

Согласовано со  
Студенческим Советом колледжа

Протокол № 1  
« 31 » 08 2017г.

Председатель  
[подпись] С.А.Сазонов



Утверждаю  
директор колледжа  
Г.А.Горбунова

2017г.

Согласовано с  
Советом родителей

Протокол № 1  
« 04 » 09 2017г.

Председатель  
[подпись] Т.Л.Полевая

Согласовано с  
Советом колледжа

протокол № 1  
« 31 » 08 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ  
КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

г.Комсомольск-на-Амуре

2017 год

## **1 Предмет регулирования**

1.1 Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта обучающегося.

1.2 Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3 Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4 Настоящее Положение является обязательным в работе администрации колледжа, преподавателей и кураторов.

## **2 Основные понятия**

2.1 Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

2.2 Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной (или иной) форме, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

2.3 Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

## **3 Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 226.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям и профессиям;

– Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06-1225);

– Письмо Минобрнауки России «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 19.12.2014 № 06-1225;

– Устав КГБ ПОУ «ККТиС».

#### **4 Общие положения**

4.1 Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для обучающихся первого курса.

4.2 Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

4.3 Проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов.

4.4 Обучающиеся выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу.

4.5 Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

4.6 Руководители проектов назначаются директором колледжа.

4.7 Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

4.8 Проект должен быть индивидуальным.

4.9 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

4.10 Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

4.11 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

## **5 Цели и задачи Индивидуального проекта**

5.1 **Целью** деятельности по организации проектной деятельности обучающихся является:

- формирование навыков проектной деятельности;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого соиздателя;
- изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

5.2 Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов

(учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

## **6 Содержание и направление Индивидуального проекта**

6.1 Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

6.2 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

6.3 Основные направления разработки индивидуального проекта:

- *историко-социокультурное*, предполагающее историко--краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- *филологическое*, ориентированное на этическое и эстетическое развитие;
- *естественно-научное*, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление *в соответствии с выбранной профессией или специальностью*, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

6.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.5 Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в следующей форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- другое.

6.6 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

## **7 Критерии оценки Индивидуального проекта**

7.1 Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

7.2 Оценка представленных проектов осуществляется на основании следующих критериев:

- актуальность поставленной проблемы;
- теоретическая и /или практическая ценность;
- технологический процесс;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении.

Критерии и шкалы оценки индивидуального проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и шкалы оценки

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/ или практическая значимость (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов и техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 5 баллов)	Оформление титульного листа	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 1
	Оформление информационных источников	От 0 до 1
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 1
Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Речевое оформление	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого</b>		<b>До 37</b>

Соответствие баллов пятибалльной системе оценивания индивидуальных проектов обучающихся приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Соответствие шкал оценки

Количество баллов при оценивании индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
31 - 37	Отлично
26 - 30	Хорошо
20 -25	Удовлетворительно
Меньше 20	неудовлетворительно

## **8 Организация проектной деятельности**

### **8.1 Функциональные обязанности заместителя директора по учебной работе:**

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования к организации и проведению проектных работ;
- разработка проекта приказа колледжа об утверждении тем индивидуальных проектов и назначения преподавателей, ответственных за выполнение индивидуального проекта.
- определение графика проведения проектов;
- утверждение заданий для выполнения индивидуального проекта;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- координация усилий всех членов проектной группы.

### **8.2 Функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе:**

- оказание методической и консультационной помощи педагогам-руководителям проектной деятельности;
- обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста студентов;
- установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях.

### **8.3 На руководителя Индивидуальных проектов возлагаются следующие функциональные обязанности:**

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта;
- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов;



– выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов.

**8.4 Куратор учебной группы** контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

**8.5 Заместитель директора по научно-методической работе** осуществляет контроль за:

– выполнением графика проведения проектов.

## **9 Этапы работы над проектом и его защиты**

9.1 В процессе работы над проектом студенты под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

– *подготовительный этап*: выбор темы проекта.

– *основной этап*: совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

– *заключительный этап*: защита проекта.

9.2 Учет выполнения обучающимися установленных индивидуальных проектов проводится преподавателями на специально выделенных страницах журнала учебных занятий. Оценка за выполнение проекта фиксируется в ведомости и учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. По завершении работы над проектами ведомость сдается на хранение в учебную часть.

9.3 График защиты индивидуальных проектов утверждается заместителем директора по учебной работе.

9.4 В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся будет предоставлено право на защиту в другое время.

9.5 Требования к защите проекта:

9.5.1 Защита осуществляется на последних занятиях по дисциплине, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

9.5.2 На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители.

9.5.3 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

9.5.4 Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

– мультимедийная презентация;

- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

9.5.5 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая *пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **10 Хранение индивидуальных проектов**

10.1 Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся до окончания студентами обучения на соответствующей кафедре. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для колледжа образовательной ценности, уничтожаются.

10.2 Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.