



**СПОС  
РУДН**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

**ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО КУРСА**

**Профессия: Повар – код 16675**

**Хабаровск 2019**

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Амурский политехнический техникум»

Контактная информация:  
682644 г. Амурск, Хабаровский край,  
пр. Строителей, д. 47

e-mail: [ap47d@edu.27.ru](mailto:ap47d@edu.27.ru)

сайт: [www.ap47.ru](http://www.ap47.ru)

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и программа факультатива «Эмоции и подросток»	9
3. Тематический план и программа факультатива «История профессии»	17
4. Тематический план и программа факультатива «На пороге взрослой жизни»	23
5. Список использованных источников	28

## Пояснительная записка

Одной из самых актуальных проблем современного общества является постоянно увеличивающееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих те или иные нарушения психического и физического развития.

Как отметила К. С. Лебединская “Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности и тем самым регулирует его поведение”.

Многочисленные исследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья показывают, что у них имеются сходные проблемы в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах:

— отклонения в развитии психоэмоциональной сферы (эмоциональная депривация, переживание эмоционального отвержения, чувства одиночества, трудности эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции);

— нарушение коммуникативно-рефлексивных процессов (наличие конфликтных межличностных отношений, внутрисемейных ситуаций, негативная «Я-концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопрятия);

— психосоматические отклонения в развитии (в дыхательной, сердечно-сосудистой, двигательной, вегетативной и центральной нервной системах).

Своевременно не осуществленная психолого-педагогическая коррекция трудностей ребенка может привести к выраженной вторичной микросоциальной и педагогической запущенности, ряду расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанных с постоянным ощущением неуспеха (заниженные самооценка и уровень притязаний и т. д.). Негативные

личностные изменения в дальнейшем могут усугубляться и приводить к совершению неадекватных асоциальных поступков (алкоголизму, наркомании, нарушению общественного порядка, хулиганству и др.), и выражаться во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в грубом поведении, конфликтности, отказе выполнять требования старших, совершение отрицательных поступков, игнорирование нравственных норм и правил т.п.

Программа адаптационно-реабилитационного курса (далее – АРК) является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии **16675 Повар** для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

В программу АРК, рассчитанную на 124 часа, входят программы факультативов:

- Эмоции и подросток (35ч.)
- История профессии (35 ч.)
- На пороге взрослой жизни (54 ч.).

Программа факультатива «Эмоции и подросток» содержит цикл психологических занятий-упражнений, направленных на то, чтобы помочь подростку адаптироваться во взрослой жизни. В связи с этим данный цикл занятий с педагогом - психологом чрезвычайно способствуют развитию подростков. Благодаря тому, что важные жизненные вопросы поднимаются в кругу сверстников, при этом обсуждаются различные случаи, мнения и цели, у подростка появляется возможность сравнить свою точку зрения с позицией других. Он не только сталкивается с привычными и понятными ему взглядами, но и получает возможность спросить себя: что еще возможно в этой ситуации, что применимо в жизни, что я хочу и что я могу?

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Создавать условия для формирования социально-психологической адаптации детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности, актуализировать потенциальные ресурсы личности.

2. Содействовать урегулированию психоэмоционального состояния детей и подростков, высвобождению негативных переживаний.
3. Формировать адекватные эмоциональные реакции подростка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира;
4. Развивать опыт конструктивного взаимодействия подростков в группе и связанных с этим позитивных эмоциональных переживаний.

Общая цель программы факультатива «История профессии» состоит в том, чтобы приобщить обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, направленной на формирование общекультурных ценностей и воспитание патриотизма. Овладение профессией предполагает комплексное погружение в сферу профессиональных навыков и специальных дисциплин. Основная задача факультативного курса – расширить знания в области истории появления и становления профессии в целом, а также в стране, крае и районе в частности.

Формирование четкого представления о появлении и развитии системы профессионального образования в стране и крае, позволит обучающимся лучше понять значимость профессии выбранной ими, испытывать чувство гордости и уважения.

При прохождении данного курса обучающиеся получают возможность самостоятельно проводить поисковую работу и исследовать данную область, закрепляя тем самым полученные знания.

Программа факультатива предполагает различные виды деятельности на уроке: беседа, лекция, презентация, круглый стол и др.; а также самостоятельную работу по поиску, сбору и обработке информации.

