



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА ДЕРЕVOОБРАБАТЫВАЮЩЕГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность: 35.02.03 «Технология деревообработки»

Адаптированная программа учебной ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Составители: Т.А. Варлащенко, преподаватель цикловой комиссией
деревообрабатывающих дисциплин

Эксперты от работодателя:

ИП «Лесков»
(место работы)

директор ИП «Лесков»
(занимаемая должность)

Д.Г. Лесков
(инициалы, фамилия)

Рецензент: В. В. Каначкова, преподаватель цикловой комиссией
деревообрабатывающих дисциплин

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХПЭТ)

Контактная информация:
680006 г. Хабаровск,
ул. Краснореченская, д.145

e-mail: khpet@mail.ru

сайт: <http://www.khpet27.ru>

Материалы представлены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 Паспорт программы учебной практики	9
2 Структура и содержание учебной практики	13
3 Условия реализации программы учебной практики	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г., Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инвалиды имеют равные со всеми права на образование.

Образование инвалидов предусматривает:

- создание модели адаптированного образования, обеспечивающей равный доступ инвалидов к услугам образования;
- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта и развития личности;
- организация безопасных условий труда и учёбы;
- создание благоприятных условий для включения обучающихся инвалидов в общественно полезную деятельность и социум;
- достижение обучающимися инвалидами уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по учебной практике ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014г. №452 по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Адаптированная программа по учебной практике ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки», базовый уровень.

Структура адаптированной программы включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам; содержание разделов и тем для слабослышащих обучающихся, слабовидящих обучающихся и обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, проходящих учебную практику ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» в техникуме, на предприятиях на базе основного общего образования.

Краткая характеристика нозологических групп, для которых адаптирована программа.

Нарушения слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления; некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения

рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Учебные материалы не отличаются от содержания таких же пособий для обычных обучающихся, однако учебники и учебные пособия должны быть адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих.

Нарушения зрения.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства). При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподаватели должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний. При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на

принципах мультимедиа, использование «online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «offline» посредством электронной почты.

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения опорно-двигательного аппарата могут проявляться в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

Цель адаптированной программы по учебной практике ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» - обеспечить достижение обучающимися инвалидами результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Механизмы реализации адаптированной программы для инвалидов:

1 индивидуализация обучения, которая требуется в большей степени, чем для обучения их сверстников;

2 специальная работа по расширению социального опыта инвалидов, его контактов со сверстниками.

3 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание учебной деятельности, так и в процессе внеурочной деятельности;

4 условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

5 установка преподавателя (мастера производственного обучения) на поддержание в инвалиде уверенности в том, что в техникуме его принимают и придут на помощь в случае затруднений;

6 специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

7 привлечение к участию в различных (доступных) видах деятельности (индивидуальная и коллективная учебная деятельность; проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, творческая деятельность, социальная деятельность).

Освоение содержания адаптированной программы учебной практики ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами следующих результатов:

1 возможность расширения и углубления специальной подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;

2 обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение» и приобретение обучающимися слабослышащими и с нарушениями опорно-двигательного аппарата практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

3 формирование умений применять полученные знания на практике, развитие общих компетенций, включающих аналитическую деятельность;

4 формирование компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1 Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы учебной практики

Адаптированная программа учебной ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у слабослышащих, слабовидящих и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Целью учебной практики ПМ.01 «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» «Древесиноведение и материаловедение» является:

- улучшение качества подготовки специалистов деревообработки, возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение» и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

- формирование умений применять полученные знания на практике, развитие общих компетенций, включающих аналитическую деятельность;

- формирование компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

- получение обучающимися представления о практической деятельности предприятия.

Задачами данной практики являются:

- 1 знакомство с будущим местом работы по получаемой специальности;
- 2 знакомство с техникой, оборудованием;
- 3 подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплины, привитие им практических умений и получение первичных профессиональных навыков по избранной специальности;
- 4 развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5 формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6 развития исследовательских умений.

Компетенции обучения, формируемые в результате прохождения учебной практики:

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- 1 определения простейших древесных пород по определителю и без него;
 - 2 определения группы и вида пороков древесины;
 - 3 составления качественной характеристики деловых сортиментов
 - 4 определения качества деловых сортиментов по наличию пороков древесины с помощью ГОСТов;
- уметь:
- 5 производить обмер деловых сортиментов;
 - 6 рассчитывать объем деловых сортиментов;
 - 7 составлять рецептуру клеевых и отделочных материалов;
 - 8 уметь использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу.

