



КГБ ПОУ «Комсомольский-на-амуре  
Колледж технологий и сервиса»

Министерство образования и науки  
Хабаровского края

## **МАТЕРИАЛЫ**

**Краевой научно-практической конференции для педагогических  
работников среднего профессионального образования**

Комсомольск-на-Амуре, 2023



УДК 377

Материалы дистанционной краевой научно-практической конференции для педагогических работников среднего профессионального образования (гор. Комсомольск-на-Амуре, 18 декабря 2023): материалы и статьи / редкол. : Король Т.И., Цевелева М. С., Павлова Н. А.,—Комсомольск-на-Амуре, 2023. – 73с.

В сборнике материалов краевой конференции содержатся материалы наработок педагогов среднего профессионального образования по направлениям: «педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства», «педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», «молодой педагог: индивидуальная траектория профессионального развития».

Материалы публикуются в авторской редакции.

© КГБ ПОУ «Комсомольский-  
на-Амуре колледж  
технологий и сервиса», 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **«ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК: ТОЧКИ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»**

«Успехами измеряются успехи цивилизации» .....	6
<i>Стрельникова Е. В., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум» г. Комсомольск-на-Амуре</i>	
«Описание набора и способов использования профессионального инструментария, используемого наставнической парой» .....	11
<i>Максименко Н. В., преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова» Хабаровск</i>	
«Подготовка обучающегося к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «мастер по обработке цифровой информации». ....	15
<i>Комлева Ю. В., преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» Хабаровск</i>	
«Педагогический дуэт».....	19
<i>Наводкина Евгения Валерьевна, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж» г. Комсомольск-на- Амуре</i>	
«Секрет успешного наставничества» .....	24
<i>Стародубова Ирина Дмитриевна, преподаватель КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», г. Николаевск-на-Амуре</i>	

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

«Белые» хакеры захватывают флаг__или__Применение практико- ориентированного подхода в преподавании дисциплины «Информационная безопасность» .....	29
<i>Мазур Татьяна Викторовна, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, г. Хабаровск</i>	

«Современные технологии в работе преподавателя» .....	33
<i>Охотникова Анастасия Владимировна, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж», г. Комсомольск-на-Амуре</i>	
«Игровые технологии на уроках химии, астрономии и биологии» .....	36
<i>Литвинова Светлана Викторовна, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени героя Советского Союза А.С. Панова», г. Хабаровск</i>	
«Применение сервиса Online Test Pad на уроках математики как цифрового инструмента достижения метапредметных и предметных результатов» .....	41
<i>Бывалина Людмила Леонидовна, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания», г. Хабаровск</i>	
«О содержании учебного материала при использовании современных педагогических технологий» .....	48
<i>Ваврина Людмила Григорьевна, Макарова Людмила Николаевна преподаватели КГБ ПОУ КЛПТ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», Комсомольск – на - Амуре</i>	
«Познавательное о химии. Развитие познавательного интереса к химии через различные игровые моменты на уроках» .....	51
<i>Макеева Елена Михайловна, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский на Амуре лесопромышленный техникум», г. Комсомольск-на-Амуре</i>	
«Использование спортивных игр в инклюзивном образовательном пространстве» .....	56
<i>Шурыгина Юлия Владимировна, Черникова Наталья Александровна преподаватели КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»</i>	
«Волонтерская деятельность как направление воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования» .....	62
<i>Шпунтенко Анастасия Владимировна, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»</i>	

**«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

«Самообразование и инновации: интерактивные методы обучения в современной педагогике» ..... 64

*Котова Наталья Станиславовна, преподаватель КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», г.  
Комсомольск-на-Амуре*

«Моя траектория развития как педагога» ..... 66

*Морошкин Евгений Максимович, преподаватель КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

«Опыт личностного и профессионального саморазвития педагога образовательного учреждения» ..... 69

*Старыгина Динара Ринатовна, мастер производственного обучения КГБ  
ПОУ «Комсомольский на Амуре колледж технологий и сервиса»,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

### **«Успехами измеряются успехи цивилизации»**

Стрельникова Елена Вячеславовна,  
преподаватель первой  
квалификационной категории КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре  
лесопромышленный техникум»  
г. Комсомольск-на-Амуре.

**Ключевые слова:** наставник, педагог, обучающийся, модели для обучения, программирование.

**Аннотация:** В статье представлены применяемые модели сопровождения обучающегося в изучении языка программирования C++ Builder и создании интерактивного приложения «Писатель, потрясающий душу...», представлены результаты применения приложения на уроках литературы.

*«Успехами измеряются успехи цивилизации»  
Козьма Прутков*

Только творческая личность имеет способность к великим открытиям, прозрениям и становится «совестью нации» (А. И. Герцен). Профессиональное педагогическое сопровождение одарённых детей сегодня – эта забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Приоритетная задача современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания.

Я поставила перед собой задачу, выяснить при каких условиях обучающийся будет выполнять задания, «как надо», и неизбежно придёт к заранее намеченным результатам. Для этого нужно определить, какие качества знаний и умений я хочу получить, и затем подобрать условия, которые

обеспечивали бы формирование новых знаний и умений с заданными показателями.

Достаточно создать условия обеспечивающих наиболее полное раскрытие творческого потенциала одарённых детей, поддержать стремление обучающегося к самостоятельной деятельности, развить интерес к программированию, дизайнерской работе:

- Формирование достаточной мотивации обучающегося;
- Обеспечение правильного выполнения новых заданий;
- Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих;
- Повышение функциональной грамотности;
- Приобретение определённых знаний, умений и навыков через проектную деятельность;

Основное обучение заключается в том, чтобы *«раскрыть ... объективную структуру материала и действия, выделить в материале ориентиры, а в действии - последовательность его отдельных звеньев, чтобы вместе они позволили ... с первого и до последнего шага правильно выполнить всё задание»* (Гальперин. 1985. С. 5).

Такое обучение открывает возможность совершать очень сложные действия. В ходе обучения ориентировочная карточка используется для решения ряда специально подобранных задач согласно процедуре поэтапного формирования, открывается путь усвоения её содержания без предварительного заучивания.

На начальном этапе обучения я совместно с обучающимся разрабатываю схему ООД (ориентировочной основы действий). А далее задача обучаемого освоить содержание схемы и методы ее использования; а задача преподавателя организовать процесс этого освоения. Подбирается как можно больше задач, варьирующих по трудности и конкретному наполнению, чтобы на их решении обеспечить достижение намеченных показателей. Порядок предъявления заданий намечается заранее.

Благодаря такой организации обучение формируется гораздо легче и скорей, чем в традиционных формах.

Можно выделить три основных этапа работы с одарёнными детьми.

### **1 этап: психологическое обследование.**

На этом этапе проводится *индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса обучающегося психологом*. Обучающийся обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

Целью диагностики является изучение влияния индивидуальной программы развития одарённого учащегося на его психологические особенности.

В качестве диагностических методик использовали: тест Амтхауэра, тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А.

Федорошин (КОС), Методика «Q-сортировка», проективная методика «Несуществующее животное».

## **2 этап: применение моделей для обучения одарённых обучающихся.**

Внеклассная деятельность - нераспаханное поле деятельности для педагога. Здесь обучающийся не скован домашними заданиями и оценками, здесь он раскрепощён и обнажён перед вами, здесь его человеческие качества проявляются во всём спектре личности. Только твори с ним и в процессе творчества помогай становлению его духа. В данном процессе роль педагога незаметная. Надо научиться организовывать обучающихся так, чтобы они не почувствовали, что ими целенаправленно руководит преподаватель.

Рассмотрим три концептуальные модели обучения одаренных детей:

**1 “Свободный класс”.** Система свободных, не организуемых жестко занятий предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Обучающиеся сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только преподавателем, но и обучающимися. Дети в таких классах не стеснены возрастными рамками и другими ограничениями, которые накладывает традиционная учебная программа.

Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Обучающимся предоставлена возможность реализовывать свои собственные идеи.

**2 Модель “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли.** Программа позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

**3 Модель “Таксономия целей обучения” Блума.** Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей.

Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, преподаватели могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у обучающихся способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Выбор стратегии во многом зависит от типа одаренности ребенка, формы его проявления, его склонностей и интересов.



Ведущими методами обучения одаренных детей большинство исследователей (В. С. Юркевич, В. С. Ротенберг, А. И. Савенков и др.) считают методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с формами самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Компетенция преподавателя является более важным фактором, нежели используемые материалы и рекомендуемые специальные методы обучения. Именно преподаватель создает атмосферу, которая может вдохновлять обучающегося или разрушать его уверенность в себе, поощрять или подавлять интересы, развивать или игнорировать способности, развивать или тормозить творческое начало, стимулировать или выхолащивать критичность мысли, облегчать или тормозить успехи. Поэтому участие преподавателя в судьбе одаренного обучающегося - непростая и далеко не исчерпываемая высоким профессионализмом миссия, а скорее серьезное испытание, требующее духовной ответственности и самоотдачи.

#### **4 этап: проектная деятельность.**

Несмотря на сложность, программирование вызывает интерес у большинства обучающихся. У них есть стремление и желание научиться работать с информацией, и, конечно, овладеть компьютерными технологиями. Именно в проектной деятельности проявляются одаренные обучающиеся и обретают веру в свои силы, ощущают, что у них есть единомышленники. Одаренность в области программирования также находит здесь применение - в создании интерактивного приложения.

Творчески одаренный ребенок ждёт от наставника не советов, а именно сотворчества, сопричастности. Поэтому в индивидуальной работе с творчески одаренными учениками стараюсь «включиться» в идею, которая владеет душой обучающегося, вступить с ним в резонанс и в творческом диалоге пытаюсь решать те задачи, которые, во первых, духовно формируют личность, во вторых, демонстрируя опыт творчества взрослого на равных с ребёнком, вводят обучающегося в мир компьютерных технологий.

Педагогический коллектив нашего техникума помогает готовить обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, в которых они побеждают. Мы живём общей образовательной жизнью, которая объединяет нас вместе и создаёт благоприятный микроклимат как для учебной деятельности, так и для индивидуального творчества. Это позволяет творчески одаренной личности заявить о себе вслух.

Главным результатом своей преподавательской деятельности в сопровождении творчески одаренных обучающихся я считаю созданные интерактивные приложения (Рис.1, Рис.2), которые применяются на уроках (Рис.3, Рис.4). Успех и есть путь к своим талантам, но существует ещё одна сторона успеха - это общественное признание, когда человек ощущает себя состоявшейся личностью.

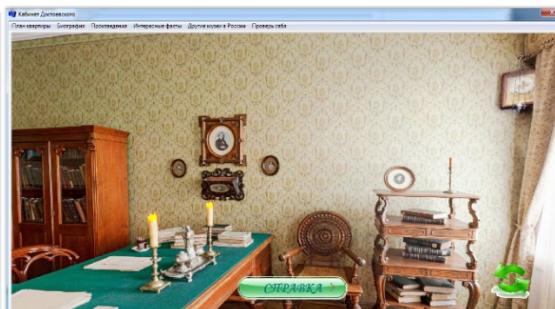


Рис.1 Главное окно программы Рис.2 Кабинет Ф. М. Достоевского



Рис.3 Использование программы Рис.4 Использование программы на уроках литературы на уроках литературы

### Список используемой литературы:

1. Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности: учебно-методическое пособие // Сост. Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова, О.М. Штерц. - Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014 - 522 с.
2. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одарённых детей // Одаренный ребенок. 2010, № 6
3. Вариативные модели тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования - ФГБОУ ВПО «ЯГПУ», 2013 г.
4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 12
5. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». - 2006. - № 9. - С.4-10.

### Интернет источники:

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: антропологический подход <https://cyberienmka.ru/article/n/spetsifika-psihtologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey- antropologicheskij-podhod/viewer>
2. Составление схем ООД [https://ped-psychol.ru/public\\_html/page10.html](https://ped-psychol.ru/public_html/page10.html)
3. Методы диагностики ИНТЕЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ <https://studfile.net/preview/4544572/#2>
4. Одарённые дети <https://studfile.net/preview/7204391/>

**«Описание набора и способов использования профессионального инструментария, используемого наставнической парой»**

Максименко Нина Валерьевна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории КГБ  
ПОУ «Хабаровский техникум  
транспортных технологий имени Героя  
Советского Союза А.С. Панова»,  
г. Хабаровск

**Ключевые слова:** педагог, профессиональный, наставник, специалист, рост.

**Аннотация:** в каждой образовательной организации существует интересный, эффективный передовой педагогический опыт, который обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. В данной статье будет описан опыт наставничества по форме «Педагог – педагог».

*Цель взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист» – успешное закрепление в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня.*

Я являюсь наставником молодого специалиста, пришедшего в техникум сразу после окончания профессионального учебного заведения.

Как для наставника мною выработаны правила, которыми я руководствуюсь в течении всего периода наставнической деятельности: быть приветливым, слушать своего наставляемого, принимать решения, только его обдумав, быть внимательным, стараться понять поступки и решения наставляемого, мыслить конструктивно, не брать на себя ответственность за поступки и действия наставляемого педагога, быть позитивным.

Практически для каждого молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Я, как педагог-наставник, готова оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность, создать благоприятную среду общения.

Индивидуальная система работы по адаптации молодого педагога в техникуме способствует ускорению профессионального роста, развивает позитивное отношение к педагогической деятельности и даёт возможность находить пути самореализации и самосовершенствования.

Сотрудничество опытного и молодого педагогов осуществляется в режиме работы стажерской пары в течение одного года.

Организация индивидуальной системы по сопровождению наставляемого носит поэтапный характер.

На адаптационном этапе осуществляется знакомство молодого педагога с помещениями техникума, контингентом обучающихся, коллективом, с корпоративной культурой и особенностями образовательного процесса, расписанием учебных занятий, консультаций.

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика для выявления запросов молодого специалиста. Результат диагностики показал, что наставляемая коммуникабельна, профессионально грамотна, самоорганизована, инициативна, доброжелательна, имеет желание повышать уровень своего профессионализма, готова к самореализации. В то же время молодой педагог испытывает трудности в разработке учебно-методической и программной документации, в методике преподавания, методике публичных выступлений на студенческую аудиторию. Основной причиной имеющихся затруднений является отсутствие практического опыта.

Диагностика показала направления работы по адаптации молодого специалиста в образовательной организации. Диагностика была проведена путём устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа учебных занятий.

Также была проведена диагностика деловой направленности личности.

Работа с наставляемым проходит в несколько этапов.

На основном этапе идёт составление индивидуального плана развития молодого педагога, в котором отражены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- методическая работа;
- повышение квалификации и педагогического мастерства.

По направлению «Учебно-методическая работа» были изучены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- учебный план;

- программа дисциплины «Математика» по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте;

- перспективно-тематический план по профессии 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте;

- порядок организации и проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика»;

- проанализирована основная и дополнительная литература.

Был изучен сайт техникума, правила размещения информации в Интернете о деятельности образовательной организации.

По направлению «Методическая работа» были организованы мероприятия:

- изучена методика построения и организации результативного учебного процесса;

- изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагогического работника, применяемых методов обучения;

- определение структуры и составление учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика».

На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

По направлениям профессионального развития педагогического работника идет следующая работа:

- изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, уровень математической грамотности студентов, которые учитываются при подготовке к занятиям;

- изучен и осваивается эффективный подход к планированию деятельности педагога – SMART-целеполагание;

- изучается успешный опыт организации внеклассных мероприятий, классных часов по математике;

- изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение по оплате труда, должностная инструкция;

- создание учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика»;

- изучаются методические рекомендации к изучению тем по дисциплине «Математика»;

- изучены проекты образовательной организации по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога;

- изучены перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в образовательной организации;

- оформлены виды учебной документации: ведомости успеваемости группы, с которой работает наставляемый, журнал теоретического обучения;

- намечено прохождение курсов повышения квалификации;

- усваивается алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики;

- изучается практика разработки и внедрения инновационных технологий на занятиях математики.

