

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Содержание

	Стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3 Требования к абитуриенту	6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Виды деятельности и компетенции	7
2.3 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха	9
3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
3.1 Учебный план и календарный учебный график	9
3.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик	10
3.3 Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура»	11
3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	11
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	12
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
5.1 Кадровое обеспечение	12
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
5.3 Материально-техническое обеспечение	14
5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями	15
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	
6.1 Рабочая программа ОДБ 04 Адаптивная физическая культура	17
6.2 Рабочая программа ФК. Адаптивная физическая культура	27
6.3 Рабочая программа АЦ 01 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	35
6.4 Рабочая программа АЦ 02 Коммуникативный практикум	45
6.5 Рабочая программа АЦ 03 Психология личности и профессиональное самоопределение	55

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (АОП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно - методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с нарушениями слуха, обучающихся в инклюзивной группе.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация ППКРС – адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ППКРС для обучающихся с нарушениями слуха, реализуемая Краевым государственным казенным профессиональным образовательным учреждением № 18 (КГК ПОУ 18) по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав КГК ПОУ № 18 и иные локальные акты регламентирующие инклюзивное обучение.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ППКРС) - программа подготовки квалифицированных рабочих,

служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение - Краевое государственное казенное профессиональное образовательное учреждение № 18

Глухота - это нарушение слуха, при котором человек не может слышать вообще, или степень понижения слуха настолько сильна, что восприятие звуков речи становится невозможным.

Тугоухость - стойкое ослабление слуха, при котором нарушается восприятие звуков окружающего мира и речевая коммуникация.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК – общая компетенция.

ПК – профессиональная компетенция.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер составляет на базе среднего общего образования при очной форме обучения - 3 года 10 мес.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: приготовление широкого ассортимента простых и основных блюд, основных хлебобулочных и кондитерских мучных изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских изделий;
- Технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- Посуда и инвентарь;
- Процессы и операции приготовления продуктов питания.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии **Повар, кондитер** готовится к следующим видам деятельности:

1. Приготовление блюд из овощей и грибов.
2. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.
3. Приготовление супов и соусов.
4. Приготовление блюд из рыбы.
5. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.
6. Приготовление холодных блюд и закусок.
7. Приготовление сладких блюд и напитков.
8. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Приготовление блюд из овощей и грибов.

ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ.

ПК 1.2. Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.

2. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.

ПК 2.1. Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров.

ПК 2.2. Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы.

ПК 2.3. Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий.

ПК 2.4. Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога.

ПК 2.5. Готовить и оформлять простые мучные блюда из теста с фаршем.

3. Приготовление супов и соусов.

ПК 3.1. Готовить бульоны и отвары.

ПК 3.2. Готовить простые супы.

ПК 3.3. Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты. ПК

3.4. Готовить простые холодные и горячие соусы.

4. Приготовление блюд из рыбы.

ПК 4.1. Производить обработку рыбы с костным скелетом.

ПК 4.2. Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом.

ПК 4.3. Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом.

5. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.

ПК 5.1. Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.

ПК 5.2. Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы.

ПК 5.3. Готовить и оформлять простые блюда из мяса и мясных продуктов.

ПК 5.4. Готовить и оформлять простые блюда из домашней птицы.

6. Приготовление холодных блюд и закусок.

ПК 6.1. Готовить бутерброды и гастрономические продукты порциями.

ПК 6.2. Готовить и оформлять салаты.

ПК 6.3. Готовить и оформлять простые холодные закуски.

ПК 6.4. Готовить и оформлять простые холодные блюда.

7. Приготовление сладких блюд и напитков.

ПК 7.1. Готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда.

- ПК 7.2. Готовить простые горячие напитки.
- ПК 7.3. Готовить и оформлять простые холодные напитки.
8. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.
- ПК 8.1. Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
- ПК 8.2. Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
- ПК 8.3. Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.
- ПК 8.4. Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
- ПК 8.5. Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
- ПК 8.6. Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.

2.3 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающиеся, имеющие стойкое (необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Глухие обучающиеся – это обучающиеся со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом, у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Объем внешних воздействий на обучающегося с нарушениями слуха сужен, взаимодействие со средой обеднено. Вследствие этого психическая деятельность такого обучающегося упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими обучающимися пропорциях - наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Асинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других. Так, у этих обучающихся сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании компенсаторно развивается зрительное восприятие.

Обучение лиц с нарушением слуха требует организации помощи сурдопереводчика, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие.

С этой целью в Учреждении имеется в наличии специальное компьютерное оборудование, позволяющее обеспечить возможность общения неслышащих обучающихся с преподавателем и между собой (Радиокласс Сонет РСМ РМ 8-1 (беспроводная технология передачи звука (FM-система).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушением слуха при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с нарушением слуха.