По окончании факультативного курса обучающиеся:

- овладевают знаниями в области истории профессии;
- знакомятся с историей становления и развития профессии;
- первых учебных заведениях в стране, крае, районе и городе;
- историей базовых предприятий и формы сотрудничества КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» с социальными партнерами.

Обучающиеся приобретают навыки поисково-исследовательской

деятельности, навыки работы с источниками и обработки информации, а также приобретают умение выделять главное в информационном потоке и представлять полученные данные в различной форме.

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач факультатива «Этика». Обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Введение названного факультатива в АРК направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания педагогом их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Цель факультативного занятия «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их

прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты обучающихся и другие требования дидактического порядка.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова. Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития. Именно на это, главным образом, направлена программа Адаптационно – реабилитационного курса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### факультатива «Эмоции и подросток»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практические занятия
<b>Личность. Способности. Отношение к телу.</b>				
1	Если бы я был цветком.	1		1
2	Голова. Сердце. Рука.	1		1
3	Два портрета.	1		1
4	Политика тела.	1		1
5	Кто я?	1		1
6	Я горжусь тем, что...	1		1
7	Дерево.	1		1
8	Глаза в глаза.	1		1
9	Что мы едим.	1		1
10	Секретная автобиография.	1		1
11	Любимая вещь.	1		1
12	Банкет.	1		1
13	Позитивная пирамида.	1		1
14	Отношение к своему телу.	1		1
15	Дерево моих успехов.	1		1
16	Четыре монеты.	1		1
17	Моя темная сторона.	1		1
<b>Цели и ценности. Техникум и учеба. Работа и досуг.</b>				
18	К новым берегам.	1		1
19	Продвижение к цели.	1		1
20	Каким должен быть друг.	1		1
21	Что для меня важно.	1		1
22	Переоценка ценностей.	1		1
23	Незавершенные предложения.	1		1
24	Мое имущество.	1		1
25	Успех дня.	1		1
26	Я в будущем.	1		1
27	Герб.	1		1
28	Если бы я был творцом.	1		1
29	Не могу или не хочу.	1		1
30	Чай вдвоем.	1		1
31	Нужные мне вещи.	1		1
32	Письмо крестнику.	1		1
33	Диаграмма ответственности.	1		1
34	Нужные мне люди	1		1
35	Мой таинственный приятель.	1		1
	<b>ИТОГО по курсу</b>	<b>35</b>		<b>35</b>

## ПРОГРАММА

<b>Личность. Способности. Отношение к телу.</b>	
1.	Если бы я был цветком.
	Личность.
	Цели: упражнение дает подросткам неожиданную информацию о них самих и о том, какими они хотели быть.
2.	Голова. Сердце. Рука.
	Способности и сильные стороны.
	Цели: Это упражнение дает возможность подросткам убедиться в том, что они действительно обладают различными способностями и могут гордиться этим. Основная задача заключается в том, чтобы подростки смогли признать свои сильные стороны. Подтверждение способностей одного из участника другими членами группы поможет развиваться нежным росткам чувства собственного достоинства.
3.	Два портрета.
	Личность.
	<b>Цели:</b> Упражнение помогает подросткам выразить важнейшие аспекты собственной личности в невербальной форме. Самовыражение через рисунок проявляет те черты и особенности, которые не осознаются подростком впоследствии действия защитных психологических механизмов.
4.	Политика тела.
	Отношение к телу.
	<b>Цели:</b> Целью этого упражнения является понимание подростком своего тела, особенностей отдельных его частей, их специфических задач и взаимодействия. Символическая форма работы помогает донести до сознания подростков деликатные вопросы и дать им возможность подумать о своих установках по отношению к собственному телу.
5.	Кто я?
	Личность.
	<b>Цели:</b> Это задание помогает подросткам искать свои собственные ответы на классические вопросы юношеского возраста. Они смогут подумать о том, как они к себе относятся, как воспринимают разные грани своей личности. Упражнение позволяет посмотреть на себя с новой точки зрения, что дает возможность увидеть свое Я во всем его многообразии.
6.	Я горжусь тем, что...
	Способности и сильные стороны.
	<b>Цели:</b> Это упражнение поможет подросткам понять, в каких вопросах они достаточно компетентны, чтобы гордиться собой. Осознание своих способностей – важное условие формирования позитивной Я-концепции, которая, в свою очередь, дает возможность чувствовать себя счастливым, заниматься в жизни тем, что доставляет удовольствие.

