

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**для специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

среднего профессионального образования

2022

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Разработчик: Кравченко Елена Ивановна, преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
- консультации 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	ЛПЗ
1	2	3	4	5	6
1	Введение	2	2		2
2	Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	10	2	8
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	8	2	6
4	Лексикология и фразеология.	8	8	4	4
5	Морфемика. Словообразование. Орфография.	4	4	2	2
6	Морфология и орфография	20	20	8	12
7	Синтаксис и пунктуация	20	20	6	14

8	Консультации	8			
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

IPR-books-справочно-информационная система

1. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие, 2017

Библиотечная система колледжа:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Московский государственный областной университет г. Москва. 2018. <https://biblio-online.ru>
2. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи; Под общ. ред. Черняк В.Д. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург. 2018. <https://biblio-online.ru>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт. 2018. <https://biblio-online.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы кон-</b>
----------------------------	----------------------------

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>троля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- практические занятия, - реферат, - проект.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	– устный ответ, – сочинение, – рецензия, - тестирование.
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	– конспект, – тестирование, – рефераты – сочинение - анализ текста.
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– практические занятия – анализ текста – сочинение - проект
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– рефераты – сочинения различных жанров - практические занятия
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	– тестовые задания – практические занятия проект «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». анализ текста
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	– проект «Значение изобразительно-выразительных средств языка» – практические занятия – фронтальный опрос – сочинения различных жанров - рецензия.
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	– проект «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи». – анализ текста – практические занятия.
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- реферат «Система стилей языка художественной литературы». - практические занятия

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Разработчик: Кравченко Елена Ивановна, преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	82
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 2.2 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
1	Литература I половины XIX века	10	10	2	8
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	26	26	8	18
3	Поэзия второй половины XIX века	10	10		10

4	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	12	2	10
5	Особенности развития литературы 20-х годов	8	8	2	6
6	Особенности развития литературы 30-начала 40-х годов	18	18	8	10
7	Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	6	6		6
8	Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.	18	18	4	14
9	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2		2
10	Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	4	4	2	2
11	Дифференцированный зачет	1	1		
	<b>Всего за 1 полугодие</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>82</b>
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>82</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка и литература, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети “Интернет”;
- рабочие места обучающихся
- комплект учебно-методической документации;
- телевизор;
- компьютер;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.2.1. Основная литература

IPR-books-справочно-информационная система

1. Обернихина Г.А. Литература, 2018.

Библиотечная система колледжа:

1. Обернихина Г. А. (под ред.) Литература: Практикум. Учебное пособие, ОИЦ «Академия», 2014 г.

2. Обернихина Г. А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.1, ОИЦ «Академия», 2014 г.

3. Обернихина Г. А. (под ред.) Литература. В двух частях. Ч.2, ОИЦ «Академия», 2014 г.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Литература 10 класс. Хрестоматия. Учебное пособие для СПО.

2. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Москва.2018 г. <https://biblio-online.ru/>

3. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Литература 11 класс. Хрестоматия. Учебное пособие для СПО.

4. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Москва.2018 г



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</li> <li>- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– письменный опрос</li> <li>– индивидуальные задания</li> <li>– тестовые задания, доклады</li> <li>– устные и письменные сообщения</li> <li>– выразительное чтение</li> <li>– чтение наизусть</li> <li>– анализ текста</li> <li>– практические занятия,</li> <li>– проект</li> <li>– литературные викторины</li> <li>– самооценивание</li> <li>– взаимооценивание</li> <li>– составление таблиц</li> <li>– аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей</li> <li>– сочинение</li> <li>– рецензия</li> </ul>

#### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Разработчик Бибикова Ольга Владимировна, преподаватель

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык (Английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, укрупненной группы 43.00.00. Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа БД. 03 Иностранный язык (Английский язык) ориентирована на достижение следующих целей и результатов:

1. формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий мотивов и целей общения;

3. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

а) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

в) социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

г) компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

д) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	115
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа учащегося, час
			Всего	Теория	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	2		2	
2	Грамматика	48			48	

3	Общеупотребительная лексика	65				
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>117</b>	<b>117</b>		<b>115</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети “Интернет”;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети “Интернет” и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основная литература:

###### а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : ЭБС IPRbooks, 2015. - 318 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35578.html>

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practise [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. - Электрон. текстовые данные. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - 978-985-503-639-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

###### б) Библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3

2. Бибикина, О. В., Кисарова, Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре, 2020.

3. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 336 с. ISBN 978-5-4468-4423-4

4. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровая, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Издательский центр “Академия”, 2016. – 256 с. ISBN 978-5-4468-3430-3

### 3.2.2. Дополнительная литература:

#### а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2013. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2014. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>

3. Сомко, А. С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс] / А. С. Сомко, Е. А. Федорова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Университет ИТМО, 2016. - 34 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>

#### б) Библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2014. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0

2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Beauty Salon. Career Paths. – Express Publishing, 2018.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия “Британника”).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. [www.forvo.com](http://www.forvo.com) (All the words in the world. Pronounced)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных

<p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>-лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</p> <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.</p>	<p>задач</p> <p>компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося);</p> <p>оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;</p> <p>тестовые задания по грамматике и лексике;</p> <p>фонетические и лексические диктанты.</p>
--	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Разработчик: Францкевич М.Ю., преподаватель

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.



**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 74 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Лабораторно-практические занятия
1.	Введение	2	2	2	
2.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	16	16	12	4
3.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	10	10	6	4
4.	Социальные отношения	10	10	4	4
5.	Политика как общественное явление	8	8	4	4
6	Экономика	12	12	8	4
7	Право	10			2
	Дифференцированный зачет	2			
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>22</b>

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История, обществознание», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Алешин В.В., Анисимов А.А., Башкатов Л.Н., Волков В.В. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/20982.html>, ISBN 978-5-238-02429-5.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1. Учебное пособие.- Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>, ISBN 978-5-94373-296-6
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2. Учебное пособие.- Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>, ISBN 978-5-94373-296-6
4. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>, ISBN 978-5-19-010978-8

Библиотечная система колледжа:

1. Важенин А.Г. «Обществознание» учебник для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. ФГУ «ФИРО», 2017
2. Важенин А.Г. «Контрольные задания» ФГАУ «ФИРО», 2017
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2017.-528 с.
4. Горелов А.А. Обществознание для студентов социально-экономического профиля учреждений сред.проф.образования.- М.: «Академия» 2016

#### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

### **3.3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-оценка решения ситуационных задач;</li> <li>-мини-сочинение на проблемные темы,</li> <li>-дискуссия на семинарах,</li> <li>-составление сравнительных таблиц,</li> <li>-выполнение практических заданий;</li> <li>-защита рефератов.</li> </ul>

го свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИСТОРИЯ

Разработчик: Францкевич М. Ю., преподаватель экономики

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
- уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки 121 час

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальное количество часов</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие



ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащего- ся, час	Количество аудитор- ных часов		
			Всего	Теория	Лабораторно- практические занятия
1.	Введение	2	2	2	
2.	Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	
3.	Цивилизации Древнего мира	6	6		6
4.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	6	6	
5.	От Древней Руси к Российскому государству	12	12	6	6
6.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	6	4	2
7.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	12	12	12	
8.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	6	6	6	
9.	Становление индустриальной цивилизации	6	6		6
10.	Российская империя в XIX веке.	10	10	10	
11.	От Новой истории к Новейшей	12	12	8	4
12.	Между мировыми войнами	12	12	8	4
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	4	4
14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века	8	8	6	2
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	8	8		8

Дифференцированный зачет	1	1		
<b>Всего за курс обучения</b>	<b>117</b>	<b>117</b>		<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: плакаты и схемы по темам программы, презентации по всем темам программы, карточки-задания на практические занятия, тестовые задания, проекты.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор (с подключением к ПК), DVD – проигрыватель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Учебные издания

1. Гомола А.И. Экономика, - М.: ОИЦ Академия, 2014
2. Гомола А.И. Экономика. Практикум, - М.: ЛИЦ Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. E-mail:postbook@piter-press.ru www.piter.ru «Деньги и финансовые институты».
2. http://www.drofa.ru. E-mail: infa@drofa.msk.ru «Основы экономических знаний»
3. www.examen.biz E-mail:info@exdmen.biz «Экономика»
4. www.omega-1.ru «Экономика предприятия»

Дополнительные источники:

1. Информационный материал из СМИ.
2. Проекты студентов 2012 – 2015 учебного года.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать изменения в условиях производства рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- анализировать экономические показатели;</li> <li>- планировать экономическую деятельность предприятия;</li> <li>- создавать проекты финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- решать экономические задачи.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> </ul>	<p>Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, создание презентаций, проектная деятельность, контрольная работа, устный контроль.</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.06  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Разработчики: Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Ахметшина Ю.Б., преподаватель первой квалификационной категории

