

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»
Базовый уровень подготовки

2023 г.

Содержание

ОДБ Базовые дисциплины

- ОДБ.01 Русский язык
- ОДБ.02 Литература
- ОДБ.03 История
- ОДБ.04 Обществознание
- ОДБ.05 География
- ОДБ.06 Иностранный язык
- ОДБ.07 Физическая культура
- ОДБ.08 ОБЖ
- ОДБ.09 Химия
- ОДБ.10 Биология
- ОДБ.11 Информатика
- ОДБ.12 Индивидуальный проект

ОДП Профильные дисциплины

- ОДП.01 Математика
- ОДП.02 Физика

ОП Общепрофессиональный цикл

- ОП.01 Основы строительного производства
- ОП.02 Строительная графика
- ОП.03 Английский язык в профессиональной деятельности
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.05 Физическая культура
- ОП.06 Основы материаловедения
- ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда
- ОП.08 Основы бережливого производства
- ОП.09 Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности

ПЦ Профессиональный цикл

- ПМ.01 Выполнение столярных работ
- ПМ.02 Выполнение плотничных работ
- ПМ.03 Выполнение стекольных работ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 16 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия

08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»
Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОДБ 01 Русский язык** разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Т.Ю. Писарева, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ 01 Русский язык по 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ /И.Н. Заева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ 01 Русский язык ориентирована на достижение следующей цели:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который отражает и сохраняет культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознания эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них и речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в

		повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

		<p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальноделовой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	36
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 05
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 05
	2. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 04; ОК 05
	3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 04; ОК 05

словообразование	4. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<i>Основное содержание</i>	4	OK 04; OK 05
	5. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Основное содержание</i>	4	OK 04; OK 05
	6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<i>Основное содержание</i>	4	OK 04; OK 05
	7. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	<i>Основное содержание</i>	4	OK 04; OK 05

как часть речи.	8. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 7. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	9. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	10. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05

единицы синтаксиса.	11. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	12. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 11. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	OK 05; OK 09
	13. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 12. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		14	
Содержание учебного материала		2	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации плотника	В том числе практических занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 1. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	8	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1
	14. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях, применение их в выбранной профессии.	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 3. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов у мастеров стекольных работ.	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 4. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в речи плотника.	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 5. Терминология плотника и стекольщика.	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 6. Виды документов в профессии плотника.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		64	
в том числе практические занятия		36	
Консультации		2	
Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование).
– ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:
<http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио-и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	Р 3, тема 3.2 Р 4, темы 4.1 - 4.4	Устный опрос Конспекты Практические работы Самостоятельные работы Сочинения/изложения/эссе Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 35 /23-24 РП
От 05.09.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина
ОДБ 02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»
Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины **ОДБ 02. Литература** разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Литература** для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Т.Ю. Писарева, преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ 02 Литература по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/И.Н. Заева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02 Литература.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. Литература.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 02 Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОДБ 02 Литература** является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа **ОДБ 02 Литература** ориентирована на достижение следующей цели: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи дисциплины:

освоение знаний о современном состоянии и развитии литературы и методах литературы как науки;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для повышения качества жизни;

- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

		<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	
Организовывать рабочее место в соответствии требованиями охраны труда и техники безопасности.			

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия	56
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		18	
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С.Пушкина	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ лирических произведений А.С.Пушкина	2	
Тема 1.2. Жанровое разнообразие творчества А.С.Пушкина	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цикл произведений «Повести Белкина». Драматические произведения А.С. Пушкина. Трагедия «Скупой рыцарь»	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник»	2	
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 3. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова	2	
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В.Гоголя	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Комическое» и «Фантастическое» в литературе и прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ повести Н.В.Гоголя «Портрет»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 1. Анализ высказываний писателей о мастерстве.	2	
Раздел 2. Вопросы русской литературы второй половины XIX века.		42	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02,

Драматургия А.Н.Островского	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Композиция, конфликт, основные узлы в сюжете пьесы «Гроза». Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского	2	
Тема 2.2 Роман А.И.Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров, биография писателя. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Создание психологического портрета И.И.Обломова	2	
Профессиональное-ориентированное содержание			
Дело всех жизни и правильный выбор профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 2. Написание сочинения «Почему важно ответственно подходить у выбору профессии? (На примере романа А.И. Гончарова «Обломов»)»	2	
Тема 2.3 Новый герой в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Образ Базарова в романе «Отцы и дети»	2	
Профессиональное-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 3. Стереотипы, связанные с профессией плотника, представления о выбранной профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость профессии плотника, представления о ее востребованности и престижности	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова- Щедрина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ средств художественной выразительности сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Система образов в романе «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н.Толстого	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Факты биографии писателя. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Характеристика главных героев романа-эпопеи «Война и мир»	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя, основные темы и идеи. Свообразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Литературно-музыкальный салон по творчеству поэтов	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека в рассказах А.П.Чехова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Малая проза А.П.Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконизм повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Анализ образов в пьесе «Вишневый сад»	4		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть при деле»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 4.	2	

	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Важность получения профессии на примере героев пьесы «Вишневый сад»		ОК 09, ПК 1.1
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Философичность, психологизм поэзии Бунина. Тема одиночества. Анализ рассказа-притчи «Господин из Сан-Франциско»	2 2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Содержание учебного материала Сведения из биографии А.И.Куприна. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Рассказ «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Сведения из биографии М.Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в рассказе «Старуха Изергиль». История создания пьесы «На дне». Система образов пьесы «На дне» в поиске вопросов «правды»	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 «Серебряный век»: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления. Символизм и поэты-символисты. Акмеизм. Предметность тематики и образов, точность слова. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Сведения из биографии поэта. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.Маяковского	Содержание учебного материала Факты биографии В.В.Маяковского. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	Содержание учебного материала Биография поэта. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века		14	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Лирика М.И.Цветаевой	Сведения из биографии М.И.Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества. Живописность и музыкальность образов	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии. Основные темы лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием»: памятник страданиям и мужеству. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении	2	
Профессиональное-ориентированное содержание			
Стихи о плотниках и стекольщиках	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 5. Роль поэзии в жизни мастеров плотничных и стекольных работ. Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века для своих сверстников о людях «своей» профессии	2	
Тема 4.3 Творчество М.А.Булгакова	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии М.А.Булгакова. Обзор творчества писателя. Основные темы. Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Основные проблемы романа	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 14. Анализ системы образов романа «Мастер и Маргарита»	2	
Тема 4.4 М.А.Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии писателя. История создания романа «Тихий Дон». Система образов в романе. Герой в поисках своего пути среди «хода истории»	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 15. Работа с текстом романа-эпопеи. Киноистория романа.	2	
Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х- середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 Поэзия Б. Пастернака	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 16. Анализ стихов Б.Пастернака	2	
Тема 5.2 Лирика А.Т.Твардовского	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 17. Анализ стихотворений А.Т.Твардовского	2	
Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		8	ОК 01, ОК 02,

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 18. Великая Отечественная война в жизни творчестве Дальневосточников.	2	
Тема 6.2 Драматургия второй половины XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 19. Нравственные проблемы в комедии А. Вампилова «Старший сын»	2	
Тема 6.3 Поэзия 1950-1980-х годов XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическая работа № 20. Анализ поэзии Н. Рубцова, Е. Евтушенко, В. Высоцкого.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Работа и профессия. На стыке веков и в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное практическое занятие (ПОПЗ) № 6. Обзор популярных в прошлом веке профессий на примере литературных произведений. Сравнительный анализ с современностью.	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1990 – начала 2000-х годов		4	
Тема 7.1 Литература на современном этапе	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическая работа № 21. Основные направления развития современной литературы.	2	
	Практическая работа № 22. Мое любимое произведение из современной литературы (доклады, презентации).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		106	
в том числе практические занятия		56	
Консультации		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *русского языка и литературы*;

Оборудование учебного кабинета *русского языка и литературы*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;
- задания для контрольных работ;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

1.2.2. Дополнительные источники:

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией

М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

3.2.3 Электронные издания

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

4. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. Литература

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р1 Темы 1.1 ,1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8,2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6,	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПОПЗ Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, ПОПЗ, 2.4, 2.5, ПОПЗ 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, ПОПЗ Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4 Темы 4.1, 4.2, ПОПЗ, 4.3, 4.4 Р5 Темы 5.1, 5.2 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3 ПОПЗ Р7 Темы 7.1, 7.2 Р8 Темы 8.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	Р1, ПОПЗ №1; Р2, ПОПЗ №2, №3, №4 Р4, ПОПЗ №5 Р7, ПОПЗ №6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 2 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 История разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 История для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Безгин С.В., преподаватель 1 квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 История по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.03. История является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.03 История ориентирована на достижение следующей цели: Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории.

Задачи дисциплины:

- учитывать взаимосвязь всех этапов исторического развития, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- определить важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений,

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с</p>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской,</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>Великой Отечественной войны, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных
--	---	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	14
Практические занятия	14
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и революции (1914 – 1922).			22
Тема 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
Россия и мир в годы Первой мировой войны:	1. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
1.1.1 Мир империй – наследие XIX в.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		
1.1.2 Причины и начало и ход Первой мировой войны.	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.	2	
1.1.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		
1.1.4 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и		

	<p>восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нараствание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
	В том числе, практических	2	
	Практико-ориентированная работа № 1. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков:	Содержание учебного материала	6	
1.2.1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
1.2.2 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.		
1.2.3 Декреты большевиков.	2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян	2	

	землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе, практических	2	
	Практическая работа № 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	ОК 01, ОК 04
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны: 1.3.1 Причины и этапы Гражданской войны в России. 1.3.2 Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. 1.3.3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. 1.3.4 Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 – 1922.	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам,	2	

	субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	В том числе, практических	4	
	Практическая работа № 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 2. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений в Приамурье в 1914 – 1922.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			30
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика:	Содержание учебного материала	6	
2.1.1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.1.2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	
2.1.3 Противоречия политики НЭПа.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских		

	классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы		
	В том числе, практических	2	
	Практическая работа № 3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: 2.2.1 Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2.2.2 Утверждение культа личности Сталина. 2.2.3 Итоги и цена советской модернизации.	Содержание учебного материала	6	
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе, практических	2	
	Практическая работа № 4. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	ОК 01, ОК 04

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.:</p> <p>2.3.1 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</p> <p>2.3.2 Культурная революция и «угар НЭПа».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	
	1.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>В том числе, практических</p>		2	
<p>Практическая работа № 5. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>		2	ОК 01, ОК 04	

Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	
<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.:</p> <p>2.4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</p> <p>2.4.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>2.4.3 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.</p>	<p>1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>	2	

	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p> <p>Олимпийское движение</p>		
	В том числе, практических	2	
	Практическая работа № 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 01, ОК 04
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны:</p> <p>2.5.1 Внешняя политика СССР в</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1920-е гг. 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войны. 2.5.3 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. 2.5.4 План ГОЭЛРО в Приамурье.	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	<i>В том числе, практических</i>		4	
	Практическая работа № 7. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		2	ОК 01, ОК 04
	Практико-ориентированная работа № 3. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Приамурья в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942): 3.1.1 Начало Второй мировой войны. 3.1.2 Битва за Москву. 3.1.3 Причины и начало Второй мировой войны. 3.1.4 Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>дуге. 3.2.3 СССР и союзники.</p>		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	2.	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.</p>	2	
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 9. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		2	ОК 01, ОК 04
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны: 3.3.1 Человек и война: единство фронта и тыла. 3.3.2 Исторические плакаты, военные песни и творчество в годы ВОВ.</p>	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</p> <p>Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.</p> <p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе, практических		2	
	Практическая работа № 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических		2	ОК 01, ОК 04

	плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны: 3.4.1 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин. 3.4.2 Советско-японская война 1945 г. 3.4.3 Завершающий период Великой Отечественной войны. 3.4.4 Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	8		
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2		
		В том числе, практических	4	
		Практическая работа № 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	ОК 01, ОК 04
		Практико-ориентированная работа № 5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу в Приамурье.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32	
Тема 4.1 Мир и международные	Содержание учебного материала	8		
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

<p>отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века):</p> <p>4.1.1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.</p> <p>4.1.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>4.1.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>4.1.4 Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p>	<p>Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и изменения политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		
2.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в	2	

	<p>1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
3.	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг.</p>	2	

	(Перу, Чили, Никарагуа)		
	<i>В том числе, практических</i>	2	
	Практическая работа № 12. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953:	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
4.2.1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 4.2.2 Сталин и его окружение в последние	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

годы правления.		Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	2.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: 4.3.1 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР. 4.3.3 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	Содержание учебного материала		6	
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
2.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск	2		

	<p>первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	В том числе, практических	2	
	Практическая работа № 13. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 01, ОК 04
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	
<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.:</p> <p>4.4.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>4.4.2 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и</p>	<p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание ТЭК.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>конфронтацией. 4.4.3 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p>	<p>населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
	<p>2. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	
	<p><i>В том числе, практических</i></p>	2	
	<p>Практическая работа № 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 01, ОК 04
<p>Тема 4.5.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	
<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.): 4.5.1 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 4.5.2 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 4.5.3 Общественно-</p>	<p>1. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». 4.5.4 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
	2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	В том числе, практических	4	
Практическая работа № 15. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы	2	ОК 01, ОК 04	

	«перестройки». Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Практико-ориентированная работа № 6. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине в Приамурье в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			14
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
<p>Становление новой России (1992 – 1999):</p> <p>5.1.1 Б.Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>5.1.2 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	<p>1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p>	2	

		Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
Тема 5.2	Содержание учебного материала		6		
<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества:</p> <p>5.2.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>5.2.2 Политическое развитие стран Азии и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.</p> <p>5.2.3 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p>	1.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	2.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2		
	В том числе, практических		2		
	Практическая работа № 16. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		2		ОК 01, ОК 04
Тема 5.3	Содержание учебного материала		4		

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации: 5.3.1 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 5.3.2 Международное сотрудничество и противостояние в спорте.</p>	<p>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
--	--	----------	-----------------------------------

Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

	<i>В том числе, практических</i>	2	
	Практико-ориентированная работа № 7. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Приамурья в 1992 – 2022 гг.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
		Обязательная учебная нагрузка	126
		в том числе практических работ	46
		<i>Из них практико-ориентированных работ</i>	<i>14</i>
		Консультации	4
		Экзамен	6
		Всего	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). 10-е изд., доп. – М.: Академия, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0879-2.

2. История России: проблемные моменты (1917 – 2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-4497-1563-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Орлов В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / Орлов В.В. – М.: Дашков и К, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-394-05007-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 08.06.2023).

2. История России. Углубленный уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / К.А. Соловьев [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. –

(Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16102-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530426> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Пленков, О.Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16075-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530382> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473744> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1, 3.2, 4.8, 5.4, 6.1, 6.3, 7.1, 8.1, 9.4, 10.4, 10.5, 11.1, 11.5, 11.7, 12.1, 12.2, 13.2, 13.4, 13.5, 13.6, 14.2, 14.3, 14.4, 15.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все темы	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, P2 2.1, P3 3.1, P4, P5, P6 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, P7, P8, P9 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, P10 10.1, 10.2, 10.3, 10.5, P11 11.2, 11.3, 11.4, 11.6, 11.7, P 12 12.1, P13 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, P14 14.1, 14.3, 15.1	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, P2, P3, P4 1-7, P5 1-3, P6, P7, P9, P10, P11 1-6, P12, P13, P14, P15	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.1, 2.1, 3.1, P4 1-7, P5 1-3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, P7, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, P10, P11 2-4, 11.6, 12.1, P13 1-4, 14.1, 14.3, 15.1	
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок	1.1, 4.8, 5.4, 7.1, 8.1, 10.5, 11.7	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 3 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Безгин С.В., преподаватель 1 квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.04. Обществознание является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Основной **целью** изучения программы ОДБ.04 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, с учетом гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	--	---

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	--

		<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>
--	--	---

		<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	10
Практические занятия	10
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. «Обществознание» как наука.	2	ОК 04 – ОК 06
Раздел 1. Человек и общество		22	
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
Природа человека и его деятельность	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	2	ОК 04 – ОК 06
	2. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Практическая работа № 1. Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 2. Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Практическая работа № 3. Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.	2	
	Практическая работа № 4. Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.	2	
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
Общество как сложная система	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.	2	ОК 04 – ОК 06

	Признаки и функции социальных институтов		
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа № 5. Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3
	Практическая работа № 6. Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации.	2	
	Практико-ориентированная работа № 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема.	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа № 7. Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 8. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
	Практическая работа № 9 Государственная политика в области культуры	2	
	Практическая работа № 10. Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 11. Познание и знание. Понятие истины, ее критерии	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 12. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	2	
Тема 2.3. Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	
	1. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 04 – ОК 06

	<p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практико-ориентированная работа № 2. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	2	
<p>Раздел 3. Экономика</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Экономика – основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 13. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура</p> <p>Практико-ориентированная работа № 3. Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения.</p>	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3
<p>Тема 3.2.</p> <p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> <p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04 – ОК 06

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 04 – ОК 06
Раздел 4. Социальные отношения		8	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 04 – ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практико-ориентированная работа № 4. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 04 – ОК 06
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2	
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 04 – ОК 06

Раздел 5. Политика		6	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2 2	ОК 04 – ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала 1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4 2	ОК 04 – ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практико-ориентированная работа № 5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3
Раздел 6. Право		4	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала 1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2 2	ОК 04 – ОК 06

	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Основы конституционного права Российской Федерации	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 04 – ОК 06
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная учебная нагрузка	68	
	в том числе практических работ	36	
	Из них практико-ориентированных работ	10	
	Консультации	4	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществознания.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 528 с. – ISBN: 978-5-4468-9868-8.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 144 с. – ISBN: 978-5-4468-8665-4.

4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/98513>.

б) дополнительная литература:

1. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутьра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16877-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-

238-03486-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109206.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512496> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14016-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513854> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 08.06.2023).

6. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Б.И. Липский [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 08.06.2023).

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 08.06.2023).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]: <http://economy-lib.com>;

5. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	Диагностическая работа Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Все темы	Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Все темы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок	1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 4 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

Профессия

08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 География для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Камаева Я.А., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География по профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры моды, дизайна и прикладных технологий.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/Камаева Я.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.05 География является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.05 География ориентирована на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их 	<p>и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
--	--	---

	использования познавательной социальной практике	в и - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, 	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
---	--	--

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
--	--	--

<p>ОК 04.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

	<p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного воспитания: В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения</p>
---	---	--

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения
--	--	--

		<p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о географических объектах и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения

	<p>общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных 	<p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-
--	--	--

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.
<p>ПК 1.4 Собрать и монтировать столярные изделия и конструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) 	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире 	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	3. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2		
Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		
3. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества			
4. . Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2		
5. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>	20	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. 2. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. 3. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4...
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		16	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. География основных отраслей мирового хозяйства 2. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. 3. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. 2. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. 4. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. 2. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами 	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		

Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения 2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки 2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
Тема 2.4. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки 5. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 6. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 7. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. 3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
Тема 2.6. Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. 2. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. 3. География отраслей международной специализации РФ. 4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России 	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности. 2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, возможные пути их решения. 3. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. 	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4
Дифференцированный зачет		1	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» ;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий.