7.	Дерево.
	Личность.
	<b>Цели:</b> Через рисунок подростки смогут открыть для себя важные качества собственной личности.
8.	Глаза в глаза.
	Способности и сильные стороны.
	<b>Цели:</b> это упражнение может предоставить каждому подростку возможность увидеть свой психологический портрет, включающий в себя как известные, так и интуитивно осознаваемые позитивные черты.
9.	Что мы едим.
	Отношение к телу.
	<b>Цели:</b> Подростки получают возможность подумать над тем, какие продукты питания соответствуют двум требованиям к пище: быть вкусной и одновременно биологически ценной.
10.	Секретная автобиография.
	Личность.
	<b>Цели:</b> Дает подросткам возможность создать собственное жизнеописание и четко обозначить важнейшие вехи жизненного пути. Кроме того, оно помогает участникам лучше узнать друг друга и способствует сплочению группы.
11.	Любимая вещь.
	Личность.
	<b>Цели:</b> Позволяет подросткам прояснить для себя, какая личная вещь является любимой на данный момент. Кроме того, способствует тому, чтобы члены группы больше узнали друг о друге и лучше друг друга поняли.
12.	Банкет.
	Отношение к телу.
	<b>Цели:</b> Побуждает подростков осознать связь между потребностью в удовольствии и счастье и процессом еды и относиться к приему пищи более осознанно и требовательно.
13.	Позитивная пирамида.
	Способности и сильные стороны.
	<b>Цели:</b> Это задание – необычный способ сообщить другим участникам группы, какие их качества привлекают окружающих и высоко ценятся. Обсуждение этих черт поможет углубить доверие в группе и укрепить чувство собственного достоинства каждого участника в отдельности.
14.	Отношение к своему телу.
	Отношение к телу.
	<b>Цели:</b> Помочь подросткам подумать над тем, как они относятся к собственному телу, насколько принимают, не замечают или отвергают различные его особенности.
15.	Дерево моих успехов.
	Способности и сильные стороны.

	Цели: Помогает осознать свои сильные стороны и их взаимосвязь с успешностью в жизни.
16.	Четыре монеты.
	Личность.
	Цели: Ненавязчивое привлечение внимания подростков к важным параметрам собственной личности.
17.	Моя темная сторона.
	Личность.
	Цели: Побуждает подростков обратить внимание на отвергаемые и отрицаемые части собственного Я, которые доступны сознанию в форме проекции.
<b>Цели и ценности. Техникум и учеба. Работа и досуг.</b>	
18.	К новым берегам.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Данное упражнение позволит подросткам осознать, что для них наиболее важно в существовании рядом с другими людьми. Совместно со сверстниками они могут поупражняться в создании общих представлений о ценностях и понять свои приоритеты.
19.	Продвижение к цели.
	Техникум и учеба.
	Цели: Это упражнение помогает подросткам взять на себя больше ответственности за собственное обучение. Кроме того, они учатся самостоятельно ставить цели и контролировать их достижение. Делая это открыто перед группой, они тем самым придают процессу самоконтроля более обязательный характер и одновременно учатся соотносить свои личные цели с групповыми. Эта стратегия позволяет каждому формулировать конкретные «маленькие» цели — а следовательно, осознанно переживать маленькие успехи, которые в других случаях могли бы остаться незамеченными.
20.	Каким должен быть друг.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Это упражнение помогает подросткам понять, какие черты характера они особенно ценят в других людях. Одновременно они учатся обосновывать свои личные предпочтения и защищать собственные убеждения.
21.	Что для меня важно.
	Техникум и учеба.
	Цели: В группе у подростков редко возникает возможность поговорить о том, что их по-настоящему трогает. Данное упражнение дает им такую возможность. При этом они смогут узнать, какие мысли и чувства волнуют других, и задуматься над собственными значимыми переживаниями.
22.	Переоценка ценностей.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Это упражнение позволит подросткам понять, какие ценностные представления они переняли у близких людей и других значимых для них