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охрана здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

МАКСИМАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ 104 ЧАСА;

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 100 ЧАСОВ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	70
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
------	--

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Физика</b>		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение.	<b>4</b> 2
	<i>В том числе, практических работ</i> <b>Практическая работа № 1</b> Перемещение. Путь. Скорость	2
		2
		2
<b>Тема 1.2.</b> Законы механики Ньютона	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Ньютона. Сила. Масса.	<b>4</b> 2
	<i>В том числе, практических работ</i> <b>Практическая работа № 2</b> Законы Ньютона.	2
		2
		2
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Закон сохранения импульса.	2
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы МКТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 4</b> Первое начало термодинамики	2
<b>Тема 2.3.</b> Свойства паров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 5</b> Зависимость температуры кипения от давления.	2
<b>Тема 2.4.</b> Свойства жидкостей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Изучение психрометра и гигрометра	2
<b>Тема 2.5.</b> Свойства твердых тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 7</b> Измерение	2

	влажности воздуха.	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Закон Кулона. Законы Фарадея.	2
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	4
	<b>Практическая работа № 8</b> Закон Джоуля—Ленца.	2
	<b>Практическая работа № 9</b> Работа и мощность электрического тока.	2
<b>Тема 3.3.</b> Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i> <b>Практическая работа № 10</b> Электромагнитная индукция.	2
<b>Тема 3.4.</b> Основы теории относительности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Постулаты Эйнштейна.	2
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Вынужденные механические колебания.	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 11</b> Зависимость периода колебаний маятника от его длины	2
<b>Тема 4.2.</b> Электромагнитные колебания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 12</b> Понятие о радиосвязи. Применение радиосвязи	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1.</b> Волновые свойства света.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Скорость распространения света.	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 13</b> Законы отражения и преломления света. Линзы <b>Практическая работа № 14</b> Рентгеновские лучи.	2
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	
	<b>Практическая работа № 15</b> Связь массы и энергии	2
<b>Тема 6.2</b> Физика атомного ядра. <b>Химия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 16</b> Дефект массы, энергия связи ядер	2

<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1</b> Основ- ные понятия и за- коны химии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Состав вещества. Измерения в химии. Основные законы химии	2
<b>Тема 1.2.</b> Периодиче- ский закон и Периодическая система хи- мических элементов Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Электронные конфигурации атомов химических элементов	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде, получение эмульсии растительного масла в воде	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теория электролитической диссоциации	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе	2
<b>Тема 1.5.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Химическое равновесие.	2
<b>Тема 1.6</b> Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Испытание растворов кислот, щелочей индикаторами	2
<b>Тема 1.7</b> Ме- таллы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Закалка и отпуск стали	2
	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теория химического строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные положения теории химического строения органических соединений. Виды изомерии.	2
<b>Тема 2.2</b> Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 7.</b> Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	2
<b>Тема 2.3</b> Кислородсодержащие	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>В том числе, практических работ</i>	2
	<b>Практическая работа № 8.</b> Сравнение	2



органические соединения	моющих свойств хозяйственного мыла и синтетических моющих средств в жесткой воде	
<b>Тема 2.4</b> Азотсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b><i>В том числе, практических работ</i></b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 9. Идентификация органических соединений</b>	<b>2</b>



### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинетов Физики, Химии и Биологии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Оборудование для фронтальных лабораторных работ

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления полупроводников от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн
- Оборудование для фронтальных лабораторных работ
- Комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями
- Микролаборатория для химического эксперимента.
- Доска для сушки посуды.
- Набор № 1 С «Кислоты»
- Набор № 12 ВС «Неорганические вещества»
- Набор № 17 С «Нитраты»
- Набор № 5 С «Органические вещества»
- Набор № 6 С «Органические вещества»

#### Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.2.1 Основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Кузнецов С.И. «Справочник по физике» уч. пособие, 2014.  
<http://www.iprbookshop.ru/34719.html>

Библиотечная система колледжа:

1. П.И. Самойленко «Естествознание. Физика» уч ФГАУ «ФИРО», 2018
2. В.Ф. Дмитриева «Физика» учебник. для профессий и специальностей технического профиля. ФГУ «ФИРО», 2017
3. В.М. Константинов «Биология» учебник, ФГУ «ФИРО», 2017

4. В.М. Константинов «Экологические основы природопользования» учебник, ФГУ «ФИРО», 2018
5. О.С. Габриелян «Химия» учебник для профессий и специальностей технического профиля, ФГАУ «ФИРО». 2017

### 3.2.2. Дополнительная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>
2. Ким, А. М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Ким. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 844 с. — 978-5-379-02004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html> по паролю.
3. Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]: справочник для СПО / Н. Ф. Стась; под ред. А. П. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html> по паролю.
4. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html> по паролю
5. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html> по паролю
6. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0158-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html> по паролю.