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания: _

1. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков. О.А. Петрусюк— М., 2018.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2017. – 160 с.
3. Атлас. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)
4. Контурные карты. География. 10-11 классы. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)
 2. IPR-books – электронно-библиотечная система: _____
 1. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Виктория плюс, 2019. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>
 2. Стадник А.Г. Увлекательная география. Феникс, 2018. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59445.html>
 3. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2020. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Гладкий Ю.Н., География (базовый уровень). 10 класс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина— М., 2014.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Н.Н. Петрова— М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При оформлении рабочей программы необходимо соблюдать следующие требования:

- рабочая программа печатается на одной стороне листа;
- текст рабочей программы рекомендуется набирать в текстовом редакторе Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- интервал – одинарный;
- размеры полей: верхнее, правое, левое – 15 мм, нижнее – 1 мм;
- шрифт в таблицах (в зависимости от заполняемости) – Times New Roman, кегль 12;
- интервал в таблицах – одинарный;
- отступ первой строки абзаца 1,25;
- выравнивание текста одновременно по левому и правому полям: по всей ширине страницы;
- листы нумеруются арабскими цифрами в центре поля нижнего колонтитула;
- нумерацию текста начинать от титульного листа, не проставляя номер страницы на 1-ом листе (1-ая и 2-ая страницы) программы;
- страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм);
- заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 335/23-24 РП
От 27.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина

ОДБ.09 ХИМИЯ

Профессия

08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины ХИМИЯ для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия по профессии 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / С.В. Киевцева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.09 Химия является частью программ подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.09 Химия ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	в части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

<p>различным контекстам....</p>	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: <p>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других
---------------------------------	--	---

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей 	<p>естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>В части ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на

	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <p>- готовность вести совместную</p>	<p>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
--	---	--

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>в части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

	нематериальных ресурсов;	
ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - сформировать умения использовать

		<p>наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
--	--	--

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Содержание учебного материала</i> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4	ОК 01
	1. Модели строения атома. Виды химических связей	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	6	ОК 01
	1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество вещества)	4	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		14	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация неорганических веществ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Классификация и номенклатура различных классов неорганических веществ	2	
Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	8	ОК 01 ОК 02

		1. Металлы, физические и химические свойства. Способы защиты металлов от коррозии	2	
		2. Неметаллы. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп	2	
		3. Химические свойства основных классов неорганических веществ	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций	2	
Тема Идентификация неорганических веществ	3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
		Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ.	2	ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			22	
Тема Классификация, строение номенклатура органических веществ	4.1. и	Содержание учебного материала	4	ОК 01
		Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		
		Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
		Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
		1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие № 6. Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества	2	

<p>Тема 4.2. Свойства органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
<p>1. Непредельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды</p>	<p>2</p>		
<p>2. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>2</p>		
<p>3. Азотсодержащие органические соединения.</p>	<p>2</p>		
<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p>6</p>		
<p>Практическая работа № 7 Определение названий органических веществ по их структурным формулам</p>	<p>2</p>		
<p>Практическая работа № 8. Цепочки и схемы превращений в органической химии</p>	<p>2</p>		
<p>Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств</p>	<p>2</p>		

<p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>Содержание учебного материала Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
1. Биоорганические соединения и их биологические функции)		2	
2. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений		2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
<p>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</p>	<p>Содержание учебного материала Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02</p>
1. Скорость химической реакции. Химическое равновесие		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическая работа № 9. Расчёты по термохимическим уравнениям		2	
Раздел 6. Растворы		6	
<p>Тема 6.1. Понятие о растворах</p>	<p>Содержание учебного материала Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практика - ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>

	1. Растворение как физико-химический процесс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 10. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		10	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	1. Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Важнейшие строительные материалы»	2	
	Практическое занятие №. 12. Подготовка кейса «Краски, стекло, керамика»	2	
	Практическое занятие №. 13 Защита кейсов	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		72	
в том числе практические занятия		28	
в том числе лабораторные занятия		10	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета химии:

- наборы шаростержневых моделей молекул;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов;
- таблица Менделеева;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- телевизор для демонстрации видео и презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории химии:

- пипетки-капельницы;
- термометры;
- микроскоп;
- лупы;
- предметные и покровные стекла;
- фильтровальная бумага;
- стеклянные пробирки, резиновые пробки;
- набор реактивов;
- стеклянные палочки;
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры;
- воронки стеклянные;
- ступки с пестиком;
- фарфоровые чашки;
- пинцеты;
- фильтры бумажные, вата, марля;
- электроплитка;
- лабораторные штативы;
- спиртовые горелки
- спички;
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
- держатели для пробирок;
- склянки для хранения реактивов;
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- мерные пробирки (на 10–20 мл);
- мерные колбы (, 50, 100 и 200 мл)
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала;

- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1) О.С. Габриелян «Химия» учебник для профессий и специальностей технического профиля, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2) О.С. Габриелян «Химия» Практикум, ФГАУ «ФИРО», издательский центр «Академия», 2022.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1) Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> — Режим доступа: для авториз. пользователей

2) Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3) Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5) Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронные информационные ресурсы:

1) Олимпиада «Покори Воробьевы горы»- www.pvg.mk.ru

2) Образовательный сайт для школьников «Химия» - www.hemi.wallst.ru

3) Образовательный сайт для школьников - www.alhimikov.net

4) Электронная библиотека по химии - www.chem.msu.su

5) Интернет-издание для учителей «Естественные науки» - www.enauki.ru

6) Методическая газета «Первое сентября» - <https://1sept.ru/>

7) Журнал «Химия в школе» - www.hvsh.ru

8) Журнал «Химия и жизнь» - www.hij.ru

9) Электронный журнал «Химики и химия» - www.chemists.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Практическое занятие № 1. Составление формул химических элементов по их валентности
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практическое занятие № 2. Строение атомов химических элементов
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 3. Практическое занятие № 3 Решение задач (масса, объем газов при н.у., количество вещества)

ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практическое занятие № 4. Классификация и номенклатура различных классов неорганических веществ
ОК 01 ОК 02	Тема 3.2. Физико - химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практическое занятие № 5. Составление уравнений химических реакций
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	1. Практика-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3. Практическое занятие № 6. Решение задач на вывод молекулярной формулы

		органического вещества
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 4.2. Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа № 7 Определение названий органических веществ по их структурным формулам 5. Практическая работа № 8. Цепочки и схемы превращений в органической химии 6. Лабораторная работа № 3. Получение этилена и изучение его свойств.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа № 4 Идентификация органических соединений
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Практическая работа № 9. Расчёты по термохимическим уравнениям
Раздел 6. Растворы		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 6.1. Понятие о растворах	Задачи на приготовление растворов. 2. Практика-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека 3. Практическая работа № 10. Решение задач на приготовление растворов

ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	1. Лабораторная работа № 5. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): - Практическое занятие №. 11. Подготовка кейса «Важнейшие строительные материалы» - Практическое занятие №. 12. Подготовка кейса «Краски, стекло, керамика» - Практическое занятие №. 13 Защита кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 17 /23-24 РП
От 30.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Ахметшина Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Общественного питания и товароведения.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / С.В. Киевцева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 Биология является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.10 Биология ориентирована на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма</p>
---	--	---

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной технологической деятельности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять технологическую деятельность; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
--	--	--

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38 (48)
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
	1. Биология как наука. Уровни организации живой материи. Свойства живых систем Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Клеточная теория. Строение прокариотической и эукариотической клетки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 1. «Строение клетки»	2	
	Практическое занятие № 1. Вирусные и бактериальные заболевания.	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	ОК 01 ОК 02
	1. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Биосинтез белка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
	1. Пластический и энергетический обмен	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02 ОК 04
	1. Клеточный цикл. Стадии митоза и мейоза	2	
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02 ОК 04
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02
	1. Бесполое и половое размножение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02 ОК 04
	1. Онтогенез - индивидуальное развитие организмов	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	ОК 02 ОК 04
	1. Законы Г. Менделя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Решение генетических задач	2	

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	4	ОК 01 ОК 02
	1. Хромосомная теория Т.Моргана и сцепленное наследование генов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на сцепленное наследование генов, кроссинговер	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков	2	
Контрольная работа 2	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 02 ОК 04
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 02 ОК 04

	1. Формы и основные направления макроэволюции	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04
	1. Доказательства родства человека и животных. Основные стадии антропогенеза	2	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Экологические факторы среды	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1 Структура экосистем. Взаимодействия в экосистеме и пищевые связи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Решение экологических задач	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Содержание учебного материала Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

факторов на биосферу	гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 07
	1. Загрязнения как вид антропогенного воздействия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Отходы производства	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и его составляющие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)	2	
Контрольная работа 3	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Биотехнология как наука и производство	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

промышленности	Практическое занятие №9. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	2	ОК 04 ПК 1.1 ПК1.2
	Практическое занятие № 10. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		72	
в том числе практические занятия		10	
лабораторные работы		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии;

Оборудование учебного кабинета биологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология»;
- комплекты раздаточного материала по всем изучаемым разделам и темам (электронные презентации, контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, сборники практических работ).

Технические средства обучения:

- плазменная панель;
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М., Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / В.М. Константинов. - М: Издат. центр «Академия», 2018.-336 с.

2. Константинов В.М., «Экологические основы природопользования» учебник / В.М.. Константинов.- ФГУ «ФИРО»,2018.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

3. Леонова, Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434>

4. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44396-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222674> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1) Биология. «Линия жизни» : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов – Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2020 – 224 с.

2. Электронные информационные ресурсы

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. www.sbio.info

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии www.window.edu.ru

3. Тесты для абитуриентов по всему школьному курсу биологии www.5ballov.ru/test

4. Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm

5. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов. www.informika.ru

6. Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете www.nrc.edu.ru

7. Редкие и исчезающие животные России-проект Экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова www.nature.ok.ru

8. Для тех, кто учится и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам www.kozlenkoa.narod.ru

9. Биология в вопросах и ответах www.schoolcity.by

10. Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек» www.bril2002.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Обсуждение вопросов лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки» Практическое занятие: «Вирусные и бактериальные заболевания»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3. Структурно - функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
ОК 02	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы «Характеристика типов обмена веществ»
ОК 02 ОК 04	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла. Тест
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Тест. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK 02 OK 04	Тема 2.4. Закономерности наследования	Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»
OK 01 OK 02	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тест. Практическое занятие «Решение задач на сцепленное наследование генов, кроссинговер»
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тест. Практическое занятие «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков»
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Практическое занятие «Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.2	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест. Практическое занятие «Отходы производства»
OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.1	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие

ПК 1.2		температуры)»
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 6 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ. 11. ИНФОРМАТИКА

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии/специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Г. И Мельникова, преподаватель
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины «Информатика» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № ____ от « _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технология строительства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДБ.11 «Информатика» ориентирована на достижение следующей цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.11 «Информатика»

Код и название формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки

	<p>деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; 	<p>данных на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; -приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; -приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно- 	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации и избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</p>	<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
--	--	--

1.4 Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 «ИНФОРМАТИКА»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	80
из них:	
профессионально-ориентированное содержание	30
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		ОК 01
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1 Информация и Информационные процессы	Основное содержание: Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Кодирование информации. Информация и информационные процессы Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание: Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Кодирование, декодирование Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление результатов измерений, текстовой, графической, звуковой, видео информации Теоретическое обучение	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации	Основное содержание: Принципы построения компьютеров. Основные характеристики компьютеров Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение Теоретическое обучение	4	ОК 01, ОК02
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание: Кодирование и декодирование текстовой и графической информации Криптография (простое кодирование). Представление информации в разных системах счисления (СС) Практические занятия	4	ОК 01
Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Теоретическое обучение	2	ОК 01, 02 ПК 1.3
Тема 1.6 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		ОК 01, 02 ПК 1.3

	Практические задания	4	
Тема 1.7 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий		
	Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет-СМИ, интернет-библиотека		
	Совместное создание документов с использованием сервиса Google (с применением ресурсов сети Интернет).		
	Практические задания	4	
Тема 1.8 Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01 ПК 1.3 ПК 2.1
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
	Защита информации Антивирусная защита, электронная почта		
	Практическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	38	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	12	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	6	
Тема 2.3 Компьютерная графика	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		ОК 01, ОК 02
	Практические занятия	8	
Тема 2.5 Представление	Профессионально-ориентированное содержание Виды компьютерных презентаций.		ОК 01, ОК 02

профессиональной информации в виде презентаций	Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Инфографика		ПК 1.3 ПК 2.1
	Практические занятия	6	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Раздел 3	Информационное моделирование	34	
Тема 3.1 Модели и моделирование	Компьютерное моделирование. Виды моделей. Информационные модели в базах данных Моделирование в среде табличного процессора		ОК 01, ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Обработка информации в СУБД		
	Создание базы данных. Решение задач		
	Практические занятия	12	
Тема 3.3 Технология обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	12	
Тема 3.4 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5 Основы издательской деятельности	Основы издательской деятельности (MS Publisher) (на примере задач из профессиональной области)		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Консультации		4	
Всего		108	
Практические занятия		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры для обучающихся;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2021. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html> по паролю

2. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html> по паролю

3. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html> по паролю

Библиотечная система колледжа:

1. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2020

2. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2021

3. М.В. Гаврилов «Информация и информационные технологии» УМО, 2020

4. Е.В. Михеева «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ФГАУ «ФИРО», 2020

5. С.В. Киселев «Аппаратные средства ПК» ФГУ «ФИРО», 2021

б) дополнительная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс: учебное пособие / А. С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 444 с. — 978-985-503-530-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html> по паролю

2. Куль, Т. П. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. П. Куль. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 312 с. — 978-985-503-460-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67677.html> по паролю.

3. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html> по паролю

4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие / Т. В. Астапкина, В. В. Бондарева, Е. А. Левчук [и др.] ; под ред. Е. А. Левчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020 — 368 с. — 978-985-503-418-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html> по паролю

5. Солоневич, А. В. Электронный офис [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Солоневич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 428 с. — 978-985-503-376-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67798.html> по паролю

Библиотечная система колледжа:

1. Ю.Н. Виноградов «Математика и информатика», 2020
2. Е.А. Колмыкова «Информатика», Минобразования РФ, 2020
3. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.1 УМО, 2021
4. В.П. Зимин «Информатика» Лабораторные работы ч.2 УМО, 2021
5. Е.В. Михеева «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» ФГАУ» ФИРО», 2021
6. Н.Е. Астафьева «Информатика и ИКТ» Практикум, ФГУ «ФИРО», 2019
7. М.С. Цветкова «Информатика», ФГУ «ФИРО», 2020

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайт

1. <http://window.edu.ru/window/library>
2. <http://www.intuit.ru/catalog/informatics>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ИНФОРМАТИКА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</p> <p>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации</p> <p>Тема 1.7 Сетевое хранение данных и цифрового контента</p> <p>Тема 1.8 Информационная безопасность</p> <p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 2.3 Компьютерная графика</p> <p>Раздел 3. Информационное моделирование</p> <p>Тема 3.1 Модели и моделирование</p>	<p>Сообщение, тестирование, практические задания</p> <p>тестирование</p> <p>ознакомление с нормативными документами, таблицы</p> <p>решение задач кроссворд</p> <p>тестирование</p>
<p>Профессионально ориентированное обучение</p> <p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления</p> <p>Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Тема 1.6 Службы Интернета</p> <p>Тема 1.8 Информационная безопасность</p> <p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</p> <p>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</p> <p>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p> <p>Раздел 3 Информационное моделирование</p> <p>Тема 3.4 Визуализация данных в электронных таблицах</p>	<p>практические занятия</p> <p>решение задач</p> <p>практические задания</p> <p>практическая работа</p> <p>практические задания</p> <p>мультимедийный продукт</p> <p>мультимедийный продукт</p> <p>реляционные таблицы</p>
ОК 01, ПК 02	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</p> <p>Тема 2.3 Компьютерная графика</p> <p>Тема 2.4 Технология обработки графических объектов</p> <p>Раздел 3. Информационное моделирование</p> <p>Тема 3.1 Модели и моделирование</p> <p>Тема 3.2 Технология обработки информации в электронных таблицах</p> <p>Тема 3.5 Основы издательской деятельности</p>	<p>творческие задания</p> <p>растровые и векторные объекты</p> <p>электронные таблицы</p> <p>визитки, буклеты</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 1 /23-24 РП
От 29.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДБ.12 Индивидуальный проект

Профессия

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023г.

Рабочая программа ОДБ.12 Индивидуальный проект для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС, с учетом ФГОС среднего общего образования и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессиям: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Мельникова Г. И., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса», Король Т. И. методист КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект по профессиям: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Математики, информатики и программирования»

Протокол № _____

Заведующая кафедрой _____ / Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ укрупненных групп 08.00.00 Техника и технологии строительства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины и задачи дисциплины

Программа ОДБ.12 Индивидуальный проект ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование навыков проектной деятельности;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя;
- изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>варианты применения результатов</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию при создании и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы бережливого производства при разработке и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общее представление о проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие индивидуального проекта. Виды индивидуальных проектов и его особенности. Типовая классификация индивидуальных проектов. Формы продукта проектной деятельности	2	
	Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Задачи и этапы выполнения проектной деятельности. Виды литературных источников информации, информационные ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Определение проблемы, формирование идеи проекта. Определение вида, типа, темы проекта. Выработка цели проекта по индивидуальным заданиям. Выбор формы продукта проектной деятельности.	2	
	Практическая работа № 2. Постановка задач. Определение этапов и составление плана работы над проектом. Оформление карты проекта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		14	
Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическая работа № 3 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	2	
	Практическая работа № 4 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
	Практическая работа № 5 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	
	Практическая работа № 6 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	2	
Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Требования к оформлению текстовой части проектов: требования к шрифту, структурирование разделов и подразделов, стиль изложения текстов, нумерация страниц, оформление таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление списка использованных источников. Оформление сносок.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 7. Оформление текстовой части проекта: титульного листа, пояснительной записки.	2	
	Практическая работа № 8. Оформление текстовой части проекта: краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. Проверка документа на соответствие требованиям.	2	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		10	
Тема 3.1 Презентация проекта	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Требования к оформлению презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическая работа № 9. Логическая структура построения выступления при защите проекта, исследования. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа 10. Анализ ошибок в оформлении презентации проекта. Самоанализ проектной деятельности.	2	
	Практическая работа 11 Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Требования к докладу, регламент выступления.	2	
	Практическая работа № 12. Промежуточная аттестация: зачет (защита проекта)	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32	
	в том числе практические занятия	24	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса ОДБ. 12 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 12 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса ОДБ.12 Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы Индивидуальный проект студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО). - режим доступа: <https://book.ru/book/941801>
2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с. - режим доступа: <https://book.ru/book/942550>
3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/941649>

Дополнительная литература

1. Байкова Л. А. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2020.

- 122 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-518041>

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования, М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с.,- Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452884>

3. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2020. -156 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456572>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОДБ.12 Индивидуальный проект преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; практическая работа; оценка решения ситуационных задач; карта проекта.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; проектный продукт.
ОК 04, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; текстовая часть проекта.
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 3.1 Презентация проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; представление презентаций; выполнение и защита проектов.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 37 /23-24 РП
От 05.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ОДП.01 Математика

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Расширенный базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Сигаева О.П., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Д.О. Плетнев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ОДП.01 Математика ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,
--	---	--

		<p>сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</p>

<p>выполнения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь

<p>работать в коллективе и команде.</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству	– уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, – уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита	– проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, развитость	– владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; уметь распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; уметь применять

соответствии с проектным положением	пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	– владеть навыками познавательной, деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, - уметь охарактеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	318
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	204
Практические занятия	114
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	44
Контрольные работы	20
Консультации	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1. <i>Цель и задачи математики при освоении профессии</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.4, ПК 4.4
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
Тема 1.2. <i>Числа и вычисления. Выражения и преобразования</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	2	
	2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
Тема 1.3. <i>Геометрия на плоскости</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	1. Виды плоских фигур и их площадь		
	2. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	
Тема 1.4. <i>Проценты и вычисления</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления		
	2. Сложные проценты		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2	4	
Тема 1.5. <i>Уравнения и неравенства.</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	
Тема 1.6. <i>Системы уравнений и неравенств</i>	Содержание учебного материала	6	
	1. Способы решения систем линейных уравнений	2	
	2. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы		
	3. Метод Гаусса		
	4. Системы нелинейных уравнений		
	5. Системы неравенств		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4	4	
Тема 1.7. <i>Входной контроль</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Вычисления и преобразования		
	2. Уравнения и неравенства		
	3. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 2.1. <i>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4
	1. Предмет стереометрии, основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство)		
	2. Основные аксиомы стереометрии	2	
	3. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых		
	4. Основные пространственные фигуры		
Тема 2.2. <i>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Параллельность прямой и плоскости: определение, признак, свойства (с доказательством)		
	2. Параллельность плоскостей: определение, признак, свойства (с доказательством)	4	
	3. Тетраэдр и параллелепипед, их элементы. Свойства параллелепипеда		
	4. Построение сечений		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5	2	
	Практическое занятие № 6	2	
Тема 2.3. <i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Перпендикулярные прямые		
	2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
	3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство	4	
	4. Перпендикуляр и наклонная. Расстояния в пространстве		
	5. Перпендикулярность плоскостей: определение, признак		
Тема 2.4. <i>Теорема о трех перпендикулярах</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство	2	
	2. Угол между прямой и плоскостью		

	3.	Угол между плоскостями		
Тема 2.5. <i>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	1.	Аксиомы стереометрии		
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости		
	3.	Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости		
	4.	Перпендикулярность плоскостей		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 7		2	
Практическое занятие № 8		2		
Тема 2.6. <i>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Расположение прямых и плоскостей в пространстве		
	2.	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей		
	3.	Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		2	
Раздел 3. Координаты и векторы			16	
Тема 3.1. <i>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</i>	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.4
	1.	Декартовы координаты в пространстве		
	2.	Простейшие задачи в координатах		
	3.	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
Тема 3.2. <i>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</i>	Содержание учебного материала		6	
	1.	Векторы в пространстве		
	2.	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число		
	3.	Компланарные векторы		
	4.	Скалярное произведение векторов		
	5.	Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	6.	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	4	
	7.	Уравнение плоскости		
	8.	Геометрический смысл определителя 2x2		
	В том числе практических занятий		2	

	Практическое занятие № 9	2	
Тема 3.3. <i>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	1. Координатная плоскость		
	2. Вычисление расстояний и площадей на плоскости		
	3. Количественные расчеты		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10	4	
Тема 3.4. <i>Решение задач. Координаты и векторы</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Декартовы координаты в пространстве		
	2. Векторы в пространстве		
	3. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число		
	4. Компланарные векторы		
	5. Скалярное произведение векторов		
	6. Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	7. Простейшие задачи в координатах		
	8. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
Контрольная работа	2		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		42	
Тема 4.1. <i>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Радианная мера угла		
	2. Поворот точки вокруг начала координат		
	3. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	4. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям	4	
5. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
Тема 4.2. <i>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Тригонометрические тождества		
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	4	
3. Формулы приведения			
	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ПК 4.4

<p>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</p>	1.	Сумма и разность синусов, сумма и разность косинусов	4
	2.	Синус и косинус двойного угла	
	3.	Формулы половинного угла	
	4.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	
	5.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	
	6.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	
	В том числе практических занятий		4
Практическое занятие № 11		4	
<p>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</p>	Содержание учебного материала		2
	1.	Область определения и множество значений функций	2
	2.	Четность, нечетность, периодичность функций	
	3.	Способы задания функций	
<p>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	Содержание учебного материала		2
	1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2
	2.	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	
	3.	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	
<p>Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций</p>	Содержание учебного материала		2
	1.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	
	2.	Преобразование графиков тригонометрических функций	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие № 12		2
<p>Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</p>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4
	1.	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие № 13		4
<p>Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции</p>	Содержание учебного материала		2
	1.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2

Тема 4.9. <i>Тригонометрические уравнения и неравенства.</i>	Содержание учебного материала		10	
	1.	Уравнения вида: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	6	
	2.	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным		
	3.	Решение тригонометрических уравнений вида: $a \sin x + b \cos x = c$		
	4.	Решение тригонометрических уравнений способом разложения левой части на множители		
	5.	Простейшие тригонометрические неравенства		
	В том числе практических занятий		4	
Практическое занятие № 14		4		
Тема 4.10. <i>Системы тригонометрических уравнений</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11. <i>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений		
	2.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа		2	
Раздел 5. Комплексные числа			8	
Тема 5.1. <i>Комплексные числа</i>	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
	1.	Понятие комплексного числа	4	
	2.	Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа		
	3.	Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)		
	4.	Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 5.2. <i>Применение комплексных чисел</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел		
	2.	Примеры использования комплексных чисел		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 15		4	
Раздел 6. Производная функции, ее применение			38	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.4, ПК 3.4
	1.	Определение числовой последовательности и способы ее задания, свойства числовых последовательностей	4	

