

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Согласовано с  
Советом обучающихся  
Протокол № 16  
«16» 06 2021г.  
Председатель совета  
[подпись] М.А. Камышанская

Утверждаю  
Директор колледжа  
Г.А. Горбунова  
«18» 06 2021г.



Согласовано с  
Советом родителей  
Протокол № 5  
«17» 06 2021г.  
Председатель  
[подпись] Т.Л. Полевая

Согласовано с  
Советом колледжа  
Протокол № 5  
[подпись] Н.Н. Коровенко  
«18» 06 2021г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИОЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ  
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Аналитическое обоснование программы   | 4  |
| Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания  | 7  |
| Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 13 |
| Раздел 3. Структура и содержание программы  | 14 |
| 3.1. Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление  | 14 |
| 3.2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление  | 16 |
| 3.3. Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление  | 18 |
| 3.4. Модуль 4. Культурно-творческое направление   | 19 |
| 3.5. Модуль 5. Молодежное предпринимательство   | 21 |
| 3.6. Модуль 6. Экологическое направление  | 21 |
| 3.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление  | 22 |
| Раздел 4. Критерии оценки результатов освоения обучающимися рабочей программы воспитания                            | 24 |
| Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению рабочей программы воспитания  | 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования).

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основе представляемого педагогическому совету колледжа анализа ее исполнения, все изменения вносятся по решению педагогического и студенческого советов.

## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации воспитательный отдел КГБ ПОУ «Комсомольского-на-Амуре колледжа технологии и сервиса» пересматривает приоритеты деятельности, формулирует стратегию воспитания и развития обучающихся с учётом запросов и перспектив социально-экономического развития Хабаровского края и Российской Федерации в целом.

Современный этап развития среднего профессионального образования в целом и КГБ ПОУ ККТиС, как элемента системы, характеризуется следующими тенденциями:

- обновление содержания СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;
- образовательные учреждения СПО превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;
- развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;
- рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills.

Проблемными факторами осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся являются:

### *1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся колледжа*

| № | Показатели                              | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021 - 2022 |
|---|---|-----------|-----------|-------------|
|   | Всего студентов:                        | 1363      | 1430      | 1332        |
|   | – девушек                               | 985       | 1047      | 976         |
|   | – юношей                                | 378       | 383       | 356         |
|   | – принято на 1-й курс (очное отделение) | 465       | 490       | 490         |
|   | – всего несовершеннолетних студентов    | 816       | 783       | 724         |
|   | – свыше 18 лет                          | 547       | 647       | 608         |
|   | Проживают в общежитии                   | 257       | 238       | 234         |
|   | Имеют одного родителя (неполные семьи)  | 351       | 382       | 356         |
|   | Многодетные семьи                       | 150       | 161       | 174         |
|   | Состоят на учете в:                     |           |           |             |
|   | – ПДН                                   | 30        | 19        | 13          |

|                                   |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| – КДН (семьи в СОП)               | 4   | 1   | 2   |
| – Внутриколледжный учет           | 29  | 19  | 29  |
| Имеющих судимость                 | 1   | 0   | 5   |
| Совершивших:                      | 7   | 5   | 5   |
| – преступление                    |     |     |     |
| – правонарушение                  | 25  | 10  | 3   |
| Обучающиеся из числа сирот и ОБПР | 129 | 127 | 127 |
| Обучающиеся с инвалидностью       | 46  | 46  | 56  |
| Обучающиеся с ОВЗ                 | 137 | 142 | 132 |

Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса:

- высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем 61% от общего состава);
- существенный процент обучающихся, воспитываемых в неполной семье (более 30%) ежегодно;
- высокий процент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (13% от общего состава);
- наличие в контингенте обучающихся, которые на момент поступления, уже состояли на различных видах учета и имели условную судимость.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

Сегодня мы наблюдаем увеличение контингента обучающихся, стабильными остаются показатели по проживающим в общежитии, актуальным становится максимальный охват обучающихся развивающими, воспитываемыми мероприятиями и событиями в общежитиях колледжа.

