

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
(КГБ ПОУ ККТиС)

Согласовано со
Студенческим Советом колледжа
Протокол № 1а
« 04 » 09 2020 г.

Председатель
[Подпись] / Резухина А.П.



Согласовано с
Советом родителей
Протокол № 1
« 04 » 09 2020 г.

Председатель
[Подпись] / Толмачева Т.А.

Согласовано с
Советом колледжа
Протокол № 1
« 30 » 08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ
ИМЕЮЩИХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

г. Комсомольск-на-Амуре
2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует порядок организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего и среднего общего образования (выпускники коррекционных школ VII, VIII вида), далее лиц с ОВЗ, в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее - Колледж)

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

1.3 Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ и инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в Колледже.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2.1 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ ведется на русском языке, в специализированных группах численностью не более 15 человек.

2.2 Учебный год в Колледже для данной категории обучающихся начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

2.3 Продолжительность обучения по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью составляет 1 год 10 месяцев.

2.4. В процессе освоения программ профессионального обучения обучающимся предоставляются каникулы - 11 недель в учебном году, в том числе, не менее двух недель в зимний период, при сроке обучения более одного года. Образовательная организация может установить дополнительную неделю каникул (не зависимо от сезона).

2.5 Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки на обучающихся не должен превышать 36 академических часов в неделю. Максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки для обучающихся при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

2.6. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Занятия начинаются с 8.30.

2.7 Освоение образовательной программы профессионального обучения, в том числе, отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем самостоятельно.

2.8 Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатывается и утверждается колледжем на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.9. Уровень знаний и умений, формируемых у лиц с ОВЗ и инвалидностью, должен соответствовать их психофизиологическим особенностям. Вместе с тем, формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

2.10. В профессиональном обучении Колледжа используется практико-ориентированный подход, что обусловлено сниженной способностью к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Практические занятия выполняются в объеме, предусмотренном учебным планом. При проведении практических занятий учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 7 человек.

2.11 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный график учебного процесса, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты,

обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.12. Учебный план образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, практики (учебной и производственной), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.13 Для обучающихся категории с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения. При ее проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушения организма, занятия могут быть по видам спорта, не требующим двигательной активности.

2.14. Обучающийся по адаптированной программе профессионального обучения на основании личного заявления или заявления родителя (законного представителя), если обучающийся несовершеннолетний, может быть переведен на индивидуальный учебный план.

3. Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью ОВЗ

3.1. Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на облегчение адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды, расширение их возможностей и создание условий для комфортного обучения и воспитания. С этой целью в Колледже для данной категории обучающихся проводится диагностика личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

3.2. В течение первых двух недель учебного процесса с такими обучающимися проводятся консультации и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

3.3. В случае необходимости для обучающихся разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, составляется индивидуальный маршрут развития.

3.4. Ежегодно в план методической работы колледжа включаются мероприятия с педагогами и мастерами производственного обучения, работающими в группах ПО, по ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3.5. Диагностические обследования данной категории обучающихся проводятся 2 раза в год с целью мониторинга психолого-педагогического статуса обучающегося, коррекции рабочих и психолого-коррекционных программ.

4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, с

целью получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности.

4.2. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ текущий контроль проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по заверению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и учебной программы дисциплины/практики.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

5. Организация итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ОВЗ

5.1. Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

5.2 Процедура итоговой аттестации выпускников по программам профессионального обучения регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования и среднего общего образования в КГБ ПОУ ККТиС.

5.3. Для проведения квалификационного экзамена разрабатывается программа, определяющая требования к процедуре выполнения квалификационного экзамена по соответствующим разрядам рабочего, согласно требованиям профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

5.4. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и мастеров производственного обучения, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, и представителей работодателей или

их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Колледжа. Аттестационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Колледжа, выдается справка об обучении.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Общее руководство и контроль за организацией профессионального обучения в группах лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляет директор Колледжа, который делегирует часть полномочий по организации образовательного, воспитательного, сопроводительного и реабилитационного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заместителю директора по УР, заместителю директора по УПР, заместителю директора по УВР и руководителям подразделений по направлениям деятельности.

6.2. Кадровое обеспечение предполагает наличие в Колледже квалифицированных педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, социального педагога, педагога-психолога, сурдопереводчика.

6.3. Ответственность за организацию работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в Колледже возлагается на специалистов ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, которые оказывают организационно-методическую помощь педагогическим работникам по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, участвуют в анализе результатов обучения и развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, формировании контингента, координируют коррекционно-развивающую работу с обучающимися и работу с их родителями (законными представителями).