Обучающиеся с нарушением слуха имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Учебный план и календарный учебный график представлены в ОПОП ППКРС по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

3.2 Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Для АОП ППКРС по профессии **19.01.17 Повар, кондитер** разработаны:

- 1) Рабочие программы учебных дисциплин образовательного цикла
 - ОДБ 01 Русский язык и литература
 - ОДБ 02 Иностранный язык
 - ОДБ 03 История
 - ОДБ 04 Физическая культура (адаптивная)
 - ОДБ 05 основы безопасности жизнедеятельности
 - ОДБ 06 Обществознание
 - ОДБ 07 Математика: алгебра и начала математического анализа
 - ОДП 01 Информатика
 - ОДП 02 Физика
 - ОДП 03 Химия
 - ОДП 04 Биология
- 2) Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - ОП 01 Основы микробиологии, санитарии, гигиены в пищевом производстве
 - ОП 02 Физиология питания с элементами товароведения продовольственных товаров
 - ОП 03 Техническое оснащение и организация рабочего места
 - ОП 04 экономические и правовые основы производственной деятельности
 - ОП 05 Безопасность жизнедеятельности
 - ОП 06 Основы предпринимательства
 - ОП 07 Поиск работы, трудоустройство и карьерный рост
- 3) Рабочие программы профессиональных модулей:
 - ПМ 01 Приготовление блюд из овощей и грибов
 - ПМ 02 Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста

- ПМ 03 Приготовление супов и соусов
- ПМ 04 Блюда из рыбы
- ПМ 05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы
- ПМ 06 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок
- ПМ 07 Приготовление сладких блюд и напитков
- ПМ 08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
- 4) Рабочая программа факультатива Физическая культура (адаптивная)
- 5) Программы учебной (УП 01-08) и производственной (ПП 01-08) практик
- 6) Программа государственной итоговой аттестации

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с нарушением слуха;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.3. Рабочие программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы адаптивных дисциплин Физическая культура и ФК Физическая культура, учебных дисциплин адаптационного курса представлены в Приложении (1-5).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с нарушением зрения.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушением слуха не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушением слуха проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с нарушением слуха в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе

автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением слуха имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением слуха. При необходимости для обучающихся с нарушением слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушением слуха проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация по профессии 19.01.17 Повар, кондитер проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с нарушением слуха. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создан Профессиональный центр для лиц с ОВЗ и инвалидностью (далее - Центр). Основной целью деятельности сотрудников Центра является обеспечение комплексного психолого – педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методист Центра участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушением слуха, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с нарушением слуха. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по профессии Повар, кондитер.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии Повар, кондитер, а так же особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты и мастерская производственного обучения, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами коллективного обучения для обучающихся с нарушением слуха - радиокласс «Сонет»

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушением слуха.

На входе в Учреждение установлена специализированная система диспетчерской связи вызова персонала (серии Hostcall-PI-03).

С целью обеспечения информационного комфорта в зоне оказания образовательных услуг установлен информационный терминал с сенсорным экраном и индукционной петлей (расписание занятий и другая информация). На каждом этаже имеются специальные указатели, пиктограммы.

На сайте КГК ПОУ 18 в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учреждение оснащено противопожарной системой сигнализации, речевого и светового (для слабослышащих) оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с нарушением слуха форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с нарушением слуха образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями

В Учреждении созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В Учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением слуха, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Учреждении носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного

заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Учреждении проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в Учреждении инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комсомольск-на-Амуре, 2017

Рабочая программа утверждена на заседании МК ОЦ: Протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.

Организация – разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчики:

Шурыгина Ю.В., руководитель физ. воспитания

Мельникова Н.А., преподаватель физ. воспитания

Председатель МК

« ____ » _____ 2017 г. _____ Н.С.Кузнецова

Согласовано

Зам. директора по УМР

« ____ » _____ 2017 г. _____ И.Г.Ерохина

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации

Данная рабочая программа Адаптивная физическая культура разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивная физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям:

19.01.17 профессия «Повар, кондитер »

09.01.03 « Мастер по обработке цифровой информации»

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **формирование** осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- **освоение** знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни ;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 202 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часа,

самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

Выпускник из числа лиц с инвалидностью или ОВЗ образовательного учреждения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самост. занятия
--------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	------------------------

1	Введение	4	2	2
2	Легкая атлетика	13	8	5
3	Баскетбол	13	8	5
4	Волейбол	18	8	5
5	Настольный теннис	14	8	6
6	Гимнастика	25	30	14
	Итого за 1 курс	101	64	37
7	Введение	8	4	4
8	Легкая атлетика	15	10	5
9	Баскетбол	15	7	7
10	Волейбол	17	8	5
11	Настольный теннис	16	8	8
12	Гимнастика	34	26	8
13	Дифференцированный зачет	1	1	-
	Итого за 2 курс	101	64	37
	ИТОГО	202	128	74