	лиц, определить источник этих убеждений и критически оценить, насколько они согласны с ними на данном этапе своего развития. Кроме того, они могут увидеть, какие ценности есть у других людей. Все это поможет подросткам осознанно выбрать то, что важно именно для них.
23.	Незавершенные предложения.
	Техникум и учеба.
	Цели: В ходе занятий у участников часто возникает впечатление, что суть учебы заключается в усвоении некоего объема информации и в приобретении сравнительно несложных интеллектуальных навыков. И весьма редко перед ними ставится задача выработки осознанного подхода к самому процессу обучения, чтобы впоследствии на протяжении жизни они были в состоянии постоянно поддерживать и продолжать самообучение. Это упражнение побуждает участников к развитию сознательного подхода к собственному обучению и регулярному использованию полученных в ходе упражнения навыков.
24.	Мое имущество.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Выполняя это простое упражнение, подростки могут понять, чем из своего имущества они дорожат больше всего на данный момент.
25.	Успех дня.
	Техникум и учеба.
	Цели: Это эффективный способ придать студентам в конце учебного дня положительный настрой.
26.	Я в будущем.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: То, что нам действительно важно в жизни, легче понять по нашим мечтам о будущем, нежели из анализа наших сегодняшних привычек и поступков. Это простое упражнение позволит подросткам лучше осознать, что для них в жизни важно.
27.	Герб.
	Техникум и учеба.
	Цели: Это упражнение дает подросткам возможность обменяться с другими впечатлениями о том, как они представляют себе свое собственное положение в группе, в чем видят сильные и слабые стороны группы и как воспринимают свои отношения с вами как с преподавателем или ведущим.
28.	Если бы я был творцом.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: В ходе этого упражнения подростки размышляют о своих ценностях.
29.	Не могу или не хочу.
	Техникум и учеба.
	Цели: Часто мы хотим что-то изменить в своем поведении, но у нас не получается сделать это. Нам будет легче справиться с проблемой, если мы попробуем применить один прием: превратим «я не могу» в «я не хочу». При такой простой замене происходят существенные изменения в нашем

	состоянии: мы перестаем ощущать себя беспомощными, переключаем наше сознание на мысль о том, что мы хозяева своих действий, и сами решаем, от какой формы поведения отказаться, а какую выбрать.
30.	Чай вдвоем.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Выполняя это увлекательное упражнение, подростки смогут подумать о том, какие люди им интересны, на какие темы они любят разговаривать, чему бы хотели научиться у значимых для них людей и в конце концов — что они могут дать другим.
31.	Нужные мне вещи.
	Техникум и учеба.
	Цели Продуманное отношение к имуществу является одним из показателей личностной зрелости. С самого момента появления человечества имущество относится к средствам, обеспечивающим выживание, и в то же время оно делает наше существование приятнее. Непростая задача каждого человека заключается в том, чтобы понять, чем стоит владеть, что для него значит собственное имущество, какую цену он должен за него заплатить, что он должен делать для сохранения этого имущества и как он может справиться с неизбежным риском возможных потерь. Выполняя это упражнение, подростки смогут уделить этим темам больше внимания, чем обычно.
32.	Письмо крестнику.
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: В этом увлекательном упражнении подросткам предоставляется возможность поразмышлять о своих основных жизненных принципах. Мы не так часто формулируем их даже для себя, и в результате наше движение по жизни заключено в очень узкие рамки неосознаваемых мыслей, чувств и намерений. Если бы я осознавал их, я бы мог спросить себя, не стоит ли мне изменить свой взгляд на преодоление жизненных трудностей, — и тогда, возможно, я был бы готов отказаться от устаревших принципов. Возможность ознакомиться с позициями различных участников также должна способствовать выработке собственной жизненной философии.
33.	Диаграмма ответственности.
	Техникум и учеба.
	Цели: С помощью этого упражнения подростки могут дать понять, кто из них и в какой степени берет на себя ответственность за свое обучение в техникуме. Они смогут поговорить о том, в чем они видят собственную ответственность и ответственность других — учителей, одноклассников и родителей.
34.	Нужные мне люди
	Ценности. Цели и интересы.
	Цели: Все мы в той или иной степени нуждаемся в том, что предоставляют нам другие люди: в определенных услугах, товарах, в эмоциональной близости, в обмене опытом и т.п. Иногда мы воображаем,