Библиотечная система колледжа:

1. О.С. Габриелян «Химия» Практикум, ФГАУ «ФИРО». 2016

### 3.2.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:**

1. Академик. Словари и энциклопедии [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
2. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
3. Единая коллекция ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)
5. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru)
6. Образовательный сайт для школьников «Химия» - [ww.hemi.wallst.ru](http://ww.hemi.wallst.ru)
7. Образовательный сайт для школьников - [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)
8. Электронная библиотека по химии - [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)
9. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» - [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru)
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»)
11. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)
12. [www.chemists.com](http://www.chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)
13. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. [www.sbio.info](http://www.sbio.info)
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
15. Тесты для абитуриентов по всему школьному курсу биологии [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test)

16. Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm)
17. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов. [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
18. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru)

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 Физическая культура

Разработчик: Шурыгина Ю.В., преподаватель первой квалификационной категории

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**1.4. Количество часов на освоении программы дисциплин:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>



		<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>

		<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок составления презентации; кредитные банковские продукты
--	--	---

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### • Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии спортивный зал.

Оборудование спортивного зала:

##### Стенды:

- игра в волейбол;
- игра в баскетбол;
- игра в футбол;
- игра в настольный теннис;
- игра в бадминтон;
- легкая атлетика;
- гимнастика;
- мышечная система человека.

##### Материальное обеспечение занятий:

- медицинская аптечка;
- мячи футбольные;

- сетки для футбольных ворот;
- мячи баскетбольные;
- корзина для баскетбола;
- мячи волейбольные;
- волейбольная сетка;
- столы для настольного тенниса;
- комплекты для настольного тенниса;
- секундомер;
- рулетка;
- штанги;
- пояс штангиста;
- комплект гантелей;
- обручи;
- спортивные гранаты;
- эстафетные палочки;
- комплекты для бадминтона.

#### **Технические средства обучения:**

- системный блок С-74921;
- монитор SAMSUNG sync Master 3Ne;
- жесткий диск 80 Gb;
- клавиатура KB4001;
- мышь Mitsumi ECM-S31.

#### **Медиаотека:**

- мультимедиа «Физическая культура человека»;
- мультимедиа «Физическая подготовка в Вооруженных Силах РФ».

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **3.2.1. Основная литература:**

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Быченков, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные.

— Саратов : Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

2. Быченков, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

Библиотечная система колледжа:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования – М: изд. Академия 2013

**3.2.1. Дополнительная литература**

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Л.Л. Физическая культура, 2018

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.9  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик: Осина О.А., методист

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по-

следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 72 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 70 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>



		<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в про-	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средства-</p>

	цессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ми профилактики перенапряжения характерными для данной профессии <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся,
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер
- телевизор «LG»;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.
  - Лабораторное оборудование
    - Робот – тренажер «Максим»
    - Комплект инвентаря для оказания ПМП
    - Противогазы ГП – 5, респираторы, самоспасатель
    - Комплект средств защиты от радиоактивных веществ
    - Комплект средств защиты при ЧС

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 3.2.1. Основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html> по паролю
- Библиотечная система колледжа:
1. Хван И.П.. «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГАУ «ФИРО», 2015
  2. Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» Практикум. уч. пос. ФГУ «ФИРО», 2018
  3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
  4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

##### 1.2.2. Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров /Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – М., 2014.
2. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы / Ю.Н. Лубченков. – М., 2015.
3. Митяев А. Книга будущих командиров / А. Митяев. – М., 2016.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2016.
5. Огнестрельное оружие / (М. Аксенова и др.). – М., 2017.