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
	Физическая культура и спорт как общественное явление	1	2
	Значимость физического воспитания и валеологии	1	2
Раздел 2. Легкая атлетика.		8	
Тема 1. Исторический обзор развития легкой атлетики	1.Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта.	3	2
	2.Защита реферата	1	2
	Самостоятельная работа.	3	3
	Реферат. Становление легкой атлетики как вида спорта		
Тема 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта.	3	2
	2. Защита презентации.	1	2
	Самостоятельная работа.	2	3
	1. Презентация. Организация легкоатлетического спорта.		
Раздел 3. Спортивные игры.		24	
Тема 1. Баскетбол.	1. Сообщение о баскетболе. История возникновения игры.	2	2
	2. Доклад. Современные представления об игре в баскетбол.	4	2
	3. Сообщение. Виды спортивной подготовки.	2	2
	Самостоятельная работа.	5	
	1. Сообщение о баскетболе. История	2	3

	возникновения игры.		
	2. Доклад. Современные представления об игре в баскетбол.	2 1	3 3
	3. Сообщение. Виды спортивной подготовки.		
Тема 2. Волейбол.	1. Доклад. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории игры.	3	2
	2. Презентация. Техники игры, классификация.	3	2
	3. Защита презентации. Техники игры, классификация.	1	2
	4. Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи.	5	3
Тема 3. Настольный теннис.	1.Реферат. Характеристика игры в теннис.	3	2
	2. Защита реферата. Характеристика игры в теннис.	1	2
	3. Сообщение. Техника подач.	3	2
	4. Беседа. Контроль за состоянием здоровья.	1	2
	Самостоятельная работа.	6	3
	1.Реферат. Характеристика игры в теннис.	4	3
	2. Сообщение. Техника подач.	2	1
Раздел 3. Гимнастика.		30	
Тема 1. Спортивная гимнастика	1.Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта	3	2
	2. Защита реферата. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта	1	2
	3. Беседа. Гимнастика в режиме дня	1	2
	4. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь».	4	2
	Самостоятельная работа.	5	
	1. Реферат. История развития спортивной гимнастики как олимпийского вида спорта	3	3
	2. Презентация. Техника выполнения опорных прыжков через снаряды «козел», «конь».	2	3
Тема 2: Акробатика.	1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, гимнастический мост.	2	2
	2. Сообщение. Виды акробатики.	2	2
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Составление и оформление карточек: группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад.	2	3
	2. Сообщение. Виды акробатики.	2	3
Тема 3. Нетрадиционные виды гимнастики	1. Презентация. Виды атлетической гимнастики	3	2
	2. Составление и оформление карточек: комплекса круговой тренировки	3	2
	3.Реферат. Акваэробика.	3	2

4. Защита реферата. Акваэробика.	1	2
5. Беседа. Гимнастика, направленная на выполнение функций материнства	1	2
6. Беседа. Сексуальное здоровье мужчины	1	2
7. Доклад. Шейпинг, аэробика, стретчинг.	3	2
8. Контрольная работа	1	2
9. Зачет	1	
Самостоятельная работа.	5	
1. Презентация. Виды атлетической гимнастики	3	3
2. Составление и оформление карточек: комплекс круговой тренировки	2	3
Итого за 1 курс		64

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1. Адаптивная физическая культура	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	2	2
	Роль, место и значение Лечебной физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа. Сообщение. Реферат. 1. Основные факторы, определяющие здоровый образ жизни. 2. Профилактика профессиональных заболеваний.	4	3
Раздел 2. Легкая атлетика.		10	
Тема 1. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1.Беседа. Легкая атлетика-королева спорта.	1	2
	2.Составление и оформление карточек-заданий. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения.	4	2
	Самостоятельная работа. Выполнение карточек-заданий.	3	3
Тема 2. Прыжок в высоту с разбега.	1.Сообщение. Виды прыжков с разбега.	1	2
	2.Реферат. Виды прыжков с разбега.	3	2
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа. Реферат. Виды прыжков с разбега.	5	3
Раздел 3. Спортивные игры		23	
Тема 1. Баскетбол.	1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности при занятиях баскетболом, правила соревнования.	2	2
	2. Реферат. Баскетбол в колясках	4	2
	3. Защита реферата	1	2
	Самостоятельная работа	5	3
Тема 2. Волейбол.	1. Реферат. Командные действия в защите.		
	1.Беседа. Техника безопасности на уроках по волейболу. Правила соревнования.	2	2
	2. Доклад. Волейбол сидя	3	2