<i>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</i>	2.	Определение предела последовательности	
	3.	Вычисление пределов последовательности	
	4.	Предел функции на бесконечности, в точке	
	5.	Приращение аргумента, функции	
	6.	Задачи, приводящие к понятию производной	
	7.	Определение производной, алгоритм отыскания производной	
	8.	Формулы и правила дифференцирования	
	Тема 6.2. <i>Производные суммы, разности, произведения, частного</i>	Содержание учебного материала	
1.		Формулы дифференцирования	4
2.		Правила дифференцирования	
В том числе практических занятий		2	
Практическое занятие № 16		2	
2 семестр			
Тема 6.3. <i>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</i>	Содержание учебного материала		4
	1.	Производная тригонометрических функций	
	2.	Производная сложной функции	4
Тема 6.4. <i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и свойства непрерывной функции	
	2.	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	2
	3.	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
Тема 6.5. <i>Геометрический и физический смысл производной</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	2
	2.	Уравнение касательной к графику функции	
	3.	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
Тема 6.6. <i>Физический смысл производной в профессиональных задачах</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17		2
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		4
	1.	Возрастание и убывание функции	4

<i>Монотонность функции. Точки экстремума</i>	2.	Исследование функции на экстремум		
	3.	Выпуклость и вогнутость графика функции		
	4.	Понятие асимптоты, способы их определения		
	5.	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	6.	Дробно-линейная функция		
	Тема 6.8. <i>Исследование функций и построение графиков</i>	Содержание учебного материала		4
	1.	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4	
Тема 6.9. <i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наибольшее и наименьшее значения функций		
	2.	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10. <i>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
	1.	Наименьшее и наибольшее значения функции		
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие № 18		6	
Тема 6.11. <i>Решение задач. Производная функции, ее применение</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формулы и правила дифференцирования		
	2.	Исследование функций с помощью производной		
	3.	Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			44	
Тема 7.1. <i>Вершины, ребра, грани многогранника</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение	2	
	2.	Выпуклые и невыпуклые многогранники		
Тема 7.2. <i>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
	1.	Понятие призмы, ее элементы		
	2.	Прямая и наклонная призма		
	3.	Правильная призма		
	4.	Сечение призмы	2	
				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.4, ПК 4.4

Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	1.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб	2
	2.	Сечение куба, параллелепипеда	
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		2
	1.	Пирамида и ее элементы	2
	2.	Сечение пирамиды	
	3.	Правильная пирамида	
	4.	Усеченная пирамида	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		2
	1.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		2
	1.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости	2
	2.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6
	1.	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	
	В том числе практических занятий		6
	Практическое занятие № 19		6
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие правильного многогранника	2
	2.	Свойства правильных многогранников	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	1.	Цилиндр и его элементы	2
	2.	Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси)	
	3.	Развертка цилиндра	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	1.	Конус и его элементы	2
	2.	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину),	

		конические сечения	
	3.	Развертка конуса	
Тема 7.11. <i>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Усеченный конус, его элементы	2
	2.	Сечение усеченного конуса	
Тема 7.12. <i>Сфера и шар, их сечения</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Сфера и шар	
	2.	Взаимное расположение сферы и плоскости	2
	3.	Сечение сферы, шара	
Тема 7.13. <i>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел</i>	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие об объеме тела	
	2.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	
	3.	Объем призмы и цилиндра	4
	4.	Отношение объемов подобных тел	
	5.	Геометрический смысл определителя 3-го порядка	
Тема 7.14. <i>Объемы и площади поверхностей тел</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Объемы пирамиды и конуса	
	2.	Объем шара	2
	3.	Площади поверхностей тел	
Тема 7.15. <i>Комбинации многогранников и тел вращения</i>	Содержание учебного материала		4
	1.	Комбинации геометрических тел	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие № 20		4
Тема 7.16. <i>Геометрические комбинации на практике</i>	Содержание учебного материала		4
	1.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие № 21		4
Тема 7.17. <i>Решение задач. Многогранники и тела вращения</i>	Содержание учебного материала		2
	1.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	
	Контрольная работа		2
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			14
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		2

<i>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</i>	1.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 1.4, ПК 4.4
	2.	Понятие интегрирования		
	3.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$		
	4.	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции		
	5.	Таблица формул для нахождения первообразных		
	6.	Правила вычисления первообразной		
Тема 8.2. <i>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки	2	
	2.	Понятие определённого интеграла		
	3.	Геометрический и физический смысл определенного интеграла		
	4.	Формула Ньютона- Лейбница		
Тема 8.3. <i>Неопределенный и определенный интегралы</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4. <i>Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5. <i>Определенный интеграл в жизни</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	1.	Геометрический смысл определенного интеграла		
	2.	Формула-Ньютона Лейбница		
	3.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	В том числе практических занятий		4	
Практическое занятие № 22		4		
Тема 8.6. <i>Решение задач. Первообразная функции, ее применение</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Первообразная функции		
	2.	Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			16	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		4	

<i>Степенная функция, ее свойства и график</i>	1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.4
	2.	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики		
	3.	Свойства корня n-ой степени		
Тема 9.2. <i>Преобразование выражений с корнями n-ой степени</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3. <i>Свойства степени с рациональным и действительным показателем</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие степени с рациональным показателем	2	
	2.	Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 9.4. <i>Решение иррациональных уравнений и неравенств</i>	Содержание учебного материала		6	
	1.	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	2	
	2.	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 23		4	
Тема 9.5. <i>Степени и корни. Степенная функция</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение степенной функции		
	2.	Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		2	
Раздел 10. Показательная функция			16	
Тема 10.1. <i>Показательная функция, ее свойства и график</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Степень с произвольным действительным показателем	4	
	2.	Определение показательной функции, ее свойства и график		
3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
Тема 10.2. <i>Решение показательных уравнений и неравенств</i>	Содержание учебного материала		8	
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей		
	2.	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной		
	3.	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
4.	Решение показательных неравенств			

	<i>В том числе практических занятий</i>	8	
	Практическое занятие № 24	4	
	Практическое занятие № 25	4	
Тема 10.3. <i>Системы показательных уравнений</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.4. <i>Решение задач. Показательная функция</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Решение показательных уравнений методов уравнивания показателей и методом введения новой переменной		
	2. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		26	
Тема 11.1. <i>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Логарифм числа		
	2. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 11.2. <i>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Свойства логарифмов		
	2. Операция логарифмирования	4	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 26	2	
Тема 11.3. <i>Логарифмическая функция, ее свойства и график</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график	4	
Тема 11.4. <i>Решение логарифмических уравнений и неравенств</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	1. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования		
	2. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	4	
	3. Логарифмические неравенства		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие № 27	2	
	Практическое занятие № 28	2	

ОК 03, ОК 05,
ОК 07, ПК 4.4

Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Алгоритм решения системы уравнений	2	
	2.	Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		2	
	1.	Применение логарифма		
	2.	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 29		2	
Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		2	
	1.	Логарифмическая функция		
	2.	Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			8	
Тема 12.1. Множества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие множества. Подмножество.	2	
	2.	Операции с множествами		
Тема 12.2. Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
	1.	Операции с множествами		
	2.	Решение прикладных задач		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 30		2	
Тема 12.3. Графы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 31		4	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			24	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Перестановки, размещения, сочетания	4	
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Совместные и несовместные события		
	2.	Теоремы о вероятности суммы событий	4	
	3.	Условная вероятность. Зависимые и независимые события		

	4.	Теоремы о вероятности произведения событий		
Тема 13.3. <i>Вероятность в профессиональных задачах</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	1.	Относительная частота события, свойство ее устойчивости		
	2.	Статистическое определение вероятности.		
	3.	Оценка вероятности события		
	В том числе практических занятий		4	
Практическое занятие № 32			4	
Тема 13.4. <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды случайных величин		
	2.	Определение дискретной случайной величины		4
	3.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тема 13.5. <i>Задачи математической статистики</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Вариационный ряд		
	2.	Полигон частот и гистограмма		4
	3.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6. <i>Составление таблиц и диаграмм на практике</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	1.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление		
	2.	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 33			4
Раздел 14. Уравнения и неравенства			24	
Тема 14.1. <i>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Равносильность уравнений и неравенств		
	2.	Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах		
	3.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		4
Тема 14.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 4.4

<i>Графический метод решения уравнений, неравенств</i>	1.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод	4	
	2.	Графический метод решения уравнений и неравенств		
Тема 14.3. <i>Уравнения и неравенства с модулем</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению	4	
	2.	Простейшие уравнения и неравенства с модулем		
3.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
Тема 14.4. <i>Уравнения и неравенства с параметром</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Знакомство с параметром	4	
Тема 14.5. <i>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</i>	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
	1.	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 34		4	
Тема 14.6. <i>Решение задач. Уравнения и неравенства</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие методы решения уравнений		
	2.	Уравнения и неравенства с модулем и с параметром		
	В том числе практических занятий		4	
Практическое занятие № 35		4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			318	
в том числе практические занятия			114	
Консультации			16	
Всего			340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

- Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
- Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 416 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

- Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронные информационные ресурсы

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Информационные, тренировочные и контрольные материалы www.fcior.edu.ru
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 Математика

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.3, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.3, 14.5	Тестирование, устный опрос, математический диктант, представление результатов практических работ, защита творческих работ, контрольная работа, выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.2, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.4, 4.7 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6, Темы: 6.5, 6.6, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.7, 7.9, 7.10 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.5, 8.6 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3, 13.6 Раздел 14, Темы: 14.4, 14.5, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.5, 4.9 Раздел 6, Темы: 6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.3, 7.7, 7.9, 7.10, 7.15 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.5 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.5 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2 Раздел 11, Темы: 11.3, 11.7 Раздел 12, Темы: 12.2 Раздел 13, Темы: 13.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы: 1.2, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.3, 7.5, 7.8, 7.11, 7.15 Раздел 9, Темы: 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2, Темы: 2.2, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2 Раздел 7, Темы: 7.4, 7.7, 7.10, 7.12, 7.16 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.3 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.4 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.3, 14.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 3, Темы: 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.8, 4.10 Раздел 5, Темы: 5.1 Раздел 6, Темы: 6.4, 6.8, 6.9 Раздел 7, Темы: 7.1, 7.4, 7.5, 7.8, 7.9, 7.13 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.3, 8.4 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2 Раздел 12, Темы: 12.2, 12.3 Раздел 13, Темы: 13.2, 13.3, 13.6</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 2, Темы: 2.1, 2.4, 2.5 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.6, 7.7, 7.12, 7.16 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.4, 8.5 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.3 Раздел 13, Темы: 13.2, 13.4, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.1, 14.2, 14.4</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов</p>	<p>Раздел 1, Темы: 1.3, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 4, Темы: 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.10 Раздел 6, Темы: 6.3, 6.4, 6.8 Раздел 7, Темы: 7.3, 7.4, 7.6, 7.8, 7.10, 7.12 Раздел 8, Темы: 8.2, 8.3</p>	
<p>ПК 3.4. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений</p>	<p>Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2 Раздел 5, Темы: 5.2 Раздел 6, Темы: 6.3, 6.5, 6.6, 6.9, 6.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.4, 7.5, 7.8, 7.9, 7.16 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.3, 9.4 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.3 Раздел 12, Темы: 12.1, 12.3</p>	
<p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных</p>	<p>Раздел 1, Темы: 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 4, Темы: 4.4, 4.6, 4.8, 4.10 Раздел 7, Темы: 7.2, 7.3, 7.5, 7.9, 7.14 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.4, 8.5 Раздел 11, Темы: 11.2, 11.6 Раздел 13, Темы: 13.1, 13.5 Раздел 14, Темы: 14.2, 14.4, 14.5</p>	

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 7 /23-24 РП
ОТ 29.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ОДП.02 ФИЗИКА

Профессия

**08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ, ПАРКЕТНЫХ
И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ**

Расширенный базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.2 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Кузнецова Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика по профессии 08.01.2 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры Математики информатики и программирования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.О. Плетнев _/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика частью программ подготовки квалифицированных рабочих специалистов среднего звена по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа учебной дисциплины ОДП.02 Физика ориентирована на достижение следующей цели:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы;
- формирование умения решать задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание сущности явлений, в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа
- смысл физических законов классической механики
- вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе</p>	<p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</p>

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе; <p>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информацию различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом целевой аудитории, -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> --уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ

<p>ое и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-ответственное отношение к своим родителям созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными и коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, обсуждать результаты совместной работы; -осуществлять позитивное</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными и коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение экологической 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального</p>

чрезвычайных ситуациях	направленности на основе физики.	природопользования.
ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.	- Выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами; - собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; - устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; выполнять ремонтные столярные работы; - выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;	- просчитывать объемы работ и потребности в материалах; - определять пригодность применяемых материалов; - подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований; определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда.	- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; - производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; - выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; - проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);	- знать устройство и принцип действия машин и механизмов; - основные свойства материалов, используемых при устройстве наливных бесшовных полов, полов из линолеума, синтетических материалов, для облицовки поверхностей;
ПК 3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием;	- выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций	- Сформировать умения: - для выполнения стекольных работ; - пользоваться ручным инструментом, оборудованием и электрооборудованием для выполнения работ по остеклению; - способов остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; - способов установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
ПК 4.3. Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией;	- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований; - определять количество, качество и объемы применяемых материалов;	- владеть навыками подготовки оснований под полы; - способов и приемов настилки паркетных полов; - видов и способов ремонта паркетных полов;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	136
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	88
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	4
Контрольные работы	12
<i>Консультации</i>	4
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Механика		40	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		18
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь	2
	2	Равномерное прямолинейное движение	2
	3	Ускорение. Касательное ускорение	2
	4	Равноускоренное прямолинейное движение	2
	5	Равнозамедленное прямолинейное движение	2
	6	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2
	7	Угловая скорость	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
	Лабораторно-практическая работа № 1 Свободное падение		2
Практическое занятие № 1 Равномерное движение по окружности		2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала		12
	1	Силы в механике.	2
	2	Сила тяжести. Вес.	2
	3	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие № 2 Сила. Масса. Импульс		2
Практическое занятие № 3 Закон всемирного тяготения		2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		12
	1	Закон сохранения импульса.	2
	2	Реактивное движение	2
	3	Работа силы	2
	4	Мощность	2
	5	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие № 4 Применение законов сохранения энергии		2
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		30	
Тема 2.1. Основы молекулярно-	Содержание учебного материала		14
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	2
	2	Масса и размер молекул	2

кинетической теории. Идеальный газ.	3	Броуновское движение. Диффузия	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	4	Параметры состояния идеального газа	2	
	5	Температура - мера кинетической энергии	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 5 Уравнение состояния идеального газа.		2	
	Практическое занятие № 6 Газовые законы.		2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		6	
	1	Первое и второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 7 КПД теплового двигателя.		2	
	Лабораторно-практическая работа № 2 Внутренняя энергия. Теплоемкость веществ		2	
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		10	
	1	Испарение и конденсация жидкостей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	2	Характеристика твердого состояния вещества. Плавление и кристаллизация	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 8 Закон Гука.		2	
	Лабораторно-практическая работа № 3 Абсолютная и относительная влажность воздуха		2	
	Лабораторно-практическая работа № 4 Поверхностное натяжение жидкости		2	
Раздел 3 Электродинамика			28	
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	1	История развития электродинамики. Электрические заряды.	2	
	2	Закон Кулона	2	
	3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка и полной цепи.	2	
	4	Конденсаторы	2	
	5	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	6	Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие тока	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 9 Закон Ома для участка цепи		2	
	Практическое занятие № 10 Работа и мощность электрического тока.		2	
	Лабораторно-практическая работа № 5 Зависимость сопротивления материала, длины и площади поперечного сечения		2	
Тема 3.2. Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	
	1	Магнитное поле. Вектор магнитного поля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	2	Закон Ампера	2	

				ОК 05, ОК 07
Тема 3.3. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		4	
	1	Магнитный поток. Сила Лоренца	2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие № 11 Решение задач на силу Лоренца		2	ОК 05, ОК 07
Тема 3.4. Основы СТО	Содержание учебного материала		2	
	1	Пространство и время специальной теории относительности.	2	
Раздел 4 Колебания и волны			14	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		8	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания.	2	ОК 01, ОК 02,
	2	Свободные механические колебания.	2	ОК 03, ОК 04,
	3	Математический и пружинный маятник	2	ОК 05, ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Лабораторно-практическая работа № 6 Зависимость периода колебаний маятника от его длины		2	ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		6	
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	2	ОК 01, ОК 02,
	2	Генераторы и трансформаторы	2	ОК 03, ОК 04,
	3	Изобретение радио Поповым А.С.	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
Раздел 5 Оптика			14	
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала		14	
	1	Законы отражения и преломления света	2	ОК 01, ОК 02,
	2	Интерференция.	2	ОК 03, ОК 04,
	3	Дисперсия. Дифракция	2	ОК 05, ОК 07
	4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновское излучение	2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	5	Виды линз	2	ПК 2.1, ПК 2.4
	6	Звуковые волны	2	
	7	Ультразвук и инфразвук.	2	
Раздел 6 Элементы квантовой физики			22	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала		6	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2	ОК 01, ОК 02,
	2	Внутренний фотоэффект. Лазер	2	ОК 03, ОК 04,
	3	Внешний фотоэлектрический эффект.	2	ОК 05, ОК 07
Тема 6.2	Содержание учебного материала		16	

Физика атомного ядра.	1	Ядерная модель атома	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	2	Виды радиоактивных излучений.	2	
	3	Ядерные реакции.	2	
	4	Цепная ядерная реакция	2	
	5	Закон радиоактивного распада.	2	
	6	Дефект массы, энергия связи ядер	2	
	7	Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	
	8	Изучение счетчика ионизирующих излучений	2	
Раздел 7. Стрoение Вселенной			22	
Тема 7.1 Стрoение Солнечной системы	Сoдержаниe учебнoгo материалa		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	1	Введение в астрономию. Оптические телескопы. Радиотелескопы	2	
	2	Системы мира Птолемея и Н. Коперника.	2	
	3	Законы Кеплера и их связь с законами Ньютона.	2	
	4	Лунные и Солнечные затмения	2	
	5	Сравнительный анализ планет. Планеты земной группы и планеты гиганты.	2	
	6	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Сoдержаниe учебнoгo материалa		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.4
	1	Основные характеристики звёзд. Эволюция звёзд	2	
	2	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры.	2	
	3	Классификация галактик	2	
	4	Активные галактики и квазары	2	
	5	Урок игра «Что? Где? Когда?»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			170	
в том числе практические занятия			22	
ЛПР			12	
Консультации			4	
Всего			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики;

Оборудование учебного кабинета Физики:

– рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

– комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

– телевизор «LG»;

– пакеты ПО общего назначения (текстовые, графические редакторы);

– специализированное ПО: Microsoft Word.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 200 с.

2. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», сборник задач образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2017. – 150 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

1. Кузнецов, С. И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин; под ред. В. В. Ларионов. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>

2. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html> по паролю

3. Дружинин В.П. Атомная и ядерная физика: конспект лекций / Дружинин В.П. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 92 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания: Янушевская Н. А. Учебное пособие «Уровневый контроль знаний по физике» Издательство: Глобус-Панорама, 2009. -240 с.