	<p>что нам кто-то нужен для достижения цели, а на самом деле мы могли бы прекрасно справиться сами. В других случаях нам действительно кто-то нужен, так как соответствующие «товары» важны для нас и мы не в состоянии их самостоятельно раздобыть, а эмоциональные отношения могут устанавливаться только между по меньшей мере двумя людьми. Это простое упражнение помогает участникам осознать, какие категории людей важны для них по той или иной причине.</p>
35.	<p>Мой таинственный приятель.</p> <p>Техникум и учеба.</p> <p>Во многих группах действуют правила из мира взрослых. Подростки рано начинают соперничать друг с другом за лучшие оценки, за внимание учителя и т.д. Это осложняет формирование столь необходимых подросткам тесных дружеских отношений со сверстниками, и многие из них чувствуют себя в глубине души одинокими, даже если сами себе в этом не признаются.</p> <p>Вашему вниманию предлагается простое и очень важное упражнение, которое поможет создать в группе атмосферу дружелюбия и взаимопомощи. Каждого подростка побуждают осознанно думать о том, каким образом он может оказать внимание и доставить радость другому.</p>

### **Список литературы:**

1. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность. Сильные стороны. Отношение к телу / Пер с нем. – М.: Генезис, 2008. – 216 с.
2. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2008. - 208 с.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН факультатива «История профессии»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов	
		всего	ПР
	Введение	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Появление профессии</i></b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	Введение. Истоки появления профессии	1	
Тема 1.2.	Изобретения в основе данной профессии	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Становление профессии в дореволюционный период в стране, крае.</i></b>	<b>8</b>	<b>5</b>
Тема 2.1.	Первые учебные профессиональные заведения в стране, крае в дореволюционный период, подготовка первых специалистов по профессии, специальности	4	3
Тема 2.2.	Становление профессии, специальности в дореволюционный период в стране, крае	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Развитие профессии, специальности в послереволюционный и военный период в стране, крае.</i></b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 3.1.	Учебные профессиональные заведения и развитие профессии, специальности в послереволюционный период в стране, крае.	2	2
Тема 3.2.	Учебные профессиональные заведения и развитие профессии, специальности в военный период в стране, крае	4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Развитие профессии, специальности в послевоенный период в стране, крае.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 4.1.	Учебные профессиональные заведения и развитие профессии, специальности в послевоенный период в стране, крае.	2	
Тема 4.2.	Учебные профессиональные заведения и развитие профессии, специальности в послевоенный период в районе, городе.	2	1
Тема 4.3.	Базовые предприятия и социальные партнеры КГОУ СПО «Амурский политехнический колледж»: история создания, перспективы развития	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b><i>Современное развитие профессии, специальности и перспективы развития в будущем.</i></b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 5.1.	Современное развитие профессии, специальности в стране, крае, районе.	6	2
Тема 5.2.	Перспективы развития профессии, специальности в XXI веке.	2	1
Тема 5.3.	Выпускники на современном производстве	4	
<b>Всего по факультативному курсу</b>		<b>35</b>	<b>16</b>

## ПРОГРАММА

<b>Раздел 1. Появление профессии, специальности</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Истоки появления профессии</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение в профессию.</li><li>2. Сведения о происхождении понятий, основополагающих в профессии. Исторические свидетельства о появлении профессии.</li></ol>
<b>Тема 1.2. Изобретения в основе данной профессии</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сведения о первых изобретениях в области профессии.</li><li>2. Изобретатели и изобретения в профессии, которые определили развитие и становление профессий.</li></ol>
<b>Раздел 2. Становление профессии, специальности в дореволюционный период в стране, крае</b>
<b>Тема 2.1. Первые учебные профессиональные заведения в стране, крае в дореволюционный период, подготовка первых специалистов по профессии</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сведения о первых учебных профессиональных заведениях в стране и в крае в дореволюционный период.</li><li>2. Причины появления первых учебных профессиональных заведений.</li></ol>
<b>Тема 2.2. Становление профессии в дореволюционный период в стране, крае.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемы становления и развития профессий в дореволюционный период в стране и крае.</li><li>2. Учебные профессиональные заведения края – краткий исторический обзор: г.Охотск (навигацкая школа), Николаевск-на-Амуре (морское училище, школа юнг, школа телеграфистов, трехклассное городское, ремесленная школа, морские каботажные классы), г.Хабаровск (Алексеевское училище, Николаевское городское училище, подготовительная школа Сибирского кадетского корпуса, платное трехклассное городское училище, техническое железнодорожное училище, кадетский корпус и реальное училище, ремесленная школа при окружных артиллерийских мастерских, 5-е городское приходское училище), г. Вяземск (двухклассное сельское училище) и другие.</li><li>3. Качество и профессионализм первых специалистов. Правила обучения и программа обучения.</li></ol>
<b>Раздел 3. Развитие профессии, специальности в послереволюционный и военный период в стране, крае</b>
<b>Тема 3.1. Учебные профессиональные заведения и развитие профессий в послереволюционный период в стране, крае</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сведения о учебных профессиональных заведениях в стране и в крае в послереволюционный период: открытие школ ФЗУ, долгосрочных курсов, учебно-производственных мастерских, создание педагогических и медицинских училищ, техникумов.</li></ol>