	3. Защита доклада.	1	2
	4. Презентация. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки по волейболу.	3	2
	5. Защита презентации.	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о судействе. Жесты волейбольного судьи	5	3
Тема 3. Настольный теннис.	1.Реферат. Техника теннисиста.	3	2
	2. Защита реферата.	1	2
	3.Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису.	2	2
	4. Защита презентации.	1	2
	5. Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа.	8	3
	Реферат. Техника теннисиста.		
	2. Презентация. Материально-техническое обеспечение занятий по настольному теннису		
Раздел 4. Гимнастика		26	
Тема 1. Спортивная гимнастика	Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем.	4	2
	2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике.	3	2
	3. Защита реферата.	1	2
	Самостоятельная работа.	3	3
	1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем.		
	2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике.		
Тема 2: Нетрадиционные виды гимнастики	1.Беседа. Виды нетрадиционной гимнастики	1	2
	2.Реферат. Гимнастика для лица .	3	2
	3. Защита реферата.	1	2
	4. Презентация. Виды дыхательной гимнастики	4	2
	5. Защита презентации	1	2
	6. Доклад. Гимнастика для глаз.	3	2
	7.Защита доклада.	1	2
	8. Беседа. Антистрессовая пластическая гимнастика.	1	2
	9. Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики	2	2
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Составление и оформление карточек. Комплекс ОРУ с гимнастическим инвентарем.		
	2. Реферат. Материально-техническое обеспечение занятий по гимнастике.		
	3. Реферат. Гимнастика для лица.		
	4. Доклад. Гимнастика для глаз.		
	5.Составление и оформление карточек. Комплексы с нетрадиционными видами гимнастики		
	Дифференцированный зачет	1	2

<i>Итого за 2 курс</i>	64	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала оборудованного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Оборудование спортивного зала:

- спортивный инвентарь, включая специализированный;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- учебно – методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер для обучающихся и преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Москва; «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культур; – оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, экспертная оценка практического задания; - наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов; - экспертная оценка при выполнении упражнения; - экспертная оценка тестирования на практическом занятии; - экспертная оценка зачёта
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; – приемы страховки и самостраховки; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; – профилактика профессиональных заболеваний; – влияние вредных привычек на продолжительность жизни; – способы контроля и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности; - экспертная оценка экспресс-теста; - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуального задания

<p>индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;– участие в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи; формирование здорового образа жизни.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФК. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа утверждена на заседании МК ОЦ: Протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.

Организация – разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчики:

Шурыгина Ю.В., руководитель физ. воспитания

Мельникова Н.А., преподаватель физ. воспитания

Председатель МК

« ____ » _____ 2017 г. _____ Н.С.Кузнецова

Согласовано

Зам. директора по УМР

« ____ » _____ 2017 г. _____ И.Г.Ерохина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки, по медицинским показаниям.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой одно из основных направлений современной системы физического воспитания, которое должно формировать прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению объективной готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

ППФП будущих специалистов решает задачи: ускорения профессионального обучения; достижения высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии; использование средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности (в рабочие и свободное время).

ППФП проводится на основе разносторонней физической подготовки студентов и, являясь специализированным видом подготовки, должна обеспечивать психофизическую готовность к выполнению определенных видов работ, характерных для представителей отдельных профессиональных групп, специальностей и даже профессиональных специализаций.

Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП являются: формы труда специалистов данного профиля, условия и характер их труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда, которые имеют прямую связь с особенностями производственного утомления.

Дополнительными факторами определения конкретного содержания ППФП являются индивидуальные (в том числе возрастные) особенности будущих специалистов, а также географо-климатические особенности региона выпускников.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение прикладных знаний, в процессе ППФП.
- Освоение обучающимися основ знаний в области технологий физкультурно-оздоровительной деятельности, профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.
- Формирование знаний физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом изменяющихся условий труда, быта и возрастных, физических особенностей.
- Овладение обучающимися опытом эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности на основе применения изученных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Акцентированное воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.
- Формирование профессионально важных качеств личности

ППФП на учебных занятиях проводятся в форме теоретических занятий. Цель теоретических занятий - вооружить будущих специалистов необходимыми прикладными знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», 08.01.06 «Мастер сухого строительства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: раздел «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся- инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- составлять и оформлять индивидуально подобранные комплексы профессионально-прикладной физической культуры, комплексы упражнений производственной гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий профессионально-прикладной физической культурой;
- акцентировать воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы закаливания организма естественными силами природы;
- комплексы двигательных качеств и навыков, необходимых для предстоящей трудовой деятельности;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- знать приемы страховки и самостраховки;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности;
- организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе
обязательной аудиторной нагрузки – 20 часов,
самостоятельной работы обучающихся – 20 часов.

Выпускник из числа лиц с инвалидностью или ОВЗ профессионального образовательного учреждения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самост. занятия
1	Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания	16	8	8
2	Баскетбол	4	2	2
4	Волейбол	4	2	2
5	Настольный теннис	4	2	2
6	ППФП	10	5	6
7	Дифференцированный зачёт	1	1	-
Итого за 3 курс		40	20	20

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания			
	ППФП, цели, задачи, средства	1	2
	Составление профиограмм	2	2
	Презентация. Классификация профессий. Задачи профессиональной двигательной подготовки, характерные профзаболевания, средства и методы физического воспитания.	3	2
	Защита презентация	1	2
	Беседа. Управление движениями для укрепления нервно-эмоциональной сферы	1	2
	Самостоятельная работа.	2	3