2. Электронные информационные ресурсы: <https://www.iprbookshop.ru/128125.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ФИЗИКА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

внешнему виду изделия.	Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ПК 4.3. Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-экзамен

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 8 /23-24 РП

От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОДП.07 Физическая культура

Профессия

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных,
паркетных и стекольных работ**

2023 г

Программа учебной дисциплины ОДП.07 «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Черникова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОДП.07 Физическая культура по специальности 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОДП.07 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 «Строительство и строительные технологии»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных (предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физического качества; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их
--	---	---

		<p>в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--	--

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)	14
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.07 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	
Методика-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

«ГТО»			
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для третьей группы профессии (профессий)		
2.6. Гимнастика(практические занятия 15-24)		10	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

Тема 2.6 (2) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.6 (3) Аэробика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.4 Спортивные игры(практические занятия 25-62)		38	
Тема 2.4 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.5 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача,	8	

	нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8	
Тема 2.6 (4) Настольный теннис	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала (практические занятия 63-72)	10	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	4	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		72	
в том числе практические занятия		68	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

- Граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка:

- Комплект медболов, гантели, спорт. тренажеры

Лыжный спорт:

- Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований:

- скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение,

2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11 -klassv-lvah>

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	Р 1, Темы 1.1, П-о/с 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1 П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5	<ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 360/23-24 РП
От 27.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина

ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023г

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного производства» разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Лазарева Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного производства» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастеров производственного обучения»

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Зворыгина Т.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы строительного производства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного производства является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин общепрофессионального цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09., ПК X1 – ПК X4.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	<p>Читать техническую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструкционные карты; – чертежи, эскизы; – карты трудовых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – Квалификационная характеристика профессии «Столяр строительный»; – классификация зданий и сооружений; – основные конструктивные элементы; – виды строительного-монтажных работ, процессов; – основы организации производства и контроль качества строительных работ. <p>WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ</p>
ПК 2.2.	<p>Читать техническую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструкционные карты; – чертежи, эскизы; – карты трудовых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – Квалификационная характеристика профессии «Плотник»; – классификация зданий и сооружений; – основные конструктивные элементы; – виды строительного-монтажных работ, процессов; – основы организации производства и контроль качества строительных работ. <p>WSR: виды технической документации на производство работ; виды технической документации на выполнение работ</p>
ПК 3.2.	<p>Читать техническую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструкционные карты; – чертежи, эскизы; – карты трудовых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – Квалификационная характеристика профессии «Стекольщик»; - ориентироваться в классификации зданий и сооружений; – основные конструктивные элементы; – виды строительного-монтажных работ, процессов; – основы организации производства и контроль качества строительных работ. <p>WSR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды технической документации на производство работ;

		- виды технической документации на выполнение работ
ПК 4.2.	<p>Читать техническую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкционные карты; - чертежи, эскизы; - карты трудовых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - Квалификационная характеристика профессии «Паркетчик»; - классификация зданий и сооружений; - основные конструктивные элементы; - виды строительно-монтажных работ, процессов; - основы организации производства и контроль качества строительных работ. - WSR: - виды технической документации на производство работ; - виды технической документации на выполнение работ
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 35 часа, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1.	Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам. Сущность предмета. Особенности и специфика строительства. Этапы процесса строительства зданий	2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2
	2.	Классификация зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению, долговечности, этажности, степени сгораемости	2	
	3.	Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Конструкционные схемы зданий. Конструктивные схемы гражданских зданий. Строительство промышленных одноэтажных и многоэтажных зданий. Строительство сельскохозяйственных зданий. Конструктивные элементы зданий, характеристика их		
	<i>В том числе практических занятий</i>		4	
	4.	<i>Практическое занятие № 1 «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений»</i>	4	ОК 09 ОК 10
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2		
Тема 2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1.	Строительно-монтажные работы (СМР). Строительный комплекс России. Управление строительным комплексом. Строительные предприятия. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Классификация строительных процессов. Характеристика строительных процессов. Структура создания строительной продукции	2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2
	2.	Строительные рабочие и организация труда. Участники строительного процесса. Участие организаций в общем объеме строительных работ	2	

	3.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ. Характеристика профессий Столяр строительный. Плотник. Стекольщик. Паркетчик. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий		ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	В том числе практических занятий		4	
	4.	<i>Практическое занятие № 2 «Чтение схемы создания строительной продукции»</i>	4	ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся			1
Тема 3. Строительные работы, их структура и классификация	Содержание учебного материала		6	
	1.	Структура и классификация строительных работ. Понятие структуры строительных работ. Классификация строительных работ, Характеристика	2	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	2.	Погрузочно-разгрузочные работы. Земляные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ	2	ОК 10 ПК 2.2
	3.	Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ		
	4.	Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ. Виды крыш. Виды кровель крыши		
	5.	Столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы в строительстве. Виды работ, краткая характеристика. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ		ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	6.	Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ. Общие сведения о контроле. Контроль проектного решения, качества материалов, конструкций, выполнения работ. Выходной контроль. Входной контроль. Авторский и технический надзор. Лабораторные испытания. Контроль за эксплуатации зданий		ОК 09 ОК 10
	В том числе практических занятий		2	
	7.	<i>Практическое занятие № 3 «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства».</i>	2	ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 3.2, ПК 4.2
Самостоятельная работа обучающихся			1	
Тема 4. Организация	Содержание учебного материала		8	
	1.	Организационные формы управления строительством. Хозяйственный способ, подрядный способ. Краткая характеристика форм управления	2	ОК 09 ОК 10

строительного производства	2.	Индустриальные методы строительства. Строительные потоки. Подготовительные работы на стройплощадке при выполнении столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ		ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	3.	Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства (ПОС) Назначение и состав проекта производства работ (ППР). Сметная документация	2	ОК 09 ОК 10
	4.	Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график. Виды и назначение строительных генеральных планов		
	5.	Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов Назначение технологических карт. Структура карт и характеристика элементов технологических карт. Назначение карт трудовых процессов. Структура карт трудовых процессов и характеристика элементов карт	2	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2
	В том числе практических занятий		2	
	6.	<i>Практическое занятие № 4 «Чтение чертежей уникальных домов площадью до 200 м²»</i>	2	ОК 09 ОК 10
Самостоятельная работа обучающихся			1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			30	
в том числе практические занятия			12	
Самостоятельная работа обучающихся				5
Консультации			0	
Всего			35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецтехнологии»,

оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-наглядные пособия:

чертежи уникальных домов,

проект организации строительства (ПОС),

проект производства работ (ППР),

сметная документация, инструкционные карты,

карты трудовых процессов,

техническими средствами обучения:

электроизмерительные приборы,

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска,

мультимедийный проектор,

экран,

МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2018.

2. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2018.

3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник. – М.: Академия, 2018.

2. Основные электронные издания:

1. IPR-books – электронно-библиотечная система: <https://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – квалификационные характеристики профессий: Столяр строительный, Плотник, Стекольщик, Паркетчик; – классификацию зданий и сооружений; – основные конструктивные элементы; – виды строительно-монтажных работ, процессов; – основы организации производства и контроль качества строительных работ; – WSR: - виды технической документации на производство работ; - виды технической документации на выполнение работ 	<p>Представление классификации зданий, сооружений и их основных конструктивных элементы по назначению, характеристикам.</p> <p>Перечисление структуры и классификации строительных работ.</p> <p>Структуризация и классификация строительно-монтажных работ в соответствии с технологиями их выполнения;</p> <p>Перечисление форм управления строительством, способов и методов строительства, требований к качеству выполнения строительных работ</p> <p>Пояснение Единого тарифно-квалификационного справочника работ.</p> <p>Перечисление основных архитектурно-конструктивных элементов здания.</p> <p>Перечисление видов и назначения технологических карт.</p> <p>Перечисление карт трудовых процессов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Умения:</u></p> <p>читать техническую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструкционные карты; - чертежи, эскизы; - карты трудовых процессов 	<p>Определение проекта ПОС и ППР.</p> <p>Определение видов чертежа.</p> <p>Чтение рабочих чертежей в соответствии с обозначениями.</p> <p>Чтение технологических карт.</p> <p>Чтение карт трудовых процессов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При оформлении рабочей программы необходимо соблюдать следующие требования:

- рабочая программа печатается на одной стороне листа;
- текст рабочей программы рекомендуется набирать в текстовом редакторе Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- интервал – одинарный;
- размеры полей: верхнее, правое, левое – 15 мм, нижнее – 1 мм;
- шрифт в таблицах (в зависимости от заполняемости) – Times New Roman, кегль 12;
- интервал в таблицах – одинарный;
- отступ первой строки абзаца 1,25;
- выравнивание текста одновременно по левому и правому полям: по всей ширине страницы;
- листы нумеруются арабскими цифрами в центре поля нижнего колонтитула;
- нумерацию текста начинать от титульного листа, не проставляя номер страницы на 1-ом листе (1-ая и 2-ая страницы) программы;
- страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм);
- заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

№ 9 /23-24 РП
29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023г

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Строительная графика** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.Ю.Зворыгина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Строительная графика» относится к общепрофессиональному циклу и имеет практико-ориентированную направленность и меж предметные связи с профессиональными модулями:

ПМ 1. Выполнение столярных работ;

ПМ 2. Выполнение плотничных работ;

ПМ 3. Выполнение стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим зданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству		
ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий		
ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей
ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией		
ПК 3.3. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия; применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей
ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением		
ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные и мебельные изделия;	основные правила выполнения и оформления чертежей; правила чтения чертежей

	применять масштабы и наносить размеры; составлять спецификацию строительных чертежей; выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	
--	--	--

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 35 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02

Строительная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Тема 1 Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1	Общи сведения о предмете. Основные правила графического изображения предмета		2
	2	Чертежные форматы. Линии чертежа. Основная надпись. Шрифт чертежа, масштабы.		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			8
	3	Практическое занятие № 1. Изучение масштаба		2
	4	Практическое занятие № 2. Выполнение рамки чертежа		2
	5	Практическое занятие №3 Выполнение основной надписи чертежа		2
	6	Практическое занятие № 4 Выполнение чертежного шрифта		2
Тема 2 Техническое черчение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	7	Прямоугольные проекции. Виды предмета на чертеже.		2
	8	Чертежи плоских деталей		2
	В том числе, практических занятий			6
	9	Практическая работа №. 5 Построение объёмных геометрических и плоских фигур		2
	10	Практическая работа № 6 Правила нанесение размеров		2
	11	Практическая работа № 7 Выполнение трех ви-		2

	1	дов предмета на чертеже.		
Тема 3 Строительное черчение	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие сведения о строительных чертежах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Маркировка строительных чертежей Виды чертежей планов, фасадов, разрезов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	ПК1.3, ПК1.4, ПК1.7, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.4
	1	Практическое занятие № 8 Изучение условных обозначений окон и дверей на строительных чертежах. Графическое изображение окон и дверей на плане этажа	2	
	3			
	1	Практическое занятие № 9 Изучение условных обозначений лестниц и санитарно-технического оборудования на строительных чертежах. Графическое изображение лестниц и санитарно-технического оборудования на плане этажа	2	
	4			
	1	Практическое занятие № 10 Чтение строительных чертежей	2	
	Самостоятельная работа		5	
1. Правила чтения строительных чертежей		3		
2. Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий		2		
		Всего	30	
		Практических занятий	20	
		Самостоятельная работа	5	
Дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Строительная графика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;
- плакаты;
- объёмные модели;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- экран;
- компьютер
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Георгиевский О.В. «Строительное черчение», учебник для вузов. -М.: «Архитектура-С, 2015.-400с..ил ISBN 978-5-9647-0268-9

2.Павлова А.А. П121 Основы черчения: учебник для студ. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-272с. ISBN 978-5-4468-0236-4

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. do.gendocs.ru

2.mirknig.com

3. www.bibliofond.ru

4.<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=1920x400:format=gif/path/s654dda41c71d4c3b/image/ia3fdae357ac5fb55/version/1569863738/image.gif>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами;</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей</p>	<p>Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации.</p>	<p>Оценка деятельности работы в группах, индивидуальная работа на учебном занятии Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
“Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса”

РЕГ: № 232/23-24 РП
От 08.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

**ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский язык)**

Специальность

43.02.17 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по специальности **43.02.17 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Канцерева М.А., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины **ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по специальности **43.02.17 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** согласована и утверждена на заседании кафедры «Социальных экономических дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ И. П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–06, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

Обучающийся должен владеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа студента (всего)	0
Промежуточная аттестация – другие формы контроля и дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		2	3
Тема 1. Древесина и древесный материал	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Лексический материал по теме	2	ОК 04 ОК 06
	2. Грамматический материал: разряды существительных;	2	ОК 10
	3. число существительных; притяжательный падеж существительных	2	
Тема 2 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	4	
	Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных;	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 3. Изготовление столярных изделий	Содержание учебного материала	12	ОК 01
	1. Лексический материал по теме.	4	ОК 04 ОК 06
	2. Разряды числительных	2	ОК 10
	3. Употребление числительных;	2	
	4. Обозначение времени, обозначение дат. Проект-презентация «Мой рабочий день».	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Герундий	1. личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; Неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем?».	2	OK 04 OK 06 OK 10
Тема 5. Ремонт столярных изделий	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. видовременные формы глагола;	2	
	3. оборот there is/ there are Эссе «Хочу быть профессионалом»	2	
Тема 6. Complex Object Complex Subject	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	1. Лексический материал по теме.	2	
	2. - времена группы Continuous; Работа с текстом «Работа столяра».	2	

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды с лингвострановедческой информацией о стране изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет; мультимедиапроектор, наушники, телевизор, DVD-плеер, обучающие видео- и аудио-программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : ЭБС IPRbooks, 2017. - 318 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35578.html>

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. - Электрон. текстовые данные. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 568 с. - 978-985-503-639-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

б) Библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3

2. Бибикова, О. В., Кисарова, Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре, 2017.

3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-3430-3

3.2.2. Дополнительная литература:

а) IPR books электронно-библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2017. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2017. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>

б) Библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2018. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр “Академия”, 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия “Британника”).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цвето-	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполне-

<p>распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;</p>	<p>вые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветовое состояние природы или композиции; анализирует и передаёт цветовое состояние природы в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи</p>	<p>ния практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику; теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета, теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 570/23-24 РП
20.06.2024

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки

2023 г

Программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе ФГОС СОО, примерной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии/специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Шумкина А.С., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности по профессии профессии/специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Физического воспитания и ОБЖ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ю.В.Шурыгина

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06		Умения: описывать значимость своей профессии

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		4	ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Воздействие опасностей на человека и техносферу	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	3. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека		
	4. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	5. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	6. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	2		
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		2	
Тема 2.1. Защита среды. Защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	2	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	2	
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.		
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам		

	5. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.		
	6. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	
Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи	6	
Раздел 4. Основы военной службы		20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
Законодательство в области военной службы	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	6	
	Содержание учебного материала	12	

Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Символы воинской чести. Воинские звания	2	
	Основные рода войск Вооруженных Сил России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практические занятия №№ 6-9. Занятия в тире	10	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие - резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М., 2016.

2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М., 2013.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (МВД РФ).

3. www.mil.ru (МО РФ).

4. www.fsb.ru (ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;</p> <p>методы анализа и защиты от опасностей техносферы;</p> <p>методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>правила оказания первой медицинской помощи;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</p> <p>оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;</p> <p>выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>оценивать уровни опасности в техносфере;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.</p>	<p>Верная оценка состояния окружающей среды;</p> <p>обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;</p> <p>соблюдение норм безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 10 /23-24 РП
От 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОП.05 Физическая культура

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023 г

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Физическая культура» разработана на основе примерной образовательной программы общероссийской учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Черникова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура по специальности 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и ОБЖ.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Шурыгина Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по профессии СПО , 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 «Строительство и строительные технологии»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» ориентирована на достижение следующей цели:

- составлять и выполнять индивидуально подобранные комплексы профессионально-прикладной физической культуры, комплексы упражнений производственной гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий профессионально-прикладной физической культурой;
- акцентировать воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы закаливания организма естественными силами природы;
- комплексы двигательных качеств и навыков, необходимых для предстоящей трудовой деятельности;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		3	
	1.	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	ОК 08
	2.	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	1	
	4.	Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии Мастер отделочных строительных работ. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		3	
	1.	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	1	ОК 08
2.	Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	2		
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные	Содержание учебного материала		34	
	1.	Практическая работа «Комплекс упражнения для производственной гимнастики».	2	ОК 08
2.	Практическая работа «Бег на 100 м в заданное время»	2		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	3.	Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	2		
	4.	Практическая работа «Челночный бег 3х10»	2		
	5.	Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длинны»	2		
	6.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2		
	7.	Практическая работа «Развитие скоростно - силовых качеств»	2		
	8.	Практическая работа «Развитие координации»	2		
	9.	Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	2		
	10.	Практическая работа «Развитие силы рук»	2		
	11.	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	2		
	12.	Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	2		
	13.	Практическая работа «Развитие ловкости»	2		
	14.	Практическая работа «Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	2		
	15.	Практическая работа «Способы закаливания организма естественными силами природы»	2		
	16.	Практическая работа «Упражнения с мячом на укрепление связок кистей и пальцев рук»	2		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			40	
в том числе практические занятия			36		
Всего:			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;
- лыжный инвентарь;
- оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер.

3.2 Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11 -klassv-lvah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи	Тестирование

	физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико- гигиенических средствах восстановления организма	
--	--	--

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 11 /23-24 РП
ОТ 29.08.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебная дисциплина

ОП.06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОП.06 Основы материаловедения** разработана с учётом примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, ФГОС СПО и учебного плана по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы материаловедения черчения по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ согласована и утверждена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ / Т.Ю.Зворыгина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы материаловедения является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.2 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.1 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.2 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; описывать значимость своей профессии; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, документов и построения устных сообщений правила оформления.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни: условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности

ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7	-рационально и комплексно использовать строительные и отделочные материалы; -определять материалы по внешним признакам -различать виды древесного материала -подбирать материалы для о столярно-плотничных, строительных и монтажа каркасно-обшивных конструкций	-материалы для столярно-строительных работ, плотничных работ. -назначение, применение, состав и свойства материалов для отделочных строительных и декоративных работ -отделочные материалы для несущих конструкций зданий и сооружений -назначение, применение, состав и свойства материалов для несущих конструкций зданий и сооружений -материалы и изделия из древесины -назначение, применение, состав и свойства материалов и изделий из древесины
---------------------------	---	--

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1 Основные сведения о древесине	Содержание учебного материала	4	
	1 Цели и задачи изучения предмета. Строение дерева. Части растущего дерева их применение в народном хозяйстве	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2 Практическая работа №1 Строение древесины.	2	
Тема 2 Свойства древесины	Содержание учебного материала	6	
	3 Физические свойства древесины	2	
	4 Механические и технологические свойства древесины	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5 Практическая работа №2 Свойства древесины	2	
Тема 3 Пороки древесины	Содержание учебного материала	6	
	6 Пороки формы ствола. Виды пороков строения древесины	2	
	7 Виды сучков. Виды трещин. Грибные поражения древесины	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8 Практическая работа №3 Пороки древесины	2	
Тема 4 Характеристика основных пород древесины	Содержание учебного материала	4	
	9 Краткая характеристика основных пород деревьев	2	
	В том числе практических занятий	2	
	10 Практическая работа №4 <i>Признаки определения породы древесины</i>	2	
Тема 5 Круглый лесоматериал и пиломатериалы	Содержание учебного материала	6	
	11 Классификация лесоматериалов,	2	
	12 Пиломатериалы и заготовки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	13 Практическое занятие №5 Виды пиломатериала	2	
Тема 6 Материалы на основе	Содержание учебного материала	6	
	14 Древесно-листовые и плитные материалы (ДСП, ДВП). Строганный и лущеный шпон.	2	
	15 Фанера. Виды и применение материала.	2	

древесины	В том числе практических занятий		2	
	16	Практическое занятие №6 Столярные щиты. Виды фанеры, шпона и их применение	2	2
Тема 7 Фурнитура и крепежные изделия	Содержание учебного материала		4	
	17	. Металлические крепежные изделия для окон и дверей. Гвозди, шурупы, болты, винты.	2	
	В том числе практических занятий		2	
Тема 8 Материалы для подготовки поверхности столярных изделий к отделке.	Содержание учебного материала		4	
	19	Шлифованные материалы. Замазки, грунтовки, шпатлевки; их виды, состав и применение. Краски и эмали.	2	
	В том числе практических занятий		2	
Тема 19 Клеи и лакокрасочные материалы.	Содержание учебного материала		2	
	21	Общие сведения о клеях, Виды, группы, классификация, основные свойства клея. Требование к клею.	2	
Тема 10 Кровельные материалы	Содержание учебного материала		2	
	22	Рулонные и штучные кровельные материалы	2	
Тема 11 Изоляционные материалы	Содержание учебного материала		4	
	23	Теплоизоляционные, гидроизоляционные и звукоизоляционные материалы	2	
	24	Изоляционные материалы	2	
Всего			48	
Практических занятий			16	
Консультации			4	
Дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. В.А. Смирнов «Материаловедение отделочных строительных работ» ФГАУ «ФИРО», 2013
2. И.В. Баландина « Основы материаловедения. Отделочные работы», ФГАУ «ФИРО», 2018

б) дополнительная литература:

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. *Материаловедение (сухое строительство): Учебник для нач. проф. образования*, - М.; Издательский центр «Академия», 2014.
2. Степанов Б.А. *Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины*, - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. *Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]*. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материалы для столярно-плотничных строительных работ -назначение, применение, состав и свойства материалов для столярно-плотничных работ; -древесные материалы для изготовления столярных изделий и строительства зданий и сооружений -назначение, применение, состав и свойства материалов из древесины -назначение, применение, состав и свойства материалов и изделий из древесины <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рационально и комплексно использовать строительные древесные и отделочные материалы; -определять материалы по внешним признакам -различать породы древесины и пороки и дефекты древесного материала. -подбирать материалы для отделочных строительных и декоративных работ и монтажа каркасно-обшивных конструкций 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, оценка решения ситуационных задач, Оценка деятельности работы в группах, Индивидуальная работа на учебном занятии Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Учебная дисциплина

ОП 07. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Базовый уровень подготовки.

2024 г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда» разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Елина В.Н., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на -Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда» по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин

Протокол № 1 от « » сентября 2024 г.

Заведующая кафедрой _____ И.П. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12. ВЫПУСКНИК В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. По итогам освоения курса обучающийся должен **знать**:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- службы по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- приемы эффективной самопрезентации;
- правила поведения в организации;
- принципы составления резюме.

1.3.2. По итогам освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- грамотно общаться с работодателем;
- составлять резюме;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- оценивать предложения о работе.

