

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Согласовано со
Студенческим Советом колледжа
Протокол № 1
« 2 » сентября 2022 г.
Председатель
[подпись] В. Н. Шебалдин



Утверждаю
Директор колледжа
Г.А. Горбунова
2022 г.

Согласовано с
Советом родителей
Протокол № 1
« 2 » сентября 2022 г.
Председатель
[подпись] Н.В. Осадчук

Согласовано с
Советом колледжа
Протокол № 1
« 06 » 09 2022 г.
[подпись] Н.Н. Коровенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,
квалификация «программист»

Комсомольск-на-Амуре
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
1.2. Основные личностные результаты при реализации рабочей программы воспитания	6
1.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2. Содержание модулей воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Требования к ресурсному обеспечению рабочей программы воспитания	20
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	21
3.3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания	21
Приложение Календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «программист» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования).

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по ТОП 50.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «программист»:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основе представляемого педагогическому совету колледжа анализа ее исполнения, все изменения вносятся по решению педагогического и студенческого советов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «программист» (далее Программа)
Основание для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; – Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; – ФГОС СПО по направлениям подготовки; – Устав КГБ ПОУ «ККТиС» от 22.04.2019г.
Основные разработчики программы	Рабочая группа КГБ ПОУ ККТиС
Исполнители Программы	Отдел воспитательной работы, педагогический коллектив
Основная решаемая проблема	Модернизация воспитательной среды в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», обеспечивающая условия для формирования личности обучающихся и усвоения ими общих компетенций.
Цель программы	Создание эффективной воспитательной среды, способствующей развитию личности обучающегося и проявляющейся в сформированности личностных результатов к 2025 году.
Задачи программы	1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства. 2. Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесориентирующее, культурно-творческое, молодежное)

	<p>предпринимательство, экологическое, студенческое).</p> <p>3. Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-центра, оснащение столовых и общежитий современным оборудованием).</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>5. Ежегодный мониторинг сформированности личностных результатов.</p>
Сроки реализации программы	сентябрь 2022 – июнь 2026 г.г.
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единогопонятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - принцип гибкости - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросамимаксимально широкий спектр событий жизнедеятельности разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - принцип гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботу судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - принцип социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - принцип целостного представления о социуме заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства. - принцип сотворчества помогает объединить индивидуальный подход к каждому участнику для достиженияэффективного результата; - принцип динамичности предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказаобщества; - принцип обратной связи - наличие оперативной информациио состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации; - принцип педагогической поддержки требует обеспечения независимости в принятии решения,возможность самостоятельного контроля над собственным развитием, творческой активности.
Основные направления Программы	<p>Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).</p> <p>Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.</p> <p>Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.</p> <p>Модуль 4.Культурно-творческое направление.</p> <p>Модуль 5. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление).</p> <p>Модуль 6. Экологическое направление.</p> <p>Модуль 7. Студенческое самоуправление.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализованы 7 проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое); - руководители проектов прошли обучение по проектному управлению (не менее 100%); - не менее 95% педагогических работников воспитательной службы прошли обучение на курсах повышения квалификации по современным подходам и технологиям воспитания; - не менее 95% кураторов владеют методикой диагностики уровня сформированности профессиональных, личностных, социальных компетентностей; - увеличена на 30% доля обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной, профилактической и творческой направленности; - увеличение на 25% доли обучающихся, посещающих спортивные секции; - увеличение до 50% от общего числа обучающихся, посещающих кружки, секции и клубы по интересам; - у 35% обучающихся сформированы навыки предпринимательской деятельности; - увеличение числа обучающихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней и направленностей в полтора раза; - в колледже функционируют не менее 4 студенческих клубов по различным направлениям воспитательной деятельности; - снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - уменьшение на 40% доли обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактического учета; - модернизированы и отремонтированы спортивные залы и стадион колледжа.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы осуществляет рабочая группа, обеспечивающая организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапной и итоговой реализации Программы (проведение ежегодной внутренней экспертизы).</p> <p>Объекты контроля - годовой план и отчет Программы;</p> <p>Предмет контроля - воспитательные события Программы;</p> <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета кураторов колледжа.</p>

1.2. Основные личностные результаты при реализации рабочей программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (по направлениям подготовки)	
Стремящийся к формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 16
Стремящийся к профессионально-личностному росту	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (по направлениям подготовки)	
Проявляющий ответственность за результат своего труда	ЛР 18
Демонстрирующий способности решать нестандартные задачи, в том числе в условиях частичной неопределённости	ЛР 19
Принимающий ценности организации	ЛР 20
Осознающий ценности межличностного общения внутри команды и с клиентом	ЛР 21

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 11
БД.02 Литература	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
БД.03 Иностранный язык	ЛР 8
БД.04 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
БД.05 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11
БД.06 Химия	ЛР 10
БД.07 Биология	ЛР 7, ЛР 10
БД.08 Физическая культура	ЛР 9
БД.09 ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
БД.10 География	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
БД.11 Экология	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10
БД.12 Астрономия	ЛР 4, ЛР 19
ПД.01 Математика	ЛР 4, ЛР 19
ПД.02 Физика	ЛР 4, ЛР 19
ПД.03 Информатика	ЛР 4, ЛР 19
ПОО.1 Ведение в специальность	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 16
ОГСЭ.1 Основы философии	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОГСЭ.2 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12
ОГСЭ.3 Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
ОГСЭ.4 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 16
ОГСЭ.1 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.5 Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 11
ЕН.1 Элементы высшей математики	ЛР 4, ЛР 19
ЕН.2 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 4, ЛР 19
ЕН.3 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 4, ЛР 19
ОП.1 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.01 Операционные системы	ЛР 4, ЛР 19

ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 4, ЛР 19
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 4, ЛР 19
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 19
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 14
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 19
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
ОП.10 Численные методы	ЛР 19
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 19
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 17, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21
ОП.13 Выпускник в условиях рынка труда	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21
ОП.14 Основы предпринимательства и самозанятости в сфере ИТ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ОП.16 Сетевое и системное администрирование	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.17 Основы программирования под платформу Android	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.2 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.3 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.4 Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.12 Разработка IT решений для бизнеса на платформе "1С: Предприятие"	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

1.3 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является

фундаментом всей последующей деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Организационно-определяющие направления:

- Профессиональное совершенствование преподавательского состава.
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность

В современной ситуации концептуальными для профессионального образования являются следующие направления (модули) воспитательной работы:

Модуль 1. Профессионально - ориентирующее направление

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление

Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Модуль 4. Культурно-творческое направление

Модуль 5. Молодежное предпринимательство

Модуль 6. Экологическое направление

Модуль 7 Студенческое самоуправление

2.2. Содержание модулей воспитательной деятельности

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление.

Подмодули		Формируемые ЛР
1. Профессиональная ориентация. 2. Профессиональная мотивация. 3. Участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии. 4. Развитие системы социального партнерства и наставничества. 5. Развитие карьеры.		ЛР 4, 5, ЛР 18-21
Цель направления	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	<p>Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; 2. Увеличение количества числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. 3. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю/специальности.

Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания.

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		90%	92%	96%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		100%	100%	100%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		7/13	7/17	8/20	9/25
4.	Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.	Количество социальных партнеров (ед.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		98	100	110	120
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		73%	80%	90%	100%

6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		70	80	88	95

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.

Подмодули		Формируемые ЛР
1. Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений. 4. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.		ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 12, 21
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. 	
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений гражданско-правовой и военно-патриотической направленности. 2. Организация совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической направленности. 	

Мониторинг эффективности реализации модуля

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).			
		80%	85%	91%	95%

2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города, региона, РФ, международных.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		10/15	12/18	15/21	16/25
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		90%	93%	96%	100%

Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление

Подмодули		Формируемые ЛР
1. Физическая культура 2. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ).		ЛР 9
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.	
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.	
Прогнозируемый результат	1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.	

Мониторинг эффективности реализации модуля спортивного и здоровьесориентирующего направления

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятиях.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях от общего числа обучающихся (чел.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
		80	109	120	135

2.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные и оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся колледжа в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рисков поведения (ед.).	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
			129	137	150	160
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта от общего количества обучающихся (%)	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
			15%	21%	28%	32%
4.	Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа, участвуют обучающиеся и педагоги колледжа.	Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа (ед.)	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
			650	720	745	800

Модуль 4. Культурно-творческое направление

Подмодули		Формируемые ЛР
1. Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. 2. Развитие общей культуры личности. 3. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.		ЛР 2, 13, 21
Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.	
Задачи	1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.	
Прогнозируемый результат	1.Создание условий для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности. 2. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. 3. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня.	

Мониторинг эффективности реализации модуля культурно-творческого воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации

	активности обучающихся.	(%.)				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026	
		90%	93%	96%	100%	
2.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, проявляющих творческую активность.	Количество обучающихся, проявляющих творческую активность от общего количества обучающихся (%)				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026	
		15%	19%	22%	25%	
3.	Действует система ступенчатости организации и проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.)				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026	
		64	72	79	82	
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность.	Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%)				
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026	
		10%	13%	17%	20%	

Модуль 5. Молодежное предпринимательство

Подмодули		Формируемые ЛР
Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере		ЛР 4, 5, ЛР 18-21
Цель	Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.	
Задачи	1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции у обучающихся.	
Прогнозируемый результат	1.Организация предпринимательских событий в колледже. 2. Увеличение количества обучающихся участвующих в написании бизнес-проектов.	

Мониторинг эффективности реализации модуля молодежное предпринимательство

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		40%	50%	60%	70%
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		25/550	30/720	35/780	37/855

Модуль 6. Экологическое направление

Подмодули Название и содержание подмодуля		Формируемые ЛР
Экологическое воспитание		ЛР 10
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.	
Задачи	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся.	
Прогнозируемый результат	1. Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся. 2. Развитие экологического волонтерства.	

Мониторинг эффективности реализации модуля экологическое воспитание

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		60%	75%	90%	100%
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		24/459	28/628	34/702	40/900

3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 – 2026
		5/7	5/9	7/15	10/20

Модуль 7. Студенческое самоуправление

Подмодули		Формируемые ЛР
1. Студенческое самоуправление. 2. Волонтерское движение.		ЛР 2, 6, 12, 21
Цель	формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.	
Задачи	1. Создать в образовательном процессе условия для развития и реализации организаторских способностей обучающихся. 2. Вовлечь обучающихся в многообразную общественно-полезную деятельность, направленную на помощь обществу в решении социальных задач.	
Прогнозируемый результат	1. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах деятельности. 2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе студенческого совета и волонтерского движения, проявляющих активную жизненную позицию при организации и проведении мероприятий на базе колледжа, города и края.	

Мониторинг эффективности реализации модуля «Студенческое самоуправление»

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в работе студенческого актива и волонтерского объединения.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
		60%	75%	90%	100%
2.	Увеличивается количество мероприятий, организованных по инициативе студенческого актива колледжа	Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
		24/459	28/628	34/702	40/900

3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.	Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.)			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 –2026
		5/7	5/9	7/15	10/20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Объектом контроля выступает годовой план и отчет по программе. Предметом контроля выступают воспитательные события согласно календарному плану.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение потерь контингента 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям работодателей и ФГОС СПО; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; - снижение количества студентов, состоящих на различных видах учета 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации ОУ; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