На данном этапе применена методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой». Результатом диагностики является средняя удовлетворенность и средняя неудовлетворенность своей работой наставляемой. Молодой специалист удовлетворена своей профессией, профессиональной, методической и теоретической подготовкой. Результат диагностики показывает, что наша совместная работа имеет положительные

результаты, но необходимо дальше продолжать работать по индивидуальному плану развития под руководством наставника.

Результатом реализации наставнической работы для молодого педагога стали:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодого педагога в профессиональных конкурсах;
- началась работа над созданием портфолио наставляемым.

Для меня, как наставника, результатом наставнической деятельности является эффективный способ самореализации, рост педагогического мастерства, создание собственной программы наставничества, а для образовательной организации – стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.

Среднее профессиональное образование нуждается в профессионально компетентном, самостоятельно мыслящем педагоге, психически и технологически способном к реализации профессионального опыта, умений и знаний на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы обучения и воспитания. Поэтому все проводимые и намеченные мероприятия направлены на становление такого педагога.

#### **Список использованных источников:**

1. Дехтяренко В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования//Методист. – 2019. - №1. – С.50-52.
2. Шемрук О. Актуальные формы методического сопровождения молодых педагогов ОО г. Норильска// Методист. – 2018.- №1. С.10-21.
3. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/01/formy-nastavnichestva.pdf>
4. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3991>
5. <https://rg.ru/2023/03/21/kod-uchitelia.html>

**«Подготовка обучающегося к участию в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «мастер по обработке цифровой информации».**

Комлева Юлия Васильевна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории КГБ ПОУ  
«Хабаровский колледж отраслевых  
технологий и сферы обслуживания»,  
г. Хабаровск.

**Ключевые слова:** *национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовка по компетенции, профессиональный конкурс.*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт работы площадки на базе КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» в дистанционном формате, подготовки и проведения отборочного национального чемпионата «Абилимпикс».*

Профессиональное становление специалистов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это сложный процесс становления личности и приобретение профессиональных качеств, результатом которого является приобретённая способность к выполнению функциональных обязанностей. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из эффективных механизмов профессионального становления и открытой площадкой для демонстрации своих способностей и компетенций будущему работодателю.

«Мастер по обработке цифровой информации» (далее «Мастер ОЦИ») компетенция, однамногочисленных.

Быстрые темпы глобализации за последнее десятилетие были в значительной степени обусловлены разработками в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). IT-специалисты пользуются все большим спросом во многих направлениях. Эти специалисты не простые пользователи Microsoft Office, графических редакторов (растровых и векторных), обработки мультимедийной информации, они продвинутые пользователи, которые обладают познаниями во всех приложениях в целом. Их навыки могут быть использованы во многих сферах жизни, отраслях, культурах, языках. Существуют тысячи компаний, которые, несомненно, нуждаются в улучшении обучения использования этих офисных приложений, и они часто выигрывают от того, что создают индивидуальные решения, которые разрабатываются специально для них

Наиболее востребована данная компетенция среди инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильные), а так же с соматическим видом инвалидности.

Соревнования по данной компетенции проводятся в трех категориях: школьники, студенты, специалисты. Конкурсные задания по данной компетенции основываются на требованиях ФГОС СПО по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 854).

В Хабаровском крае в условиях пандемии с 2021 года соревнования по данной компетенции проводятся дистанционно, площадками проведения становятся образовательные организации Хабаровского края, участники проходят подготовку в своих образовательных организациях.

По компетенции «Мастер ОЦИ» подготовка участника происходит в специализированном кабинете, в котором имеется все необходимое программное обеспечение согласно инфраструктурному листу. Студенты, обучающиеся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее КГБ ПОУ «ХКОТСО») проходят подготовку к конкурсу, согласно утвержденному графику консультаций. Подготовка к конкурсу начинается не менее чем за 2 месяца до начала чемпионата и включает в себя выполнение заданий на основе конкурсного задания прошлых лет.

Консультация по подготовке к конкурсу состоит из нескольких этапов:

1. Теоретическая подготовка: обучающиеся систематизируют теоретический материал, нормативную документацию, законодательные изменения, которые могут быть применены при решении конкурсного задания. В объеме подготовки данный этап занимает от 1 до 3-х недель (в зависимости от уровня подготовки конкурсанта)

2. Ознакомление с конкурсным заданием. На данном этапе преподаватель знакомит будущего участника с конкурсным заданием, а именно со структурой и содержанием, применяя интерактивные возможности кабинета (проектор. smart-доска. программное обеспечение, исходные материалы, образцы готовых работ и другое). Демонстрирует конкурсное задание составленное главным экспертом компетенции и возможном его изменении на 30%. В ходе выполнения конкурсного задания необходимо отразить какое программное обеспечение можно использовать. Задание по компетенции «Мастер ОЦИ» для категории студент содержит 4 модуля – 240 мин (4 академических часа).

Структура конкурсного задания:

1 модуль. Создание и обработка графической информации (создать изображение, в котором будут представлены ваши творческие идеи по созданию дизайна тематических изображений).

2 модуль. Обработка числовой информации (создание и обработка электронной таблицы).

3 модуль. Создание и обработка текстовой информации (создать на основе предоставленной информации комплексные документы, в которых отразятся заданные в задании аспекты).



4 модуль. Монтаж и обработка видеoinформации (видеоролик)

В общем объеме данный этап занимает 1-2 дня в зависимости от недельной учебной нагрузки и графика консультации.

3. Совместное выполнение задания без соблюдения времени. Преподаватель показывает выполнение конкурсного задания текущего года с использованием проектора и функций Smart-доски. Обучающийся пробует повторять алгоритм решения на своем персональном компьютере, при необходимости конспектируя. На персональном компьютере у студента необходимые исходные материалы и пакет программ для создания и обработки информации. В общем объеме подготовки данный этап занимает 2-3 дня.

4. Самостоятельное выполнения задания, без соблюдения времени и помощи преподавателя. На рабочем компьютере обучающегося также исходные материалы и пакет программ для создания и обработки информации. Обучающийся пробует последовательно выполнить каждый модуль конкурсного задания. Преподаватель в данном случае выполняет роль модератора и консультанта: он фиксирует трудности, которые испытывает студент при выполнении задания, а затем проводит вместе работу над ошибками. Данный этап в общем объеме подготовки занимает 3-4 дня.

5. Самостоятельное выполнение задания с соблюдением времени, отведенного на выполнение данного задания в рамках конкурса. На этом этапе осуществляется анализ уровня подготовки конкурсанта и его готовности, в том числе психологической, к участию в конкурсе. Анализ ошибок способствует выявлению слабых моментов в подготовке участника и их последующее устранение. Данный этап в общем объеме подготовки занимает 3-4 дня.

6. Самостоятельное выполнение конкурсного задания прошлых лет с соблюдением времени. Обучающему предлагается попробовать выполнить конкурсные задания предыдущих лет для того, чтобы развивать их зрительное восприятие, формировать навыки самоконтроля, критического мышления и внимательности. Данный этап в общем объеме подготовки занимает примерно одну учебную неделю.

7. Тренировка конкурса. За одну неделю до конкурса студент пробует выполнить все задания в условиях, максимально приближенных к конкурсу. Данный этап предполагает создание условий, максимально близких к конкурсным. Кабинет подготовлен согласно схеме размещения оборудования для дистанционного проведения конкурса. Настроена и ведется онлайн трансляция. Студент самостоятельно выполняет конкурсное задание с учетом времени (оно транслируется на smart-доске) без подсказок и консультаций преподавателя. По времени данная стадия подготовки занимает один день.

Подготовка участника к конкурсу кроме теоретической и практической составляющей, обязательно включает в себя занятия с психологом. Обучающийся посещает комнату релаксации, проходит тренинги по снижению стресса, ему оказывается психологическая и моральная поддержка.

За один день до начала соревнований консультации заканчиваются и ему дается день отдыха для релаксации и психологической подготовки к конкурсу.

**Список использованных источников:**

1. Справочник кодов общероссийских классификаторов. ФГОС специальности 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://classinform.ru/fgos/230103.02-master-po-obrabotke-tcifrovoi-informatcii.html> (дата обращения: 1.09.2022).
2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL: <https://abilympicsrussia.ru/mmpid/20?sp=eyJsb2NhbC1jb21wZXRlbnNlLcSNc3TEkmFzay1zaG93LTYzIjRlEgMSIxIrEjMSOxJBJZMSiMTQ4fX0> (дата обращения: 1.09.2022).

### **«Педагогический дуэт»**

Наводкина Евгения Валерьевна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-  
Амуре строительный колледж»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *наставничество, педагог-наставник, молодой специалист.*

**Аннотация:** *В статье представлен опыт наставничества и сопровождения молодых специалистов, раскрыты технологии наставничества и представлены результаты.*

В Комсомольском-на-Амуре строительном колледже школа наставничества существует уже многие годы. В 2000 году поступив на работу в должности преподавателя специальных дисциплин по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», я вошла в состав предметно-цикловой комиссии строительных дисциплин. В течение десятилетия мною набран бесценный опыт: высокого педагогического и профессионального мастерства, проявления уважения к коллегам и студентам, преданности своему делу, стремления постоянно творчески развиваться.

В настоящее время приобретенный мною опыт передаю молодым специалистам, входящим в состав предметно-цикловой комиссии (ПЦК), председателем которой являюсь.

Форму наставничества выбираю индивидуальную, что предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Применяю метод наставнической деятельности - личный пример (наставник, как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

В данной работе представляю модель наставничества - традиционную, с элементами реверсивного наставничества. Реализую деятельность традиционного наставника. Это, как правило, опыт успешного и опытного преподавателя, работающего с менее опытным подопечным для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей:

Элементы реверсивного наставничества - это когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий, помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями педагогов. При этом обе стороны этой формы наставничества

вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Мои личные мотивы к наставничеству – это потребность в желании помогать людям, приобретении опыта управления людьми; потребность в приобретении нового статуса, как подтверждение своей профессиональной квалификации.

При поступлении на работу молодого специалиста в строительный колледж, на заседаниях ПЦК решается вопрос о кандидатах-наставниках с минимальным сроком на 3 года, создается приказ о наставничестве, разрабатывается индивидуальный план работы на один учебный год. Индивидуальный план отражает: основные направления деятельности, формы работы и результаты, подводимые в конце каждого семестра. Форму и методы наставник и наставляемый выбирают самостоятельно на адаптационном этапе организации наставничества.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя три этапа:

1-й этап адаптационный. Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Задача педагога-наставника – обеспечить поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- создание атмосферы эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия и доверия друг к другу;
- разработки учебно-методических комплексов для студентов;
- выбора приоритетной темы для самообразования;
- выявления творческого и профессионального потенциалов;
- педагогически грамотного разрешения споров с коллегами и студентами.

На данном этапе мною, как педагога-наставника выявляются трудности, проблемы, педагогические победы и неудачи в деятельности молодого педагога. С этой целью посещаю занятия и внеурочные мероприятия, проводимые наставляемым. Затем приглашаю на собеседования, где начинающий специалист расскажет о своих трудностях, проблемах и неудачах. Помогаю разрешать конфликты, возникающие между студентами и молодыми педагогами, так как последние, в силу своей неопытности, не всегда терпимы к максимализму подростков. Начинающего педагога приглашаю: принять участие в «круглых» столах со студентами и родителями, посетить мои занятия, где наглядно представляю применение педагогических технологий.

Представляю свой опыт педагога-наставника на примере работы с

молодым специалистом Шекера Александрой Валерьевной с 2014 г. Во время наблюдения за работой молодого преподавателя мною были отмечены ее увлеченность и творческий подход в области информационных технологий, в том числе в строительной сфере. Так, на данном этапе работы с преподавателем –новичком я определилась с идеей проекта наставничества – формирование профессионально-творческого потенциала молодого специалиста путем совместной деятельности с наставником.

2-й этап – основной (проектировочный). Педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывают и реализуют индивидуальный план развития.

Мною были определены задачи для проведения второго этапа организации наставничества для реализации основной идеи наставничества;

- создание условий для формирования у педагога потребности в организации по развитию профессионально-творческих способностей;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого преподавателя;
- активизация педагогических, профессиональных и творческих способностей путем совместных работ в образовательных проектах и личного примера;
- мотивировать наставляемого на участие в инновационной деятельности
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

На данном этапе используются информационные и творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления.

Как опытный преподаватель, я предложила молодому педагогу Шекера А. В. постепенно внедрять в учебный процесс современные педагогические практики, обеспечивающие развитие самостоятельности студентов, индивидуализации их обучения, эффективно использовать интерактивные, информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения. В свою очередь, молодой специалист, владея более современными знаниями и умениями в информационных технологиях профессиональной деятельности строителя, помогла мне изучить новые программные комплексы AutoDesk и их приложения. Так реализовывалась выбранная мной традиционная модель с элементами реверсивного наставничества.

Совместная деятельность с молодым и перспективным специалистом началась с внедрения в учебный процесс по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучение и проектирование зданий и сооружений с применением программного комплекса AutoCAD, как наиболее популярной и часто используемых программ в среде строителей, инженеров и архитекторов. Последние десятилетие доказало, что тенденция популярности этой программы возрастает, а специалисты, работающие в AutoCAD наиболее востребованы и

ценны. Качество выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ в нашем колледже с применением за последние пять лет выше средних показателей.

Александре Валерьевне было предложено: преподавание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», МДК 01.02 «Проект производства работ» и стать руководителем дипломных проектов, где она могла проявить свои профессионально-творческие способности в полном объеме.

Наиболее продуктивная совместная работа с Шекера А. В. проявилась в выявлении и сопровождении индивидуальных образовательных траекторий студентов, стимулирование их активности и творчества, способствованию развитию их одаренности. Работая в системе с талантливыми детьми позволила достичь высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства, различного уровня, в том числе и WorldSkillsRussia. С каждым годом все большее количество студентов строительных групп привлекаются нами к участию в дистанционных конкурсах профессионального мастерства международного и всероссийского уровня с достойными результатами.

Вместе принимали участие в разработке оценочных средств теоретического и профессионального тура краевой олимпиады профессионального мастерства специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», прошедших экспертизу ведущих специалистов строительной отрасли.

С 2016 года являемся авторами программ и руководителями курсов дополнительного профессионального образования для студентов колледжа и специалистов в области строительства. В 2019-2020 разработаны и апробированы программы ДПО в рамках подготовки кадров цифровой экономики и профессиональной подготовки и переподготовки лиц предпенсионного возраста.

Для привлечения на обучение в колледж абитуриентов, мотивированных на специальность проводим проф. ориентационные курсы «Профессиональные пробы» с применением информационных технологий в профессиональной деятельности.

Внедряли в учебный процесс практику уникальной компетенции «Реконструктор ограниченных пространств гражданских и промышленных сооружений для развития сити-фермерства и рекреационных зон», для трансформации представления о строительных профессиях, через компетенции Future Skills.

Являемся победителями дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства в различных номинациях: Лучшая методическая разработка, ИКТ-компетентность педагога, Профессиональный стандарт педагога в условиях модернизации образования.

### 3-й этап – контрольно-оценочный.

У молодого специалиста сложилась система работы, появились собственные разработки. Педагог стал внедрять в свою работу новые

технологии; происходило совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы. На этом этапе я увидела результативность сопровождения по развитию компетентности педагога, проверила уровень профессиональной компетентности педагога, определила уровень его готовности к самостоятельному творческому выполнению своих обязанностей.

И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок.