1.3.3. В ходе изучения курса у обучающихся должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.07 «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры.		12	
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	1 Цели, задачи, содержание дисциплины.	2	
	2 Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура регионального и местного рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.		
	3 Понятие «вакансия на рынке труда». Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.		
	4 Государственная политика в области занятости населения.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Практическое занятие № 1. Анализ регионального рынка труда.	2		
Тема 1.2 Безработица. Социальная защита безработных в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10
	1 Понятие безработицы. Виды безработицы.	2	
	2 Социальная защита безработных в РФ.		
	3 Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Порядок назначения пособия по безработице.	2	
Тема 1.3 Планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6,
	1 Карьера и личностное самоопределение человека.	2	

карьеры.	2	Типы и варианты карьерного продвижения.		ОК 9, ОК 10
	3	Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 3. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление карьерного плана.		2	
Раздел 2. Технологии эффективного трудоустройства			22	
Тема 2.1 Принятие решения о поиске работы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	1	Мотивация поиска работы. Факторы, влияющие на поиск работы.	2	
	2	Этапы поиска работы.		
	3	Эффективные способы поиска работы. Пути поиска работы: информационно-поисковый (пассивный) и активно-действенный (активный).		
	4	Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы.		
Тема 2.2 Источники информации о работе	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	1	Особенности источников информации.	2	
	2	Каналы распространения информации о себе.		
	3	Работа с ответами на свое объявление.		
	4	«Подводные камни» поиска работы. Мошенничество со стороны работодателей. Легальная и нелегальная работа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 4. Анализ источников информации о работе и каналов распространения информации о себе.		2	
Тема 2.3 Центр занятости	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	1	Услуги центра занятости.	2	
	2	Анализ информации о потенциальных работодателях.		
	3	Порядок регистрации в качестве безработного согласно закону «О занятости населения в РФ».		
	4	Порядок назначения пособия по безработице.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 5. Сбор и анализ информации о потенциальных работодателях и вакансиях по специальности.		2	
Тема 2.4 Коммуникация с потенциальным работодателем	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	1	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства.	6	
	2	Резюме. Современные требования к резюме.		
	3	Телефонные переговоры. Техника ведения телефонных переговоров.		
	4	Собеседование как форма переговоров.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		4	
	Практическое занятие № 6. Составление пакета презентационных документов.		2	
	Практическое занятие № 7. Правила написания резюме.		2	
Тема 2.5. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	1	Анализ структурных элементов деловой беседы.	2	
	2	Психологические особенности построения диалога с работодателем.		
	3	Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.		
	4	Типы стратегий переговоров.		
Раздел 3. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи			12	
Тема 3.1. Оформление трудоустройства в соответствии с ТК РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	1	Понятие трудового права. Предмет регулирования трудового права.	2	
	2	Основные документы при устройстве на работу.		
	3	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.		
	4	Условия заключения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора		
Тема 3.2 Права и обязанности работодателя и работника.	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1	Трудовая дисциплина.	4	
	2	Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.		
	3	Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности		
	4	Материальная ответственность.		
	5	Оплата труда.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		2	
	Практическое занятие № 8. Трудовое право – Решение ситуационных задач и тестов.		2	
Тема 3.3 Правила адаптации на новом рабочем месте.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1	Профессиональная адаптация, ее виды	2	
	2	Формы и способы адаптации.		
	3	Поведение на рабочем месте.		
	4	Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.		
Тема 3.4 Портфолио выпускника профессиональной образовательной организации	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 9, ОК 10
	1	Правила написания качественного портфолио.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Практических занятий			16	

Консултации	4	
Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета, оснащённого оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Федеральные нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2022.
2. Российская Федерация. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Российская Федерация. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
4. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации». № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
5. Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации». № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

Основная учебная литература

1. Бандура, Г. А. Практикум для студентов по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» / Г. А. Бандура, Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова. - Москва : Директ-Медиа, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-4499-1641-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140749>
2. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И.В.Кузнецовой. – Ярославль: 2020.
3. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / [А.М.Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибенюкова, А.И.Колпаков]. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная учебная литература

1. Гребенщиков А.В., Доброхотова Е.Н., Завгородний А.В. Комментарии к Трудовому кодексу РФ [Текст]: с постатейными приложениями материалов / отв. ред. С.П. Маврин, В.А.Сафонов. – М.: Проспект, 2021.
2. Деловое общение: учебник практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г.Скибицкий. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 247. (Серия: Профессиональное образование).
3. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин [и др.]; сер. Профессиональная ориентация. – М.: Академия, 2019.
4. Хилл Н., Уильямсон Дж. Волшебные зерна успеха: школа Наполеона Хилла. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Единый портал Обществознание. http://humanitar.ru/page/ch5_9
2. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/books/m161/kz.htm>.
3. YouTube Собеседование при приеме на работу <https://www.youtube.com/watch?v=23wa52RxnDk>
4. Электронная библиотека <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ВЫПУСКНИК В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальную ситуацию на рынке труда; - службы по трудоустройству, принципы и методы их работы; - правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; - приемы эффективной самопрезентации; - правила поведения в организации; - принципы составления резюме 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и презентация резюме и портфолио; - компьютерное тестирование на знание терминологии. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде. <p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы; - грамотно общаться с работодателем; - составлять резюме; - планировать и контролировать изменения в своей карьере; - оценивать предложения о работе. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и презентация резюме и портфолио; - компьютерное тестирование на знание терминологии. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная систем отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию (исправление) ошибок; - работать в команде. <p><u>Мониторинг оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 12 /23-24 РП
От 29.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина

ОП. 08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Профессия

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы бережливого производства» разработана на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Искандарова В.Н., преподаватель первой категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин.

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ /Гусакова И.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы бережливого производства» является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03–06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в бережливое производство	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). <i>Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства</i>	4/2	OK 01-OK 06 OK 09
	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	2	
Раздел 1. Философия бережливого производства		6/2	
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	2	OK 01-OK 06 OK 09

Тема 1.2. Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	2	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		18/8	
Тема 2.1. Система 5S	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	2	
	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	2	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	2	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	2	OK 01-OK 06 OK 09
Тема 2.4. Контрольные	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе	2	OK 01-OK 06 OK 09

показатели. Планерки	офиса. Рекомендации по проведению планерок		
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	2	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса		4	
Тема 3.1. Практика визуального управления	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	2	OK 01-OK 06 OK 09
Тема 3.2. Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	2	OK 01-OK 06 OK 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		36	
в том числе практические занятия		16	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.

Лайкер Лж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 400 с.

Теппинг, Д., Данн, Э., 2012. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 322 с.

Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>

Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

3.2.3. Дополнительные источники:

Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2012. - XXIV, 220 с.

Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- содержание и формы бережливого производства;</p> <p>- принципы, методы и инструменты бережливого производства;</p> <p>- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</p>	<p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</p> <p>- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности</p>	<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей</p>	<p>- Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия</p> <p>- Проверка выполнения обучающимися домашних заданий</p> <p>- Тестовые опросы</p> <p>- Зачетная работа</p>

	<p>части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>	
--	---	--

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 13 /23-24 РП
От 29.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина

**ОП. 09 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Профессия

08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Базовый уровень подготовки

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП. 09 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Искандарова В.Н., преподаватель первой категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа учебной дисциплины ОП. 09 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и утверждена на заседании кафедры социальных и экономических дисциплин.

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ /Гусакова И.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 09 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по профессии СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» входящей в состав укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03–06, 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		32/12	
Тема 1.1. Личное Финансовое планирование. Депозит.	Человеческий капитал, финансовые цели, финансовое планирование. Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет. Понятие банковский кредит.	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	
Тема 1.2. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции	Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования.	2	ОК 01-ОК 06
	Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов. Фондовый рынок и его инструменты	2	
	Практическое занятие 2. Расчет процентов за кредит и по депозитам	2	
Тема 1.3. Пенсии. Налоги	Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная.	2	ОК 01-ОК 06
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов для физических лиц	2	

	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач по начислению налогов	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач по расчету налоговых вычетов.	2	
Тема 1.4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес планирование	Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности.	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.	2	
	Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в области строительства.	2	
	Практическое занятие 5. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации.	2	
Тема 1.5 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Практическое занятие 6. Виды финансовых мошенничеств.	2	OK 01-OK 06 OK 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		32	
в том числе практические занятия		12	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В.

Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия,2020. – 128 с.

Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская,

А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с

Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблшер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный

Жабина С.Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании. [Электронный ресурс] - М.:Изд. центр «Академия», 2017 (www.academia-moscow.ru).

Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>

Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

3.2.3. Дополнительные источники:

<http://www.businesstest.ru/> Деловые тесты для самодиагностики деловых возможностей (дата обращения 01.09.2015г.)

<http://www.top-personal.ru> Сайт журнала «Управление персоналом» (дата обращения 01.09.2015г.)

<http://www.marketing.spb.ru> Энциклопедия маркетинга (дата обращения 01.09.2015)

<http://www.marketolog.ru> Журнал «Маркетолог» (дата обращения 01.09.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- содержание и формы бережливого производства;</p> <p>- принципы, методы и инструменты бережливого производства;</p> <p>- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</p>	<p>Оценка устных ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные опросы;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</p> <p>- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности</p>	<p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей</p>	<p>- Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия</p> <p>- Проверка выполнения обучающимися домашних заданий</p> <p>- Тестовые опросы</p> <p>- Зачетная работа</p>

	<p>части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>	
--	---	--

Министерство образования и науки хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № 14 /23-24 РП
от 29.08.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:
Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и рассмотрена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____/Т.Ю.Зворыгина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ.....	7
МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ.....	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, укрупненной группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2 . Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение столярных работ и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид деятельности	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы.

ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий.
--------	---------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки – 440 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 428ч;

на освоение МДК 01.01. - 68 ч;

на учебную практику - 288 ч и производственную практику – 72 ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение столярных работ. В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">-- организации рабочего места;- выполнении подготовительных работ;- изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;- изготовлении различной сложности столярных изделий;- подготовке поверхности столярного изделия под отделку;- монтаже столярных изделий в проектное положение.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- организовывать рабочее место;- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;- читать рабочие чертежи;- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;- подбирать материалы с учетом технологических требований;- подбирать оборудование и инструмент;- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;- подготавливать инструмент к работе;- производить настройку оборудования;- выполнять внешние и внутренние соединения;- изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;- устанавливать крепежную фурнитуру;- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;- выполнять ремонтные столярные работы;- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.
Знать	<ul style="list-style-type: none">-- правила чтения рабочих чертежей;- породы, дефекты и пороки древесины;- физические, механические и технологические свойства древесины;- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;- правила обращения с электрифицированным инструментом;- порядок подготовки инструментов к работе;- требования к точности изготовления столярных изделий;- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;- технологию изготовления столярных деталей и изделий;- технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;- виды технической документации на производство работ;- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;- правила противопожарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.			
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК, в час.		Практики	
			Аудиторные занятия	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
1	2	3	5	6	8	9
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 -9	МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	68	42	26	-	-
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 -9	Учебная практика	288		-	288	-
	Производственная практика	72		-		72
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	12				
	Всего:	440	42	26	288	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ. 01 Выполнение столярных работ МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Основные технологические операции по обработке древесины	Содержание учебного материала		14	ОК 01-09 ПК1.1-1.4
	1	Задачи и структура предмета. Организация рабочего места. Устройство столярного верстака. Правила работы за верстаком	2	
	2	Основы резания древесины. Виды инструмента для резания древесины	2	
	3	Разметка древесины. Правила, способы разметки заготовок. Виды контрольно- разметочного инструмента. Выполнение разметки заготовки по шаблону	2	
	4	Пиление древесины. Назначение и виды пиления древесины	2	
	5	Строгание древесины. Инструмент и способы строгания древесины.	2	
	6	Долбление древесины и резание стамеской. Выборка шипов и проушин в древесине	2	
	7	Шлифование древесины. Сборка и склеивание заготовок и деталей	2	
	В том числе практических занятий		8	
	8	Практическое занятие 1.Изучение контрольно-измерительного инструмента	2	
	9	Практическое занятие 2. Изучение видов резания древесины	2	
10	Практическое занятие 3 Изучение инструмента для строгания	2		
11	Практическое занятие 4 Изучение электрифицированного инструмента	2		
Тема 2 Механизованная обработка древесины	Содержание учебного материала		4	
	12	Классификация деревообрабатывающих станков. Основные части д/о станков	2	
	13	Виды деревообрабатывающих станков, их применение и принцип работы	2	
	В том числе практических занятий		4	
	14	Практическое занятие 3 Изучение основных частей д/о станков	2	
15	Практическое занятие 3 Изучение механизмов резания на д/о станках	2		
Тема 3 Столярные соединения	Содержание учебного материала		4	
	16	Общие понятия о технологии выполнения столярных соединений. Виды и применение столярных соединений. Конструктивные элементы соединений.	2	
	17	Сращивание заготовок по длине и наращивание заготовок по высоте .Без врубовые	2	

		соединения		
		В том числе практических занятий	4	
	18	Практическое занятие 7 Изучение столярных соединений	2	
	19	Практическое занятие 7 Изучение столярных соединений	2	
Тема 4 Сборочные работы		Содержание учебного материала	2	
	20	Основные понятия сборки изделий. Общая сборка и узловая сборка деталей конструкции	2	
Тема 5 Технология изготовления столярных изделий		Содержание учебного материала	10	ОК 01-09 ПК1.1-1.4
	21	Технология изготовления оконных и дверных блоков Технологическая карта.	2	
	22	Технология изготовления деревянных перегородок. Сборка и облицовка деревянных перегородок. Технологическая карта.	2	
	23	Отделка древесины. Виды и назначение. Технология выполнения отделки	2	
	24	Технология выполнения подготовки древесины к отделке поверхности древесины под прозрачную отделку	2	
	25	Технология выполнения подготовки древесины к отделке поверхности древесины под непрозрачную отделку	2	
		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие 9	2	
	26	Составление технологической карты изготовления деревянных стеновых панелей	2	
	27	Практическое занятие 10 Изучение технологии выполнения встроенной мебели	2	
	28	Практическое занятие 11 Подготовка поверхности древесины к отделке	2	
	29	Практическое занятие 12 Ремонт столярных изделий	2	
Тема 6 Виды и способы выполнения столярно-монтажных работ		Содержание учебного материала	8	
	30	Общие сведения о монтаже, способы и методы монтажа.	2	
	31	Общие сведения о монтажном оборудовании и приспособления для выполнения работы	2	
	32	Технологическая карта монтажа оконных и дверных блоков.	2	
	33	Монтаж столярных конструкций. Контроль качества выполнения монтажа. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении строительно-монтажных работ.	2	
		В том числе практических занятий	6	
	34	Практическое занятие 13 Изучение монтажных приспособлений.	2	

	<i>Всего</i>	68	
	<i>Практические занятия</i>	26	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет технологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- наглядные пособия (стенды, плакаты)
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
- оснащенный техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ, оснащенная:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;

Инструменты и приспособления:

- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов

Приспособления, принадлежности, инвентарь

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкафы для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

а) основная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Технология столярных работ. Учебное пособие (книга) Сумцова Т.К. 2015, Республиканский институт профессионального образования (РИПО)
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.: Изд. Академия, 2015г. – 320с.
3. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с. — 978-985-503-611-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

Библиотечная система колледжа

1. А.А. Павлова «Основы черчения» ФГАУ «ФИРО»2014. Дальневосточный филиал ООО «Образовательно Издательский Центр» «Академия»

2. Столяр-плотник. Издание 2-е. Учебник под ред. И.К.Рахманов. Феникс 2015.

3. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. 4-е издание. Учебник под ред. Б.А. Степанов Издательский центр «Академия» 2015

4. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум. 2-е изд. Учебное Пособие под ред. И.А.Ивилян, Л.М.Кидалова. Издательский центр «Академия» 2014

б) дополнительная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение . Учебник для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,

2. Столярные работы. Технология обработки древесины. Учебное пособие (книга) Барышев И.В. 2013, Высшая школа

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.	Оценка процесса выполнения технологических операций: по изготовлению простых тяг и заготовок для столярных изделий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК.1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.	Оценка процесса выполнения столярных изделий различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы.	Оценка процесса монтажа столярных изделий в соответствии с проектным положением	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий.	Оценка процесса выполнения ремонтных работ	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- оценивает особенности и значимость профессии, и ее роль в экономике региона; - умеет выбирать различные способы решения исходя из ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	-формулирует цели и задачи по организации рабочего процесса с учетом нормативных инструкций;	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	- умеет организовать эффективный поиск необходимой информации; - использует различные источники, включая электронные -умеет анализировать количественные и качественные показатели выполненной работы по утвержденным инструкциям и технологическим картам;	Текущий контроль в форме: - отчет по практическим занятиям, - тестирование - оценка за устный опрос Карточки заданий
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	умеет правильно принимать решения и брать на себя ответственности за них на основе должностных инструкций; -осуществляет планирование и организует свою работу -осуществляет анализ допущенных ошибок и принимает меры по их исправлению.	Текущий контроль в форме: - отчет по практическим занятиям, - тестирование - оценка за устный опрос Карточки заданий
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет работать в команде -взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-знает и умеет применять психологию делового общения -имеет практический опыт общения с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль в форме: - отчет по практическим занятиям, - тестирование - оценка за устный опрос Карточки заданий

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	имеет активную жизненную позицию; -осознает необходимость и важность использования принятой модели поведения, основанной на общечеловеческих ценностях	Текущий контроль в форме: - отчет по практическим занятиям, - тестирование - оценка за устный опрос Карточки заданий
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-понимает важность в обучении и жизни подходов по защите окружающей среды и использования в профессиональной деятельности ресурсосберегающих технологий	Текущий контроль в форме: - отчет по практическим занятиям, - тестирование - оценка за устный опрос Карточки заданий
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-ведет здоровый образ жизни; -активно занимается спортом; -понимает важность укрепления и сохранения здоровья в процессе выполнения профессиональной деятельности	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-владеет навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы

Министерство образования и науки хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 15 /23-24 РП
ОТ 29.08.2023

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина
ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и рассмотрена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____/Т.Ю. Зворыгина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, укрупненной группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение плотничных работ и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид деятельности	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ

ПК 2.2	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения
ПК 2.3	Выполнять сборочные и монтажные работы плотничные работы
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций
ПК 2.5	Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки – 440 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 428ч;

на освоение МДК 02.01. - 68 ч;

на учебную практику - 288 ч и производственную практику – 72 ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение плотничных работ в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также обучающийся должен:

Владеть навыками	-изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки; - ремонта плотничных конструкций;
Уметь	- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами; - производить работы по устройству временных сооружений; - выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; - выполнять ремонт деревянных конструкций; -- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
Знать	- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; - виды и устройство деревообрабатывающего оборудования; - способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций; - виды технической документации на выполнение работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.			
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК, в час.		Практики	
			Аудиторные занятия	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
1	2	3	5	6	8	9
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 -9	МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов	68	42	26	-	-
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 -9	Учебная практика	288		-	288	-
	Производственная практика	72		-		72
ПП.02.ЭК	Экзамен квалификационный	12				
	Всего:	440	42	26	288	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02.01 Выполнение плотничных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки дома				
Тема 1 Виды плотничных работ, выполняемых на строительстве домов	Содержание учебного материала		10	ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 -9
	1	Задачи и структура предмета. Ознакомление с квалификационной характеристикой	2	
	2	Выполнение комплекса плотничных работ на строительстве домов.	2	
	3	Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования.	2	
	4	Теска древесины. Окорка и обтесывание лесоматериалов.	2	
	5	Организация рабочего места, подготовка инструмента, контроль качества работы	2	
	В том числе практических занятий		6	
	6	Практическое занятие 1 Изучение приемов тески древесины	2	
	7	Практическое занятие 2 Изучение правил подготовки и использования электрифицированного инструмента	2	
	8	Практическая работа 3 Изучение припусков и допусков при обработке древесины	2	
Тема 2 Плотничные соединения древесины	Содержание учебного материала		6	
	9	Общие понятия о технологии выполнения плотничных соединений	2	
	10	Сращивание деревянных элементов и Нарращивание деревянных элементов	2	
	11	Соединение деревянных элементов под углом. Крестообразное соединение брусьев	2	
	В том числе практических занятий		6	
	12	Практическое занятие 4 Изучение плотничного соединения древесины	2	
	13	Практическое занятие 5 Виды угловых врубок и срединных вруб	2	
	14	Практическое занятие 6 Виды и применение крепежных изделий;	2	

Тема 3 Технология выполнения плотничных работ	<i>Содержание учебного материала</i>		10	ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 -9
	15	Общие понятия о технологии выполнения деревянных элементов различного назначения	2	
	16	Технология склеивания древесины . Приспособления и оборудование для склеивания	2	
	17	Технология выполнения работы по обшивки наружных стен	2	
	18	Устройство деревянных перекрытий	2	
	19	Организация рабочего места. Контроль качества работы	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		4	
	20	Практическое занятие 7 Технология устройства деревянных перекрытий	2	
	21	Практическое занятие 8 Изучение обшивки наружных стен сайдингом	2	
Тема 4 Технология изготовления и устройство лесов, подмостей, опалубки	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	22	Общие понятие о видах и назначении опалубки	2	
	23	Общие понятие о видах строительных лесов и подмостей	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		4	
	24	Практическое занятие 9 Составление технологической карты изготовления подмостей	2	
	25	Практическое занятие 10 Изучение элементов опалубки	2	
Тема 5 Выполнение кровельных работ	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	26	Виды скатных крыш. Конструктивные элементы скатных крыш. Несущие и ограждающие части крыш.	2	ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 -9
	27	Назначение и виды кровельных материалов. Инструменты и оборудование для выполнения кровельных работ. Применение гидро-,паро-,теплоизоляции.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		4	
	28	Практическое занятие 11 Изучение несущих конструкций крыш	2	
	29	Практическое занятие 12 Изучение кровельного материала	2	
<i>Содержание учебного материала</i>		4		
Тема 6 Ремонт плотничных конструкций	30	Причины и виды дефектов деревянных плотничных конструкций	2	
		Применяемый материал и инструмент для ремонта.. Технология ремонта плотничных	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		4	

	31	конструкций		
	<i>В том числе практических занятий</i>		2	
	32	Практическое занятие 13 Составление технологической карты для ремонта	2	
Тема 7 Антисептирование и огнезащита	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	33	Виды составов для антисептирования древесины и огнезащиты.	2	
	34	Нанесение антисептиков и антипиренов на древесину.	2	ПК 2.1 – 2.6 ОК 1 -9
	<i>Всего</i>		68	
	<i>Практических работ</i>		26	
<i>Дифференцированный зачет</i>		4		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет технологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- образцы строительных материалов и изделий;
- наглядные пособия (стенды, плакаты)
- ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
- оснащенный техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ, оснащенная:

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;

Инструменты и приспособления:

- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов

Приспособления, принадлежности, инвентарь

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкафы для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

а) основная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1. Технология столярных работ. Учебное пособие (книга) Сумцова Т.К. 2015, Республиканский институт профессионального образования (РИПО)
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин –М.: Изд. Академия, 2015г. – 320с.
3. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с. — 978-985-503-611-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

Библиотечная система колледжа

1. А.А. Павлова «Основы черчения» ФГАУ «ФИРО»2014. Дальневосточный филиал ООО «Образовательно Издательский Центр» «Академия»

2. Столяр-плотник. Издание 2-е.Учебник под.ред. И.К.Рахманов. Феникс 2015.

3. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.4-е издание. Учебник под ред.Б.А. Степанов Издательский центр «Академия»2015

4. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.Практикум.2-е изд. Учебное Пособие под ред.И.А.Ивилян, Л.М.Кидалова. Издательский центр «Академия»2014

б) дополнительная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система:

1.Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение . Учебник для нач. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия»,

2.Столярные работы. Технология обработки древесины. Учебное пособие (книга) Барышев И.В. 2013, Высшая школа

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ	Оценка процесса подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации. Чтение чертежей и технической документации	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК 2.2 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения	Оценка процесса выполнения технологических операций заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК 2.3 Выполнять сборочные и монтажные работы плотничные работы	Оценка процесса выполнения сборочных и монтажных работ в соответствии с конструкторской документацией	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций	Оценка процесса выполнения ремонтных работ плотничных конструкций	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе

ПК 2.5 Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ	Оценка процесса сборочных и монтажных плотничных работ в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- оценивает особенности и значимость профессии, и ее роль в экономике региона; - умеет выбирать различные способы решения исходя из ситуации - формулирует цели и задачи по организации рабочего процесса с учетом нормативных инструкций;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности	- умеет организовать эффективный поиск необходимой информации; - использует различные источники, включая электронные - умеет анализировать количественные и качественные показатели выполненной работы по утвержденным инструкциям и технологическим картам;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	умеет правильно принимать решения и брать на себя ответственности за них на основе должностных инструкций; - осуществляет планирование и организует свою работу - осуществляет анализ допущенных ошибок и принимает меры по их исправлению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет работать в команде - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-знает и умеет применять психологию делового общения -имеет практический опыт общения с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>имеет активную жизненную позицию; -осознает необходимость и важность использования принятой модели поведения, основанной на общечеловеческих ценностях</p>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-понимает важность в обучении и жизни подходов по защите окружающей среды и использования в профессиональной деятельности ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-ведет здоровый образ жизни; -активно занимается спортом; -понимает важность укрепления и сохранения здоровья в процессе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-использует информационные технологии в профессиональной деятельности (программы, Интернет-ресурсы, форумы, электронные справочники и т.д.)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и науки хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

**РЕГ: № № 67/22-23РП
от 16.06.2023**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессиональный модуль

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Осипенко В.Ф., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение стекольных работ по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» согласована и рассмотрена на заседании кафедры «Мастера производственного обучения»

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____/Т.Ю.Зворыгина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 	Ошибка! Закладка не определена.
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение стекольных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, укрупненной группы 08.00.00. Техника и технологии строительства.

1.2 . Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение столярных работ и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>ВД.03</i>	Выполнение стекольных работ
<i>ПК 3.1.</i>	Выполнять подготовительные работы для выполнения стекольных работ.
<i>ПК 3.2.</i>	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами.
<i>ПК 3.3.</i>	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита.
<i>ПК 3.4.</i>	Производить ремонт конструкций из стекла.
<i>ПК 3.5.</i>	Проводить проверку качества выполнения стекольных работ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения стекольных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
	остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами.
	устройства перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита;
	устройства художественно-декоративных витражей.
	проведение ремонта конструкций из стекла.
Уметь	проведения проверки качества выполнения стекольных работ.
	организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;
	подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
	читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию;

	подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований;
	производить разметку; готовить переплеты к остеклению;
	подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;
	выполнять раскрой, резку, сверление отверстий, снимать фаски, удалять острые кромки стекол различных марок;
	резать узорчатые, закаленные, электронагреваемые, волнистые стекла и вставлять их в переплеты различных типов;
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
	подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований;
	производить разметку;
	готовить переплеты к остеклению;
	подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;
	устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
	подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;
	проводить ремонт конструкций из стекла;
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
	проводить проверку качества выполнения стекольных работ;
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
Знать	правила организации рабочего места для выполнения стекольных работ;
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ.
	правила чтения рабочих чертежей и технологической документации;
	физические, механические и технологические свойства стекольных материалов;
	виды, назначение и правила использования мерительного и отрезного инструмента;
	виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения стекольных работ способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ.
	правила чтения рабочих чертежей и технологической документации;
	физические, механические и технологические свойства стекольных материалов;
	виды, назначение и правила использования мерительного и отрезного инструмента;
	виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения стекольных работ способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
	способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ.
	правила чтения рабочих чертежей и технологической документации;
	физические, механические и технологические свойства стекольных материалов;
	способы ремонта конструкций из стекла;

	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ.
	требования, предъявляемые к качеству стекольных работ, виды брака и способы его предупреждения и устранения;
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 208

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 03.01 - 52

практики, в том числе учебная 72

производственная 72-

Промежуточная аттестация

- экзамен 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, Час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.					Практики		
				Обучение по МДК					Учебная	Производственная	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 07, ОК 09	МДК 03.01 Технологии столярных работ	52		52	16						
	Учебная практика	72	72						72		
	Производственная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	208	144	52					72	72	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Технологии стекольных работ		36/16	
Тема 1.1. Организация рабочего места для проведения стекольных работ	Содержание	6/2	ПК 3.1 ОК 01
	Значение организации рабочего места для проведения стекольных работ. Требования, предъявляемые к рабочему месту стекольщика. Стол для раскроя стекла с набором необходимых инструментов и приспособлений. Верстак для вставки стекла в переплеты; верстак для подготовки переплетов к остеклению. Стол для резки стекла, стол для замазки, шпилек, штапиков, стол для обработки остекленных переплетов. Освещенность рабочего места. Проверка готовности рабочего места. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту для выполнения стекольных работ.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление перечня требований, предъявляемых к рабочему месту для выполнения стекольных работ.	2	
Тема 1.2. Материалы для выполнения стекольных работ.	Содержание	8/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	Виды материалов для стекольных работ: оконное, цветное листовое и витринное стекло, армированное, теплопоглощающее, закаленное плоское стекло, стемалит, стеклопакеты клееные, стекло строительное профильное, блоки пустотные стеклянные, стекло безопасное трехслойное. Основные свойства стекла и технические требования к нему. Хранение и транспортировка стекла. Замазки для стекольных работ.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление спецификации конструкции стеклопакета (одно-, двух-, трехкамерного).	2	

Тема 1.3. Инструменты и приспособления для стекольных работ	Содержание	6/0	
	Инструменты и приспособления для разметки и раскроя стекла: линейка, угольник, метр, шаблоны. Инструменты и инвентарь для замазки стекол: противень, нож, шпатель, отвертки, молотки, стамески. Механизмы для нанесения замазки на фальцы. Инструмент для резки стекла: алмазный стеклорез, роликовый стеклорез из твердого сплава, универсальный стеклорез с одним режущим роликом, электростеклорез	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
Тема 1.4. Резка листового стекла	Содержание	6/2	
	Способы резки стекла. Ручная резка стекла алмазным и роликовым стеклорезом. Резка стекла электростеклорезом. Вакуум-присосы, назначение и способ применения	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление технологической карты резки стекла алмазным стеклорезом.	2	
Тема 1.5. Вставка стекол и стеклопакетов	Содержание	10/4	
	Способы вставки стёкол, обмазка фальцев замазкой, загибание шпилек из проволоки и их забивание. Остекление деревянных оконных переплётов и дверей. Установка стеклопакетов в оконные и дверные блоки. Устройство стен и перегородок из стеклопрофилита. Остекление металлических, железобетонных, гипсоцементных, пластмассовых переплётов. Остекление крыш и фонарей. Требования к качеству выполняемых работ по остеклению	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты остекления деревянной оконной рамы.	2	
	Практическое занятие 5. Составление алгоритма действий при установке стеклопакета, установке фурнитуры.	2	
	Содержание	10/4	

Тема 1.6 Ремонт и обслуживание конструкций из стекла	Очистка стекла и стеклопакетов от пыли и грязи. Герметизация стеклянных конструкций. Удаление разбитого стекла, вставка составного стекла, замена стеклопакетов и моностекла. Ремонт конструкций из стеклопрофилита Регулировка, подтяжка, ремонт и замена прижимной фурнитуры.	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Стандарты технологических процессов сборки узлов и изделий: ЕСТД (Единая система технологической документации) и ЕСТПП (Единая система технологической подготовки производства). ГОСТ23887-79 ЕСКД. Сборка. Термины и определения. ГОСТ 2.102-2013 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 3.1407-86 Единая система технологической документации (ЕСТД). Разработка и оформление маршрутной и операционной карты сборки изделия (по вариантам).	2	
	Практическое занятие 7. Составление технологической карты ремонта стекла оконного блока.	2	
Тема 1.7. Охрана труда и техника безопасности при выполнении стекольных работ	Содержание	6/2	
	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Правила техники безопасности при выполнении стекольных работ, основы производственной санитарии. Требования пожарной безопасности, электробезопасности при выполнении стекольных работ	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 8. Составление технологической карты стекольных работ (на выбор). Дифференцированный зачет.	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Учебная практика Виды работ 1. Подготовка стола для резки стекла. 2. Подготовка верстака для вставки стекла в переплеты. 3. Чтение рабочего чертежа конструкции. Чтение технологической документации по выполнению стекольных работ.		72	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Подбор материала, определение количества, качества и объемов применяемых стекломатериалов с учетом технологических требований; 5. Подбор оборудования и инструмента с учетом технологических требований; 6. Проведение разметки, подготовка переплетов к остеклению. 7. Выполнение раскроя стекло материалов. 8. Выполнение ручной резки стекла алмазным и роликовым стеклорезом. 9. Сверление отверстий в стекле, снятие фасок, удаление острых кромок стекол различных марок; 10. Устройства перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита. 11. Резка узорчатых, закаленных, электронагреваемых, волнистых стекол. 12. Вставка стекол в деревянный оконный блок, крепление стекла разными способами. 13. Выполнение работ по установки стеклопакетов в оконные и дверные блоки. 14. Выполнение ремонта конструкций из стекла. 15. Регулировка, подтяжка, ремонт и замена прижимной фурнитуры. 16. Проведение проверки качества выполнения разметка, раскроя и резки стекла. 17. Проведение проверки качества работ по выполнению остекления конструкций. 18. Выполнение требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения стекольных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. 2. Остекление деревянных оконных переплетов. 3. Остекление дверных блоков. 4. Выполнение работ по установке стеклопакетов в оконные блоки. 5. Выполнение работ по устройству перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита. Подготовка оснований, разметка перегородок. Приготовление растворов для кладки блоков. 6. Выполнение работ по устройству художественно-декоративных витражей. 7. Проведение проверки качества выполнения разметка, раскроя и резки стекла. 8. Проведение проверки качества работ по выполнению остекления конструкций 	72	
Экзамен квалификационный	12	
Всего	208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Основы строительного черчения», «Основы строительного материаловедения», «Строительные машины и средства малой механизации» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Мастерская «Стекольные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии 08.01.04 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Береснев А. И. Выполнение стекольных работ [Текст]: учебник/ Береснев А. И.. - М.: Академия, 2019. - 240 с. - (Профессиональное образование)

2. Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб.пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

3. Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

4. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 112 с. - (Профессиональное образование)

5. Стенина, Е.И. Защита древесины и деревянных конструкций [Текст]: учеб.пособие для СПО/ Е.И.Стенина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 219 с.

6. Фокин, С.В. Деревообработка: технологии и оборудование [Текст]: учеб.пособие для студентов СПО/ С.В.Фокин. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 203 с..

3.2.2 Основные электронные издания

1. 7. Мастер отделочных, строительных и декоративных работ [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для СПО. – Саратов: Диполь, 2020.

2. 8. Береснев А. И. Выполнение стекольных работ [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Береснев . - М.: Академия, 2018. - 288 с. - (Профессиональное образование)

3.2.3 Дополнительные источники

9. Ключев, Г.И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы [Текст]: учебное пособие/ Г.И. Ключев. – М.: Академия, 2017. – 258 с.

10. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве.

11. СП 64.13330.2017. Деревянные конструкции. СНиП 11-25-80

12. СП 48.13330.2019. Свод правил. Организация строительства. СНиП 12-01-2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения стекольных работ.	Выполнение подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения стекольных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий	Выполнение остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с рабочими чертежами и технологической документацией.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита	Выполнение работ по устройству перегородок из стеклоблоков в соответствии с рабочими чертежами и технологической документации	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Производить ремонт конструкций из стекла.	Выполнение ремонтных работ конструкций из стекла, подвергающихся механическим воздействиям в соответствии с технологической картой ремонта.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Проводить проверку качества выполнения стекольных работ	Выполнение проверки точности и качества остекления переплетов конструкций в соответствии с установленными регламентами. Выполнение проверки точности и качества устройства перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с установленными регламентами	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей	Экспертное наблюдение
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи	Экспертное наблюдение

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разработка и оформление технологической документации	Экспертное наблюдение
--	--	-----------------------

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

РЕГ: № 242/23-24 РП
От 08.09.2023

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

ПОО ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом ФГОС СПО по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1545 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44900)

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик:

Кондоурова Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Рецензенты:

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ" согласована и утверждена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /Я.А.Камаева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет связь с дисциплинами обществознание, история, математика, информатика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ФК	Умения	Знания
ФК1 – понимание роли денег в жизни обучающегося	управлять деньгами; учитывать движение денежных средств	функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
ФК2 – понимание возможностей получения обучающимся доходов, включая выполнение оплачиваемых видов работ и создание собственного бизнеса.	применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса	основных характеристик оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
ФК3 – понимание возможностей эффективного управления бюджетом и финансами обучающегося.	применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;	эффективного управления бюджетом и личными финансами;
ФК4 – понимание роли и возможностей учреждений финансовой сферы при управлении бюджетом и финансами.	применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;	основных видов, функции и продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

ФК5 – понимание возможностей открытия собственного бизнеса	рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	основных этапов планирования и создания собственного бизнеса;
ФК6 – понимание специфики выбора стратегии и траектории рационального финансового поведения.	определять разницу между личным и производственным потреблением;	условий и инструментов принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере
ФК7 – понимание возможностей инвестирования в современных экономических условиях.	применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	основных подходов к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях
ФК8 – понимание основ налоговой грамотности и социальной ответственности обучающегося при управлении бюджетом и финансами.	выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;	основных видов налогов, прав потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требований по обязательному раскрытию информации;
ФК9 – понимание основных рисков недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния обучающегося.	распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами	основных видов рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Объем образовательной программы	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практическое обучение	56
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО 02. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Личное финансовое планирование		18	
Тема 1.1 Деньги и инфляция	Содержание учебного материала 1 Введение: содержание, цели и задачи курса дисциплины В том числе, практические занятия Практическая работа № 1 «Деньги. Закон денежного обращения. Решение задач и тестов» Практическая работа № 2 «Инфляция: виды, причины последствия. Решение задач и тестов»	6 2-1 4 2-2 2-3	ФК 1
Тема 1.2 Сущность и содержание личного финансового планирования	Содержание учебного материала 1 Финансы и деньги: понятие, сущность и различие 2 Личный бюджет: доходы и расходы В том числе, практические занятия Практическая работа № 3 «Проверка уровня финансовой грамотности. Анкетирование» Практическая работа № 4 «Доходы физических лиц: виды и источники» Практическая работа № 5 "Заработная плата. Расчёт заработной платы» Практическая работа № 6 «Планирование семейного бюджета: доходы, расходы» Практическая работа № 7 «Структура доходов и расходов семьи»	12 2-4 10 2-5 2-6 2-7 2-8 2-9	ФК 2, ФК 3
Раздел 2 Сбережения, кредиты и банковское обслуживание		36	
Тема 2.1 Банки и их роль в денежных отношениях	Содержание учебного материала 1 Банк и основные понятия. Виды и функции банков 2 Услуги банка частным лицам	2 2-10	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
Тема 2.2 Вклады и счета	Содержание учебного материала 1 Безналичные денежные расчёты. Платёжные системы 2 Страхование вкладов В том числе, практические занятия Практическая работа № 8 «Банковские вклады и их условия»	12 4-11,12 8 2-13	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7

	Практическая работа № 9 «Сравнение условий вклада»	2-14	
	Практическая работа № 10 «Выбор банковского вклада»	2-15	
	Практическая работа № 11 «Расчёт дохода по вкладу»	2-16	
Тема 2.3 Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2	
	1 Кредит и его экономические характеристики	2-17	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	2 Участники кредитного договора		
	3 Виды кредитов частным лицам		
	4 Документальное сопровождение кредитования		
Тема 2.4 Условия кредита	Содержание учебного материала	6	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Документы, необходимые для получения кредита	2-18	
	2 Оценка условий кредита		
	В том числе, практические занятия		
	Практическая работа № 12 «Оценка условий кредита»	2-19	
	Практическая работа № 13 «Сравнение условий кредита»	2-20	
Тема 2.5 Оценка кредитоспособности заёмщика	Содержание учебного материала	4	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Процентная ставка и переплата по кредиту	2-21	
	2 Полная стоимость кредита		
	3 Аннуитетные и дифференцированные платежи		
	4 Обеспечение кредита		
	В том числе, практические занятия	2-22	
Практическая работа № 14 «Оценка кредитоспособности заёмщика»			
Тема 2.6 Ипотека - решение жилищной проблемы	Содержание учебного материала	6	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Ипотека, основные этапы оформления ипотечного кредита	2-23	
	2 Условия предоставления ипотеки		
	3 Полная стоимость ипотеки		
	В том числе, практические занятия	4-24,25	
	Практическая работа № 15 «Сравнение условий ипотеки»		
Практическая работа № 16 «Оценка кредитоспособности заёмщика по ипотечному кредиту»			
Тема 2.7 Инвестиции в недвижимость	Содержание учебного материала	4	ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7
	1 Формы жилищного инвестирования: ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство	2-26	
	2 Нормативные акты, регулирующие отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя		
	3 Риэлтерские компании и их деятельность на рынке недвижимости. Документационное сопровождение сделок с недвижимостью.		

	В том числе, практические занятия	2-27	
	Практическая работа № 17 «Обзор рынка недвижимости: первичного, вторичного, аренды жилья. Основные финансовые вычисления в сфере недвижимости»		
Раздел 3 Фондовый и валютный рынки		18	
Тема 3.1 Ценные бумаги	Содержание учебного материала	4	ФК 8
	1 Ценные бумаги, участники рынка ценных бумаг	4-28,29	
	2 Типы ценных бумаг		
	3 Различия между акцией и облигацией		
	В том числе, практические занятия	2-30	
Практическая работа № 18 «Доходность ценных бумаг»			
Тема 3.2 Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	ФК 8
	1 Фондовый рынок и фондовая биржа	2-31	
	2 Функции фондовой биржи		
	3 Профессиональные участники рынка ценных бумаг		
	4 Участие физических лиц в операциях на рынке ценных бумаг		
	В том числе, практические занятия	2-32	
Практическая работа № 19 «Фондовый рынок и его использование для роста доходов»			
Тема 3.3 Инвестиционный портфель	Содержание учебного материала	4	ФК 8
	1 Основные цели инвестиционного портфеля	2-33	
	2 Категории инвесторов		
	3 Диверсифицированный портфель		
	В том числе, практические занятия	2-34	
Практическая работа № 20 «Выбор инвестиционного портфеля»			
Тема 3.4 Валютный рынок	Содержание учебного материала	4	ФК 8
	1 Обменный курс	2-35	
	2 Котировки валюты, спред		
	В том числе, практические занятия	2-36	
	Практическая работа № 21 «Доход по валютным операциям»		
Раздел 4 Налоги и налогообложение		6	
Тема 4.1 Налоги	Содержание учебного материала	4	ФК 9
	1 Экономическая сущность и элементы налога	2-37	
	2 Виды налогов для физических лиц		
	3 Налоговый вычет		

	4	Ответственность за неуплату налогов		
	В том числе, практические занятия		2=38	
	Практическая работа № 22 «Порядок исчисления различных видов налогов физических лиц»			
Тема 4.2 Сборы и пошлины	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие сбора и пошлины	2-39	
	2	Различия между налогом, сбором и пошлиной		
Раздел 5 Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период			8	
Тема 5.1 Система пенсионного обеспечения	Содержание учебного материала		4	ФК 9
	1	Жизненный цикл человека и различные цели инвестирования	2-40	
	2	Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение		
	3	Негосударственные пенсионные фонды Формы негосударственного пенсионного обеспечения. Изменения в законодательстве о негосударственном пенсионном обеспечении»		
	В том числе, практические занятия		2-41	
	Практическая работа № 23 «Выбор программы пенсионного накопления»			
Тема 5.2 Социальное страхование	Содержание учебного материала		4	ФК 1, ФК 9
	1	Виды социального страхования	2-42	
	2	Расходы работодателя по социальному страхованию		
	В том числе, практические занятия		2-43	
	Практическая работа № 24 «Финансовое мошенничество»			
Раздел 6 Собственный бизнес: создание и риски			12	
Тема 6.1 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		2	ФК 5, ФК8, ФК 9
	1	Предпринимательская деятельность: преимущества и недостатки	2-44	
	2	Качества предпринимателя		
	3	Инновационные проекты.		
6.2 Создание собственной компании	Содержание учебного материала		10	ФК 5, ФК8, ФК 9
	1	Формирование бизнес – идеи. Ресурсы для осуществления бизнес - идеи	2-45	
	2	Финансирование бизнеса	2-46	

	В том числе, практические занятия	6	
	Практическая работа № 25 «Расчёт материальных ресурсов для бизнес-идеи»	2-47	
	Практическая работа № 26 «Расчёт трудовых ресурсов для бизнес-идеи»	2-48	
	Практическая работа № 27 «Расчёт финансовых ресурсов для бизнес-идеи и показателей эффективности»	2-49	
Раздел 7 Оценка и контроль рисков сбережений		10	
Тема 7.1 Основные виды рисков и защита от них	Содержание учебного материала	4	ФК 9
	1 Виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный, ценовой.	2-50	
	2 Риск мошенничества. Варианты защиты от различных рисков	2-51	
Тема 7.2 Экономические кризисы	Содержание учебного материала	4	
	1 Фазы экономического цикла. Финансовые и экономические кризисы разных лет	2-52	
	В том числе, практические занятия	2-53	
	Практическая работа № 28 «Экономический рост: пути и его факторы. Показатели экономического роста»	2-53	
Тема 7.3 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	2-54	ФК 9
	1 Виды финансового мошенничества		
	2 Финансовые пирамиды		
		Всего	108
		Практических работ	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором;

Видео контент:

Видеолекция с разбивкой на логические фрагменты с использованием презентации, включающей ключевые фразы и иллюстрации, способствующие лучшему усвоению лекционного материала.

