



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Рабочая тетрадь для студентов первого курса,
имеющих нарушение слуха
по дисциплине «обществознание»**

Учебное пособие. Рабочая тетрадь для студентов первого курса, имеющих нарушение слуха по дисциплине «Обществознание» для специальностей:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных и дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

35.02.03 Технология деревообработки

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщений

Составитель:

Бирюкова Т.П., преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ

Рецензент:

Яценко О.И., преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХПЭТ)

Контактная информация:
680006 г. Хабаровск,
ул. Краснореченская, д.145

e-mail: khpet@mail.ru

сайт: <http://www.khpet27.ru>

Материалы представлены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Общество и Человек.....	7
Раздел 2. История развития общества. Деятельность в жизни человека и общества.....	13
Раздел 3. Познание как деятельность.....	17
Раздел 4. Духовный мир человека. Психология личности.....	19
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.....	21
Раздел 6. Социальные отношения.....	28
Раздел 7. Политическая сфера жизни общества.....	33
Раздел 8. Правовая сфера жизни общества.....	38
Рекомендации по работе над ЭССЕ.....	46
Заключение.....	46
Литература.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая тетрадь по учебной дисциплине "Обществознание" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для обучающихся 1 курса, имеющих нарушения слуха.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 143, и адаптированной программой учебной дисциплины "Обществознание" для специальностей среднего профессионального образования.

Адаптированная рабочая тетрадь для лиц с нарушением слуха предназначена для проверки, контроля и оценивания качества обществоведческой подготовки студентов 1 курса КГБ ПОУ ХПЭТ.

Логика изучения обществоведческого курса построена в соответствии учебников:

1. Обществознание - 10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов и А.Ю. Лазебникова/ изд-во "Просвещение", Москва, 2014г., (352с.).
2. Обществознание-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов/ изд-во« Просвещение», Москва, 2014г., (336с.).
3. Человек и общество. Учебные пособия для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы Л.Н. Боголюбов и А.Ю. Лазебникова/ изд-во «Просвещение» Москва, 2012г., (400с.).

Адаптированная рабочая тетрадь содержит 8 разделов и включает:

1. Контрольно-проверочные задания по изученному разделу с целью проверки умений и знаний, т.е.:
 - знать термины;
 - перечислять понятия;
 - сравнивать, описывать, объяснять, характеризовать;
 - приводить примеры;
 - аргументировать свой ответ и позицию;
2. Задания - анализ для работы с текстами "Документ" представителей социологии, философии, правоведения и государственных деятелей, писателей, древних мыслителей;
3. Написание "ЭССЕ" по тематике: экономика, социология, политология, социальная психология, философия, правоведение;
4. Тестирование, по каждому изученному разделу, с целью самоконтроля студента, проверки текущего контроля;
5. Итоговая проверочная работа (тесты) за курс "Обществознания" выполнение которой предусмотрено учебной программой по обществоведческие подготовки студентов 1 курса.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413, адаптированной программой учебной дисциплины "Обществознание".

Для реализации адаптированной программы используются здоровьесберегающие и практико-ориентированные технологии, технологии активных форм и методов обучения (игровая, технология личного ориентирования, технология развивающего обучения), информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной деятельности с применением электронно-образовательных ресурсов (аудиокниги, видеодиски с фрагментами схем, таблиц, документальных фильмов, отражающие отдельно взятые темы обществоведческой программы), применение "Интернета" для осуществления поиска, необходимой информации, при выполнении поставленных задач и личного развития.

Для выполнения адаптированной программы каждый обучающийся с учётом медицинских показаний должен быть обеспечен специальным оборудованием.

Для оформления рабочего места обучающегося, имеющего нарушения слуха имеются технический средства обучения:

- радиокласс "Сонет-PCM PM 5-1" (заушный индуктор и индукционная петля);
- звукоусиливающая аппаратура;
- Интерактивная панель и документ-камера;
- вспомогательные аудиосистемы с индукционными контурами и их элементы (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- слуховой аппарат тренажёр «СОЛО-01В» (М);
- ноутбук;
- мышь-сканер;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС-сообщений для контактов с преподавателями, сверстниками, родителями;
- локальная компьютерная сеть;
- развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем;
- проектор
- магнитно-маркерная доска;
- система для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости;
 - беспроводная FM-система для инвалидов с нарушением слуха;

Обучение по данной адаптированной рабочей тетради реализуется в течении одного учебного года на бумажном и электронном носителях в количестве 108 часов с итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Раздел 1. Общество и человек.