### 1.2.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте

1. Book Gid. Электронная библиотека [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
2. IPR books – электронно-библиотечная система [www.iprbooksshop.ru](http://www.iprbooksshop.ru)
3. Академик. Словари и энциклопедии [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)
5. Государственные символы России. История и реальность [www.simvolira.rsl.ru](http://www.simvolira.rsl.ru)
6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
8. Информационные, тренировочные и контрольные материалы [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
9. Музей Военно-Воздушных сил [www.monino.ru](http://www.monino.ru)
10. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [www.pobediteli](http://www.pobediteli)
11. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Электронная Библиотечная система [www.ru/book](http://www.ru/book)

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.-2009.-№4.-Ст.445.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. № 32. – Ч.1.- Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ч.2.- Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001.- № 49. –Ст.4552.
5. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006.- № 52. – Ч.1.- Ст.5496.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 1. –Ст.16.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (в ред. от 07.12.2011, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. № 25. –Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. № 13. – Ст.1475.
9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994.- № 35. – Ст.3648.
10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116 -ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997.- № 30. – Ст.3588.
11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст.3030.
12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013, с изм. от 03.02.2014; 04.06.2014;12.02.2015) // СЗ РФ. – 1996.- № 23. – Ст.2750.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002.- № 2. – Ст.133.
14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011.- № 48. – Ст.6724.
15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004.- № 2. – Ст.121.РФ 25.10.2011 № 22124).
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183).
17. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкция об организации обучения

граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути в профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– деловые игры;</li> <li>– опрос, беседы;</li> <li>– моделирование ситуаций;</li> <li>– развитие сюжета по заданной теме;</li> <li>– дидактические игры</li> </ul>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.01. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработчик: Салейчук Е.Г., преподаватель кафедры «Математики, информатики и программирования»

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» укрупненной группы 43.00.00 «Сервис и туризм» и относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН 00).

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li><li>-обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li><li>-пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</li><li>-осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</li><li>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li><li>-обеспечивать информационную безопасность;</li><li>-применять антивирусные средства защиты информации;</li><li>-осуществлять поиск необходимой информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>-базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</li><li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>-технология освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li><li>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li></ul>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Тематический план

	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	
	<b>В том числе практических работ:</b>	<b>74</b>	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### 1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики, лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты раздаточного материала по всем изучаемым разделам и темам (электронные презентации, контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, задания к самостоятельной работе, методические указания к практическим занятиям)

Оборудование лаборатории информационных технологий:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- компьютеры (рабочие станции) с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- периферийное и вспомогательное оборудование.
- комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета и инструкции по технике безопасности;
- огнетушитель.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий. — М.: Академия, 2015.
2. Остроух А.В. Основы информационных технологий. Практикум. — М.: Академия, 2015.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Академия, 2015.

### **Интернет ресурсы:**

4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
10. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
11. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
12. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
13. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

РАЗРАБОТЧИК: БЕЗГИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «43.02.13 Технология парикмахерского искусства», для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов.

Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии***



Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Объем часов
1		2	3
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2
	2	Предмет и определение философии	2
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	3	Философия Древнего Китая и Древней Индии	2
	4	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2
	5	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	6	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2
	7	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	8	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.	2
	9	Особенности русской философии. Русская идея.	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	2	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2
	3	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	4	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2
	5	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные	2

		проблемы современности.	
	6	Философия о глобальных проблемах современности	2
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	7	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	2
	8	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:			<b>36</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально–техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

##### Оборудование учебного кабинета Философии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с. (с хрестоматией).
2. Хрусталева Ю.Н. Философия, - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- ЭБС IPRBooks Дмитриев, В. В. Основы философии: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06990-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420604>.

##### Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашко и К°». 2008 – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П, Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 315с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. –М.: РГ- Пресс. 2010 – 496 с.ъ
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008 – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М. ФОРУМ: ИНФРАМ, 2009. – 288с. (Профессиональное образование).
7. Ланке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. Университетская книга; Логос. 2009 – 286 с.

##### Интернет ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[www.diplom-inet.ru/resursfil](http://www.diplom-inet.ru/resursfil)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения

Формы и методы контроля

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>-контрольные работы</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольные работы</li> <li>-тестовые задания</li> <li>-устные ответы</li> <li>-накопительная оценка</li> </ul>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

РАЗРАБОТЧИК:  
БЕЗГИН С.В., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

## ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к группе дисциплин профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельная работа – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.	1. Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	2
	2. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	
	3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2
	4. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Конституция РФ 1993 г. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2
	2. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.	2
	3. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья.	2
	2. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2
<b>Тема 2.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>
Россия и мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2
	2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2
	3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2
	4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2
<b>Тема 2.4.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>