Стоит отметить, что 16-17 лет, по мнению психологов, является сложным возрастным периодом жизненного цикла человека. Переход от детства в период юношества, сопровождающийся активными пубертатными симптомами, сложен, прежде всего для самих подростков – процессы соматической и психологической гормональной перестройки, повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям.

Данные факторы необходимо учитывать в построении системной работы с обучающимися.

### **2. Родительская безответственность**, факты устранения родителей от воспитания.

Ежегодный проблемный анализ совершенных студентами правонарушений показывает устойчивую обусловленность аддиктивного поведения подростков семейным неблагополучием, устранением родителей от обязанностей воспитания, наличием проблем в детско-родительских отношениях.

### **3. Отсроченность и неочевидность результатов воспитательного воздействия.**

Не смотря на существующую развернутую систему определения эффективности, качественной и количественной результативности воспитательной деятельности, специфика воспитания такова, что она затрагивает сверхтонкие структуры душевной, эмоциональной, духовной организации личности обучающихся, которые крайне сложно измерить традиционными критериями. Такие показатели, как сформированность нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданского самосознания практически измеримы номинальными критериями и могут проявляться спустя значительное время. Порой лишь на встречах с выпускниками педагог может обнаружить результаты системы воспитания.

*Swot-анализ состояния воспитательной работы в  
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».*

| <b>Внутренние факторы</b> |   | <b>Внешние факторы</b> |   |
|---------------------------|---|------------------------|---|
| <b>Сильные стороны</b>    | <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, актового зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса</p> | <b>Возможности</b>     | <p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p> |
| <b>Угрозы</b>             |   | <b>Ограничения</b>     |   |

|                |   |       |  |
|----------------|---|-------|--|
| Слабые стороны | <p>Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования.</p> <p>Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности колледжа.</p> <p>Низкая степень социально значимой активности обучающихся.</p> <p>Низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> | Риски | <p>Бесконтрольность и бесцензурность сети Интернет, некоторых негосударственных СМИ.</p> <p>Недостаточное финансирование воспитательных, развивающих мероприятий.</p> <p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> |
|----------------|---|-------|--|

Из SWOT-анализа видно, что, не смотря на существующую развернутую систему определения эффективности, качественной и количественной результативности воспитательной деятельности, КГБ ПОУ ККТиС испытывает трудности в развитии воспитательной среды. Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей); недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности колледжа – все это важно и нужно учитывать при модернизации воспитательной работы в колледже.

### Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название                       | Содержание  |
|--------------------------------|---|
| Наименование программы         | Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее Программа)   |
| Основание разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>реализации государственной социальной политики»;<br/>         – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;<br/>         - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br/>         – ФГОС СПО по направлениям подготовки;<br/>         – Устав КГБ ПОУ «ККТиС» от 22.04.2019г.</p>   |
| Основные разработчики программы | Рабочая группа КГБ ПОУ ККТиС   |
| Исполнители Программы           | Отдел воспитательной работы, педагогический коллектив  |
| Основная решаемая проблема      | Модернизация воспитательной среды в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», обеспечивающая условия для формирования личности обучающихся и усвоения ими общих компетенций.  |
| Цель программы                  | Создание эффективной воспитательной среды, способствующей развитию личности обучающегося и проявляющейся в сформированности личностных результатов к 2025 году.  |
| Задачи программы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.</li> <li>2. Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое).</li> <li>3. Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-центра, оснащение столовых и общежитий современным оборудованием).</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала.</li> <li>5. Ежегодный мониторинг сформированности личностных результатов.</li> </ol> |
| Сроки реализации программы      | сентябрь 2021 – июнь 2025г.г.  |
| Основные принципы программы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> <li>- принцип гибкости - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>- принцип гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы</li> </ul>  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> <li>- принцип целостного представления о социуме заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</li> <li>- принцип сотворчества помогает объединить индивидуальный подход к каждому участнику для достижения эффективного результата;</li> <li>- принцип динамичности предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>- принцип обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации;</li> <li>- принцип педагогической поддержки требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием, творческой активности.</li> </ul>   |
| <p>Основные направления Программы</p> | <p>Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).<br/> Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.<br/> Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление.<br/> Модуль 4. Культурно-творческое направление.<br/> Модуль 5. Молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление).<br/> Модуль 6. Экологическое направление.<br/> Модуль 7. Студенческое самоуправление.</p>   |
| <p>Основные показатели Программы</p>  | <p>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- число общественных организаций и государственных служб, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;</li> <li>- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>- включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;</li> <li>- проекты студенческих сообществ, клубов, творческих коллективов;</li> <li>- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;</li> <li>- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul> <p>Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;</li> <li>- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;</li> <li>- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;</li> <li>- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;</li> <li>- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;</li> <li>- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</li> </ul> <p>умеет ориентироваться в современной культурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности.</li> </ul>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и реализованы 7 проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое);</li> <li>- руководители проектов прошли обучение по проектному управлению (не менее 100%);</li> <li>- не менее 95% педагогических работников воспитательной службы прошли обучение на курсах повышения квалификации по современным подходам и технологиям воспитания;</li> <li>- не менее 95% кураторов владеют методикой диагностики уровня сформированности профессиональных, личностных, социальных компетентностей;</li> <li>- увеличена на 30% доля обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной, профилактической и творческой направленности;</li> <li>- увеличение на 25% доли обучающихся, посещающих спортивные секции;</li> <li>- увеличение до 50% от общего числа обучающихся, посещающих кружки, секции и клубы по интересам;</li> <li>- у 35% обучающихся сформированы навыки предпринимательской деятельности;</li> <li>- увеличение числа обучающихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней и направленностей в полтора раза;</li> <li>- в колледже функционируют не менее 4 студенческих клубов по различным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- уменьшение на 40% доли обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различного вида профилактических учетах;</li> <li>- модернизированы и отремонтированы спортивные залы и стадион колледжа.</li> </ul> |
| <p>Система организации контроля выполнения</p>   | <p>Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе.</p>  |

|           |  |
|-----------|--|
| Программы | Контроль исполнения Программы осуществляет рабочая группа, обеспечивающая организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапной и итоговой реализации Программы (проведение ежегодной внутренней экспертизы).<br>Объекты контроля - годовой план и отчет Программы;<br>Предмет контроля - воспитательные события Программы;<br>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета кураторов колледжа. |
|-----------|--|

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,   | <b>ЛР 4</b>   |

|   |       |
|---|-------|
| осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |

|   |              |
|---|--------------|
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<br/>(по направлениям подготовки)</b> |              |
| Стремящийся к формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  | <b>ЛР 16</b> |
| Стремящийся к профессионально-личностному росту   | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями (по направлениям подготовки)</b>                                  |              |
| Проявляющий ответственность за результат своего труда   | <b>ЛР 18</b> |
| Демонстрирующий способности решать нестандартные задачи, в том числе в условиях частичной неопределённости  | <b>ЛР 19</b> |
| Принимающий ценности организации  | <b>ЛР 20</b> |
| Осознающий ценности межличностного общения внутри команды и с клиентом  | <b>ЛР 21</b> |

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Структура и содержание программы**

Программа состоит из 7 тематических модулей:

#### **3.1 Модуль 1. Профессионально-ориентирующее направление.**

| <b>Подмодули</b>                | <b>Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО</b> | <b>Личностные результаты реализации программы</b> |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Профессиональная ориентация. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной    | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18-21         |
| 2. Профессиональная             | профессиональной  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>мотивация.</p> <p>3. Участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии.</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства и наставничества.</p> <p>5. Развитие карьеры.</p> | <p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке</p>   |  |
| <p>Цель направления</p>   | <p>Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>  |  |
| <p>Задачи</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol> |  |
| <p>Прогнозируемый результат</p>   | <p>Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>2. Увеличение количества числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю/специальности.</li> </ol>  |  |