1.1. Определить понятия:

"Общество" - это _____

"Человек" - это _____

1.2. Перечислите важнейшие институты общества и дайте им характеристику:

1.3. Сравните "общество" и "природу", выявляя их общие черты и отличия.

В приведенном списке перечислены черты сходства и черты отличия понятий "общество" и "природа". Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это естественные условия обитания человека
- 3) это окружающая среда человека
- 4) это совокупность всех людей

Черты характера		Черты отличия	

1.4. Задание с выбором одного правильного ответа.

Человеку и животному свойственны потребности в:

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

1.5. Задания с кратким ответом.

Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) идеальные, 5) органические, 6) естественные

Найдите два термина "выпадающих" из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

1.6. Установите соответствие: к каждому определению, данному в правом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

Б) Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

В) Комплекс социально-значимых качеств человека

Д) Неповторимое сочетание социальных и биологических особенностей человека

1) Индивид
2) Индивидуальность
3) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

1.7. Задание с развернутым ответом.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "свобода человека"? Привлекая знания общественного курса, составьте три или четыре предложения, содержащие информацию о свободе человека.

1.8. Работа с текстом документа. Прочитайте текст: определите идею автора, ознакомившись с вопросами к нему и дайте аргументированный ответ-вывод.

Документ

Из работы современного американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход».

Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий, церквей и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующие корпоративные власти родители, управляющие, председатели и т.д. и т.п. осуществляют известную меру контроля. Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу общины, деревни, округа, города, районы, причем все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей внутри общества социальные классы или слои, занятия и профессии, религии, языковые группы, которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определенный статус или занимает определенное положение, чем всем остальным.

...Итак, мы убедились в том, что общество это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под общей властью, которая осуществляет свой контроль над территорией, обозначенной границами, поддерживает и насаждает более или менее общую культуру. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество.

Вопросы к документу.

1. Какие компоненты, по мысли Э.Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый их них.

2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами.

3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

1.9. Работа с текстом документа. Прочитайте текст: определите идею автора, ознакомившись с вопросами к нему и дайте аргументированный ответ-вывод.

Документ

Размышления об обществе *русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П.А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы *не изолированы* друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия*, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими

**Раздел 2. История развития общества.
Деятельность в жизни человека и общества.**

2.1. Определить понятие

Цивилизация - это _____

2.2. Сопоставьте формационный, стадияльно-цивилизационный и локально-цивилизационный подходы к мировой истории. Выделите общие черты и укажите различия. Заполните таблицу:

Общие черты	Основные подходы к мировой истории	Особенности (различия)
	Формационный	
	Стадияльно-цивилизационный	
	Локально-цивилизационный	

2.3. Задания с выбором одного правильного ответа.

Сторонником теории линейного прогресса общественного развития не был:

1. А.Тюрго3. Ж.А. Кондорсе
2. Вольтер
4. Ж.Б. Вико

2.5. Установите соответствие между философами и высказанными ими критериями прогресса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Философы	Критерии прогресса
А) Кондорсе	1) сознание свободы
Б) Сен-Симон	2) постепенное приближение к правовому устройству
В) Шеллинг	3) постепенное приближение к правовому устройству
Г) Гегель	4) развитие разума

А	Б	В	Г

2.6. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от больших человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ.

2.7. Поработайте с источником.

Приводится фрагмент из книги современного российского социального психолога И.П. Башкатова, долгое время изучавшего асоциальные и криминальные группы подростков и молодёжи.

"...Стихийные, самовозникающие группы подростков могут придерживаться как социально-позитивной, социально-нейтральной и асоциальной направленности.