Развитие культуры в России	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word, Power Point.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2015г.
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XXвеке. Учебник. 11 кл.- М., 2014г.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Буганов В.И. Мир истории конца XVI – XVII вв. – М., 2015г.
5. Данилов А.А. История России. IX- XIX век. – М., 2014г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г Учебник . «История России». XX – XXI века. 11 кл. –М.: Просвещение, 2014.
7. Дмитренко В.П Учебник «История Отечества». 11 кл. ., Дрофа, 2015.
8. Загладин Н.В Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века . М., «Русское слово», 2015г.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.. Учебник «История России». XX – XXI века. 11 класс.–М.: Просвещение, 2015.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России. Учебное пособие. Научная книга <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) Российский государственный университет правосудия <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>
3. Фролов В.П. Глоссарий по истории Учебное пособие Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>
4. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху. От средневековья к новому времени Учебное пособие. Логос <http://www.iprbookshop.ru/13013.html>

#### **2.2.3. Дополнительные источники**

1. Амелин В.В. Проблемы предотвращения межэтнических конфликтов. - <http://www>.
2. Бажанов Е. Неизбежность многополюсного мира // МЭИМО.- 2004.-№2
3. Бовин А. Ведущие тенденции развития международных отношений // Международная жизнь.- 2004.-№4-5



4. Иванов И. Косовский кризис: год спустя// Дипкурьер НГ. - 2000. - № 5
5. Коваленко И. Предположительный сценарий возникновения межнационального конфликта в Крыму. - <http://scientist.nm.ru>
6. Комоцкая В.Д. Фактор политической культуры в межэтнических конфликтах на территории бывшего СССР. - <http://www>.
7. Косолапов Н. Глобализация: территориально-пространственный аспект // МЭИМО.- 2005.-№6
8. Крицкий Е. В. Восприятие конфликта как индикатор межэтнической напряженности (на примере Северной Осетии)// Социс. - 1996. - № 9. - С. 116-121
9. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие / Под ред. Цыганкова П. А.- М.: Альфа-М, 2004.-288с.
10. Проценко Л. Современные теории международных отношений как условие формирования у населения новой картины мира // Развитие личности.-2005.-№2
11. Сергунин А. А. Международная безопасность: новые подходы и концепты // Полис.- 2005.-№6
12. Терентьев Н. Мироустройство начала XXI века // МЭИМО.- 2004.-№10  
Хозин Г. Какими быть международным отношениям в XXI веке? // Международная жизнь.- 2002.

## Рабочая программа ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Разработчик: Чижук Елена Владимировна,  
преподаватель первой квалификационной категории

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью основной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы парикмахерского искусства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина, входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

ности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
---	---

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Консультаций	2
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	

## **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	
	3. Единство общения и деятельности.	
<b>Тема 2.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие. № 1.</b> Виды, правила, техники слушания	
	<b>Практическое занятие. № 2.</b> Тест «Умеете ли вы слушать?»	
<b>Тема 3.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	
<b>Тема 4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	
	2. Невербальная коммуникация.	
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие. № 4.</b> Коммуникативные барьеры и способы их преодоления	
<b>Практическое занятие. № 5.</b> Вербальная коммуникация: Compliments, просьба, голоса людей.		
<b>Практическое занятие. № 6 .</b> Невербальная коммуникация: Значение жестов партнёра по общению.		

<b>Тема 5.</b> Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие. № 7.</b> Тест «Как вы проводите переговоры?»	
	<b>Практическое занятие. № 8.</b> Публичное выступление	
<b>Тема 6.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>Практическое занятие. № 9.</b> Участие в дискуссии	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	
	<b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Практическое занятие № 10.</b> Тест «Конфликтная ли вы личность?»	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Деловая игра «Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.</b> Общие сведения об этической культуре	<b>Практическое занятие. № 12.</b> Стили поведения в конфликтных ситуациях	
	<b>Практическое занятие. № 13.</b> Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения.	
	<b>Практическое занятие. № 14.</b> Тест «Оценка способов реагирования в конфликте»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Дифференцированный зачет	
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с терминологией</i></b>		<b>2</b>

<b>Консультация</b>	2
<b>Всего:</b>	68

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. ЭОР Шеламова Г.М. Основы деловой культуры, 2014
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Г.М. Шеламова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-192 с
3. Шеламова Г.Н. Деловая культура и психология общения, учеб. пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Г.М. Шеламова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 140 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник – М.: ИНФРА- М, 2013. -295 с.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве учеб. пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Г.М. Шеламова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 64 с.

3. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности, учеб. пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Г.М. Шеламова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 64 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Форум парикмахеров. <http://parikmaxer.ru>
2. Форум парикмахеров. <http://www.hairforum.ru>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Коровенко Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории



**1.1. Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технологии парикмахерского искусства, укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать орфоэпические нормы устной речи, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
  - правильно писать слова с изученными орфограммами;
  - различать принадлежность слова к определённому пласту лексики русского языка;
  - определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилевой окраске);
  - понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи; устанавливать современный состав слова на основе словообразовательного и морфемного анализа;
  - распознавать изученные части речи, их грамматические признаки, правильно образовывать формы слова и соблюдать ударение при образовании форм слова;
  - пользоваться разными частями речи для выражения синонимических значений;
  - пользоваться различными словарями;
  - создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
  - соблюдать языковые нормы;
  - владеть приёмами редактирования текста;
  - анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования образительно – выразительных средств языка.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- различия между языком и речью;
  - нормы литературного языка как основное понятие культуры речи;
  - классификацию гласных и согласных звуков
- варианты литературного произношения гласных, согласных звуков, сочетаний звуков.
- лексические единицы языка
  - понятие: стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика
  - условия употребления стилистически ограниченной лексики и фразеологии
  - способы образования слов.
  - основные принципы классификации частей речи
- отличительные особенности словосочетания и предложения, виды подчинительной связи слов
- синтаксический строй предложения
  - основные принципы русской орфографии, правила правописания
  - функции знаков препинания
  - особенности структуры различных типов сложного предложения
  - признаки текста
- основные различия текстов разных функциональных стилей и жанров

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часа

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30

практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа:</i>	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой форме. Типы нормы. Словари русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Связь языка и мышления; функции языка; взаимосвязь языка, речи и слова.	2	
	2. Русский литературный язык и его нормы (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 2</b> Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Основные компоненты культуры речи: содержательность, правильность, точность, выразительность, уместность, логичность, ясность и доступность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Раздел 1 Фонетика</b>			ОК 02, ОК 03
<b>Тема 1.1</b> Фонетические единицы языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; сценическое произношение и его особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Фонетика как наука о звучащей речи. Основные понятия о звуках и буквах.	2	
	2. Классификация звуков; фонетическое чередование звуков. Некоторые особенности произношения отдельных грамматических форм.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 1.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения; произношение заимствованных слов; о произношении русских имён и отчеств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1. Понятие орфоэпических норм.	2	
	2. Современное русское литературное произношение, некоторые особенности произношения иноязычных слов (твёрдое, мягкое, смешанное). Побуквенное, стяжённое произношение русских имён и отчеств.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. О некоторых особенностях русского ударения в различных частях речи.	1. Ударение стабильное и подвижное. Логическое ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
	2. Особенности ударения в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> Особенности ударения в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях	2	
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1</b> Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Слово как единица лексической системы. Лексическая система и её единицы. Лексическое значение и лексическая сочетаемость.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 2.2</b> Фразеологические единицы языка. Афоризмы. Лексико – фразеологическая норма, её варианты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06
	1. Понятие о фразеологизме. Структура фразеологизмов. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	2. Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность фразеологизмов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	1. Изобразительно – выразительные средства языка (игра слов, индивидуально – авторская омонимия, каламбур, парадокс).	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 2.4</b> Употребление профессиональной лексики и научных терминов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Группы профессионализмов (собственно профессионализмы, техницизмы, профессионально – жаргонные слова).	2	
	2. Использование профессиональной лексики в литературном языке.		
	3. Термины как источник обогащения общеупотребительной лексики.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	0	
<b>Тема 2.5</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 10
	1. Особенности лексической сочетаемости. Лексические ошибки (речевая избыточность, речевая недостаточность, тавтология, плеоназмы).		
	2. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов (изменение состава фразеологизма, искажение образного значения, контаминация элементов устойчивых выражений).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические ошибки и их исправление.	2	
<b>Раздел 3 Словообразование</b>			
<b>Тема 3.1</b> Основные способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Типы морфем.	1	
	2. Морфологическое словообразование и его разновидности (аффиксальные и безаффиксальные способы образования слов).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	<b>Практическая работа № 4</b> Морфемный анализ слов. Способы образования слов	1	
<b>Тема 3.2</b> Стилистические возможности словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Создание оценочных значений средствами словообразования. Экспрессивное словообразование (аффиксы субъективной оценки). Окказиональное словообразование.	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	0	
<b>Раздел 4 Части речи</b>			
<b>Тема 4.1</b> Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Понятие о частях речи. Классификация частей речи (самостоятельные, служебные, междометие).	2	
	2. Грамматические и морфологические признаки частей речи.		