	1. Составление профиограмм		
	2. Презентация. Классификация профессий. Задачи профессиональной двигательной подготовки, характерные профзаболевания, средства и методы физического воспитания заболевания	6	
Раздел 2 Спортивные игры			
Тема 1 Баскетбол	1. Сообщение. Развитие мелкой моторики мышц рук при работе с мячом.	2	2
	Самостоятельная работа. Упражнение-тест. 1. Реферат. Развитие мелкой моторики мышц рук при работе с мячом.	2	3
Тема 2. Волейбол.	1.Беседа. Укрепление связок кистей и пальцев рук в упражнениях с мячом.	2	2
	2.Сообщение. Увеличение подвижности суставов при упражнениях с мячом.	1	2
	Самостоятельная работа. Самоконтроль. Разработать комплексы гимнастики, на развитие Координации, прыгучести, подвижности суставов.	2	3
Тема 3. Настольный теннис	Сообщение. Развитие глазомера и точности движений при упражнениях настольного тенниса.	1	2
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа. Самоконтроль. Закаливание организма. Реферат. Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости при двусторонней игре.	2	3
Раздел 3. Комплексы производственной гимнастики и упражнения ППФК			
	Составление и оформление комплексов двигательных качеств и навыков, необходимых для предстоящей трудовой деятельности.	2	2
	Сообщение. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	1	2
	Составление и выполнение, индивидуально подобранные комплексы профессионально-прикладной физической культуры, комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа. Реферат на темы ППФП. Разработать комплексы производственных гимнастик. Самоконтроль.	6	3

Дифференцированный зачет	Составление комплексов профессионально-прикладной физической культуры, комплексов упражнений производственной гимнастики. Тестирование	1	2
Итого за 3 курс		20	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: реализация адаптивной учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- спортивный инвентарь, включая специализированный;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- учебно – методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер для обучающихся и преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Москва; «Академия», 2013

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуально подобранные комплексы ППФП оздоровительной физической культур; – оформлять комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять контрольные задания, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, экспертная оценка практического задания; - наблюдение экспертная оценка сдачи контрольных нормативов; - экспертная оценка при выполнении упражнения; - экспертная оценка тестирования на практическом занятии; - экспертная оценка зачёта.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – приемы страховки и самостраховки; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка выполнения упражнений профессионально-прикладной направленности; - экспертная оценка защиты реферата;

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика профессиональных заболеваний; – влияние вредных привычек на продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; – участие в массовых спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи; – формирование здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка экспресс-теста; - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуального задания
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АЦ 01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с учебными планами основных программ профессионального обучения (ОПОП ППКРС) по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», 19.01.17 «Повар, кондитер» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик:

Саликова Е.С., методист Профессионального центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Голега К.Г., социальный педагог Профессионального центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании психолого-медико-педагогического консилиума

Протокол

от 18.05 2017г. № 4

Председатель ПМПК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ 01 «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний» является частью ОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства» , 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации, 19.01.17 «Повар, кондитер».

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный цикл

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения.

1.4 Количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в том числе	
Практические занятия	23

2.2 Тематический план адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1	Нормативно – правовая база	2	2	-

	работы с инвалидами в Российской Федерации			
2	Понятие социальной адаптации	4	3	1
3	Медико – социальная экспертиза	1	1	-
4	Реабилитация и абилитация инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида	8	3	5
5	Особенности получения образовательных услуг инвалидов	2	1	1
6	Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов	5	1	4
7	Социальное обслуживание инвалидов	3	1	2
8	Общественные объединения инвалидов	4	1	3
9	Основы гражданского законодательства	4	2	2
10	Обеспечение трудовой занятости инвалидов	7	2	5
Итого		40	17	23

2.2 Тематический план и содержание адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Нормативно – правовая база работы с инвалидами в Российской Федерации	1.1	- основополагающие международные документы о правах человека (Всеобщая декларация прав и свобод, Конвенция о правах ребенка)	2	1
	1.2	- Конвенция ООН о правах инвалидов		
	1.3	- ФЗ от 24.11 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
	1.4	- законодательство Хабаровского края и нормативные акты органов местного самоуправления г. Комсомольска - на - Амуре		
Тема 2. Понятие социальной адаптации.	2.1	- понятия: лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с инвалидностью - причины инвалидности - проблемы и особенности социальной работы с инвалидами	3	1
	2.2	- понятие «социальная адаптация»; - виды адаптации (полная социальная,		

		физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.)		
	2.3	- этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)		
	2.4	- механизмы социальной адаптации - условия успешной социальной адаптации		
	2.5	Практическое занятие № 1: Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.	1	2
Тема 3. Медико - социальная экспертиза	3.1	- понятие медико – социальная экспертиза - порядок и условия признания гражданина инвалидом	1	1
Тема 4. Реабилитация и абилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов	4.1	- понятия реабилитация, абилитация - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида - технические средства реабилитации - федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду - порядок получения средств реабилитации в Хабаровском крае	3	1
	4.2	Практическое занятие № 2: экскурсия в КГБУ «КМС реабилитационный центр для детей и подростков с ОВ»	2	2
	4.3	Практическое занятие №: 3 демонстрация реализации программы «Доступная среда» в КГК ПОУ 18	1	2
	4.4	Практическое занятие № 4: правила передвижения и поведения в зданиях и по территории КГК ПОУ 18	1	2
	4.5	Практическое занятие № 5: использование технических средств реабилитации в КГК ПОУ 18	1	2
Тема 5. Особенности получения образовательных услуг инвалидами	5.1	- ФЗ от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - понятие «инклюзивное образование», «лицо с ОВЗ»	1	1
	5.2	- дистанционное обучение - электронные средства обучения		
	5.3	Практическое занятие № 6: моделирование ситуаций, связанных с образовательными услугами	1	2
Тема 6. Пенсионное и социальное	6.1	- понятие социальная пенсия - виды социальной пенсии - порядок назначения и оформления	1	1

обеспечение инвалидов		пенсии по инвалидности - виды социальных услуг		
	6.2	Практическое занятие № 7: заполнение заявления о предоставлении социальной услуги	1	2
	6.3	Практическое занятие № 8: индивидуальная программа предоставления социальных услуг	1	2
	6.4	Практическое занятие № 9: экскурсия в КГБУ «Комсомольский – на – Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»	2	2
Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов	7.1	- ФЗ № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г.	1	1
	7.2	Практическое занятие № 10: экскурсия в КГКУ «Центр социальной поддержки населения по г. Комсомольску - на - Амуре»	2	2
Тема 8. Общественные объединения инвалидов	8.1	- понятие и виды общественных объединений инвалидов	1	1
	8.2	- общественные организации инвалидов г. Комсомольска – на – Амуре, Хабаровского края - направления деятельности общественных движений инвалидов		
	8.3	Практическое занятие № 11: работа с сайтами общественных организаций инвалидов	1	2
	8.4	Практическое занятие № 12: экскурсия в городское отделение Всероссийского общества инвалидов	2	2
Тема 9. Основы гражданского законодательства	9.1	- граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений - правоспособность, дееспособность - ограничение дееспособности	1	1
	9.2	- понятие договора, сделки - виды договоров - порядок заключения, изменения договора - принципы исполнения договорных отношений	1	1
	9.3	Практическое занятие № 13: составление заявительных документов (претензии, жалоб, исковых заявлений)	2	2
Тема 10. Обеспечение трудовой занятости инвалидов	10.1	- специальные условия труда для инвалидов	2	1
	10.2	- Центр занятости населения и его функции - понятие квотируемое рабочее место		
	10.3	- права, обязанность и ответственность		

		работодателей в обеспечении занятости инвалидов		
	10.4	Практическое занятие № 14: решение ситуационных задач правового содержания	1	2
	10.5	Практическое занятие № 15: составление резюме, самопрезентация	1	2
	10.6	Практическое занятие № 16: деловая ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»	1	2
	10.7	Практическое занятие № 17: экскурсия в КГКУ «ЦЗН г. Комсомольска - на – Амуре и Комсомольского района» (отдел по работе с инвалидами, отдел активных форм занятости)	2	2

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально – техническому оснащению: реализация адаптационного курса требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для учащегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения. Москва; ПБОЮЛ, 2011.
2. Фогель Я.М. Социальное обслуживание инвалидов. Москва; ПБОЮЛ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
11. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
12. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
13. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

14. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
15. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
16. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
17. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
19. www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
20. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
21. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
22. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
23. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) / СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
6. Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.
9. Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», // СЗ РФ. 1995. №48. Ст.4563.
10. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. №50. 1995. Ст.4872.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины адаптационного курса осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – составлять необходимые заявительные документы; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за активностью участия обучающегося в деловых играх, экскурсиях; – наблюдение за активностью обучающегося во время практических занятий

<p>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; – основные принципы и технологии выбора профессии; – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – тестирование; – моделирование ситуаций; – опрос, беседы; – выполнение индивидуальных заданий
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АЦ 02 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

г. Комсомольск – на – Амуре, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с учебными планами основных программ профессионального обучения (ОПОП ППКРС) по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства» , 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации, 19.01.17 «Повар, кондитер» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик:

Саликова Е.С., методист Профессионального центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Голега К.Г., социальный педагог Профессионального центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании психолого-медико – педагогического консилиума

Протокол

от 18.05 2017 г. № 4

Председатель ПМПК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.02 Коммуникативный практикум

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Коммуникативный практикум» является частью ОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации, 19.01.17 «Повар, кондитер».