Все будет зависеть от лидера, степени его социальной и педагогической запущенности, от его взглядов на жизнь, от строящихся взаимоотношений с членами группы и педагогами. Кроме лидера, в группе выделяются лица, занимающие вторые и третьи места. Распределяются они по степени авторитетности. И если вторых и третьих номеров в группе может быть несколько, то лидер только один. Эту стратификацию ролей и позиций никто не производит. Зависит она от индивидуальных качеств подростка, с одной стороны, и социально-психологических особенностей группы, уровня ее развития — с другой. От этих причин зависит самоутверждение личности подростка в группе, которое выражается в том, что он стремится занять положение, обеспечивающее ему уважение, признание, помощь, поддержку. «Отверженность» отдельных членов группы носит стойкий характер. Они являются предметом насмешек, порой издевательств. В группе они чаще всего выступают в роли «шута», «козла отпущения» и находятся в постоянной зависимости от наиболее популярных членов. Лидеры могут использовать их в своих корыстных целях: заставляют украсть что-либо, выполнить унижительное поручение и т. д. Их отвержение происходит в силу их личных качеств, физической или психической неполноценности. При прямом или косвенном подстрекательстве лидеров «отверженные» могут провоцировать различные эксцессы и правонарушения, незаконные действия со стороны других лиц."

Вопросы к тексту.

1. Каковы взгляды автора на возможную направленность самовозникающих подростковых групп?

2. Какие факторы, по мнению автора, определяют стратификацию ролей и позиций в группе?

3. Назовите роли и позиции, указанные в тексте.

4. Какие примеры антисоциальных действий содержатся в приведенном фрагменте?

5. Какой можно назвать описанную в тексте группу? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 3. Познание как деятельность.

3.1. Определить понятия:

Познание - это _____

Мировоззрение - это _____

3.2. Перечислите основные элементы структуры духовного мира человека: _____

Задание: Выполните ряд тестов, определив один правильный ответ.

3.3. Знание предмета можно считать истинным, если оно:

1. разделяется большинством людей
2. поддерживается авторитетными людьми
3. соответствует предмету познания
4. воплощено в форме теории

3.4. И абсолютная, относительная истины:

1. всегда находят своё подтверждение в практике
2. носят объективный характер
3. дают полное исчерпывающее знание о предмете
4. могут быть опровергнуты со временем

3.5. Познания средствами искусства обязательно предполагает использование

1. отвлеченных понятий
2. художественных образов
3. научных приборов
4. абстрактных моделей

3.6. Задание с кратким ответом по тематике: «Виды знаний»

Установите соответствие между видами познания и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию их второго столбца.

Особенности видов познания

- А) теоретическое обобщение фактов
- Б) обогащение повседневного опыта
- В) образность и оригинальность отражение объективной реальности
- Г) стремление к достоверному, обоснованному знанию

Виды познания

- 1) житейское
- 2) научное
- 3) художественное

Д) формирование эстетических вкусов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3.7. Написание обществоведческого ЭССЕ на тему: "Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самого себя"(В.И. Шукшин)

Прочитайте высказывание, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему. При изложении своих мыслей используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной и личной жизни.

Раздел 4. Духовный мир человека. Психология личности.

Задания с выбором одного правильного ответа.

4.1. Культура в широком смысле слова, это:

1. уровень развития общества в определенный момент истории
2. всё, что относится к деятельности в сфере искусства
3. степень воспитанности определенного человека
4. все достижения человека с момента его возникновения.

4.2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной
2. массовой
3. национальной
4. элитарной

Задания с кратким ответом

4.3. Верны ли следующие суждения о религии?

- А) Религии свойственна связь с миром переживаний человека
Б) Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны все утверждения
 - 4) Все утверждения не верны

4.4. Установите соответствие:

Вид деятельности

А) приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя

Б) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

В) познание личностью самого себя, своего "Я", своих возможностей, качеств

Г) изучение иностранных языков с помощью интернет-курса и общения в сети

Д) тестирование собственных способностей на основе психометрических методик

Понятие

1)самообразование

2)самопознание

3)самореализация

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

4.5. Сопоставьте (сравните) между собой три моральные истины:

а) «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы и они поступили с тобой»;

б) «Поступай так, как будто бы ты слышишь Божий зов»;

в) «Поступай так, как поступают с тобой другие».

(Н.А.Бердяев.)

Найдите общие и отличительные черты. Выберите то, которое больше соответствует вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор, приведите примеры из своей жизни и дайте им оценку.

Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества

Задания с выбором одного правильного ответа.

5.1. Экономика как область знаний непосредственно изучает:

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

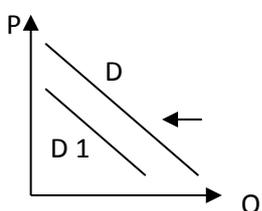
5.2. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

5.3. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио - и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

5.4.



На рисунке отражена ситуация на рынке услуг сотовой связи: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P - цена товара, Q - объем спроса товара).