Электронные учебно-методические комплексы:

Теоретический материал по каждой теме: раскрытие теоретических положений темы с использованием примеров, таблиц, рисунков, схем, графиков.

Практические задания по каждой теме (индивидуальные и групповые): разработаны с использованием аналитических материалов (статьи, экспертные мнения, интервью).

Тестовые задания для самопроверки по каждой теме.

Итоговые мероприятия:

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс/ А. Богдашевский. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 304 с.
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

3. Жданов А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.-М.:ВАКО, 2020.- 400 с.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль.-М.:ВАКО, 2020. – 176 с.
5. Еремна, С.В. Основы финансовых расчетов: Учебное пособие / С.В. Еремна, А.А. Климов, Н.Ю. Смирнов. – М.: Дело АНХ, 2016.-166 с.
6. Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

б) Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ [www/pfr.ru](http://www.pfr.ru)
5. Роспотребнадзор [www. Rospotrebnadzor.ru](http://www.Rospotrebnadzor.ru)

в) дополнительная литература:

1. Лавров В. Основы финансовой грамотности для начинающих предпринимателей: Учебное пособие/ Лавров В.-М.: Издательские решения, 2017 – 205 с.
2. Акентьев Р.Ю. Основы финансовой грамотности, или Основы управления личными финансами: Учебное пособие. – М.: ЛитРес. 2018-цифровая книга
3. Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами . Практическое пособие / Захарова Е.Ю.,Желновач М.В., Егорова М.В.- М.: Вита – Пресс. - 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- изложение теоретического материала	обучающийся последовательно, точно, логически стройно излагает теоретический материал	фронтальный опрос
-применение теоретических знаний на практике	обучающийся увязывает теорию с практикой, справляется с практическими заданиями, обосновывает принятое решение	выполнение практических работ
- освоение программы	обучающейся глубоко и прочно освоил программный материал	тесты текущего и рубежного контроля

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

№ 408/23-24 РП

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

Комсомольск-на-Амуре, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры «Мастера
производственного обучения»
« ____ » _____ 2023г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по профессии среднего
профессионального образования
**08.01.24 Мастер столярно-
плотничных, паркетных и
стекольных работ**

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2023 г.
Зав.кафедры
_____ Т.Ю.Зворыгина

Согласовано
Руководитель отделения ППКРС по
УПР _____/О.В. Кутурова/

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ККТиС
_____ Г.А. Горбунова

Составители:

Хвостов А.Н., мастер производственного обучения КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Программа согласована: _____

*Ф.И.О., должность, наименование организации
(организация, принимающая участие в проведении практики)*

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	9
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ, ПАРКЕТНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место производственной практики в структуре ППКРС.

Программа производственной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение столярных работ

выполнение плотничных работ

выполнение стекольных работ

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен приобрести практический опыт работы:

ПМ 01 «Выполнение столярных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- изготовлении различной сложности столярных изделий;
- подготовке поверхности столярного изделия под отделку;
- монтаже столярных изделий в проектное положение.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

- читать рабочие чертежи;
- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;
- подбирать материалы с учетом технологических требований;
- подбирать оборудование и инструмент;
- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- подготавливать инструмент к работе;
- производить настройку оборудования;
- выполнять внешние и внутренние соединения;
- изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;
- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.

знать:

- правила чтения рабочих чертежей;
- породы и сортообразующие пороки древесины;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- порядок подготовки инструментов к работе;
- требования к точности изготовления столярных изделий;
- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;
- технологию изготовления столярных деталей и изделий;
- технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- правила противопожарной безопасности.

ПМ 02 «Выполнение плотничных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- изготовлении заготовок деревянных элементов для различного назначения;
- сборке и монтаже деревянных конструкций;
- сборке-разборке лесов, подмостей, опалубки;
- ремонте плотничных конструкций.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- читать рабочие чертежи;
- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- производить разметку стандартных плотничных соединений;
- изготавливать шаблоны для разметки;
- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- производить подготовку инструмента к работе;
- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;
- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;
- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);
- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;
- выполнять ремонт деревянных конструкций;
- выполнять требования охраны труда;
- пользоваться средствами пожаротушения.

знать:

- правила чтения рабочих чертежей;
- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- породы, пороки, физические и механические свойства древесины;
- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- порядок подготовки инструментов к работе;

- требования к качеству и точности изготовления деталей и изделий;
- виды угловых и срединных врубок;
- требования к точности соединений деталей конструкции;
- виды крепежных изделий;
- технологию заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- правила ведения сборочно-монтажных работ;
- виды и способы ремонта деревянных конструкций;
- виды технической документации на выполнение работ;
- антисептирующие и огнезащитные составы, и способы и применения;
- правила безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

ПМ 03 «Выполнение стекольных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- остекление переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок;
- установке стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- выполнения ремонтных стекольных работ.

уметь:

- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- производить разметку;
- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать рабочие чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

знать:

- виды материалов для стекольных работ;
- виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- способы ремонта витринных стекол;
- виды технической документации на выполнение работ;
- правила охраны труда при выполнении работ по остеклению.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 9 недель, 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код ОК по ФГОС	Наименование результатов практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК по ФГОС	Наименование результатов практики
ПМ 01 Выполнение столярных работ	ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 1.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

	ПК 1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству
	ПК 1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия
	ПК 1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением
	ПК 1.7	Производить ремонт столярных изделий
ПМ. 02 Выполнение плотничных работ	ПК 2.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 2.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 2.3	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
	ПК 2.4	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
	ПК 2.5	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
	ПК 2.6	Производить ремонт плотничных конструкций
ПМ. 03 Выполнение стекольных работ	ПК 3.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 3.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 3.3	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием
	ПК 3.4	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (часы, недели)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	ПМ 01 «Выполнение столярных работ»	144/4	IV
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПМ 02 «Выполнение плотничных работ»	144/4	IV, VI
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ 03 «Выполнение стекольных работ»	72/2	VI

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Выполнение столярных работ	- раскрой древесины и древесных материалов; - изготовление столярных изделий; - механизированная обработка древесины и древесных материалов; - изготовление оконных и дверных блоков; - ремонт столярных изделий.	-разметка столярным инструментом плитных материалов и древесины -разметка мест сверления. Техника сверления электродрелью. Долбление древесины под угол 90° и 45° . Резание стамеской. -разметка и изготовление УК соединений -разметка и изготовление УС соединений -разметка и изготовление УЯ соединений -сплачивание, сращивание, наращивание досок и брусков -соединение брусков под углом	МДК .01.01. Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ. Тема 1.1. Древесный материал Тема 1.2. основные операции по обработке древесины Тема 1.3. Столярные соединения Тема 1.4. Сборочные работы Тема 1.5. Деревообрабатывающие станки Тема 1.6. Технология изготовления столярно-строительных конструкций	288/8

		-рабочие чертежи, технологические карты и их составление	Тема 1.7. Столярные работы на строительной площадке Тема 1.8. Выполнение ремонтно-столярных работ Тема 1.9 Виды и способы выполнения столярно-монтажных работ Тема 1.10 Отделка столярно-строительных изделий	
ПМ.02 Выполнение плотничных работ	<ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи; - подбирать материал; - работать на станках; - выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; - монтаж перекрытий; - устройство крыш; - обшивка и облицовка стен; - настилка полов; - устройство перегородок; - производить устройство лесов, подмостей, опалубки; - уметь пользоваться технической документацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление врубок; - изготовление макета каркасного дома; - брусчатые дома. Изготовление сопряжений; - деревянные перекрытия, крыши. Форма крыш. Изготовление макетов крыш; - стропильные системы. Схема устройства стропил; - дощатые полы. Инструмент для устройства полов. - полы из ДСП, ДВП. - настилка линолеума. -защита деревянных конструкций 	<p>МДК 02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки дома.</p> <p>Тема.2.1 Виды материалов для строительных деревянных сооружений и зданий</p> <p>Тема 2.2 Виды плотничных работ</p> <p>Тема 2.3 Плотничные соединения</p> <p>Тема 2.4 Технология выполнения плотничных работ</p> <p>Тема 2.5 Технология изготовления и устройства лесов, подмостей, опалубки</p>	288/8

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты; - оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций. 		<p>Тема 2.6 Технология кровельных работ Тема 2.7. Ремонт плотничных конструкций Тема 2.8 Антисептирование и огнезащита Тема 2.9 Разборка деревянных конструкций</p>	
<p>ПМ. 03 Выполнение стекольных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Остекление всех видов переплетов тонким стеклом; - остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов; - установка стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита; - выполнение ремонтных стекольных работ; - подготовка оснований, разметка перегородок; - приготовление растворов для кладки блоков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка стекла перед резкой. Протирка, прогрев стекла; - установка стекла в фальцы оконного переплета раскладками на проволочных шпильках, гвоздях, скобах, саморезах; - резка тонкого стекла алмазным и роликовым стеклорезом; - резка узорчатого, витринного, армированного стекла алмазным и роликовым стеклорезом; - остекление металлических переплетов; - снятие и установка стеклопакетов; 	<p>МДК 03.01 Технология стекольных работ Тема 3.1 Виды стекольных работ Тема 3.2 Виды материалов для стекольных работ Тема 3.3 Инструменты для резки стекла(для вставки стекла) Тема 3.5 инструменты для резки и вставки стекла Тема 3.6 Технология выполнения стекольных работ Тема 3.7 Остекление витрин Тема 3.8 Установка стеклоблоков и стеклопрофилита</p>	<p style="text-align: center;">72/2</p>

		- промазка фальцев герметиком и установка стекла; -установка стеклоблоков и стеклопрофилита.		
--	--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
2. Основная образовательная программа по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
4. Рабочая программа производственной практики
5. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики
6. Рабочие программы по профессиональным модулям профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
7. График учебного процесса
8. График консультаций
9. Дневник практики
10. Отчет по практике

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

4.1. Перечень методических рекомендаций (указаний):

-Методические указания по проведению производственной практики для студентов профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

4.2 Перечень индивидуальных заданий

№ п/п	Примерные темы индивидуальных заданий
ПМ 01 Выполнение столярных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию изготовления щитового дверного полотна
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство электрической дрели
	3. Составить технологическую карту изготовления шпунтовой доски
Задание № 2	1. Описать технологию изготовления форточки
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство электрической шлифовальной вибрационной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления поручня
Задание № 3	1. Описать технологию изготовления фрамуги
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство электрического рубанка

	3. Составить технологическую карту изготовления наличника
Задание № 4	1. Описать технологию изготовления оконной створки
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство электрического лобзика
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной коробки
Задание № 5	1. Описать технологию изготовления поручня
	2. Виды инструментов. Описать устройство ручной электрической дисковой пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления дверной коробки
Задание № 6	1. Описать технологию изготовления филенчатого дверного полотна
	2. Виды фрезерных машин. Описать устройство фрезерной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления плинтуса
Задание № 7	1. Описать технологию изготовления штапика
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство шуруповерта
	3. Составить технологическую карту изготовления черенка
Задание № 8	1. Описать технологию изготовления створки с наплавом
	2. Виды станков. Описать устройство электрической шлифовальной ленточной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной створки
Задание № 9	1. Описать технологию изготовления дверной коробки
	2. Виды станков. Описать устройство круглопильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления киянки
Задание № 10	1. Описать технологию изготовления оконной коробки
	2. Виды станков. Описать устройство фуговального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления швабры
Задание № 11	1. Описать технологию изготовления наличника
	2. Виды станков. Описать устройство рейсмусового станка
	3. Составить технологическую карту изготовления форточки
Задание № 12	1. Описать технологию изготовления строганного бруска
	2. Виды станков. Описать устройство токарного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления штапика
Задание № 13	1. Описать технологию изготовления евровагонки
	2. Виды станков. Описать устройство сверлильно-пазовального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления фрамуги
Задание № 14	1. Описать технологию изготовления фальца на стоевом бруске дверной коробки
	2. Виды инструментов. Описать устройство торцовочной пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления шипового соединения УК-1
Задание № 15	1. Описать технологию изготовления щелевой доски
	2. Виды станков. Описать устройство фрезерного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной створки

Задание № 16	1. Описать технологию изготовления плинтуса
	2. Виды станков. Описать устройство сверлильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления ручки для молотка
Задание № 17	1. Описать технологию изготовления черенка
	2. Виды станков. Описать устройство ленточно-шлифовального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления стоевого бруска дверной коробки
Задание № 18	1. Описать технологию изготовления встроенного шкафа
	2. Виды станков. Описать устройство ленточно-пильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления створки
Задание № 19	1. Описать технологию изготовления ручки для молотка
	2. Виды станков. Описать устройство форматно-раскроечного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления дверной коробки
Задание № 20	1. Описать технологию изготовления плинтуса
	2. Описать устройство верстака
	3. Составить технологическую карту изготовления наличника
Задание № 21	1. Описать технологию изготовления фрамуги
	2. Виды инструментов и приспособлений. Описать устройство рубанка
	3. Составить технологическую карту изготовления киянки
Задание № 22	1. Описать технологию изготовления оконной коробки
	2. Виды электроинструмента. Описать устройство электрической дрели
	3. Составить технологическую карту изготовления поручня
Задание № 23	1. Описать технологию изготовления щитовой двери
	2. Виды электроинструмента. Описать устройство торцовочной пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления строганного бруска размером 40x40
Задание № 24	1. Описать технологию изготовления раскладки простого сечения
	2. Виды электроинструментов. Описать устройство электрического рубанка
	3. Составить технологическую карту изготовления филенки из древесины
Задание № 25	1. Описать технологию изготовления филенчатой двери
	2. Виды станков и их применение. Описать устройство рейсмусового станка
	3. Составить технологическую карту изготовления евровагонки

ПМ 02 Выполнение плотничных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию изготовления строительных лесов из досок
	2. Описать устройство установки полов на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления полов из фанеры на бетонном основании
Задание № 2	1. Описать технологию установки чистового пола
	2. Описать устройство чернового пола на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления носилок
Задание № 3	1. Описать технологию установки дверных навесов в дверной блок
	2. Описать устройство чистового пола на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из фанеры
Задание № 4	1. Описать технологию защиты деревянных конструкций от гниения
	2. Описать устройство щитового дверного полотна со сплошным заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из досок
Задание № 5	1. Описать технологию установки щитовой перегородки
	2. Описать устройство щитового дверного полотна с мелкопустотным заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления подмостей
Задание № 6	1. Описать технологию изготовления щитов опалубки из фанеры
	2. Описать устройство щитового дверного полотна с ячеистым заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления приставной лестницы
Задание № 7	1. Описать технологию изготовления чернового пола
	2. Описать устройство щитового дверного полотна с сотовым заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления строительных лесов из досок
Задание № 8	1. Описать технологию изготовления щитов опалубки из досок
	2. Описать устройство опалубки из листов фанеры
	3. Составить технологическую карту изготовления полов из фанеры на дощатом основании
Задание № 9	1. Описать технологию изготовления каркасного дома
	2. Описать устройство опалубки из досок
	3. Составить технологическую карту установки опалубки из листов фанеры
Задание № 10	1. Описать технологию настилки фанеры на дощатые полы
	2. Описать устройство каркасного дома
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из досок

Задание № 11	1. Описать технологию изготовления половой доски
	2. Описать устройство бревенчатого дома
	3. Составить технологическую карту установки опалубки из досок
Задание № 12	1. Описать технологию изготовления панельного дома
	2. Описать устройство бревенчатого дома
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из фанеры
Задание № 13	1. Описать технологию установки чистового пола на бетонном основании
	2. Описать устройство паркета из паркетных досок
	3. Составить технологическую карту изготовления встроенного каркасного шкафа
Задание № 14	1. Описать технологию установки врезного дверного замка
	2. Описать устройство встроенного каркасного шкафа
	3. Составить технологическую карту изготовления дощатой перегородки
Задание № 15	1. Описать технологию изготовления полов из фанеры
	2. Описать устройство пола из штучного паркета
	3. Составить технологическую карту изготовления паркета из паркетных досок
Задание № 16	1. Описать технологию установки дверного блока
	2. Описать устройство междуэтажного балочного перекрытия
	3. Составить технологическую карту изготовления пола из штучного паркета
Задание № 17	1. Описать технологию установки оконного блока
	2. Описать устройство плотничного долота
	3. Составить технологическую карту установки подоконной доски
Задание № 18	1. Описать технологию установки каркасно-обшивной перегородки
	2. Описать устройство дощатой перегородки
	3. Составить технологическую карту настилки линолеума на дощатые полы
Задание № 19	1. Описать технологию ремонта щитового дверного полотна
	2. Описать устройство каркасно-обшивной перегородки
	3. Составить технологическую карту установки дверных навесов в дверной блок
Задание № 20	1. Описать технологию ремонта филленчатого дверного полотна
	2. Описать устройство пола по регулируемым лагам
	3. Составить технологическую карту установки дверного блока
Задание № 21	1. Описать технологию монтажа встроенного шкафа
	2. Описать устройство крыши
	3. Составить технологическую карту выполнения наружной обшивки стен сайдингом
	1. Описать технологию установки несущих балок перекрытия

Задание № 22	2. Описать устройство оконного блока
	3. Составить технологическую карту установки оконного блока
Задание № 23	1. Описать технологию настилки линолеума на дощатые полы
	2. Описать устройство оконного блока с импостом
	3. Составить технологическую карту выполнения наружной обшивки стен доской
Задание № 24	1. Описать технологию настилки линолеума на бетонные полы
	2. Описать устройство дверного блока
	3. Составить технологическую карту установки оконного блока
Задание № 25	1. Описать технологию укладки плитки ПВХ на бетонные полы
	2. Описать устройство
	3. Составить технологическую карту ремонта стоевого бруска щитового полотна
ПМ 03 Выполнение стекольных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию временного закрытия оконных переплетов полиэтиленовой пленкой
	2. Виды стеклорезов для резки стекла
	3. Составить технологическую карту остекления створки
Задание № 2	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на проволочных шпильках
	2. Виды стекла, и их применение.
	3. Составить технологическую карту остекления форточка
Задание № 3	1. Описать технологию резки стекла алмазным стеклорезом
	2. Способы резки стекла
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на гвоздях
Задание № 4	1. Описать технологию резки стекла роликовым стеклорезом
	2. Виды сверл для резки стекла, правила их применения.
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на саморезах
Задание № 5	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на скобах
	2. Виды приспособлений для переноски стекла
	3. Составить технологическую карту вырезания круга на стекле с помощью стеклореза
Задание № 6	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на гвоздях
	2. Виды инструментов для резки стекла, их применение.
	3. Составить технологическую карту установки стекла в металлический профиль
Задание № 7	1. Описать технологию демонтажа стеклопакетов
	2. Техника безопасности при переноске стекла

	3. Составить технологическую карту установки стекла в створку оконного переплета
Задание № 8	1. Описать технологию остекления металлических переплетов
	2. Условия при которых можно резать стекло
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на скобах
Задание № 9	1. Описать технологию прирезки стекла по месту
	2. Техника безопасности при резке стекла
	3. Составить технологическую карту резки армированного стекла роликовым стеклорезом
Задание № 10	1. Описать технологию установки стеклопакетов
	2. Виды защитных средств, которые необходимо использовать при резке стекла
	3. Составить технологическую карту временного закрытия оконных переплетов полиэтиленовой пленкой
Задание № 11	1. Описать технологию промазки фальцев герметиком и установки стекла
	2. Техника безопасности при резке стекла
	3. Составить технологическую карту шлифования кромки стекла
Задание № 12	1. Описать технологию резки витринного стекла алмазным стеклорезом
	2. Техника безопасности при переноске стекла
	3. Составить технологическую карту промазки фальцев герметиком и установки стекла
Задание № 13	1. Описать технологию резки тонкого стекла алмазным стеклорезом
	2. Описать устройство предназначенное для резки окружностей на стекле
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 14	1. Описать технологию резки армированного стекла роликовым стеклорезом
	2. Виды инструментов для резки стекла
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в стекле
Задание № 15	1. Описать технологию резки узорчатого стекла роликовым стеклорезом
	2. Виды стекла, их применение.
	3. Составить технологическую карту резки стекла по шаблону
Задание № 16	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на саморезах
	2. Приспособления для переноски стекла
	3. Составить технологическую карту установки стеклопакета
Задание № 17	1. Описать технологию установки стеклоблоков
	2. Условия при которых можно резать стекло
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в стекле

Задание № 18	1. Описать технологию установки стеклопрофилита
	2. Описать технологию прирезки стекла по месту
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 19	1. Описать технологию резки тонкого стекла роликовым стеклорезом
	2. Виды защитных средств, которые необходимо использовать при резке стекла
	3. Составить технологическую карту установки стеклоблока
Задание № 20	1. Описать технологию резки стекла по шаблону
	2. Виды разметочного инструмента, необходимого для разметки стекла
	3. Составить технологическую карту промазки фальцев герметиком и установки стекла
Задание № 21	1. Описать технологию установки стеклопакета в пластиковый профиль
	2. Описать технологию демонтажа стеклопакетов
	3. Составить технологическую карту прирезки стекла по месту
Задание № 22	1. Описать технологию сверления отверстия в зеркале
	2. Виды стекла, их применение.
	3. Составить технологическую карту резки узорчатого стекла роликовым стеклорезом
Задание № 23	1. Описать технологию шлифования кромки стекла
	2. Перечислить разметочный инструмент необходимый для разметки стекла
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 24	1. Описать технологию резки тонкого стекла алмазным стеклорезом
	2. Описать устройство предназначенное для резки окружностей на стекле
	3. Составить технологическую карту установки стеклопрофилита
Задание № 25	1. Описать технологию сверления отверстия в стекле
	2. Перечислить инструмент для резки стекла
	3. Составить технологическую карту шлифования кромки стекла

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие баз практики-заключенных договоров с действующими организациями в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства г.Комсомольска-на-Амуре

4.4 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система

1. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с. — 978-985-503-611-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>
2. Лопоух, М. Л. Материаловедение. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: пособие / М. Л. Лопоух, Л. А. Шелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 60 с. — 978-985-503-398-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67652.html>
3. Материаловедение [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под ред. В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — 978-5-4488-0019-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66390.html>
4. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Филонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — 978-985-503-496-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67791.html>

Библиотечная система колледжа

1. А.А. Павлова «Основы черчения» ФГАУ «ФИРО»2014. Дальневосточный филиал ООО «Образовательно Издательский Центр» «Академия»
2. Столяр-плотник. Издание 2-е.Учебник под.ред. И.К.Рахманов. Феникс 2015.
3. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.4-е издание. Учебник под ред.Б.А.Степанов Издательский центр «Академия»2015
4. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.Практикум.2-е изд. Учебное Пособие под ред.И.А.Ивилян, Л.М.Кидалова. Издательский центр «Академия»2014

б) дополнительная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система

1. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Филонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального

образования (РИПО), 2015. — 104 с. — 978-985-503-496-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67791.html>

2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4.5 Требования к руководителям практики от профессиональной образовательной организации и предприятия

4.5.1 Руководитель (куратор) практики от образовательной организации:

- заранее посещает организации, участвует в проведении практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- разрабатывает тематику заданий для обучающихся;
- проводит консультации с обучающимися перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения обучающихся в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики обучающимися, выезжая на базы практик;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

4.5.2 Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договор на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, получаемых в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочных материалов для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет с приложениями о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты отчета по практике студенту выставляется зачет по практике в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление,
- содержательную часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Материал содержательной части подразделяется на разделы, которые могут включать в себя параграфы, детализирующие содержание раздела. Каждый раздел (параграф) должен заканчиваться выводом практиканта, отражающим его самостоятельное суждение.