В результате прохождения адаптированной программы учебной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1 Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства

ПК 1.2 Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств

ПК 1.3 Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки

ПК 1.4 Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов

ПК 1.5 Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной профессиональным образовательным учреждением. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики

Адаптированная программа учебной практики рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов. Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Формы проведения практики

Практика (учебная) может проводиться как на базе учебного заведения, так и на предприятиях. На предприятиях работодатели придерживаются рекомендаций по обучению и привитию практических навыков слабослышащим, слабовидящим и обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и создают комфортные условия труда:

- организуют безопасные условия труда;
- учитывают темп учебной работы;
- увеличивают время на выполнение практических работ.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателем, ведущим данную дисциплину.

В своей повседневной работе с обучающимися-практикантами преподавателям проводящим практику, необходимо вести в журнале учебных занятий регулярный учет выполнения программы практики, посещение обучающимися-практикантами мест прохождения практики, результатов проверки знаний и умений. По окончании учебных практик преподаватели выставляют обучающимся итоговые оценки с учетом теоретических знаний и практических навыков. При проведении практики для получения первичных профессиональных навыков группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек, и назначается руководитель. Каждый обучающийся должен пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарным мероприятиям.

В программе определены общие требования к прохождению практики, указания по написанию и оформлению отчета по практике обучающегося, методические указания включают также требования к защите и оценке работ. Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку отчисляется из образовательного учреждения, как имеющий академическую задолженность.

2 Структура и содержание учебной практики

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Учебная практика проводится в цехах предприятий отрасли и в учебных аудиториях техникума.

Таблица 1- Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
лекции	6
экскурсии	18
Практические работы	42
Итоговая аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Таблица 2- Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Ознакомление с программой практики, инструктаж по ТБ	6		
	Содержание учебного материала			
	1	Знакомство обучающихся с содержанием и тематическим планом практики, порядком проведения работ, учебно-отчетной документацией по практике	6	1
	2	Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарным мероприятиям. Распределение обучающихся по бригадам, выдача заданий		
Раздел 2	Определение по основным макропризнакам древесных пород с помощью определителя	12		
	Содержание учебного материала			
	1	Повторение методики пользования определителем Комплектование набора образцов разных древесных пород	2	2
	2	Распределение всех пород по трем главным группам: хвойные, лиственные кольцесосудистые и рассеяннососудистые	2	2
	3	Распознавание каждой породы по макропризнакам, составление описания Влияние строения на потребительские свойства древесины, область применения пород	2	2
	Практические работы			
	1	Распознавание хвойных породы по макропризнакам, составление описания	2	2
	2	Распознавание лиственных кольцесосудистых пород по макропризнакам, составление описания	2	2
	3	Распознавание рассеяннососудистых породы по макропризнакам, составление описания	2	2
	Раздел 3	Изучение разновидностей пороков древесины и отработка навыков измерения их с помощью ГОСТов	18	
Классификация пороков. Способы их измерения. Работа с ГОСТами		4		
Лабораторные работы				
Определение пороков различных групп по образцам и на деловых сортиментах:				
круглые лесоматериалы		4	2	
пиломатериалы		4	2	

	Шпон	2	2
	фанера	2	2
	древесные плиты	2	2
Раздел 4	Определение размеров, качества и назначения деловых сортиментов (экскурсии на предприятия)	24	
	Практические работы		
	круглые лесоматериалы	6	2
	пиломатериалы	4	2
	шпон	4	2
	фанера	4	2
	древесные плиты	4	2
Раздел 5	Отработка навыков составления рецептуры клеевых и отделочных материалов	6	
	Лабораторные работы		
	Составление рецептуры клеев	2	3
	Составление рецептуры отделочных материалов	4	3
Оформление отчета по практике	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной профессиональным образовательным учреждением	6	2
	Всего	72	

3 Условия реализации программы практики

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебного кабинета «Древесиноведение и материаловедение». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники

Специальное оборудование, используемое для обучения слабослышащих:

- портативный тифлоплеер SmartBee;
- моноблок с сенсорным экраном;
- развивающий центр с горизонтальным дисплеем;
- акустическая система Front Row to Go;
- радиокласс «Сонет-PCM PM 5-1» (заушный индуктор и индукционная петля).