### Мониторинг эффективности реализации модуля профессионального воспитания.

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель  |           |           |           |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.                                       | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)  |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 90%   | 92%       | 96%       | 100%      |
| 2.    | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.                        | Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%).  |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 100%  | 100%      | 100%      | 100%      |
| 3.    | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)  |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 7/13  | 7/17      | 8/20      | 9/25      |
| 4.    | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию.                                   | Количество социальных партнеров (ед.)   |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 98  | 100       | 110       | 120       |
| 5.    | Рост профильно-трудоустроенных выпускников.   | Доля трудоустроенных выпускников (%)  |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 73%   | 80%       | 90%       | 100%      |
| 6.    | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).                                       | Количество мероприятий, занятий, классов часов, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 70  | 80        | 88        | 95        |

### 3.2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление.

| Подмодули  | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО   | Личностные результаты реализации программы      |
|--|--|---|
| 1.Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.<br>2.Профилактика безнадзорности и правонарушений. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3.Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.<br/>4.Профилактика коррупции.</p> | <p>ценностей.<br/>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>  |  |
| <p>Цель</p>  | <p>Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующей сформированность общих компетенций.</p>   |  |
| <p>Задачи</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</li> <li>3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> </ol>                      |  |
| <p>Прогнозируемый результат</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений гражданско-правовой и военно-патриотической направленности.</li> <li>2. Организация совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</li> <li>4. Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-правовой, военно-патриотической направленности.</li> </ol> |  |

### Мониторинг эффективности реализации модуля

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель по годам                                 |
|-------|--|---|
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%). |

|    |  |  |           |           |           |
|----|--|--|-----------|-----------|-----------|
|    | мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|    |  | 80%  | 85%       | 91%       | 95%       |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города, региона, РФ, международных. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) |           |           |           |
|    |  | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|    |  | 10/15  | 12/18     | 15/21     | 16/25     |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.  | Доля родителей обучающихся от общего числа (%)                             |           |           |           |
|    |  | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|    |  | 90%  | 93%       | 96%       | 100%      |

### 3.3. Модуль 3. Спортивное и здоровьесориентирующее направление

| Подмодули   | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО   | Личностные результаты реализации программы |
|---|--|--|
| 1. ОФП.<br>2. Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ). | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 9                                       |
| Цель  | Формирование ценностного отношения к сохранению, укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.  |  |
| Задачи  | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.<br>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.   |  |
| Прогнозируемый результат  | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.<br>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.<br>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.   |  |

**Мониторинг эффективности реализации модуля спортивного и  
здоровьеориентирующего направления**

| №<br>п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам  |           |           |           |
|----------|---|--|-----------|-----------|-----------|
|          |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1.       | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятиях.                  | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях от общего числа обучающихся (чел.)   |           |           |           |
|          |   | 80   | 109       | 120       | 135       |
| 2.       | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные и оздоровительные мероприятия).                    | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся колледжа в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). |           |           |           |
|          |   | 129  | 137       | 150       | 160       |
| 3.       | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта              | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по отдельным видам спорта от общего количества обучающихся (%)  |           |           |           |
|          |   | 15%  | 21%       | 28%       | 32%       |
| 4.       | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа, участвуют обучающиеся и педагоги колледжа. | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе колледжа (ед.)   |           |           |           |
|          |   | 650  | 720       | 745       | 800       |

**3.4. Модуль 4. Культурно-творческое направление**

| Подмодули  | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО   | Личностные результаты реализации программы |
|--|--|--|
| <p>1. Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.</p> <p>2. Развитие общей культуры личности.</p> <p>3. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p> | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11                    |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | учётом особенностей социального и культурного контекста.   |
| Цель                     | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.  |
| Задачи                   | 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.<br>2.Приобщить к ценностям культуры.   |
| Прогнозируемый результат | 1.Создание условий для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности.<br>2. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.<br>3. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня. |

### Мониторинг эффективности реализации модуля культурно-творческого воспитания

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам  |           |           |           |
|-------|---|--|-----------|-----------|-----------|
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1.    | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся.        | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%.)                            |           |           |           |
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 90%  | 93%       | 96%       | 100%      |
| 2.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, проявляющих творческую активность.                     | Количество обучающихся, проявляющих творческую активность от общего количества обучающихся (%)       |           |           |           |
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 15%  | 30%       | 45%       | 65%       |
| 3.    | Действует система ступенчатости организации и проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.) |           |           |           |
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 64   | 72        | 79        | 82        |
| 6.    | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность.                              | Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%)                                 |           |           |           |
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 10%  | 13%       | 17%       | 20%       |

### 3.5. Модуль 5. Молодежное предпринимательство

| Подмодули   | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО   | Личностные результаты реализации программы |
|---|--|--|
| Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                     | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21     |
| Цель  | Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.   |  |
| Задачи  | 1.Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.<br>2.Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции у обучающихся. |  |
| Прогнозируемый результат                                      | 1.Организация предпринимательских событий в колледже.<br>2. Увеличение количества обучающихся участвующих в написании бизнес-проектов.   |  |

### Мониторинг эффективности реализации модуля молодежное предпринимательство

| № п/п | Критерий эффективности   | Показатель по годам                                |           |           |           |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) |           |           |           |
|       |  | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |  | 40%  | 50%       | 60%       | 70%       |
| 2.    | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся   | Количество мероприятий (ед.)/ доля обучающихся (%) |           |           |           |
|       |  | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |  | 25/550   | 30/720    | 35/780    | 37/855    |

### 3.6. Модуль 6. Экологическое направление

| Подмодули                | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО | Личностные результаты реализации программы |
|--------------------------|--|--|
| Экологическое воспитание | ОК 07. Содействовать                               | ЛР 10                                      |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |  |
| Цель                     | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.  |  |
| Задачи                   | Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся   |  |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся.<br>2. Развитие экологического волонтерства.   |  |

### Мониторинг эффективности реализации модуля экологическое воспитание

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам  |           |           |           |
|-------|---|--|-----------|-----------|-----------|
|       |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию                          | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)                           |           |           |           |
|       |   |  |           |           |           |
|       |   | 60%  | 75%       | 90%       | 100%      |
| 2.    | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся                                       | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%)                          |           |           |           |
|       |   |  |           |           |           |
|       |   | 24/459   | 28/628    | 34/702    | 40/900    |
| 3.    | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней. | Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.) |           |           |           |
|       |   |  |           |           |           |
|       |   | 5/7  | 5/9       | 7/15      | 10/20     |

### 3.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление

| Подмодули | Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО | Личностные результаты реализации программы |
|-----------|--|--|
|-----------|--|--|

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 1. Студенческое самоуправление<br>2. Волонтерское движение. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.   | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21 |
| Цель  | формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.  |                          |
| Задачи  | 1. Создать в образовательном процессе условия для развития и реализации организаторских способностей обучающихся.<br>2. Вовлечь обучающихся в многообразную общественно-полезную деятельность, направленную на помощь обществу в решении социальных задач.   |                          |
| Прогнозируемый результат                                    | 1. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.<br>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в работе студенческого совета и волонтерского движения, проявляющих активную жизненную позицию при организации и проведении мероприятий на базе колледжа, города и края. |                          |

### Мониторинг эффективности реализации модуля «Студенческое самоуправление»

| № п/п | Критерий эффективности  | Показатель по годам                                 |           |           |           |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1.    | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в работе студенческого актива и волонтерского объединения. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)  |           |           |           |
|       |   | 60%   | 75%       | 90%       | 100%      |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 2.    | Увеличивается количество мероприятий, организованных по инициативе студенческого актива колледжа                              | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) |           |           |           |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|       |   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |

|    |   |  |           |           |           |
|----|---|--|-----------|-----------|-----------|
|    |   | 24/459   | 28/628    | 34/702    | 40/900    |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней. | Количество конкурсных мероприятий / количество победителей и призеров (чел.) |           |           |           |
|    |   | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|    |   | 5/7  | 5/9       | 7/15      | 10/20     |

#### **Раздел 4. Критерии оценки результатов освоения обучающимися примерной рабочей программы воспитания**

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

##### **4.1 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

| <b>Воспитательные</b>  | <b>Социальные</b>   | <b>Управленческие</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- снижение потри контингента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям работодателей и ФГОС СПО;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- снижение количества студентов, состоящих на различных видах чета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации ОУ;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul> |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.