Это перемещение может быть связано с:

- 1) сокращением доходов потребителей
- 2) инфляционными ожиданиями
- 3) началом сезонов отпусков
- 4) ростом числа поставщиков услуг сотовой связи

5.5. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

- 1) облигация
- 2) страховой полис
- 3) акция
- 4) ассигнация

5.6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А) Налоги - единственный источник финансирования государственных программ.

Б) Налоги - обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания с кратким ответом.

5.7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие "Измерители экономической деятельности".

- 1) Валовой внутренний продукт
- 2) Национальный доход
- 3) Расчет на душу населения
- 4) Число налогов
- 5) Спрос на потребительские товары
- 6) Индекс инфляции

Найдите два термина "выпадающих" из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

5.8. Найдите в ряду терминов "два", которые не характеризуют понятие "рынок" и впишите их в таблицу.

Ответ:

--	--

- 1) Ресурсы
- 2) Производитель
- 3) Равновесная цена
- 4) Спрос
- 5) Дефицит
- 6) Государственное распределение

5.9. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5.10. Найдите в приведенном списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите эти цифры в ответе.

1. антимонопольное законодательство
2. кредиты, предоставляемые предпринимателям
3. развитие системы экономического образования в учебных заведениях
4. вручение государственных наград за производственные успехи
5. налоговая политика

6. контроль за качеством продукции

Ответ: _____

5.11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой и определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических положений.

(А) Рекордная цена - 58,28 доллара за баррель нефти - была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (Б) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (В) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (Г) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику. (Д) Экономическое развитие носит циклический характер.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Задания с развернутым ответом по тематике: "Экономика и экономическая наука" и "Рынок и рыночный механизм".

5.12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "производитель"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два или три предложения, содержащих информацию о производителе.

5.13. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние рыночной цены на деятельность производителя.

5.14. Работаем с текстом по тематике: "Маркетинг"

МАРКЕТИНГ (англ. marketing, от market — рынок) — это система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, основанная на комплексном анализе рынка.

Маркетинговые исследования

Маркетинговые исследования — быстро развивающееся направление. Хотя зародились они в США еще в начале XX века, заметное место они

заняли в Америке и Европе только после второй мировой войны. В России они стали активно применяться в 90-е годы.

Современные организации все больше интересуются информацией о том, что люди хотят и почему они этого хотят. Проводить маркетинговое исследование означает «прислушиваться к мнению потребителя». Их еще называют исследованиями рынка. Фирмы, производящие массовую продукцию, хотят знать: что из себя представляют их клиенты? где их можно найти? каковы их потребности? За последнее десятилетие расходы во всем мире на эту сравнительно новую отрасль знания более чем утроились и достигли 5 млрд. долл. Через маркетинговые исследования продавцы получали оценку своих товаров и эффективности своей рекламы. Только через них осуществляется обратная связь: удовлетворяет ли товар клиента и удовлетворяет ли он покупателя лучше, чем товар конкурента.

Таким образом, без маркетинговых исследований современный рынок невозможен. Они играют ключевую роль в проектировании новых товаров и услуг, распространении и рекламировании их наилучшим образом. А наилучший способ — это адресное распространение — сосредоточение усилий на целевых группах потребителей, поиск тех, кому предназначен данный товар. Это принцип «сегментации рынка». Чтобы знать полную информацию о потребителях, надо иметь ясное представление о среде, в которой они живут, принятом ими стиле жизни, изменениях в окружающем мире, которые, в свою очередь, изменяют потребности в товарах и их моделях. Взгляните, как возросший интерес к космосу повлиял на стиль одежды и мебели, как хромовое покрытие и яркая окраска увеличили продажу мотоциклов молодым людям. Подумайте о том, какое влияние на наши привычки питания оказал туризм и расширившиеся возможности зарубежных путешествий. И тогда вы поймете, что без маркетинговых исследований современный бизнес обойтись не может.

Источник: Хэмилтон Д. Что такое маркетинговое исследование //Социол. исслед. 1994. №3-С.109—112.

Задание. Прочитайте текст: "Маркетинговые исследования", проанализировав его ответьте на вопросы:

1. Какие задачи стоят перед маркетинговой политикой?

2. В чем состоит специфика маркетинговых исследований?

3. Что такое "сегментация рынка"?