	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	0	
<b>Тема 4.2</b> Имя существительное. Категория рода, числа, падежа имён существительных.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Разряды имён существительных по значению, их морфологические особенности.	2	
	2. Род имён существительных, способы выражения рода. Число имён существительных, способы его выражения. Существительные общего рода.		
	3. Правописание падежных окончаний имён существительных.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	0	
<b>Тема 4.3</b> Одушевлённые, неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Группы одушевлённых, неодушевлённых существительных (грамматический показатель одушевлённости – неодушевлённости имён существительных).		
	2. Особенности склонения некоторых существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Трудности в употреблении имён существительных (категория рода, числа, падежа)	2	
<b>Тема 4.4</b> Роль основы глагола в образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Одновидовые, двухвидовые глаголы.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие о глаголе. Инфинитив. Глаголы совершенного, несовершенного вида, способы их образования. Понятие одновидовых, двухвидовых глаголов, способы их образования.	2	
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	0	
<b>Тема 4.5</b> Имя числительное. Разряды имён числительных. Склонение числительных, правописание.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие о числительном. Разряды имён числительных (количественные, порядковые, собирательные). О некоторых особенностях употребления и склонения дробных числительных.		
	2. Особенности правописания и склонения сложных и составных числительных.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Особенности правописания и склонения сложных и	2	

	составных числительных.		
<b>Тема 4.6</b> Нормативное употребление форм слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. О некоторых трудностях в употреблении форм имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 4.7</b> Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. О некоторых ошибках, связанных с формообразованием слов различных частей речи.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Раздел 5 Синтаксис</b>			
<b>Тема 5.1</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Понятие о синтаксисе.	1	
	2. Словосочетание. Структура, типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.		
	3. Понятие о предложении. Классификация предложений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 5.2</b> Простое, осложнённое, сложное предложения. Актуальное членение предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие простого и простого осложнённого предложений. Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа № 7 Синтаксический разбор. Конструирование текста.</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Выразительные возможности русского синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Синтаксические, стилистические фигуры речи (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Раздел 6 Нормы русского правописания</b>			

<b>Тема 6.1</b> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Термин «Орфография». Принципы орфографии (традиционный, фонетический, морфологический, дифференцирующий). Основные правила написания слов и их форм в соответствии с принципами русской орфографии.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 8</b> Принципы русской орфографии	1	
<b>Тема 6.2</b> Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Термин «Пунктуация». Принципы русской пунктуации (структурный, семантический). Функции знаков препинания (отделительные, разделительные, выделительные).	1	
	2. Авторские знаки.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 6.3</b> Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
	1. Отличительные особенности прямой, авторской, косвенной речи. Различия между прямой речью и цитированием		
	2. Правила употребления знаков препинания в предложениях с прямой, косвенной речью и цитатами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4</b> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Выразительные средства грамматики.		
	2. Особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7 Текст. Стили речи</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Составление тезисов, конспектирование	2	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03,

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Описание научное, художественное, деловое.	1. Текст, структурные составляющие текста. Речевые формы текста (форма диалога и форма монолога).	1	ОК 05, ОК 06, ОК 10
	2. Смысловые типы текста: рассуждение, повествование, описание (разновидности описания), определение (объяснение). Описание научное, художественное, деловое.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	0	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Комплексный анализ текста»</i>	6	
<b>Тема 7.2</b> Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, их языковые признаки.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного. Особенности разговорного, научного, официально-делового и публицистического. Сфера использования функциональных стилей литературного языка, их языковые признаки.		
	2. Особенности построения текста разных стилей		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Построение текста разных стилей. Дифференцированный зачет	2	
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>	
<i>Консультаций</i>		<b>4</b>	
<i>Итого</i>		<b>60</b>	





## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

-рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

-рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

-комплект учебно-методической документации;

-проектор;

-экран;

-компьютер/ноутбук;

-сетевой удлинитель;

-пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);

-специализированное ПО: Microsoft Word.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **ЭБС IPRbooks**

1. Камнева Н.В., Шевченко Л.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие, 2017

##### **Библиотечная система колледжа**