1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программы: адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Подготовить обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы адаптационного курса «Коммуникативный практикум» обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
Практические занятия	17

2.2 Тематический план адаптационного курса «Коммуникативный практикум»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1	Межличностная коммуникация	4	2	2
2	Вербальные средства коммуникации	4	2	2
3	Невербальные средства коммуникации	3	2	1
4	Деловая этика	4	2	-
5	Методы постановки целей в деловой коммуникации	5	3	2
6	Эффективное общение	5	3	2
7	Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	3	2	1
8	Конфликты а процессе коммуникации	5	2	3
9	Способы психологической защиты	3	1	2
10	Формы, методы и технологии самопрезентации	4	2	2
11	Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	2	2	-
Итого		40	23	17

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Межличностная коммуникация	1.1	- понятие коммуникация - сущность коммуникации в разных социальных сферах	2	1

	1.2	- основные функции коммуникации - виды коммуникации - структура коммуникационного процесса		
	1.3	Практическое занятие № 1: Исследование коммуникативных и организаторских способностей. Самоанализ на основе тестирования	2	2
Тема 2. Вербальные средства коммуникации	2.1	- понятие вербальные средства коммуникации - принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении - речь и взаимопонимание, выбор слов и выражений, речевое табу. - речь как средство утверждения социального статуса	2	1
	2.2	Практическое занятие № 2: Деловой речевой этикет	2	2
Тема 3. Невербальные средства коммуникации	3.1	- понятие невербальной коммуникации - место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении - проблема интерпретации невербального поведения - основные каналы невербальной коммуникации (кинесика, такесика, проксемика, просодика)	2	1
	3.2	Практическое занятие № 3: Средства невербального общения	1	2
Тема 4. Деловая этика	4.1	- понятие деловой этики - основные понятия и нормы морали современного общества - толерантность - профессиональная этика и этические кодексы	2	1
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации	5.1	- постановка целей в деловой коммуникации - принципы постановки целей, SMART – технология - цели и виды коммуникации	3	1
	5.2	- приемы постановки личных стратегических целей - планирование и постановка целей, управление временем		
	5.3	Практическое занятие № 4: Оценка способов достижения целей, эффективный тайм-менеджмент	2	2

Тема 6. Эффективное общение	6.1	- цели и факторы эффективного слушания - стили слушания (пассивное и активное слушание, эмпатическое слушание) - техники активного диалога и слушания (прием выяснения, перефразирования и резюмирования) - метод интервью	3	1
	6.2	Практическое занятие № 5: Отработка навыков эффективного общения	2	1
Тема 7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.	7.1	- деловая коммуникация как процесс - коммуникационные барьеры различных социальных групп - нарушения, барьеры, трудности общения - социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация - способы преодоления коммуникативных барьеров	2	1
	7.2	Практическое занятие № 6: Навыки преодоление коммуникативных барьеров	1	2
Тема 8. Конфликты в процессе коммуникации	8.1	- понятие конфликта - сущность конфликтов в деловой коммуникации, их классификация и причины возникновения - управление конфликтами	2	1
	8.2	Практическое занятие № 7: Мое поведение в конфликте	2	2
	8.3	Практическое занятие № 8: Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах	1	2
Тема 9. Способы психологической защиты	9.1	- основные стратегии воздействия на человека - техники манипулятивного воздействия - признаки манипулятора - манипуляция в общении (средства и механизмы манипулятивного воздействия, распознавание и защита от манипуляции)	1	1
	9.2	Практическое занятие 9: Способы психологической защиты	2	2
Тема 10. Формы, методы и технологии самопрезентации	10.1	- особенности публичного выступления - значение резюме при трудоустройстве - прием на работу - эффективные способы подготовки и прохождения собеседования	2	1

	10.2	Практическое занятие № 10 «Правила эффективного поведения на рынке труда»	2	2
Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	11.1	- понятие жизненного успеха. Мечта и цель - признаки уверенного в себе человека - внешняя и внутренняя уверенность - смысл жизни - социальная адаптация и компетентность - волевое действие, усиление мотивации человека	2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудованного с учетом психофизиологических потребностей обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с трансформируемыми столами и стульями;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением на каждом рабочем месте;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – Москва: Академия, 2013.

Дополнительные источники

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения. М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2016.
2. Кошечкина И.П., А.А. Канке Профессиональная этика психология делового общения. М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. – Москва: ДашковиК, 2013.

Ресурсы Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>;

3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru> ;
4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>;
5. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>;
6. Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;
8. Википедия - Свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org> ;
9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru> ;
10. Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com> ;
11. Горбатов А.В., Елескина О. В. Деловая этика: учебное пособие <http://www.twirpx.com/file/87991/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; – выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; – находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его; – ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; – эффективно взаимодействовать в команде; – взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; – ставить задачи профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка работы обучающегося и его активности на практическом занятии; – оценка решения обучающимся практических ситуаций; – оценка участия обучающегося в ролевых и деловых играх, тренингах – тестирование; – оценка выполнения самостоятельной, индивидуальной работы
<p>Знать:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; – методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; – правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный и индивидуальный опрос – тестирование – составление схем и таблиц
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АЦ 03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

г. Комсомольск – на – Амуре, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с учебными планами основных программ профессионального обучения (ОПОП ППКРС) по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства» , 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации, 19.01.17 «Повар, кондитер» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн

Организация – разработчик: КГК ПОУ 18

Разработчик:

Саликова Е.С., методист Профессионального центра для лиц с ОВЗ

Голега К.Г., социальный педагог Профессионального центра для лиц с ОВЗ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании психолого-медико-педагогического консилиума

Протокол

от 18.05 2017 г. № 1

Председатель ПМПК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ 03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний» является частью ОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства» , 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации, 19.01.17 «Повар, кондитер».