4. Сделайте вывод по работе с текстом: "С какой целью надо заниматься активным маркетингом предпринимателям?".

5.15. Задания по написанию обществоведческому ЭССЕ по тематике: "Экономика".

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему). Сформируйте свое отношение к позиции, занятой автором и обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса данной тематики - "Экономические системы", "Производство и факторные доходы", "Предприниматель и его бизнес" и т.д., используйте понятия, а также факты общественной жизни и опыт своих родителей и знакомых.

1. "Закрытый вклад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет"
(У.Шекспир)
 2. "Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе".
(О.Холмс)
 3. "Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция".
(Л.Эрхарт)
-
-
-

Раздел 6. Социальные отношения.

6.1. Дать определения понятиям.

1. Самооценка своего "Я" -это _____

2. Социальная роль - это _____

3. Социальный статус - это _____

4. Социальная стратификация - это _____

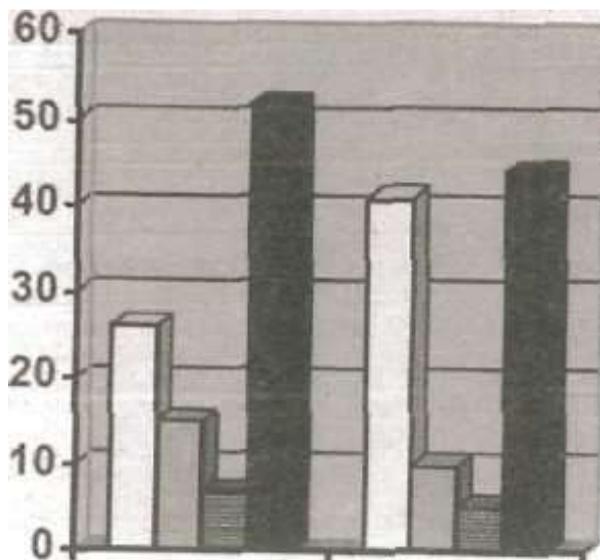
Задания с выбором одного правильного ответа по тематике: "Семья и брак", "Социальная роль", "Контроль", "Межнациональные отношения".

6.2. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны взаимной ответственностью и бытом - это

- 1)род
2)сословие
3)семья
4)элита

6.3. Ученые опросили группу 25-летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



- Муж
■Жена
■Старшие родственники ■У всех равные права

Проанализируйте данные гистограммы и в

1) Среди девушек, в отличие от юношей, преобладает мнение, что главой семьи должен быть муж.

2) Среди тех, кто считает, что главой семьи должны быть старшие члены семьи, число юношей больше, чем девушек.

3) Мнение о том, что у всех членов семьи должны быть равные права, разделят большее число девушек, чем юношей.

4) Большинство опрошенных девушек считают, что главой семьи должна быть жена.

6.4. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности:

- 1) соблюдения социальной нормы
- 2) выполнения социальной роли
- 3) осуществления социального контроля
- 4) проявления социальной мобильности

6.5. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является:

- 1) всенародная слава
- 2) вручение памятного подарка
- 3) всеобщее уважение
- 4) местный отзыв читателей

6.6. К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести:

- 1) создание национально однородных государств
- 2) компактное распределение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальности
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства.

6.7. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональное сотрудничество способствует развитию национальной культуры.

Б. Межнациональное сотрудничество способствует преодолению национальной ограниченности

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

6.8. Задание с развернутым ответом по тематике: "Социальные группы", "Социальный статус и престиж".

Текст: "Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работает каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы и общности помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении."

Опираясь на знание, изученных тем и свой школьный и студенческий опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности. _____

6.9. Работаем с текстом "Документ" по тематике: "Современная демографическая ситуация в РФ".

Документ

Из статьи А. Володина. Мнение из Интернета (newsland.ru).