<p>2. Открытие училищ для коренных малочисленных народов ДВ.</p> <p>3. Определяющие факторы и проблемы развития учебных профессиональных заведений в данный период. Формы учебных заведений. Формы обучения.</p>
<p><b>Тема 3.2. Учебные профессиональные заведения и развитие профессии в военный период в стране, крае</b></p>
<p>1. Сведения о учебных профессиональных заведениях в стране и в крае в военный период (открытие техникумов в г. Комсомольске-на-Амуре, г. Хабаровске).</p> <p>2. Подготовка и обучение специалистов на Эльбанском механическом заводе (ДВПО «Восход»).</p> <p>3. Определяющие факторы и проблемы развития учебных профессиональных заведений в данный период.</p> <p>4. Формы учебных заведений. Формы и методы обучения.</p> <p>5. Условия работы и обучения в военный период.</p> <p>6. Сведения о ветеранах труда Амурского района, работавших на Эльбанском механическом заводе во время войны.</p> <p>7. Сведения о рабочих Амурского района – участниках ВОВ.</p>
<p><b>Раздел 4. Развитие профессии в послевоенный период в стране, крае</b></p>
<p><b>Тема 4.1. Учебные профессиональные заведения и развитие профессии в послевоенный период в стране, крае</b></p>
<p>1. Сведения об учебных профессиональных заведениях в стране и в крае в послевоенный период.</p> <p>2. Определяющие факторы развития учебных профессиональных заведений в данный период. Новые технологии в профессиях и методах обучения. Качество и профессионализм выпускаемых специалистов.</p>
<p><b>Тема 4.2. Учебные профессиональные заведения и развитие профессии в послевоенный период в районе, городе</b></p>
<p>1. Сведения об учебных профессиональных заведениях в районе, городе в послевоенный период.</p> <p>2. Развитие профессии в крае и городе. Влияние процента занятости населения и роста промышленного потенциала на развитие учебных профессиональных заведений района, города.</p> <p>3. Качество и профессионализм выпускаемых специалистов. Мастера своего дела.</p>
<p><b>Тема 4.3. Базовые предприятия и социальные партнеры КГБ ПОУ АПТ: история создания, перспективы развития</b></p>
<p>1. Сведения о базовых предприятиях КГБ ПОУ АПТ, история их создания. Амурский машиностроительный завод: история развития. Амурский Целлюлозно-картонный комбинат: история развития.</p> <p>2. Сведения о социальных партнерах КГБ ПОУ АПТ, перспективы развития и укрепления связей с ними. Производственное объединение «Вымпел»: история становления предприятия. Эльбанский механический завод (ДВПО «Восход»): история и развитие. Пассажирское автотранспортное предприятие и др.</p>

<b>Раздел 5. Современное развитие и перспективы профессии</b>
<b>Тема 5.1. Современное развитие профессии в стране, крае, районе</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о современном развитии профессии в стране, крае, городе.</li> <li>2. Статистические данные о востребованности специалистов на современном уровне развития промышленного комплекса и предприятий социального назначения в г. Амурске.</li> <li>3. Уровень подготовки выпускников-специалистов: победители конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по профессии на уровне района, края, региона, страны.</li> <li>4. Значение качества профессионального образования в развитии страны, региона, края на современном этапе.</li> </ol>
<b>Тема 5.2. Перспективы развития профессии в XXI веке</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные заведения Хабаровского края на современном этапе развития.</li> <li>2. Новые тенденции в развитии профессии в начале XXI века в стране, крае, районе, городе. Мнение ученых-исследователей о данной проблеме.</li> <li>3. Мнение будущих специалистов.</li> </ol>
<b><u>Знать:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-периоды становления профессии;</li> <li>-происхождение основополагающих понятий;</li> <li>-проблемы становления и развития профессии в различные исторические периоды;</li> <li>-формы учебных профессиональных заведений;</li> <li>-формы и методы обучения в различные периоды становления профессии;</li> <li>-перспективы развития профессии, специальности.</li> </ul>
<b><u>Уметь</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поисково-исследовательскую работу;</li> <li>-обрабатывать полученную информацию;</li> <li>-представлять данные в приемлемой форме;</li> <li>-сравнивать и оценивать данные и материалы источников.</li> </ul>