Общим итогом педагогического дуэта явилось создание портфолио молодого специалиста Шекера А. В. и ее стремление пройти аттестацию для получения первой квалификационной категории по должности «преподаватель» категории в 2017 году, а в 2019 году-высшей категории. Для меня наставничество стало стимулом к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами. В 2020 году я удостоена звания «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», а в 2021 году дипломантом 3 степени Краевого конкурса «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края» в номинации «Лучший наставник Хабаровского края в непроизводственной сфере».

#### **Список использованных источников:**

1. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие/С. В. Велиева. – Чебоксары:ЧГПУ им.И. Я. Яковлева, 2021.-80 с.

## «Секрет успешного наставничества»

Стародубова Ирина Дмитриевна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
КГБ ПОУ «Николаевский-на-  
Амуре промышленно-  
гуманитарный техникум»,  
г. Николаевск-на-Амуре

**Ключевые слова:** наставник, преподаватель, студент.

**Аннотация:** в статье представлен опыт наставничества и сопровождения одаренного студента в подготовке конкурсам профессионального мастерства, раскрыта технология наставничества, представлены результаты применения их на практике.

Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник».

*Сергей Кириенко*

Говорят, что труд учителя - удел энтузиастов, что учитель - это не просто профессия. Это миссия! Ведь всех нас во многом сформировала школа, техникум, институт, и в первую очередь, наши любимые учителя.

Каждое дело требует мастерства. Сотворение себя – главное мастерство человека. И это сотворение когда-то начинается. Когда-то для меня, молодого педагога, достижение мастерства казалось преодолением огромной пропасти между двумя берегами. На одном - Я - начинающий наставник будущих специалистов образования, а на другом, таком недостижимом, – мое Мастерство. Но глаза боятся, а руки делают. Чтобы учить других, необходимо много знать самому.

Сегодня моя профессиональная деятельность длиною более 40 лет, 36 из которых занимаюсь подготовкой будущих специалистов образования. Много лет являюсь наставником молодых преподавателей, учителей начальных классов школ города, студентов техникума.

Столько сказано и написано о предназначении педагога, о той роли, которую он играл, играет и будет играть в жизни общества, что уже трудно подобрать слова на данную тему. И все-таки очень хочется ещё сказать нечто важное о педагоге-наставнике, о том человеке, который вдохновляет молодого педагога не испугаться трудностей, а совершить путь к нравственным высотам, духовному и профессиональному совершенствованию.

Сегодня наставничество приобрело новый статус. Указом президента РФ В.В. Путиным 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Целями



события являлись повышение престижа профессии учителя, привлечение молодых специалистов, просвещение.

В.В. Путин отметил, что «задача и смысл проведения Года педагога и наставника состоит в том, чтобы привлечь внимание общества к труду людей, которые отдают своё время и силы детям, молодёжи, а также нашему будущему». Все мероприятия, проводимые в этом году, были направлены на повышение мастерства педагогов, воспитателей, наставников, а самое главное – на повышение престижа профессии учителя. Следовательно, главной миссией Года педагога и наставника - признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Для человека, который готов стать наставником, - это готовность в любое время прийти на помощь начинающему педагогу, не считаясь со своим временем и не ожидая благодарности. А наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает умения и навыки, стремится к самореализации и самосовершенствованию.

Существует многообразие форм наставничества. Сегодня хочу поделиться опытом в организации сотрудничества «Преподаватель-студент».

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, технологически способный к реализации практических идей, к осмысленному включению в инновационные процессы. Но как показывает реальная действительность, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно.

Секрет успеха моего наставничества – это взаимодействие со студентом, умение слушать и слышать, понимать друг друга. Для меня наставничество является двусторонним процессом. С одной стороны – это моя помощь начинающему специалисту, а с другой – совместный поиск новых подходов, технологий, методов, позволяющих не только молодому специалисту, но мне, познавать что-то новое, тем самым, постоянно совершенствоваться. Происходит своего рода взаимообучение. И это здорово!

В стремительно меняющемся открытом мире главными профессиональными качествами являются мобильность, готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к специалисту по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Трудно переоценить помощь опытного педагога-наставника, который закладывает основы твоего будущего, может в нужный момент дать тебе ценный совет, помочь решить проблему, которая, казалось бы, неразрешима.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Как педагог и как наставник, я должна помочь студенту стать в будущем творческим, грамотным, компетентным и конкурентоспособным специалистом. Совместно с ним разрабатываем интересный урок, внеклассное занятие, проект или родительское собрание. Стараюсь подсказать, дать совет, а иногда и просто посочувствовать, ведь работать с детьми очень сложно.

Несколько лет веду кружок «Путь к успеху». Данный кружок был создан мною с целью подготовки наиболее способных и творческих обучающихся для участия в техникумовской, а далее - в краевой олимпиаде профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов СПО, в Региональном чемпионате педагогического мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia («Профессионалы») в Хабаровском крае по компетенции «Преподавание в младших классах».

Дополнительная программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, и профессиональном совершенствовании.

Содержание программы предусматривает такие формы взаимодействия, как: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, решение педагогических ситуаций, заседания «круглых столов», методические недели, изучение передового опыта, открытые просмотры учебных занятий, проведение внеклассных занятий и уроков в начальных классах, интерактива с родителями учащихся. Используя, на мой взгляд, такие эффективные педагогические технологии педагога-наставника со студентами, как проблемные, проектные, исследовательские, игровые, информационно-коммуникативные, способствую развитию творческого потенциала, повышению профессиональной компетентности, качества образования.

В процессе реализации программы наставничества стараюсь создать благоприятные условия для личностного и профессионального развития наиболее одаренных студентов, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования их инициативы и творчества. Показателями оценки эффективности работы наставника являются достижения наставляемых.

Последние три года я являлась наставником студентки специальности «Преподавание в начальных классах» Киструй Александрины, которая была активным участником кружка «Путь к успеху».

А все началось тогда, когда мы стали вместе работать над проектом по профориентации младших школьников. Этот проект стал стартом нашей совместной успешной работы. Первым продуктом этого проекта был созданный ребятами и студенткой лэпбук. На конкурсе научно-исследовательских работ студентов образовательных организаций

Хабаровского края «Студенческая научная весна» мы заняли почетное 2 место.

А затем в краевом конкурсе «Лучший староста» Александрина получила приз зрительских симпатий. В подготовке к конкурсу участвовала вся группа, девушки старались помочь однокурснице, переживали за свою старосту.

Труды не прошли даром. Киструй Александрина в региональном конкурсе «Студент года – 2020» завоевала приз зрительских симпатий. В 2021 году стала победителем в краевой олимпиаде профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов среднего профессионального образования в номинации «За педагогическую культуру», а 2022 году стала участником Регионального чемпионата педагогического мастерства «Молодые профессионалы».

Взаимодействие «преподаватель-студент» в данном конкурсе - один из самых трудных и ответственных моментов, поскольку подобный вид наставничества требует от педагога готовности выходить за рамки своих профессиональных обязанностей. Сопровождение осуществляется от разработки индивидуального плана работы с наставляемым до нахождения с ним на соревновательной чемпионатной площадке в качестве эксперта.

В дальнейшем наша совместная работа перешла на новый уровень, в котором сотрудничество ведется на равных. Разносторонние знания студентки привели нас на конкурсы различных уровней. Александрина стала лауреатом 1 степени IX Международного конкурса «Гордость страны» в номинации «Герои Великой Отечественной войны» и V Международного конкурса «Надежды России», стала победителем IV Международного конкурса «Урок на родном языке» в номинации «За сохранение родных языков».

Киструй Александрина является участником всероссийских, региональных и краевых конкурсов, семинаров, научно-практических конференций, онлайн-форумов, вебинаров, автором научных статей в международном журнале «Молодой ученый».

Итогом совместной нашей работы в сотрудничестве «Преподаватель-студент» стало участие в краевом конкурсе «Лучший выпускник - 2023» и защита выпускной квалификационной работы.

Слаженная организация работы наставнической деятельности является положительным результатом повышения уровня мотивации и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального становления, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Сегодня Александрина является выпускницей техникума и после прохождения переподготовки, успешно работает учителем русского языка и литературы в школе села Богородское.

Приятно осознавать, что твои труды не проходят даром, ведь многие из моих выпускников сегодня уже имеют первую и высшую квалификационные категории, обучают сами молодых специалистов, помогают в организации

педагогической практики студентов, работают заместителями и директорами школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

Как наставник, работая со студентами, я приобретаю опыт наставнической деятельности; получаю возможность участия в образовательных проектах, инициативах по внедрению наставничества; пополняю методическую копилку для подготовки студентов в профессиональных конкурсах; повышаю свой уровень профессионального и личностного мастерства.

Я люблю свою профессию и очень рада, что судьба дала мне возможность обучать и помогать молодым специалистам и называться этим очень непростым, но замечательным словом «педагог-наставник».

#### Список использованных источников

1. Богданова Л. А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст] : методическое пособие / авт.-сост.: Л. А. Богданова [и др.]. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. 2. Курейчик В. М. Синергетический подход в инновационном образовании [Текст] / В. М. Курейчик, В. И. Писаренко // Открытое образование. – 2007.

2. Методические рекомендации «Работа с молодыми специалистами. Наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-rabota-s-molodimi-specialistaminastavnichestvo-963203.html>.

3. Модель наставничества в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.

4. О наставничестве в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>.

5. Щербакова Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Электронный ресурс] / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/>. УДК 371.

**«Белые» хакеры захватывают флаг  
или  
Применение практико-ориентированного подхода в преподавании  
дисциплины «Информационная безопасность»**

Мазур Татьяна Викторовна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
КГБ ПОУ «Хабаровский  
колледж отраслевых технологий  
и сферы обслуживания»,  
г. Хабаровск

**Ключевые слова:** *информационная безопасность, соревнования, практико-ориентированный подход.*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт подготовки и участия команды колледжа в соревнованиях по информационной безопасности, рассказано о движении CTF в России, показана технология его применения при преподавании дисциплины «Информационная безопасность».*

В пионерском детстве моего поколения популярна была игра «Зарница». Обычно играющие в «Зарницу» участники делились на две команды, арбитра и нескольких нейтральных наблюдающих. Затем, пока команды вырабатывали тактику, арбитр определял местоположение баз обоих лагерей противников; меткой базы являлся какой-то достаточно заметный предмет, например, флаг. Целью обеих команд был захват флага противника.

С детства я помню атмосферу состязания, эмоции, которые вызывала эта игра, радость победы. Мне кажется, что и создателям CTF знакомы эти чувства. Азарт соревнований разработчики хотели воплотить в своём проекте. Не даром они назвали движение Capture the Flag – захвати флаг!

CTF – современная версия «зарницы», но в которой во главу угла ставится информационная безопасность, информационные технологии, командная работа, неформальность знаний и практико-ориентированный подход.

На всех компьютерных специальностях преподаётся предмет «Информационная безопасность». Дисциплина включает в себя все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчётности, аутентичности и достоверности информации или средств её обработки.

Законодательные основы обеспечения безопасности, стандарты, регламенты и т.д. – всё это важно... но студентам хочется больше практики: проверить на безопасность компьютерную систему, понять, насколько надёжна защита с помощью криптографических средств, протестировать сайт

на уязвимость, «отловить» вирус и т.д. Для учебной деятельности это нестандартные задачи, а задания CTF позволяет смоделировать ситуации, когда для их выполнения надо применить все свои знания, творческий подход, усидчивость, умение анализировать и другие качества мышления.

Турниры CTF называют турнирами для «белых» хакеров.

«Белыми», или «этичными» хакерами обычно называют специалистов, способных определить, насколько защищенной является система от внешних атак и киберпреступников, и выстроить ее эффективную защиту.

CTF-турниры традиционно проводятся в двух форматах: в формате Task-Based (или Jeopardy) игрокам предоставляется набор заданий (тасков), к которым требуется найти и отправить ответ. Ответ даётся в виде флага, состоящего из набора символов или произвольной фразы. За верное выполнение каждого задания команда получает очки. Чем сложнее таск, тем больше очков даётся за правильный ответ. Задания в CTF-соревнованиях формата Task-Based, как правило, делятся на следующие категории:

- задачи на нахождение веб-уязвимостей (web),
- поиск и эксплуатацию уязвимостей в приложениях (PWN),
- исследование программ без исходного кода (reverse),
- расследование инцидентов (forensic),
- администрирование (admin),
- криптографию (crypto),
- стеганографию (stegano),
- поиск информации из открытых источников (OSINT)
- и категория joy, состоящая из развлекательных задач.

Задания построены таким образом, что ответ лежит не на поверхности. Систему можно сравнить с русскими матрешками: чтобы дойти до самой маленькой, необходимо открыть и достать все остальные. В процессе игры участниками просматривается огромный массив информации, и для поиска правильного ответа требуется узнать все предыдущие шаги.

Таким образом, CTF — это не просто игра, это обучающий процесс, во время которого участники усваивают необходимую информацию быстрее и эффективнее обычных образовательных процессов.

О данном направлении мы узнали в 2023 году, хотя командные соревнования в России проводятся с 2006 года. На сегодняшний момент команда колледжа принимала участие в двух соревнованиях: MIA CTF 2023 и Кубок России по CTF 2023.

22 апреля 2023 года кафедрой информационной безопасности Санкт-Петербургского университета МВД России, совместно с НКО «Ассоциация Руководителей Служб Информационной Безопасности (АРСИБ)» были проведены ежегодные всероссийские соревнования по информационной безопасности «MIA CTF 2023». Участие в мероприятии приняли более 2500 учащихся школ, учреждений средне-специального и высшего образования,

учебных заведений различных силовых ведомств и служб из 53 субъектов Российской Федерации.

Задачи для соревнований составлялись максимально приближенными к разрешаемым специалистами информационной безопасности в практической деятельности. Участникам соревнований представлялась возможность почувствовать себя в роли судебного эксперта, по специальности компьютерная экспертиза, или сотрудником управления по борьбе с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В номинации «Образовательные организации среднего профессионального образования» 7 место заняла команда FireFive (Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания).

Позже, одну из команд, стоявшую на позиции выше, дисквалифицировали, и студенты нашего колледжа поднялись на 6 место.

В Кубке России по CTF 2023 задания для команды ХКОТСО оказались слишком сложными. Уровень этих соревнований показывает тот факт, что из более чем 500 команд, подавших заявку, половина осталась с нулевым результатом. Обучающимся нашего колледжа не хватило знаний и опыта, чтобы достойно проявить себя, но стало понятно, какие темы «западают».

Каким бы умным ни был студент и какие бы хорошие оценки по предмету «Информационная безопасность» он бы ни получал, без целенаправленной подготовки трудно будет не только конкурировать с другими командами, а просто добиться ненулевого результата.

Хотя и пишут, что для новичков в CTF Jeopardy часто не требуются специальные технические навыки. И к участию приглашают школьные команды, но это не так.

Надо хорошо иметь общее представление о том, как использовать командную строку, и иметь базовые знания в области программирования. Например, будет очень полезно изучить основы Python. Многие задания предполагают использование операционной системы Linux, программ для стеганографии, утилит для анализа кода приложений, знание современных криптографических систем и многого другого.

Чтобы научиться решать задачи, надо начать их решать, постепенно накапливая опыт. Необязательно уметь решать сразу все задачи. Можно выбрать одно направление и углубиться в изучение его аспектов.

В рамках соревнований CTF организаторами уделяется особое внимание вопросам патриотического воспитания молодого поколения и воспитания чувства ответственности за будущее России, а также формированию этических норм безопасного использованию новых информационно-коммуникационных технологий во исполнение государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 — 2024 годы".

Подводя итог, можно сказать, что команды ХКОТСО только начинают свой путь в CTF. Студентам было полезно поучаствовать в соревнованиях,

проявить себя, используя багаж знаний и опыта. В тоже время мы осознали в каком направлении требуют развития знания и умения по информационной безопасности, узнали, как можно тренироваться, на каких платформах посмотреть разборы заданий, текстовые или видеоматериалы для подготовки. Было скорректировано содержание лекций и практических работ с учётом новых направлений, практических заданий. Проводилась индивидуальная работа со студентами-энтузиастами, искренне заинтересовавшихся движением «белых» хакеров.