Когда в прессе появляется очередной демографический анализ ситуации в Российской Федерации, то снова речь заводится о проблемах, связанных с низким уровнем жизни. Мол, доходы не позволяют нашим гражданам иметь столько детей, сколько нужно стране для прироста численности ее населения. Но позвольте... Неужели в серег__ дине — конце 1940-х годов, когда в СССР наблюдался резкий рост рождаемости, люди были обеспеченнее, чем сейчас?.. Неужели в 1980-е годы, когда средняя продолжительность жизни в СССР достигла рекордных для нашей страны 74 лет, народ купался в роскоши?.. Конечно же, нет. Выходит, что обеспеченность, жизнь «как сыр в масле» — это далеко не главный показатель роста числа жителей государства и средней продолжительности жизни. Примеров тому хватает и сегодня. Далеко не прямую пропорциональность между доходами населения и его численностью можно наблюдать на примере целого ряда стран. Так, в Германии среди немецких семей (этнических немцев) сегодня редко можно встретить ту семью, в которой родилось более двух детей. Зато в семьях выходцев из Турции, проживающих в той же Германии, детей рождается не в пример больше.

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что главенствующая роль в демографическом вопросе принадлежит системе ценностей — общественной ментальности народов, населяющих государство. Большую роль играют и религиозные корни...

Однако это вовсе не должно стать оправданием для тех представителей федеральных и региональных властей, которые желают списать низкую рождаемость только лишь на незнательность народа...

Очередная галочка напротив числа родившихся вовсе не означает, что от этого повысится численность населения села, города, области, края, республики и всего государства. Не нужно забывать о том, что главная российская демографическая проблема заключается не в количестве новорожденных, а в социальной ответственности как перед самим собой, так и перед обществом.

Не будем забывать, что демография не менее важная составляющая независимости государства, чем армия. Поэтому для решения демографической проблемы в России нужно целенаправленно и методично повышать уровень культуры и духовности в обществе, предлагать комплекс социальных гарантий для семей, продолжать вкладываться в медицину, развивать экономику, проводить популяризацию многодетных семей...

3. Правовое государство -это _____

4. Гражданское общество - это _____

Задания с выбором одного правильного ответа по тематике: "Понятие власти", "Политическая система", "Государство и его функции", "Типология политических режимов", "Политические партии и движения".

7.2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике - это

- 1) политический режим 3) форма административного устройства
2) форма правления 4) государственный суверенитет

7.3. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
2) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
3) совокупность различных форм взаимодействия между группами и индивидами

7.4. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
2) создает правовые формы
3) является институтом политической системы

7.5. В государстве "А" в руках президента сосредоточены полномочия главы государства и главы правительства. Какова форма правления в государстве "А"?

- 1) унитарное государство
2) президентская республика
3) парламентская республика
4) федеральное государство

7.6. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А) В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

Б) В демократическом государстве закон гарантирует защиту национальных меньшинств.

- 1) Верно А 3) Верны оба суждения
2) Верно Б 4) Вес суждения не верны

7.7. Приведен перечень социальных групп, которые, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) Коммунисты 4) Православные
2) Социал-демократы 5) Консерваторы
3) Либералы 6) Протестанты

Найдите две группы "выпадающие" из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7.8. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политического режима
А) разделение государственных властей	1) тоталитарный
Б) широкий круг прав и свобод граждан	2) демократический
В) политический плюрализм	
Г) господство единой общеобязательной идеологии	
Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание с развернутым ответом по тематике: "Гражданское общество", "Политическая культура".

7.9. Заполните таблицу: "Этапы формирования и функции гражданского общества".

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	
Этапы формирования	Функции
I	1.

II	2.
III	3.

7.10. Сопоставьте тип политической культуры с её проявлениями. Обоснуйте своё мнение.

Тип политической культуры	Характер проявления политической культуры
Патриархальный	
Подданнический	

Нормы права - это _____

Источник права - это _____

Задание с выбором одного правильного ответа по тематике: "Право в системе социальных норм".

8.2. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной норме

8.3. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А) Одним из признаков нормативно-правового акта является письменная форма.

Б) Законы отличаются от подзаконных нормативно-правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны оба
- 4) Оба суждения неверны

8.4. Выполните таблицу по тематике: "Основные источники права".

Наименование источника права	Характеристика источника права
Правовой обычай	
Судебный прецедент	
Нормативно-правовой акт	

Естественное право	

8.5. Работаем с текстом: "Конституция в системе законодательных актов".

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством.

Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

... Итак, Конституция - это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С. 63--65

Вопросы к тексту:

1. Чем является Конституция?

2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер, то есть закрепляют:

Выполните тест по тематике: «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ».

8.6. Верны ли следующие суждения о функциях Президента?

А. Президент РФ согласно Конституции, является верховным главнокомандующим Вооруженных сил.

Б. Президент РФ согласно Конституции, является Председателем Правительства.