На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

#### 4.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Также, на каждого студента образовательного учреждения создаётся электронное портфолио, в котором отражается его участие в мероприятиях (приказы, грамоты, дипломы, благодарственные письма), результаты анкетирования и характеристика, данная классным руководителем группы.

#### Критерии проявления общих компетенций

| Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения  | Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50  | Критерии проявления компетенций   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;<br>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;<br>-обучается на программах дополнительного профессионального образования;<br>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;<br>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   | -положительный отзыв работодателей с производственной практики;<br>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;<br>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;<br>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;<br>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   | -успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;<br>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;<br>-имел опыт проведения эффективных совещаний;<br>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции                                |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -активный компьютерный пользователь;<br>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);<br>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности<br>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>-показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>            | <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> <li>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции.</li> </ul>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены совета обучающихся, совета общежития, актива группы, отработавшие 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта;</li> <li>-участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>-имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>-имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</li> <li>-ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающихся семинаров по поддержке развития предпринимательства;</li> <li>-лидеры выборных органов и общественных объединений</li> </ul>   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);</li> <li>-определяет перспективы личностного и профессионального роста;</li> <li>- самостоятельно ведет портфолио;</li> <li>- в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;</li> <li>-проявляет инициативу в собственном образовании;</li> <li>-обучается по программам дополнительного образования;</li> <li>-привлекался к проектной деятельности;</li> <li>-участие в мероприятиях, способствующих карьерному</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | росту   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | -  | -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;<br>-читает профессиональную литературу;<br>-овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал с рационализаторскими предложениями;<br>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций          |
| ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения. | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;<br>-участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;<br>-участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;<br>- имел опыт формирования команды и работы в ней;<br>-овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.                     |
| ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.   | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                           | -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;<br>-овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.;<br>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;<br>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;<br>-владеет специальным программным обеспечением по основной |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | профессиональной программе;<br>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции   |
| ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Дальнего Востока | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  | -овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России;<br>- принимает активное участие в волонтерском движении;<br>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;<br>- принимает активное участие в мероприятиях города и края |
| -   | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности | -не имеет вредных привычек;<br>-принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;<br>-принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;<br>-посещает спортивные секции;<br>-активно участвует в общественно-полезном труде;<br>-принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ  |

### Критерии проявления личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Критерии проявления личностных результатов  |
|---|---|
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником.       | - овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России;<br>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана |

|   |   |
|---|---|
|   | готовность действовать во внезапно сложившихся условиях.  |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены совета обучающихся, совета общежития, актива группы, отработавшие 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта;</li> <li>-участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>-имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</li> <li>-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива.</li> <li>-имел опыт проведения эффективных совещаний.</li> </ul>  |
| ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);</li> <li>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</li> <li>-участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;</li> <li>-участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику.</li> </ul>   |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</li> <li>-обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе.   |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | - овладел навыками самопрезентации;<br>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России;<br>- принимает активное участие в волонтерском движении;<br>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;<br>- принимает активное участие в мероприятиях города и края. |
| ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | - принимает активное участие в волонтерском движении;<br>- участвовал в волонтерских акциях и мероприятиях, связанных с социальной сферой деятельности колледжа и его объединений   |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | - имел опыт формирования команды и работы в ней;<br>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;<br>- имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;<br>- овладел навыками самопрезентации.  |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России;<br>- обучается по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности;<br>- принимает активное участие в мероприятиях города и края.  |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | - не имеет вредных привычек;<br>- принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;<br>- принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;<br>- посещает спортивные секции;<br>- активно участвует в общественно-полезном труде;<br>- принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ.   |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями по энергосбережению, экокультуре и т.д.;<br>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;  |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет экологическую культуру, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul> |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучается по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетического направления;</li> <li>- принимает участие в концертах, конкурсах, мероприятиях культурной направленности</li> </ul>  |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет инициативу в собственном образовании;</li> <li>-обучается по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарного направления;</li> <li>- принимает активное участие в волонтерском движении;</li> <li>- ведет предпринимательскую деятельность,</li> <li>- участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;</li> <li>- лидеры выборных органов и общественных объединений.</li> </ul>                            |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | – демонстрация соблюдения в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности   |
| ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | – демонстрация готовности соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрация профессиональной жизнестойкости.   |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | – демонстрация открытости к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий   |

|  |  |
|--|--|
| профессий  |  |
| ЛР 16 Стремящийся к формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.                   | - способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;<br>- позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |
| ЛР 17 Стремящийся к профессионально-личностному росту  | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.                       |
| ЛР 18 Проявляющий ответственность за результат своего труда  | - обладает свободой действий в планировании и способе выполнения работы,<br>- вырабатывает собственный подход к работе и с большей готовностью берет на себя ответственность за ее результат.      |
| ЛР 19 Демонстрирующий способности решать нестандартные задачи, в том числе в условиях частичной неопределённости | - стремится приобретать новые знания;<br>- умеющий планировать<br>- проявляющий оригинальность и изобретательность.  |
| ЛР 20 Принимающий ценности организации   | - соблюдает основы корпоративной культуры.   |
| ЛР 21 Осознающий ценности межличностного общения внутри команды и с клиентом                                     | - умеет предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;<br>- соблюдает этические нормы общения;<br>- психологически грамотно строит беседу.   |

### Методики изучения уровня сформированности критерий проявления компетенций

|  |  |  |
|--|--|--|
| Гармоническое развитие личности                        | любознательность<br>трудолюбие<br>бережное отношение к природе<br>я и техникум<br>отношение к себе и здоровью                          | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Социальная ответственность, нравственность, патриотизм | направленность личности<br>отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Умение адаптироваться в современном мире               | свобода личности<br>гуманность<br>духовность   | Методики определения уровня воспитанности  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | толерантность<br>творчество личности<br>практичность личности   | Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение  |
| Сформированность индивидуальности личности  | нравственная воспитанность<br>принятие себя и терпимость к окружающим<br>самообъективация   | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Гуманистическая ориентация личности   | готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде<br>толерантность<br>этнокультурные установки  | Методики определения уровня воспитанности<br>Беседы<br>Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение |
| Развитие студенческого самоуправления   | социальная активность,<br>лидерские качества<br>участие в студенческом самоуправлении ОУ<br>участие в волонтерском движении   | Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение  |
| Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса | комфортность,<br>защищенность личности обучающегося<br>удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания   | Психолого-педагогическое анкетирование,<br>тестирование,<br>опросы<br>Педагогическое наблюдение  |
| Коллектив педагогов   | стиль общения педагогов с обучающимися<br>уровень профессионализма педагогов  | Методики изучения уровня профессионализма педагогов  |
| Здоровье обучающихся  | количество пропусков занятий по болезни<br>участие обучающихся в спортивных мероприятиях<br>посещение обучающихся спортивных секций<br>количество обучающихся, имеющих вредные привычки | Педагогическое наблюдение<br>Беседы<br>Сбор информации   |
| Изучение семей обучающихся  | социальный статус семей<br>уровень образования<br>уровень материального достатка  | Сбор информации<br>Социальный паспорт семьи  |

## **Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

5.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

5.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Объектом контроля выступает годовой план и отчет по программе. Предметом контроля выступают воспитательные события согласно календарному плану.