#### **Список использованных источников:**

1. Письмо министру образования и науки Хабаровского края Хлебниковой В.Г. № 314/10 от 05 октября 2023 года «О VII Кубке СТФ России».
2. Материалы сайта «CTF news. Всё о СТФ в России».
3. Положение о проведении Всероссийских соревнований в области информационной безопасности «Кубок СТФ России».
4. Материал из Википедии — свободной энциклопедии Зарница (игра).



## **«Современные технологии в работе преподавателя»**

Охотникова Анастасия Владимировна,  
преподаватель первой  
квалификационной категории КГБ  
ПОУ «Комсомольский-на-Амуре  
строительный колледж»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *педагогические технологии, преподаватель, профессиональное мастерство.*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт преподавания гуманитарных дисциплин с учётом современных информационных технологий для достижения всестороннего развития студентов строительного колледжа.*

Педагогическое мастерство – это способность педагога к эффективной организации учебного процесса и воспитания учащихся. Оно базируется на знании психологии, педагогики, методик преподавания, а также на опыте работы с учащимися. Педагогическое мастерство является необходимым условием для достижения высоких результатов в обучении и воспитании детей и подростков.

Современные педагогические технологии – это инновационные методы обучения и воспитания, которые основываются на последних достижениях науки и техники. Они предоставляют возможность педагогам эффективно организовать учебный процесс, повысить мотивацию учащихся к обучению, развить их творческие способности и личностные качества.

Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии взаимосвязаны и взаимозависимы. Педагогическое мастерство позволяет педагогам эффективно использовать современные педагогические технологии, а современные педагогические технологии помогают педагогам повысить свой профессиональный уровень и достичь лучших результатов в обучении и воспитании учащихся.

В своей работе мы систематически используем интегральный подход к обучению, который связан с получением знаний на стыке нескольких дисциплин. Например, в нашем образовательном учреждении преподаватели специальных дисциплин и преподаватели общеобразовательных дисциплин проводят комбинированные пары (английский, русский и материаловедений, математика и инженерная графика, история и введение в специальность и т.д.).

Кроме того, совместно с коллегами, активно вовлекаем чат-боты и ИКТ-технологии в образовательный процесс для составления сложных видов заданий и облегчения проверки уже выполненных заданий.

На каждом занятии нашим фаворитом является проблемное обучение для формулирования темы и цели урока. Формы используются различные:

текст с пропущенными словами, загадки, философские вопросы, изображения и т.д.

Разноуровневое обучение помогает нам качественно готовить «слабых» и «сильных» студентов одновременно, поддерживая тех ребят, кому знания даются непросто, и давая им необходимую уверенность в своих силах.

Любимой методикой студентов является исследовательский проект. Например, обучающиеся с удовольствием занимаются проектной деятельностью, связанной с творчеством. В кабинетах гуманитарных дисциплин теперь есть тематические иллюстрации на стенах, позволяющие с интересом изучать материал, а при изучении литературных произведений студенты с большой охотой создают декорации и макеты мест действий в романах и повестях. Благодаря введению исследовательских проектов в учебную программу, мы получили возможность заинтересовать даже самых немотивированных ребят (рис 1).



Рис. 1. Тематические иллюстрации на стенах

Мы считаем, что педагогическое мастерство и современные педагогические технологии являются неотъемлемыми компонентами эффективного обучения и воспитания. Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство и использовать современные педагогические технологии, чтобы достичь лучших результатов в обучении и воспитании учащихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Борисова, Е. А. Педагогическое мастерство: сущность, структура, развитие / Е. А. Борисова // Вестник Московского университета. Серия 14: Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 41-50.
2. Герасимова, О. В. Современные педагогические технологии в образовании / О. В. Герасимова // Инновационное развитие образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-

практической конференции (г. Москва, 25-26 апреля 2019 г.). – М.: Издательство «Научный диалог», 2019. – С. 20-24.

3. Кузнецова, Н. И. Дифференцированное обучение как современная педагогическая технология / Н. И. Кузнецова // Инновационное развитие образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Москва, 25-26 апреля 2019 г.). – М.: Издательство «Научный диалог», 2019. – С. 25-28.

4. Полякова, Е. В. Проектное обучение как современная педагогическая технология / Е. В. Полякова // Инновационное развитие образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Москва, 25-26 апреля 2019 г.). – М.: Издательство «Научный диалог», 2019. – С. 29-32.

5. Степанова, О. А. Интерактивное обучение как современная педагогическая технология / О. А. Степанова // Инновационное развитие образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Москва, 25-26 апреля 2019 г.). – М.: Издательство «Научный диалог», 2019. – С. 33-36.

## **«Игровые технологии на уроках химии, астрономии и биологии»**

Литвинова Светлана Викторовна ,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
КГБ ПОУ «Хабаровский  
техникум транспортных  
технологий имени героя  
Советского Союза А.С. Панова»  
г. Хабаровск

**Ключевые слова:** *студент, преподаватель, мотивация, увлеченность, игра.*

**Аннотация:** *В статье представлен опыт игровых технологий на примере предметов химии, биологии и астрономии и представлен опыт игровых технологий на практике.*

В современном мире, особенно в жизнедеятельности человека, такие предметы как химия и биология, имеет исключительное значение и смысл.

Удивительный мир химии находится вокруг нас, много интересного нас окружает, о многом мы даже не догадываемся. Химия только на первый взгляд скучна и непонятна. Для студента она может стать увлекательной игрой, полной чудесных превращений и исследований. Конечно, химия сложна – формулы, законы, реакции, цифры, превращения, задачи... Овладеть этой наукой без кропотливого труда, терпения, усидчивости невозможно.

Где бы мы ни были, нас повсюду окружают животные и растения. Изучать биологию - не значит только знакомиться с видовым составом флоры и фауны, знать отдельных представителей. Это изучение большого количества понятий и определений, законов и закономерностей. Сделать такую работу интересной и увлекательной, в то же время научной и познавательной, повышать активность студентов, интерес к предмету - является главной задачей.

Во время бесконечного потока и количества информации, непрерывного обновления учебных программ привели к тому, что интерес к таким предметам естественно-научного цикла, как химия, биология, снизился у учащихся еще в школе, единственные, кто заинтересованы этими предметами - это те , кто собираются поступать по профилю. Такой предмет как астрономия , как правило изучается как блок физики и на него отведено мало часов , поэтому астрономия для школьников проходит незаметно и неизученной. Это повлекло за собой слабые знания абитуриентов по предмету и низкую мотивацию к его изучению в техникуме. У учащихся часто возникает вопрос: для чего графическому дизайнеру, проводнику, электромонтеру, машинисту, оператору изучать химию, биологию, зачем нужна им в их будущей профессии или специальности астрономия?

Преподаватели гуманитарных предметов дают оценку литературным героям или историческим событиям, так или иначе воспитывая в своих

учениках чувство патриотизма и гордости за свою страну. Что же остаётся нам, преподавателям естественных наук? Только ли цифры, уравнения и задачи? Многие изучают предметы, которые необходимы при поступлении, а в дальнейшем у них появляются трудности в усвоении специальных дисциплин, а ведь во всех дисциплинах обязательно должен содержаться профкомпонент, химия, биология и астрономия - не исключение.

Способность удивляться непонятному, любопытство, желание задавать множество вопросов свойственны всем, не только детям, в сознании подростка значительное место занимает мир волшебства, эмоций и фантазии. Именно эти качества можно проявить на моих занятиях, погружаясь в чудесный мир химических превращений, генетических и астрономических задач.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения, которые стимулируют мыслительную деятельность, развивают их познавательную активность, учат практически использовать знания, которые мы, преподаватели, даем. В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Атмосфера игры создает условия, при которых незаметно для себя студенты вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Игра на уроке - носитель нужной нам информации. В процессе игры включаются ассоциативная, механическая, визуальная и остальные виды памяти, необходимые для решения игровой ситуации. Так, с одной стороны игра позволяет охватить большое количество личностных качеств, которые как правило они боятся, стесняются или не могут выразить на традиционном уроке и мыслительных процессов студентов, ограничиваясь его рамками.

Важный психологический аспект игры в том, что она непременно обязана влиять на свойства внимания и получения удовольствия по мере прохождения игрового процесса. Игра должна приносить удовлетворение от успешного ответа, быть психологически правильно спланированной и поданной студентам, также доступной и информационно сформулированной. Знания, полученные на уроке, становятся для студентов лично – значимыми, эмоционально – окрашенными, что помогает лучше узнать, “прочувствовать” изучаемую тему. Тем самым студенты осваивают и углубляют новые знания, а также овладевают целым комплексом важных “взрослых” умений, в первую очередь, коммуникативных, развивают способности к восприятию, сопереживанию. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество: студент-студент так и студент-преподаватель. При формировании групп учитываются уровень знаний, направленность интересов, психологическая совместимость. Студент только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими использует полностью свои знания.

### ***Игровая деятельность используется:***

1. Как технология для освоения темы, понятия или раздела учебного предмета;

2. Как элемент таких технологий, как семинар, лекция, зачет, виртуальная экскурсия;
3. Как урок (занятие) или его часть (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль);
4. Как технология внеклассной работы (коллективные творческие работы).

Я специально со студентами разработала игру по заповедникам Хабаровского края, помогая им запоминать их названия и расположение. Очень много игр по химии разработала в качестве зачетной системы, совместно со студентами разработали по астрономии игры для VR, различные игры на перемещение. Различные игры на сбережение нашей природы

Например: «Химический калейдоскоп», «Ты мне, я - тебе». Первая команда задает два вопроса второй команде, вторая – два вопроса первой, эту игру можно применить на все предметы, чтобы прочувствовать здоровый дух соперничества, «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», можно разделить группы на команды, 2-3 раунда вполне достаточно для выявления знаний. «Загадки», «Найти ошибку», «Кроссворды», «Крестики-нолики» и многие другие игры, которые легко перестроить под свой предмет и под разный уровень знаний студентов.

*Химическая игра «Найти ошибку», придумать несколько вопросов к тексту:*

Кислород применяется в лечебной практике не только при легочных и сердечных заболеваниях, когда затруднено дыхание.

Не менее важен кислород, элемент № 9 и для промышленности. Обогащение воздуха кислородом делает эффективнее, быстрее, экономичнее многие технологические процессы, в основе которых – окисление. А таких процессов – много. На них пока держится почти вся тепловая энергетика. Превращение чугуна в сталь тоже невозможно без водорода. Именно кислород “изымает” из чугуна избыток углерода. Замена воздушного дутья “кислородным” намного увеличивает производительность сталеплавильных агрегатов. Чем больше кислорода, тем лучше чугун, но хуже сталь.

При сжигании водорода в токе кислорода образуется весьма обыкновенное вещество –  $H_2O$ .  $H_2 + 0,5O_2 = H_2O + 68317$  кал. Так можно получить не только “море воды”, но и “море энергии”. Для этого и получают воду в реактивных двигателях, работающих на водороде и кислороде.

Эта реакция используется для сварки и резки металлов. Правда, в этой области водород можно заменить ацетиленом. Кстати, ацетилен все в больших масштабах получают именно с помощью кислорода, в процессах термоокислительного крекинга:



Это только один пример использования кислорода в химической промышленности. Элемент №12 нужен для производства многих веществ, для газификации углей и мазута... На нужды этой отрасли расходуется немало азота.

Любое пористое горючее вещество, например опилки, будучи пропитанными голубоватой холодной жидкостью – жидким ксеноном, становится

взрывчатым веществом. Такие вещества называются оксиликвитами и в случае необходимости могут заменить динамит при разработке рудных месторождений.

Ежегодное мировое производство (и потребление) кислорода измеряется миллионами тонн, не считая кислорода, которым мы дышим.

**Задание:**

Заполните таблицу:

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
1.	1.
2.	2.
3.	3.

*Игра по астрономии «Что? Где? Когда?»(предоставляю один вопрос)*

**1. ЧЕРНЫЙ ЯЩИК,**

То что лежит в черном ящике появилось в I столетии до н.э. в древнем Риме. Это изобретение впервые было предложено Юлию Цезарю александрийским астрономом по имени Созиген. Римский император изобретение принял с радостью и с восторгом. Это устраивало всех в большинстве европейских государств вплоть до XIV столетия.

В 1582 году римский папа Григорий XIII изобрел это еще раз. Его изобретение было удобнее и практичнее старого. Без него мы сейчас не можем жить.

*Вопрос: что в чёрном ящике?(Календарь)*

**Основные требования к проведению игровых уроков:**

1. Соответствие темы игры теме урока.
2. Значимость игрового результата для участников игры.
3. Четкое определение цели проведения игры.
4. Посильность используемых в процессе игры действий и их сложность.
5. Доступность замысла участника игры, простота сюжета.
6. Стимулирующий характер игры.
7. Объективные критерии оценки игровой деятельности.
8. Благоприятный психологический климат отношений в процессе игры.
9. Простор для творчества.
10. Обязательный элемент игры – соревновательность между участниками игры и поощрение. Это могут быть не только маленькие призы и подарки, но и оценки, зарабатывание дополнительных баллов для зачетов, рейтинга.

Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Включаясь в процесс игры, студенты учатся в нашем символическом мире –

мире смыслов и ценностей, и в то же время, исследуют, экспериментируют. Игра – это мостик между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и функция игры является максимально важной. В игре происходит разрешение конфликтов, выражение своих эмоций и передача чувств.

Играйте, ведь игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

**Список использованных источников:**

1. Амонашвили Ш.А. Созидая человека / Ш.А. Амонашвили. - М.: Знание. 1982. 95 с.
2. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка //В.В. Абраменкова Мир психологии. - 1999. - №4.
3. Выготский Л.С. Развитие игры в детском возрасте / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1996. №6. С.137-142.



## **«Применение сервиса Online Test Pad на уроках математики как цифрового инструмента достижения метапредметных и предметных результатов»**

Бывалина Людмила Леонидовна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории КГБ ПОУ  
«Хабаровский колледж отраслевых  
технологий и сферы обслуживания»,  
г. Хабаровск

**Ключевые слова:** *электронное тестирование, Online Test Pad, математика, производная, цифровые инструменты, образовательные результаты.*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт использования на уроках математики электронного тестирования с помощью цифровых инструментов сервиса Online Test Pad, раскрыты особенности технологии составления и применения электронных тестов на примере темы «Производная функции».*

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Такие образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания. Действующий закон Российской Федерации «Об образовании» делает это возможным, делегируя образовательной организации ответственность за организацию и проведение текущего оценивания.

В статье 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» говорится, что в компетенцию образовательного учреждения входит:

«10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в

архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения».

Это значит, что колледж, педагог несут обязанность по организации процесса оценивания обучающихся и разработке подходов, соответствующих требованиям стандарта к учебным результатам.

При обучении математики часто предлагаю студентам проверочные работы в виде тестов в распечатанном виде, но сейчас существуют сервисы, дающие возможность создавать тесты в электронной среде. Начала использовать в работе и осуществлять компьютерное тестирование.