## Список литературы:

1. Гирийчук В.Я., Черновицкий А.Б. Возникновение и развитие среднего специального образования в приморском крае. Владивосток: Совет директоров учреждений СПО Приморского края, АНО Дальневосточный научно-методический центр «Инициатива», 1999 г. – 69 с.
2. Довжко Ф.Е. Исторический опыт реформирования профессионально-технического образования России. М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 1999 г. – 61 с.
3. История развития профессионального образования в крае: опыт проблемы, перспективы: материалы краевой научно-практической конференции.– Хабаровск.: 1998 г.-178 с.
4. Касаткина Н.А. Из истории профессионального образования: материалы музея «История начального профессионального образования края». Хабаровск, 1999 г. – 16 с.
5. Мальцева Е. Баллада о рабочем поселке. п.Эльбан, 2005 г. – 158 с.
6. Мальцева Е. Баллада о рабочем поселке 2. п.Эльбан, 2006 г. – 241 с.
7. Начальное профессиональное образование Хабаровского края: в цифрах и фактах. 1996 г., 1998-2004 гг. Краевое учебно-производственное объединение профессионального образования. Хабаровск
8. Материалы музея КГО СПО «Амурский политехнический колледж»: альбомы, фотографии, газетные вырезки, воспоминания сотрудников, поисково-исследовательские работы.
9. Начальное профессиональное образование на Дальнем востоке: справочник абитуриента – 2005 г.
10. Начальное профессиональное образование в Хабаровском крае: спецвыпуск журнала справочника. Хабаровск – апрель 2003 г.
11. Образование на Дальнем Востоке. (Время. События. Люди). – Хабаровск. Выпуск: декабрь 2004 г. – 48 с.
12. Образование на Дальнем Востоке. История, традиции, особенности. – Хабаровск. Выпуск: декабрь-январь 2002-20003 гг. – 52 с.

13. Толмачев Г.И. Амурск: люди, годы, события: книга вторая. Амурск, 2006 г. – 296 с.
14. Толмачев Г.И. Амурск: люди, годы, события: книга третья. Амурск, 2009 г. – 219 с.
15. Толмачев Г.И. Амурск: люди, годы, события: книга четвертая. Амурск, 2009 г. – 209 с.
16. Толмачев Г.И. Страницы мужества: амурчане – участники гражданской и Великой Отечественной войны: книга первая. Амурск, 2007 г. – 296 с.
17. Толмачев Г.И. Страницы мужества: амурчане – участники гражданской и Великой Отечественной войны: книга вторая. Амурск, 2007 г. – 248 с.
18. Толмачев Г.И. Страницы мужества: «Черный тюльпан»: амурчане в локальных войнах и военных конфликтах: книга третья. Амурск, 2008 г. – 226 с.

**Тематический план  
факультатива «На пороге взрослой жизни»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Условия, влияющие на деятельность человека.	20
2	Семья.	34
<b>Всего за курс:</b>		<b>54</b>

## ПРОГРАММА

### **Условия, влияющие на деятельность человека**

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

### **Семья**

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и

поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.

Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

**После прохождения обучающимися программы данного факультатива они будут:**

- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной)

человека, семьи, общества;

- знать меры ответственности человека за свои поступки;
- знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- знать историю происхождения некоторых этических норм;
- знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- знать проблемы создания и сохранения семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
- знать приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- знать правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- знать этические правила в поведении юноши и девушки;
- знать правовые основы семейно – брачных отношений;
- знать обязанности и права в молодой семье;
- знать права и обязанности родителей;
- знать, что отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека, что семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью, что терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья;
- знать о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье;
- знать нравственные правила общения, принятые в семье;
- уметь распознавать деяния, направленные против другой личности;
- уметь анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства;
- уметь понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей;

- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин наиболее распространенные причины распада семьи.

### **Список использованных источников:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», Москва. Центрполиграф, 2009 год.
3. Интернет ресурсы:  
<http://festival.september.ru>  
<http://Nsportal.ru>  
<http://Pedsovet.ru>