Специальное оборудование, используемое для обучения слабовидящих:

- панель интерактивная MultiBoard55 S-series и документ-камера Epson ELPDC21;
- дисплей Брайля ALVA USB 640;
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля CYCLONE;
- демонстрационный материал (таблицы, схемы с надписями шрифтом Брайля, кегль шрифта 16-18);

- индивидуальные карточки с заданиями выполненные яркими цветами с кеглем шрифта 16-18;

- мышь-сканер;
- машина, сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+;
- мобильный класс;

- портативный тифлоплеер SmartBee;
- моноблок с сенсорным экраном;
- акустическая система Front Row to Go;
- развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем;
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи (ElBraille-W14J G1);
- электронные ручные видеоувеличители RUBY.

Специальное оборудование, используемое для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- мобильный класс;
- мышь – сканер;
- моноблок с сенсорным экраном;
- развивающий центр с горизонтальным дисплеем;
- акустическая система Front Row to Go;
- моноблок с сенсорным экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Барташевич А.А. Материаловедение. Учебник для техникумов. – Ростов-н/Д: Феникс, – 352с.

2 Вакин А.Т. Альбом пороков древесины. – М.: Лесная промышленность, – 112с.

3 Минин А.Е. Материалы мебельного производства. Учебник для техникумов. – М.: Лесная промышленность, – 144с.

4 Б.Н.Уголев Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник для студентов среднего профессионального образования – 3-е издание, стереотипное – М.: издат. центр «Академия», 2010. – 272с.

Дополнительные источники:

1 Уголев Б.Н., Станко Я.Н. Древесиноведение коммерческих пород: Учебное пособие к проведению лабораторных работ – М: МГУЛ, – 75с.

2 Уголев Б.Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения: Учебник для лесотехнических вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп: - М: МГУЛ, 2001. – 340с.

3 ГОСТ 2140-81. Пороки древесины

4 ГОСТ 2695 – 83. Пиломатериалы лиственных пород

4 ГОСТ 8486 – 86. Пиломатериалы хвойных пород

5 ГОСТ 7897 – 83. Заготовки лиственных пород

- 6 ГОСТ9685 – 83. Заготовки хвойных пород
- 7 ГОСТ 9463 - 88. Лесоматериалы круглые хвойных пород
- 8 ГОСТ 9462 - 88. Лесоматериалы круглые лиственных пород

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Таблица 3- Результаты обучения. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения простейших древесных пород по определителю и без него; - определения группы и вида пороков древесины; - составления качественной характеристики деловых сортиментов; - определения качества деловых сортиментов по наличию пороков древесины с помощью ГОСТов. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание умения делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 определять основные древесные породы; 2 выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; 3 определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; 4 измерять фактические и устанавливать стандартные размеры; 5 определять сорт древесных материалов 6 выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; 7 проводить исследования и испытания материалов. 	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке 	

Таблица 4-Результаты освоенных общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по дисциплине и в профессиональной деятельности;	Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; – аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; – рациональность решения стандартных профессиональных задач; – аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач	Накопительная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; – полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы. – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	- использование электронных источников. - накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – использование специализированных компьютерных программ;	- Накопительная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения; - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диалога, монолога.	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике; Характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Характеристика

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий по дисциплине; – активность при работе над разделами и темами дисциплины; адекватность планируемого карьерного и профессионального роста	Отзыв руководителя по практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность использовать новые отраслевые технологии;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике

Таблица 5 - Результаты освоенных профессиональных компетенций

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки	<i>Формы контроля обучения:</i> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.
ПК 1.2 Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	Карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	<i>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</i> – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
ПК 1.3 Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	Организация и проведение процесса производства пиломатериалов;	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 1.4 Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов	<i>Методы оценки результатов обучения:</i> – получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 1.5 Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	– Организация и проведение контроля процессов производства и качества деловых сортиментов требованиям технической документации.	

Таблица 6 - Результаты освоенных общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по дисциплине и в профессиональной деятельности;	Оценка на защите отчета по практике

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; – аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; – рациональность решения стандартных профессиональных задач; – аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач 	Накопительная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; – полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы. – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование электронных источников. - накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – использование специализированных компьютерных программ; 	- Накопительная оценка результатов выполнения работ на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения; - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диалога, монолога. 	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике; Характеристика
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций. 	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий по дисциплине; – активность при работе над разделами и темами дисциплины; адекватность планируемого карьерного и профессионального роста 	Отзыв руководителя по практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать новые отраслевые технологии; 	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике