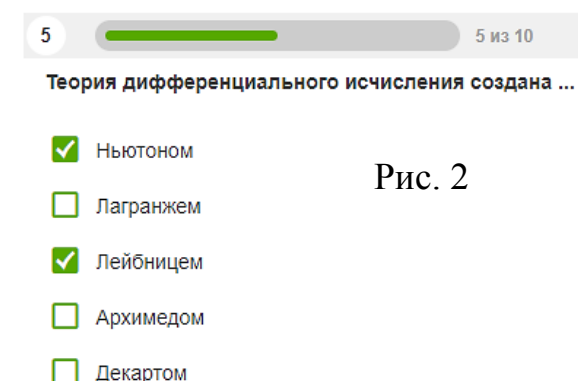
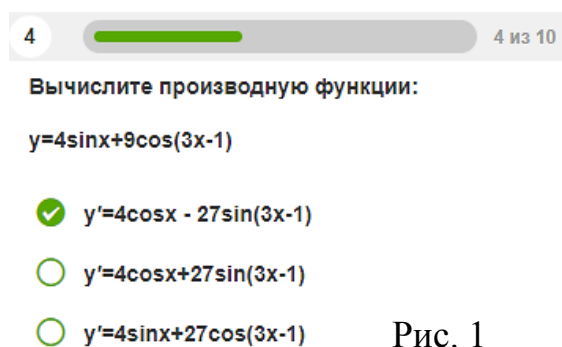
Пришла к выводу, что электронное тестирование в сравнении с традиционным, бланчным имеет ряд преимуществ. Это возможность охвата тестированием большого количества студентов; автоматическая обработка результатов; оперативность предоставления результатов тестирования студентам; возможность накопления и сохранения электронной базы данных (в том числе и банка тестовых заданий); меньшая трудоемкость при редакции тестов, простота и экономичность их тиражирования; возможность студентам работать индивидуально, в своем темпе и самостоятельно оценивать свои знания, свои возможности. Также электронное тестирование становится незаменимым средством контроля образовательных результатов студентов в период дистанционного обучения.

В своей работе в течение нескольких лет использую возможности интернет-сервиса Online Test Pad. Сервис Online Test Pad имеет широкий функционал, удобный, интуитивно понятный интерфейс, поддерживает русский язык и обеспечен инструктивной поддержкой.

Показываю применение сервиса Online Test Pad при освоении студентами первого курса темы «Производная функции». По этой теме мной были составлены десять тестов, кроссворд и сканворд.

Создавая тесты по теме «Производная функции» использовала следующие *типы вопросов*:

- «одиночный выбор» – выбор одного варианта из представленных (рис. 1);



- «множественный выбор» – выбор нескольких вариантов ответа из представленных (рис. 2);

- «ввод числа» – ввод числа в поле для ответа (рис. 3);

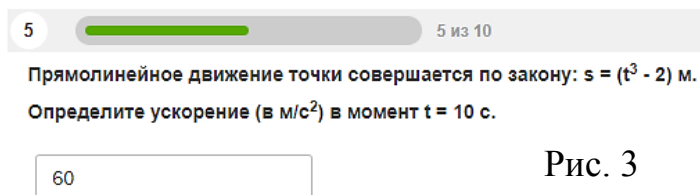


Рис. 3

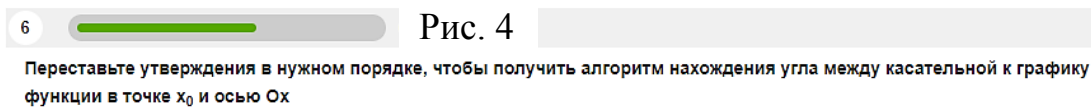


Рис. 4

- 3 Записать  $\text{tga} = f'(x_0)$
- 1 Найти производную функции  $f'(x)$
- 4 Найти  $a = \arctg f'(x_0)$
- 2 Вычислить значение производной  $f'(x_0)$

- «установление последовательности» – установление верной последовательности между предложенными элементами (рис. 4);

- «установление соответствий» – установление правильного соответствия между элементами двух множеств (рис. 5).

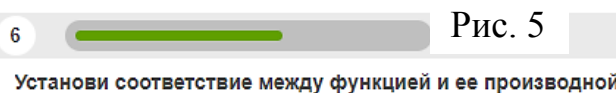


Рис. 5

- |                    |   |                      |
|--------------------|---|----------------------|
| $y = 3x^2 - 7x^3$  | 2 | 1 $y' = 10x - 9x^2$  |
| $y = -4x^3 + 5x^2$ | 4 | 2 $y' = 6x - 21x^2$  |
| $y = 2x^3 - 5x^2$  | 3 | 3 $y' = 6x^2 - 10x$  |
| $y = 5x^2 - 3x^3$  | 1 | 4 $y' = 10x - 12x^2$ |
| $y = 5x^3 - 2x^2$  | 5 | 5 $y' = 15x^2 - 4x$  |

Для более объективной оценки освоения темы обучающимися задания составляла разных типов и уровней сложности. Студенты должны не только выбрать ответ из предложенных (найденная производная функции, ее значение в точке, угловой коэффициент касательной, уравнение касательной...), но и сами вписать вычисленное значение производной, составленное уравнение, установить соответствие между производными и функциями, правилами дифференцирования и их аналитическим заданием и др.

К составлению тестов привлекаю своих студентов. Это совершенствует их предметные результаты, усиливает мотивацию к изучению математики.

Применяю разнообразные *настройки параметров* составленных тестов:

- основные настройки (показывать номера вопросов, разрешить комментарии, сообщения об ошибках в вопросах, перемешать вопросы, варианты ответов, показывать время прохождения, ограничить время прохождения, по кнопке «Завершить» выдавать подтверждение, сразу показывать правильные ответы, запретить изменение ответа после подтверждения);

- настройки результата (показывать ответы на вопросы, правильные ответы, набранный балл, рейтинг результатов);

- доступ к тесту (ограничение доступа по дате тестирования).

Причем, настройки параметров теста можно в любое время изменить.

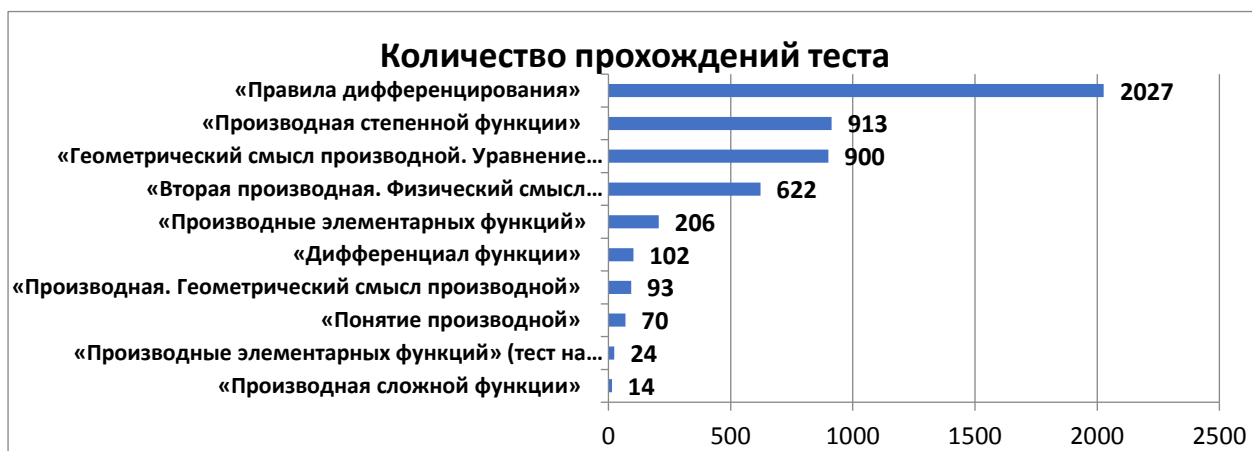
Удобно, что конструктор тестов Online Test Pad предлагает разнообразные *инструменты статистики* результатов компьютерного тестирования:

- по количеству прохождений (график выполнения теста по дням);
- отдельным ответам тестируемых (отчеты об ответах всех тестируемых);
- вопросам (таблица правильности ответов на все вопросы);
- результатам (гистограммы количества и процент правильных ответов);
- таблица результатов (результаты по каждому тестируемому);
- сводные данные (сводную таблицу результатов можно скачать в формате Excel).

Помимо многообразия поддерживаемых типов вопросов, гибкой настройки параметров теста, удобного инструмента статистики, интернет-сервис Online Test Pad имеет весомое *преимущество для предмета «Математика»* - наличие встроенных инструментов для ввода математических выражений, как в формулировку тестового задания, так и в поля вариантов ответов, что является достаточной редкостью для тестовых оболочек.

Опубликовала свои тесты в общий доступ на сайте и их может пройти любой пользователь, использовать в работе любой преподаватель.

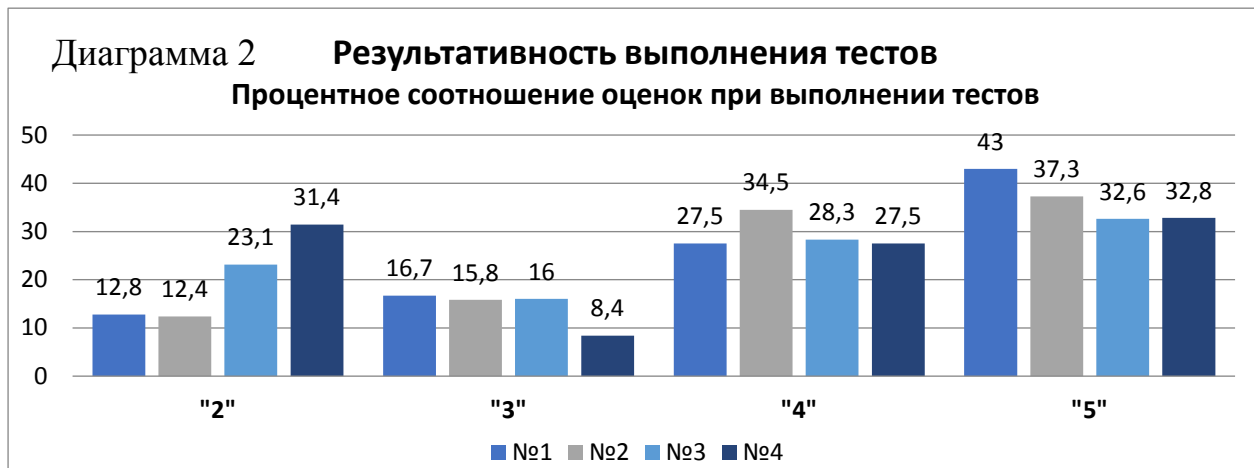
Создав набор тестов по теме «Производная функции» через год отследила их результативность по параметрам «Количество прохождений теста»



(диаграмма 1), «Результативность выполнения» (диаграмма 2), «Количество правильных ответов на вопросы» и другие.

По количеству прохождений самыми популярными стали тесты: «Правила дифференцирования» - 2027 прохождений, «Производная степенной функции» - 913 прохождений, «Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали» - 900 прохождений, «Вторая производная. Физический смысл производной» - 622 прохождения.

Проследила результативность прохождения тестов по теме «Производная функций». Представляю результативность выполнения наиболее популярных тестов. В диаграмме 2 «Результативность выполнения тестов» под номером №1 – тест «Правила дифференцирования», №2 – «Производная степенной функции», №3 – «Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали», №4 – «Вторая производная. Физический смысл производной».



Анализ результатов компьютерного тестирования показывает, что наиболее успешно выполнены тесты «Правила дифференцирования» (70,5% - качество выполнения; 4,0 – средний балл), «Производная степенной функции» (71,8% - качество выполнения; 3,97 – средний балл). Достаточно высокие результаты и по другим двум популярным тестам: «Геометрический смысл производной» (60,9% - качество выполнения; 3,7 – средний балл), «Вторая производная» (60,3% - качество выполнения; 3,62 – средний балл).

По сравнению с этими результатами, качество знаний и средний балл по тестам - аутсайдерам ниже (30% – 40% качество знаний, 2,9 – 3,3 средний балл).

Таким образом, результаты самых популярных тестов более высокие.

Статистика прохождений и результатов тестов дала повод задуматься об удачности формулировок, подбора заданий того или иного теста, и подводит меня к изменению тестовых заданий, их сложности, отказ или наоборот использование конкретных типов заданий в проверочных работах по другим темам курса математики.

Выполняя тесты, созданные с помощью цифровых инструментов Online Test Pad по теме «Производная функции», обучающиеся овладевают следующими метапредметными результатами:

- устанавливать существенный признак для сравнения и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- использовать средства информационных технологий в решении когнитивных задач;
- выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;

- самостоятельно составлять план решения с учетом имеющихся ресурсов;

- давать оценку новым ситуациям;

- использовать приемы рефлексии для выбора верного решения.

При этом осваиваются предметные результаты освоения базового и углубленного уровня:

- умение оперировать понятиями: производная, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, умение находить производные элементарных функций;

- умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

- умение выбрать подходящий метод для решения задачи.

Тесты можем выполнять прямо на занятиях. При этом сразу отслеживаю статистику и результативность прохождения теста. Могу предложить выполнить тест в качестве домашнего задания и контролирую, кроме качества, время и количество выполнений данного теста.

Постоянно спрашиваю себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Применение электронного тестирования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов образования.

Для современных студентов работа в компьютерной электронной среде имеет много преимуществ. Статистика результатов показала, что в тестировании по теме «Производная функции» приняло участие порядка 5000 человек, показав процент качества выполнения от 29% до 71,8%. Подобную работу провожу и по другим темам.

Прихожу к выводу, что цифровые технологии могут успешно использоваться на уроках математики при очном обучении, выполнении домашних заданий, во время дистанционного обучения для совершенствования математических умений студентов и развития универсальных учебных действий.

### **Список использованных источников**

1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: профил. уровень/ [М.И.Шабунин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, О.Н.Доброва] – М.: Просвещение, 2018. – 142 с.

2. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профил. уровни/ М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

3. Дадаян А.А. Математика: учебник./ А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ, 2012. – 544 с. – (Профессиональное образование).

4. Е. Н. Дронова «Интернет-сервис Online Test Pad как инструмент педагога для создания компьютерных тестов» (<https://cyberleninka.ru/article/n/internet-servis-online-test-pad-kak-instrument-pedagoga-dlya-sozdaniya-kompyuternyh-testov?>)

5. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>

6. Как создавать кроссворды и сканворды в Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-krossvordy-i-skanvordy-v-online-test-pad/>

7. Конструктор тестов [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни/ [Ш.А.Алимов и др.] – М.: Просвещение, 2021. – 463 с.

Ссылки на набор тестов и кроссвордов по теме «Производная функции»:

- Понятие производной (<https://onlinetestpad.com/nppreuum2ambo>)
- Правила дифференцирования (<https://onlinetestpad.com/zucaqsum6hkko>)
- Производная степенной функции (<https://onlinetestpad.com/ru/test/1459623-proizvodnaya-spennoj-funkcii>)
- Производная сложной функции (<https://onlinetestpad.com/7jne4ao3bndyg>)
- Производные элементарных функций (<https://onlinetestpad.com/qcpcddfkykiyjс>)
- Тест на соответствие «Производные элементарных функций» (<https://onlinetestpad.com/57wx5twmxzqx6>)
- Тест "Вторая производная. Физический смысл производной" (<https://onlinetestpad.com/xwjjeaou55ivum>)
- Тест «Дифференциал функции» (<https://onlinetestpad.com/ob6sqyzgjc0r4>)
- Тест «Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали» (<https://onlinetestpad.com/jnioleeudtip4>)
- Тест «Производная. Геометрический смысл производной» (<https://onlinetestpad.com/wzqianztkhifo>)
- Сканворд по теме «Производная» (<https://onlinetestpad.com/gqfab2igsd4pe>)
- Кроссворд «Производная функции» (<https://onlinetestpad.com/a4rzemfuwzuzc>)

**«О содержании учебного материала при использовании современных педагогических технологий»**

Ваврина Людмила Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ КЛПТ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», Комсомольск-на-Амуре

Макарова Людмила Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ КЛПТ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *комплекс литературы для учебных и внеаудиторных занятий по истории, новые педагогические технологии и содержание учебного материала, традиционные нравственные ценности.*

**Аннотация:** *В статье представлены предложения по созданию комплекса литературы для учебных и внеаудиторных занятий по истории, включающего в себя хрестоматии, сборники практических заданий, сборники игр, путеводители по музеям, путеводители по историческим местам, как в печатном варианте, так и в цифровом. Учебные пособия должны быть современными, интересными и исторически верными по содержанию, чтобы формировать у подрастающего поколения традиционные нравственные ценности, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение.*

Новые технологии в образовании, этими заголовками наполнены страницы педагогических и методических объединений, такими темами заполнены сайты преподавателей. Предлагаются самые разные педагогические технологии и нужно отметить, что эти технологии всё время меняются и совершенствуются.

Например, обозначим некоторые основные современные образовательные технологии, это здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ».

Казалось бы, что ещё можно добавить к существующей информации по этой теме?

Мы хотели бы обратить внимание не только на педагогические технологии, а на содержание учебного материала при использовании таких современных педагогических технологий.

Как известно, обучающая среда меняется стремительно. Учитывая быстрый темп развития цифровых технологий, учреждения образования должны быть готовы к использованию новых инновационных методов обучения. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми



инструментами. И здесь нам бы хотелось остановиться, чтобы заострить внимание на то, что за высокими технологиями важно не потерять суть обучения и воспитания. Предостеречь от ошибок увлечения технологиями в ущерб содержанию. Нужно их разумное сочетание, а это совсем не просто. Иначе может получиться так, что обучающиеся поучаствуют в интерактивных играх, пройдут онлайн тестирование, погрузятся в виртуальную реальность, пообщаются с искусственным интеллектом, а результата не будет. Преподаватель истории должен не только давать знания, а формировать личность, и не просто личность, а такую, о которой идёт речь в Указе Президента РФ. Так, 9 ноября 2022 г. указом Президента В.В. Путина № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где указано, что Российское государство должно хранить и защищать традиционные общечеловеческие ценности, формировать высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведь традиционные нравственные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение.

Как формировать и воспитывать такие ценности на уроках истории в современном обществе цифровых технологий?

Прежде всего, нужно очень серьёзно относиться к содержанию учебного материала и только потом думать о том, какую же технологию использовать. Уже созданы единые учебники по истории России и Всеобщей истории для 10-х и 11-х классов. К 2024/2025 учебному году должны появиться учебники с 5-го по 9-й класс. Очень хочется, чтобы к этим учебникам были созданы хрестоматии, сборники практических заданий для учебной деятельности и литература для внеаудиторной деятельности, например, путеводители по

историческим местам, путеводители по музеям и всё это можно было использовать как в печатном варианте, так и в цифровом, вплоть до искусственного разума. Ещё можно было бы создать сборник игр для использования на уроках истории.

Игра – это мощный стимул обучения, разнообразная и сильная мотивация учения. В игре активизируются психические процессы:

внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Игровые технологии можно применять на всех этапах урока. Например, при проверке домашнего задания можно применить игру «Русское лото», «Рассказ от имени героя», «Мозговой штурм». При изучении нового материала – «Живая картина». При закреплении изученного материала – «Кроссворды, ребусы», «Реставрация», «Интервью с историческими героями», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Было бы очень хорошо иметь в распоряжении преподавателя сборник исторических вопросов для организации игры «Что? Где? Когда?».

Хотелось бы отметить метод проектов. Например, у нас сложилась практика, тематику проектов связываем с основной тематикой Года, который определяется Указом президента России. Так, 2022 год был посвящён Году народного искусства и культурного наследия. Обучающимися был разработан проект «Самовар – душа русского народа», в котором были представлены культурные традиции наших предков.

Год 2023 – педагога и наставника. Обучающиеся собрали богатый материал об известном в нашем городе педагоге Масловском Фёдоре Харитоновиче и представили его деятельность в исследовательском проекте «И это всё о нём...». Кроме этого, проекты используются для дополнительного материала на уроках истории. В первую очередь, тематика проектов освещает героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., основных событий этой войны.

Несомненно, что современные технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Но очень важно не забывать, что процесс обучения невозможен без процесса воспитания и какие бы замечательные технологии не были использованы в учебном процессе, главное в этой деятельности - содержание, которое всегда будет зависеть от педагогического мастерства преподавателя, его знаний и желания донести эти знания до обучающихся, воспитать из них достойных граждан своей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. <https://ligaedu.ru/stati/novyie-texnologii-v-obrazovanii-cto-populyarno-sejchas-i-cto-zhdet-nas-v-budushhem/>
3. Современные педагогические технологии 2023/ <https://ya.ru/>

## **«Познавательное о химии. Развитие познавательного интереса к химии через различные игровые моменты на уроках»**

Макеева Елена Михайловна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории КГБ ПОУ «Комсомольский на  
Амуре лесопромышленный техникум»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, педагогическое мастерство, мотивация, нетрадиционные формы обучения, игровые технологии.

**Аннотация:** В статье представлен опыт использования нетрадиционных форм обучения на примере применения игровых моментов на уроках химии. Целью таких уроков является повышение мотивации к изучению химии, позволяют легче и быстрее воспринимать материал.

Современная педагогика ставит во главу активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, которая позволяет ребятам с разными интересами найти занятие по силам и по душе.

Все больше возрастает объем информации, необходимость ее использования. Поэтому главная задача педагога – научить ребят учиться, т.е. самостоятельно ставить цели и задачи, добывать и анализировать полученную информацию, составлять алгоритмы применения этой информации и оценивать полученные результаты.

Большинство бывших школьников имеют слабую мотивацию к изучению химии. У бывших школьников всегда возникает вопрос: зачем автослесарю, электросварщику изучать химию? Поэтому у большинства ребят слабые знания по химии, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с химией. Чтобы повысить интерес к изучению химии, необходимо эффективнее чередовать деятельность на уроке, использовать наряду с традиционными педагогическими технологиями и нетрадиционные формы обучения. К таким формам относятся:

1. Семинар – обсуждение какого-либо вопроса под руководством преподавателя.
2. Конференция – уроки, на которых обучающиеся учатся аргументировать свои ответы, логически мыслить.
3. Уроки свободного общения - развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности, толерантного отношения друг к другу.
4. Урок – игра. Игра – это вид деятельности, направленной на воссоздание и усвоения общественного опыта.

Особенно сложно классифицировать игровые уроки. Игровые технологии обучения отличаются исключительным разнообразием.

На своих уроках я часто использую фрагменты игры. Игра позволяет более доступно донести новые знания, приобрести новые умения, способствует развитию мышления и воображения, развивает творческие способности обучающихся, ответственности за общий результат, позволяет по-другому общаться с одноклассниками, развивать навыки самостоятельно добывать информацию, работать с учебником, текстами, таблицами и схемами. По данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева «от услышанного учащимися в течение урока у них в памяти остается в среднем 10% содержания. От воспринятого через чтение закрепляется 30%».

Наблюдение учащимися какого-либо предмета или явления оставляет в их памяти в среднем около 50% воспринятого».

На первых уроках химии, когда идет повторение материала школьной программы в адаптационный период, провожу урок – игру «Я познаю химию»

Целью данного урока является показать значение химических знаний в быту и будущей профессии. На уроке были представлены кроссворды и ребусы для развития смекалки и памяти, проведены занимательные опыты, подобраны загадки о элементах и веществах.

Например:



Ответ: элемент



Ответ: алмаз

Разгадывание кроссворда.

Вопросы составлены таким образом, чтобы обучающиеся могли восстановить усвоенный, понятый на уроках химии материал.

Например: 1. Условное изображение хода химической реакции посредством знаков и формул (уравнение).

2. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород (оксиды)

3. Неделимая частица вещества (атом)

Для разработки уроков с разгадыванием кроссвордов, подбираются вопросы, направленные на воспроизведение теоретического материала.

Кроссворды можно применять как при закреплении нового материала, так и при проверке знаний на следующем уроке.

Кроссворды и ребусы развивают внимание и память обучающихся. Занимательные и нестандартные задания (кроссворды, ребусы) позволят повысить интерес к изучаемому предмету, лучше усвоить материал.

Химия одна из наук, которая не обходится без опытов. Еще М.В. Ломоносов писал: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции». Работа обучающихся с химическим экспериментом помогает лучшему усвоению

теоретических основ химии, позволяет полнее изучить свойства веществ и их превращения, получить ясное представление о характере протекания реакций и процессов, способствует приобретению необходимых практических навыков. Самостоятельное проведение эксперимента помогает обучающимся делать более осознанные выводы о веществах, их свойствах и превращениях. Химический эксперимент можно проводить в виде демонстрации, лабораторной работы, а также наглядные эксперименты в ходе игры. Очень наглядно смотрятся такие опыты, как

«Фараоновы змеи», «Несгораемый платок», «Фонтан».

При изучении темы «Генетическая связь классов неорганических соединений» провожу урок – путешествие по классам соединений. В игровой форме вместе с обучающимися путешествуем по станциям «Оксиды», «Основания», «Кислоты» и «Соли». Группа делится на подгруппы. Цель нашего путешествия – вспомнить свойства классов неорганических соединений, найти взаимосвязь между классами.

На таких уроках очень активно ребята участвуют в химическом футболе – оксид – кислота, или оксид – основание. Обучающиеся учатся работать в коллективе, самостоятельно добывать знания, делать выводы, высказывать свои мысли, развивать быстроту реакции, поддерживать дисциплину.

За быстроту, правильность, дисциплинированность прохождения маршрута команды получают баллы, игра может стать завершающим мероприятием большого учебного периода, когда идет повторение и обобщение материала.

Также игру я провожу при обобщении знаний по углеводородам. Это большой и достаточно сложный раздел органической химии. Чтобы соединить воедино знания о классах углеводородов провожу урок – игру – «Многообразие углеводородов». Обучающиеся являются и участниками игры, и руководителями групп, и наблюдателями. Каждой группе выдаются инструктивные карты, по которым строятся ответы участников игры. На каждом этапе ответы сразу же оцениваются и оценки заносятся в оценочную карту. Закрепление темы является важным моментом обучения.

Для уроков – объяснение нового материала по теме «Металлы» я использую игру «Независимое расследование». Проведение этой игры позволяет развивать познавательный интерес, умение действовать самостоятельно, пользоваться дополнительными источниками информации, выделять существенные свойства и признаки. Ребята работают в парах. На столах карты независимого расследования, которые разделены на блоки – химия, физика, геология, история. Каждая пара получает инструкцию по проведению расследования. Это позволяет задать требуемый темп работы, регламентировать этапы изучения материала, способствует усвоению нового материала. На этапах сбора и обработки информации деятельность обучающихся предполагает как коллективный, групповой, так и индивидуальный способ получения знаний. Обучающиеся знакомятся с информацией о различных металлах, принимают самостоятельные решения о

ее важности и соответствии цели своего расследования, готовятся поделиться этой информацией. Заполняя карту своего расследования, ребята выделяют наиболее важные характеристики металлов, что позволяет систематизировать материал и выделить главное. Заключительным этапом урока будет исследовательское домашнее задание – собрать «досье» на любой металл.

Также одна из наиболее часто используемых на уроках игра «Химическая угадайка». Использую эту игру для проверки уровня усвоения основных понятий по теме. Например: Найди ошибку:

А) NaOH, CaOH, Al(OH)<sub>2</sub>, Mg(OH)<sub>2</sub>, BaOH

Б) K<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, NaO, CaO, Al<sub>2</sub>O, ZnO

В) HCl, H<sub>2</sub>NO<sub>3</sub>, HCO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>SiO<sub>3</sub>

Г) NaSO<sub>4</sub>, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, BaNO<sub>3</sub>, FeS, AlCl<sub>3</sub>

Такая игра развивает интерес и познавательную активность, умственные способности позволяет создать условия для обмена информацией. Игра аналогична телевизионной игре «Угадай мелодию».

Еще один вариант нестандартных форм обучения – бинарные уроки.

Один из бинарных уроков: «О физике и химии в игре «Счастливый случай». Разработка направлена на реализацию метапредметных связей двух наук, связанных друг с другом. Проведение бинарных уроков по физике и химии, используется как фундамент для закрепления смежных тем по этим наукам, способствуют дальнейшему развитию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи, развитию мировоззренческих взглядов, логического мышления, выявлять общее и единичное; активизировать познавательную деятельность обучающихся на всех этапах урока. В моей практике есть бинарные уроки по химии и физике, по химии и биологии, по химии и истории, по химии и спецдисциплинам. Обучение на стыке двух наук – это всегда интересно. Во-первых: прослеживается творческая связь двух педагогов и обучающихся, во-вторых: способствует усилению сочетания разнообразных методов обучения, в-третьих: облегчает усвоение сложного материала.

Уроки - викторины - это игра, во время которой учащиеся отвечают на вопросы. Перед началом викторины обучающиеся получают инструкции по проведению игры. Выигрывает та команда, которая дает больше правильных ответов. Викторину проводят на разных этапах урока, при проверке домашнего задания, при проверке усвоения нового материала, или при проверке знаний и умений обучающихся в конце урока или изученной темы. Викторина способствует активизации умственной деятельности на уроках.

Ответ на вопрос учащиеся дают сразу. При оценке учитывается не только правильность, но и быстрота ответа. Отвечают ученики поочередно из каждой команды. В конце викторины подвожу итог, учитывая число решенных заданий, качество их обоснований, оригинальность решений.

Игровые моменты на уроках химии позволяют более легко и быстрее воспринимать информацию. Например, провожу «Химический лабиринт» при проведении химического эксперимента. Задание: прочтите правило техники

безопасности, начав движение с верхней левой клетки и передвигаясь по полю, пройти все клетки так, чтобы из букв получилось правило техники безопасности. Клетка может быть использована один раз.

Х	И	Р	Е	А	К	П	Р	О	Б	О	У	С
И	М	Е	И	И	Т	Я	З	Ь	А	В	К	В
Ч	Е	С	К	В	Ы	Н	Е	Л	Т	Ь	Н	А

Как показала многолетняя практика, применения нестандартных форм обучения, обучающиеся легче воспринимают изучаемый материал, способные решения задач, написание химических формул и уравнений реакций. Такие уроки способствуют развитию логического мышления, сообразительности, быстроте реакций, способны расширять кругозор. Доверительные отношения в системах «преподаватель-ученик» и «ученик-ученик», отсутствие чувства неуверенности, вера в свои силы и успех, постоянная возможность вовлечения всех в совместную учебную деятельность с учетом интереса каждого способствует успешности обучения.

Задания на таких уроках разрабатываются согласно определенным требованиям: должны быть занимательными и интересными по форме и содержанию, должны выполнять познавательные и воспитательные функции, способствовать выработке умения аргументировано доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, прислушиваться к мнению других.

Работа на подобных уроках проходит в положительном эмоциональном фоне. Нестандартные уроки лучше запоминаются. Но, по мнению специалистов, они менее информативны, поэтому их использование должно быть нечастым.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бажович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения подростков. М. 2008
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985г.
3. Легасов В.А. Проблемы химии сегодня и завтра. – Л, 2000г.
4. Лисичкин Г.В., Коробейникова Л.А. Годитесь ли вы в химики? – М.: ИКЦ Академкнига, 2003г.
5. Макотрова Г.В. Школа как лаборатория-Химия и жизнь-21 век 2005 №5
6. Настольная книга учителя химии.. О.С. Габриелян и др.. Дрофа 2002.
7. Ольгин О. Опыты без взрывов. – М.: Химия, 1986г.
8. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека - М.: Дрофа, 2004г.
9. Шульпин Г.Е. Эта увлекательная химия. М.: Химия, 1984г.

## **«Использование спортивных игр в инклюзивном образовательном пространстве»**

Шурыгина Юлия Владимировна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-  
Амуре колледж технологий и сервиса»,  
Черникова Наталья Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-  
Амуре колледж технологий и сервиса»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *адаптивная физическая культура, спортивные игры, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью*

**Аннотация:** *в статье описаны методические материалы по реализации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве.*

Последние годы происходит трансформация образовательной системы на всех ее уровнях, и развитие инклюзивного образования в этой системе становится одним из важных векторов изменений. Активное включение студентов с инвалидностью во все элементы образовательной среды содействует их социализации и профессионализации. Концепция инклюзивного образования в системе СПО предполагает создание особых условий и обеспечение возможности для наиболее полной реализации потребностей для студентов различных нозологических групп [2, с. 1-2].