1) Верно только А

3) Верны оба суждения

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

8.7. Высшую силу в иерархии нормативных актов имеет:

1) закон, принятый парламентом государства

2) указ президента страны

3) постановление правительства страны

4) конституция государства

8.8. Из утверждений А и Б верно:

А. Конституция занимает главное место в нормативных актах, так как принимается всенародным голосованием граждан государства на референдуме.

Б. Конституция занимает главное место в нормативных актах, так как является юридической базой развития законодательства.

1) Верно только А

3) Верны оба суждения

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

8.9. Дайте определение понятиям:

Закон – это _____

Законность – это _____

Правонарушение – это _____

Правосудие – это _____

Правопорядок – это _____

8.10. Заполните таблицу: «Судебная система России».

Виды судов	Характеристика их деятельности
Конституционный суд	
Верховный суд	
Высший Арбитражный суд	

**Задание с выбором одного правильного ответа по тематике:
«Понятие и виды юридической ответственности».**

8.11. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в:

- 1) Административном кодексе РФ
- 2) Уголовно-процессуальном кодексе РФ
- 3) Уголовном кодексе РФ

8.12. Что является правонарушением?

- 1) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
- 2) Выступление работника на собрании с критикой директора
- 3) Невыполнение фирмой условий договора о строительстве дома

8.13. Гражданским правонарушением является

- 1) нарушение условий авторского договора
- 2) дача взятки должностному лицу
- 3) нарушение правил дорожного движения

8.14. Собираясь домой после пикника, молодые люди не затушили костер. Возник пожар. Какой вид ответственности влечет данное правонарушение?

- 1) дисциплинарную
- 2) уголовную
- 3) административную

8.15. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проступки

- А) остановка водителя под запрещающим знаком
- Б) публичное оскорбление
- В) опоздание на службу
- Г) нарушение авторского права
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

Виды юридической ответственности

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Алгоритм написания ЭССЕ

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, которое не претендует на определенную трактовку предмета. Эссеистический стиль отличается образностью разговорного жанра.

Рекомендации и требования к написанию ЭССЕ:

1. Внимательно прочтите высказывание и определите главную мысль автора (о чем оно?)
2. Подумайте какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего ЭССЕ более интересным и живым (сравнение, эпитеты, понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи).
3. ЭССЕ должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
4. ЭССЕ должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным и четким по структуре.

Заключение

Учебное пособие «Рабочая тетрадь «Обществознание» позволит студентам всех технических специальностей ФГБ ПОУ ХПЭТ лучше и качественно усвоить необходимый курс обществоведческой науки и систематизировать полученные знания.

Предлагаемый материал не только повысит интерес студентов к данному предмету, но и обеспечит более глубокое усвоение содержания по наиболее сложным вопросам социально-экономического, юридического и политического характера, формирование осознанной гражданской позиции, становление свободной и социально-ответственной личности.

Теоретический учебный материал различных типов пособия представляет студентам возможность объективно оценивать уровень своих знаний и самостоятельно использовать для интенсивной подготовки к сдаче ЕГЭ, чтобы в дальнейшем продолжить свое образование в высших учебных заведениях.

Желаю студентам успехов в будущем!

Литература:

- Основная: 1. Обществознание 10-11 класс; уч-к для общеобразовательных орг-й: базовый уровень; авторы: Л.Н. Боголюбов; Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др/ из-во «Просвещение»; 326/336с;
- 2. «Человек и Общество» Обществознание – 10-11 кл.,уч-к для общеобразовательных организаций; авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Ладебникова, А.Ф. Иванова и др./М «Просвещение», 2010 г., 302/281 стр.

- Дополнительная: 1. Обществознание. Понятия и термины: справочник. ФГОС/ авт-сост. М.Ю. Брандт. – н-еизд-е – М., Издательство «Экзамен», 2015 – 128 с.;
2. Политический словарь: Учебное пособие/ Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин и др.: под редакцией В.Ф. Халипова. - .: Высшая школа, перер. и доп., 2012. – 208с.;
3. «Пишем ЭССЕ» / рекомендации, тематика/, Автор-сост. В.А. Мазуренко – профессор МГУ, М, изд. «Экзамен», 2015 – 120с.;
4. Право и политика: Учебное пособие/ практикум/ А.Ф.Никитин, М. «Просвещение», 2010, 200с;
5. Интернет-ресурс: <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm>