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в том числе	
Практические занятия	18

2.2 Тематический план адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1	Психология личности	6	4	2
2	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	8	2	6
3	Характер, темперамент и направленность личности	5	2	3
4	Познание задатков и способностей	4	2	2
5	Психология профессиональной деятельности	7	3	4
6	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6	3	3
7	Профессия, специальность, специализация	4	2	2
Итого		40	18	22

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Психология личности	1.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Малая группа. Коллектив.	4	1
	1.2	Процесс социализации личности		
	1.3	Особенности личности, влияющие на выбор профессии		
	1.4	Самооценка личности в выборе профессии		
	1.5	Практическое занятие № 1: Составить «Поведенческий портрет личности (обучающегося группы) по данным наблюдения»	1	2
	1.6	Практическое занятие № 2:	1	2

		Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности		
Тема 2. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	2.1	Понятие «психические процессы». Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	2	1
	2.2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека		
	2.3	Практическое занятие № 3. Простейшие способы и приемы развития психических процессов.	2	2
	2.4	Практическое занятие № 4. Простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями. 1	1	2
	2.5	Практическое занятие № 5. Изучение волевых качеств: Опросник «Самооценка силы воли». Изучение выданной художественной литературы с целью поиска описания волевых качеств личности человека.	1	2
	2.6	Практическое занятие № 6. Просмотр фрагментов фильма «Моя левая нога». Дискуссия.	2	2
Тема 3. Характер, темперамент и направленность личности	3.1	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность.	2	1
	3.2	Характер. Взаимоотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.		
	3.3	Практическое занятие № 7. Исследование силы нервной системы (темпинг-тест)	1	2
	3.4	Практическое занятие № 8. Исследование типа темперамента (тест-опросник Г. Айзенка) Исследование свойств темперамента (тест-опросник В.М. Русалова)	1	2
	3.5	Практическое занятие № 9. Определение акцентуаций характера. Психологический тест «Что Вы знаете о себе» или выявление акцентуации характера.	1	2
Тема 4. Познание задатков и способностей	4.1	Понятие о задатках и способностях. Характеристика общих способностей человека.	2	1
	4.2	Профессиональные способности и их формирование.		

		Развитие способностей.		
	4.3	Практическое занятие № 10. Исследование умственных способностей с помощью краткого отборочного теста (КОТ)	1	2
	4.4	Практическое занятие № 11. Практикум по развитию прогностической способности	1	2
Тема 5. Психология профессиональной деятельности	5.1	Понятие и структура профессиональной деятельности	3	1
	5.2	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника		
	5.3	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор.		
	5.4	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.		
	5.5	Практическое занятие № 12: Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности	1	2
	5.6	Практическое занятие № 13: Профессиональная пригодность и здоровье	1	2
	5.7	Практическое занятие № 14: Эссе на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»	2	2
Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6.1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	3	1
	6.2	Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.		
	6.3	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач	1	2
	6.4	Практическое занятие № 16 Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности.	2	2
Тема 7. Профессия, специальность, специализация	7.1	Понятия: профессия, специальность, должность Классификация профессий Знакомство с профессиограммой	2	1
	7.2	Современное состояние рынка труда.		

	7.3	Практическое занятие № 17. Составление профессиограммы.	1	2
	7.4	Практическое занятие № 18. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда.	1	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально – техническому оснащению:

реализация адаптационного курса требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения.– Москва: МПСИ, 2012
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – Москва:МПСИ, 2013
3. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003

Дополнительные источники:

1. Данченко С. А., Шилова Е. В., Савченко О. В. Профессиональное самоопределение подростков: Учебное пособие. – Владивосток, МГУ, 2012
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва; МПСИ, 2008
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – Москва: Генезис, 2006
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. – Москва: Первое сентября, 2004.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>;
3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru> ;
4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>;
5. Библиотека сайта philosophy.ru:<http://www.philosophy.ru/>;
6. Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;

8. Википедия - Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org> ;
9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru> ;
10. Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины адаптационного курса осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; – планировать и составлять временную перспективу своего будущего; – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского права; – особенности регулирования труда инвалидов; – функции органов труда и занятости; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – тестирование; – деловые игры; – опрос, беседы; – моделирование ситуаций; – наблюдение за активностью обучающегося во время практических занятий, проведения экскурсий <ul style="list-style-type: none"> – терминологические и графические диктанты – фронтальный и индивидуальный опрос – анализ текста фрагмента нормативно – правового акта – тестирование и диагностика