Физическое воспитание в данном случае является одним из основных учебных предметов, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи. Исходя из практики нашей работы, мы сделали вывод, что занятие физической культурой является одним из лучших способов реабилитации, как физической, психологической, а также социальной адаптации.

Спортивные игры относятся к числу уникальных средств обучения всестороннего развития личности. Основной и характерной особенностью любой спортивной игры является то, что в ее основе лежит двигательная активность и связанная с ней логическая задача. [3, с. 864]. Поэтому физическая активность студентов в спортивной игре всегда связана с необходимостью проявления личностных качеств, мыслительных операций, что превращает спортивную игру не только в средство развития физических навыков, но и позволяет ее использовать как универсальное педагогическое средство в том числе и в адаптивной физической культуре. Что подтверждает актуальность данных методических материалов.



Проанализировав научную, методическую и учебную литературу по нашей теме, увидели, что тема организации занятий по адаптивной физической культуре встречается у многих авторов, таких как Воронов, Н. А. Пособие «Современные вопросы адаптивной физической культуры» [5], Силаева, О. А. научная статья с описанием опыта работы «Физкультурная инклюзия как критерий качества образования» [6], Сунцова, А. С. «Адаптивная физическая культура как средство психофизического развития детей с нарушениями зрения, обучающихся в инклюзивной школе» [7]. Однако во многих работах изложены материалы по применению подвижных игр для инвалидов и лиц с ОВЗ, а нашем же случае мы предлагаем обучающимся с особенностями развития участвовать в спортивных играх, и не просто в рамках учебных занятий по адаптивной физкультуре, а вместе с студентами без инвалидности и ОВЗ.

Также отметим, что спортивные игры, зачастую из-за игрового и соревновательного характера, имеют больший результат в отличие от других видов деятельности, применяемых на занятиях по физкультуре. Игровые виды деятельности развивают двигательные способности, стимулируют развитие реакции, а также функциональные возможности обучающегося. Неоспоримо, что спортивные игры являются достаточно эффективным способом развития качеств – ловкость, сила, координация. Кроме того, что игры могут быть эффективным методом физического воспитания, они еще развивают у обучающихся способности вести коммуникацию с другими членами команды, учат взаимодействовать друг с другом, развивают личностные качества [8].

Для того, чтобы занятия в колледже проходили на высоком уровне, были грамотно построены и организованы педагоги колледжа регулярно проходят курсы повышения квалификации. Преподаватели физической культуры КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» регулярно проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по вопросам сопровождения инклюзивного образования в системе СПО, разработке учебно-методических материалов и организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня является разработка методических основ адаптивной физической культуры. В колледже разработаны специальные адаптированные программы для слушателей программ профессионального обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями слуха, для обучающихся с соматическими нарушениями).

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ,

освобожденных от физической нагрузки, по медицинским показаниям, проводится на основе разносторонней физической подготовки студентов и, являясь специализированным видом подготовки, должна обеспечивать психофизическую готовность к выполнению определенных видов работ, характерных для представителей отдельных профессиональных групп, специальностей и даже профессиональных специализаций [1, 2, 3].

В данной работе мы рассматриваем важность применения спортивных игр на занятиях по физкультуре в инклюзивном образовательном процессе. Преподавателями кафедры «Физическая культура» КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» были разработаны методические материалы, рекомендации «Использование спортивных игр в инклюзивном образовательном пространстве», которые содержат в себе описание и ход применения в адаптивной физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования спортивных игр для адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..

Цель создания методических материалов - улучшение результатов в реабилитации и адаптации студентов с инвалидностью, их социализация.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственных и развитие физических качеств.
- Образовательные: Обучение правилам игр, стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Развивающие: способствовать развитию координации и ловкости; способствовать развитию аналитического мышления при решении практических задач, связанных с командной игрой. Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.
- Воспитательные: показать роль знания теоретических аспектов техники и тактики игр для успешного дальнейшего развития обучающихся; вовлечь в активную практическую деятельность в процессе игровых ситуаций; совершенствовать навыки общения, коммуникативность, взаимовыручку, умение брать на себя ответственность, воспитание морально-волевых качеств личности с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся, развитие толерантности.

Для улучшения результатов в реабилитации и адаптации студентов с инвалидностью и с целью их социализации, в колледже проводились спортивные игры в качестве внеурочных занятий, такие как: керлинг, бочче, шоудан (настольный теннис для слабовидящих и слепых), в которые студенты нозологических групп с нарушениями слуха и зрения играли в них вместе с нормотипичными обучающимися. Отметим, что данные игры рекомендованы для работы с инвалидами и лицами ОВЗ, так как рассматриваются как эффективное средство реабилитации, развивают физические и интеллектуальные навыки. Методические рекомендации включают в себя описание игр, правила проведения, необходимые

материалы, технологические карты уроков. В своей работе данные методические рекомендации могут применять не только преподаватели физической культуры учреждений среднего профессионального образования, но и преподаватели образовательных учреждений других уровней.

Далее опишем особенности проведения каждой из заявленных игр.

При организации занятий по адаптивной физической культуре важно предварительно познакомить детей с ОВЗ с спортивным залом, ориентирами, спортивным оборудованием, атрибутами, провести инструктаж по соблюдению мер безопасности. Затем проводится разминка, для того чтобы обучающиеся с ОВЗ смогли на равных выполнять упражнения, подбираются адекватные физические упражнения, которые студенты с ОВЗ выполняют уверенно, что соответствует принципам инклюзии и создает равные эмоциональные возможности для включения. После участникам игр преподавателем объясняются правила, цели игры, техника игры с соответствующими комментариями.

Игра «Бочче» - Суть игры заключается в следующем: жребий определяет игрока, бросающего стартовый шар (маленький, белый). Следующим броском игрок стремится разместить свой шар как можно ближе к стартовому. Следующий игрок бросает свой шар с таким расчетом, чтобы его шар оказался ближе к стартовому. Данная игра схожа по смыслу с игрой «Керлинг», перед началом игры мы делили студентов с ОВЗ и без в смешанные команды для того, чтобы совершенствовать навыки общения, коммуникативность, взаимовыручки, формировать умение брать на себя ответственность, а также с целью воспитания морально-волевых качеств личности.

Игра «Керлинг» – данная игра в колледже проводится по таким же правилам, как и для оригинальной версии игры на льду. В нашем случае вместо ледового покрытия используется специальное покрытие. Площадка для игры в керлинг имеет форму прямоугольника. Игровая зона ограничена боковыми линиями и задними линиями. Игра в керлинг осуществляется с использованием специального спортивного снаряда, называемого «камень». Для игры на специальном покрытии камень оснащен колесиками.

Игра «Шоудан» — это веселая и динамичная игра, в которую играют в основном слепые и слабовидящие люди. В колледже в Шоудаун играют вместе нормотипичные и слабовидящие студенты, но, чтобы выровнять их возможности видеть, мы предлагаем студентам без проблем со зрением надеть тёмные повязки. Тем самым мы не только выравниваем их физические возможности, но и даем здоровым студентам испытать на себе все сложности, которые испытывают в повседневной жизни студенты с ОВЗ.

Конечно, при организации подобных мероприятий могут возникнуть некоторые сложности. Опишем их и предложим возможные пути их преодоления исходя из нашего опыта. Успешность проведения спортивных игр определяется четкостью организации игровой деятельности. Организация игровой деятельности обучающихся различных нозологических групп

базируется на общепринятых методиках проведения спортивных подвижных игр и предполагает соблюдение ряда специфических принципов и рекомендаций, обусловленных особенностями развития обучающихся. Перед проведением занятия-игры педагог должен заранее предвидеть возможные негативные ситуации, со стороны студентов с ОВЗ такие как: отказ от игры, нежелательные действия игроков, проявление чрезмерных эмоций, в том числе негативных. Со стороны нормотипичных студентов: переключивание ответственности за проигрыш на членов команды с ОВЗ, негативные высказывания, шутки и проч.

Зная особенности и возможности учащихся, педагогу следует заранее проговорить правила поведения с обеими группами, спрогнозировать как вовлечь в игру пассивных студентов, варианты урегулирования конфликтных ситуаций. Возможно привлечение для проведения занятий психолога или социального педагога, студентов-тьюторов, наставников.

Проанализировав ряд проведенных игр, сделали для себя следующие выводы:

- студентам сначала достаточно сложно найти контакты друг с другом и возникают трудности во взаимопонимании игроков.

- студенты, не имеющие отклонений в здоровье, начинают помогать студентам с ОВЗ в игровом процессе.

- студенты с ОВЗ постепенно начинают проявлять инициативу, предлагать варианты.

- студенты с большим пониманием и вниманием начинают относиться к обучающимся с определенными нарушениями здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование в сфере физической культуры должно строиться с индивидуальным подходом и учетом физических способностей каждого студента с ограниченными возможностями здоровья, такие обучающиеся должны осознавать, что они могут на равных общаться со здоровыми людьми, для этого им нужна поддержка, взаимопомощь, взаимопонимание и дружба.

Предложенные варианты организации занятий адаптивной физической культурой совместно для всех категорий обучающихся позволяет решать одновременно задачи физического развития и коррекционной помощи студентам с различными нозологиями. Предложенная методика организации занятий адаптивной физической культурой позволит успешно решать задачи, предусмотренные инклюзивным образовательным пространством.

#### **Список использованных источников:**

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата – КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2018 г.

2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата – КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2018 г.

3. Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся – КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2018 г.

4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха – КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», 2018 г.

5. Воронов, Н. А. Современные вопросы адаптивной физической культуры / Н. А. Сунцова // Эпоха науки, № 14, 2018 – С. 231-233.

6. Силаева, О. А. Физкультурная инклюзия как критерий качества образования / О. А. Силаева // Фундаментальные исследования, № 9, 2014 – С. 863-867.

7. Сунцова, А. С. Адаптивная физическая культура как средство психофизического развития детей с нарушениями зрения, обучающихся в инклюзивной школе / А. С. Сунцова // Теория и практика физической культуры, №1, 2017 – С. 35-37.

8. Магомедов, Г. А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве/ Г. А. Магомедов // Педагогические науки, 2018 – С. 316-319.

9. Новицкий, И. И. Подвижные игры адаптивной физической культуры / И. И. Новицкий – М. : БГУФК, 147 с.

**«Волонтерская деятельность как направление воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования»**

Шпунтенко Анастасия Владимировна,  
преподаватель первой  
квалификационной категории КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса» г. Комсомольск-  
на-Амуре

**Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, инвалидность, волонтерская деятельность, ответственное отношение, профессия.

**Аннотация:** в статье представлен опыт колледжа по организации волонтерской деятельности через реализацию дополнительно образовательной программы «Школа инклюзивного волонтерства».

В настоящее время одной из приоритетных задач образования и общества в целом, является социализация и реабилитация людей с ограниченными возможностями, задачей социальной политики нашего государства является создание доступной среды для всех членов нашего общества, система среднего профессионального образования выполняет важнейшую роль в этом направлении.

Уже не одно научное исследование доказало важность волонтерской деятельности в формировании личности человека, а для профессионала волонтерская деятельность может стать плодотворной средой для приобретения столь необходимого опыта. В работе с обучающимися с ОВЗ, волонтерская работа помогает решить множество проблем, например, в ходе этой деятельности обучающиеся получают опыт общественной деятельности, обретают уверенность в своих способностях, приобретают новые умения. [2, С. 5-9].

В нашем колледже реализуется программа дополнительного образования «Школа инклюзивного волонтерства», направленная на обучение и подготовку добровольцев для организации и проведения социально-значимых проектов, акций, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут проявить себя.

Значимость этого направления подготовки заключается в том, что в процессе вовлечения обучающихся с ОВЗ в волонтерскую деятельность происходит включенность их в труд, досуг, социализация, формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, как итог – включение обучающихся с ОВЗ в общество.

Программа предусматривает обучающий курс, в который включены мотивационные встречи и обучающие занятия по творческому развитию, а также применение знаний на практике во время проведения акций и

мероприятий. Для облегчения работы обучающихся с ОВЗ предполагается их взаимодействие с уже действующими волонтерами колледжа. Для каждого волонтера с ОВЗ был назначен куратор-наставник из числа добровольцев колледжа.

Участие в волонтерской деятельности позволяет обучающимся устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей. Для обучающихся с ОВЗ важно показать свою самостоятельность, ответственность. Именно в ходе волонтерской работы, обучающиеся могут работать над социальными проблемами, решить которые им по силу, и тем самым продемонстрировать обществу свою значимость и зрелость. [1, С 14-17].

Проведя диагностику обучающихся, мы увидели повышение уровня ответственности у волонтеров с ОВЗ, посещающих «Школу инклюзивного волонтерства. Также мы увидели, что у таких волонтеров появляются положительные изменения в развитии креативного потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

В ходе анализа проведенной работы, мы увидели положительные результаты, и можем сказать, что участие в волонтерской деятельности помогает развитию у молодых людей таких личностных качеств, как общительность, уверенность в себе, бесконфликтность, эмпатия.

Таким образом, считаем необходимым продолжить реализацию программы дополнительного образования «Школа инклюзивного волонтерства» с целью формирования ответственного отношения к будущей профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также становления их активной жизненной позиции.

### **Список использованных источников**

1. Афанасьева, Е. А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики / Е. А. Афанасьева // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPUBulletin). - 2019. -Вып. 1 (166). - С. 14-17.

2. Бородаева, Г. Г., Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 5-9

## **«Самообразование и инновации: интерактивные методы обучения в современной педагогике»**

Котова Наталья Станиславовна,  
преподаватель КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *технологии дистанционного обучения, интерактивные методы преподавания, методы преподавания*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт молодого педагога по использованию технологий дистанционного обучения и интерактивных методов преподавания.*

С самого начала моей педагогической карьеры я понимала, что для успешной работы мне нужно постоянно учиться и совершенствоваться. В условиях постоянно меняющейся образовательной среды и растущих требований к педагогам, молодые специалисты сталкиваются с необходимостью непрерывного профессионального развития и самообразования. Поэтому я начала активно заниматься самообразованием, изучать новые методики и технологии, участвовать в различных профессиональных мероприятиях, проходить курсы повышения квалификации.

Самообразование является ключевым элементом индивидуальной траектории профессионального развития, так как позволяет самостоятельно выбирать направления и темпы своего обучения, а также определять наиболее эффективные методы и формы получения новых знаний и навыков.

Одним из важных аспектов самообразования является изучение новых педагогических технологий и методик, которые помогут мне, как молодому педагогу улучшить качество своей работы и сделать образовательный процесс более интересным и эффективным для учеников. Кроме того, я стараюсь следить за новыми тенденциями, последними научными исследованиями и разработками в области образования и применять их в своей работе, что помогает оставаться интересным для учеников и успешно решать возникающие профессиональные задачи. Например, я активно использую технологии дистанционного обучения и интерактивные методы преподавания.

Дистанционное обучение позволяет проводить занятия с учащимися, находящимися на удалении, а интерактивные методы способствуют активному вовлечению учеников в образовательный процесс и позволяют создавать увлекательные и эффективные занятия. Сочетание этих двух подходов позволяет создавать интересные и эффективные уроки, которые помогают ученикам лучше усваивать материал и развивать свои навыки.



Кроме того, использование дистанционных технологий и интерактивных методов позволяет быть в тренде современных образовательных тенденций.

Я использую интерактивные методы такие как:

– Ролевые игры: ролевые игры позволяют ученикам практиковать навыки общения и решения проблем в ситуациях, приближенных к реальной жизни. В этом помогут уже созданные вопросники или тесты на основе реальной коммуникации дизайнера и клиента. В таких тестах после ответа показывается, с объяснением, какие варианты более правильны, какие менее. Помогает ученику визуализировать работу с людьми и проработать моменты, что до этого казались не важными, в силу отсутствия опыта.

– Проектная работа: этот метод заключается в выполнении учениками проектов, которые требуют от них самостоятельного исследования и анализа информации. Для дизайнера важно проводить предпроектный анализ. В этом помогают различные платформы по составлению этапов проекта, карты мыслей (например Miro, Wireflow), карты референсов и поиску конкурентов (pinterest, behanc).

– Использование технологий: я активно использую онлайн-платформы для проведения занятий и организации обратной связи с учениками. Так онлайн конструкторы позволяют составлять интересные тесты и квизы, что привносит небольшой элемент игры в занятие и помогает в смене деятельности учеников.

– Решение кейсов: этот метод предполагает анализ реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. При помощи рандомайзера распределяются темы и технические задания, что можно найти к готовым кейсам фирменного стиля или подключить реальных заказчиков.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и помогает мне создавать интересные и полезные уроки для моих учеников.

### **Используемые источники:**

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач./ Г. С. Альтшуллер Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г.– 402стр.
2. Голышев Г.С. Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования./ Г.С. Голышев Издательство: Альпина Паблишер, 2021 г. – 352стр.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. / М. В. Кларин Издательство: Литературная учеба, 2016 г. – 850стр.
4. Резник М. Спираль обучения./ М. Резник Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 316стр.

### **«Моя траектория развития как педагога»**

Морошкин Евгений Максимович,  
преподаватель КГБ ПОУ  
«Комсомольский-на-Амуре колледж  
технологий и сервиса»,  
г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** *индивидуальная траектория профессионального становления, педагог, молодой специалист, первый опыт, из теории в практику.*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт индивидуальной траектории профессионального становления молодого специалиста.*

С момента, когда я принял решение стать педагогом, моя траектория развития начала свое увлекательное путешествие. Я бы хотел поделиться своим опытом, достижениями и надеждами, которые сопровождали меня в этом процессе.

С самого начала моего образования я даже не представлял, что моя профессиональная деятельность будет связана с областью образования и воспитания. Я столкнулся сразу с множеством трудностей, новой информацией, а также возможностей и ветвей педагогики, поэтому я постепенно стал вникать в процессы преподавания, научился работать с соответствующей документацией и определил свои цели становления преподавателем.

Моя траектория как педагога началась с академического образования, где я получил фундаментальные знания в области программирования. Нас в институте не учили педагогике, так как это не относится к специальности. Единственное что у нас было – это дисциплина «Теория и практика успешной коммуникации». В становлении преподавателем мне помогают курсы переподготовки, общение с преподавателями, имеющим уже довольно большой стаж и опыт, а также чтение научных-педагогических книг, в частности по психологии и педагогике воспитания, чтобы лучше понять поведение студентов и найти с ними общий язык. Основная проблема, с которой я столкнулся это «преподаватель–специалист». Суть в том, что преподаватель знает, как донести информацию до студента, но не всегда знает, как это должно работать в реальности, а не только в теории или программе обучения, а специалист, наоборот, знает где и как работает, когда это можно применить, но не всегда может правильно донести информацию обучающимся, найти к каждому подход.

В процессе своего развития я начал работать и работаю в колледже, где и получаю практический опыт и применяю полученные знания на практике. Я начал работать мастером производственного обучения. Познакомившись с коллективом колледжа, я нашел наставника, который ввел меня в основные

принципы работы со студентами и документацией. Мне рассказали и показали, что такое календарно-тематический план, программа обучения, как заполняются журналы, ведомости и т.д. После первого года работы я перешёл с мастера на преподавателя. Это дало начало новому познанию. В начале я знал, как проводятся практические занятия и только. Сейчас же мне необходимо было узнать и научиться как проводить не только практические занятия, но и лекционные.

И тут возникли трудности. По привычке и опираясь на личный студенческий опыт я готовился только к традиционным лекциям. После пары проверок и мероприятий я узнал, что можно разнообразить лекции. Да, в традиционных лекциях тоже есть свои плюсы, но заинтересованность со стороны студентов гораздо ниже, чем при использовании комбинированных, визуализированных уроков. Поэтому я начал учиться делать интересные презентации. Так же в рамках проверки знаний или той же рефлексии я, стал использовать в своей профессиональной деятельности сервис «Plickers». Он позволяет провести интерактивное тестирование. Студентам заранее выдаются карточки с мини Qr-кодом. В зависимости от поднятой вверх стороны засчитывается тот или иной ответ. На экран в свою очередь выводится вопрос. Студенты поднимают карточки с выбранным ответом и педагог с помощью камеры сканирует ответы. На экране выводится статистика правильных ответов на вопрос и можно продолжать дальше.

В рамках внеурочных занятий я попробовал себя в роли куратора группы. Для первого раза это задача оказалась сложной. Необходимо контролировать группу, чтобы все посещали занятия, не забывали про занятия и т.д. Так же доносить до них информацию об изменениях в расписании, о будущих мероприятиях и передавать ту же информацию родителям. Хоть в целом как куратор я справляюсь, сам же считаю, что мне ещё многого не достаёт и многому нужно научиться. Так же я не только для своей группы, но и в целом организовывал образовательные проекты, проводил индивидуальные занятия с учащимися и принимал участие в педагогических конкурсах. В своей карьере я получил признание и награды, которые подтверждают мой профессиональный рост.

Моя траектория развития как педагога еще продолжается, и я полон амбиций и целеустремленности в достижении новых высот. Я стремлюсь постоянно совершенствоваться в профессии, осваивая новые техники и технологии, которым в последствии могу обучить студентов. Так как я преподаю специальности IT-сектора, и как всем известно, этот сектор изменяется с каждым днём, появляются новые направления, методы, некоторые становятся не актуальными, то такому специалисту необходимо постоянно повышать уровень своих знаний, уметь самосовершенствоваться.

Мои исследования инновационных подходов в образовании позволяют мне проводить яркие, насыщенные лекционные уроки и дифференцированные практические занятия. Развивая свои лидерские качества я стараюсь не только развиваться сам, но и настраивать студентов

на постоянные рос, а так же на участие в различных конкурсах. Я хочу быть не только эффективным педагогом, но и вдохновителем для своих учеников.

Моя траектория развития как педагога ещё не настолько насыщена и увлекательна, как у тех, кто уже долгое время работает в этой сфере. Мои опыт, усилия и постоянное стремление к самосовершенствованию делают меня готовым к реализации моего потенциала и внесению вклада в будущее образования.

### **Используемые источники:**

1. Plickers - инструмент для проведения опросов и оценки URL: <https://www.plickers.com/>
2. Кобякова И.А. Основы исследовательской деятельности: учеб.пособие/ И.А. Кобякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. 156с.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Климов Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии; НПО "МОДЭК", 1996. – 400с.
5. Макаренко А.С. Воспитание и развитие личности в коллективе/ А.С. Макаренко Москва: Амрита-Русь, 2022. – 228с.

## **«Опыт личностного и профессионального саморазвития педагога образовательного учреждения»**

Старыгина Динара Ринатовна, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Комсомольский на Амуре колледж технологий и сервиса», г. Комсомольск-на-Амуре

**Ключевые слова:** педагог, личная траектория развития, рефлексия, атмосфера доверия, творческое осмысление.

**Аннотация:** В статье представлен опыт личностного и профессионального саморазвития педагога образовательного учреждения, средства и условия, способствующие развитию профессиональных качеств современного преподавателя среднего профессионального образования.

*Когда человек не знает,  
к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.*  
Сенека

Профессионально-личностное развитие педагога среднего профессионального образования определено прежде всего потребностью общества, процессами формирования принципиально новой, современной культуры педагогического труда. Современные приоритеты образовательной практики заставляют меня, как молодого педагога обратиться к поиску технологий, форм средств профессионально-личностного развития. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить», – писал В. М. Лизинский.

Педагога в формулу «знания – умения – навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. Я убеждена в том, что чем интереснее для студента учебный материал, тем легче он усваивается им и тем лучше запоминается. Если успешность зависит от интереса, то чем же определяется самый интерес? Нередко интересы связывают с эмоциями.

«Что интересует моих студентов? Возможно, я ошибаюсь, но думаю, что узнать, чем больше всего интересуется ученик, не так уж трудно. Это можно сделать и прямо, спросив его, и косвенно. Но из опыта, я поняла, лучше всего – создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

С позицией ФГОС ОО востребован преподаватель нового педагогического мышления, современный, молодой, который полон вдохновения творить, делиться своими идеями, владеющий навыками рефлексии, способный модернизировать содержание образовательного

процесса посредством критического, творческого осмысления и применения на практике достижений науки и педагогического опыта. Очевидно, такое представление о современном преподавателе среднего профессионального образования предполагает его личностное развитие, понимаемое как непрерывный процесс осмысления собственной деятельности, способ её сосуществования, самореализации, самосовершенствования, рационализация своей деятельности.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса СПО показал очевидное противоречие между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения: высока потребность педагога в не прерывном развитии на рабочем месте, но даже опытные педагоги, делясь своим профессиональным опытом, затрудняются в выборе техник, условий создания позитивного образовательного пространства, которое обеспечило бы успешное и результативное профессионально - личностное развитие.

Осознание педагогом профессиональных затруднений и личностных проблем, самооценка уровня профессионально - личностного развития, осознание смысла развития в профессии приводит учителя к обоснованию и выдвиганию индивидуальной цели и определению индивидуального образовательного маршрута профессионально - личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут или траектория может определиться смыслом педагога относительно собственного продвижения в профессиональном и личном саморазвитии.

Начав преподавательскую работу, я столкнулась с трудностями выбора образовательной траектории. Это важно, понять и определить для себя свой образовательный путь, удовлетворяя потребности в образовании, в получении квалификации в данной области, в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии с учетом сформированности интересов и склонностей.

Цель индивидуального образовательного маршрута– развитие молодого педагога, получение новых знаний, опыта.

Педагогический опыт КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» г. Комсомольска-на-Амуре показывает, что повышению профессионально – личностного развития педагога способствует создание индивидуального образовательного маршрута, определяющего уровни компетенций. Уровневое содержание индивидуального образовательного маршрута, определяющего уровни компетенций сформировано на основе требований к базовым специальным и новым компетенциям молодых педагогов:

#### **Личностный уровень:**

На личностном уровне активизируется процесс осознания целей изменений, приоритетов профессионально - педагогической деятельности. Актуализируется «зона ближайшего профессионально- личностного развития». Происходит мотивация на осознание и принятие основных идей, целей, ценностей, приоритетов профессионального стандарта педагога, ФГОС ОО.

### **Надпредметный уровень**

Это уровень предполагает выход педагога за рамки профессиональной деятельности охватывает личностный, социальный, коммуникативный, познавательный опыт. Педагог осознает необходимость постоянно находиться в состоянии развития своего интеллекта и умения им пользоваться.

### **Предметный уровень**

Творческое совершенствование предметных знаний и методики преподавания, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация обучающегося на осуществление учебной деятельности, освоение и использование современных образовательных технологий, совершенствование организации образовательного процесса, развитие предметно- педагогической ИКТ-компетентности.

Индивидуальный образовательный маршрут создается педагогом согласно технологии продуктивного обучения В.А Хуторского.

**1-ый этап. Самоопределение:** «Куда идти и с какой целью мне туда идти. Зачем? Занятия должны быть интересными полезными для моих учеников»– эти мысли постоянно волновали меня. Расшатывание собственных стереотипов и осмысление собственного опыта, поисков жизненных смыслов. Самодиагностика профессиональных и личностных проблем, самооценка уровня профессионально- личностного развития. Обоснование и выдвижение индивидуальной цели, определение путей, ее достижения. Это все, с чем мне пришлось столкнуться в первые месяцы работы преподавателем.

**2-ой этап. Составление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с тремя уровнями компетенций.**

Благодаря методической службе колледжа, опытным коллегам, студентам, был сделан выбор оптимальных направлений и видов деятельности, средств достижения поставленной цели, выбор методов, технологий и форм профессионально -личностного развития определение формы самоконтроля.

**3-ий этап. Реализация.** Этап практического воплощения намеченного маршрута. Для меня, это прежде всего создание позитивного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, включая все сферы (личностную, духовно- нравственную, физическую, интеллектуальную. эмоционально– волевою). Мне важно, чтобы каждый студент понимал, что он нужен! В своей педагогической деятельности я пробую разные методики преподавания, такие как словесные методы, в виде лекций, наглядные, в виде просмотра видеоматериалов, практические, обучение через создание проблемных ситуаций, занятия в виде деловой игры, работы в парах, образовательных тренажерах. Для меня является очевидным, что каждая методика индивидуальна. Как и каждая образовательная группа колледжа. Поэтому моя задача– выбрать максимально доказательную и оптимальную методику преподавания. Зачем? Для того что бы каждый студент был заинтересован в получении знаний и понимал, что он нужен!

Индивидуальное образовательное пространство педагога имеет свои

границы, свои очертания в соответствии с «зоной ближайшего профессионального развития». Это персональный путь педагога к немеченой цели. Для меня очевидно, что этап реализации проходит через активные и интерактивные формы: педагогический марафон, квест, дискуссия, практико-ориентированный семинар, мастер-класс, клуб по интересам, сетевой проект; технологии: игровые, рефлексивные, проблемные, кейс-технологии и другие. Важно, чтобы запланированные формы и технологии содержали рефлексивную основу как показатель способности к самоанализу и саморазвитию.

**4-тый этап. Рефлексивный анализ.** Проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута. Самоанализ, педагогическая рефлексия позволит установить соответствие поставленной цели и достигнутого результата. Главное на данном этапе – не нарушить непрерывность самосовершенствование и определить стратегии дальнейшего самообразования.

Рефлексией называется понимание самого себя и другого человека с помощью разума, логики, слова/

Мотивы профессионального самопознания могут быть разные, но в первую очередь педагог познает себя для того, чтобы существенно улучшить свою деятельность, личностно вырасти, добиться в труде более значимых результатов.

Важно констатировать, что профессиональное самосознание педагога – это процесс осознания себя в качестве личности и одного из основных субъектов профессиональной деятельности. В структуру профессионального входит постижение педагогом норм, правил, а также моделей собственной деятельности, в ходе которой формируется профессиональное мировоззрение; самооценивание педагогом своих отдельных качеств и действий, где принято выделять некоторые основания: принятие своей педагогической деятельности; эмоциональное отношение и оценка педагогом своей специфики работы, способность к действиям на основании самосознания.

Педагог — это ключевая фигура системы образования. Развитием его профессионализма, нравственной культуры и проявления креативности определяются любые успехи, как в сфере образования, так и в развитии общества в целом.

Современный молодой педагог, влюбленный в свою профессию, составляет преемственное звено в неразрывной цепи между историческим прошлым общества и его перспективным будущим, передавая как эстафету опыт жизни исторического прошлого общества перспективному молодому поколению студентов системы среднего профессионального образования.

### **Список литературы:**

1. Галеева, Н.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС (Электронный ресурс)/ Н.Л.



Галеева.– Режим доступа: <http://edu.1september.ru>.

1. Давлятшина, О.В. Проектирование маршрутов НМС ПРЛ педагогов в общеобразовательной организации. (Текст)/ О.В. Давлятшина// Управление образованием.– 2017.– № 3.– с. 73-85.

2. . Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. (Текст): метод.пособие/ М.М. Поташник, М.В. Левит.-М.: Педагогическое общество России, 2014.-320 с.

3. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом современного педагога (Текст): метод.пособие/ М.М. Поташник.-М.: педагогическое общество России, 2011.-448 с.