Заключение содержит выводы, предложения, рекомендации обучающегося по представленному отчету. Выводы отражают результаты прохождения практики, степень их соответствия цели и задачам практики, степень выполнения программы практики, включая выполнение индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат выполненные обучающимся таблицы, рисунки (схемы, графики, диаграммы, фотографии и т.д.), копии различных документов, статистические данные.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих компетенций выпускника (ОК 1 – ОК 11). А также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, технологических и калькуляционных карт и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегель.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ; заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим	Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике:

заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ	оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК1.6. Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК1.7. Производить ремонт столярных изделий	Оценка процесса ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию	Экспертное наблюдение выполнения практических

требованиями охраны труда и техники безопасности	в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда	работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК2.2. Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование

<p>ПК2.5 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<p>Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>
<p>ПК2.6. Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p>Оценка процесса ремонта плотничных конструкций: выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>
<p>ПК3.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Оценка процесса подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации. Чтение чертежей и технической документации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>

<p>ПК 3.3 Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка процесса выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>
<p>ПК 3.4 Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением</p>	<p>Оценка процесса выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике: оценка процесса оценка результатов Собеседование</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общих компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- оценивает особенности и значимость профессии, и ее роль в экономике региона; -умеет выбирать различные способы решения исходя из ситуации -формулирует цели и задачи по организации рабочего процесса с учетом нормативных инструкций;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет организовать эффективный поиск необходимой информации; - использует различные источники, включая электронные -умеет анализировать количественные и качественные показатели выполненной работы по утвержденным инструкциям и технологическим картам;</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>умеет правильно принимать решения и брать на себя ответственности за них на основе должностных инструкций; -осуществляет планирование и организывает свою работу -осуществляет анализ допущенных ошибок и принимает меры по их исправлению.</p>	
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-умеет работать в команде -взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-знает и умеет применять психологию делового общения -имеет практический опыт общения с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>-имеет активную жизненную позицию; -осознает необходимость и важность использования принятой модели поведения, основанной на общечеловеческих ценностях</p>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-понимает важность в обучении и жизни подходов по защите окружающей среды и использования в профессиональной деятельности ресурсосберегающих технологий</p>	

<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-ведет здоровый образ жизни; -активно занимается спортом; -понимает важность укрепления и сохранения здоровья в процессе выполнения профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>-владеет навыками использования профессиональной литературы и документации на государственном и иностранном языке</p>	

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

№ 407/23-24 РП

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
среднего профессионального образования

Комсомольск-на-Амуре, 2023

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры «Мастера
производственного обучения»
« ____ » _____ 2023 г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по профессии среднего
профессионального образования
**08.01.24 Мастер столярно-
плотничных, паркетных и
стекольных работ**

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2023 г.
Зав.кафедры _____ Т.Ю.Зворыгина

Согласовано
Руководитель отделения ППКРС по УПР
_____ О.В. Кутурова

Утверждаю
Директор КГБ ПОУ ККТиС
_____ Г.А. Горбунова

Составители:

Хвостов А.Н., мастер производственного обучения КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Программа согласована:

Ф.И.О., должность, наименование организации, принимающей участие в
проведении практики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	9
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ, ПАРКЕТНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Место учебной практики в структуре ППКРС.

Программа учебной практики является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение столярных работ

выполнение плотничных работ

выполнение стекольных работ

1.2. **Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

ПМ 01 «Выполнение столярных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- изготовлении различной сложности столярных изделий;
- подготовке поверхности столярного изделия под отделку;
- монтаже столярных изделий в проектное положение.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;
- читать рабочие чертежи;

- выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;
- подбирать материалы с учетом технологических требований;
- подбирать оборудование и инструмент;
- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- подготавливать инструмент к работе;
- производить настройку оборудования;
- выполнять внешние и внутренние соединения;
- изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;
- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.

знать:

- правила чтения рабочих чертежей;
- породы и сортообразующие пороки древесины;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- порядок подготовки инструментов к работе;
- требования к точности изготовления столярных изделий;
- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;
- технологию изготовления столярных деталей и изделий;
- технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- правила противопожарной безопасности.

ПМ 02 «Выполнение плотничных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- изготовлении заготовок деревянных элементов для различного назначения;
- сборке и монтаже деревянных конструкций;
- сборке-разборке лесов, подмостей, опалубки;
- ремонте плотничных конструкций.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- читать рабочие чертежи;
- разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- производить разметку стандартных плотничных соединений;
- изготавливать шаблоны для разметки;
- осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- производить подготовку инструмента к работе;
- изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом;
- производить сборку и монтаж плотницкой конструкции;
- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- проводить проверку устойчивости лесов (подмостей);
- выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;
- выполнять ремонт деревянных конструкций;
- выполнять требования охраны труда;
- пользоваться средствами пожаротушения.

знать:

- правила чтения рабочих чертежей;
- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- породы, пороки, физические и механические свойства древесины;
- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- порядок подготовки инструментов к работе;

- требования к качеству и точности изготовления деталей и изделий;
- виды угловых и срединных врубок;
- требования к точности соединений деталей конструкции;
- виды крепежных изделий;
- технологию заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- правила ведения сборочно-монтажных работ;
- виды и способы ремонта деревянных конструкций;
- виды технической документации на выполнение работ;
- антисептирующие и огнезащитные составы, и способы и применения;
- правила безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

ПМ 03 «Выполнение стекольных работ»

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- выполнении подготовительных работ;
- остекление переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок;
- установке стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- выполнения ремонтных стекольных работ.

уметь:

- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- производить разметку;
- готовить переплеты к остеклению;
- резать и вставлять стекла в переплеты;
- устанавливать в переплеты стеклопакеты;
- устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- читать рабочие чертежи;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

знать:

- виды материалов для стекольных работ;
- виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- способы установки стеклопакетов, стеклоблоков и стеклопрофилита;
- способы ремонта витринных стекол;
- виды технической документации на выполнение работ;
- правила охраны труда при выполнении работ по остеклению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
Всего – 8,5 недель, 306 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код ОК по ФГОС	Наименование результатов практики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания о изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

и профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК по ФГОС	Наименование результатов практики

ПМ 01 Выполнение столярных работ	ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 1.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
	ПК 1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству
	ПК 1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия
	ПК 1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением
	ПК 1.7	Производить ремонт столярных изделий
ПМ. 02 Выполнение плотничных работ	ПК 2.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 2.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 2.3	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
	ПК 2.4	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
	ПК 2.5	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
	ПК 2.6	Производить ремонт плотничных конструкций
ПМ. 03 Выполнение стекольных работ	ПК 3.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
	ПК 3.2	Выполнять подготовительные работы
	ПК 3.3	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием
	ПК 3.4	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

3.1 Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (часы, недели)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	ПМ 01 «Выполнение столярных работ»	144/4	III - IV
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ПМ 02 «Выполнение плотничных работ»	144/4	IV - V
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ 03 «Выполнение стекольных работ»	72/2	VI

3.2. Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ.01 Выполнение столярных работ	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - пиление древесины и древесных материалов; - строгание древесины; - долбление и резание стамеской; - выработка шипов и проушин в древесине и древесных материалах; - зачистка и шлифование деталей; - склеивание заготовок и деталей; - раскрой древесины и древесных материалов; - изготовление столярных изделий; 	-безопасность труда и пожарная безопасность в мастерских -древесные породы и материалы применяемые в столярном производстве -разметка столярным инструментом плитных материалов и древесины -виды пил. Пиление под угол 90° и 45°.Криволинейное пиление. -строгание брусков различного сечения -разметка мест сверления. Техника сверления электродрелью. Долбление древесины под угол 90° и 45°. Резание стамеской.	МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ. Тема 1.1. Древесный материал Тема 1.2. Основные операции по обработке древесины Тема 1.3. Столярные соединения Тема 1.4. Сборочные работы Тема 1.5. Деревообрабатывающие станки Тема 1.6. Технология изготовления столярно-строительных конструкций Тема 1.7. Столярные работы на строительной площадке	288/8

	<ul style="list-style-type: none"> - механизированная обработка древесины; - монтаж столярно-строительных изделий; - изготовление оконных и дверных блоков; - ремонт столярных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> -разметка и изготовление УК соединений -разметка и изготовление УС соединений -разметка и изготовление УЯ соединений -сплачивание, сращивание, наращивание досок и брусков -соединение брусков под углом -рабочие чертежи, технологические карты и их составление 	<p>Тема 1.8. Выполнение ремонтно-столярных работ</p> <p>Тема 1.9 Виды и способы выполнения столярно-монтажных работ</p> <p>Тема 1.10 Отделка столярно-строительных изделий</p>	
ПМ.02 Выполнение плотничных работ	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение чертежей опалубки; - изготовление опалубки; - выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен; - изготовление рамы верхней и нижней обвязок; - изготовление вертикальных стоек; - выполнение сопряжений брусьев; 	<ul style="list-style-type: none"> -бревенчатые дома, виды врубок Изготовление врубок. -каркасные дома. Изготовление макета каркасного дома. -брусчатые дома. Изготовление сопряжений. -панельные дома. Технология установки. -деревянные перекрытия -крыши. Форма крыш. Изготовление макетов крыш. -стропильные системы. Схема устройства стропил. -перегородки. Виды перегородок. 	<p>МДК 02.01. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки дома.</p> <p>Тема.2.1 Виды материалов для строительных деревянных сооружений и зданий</p> <p>Тема 2.2 Виды плотничных работ</p> <p>Тема 2.3 Плотничные соединения</p> <p>Тема 2.4 Технология выполнения плотничных работ</p>	288/8

	<ul style="list-style-type: none"> - установка стропильной системы; - укладка кровли; - выполнение наружной обшивки стен; - выполнение внутренней обшивки стен; - укладка полов; - установка ферм; - крепление обрешётки; - ремонт плотничных конструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> -деревянные лестницы. Виды лестниц и их устройство. -дощатые полы. Инструмент для устройства полов. -полы из ДСП,ДВП. -полы из синтетических плиток и линолеума. Настилка линолеума. -защита деревянных конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> Тема 2.5 Технология изготовления и устройства лесов, подмостей, опалубки Тема 2.6 Технология кровельных работ Тема 2.7. Ремонт плотничных конструкций Тема 2.8 Антисептирование и огнезащита Тема 2.9 Разборка деревянных конструкций 	
ПМ. 03 Выполнение стекольных работ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка переплетов из различных материалов к остеклению; - приготовление замазок, мастик, герметиков; - подготовка, разметка, резка и ломка стекла; - установка стекла в переплеты, крепление стекла разными способами; - подготовка оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с техническим 	<ul style="list-style-type: none"> -организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении работ. -подготовка стекла перед резкой. Протирка, прогрев стекла. -инструменты, приспособление, инвентарь для резки стекол. Виды и свойства стекла. -временное закрытие оконных переплетов полиэтиленовой пленкой. -установка стекла в фальцы оконного переплета 	<ul style="list-style-type: none"> МДК 03.01 Технология стекольных работ Тема 3.1 Виды стекольных работ Тема 3.2 Виды материалов для стекольных работ Тема 3.3 Изделия для крепления стекол Тема 3.4 Инструменты для резки стекла Тема 3.5 инструменты для вставки стекла 	72/2

	<p>заданием по устройству конструкций из профильного стекла и стеклоблоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка, контроль и выбраковка материалов; - приготовление растворов для кладки блоков; - устройство конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита. 	<p>раскладками на проволочных шпильках, гвоздях, скобах, саморезах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -резка тонкого стекла алмазным и роликовым стеклорезом. - резка узорчатого, витринного, армированного стекла алмазным и роликовым стеклорезом. -прирезка стекла по месту -остекление металлических переплетов -снятие и установка стеклопакетов -современные изоляционные материалы и их применение при выполнении стекольных работ -промазка фальцев герметиком и установка стекла -установка стеклоблоков и стеклопрофилита 	<p>Тема 3.6 Технология выполнения стекольных работ</p> <p>Тема 3.7 Остекление витрин</p> <p>Тема 3.8 Установка стеклоблоков и стеклопрофилита</p>	
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- Основная образовательная программа по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- Рабочая программа учебной практики
- Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики
- Рабочие программы по профессиональным модулям профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- График учебного процесса
- График консультаций
- Дневник практики
- Перечень индивидуальных заданий

№ п/п	Примерные темы индивидуальных заданий
ПМ 01 Выполнение столярных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию изготовления оконной створки
	2. Описать устройство электрической дрели
	3. Составить технологическую карту изготовления плинтуса
Задание № 2	1. Описать технологию изготовления форточки
	2. Описать устройство фрезерной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной створки
Задание № 3	1. Описать технологию изготовления фрамуги
	2. Описать устройство электрического рубанка
	3. Составить технологическую карту изготовления наличника
Задание № 4	1. Описать технологию изготовления щитового дверного полотна
	2. Описать устройство электрического лобзика
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной коробки
Задание № 5	1. Описать технологию изготовления поручня
	2. Описать устройство ручной электрической дисковой пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления дверной коробки
Задание № 6	1. Описать технологию изготовления филенчатого дверного полотна
	2. Описать устройство электрической шлифовальной вибрационной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления шпунтовой доски
Задание № 7	1. Описать технологию изготовления штапика

	2. Описать устройство шуруповерта
	3. Составить технологическую карту изготовления черенка
Задание № 8	1. Описать технологию изготовления створки с наплавом
	2. Описать устройство электрической шлифовальной ленточной машины
	3. Составить технологическую карту изготовления поручня
Задание № 9	1. Описать технологию изготовления дверной коробки
	2. Описать устройство круглопильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления киянки
Задание № 10	1. Описать технологию изготовления оконной коробки
	2. Описать устройство фуговального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления швабры
Задание № 11	1. Описать технологию изготовления наличника
	2. Описать устройство рейсмусового станка
	3. Составить технологическую карту изготовления форточки
Задание № 12	1. Описать технологию изготовления строганного бруска
	2. Описать устройство токарного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления штапика
Задание № 13	1. Описать технологию изготовления евровагонки
	2. Описать устройство сверлильно-пазовального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления фрамуги
Задание № 14	1. Описать технологию изготовления фальца на стоевом бруске дверной коробки
	2. Описать устройство торцовочной пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления шипового соединения УК-1
Задание № 15	1. Описать технологию изготовления щелевой доски
	2. Описать устройство фрезерного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления оконной створки
Задание № 16	1. Описать технологию изготовления плинтуса
	2. Описать устройство сверлильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления ручки для молотка
Задание № 17	1. Описать технологию изготовления черенка
	2. Описать устройство ленточно-шлифовального станка
	3. Составить технологическую карту изготовления стоевого бруска дверной коробки
Задание № 18	1. Описать технологию изготовления встроенного шкафа
	2. Описать устройство ленточно-пильного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления створки
Задание № 19	1. Описать технологию изготовления ручки для молотка
	2. Описать устройство форматно-раскроечного станка
	3. Составить технологическую карту изготовления дверной коробки

Задание № 20	1. Описать технологию изготовления плинтуса
	2. Описать устройство верстака
	3. Составить технологическую карту изготовления наличника
Задание № 21	1. Описать технологию изготовления фрамуги
	2. Описать устройство рубанка
	3. Составить технологическую карту изготовления киянки
Задание № 22	1. Описать технологию изготовления оконной коробки
	2. Описать устройство электрической дрели
	3. Составить технологическую карту изготовления поручня
Задание № 23	1. Описать технологию изготовления щитовой двери
	2. Описать устройство торцовочной пилы
	3. Составить технологическую карту изготовления строганного бруска размером 40x40
Задание № 24	1. Описать технологию изготовления раскладки простого сечения
	2. Описать устройство электрического рубанка
	3. Составить технологическую карту изготовления филенки из древесины
Задание № 25	1. Описать технологию изготовления филенчатой двери
	2. Описать устройство рейсмусового станка
	3. Составить технологическую карту изготовления евровагонки
ПМ 02 Выполнение плотничных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию изготовления щитов опалубки из фанеры
	2. Описать устройство установки полов на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления приставной лестницы
Задание № 2	1. Описать технологию изготовления щитов опалубки из досок
	2. Описать устройство чернового пола на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления носилок
Задание № 3	1. Описать технологию установки дверных навесов в дверной блок
	2. Описать устройство чистового пола на бетонное основание
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из фанеры
Задание № 4	1. Описать технологию защиты деревянных конструкций от гниения
	2. Описать устройство щитового дверного полотна со сплошным заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из досок
Задание № 5	1. Описать технологию установки щитовой перегородки
	2. Описать устройство щитового дверного полотна с мелкопустотным заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления подмостей
Задание № 6	1. Описать технологию изготовления строительных лесов из досок

	2. Описать устройство щитового дверного полотна с ячеистым заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления полов из фанеры на бетонном основании
Задание № 7	1. Описать технологию изготовления чернового пола
	2. Описать устройство щитового дверного полотна с сотовым заполнением
	3. Составить технологическую карту изготовления строительных лесов из досок
Задание № 8	1. Описать технологию установки чистового пола
	2. Описать устройство опалубки из листов фанеры
	3. Составить технологическую карту изготовления полов из фанеры на дощатом основании
Задание № 9	1. Описать технологию установки чистового пола на бетоне основании
	2. Описать устройство опалубки из досок
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из досок
Задание № 10	1. Описать технологию настилки фанеры на дощатые полы
	2. Описать устройство каркасного дома
	3. Составить технологическую карту установки опалубки из листов фанеры
Задание № 11	1. Описать технологию изготовления половой доски
	2. Описать устройство бревенчатого дома
	3. Составить технологическую карту установки опалубки из досок
Задание № 12	1. Описать технологию изготовления панельного дома
	2. Описать устройство бревенчатого дома
	3. Составить технологическую карту изготовления щитов опалубки из фанеры
Задание № 13	1. Описать технологию изготовления каркасного дома
	2. Описать устройство паркета из паркетных досок
	3. Составить технологическую карту изготовления встроенного каркасного шкафа
Задание № 14	1. Описать технологию установки каркасно-обшивной перегородки
	2. Описать устройство встроенного каркасного шкафа
	3. Составить технологическую карту изготовления дощатой перегородки
Задание № 15	1. Описать технологию изготовления полов из фанеры
	2. Описать устройство пола из штучного паркета
	3. Составить технологическую карту изготовления паркета из паркетных досок
Задание № 16	1. Описать технологию установки дверного блока
	2. Описать устройство междуэтажного балочного перекрытия

	3. Составить технологическую карту изготовления пола из штучного паркета
Задание № 17	1. Описать технологию установки оконного блока
	2. Описать устройство плотничного долота
	3. Составить технологическую карту установки подоконной доски
Задание № 18	1. Описать технологию установки врезного дверного замка
	2. Описать устройство дощатой перегородки
	3. Составить технологическую карту настилки линолеума на дощатые полы
Задание № 19	1. Описать технологию ремонта щитового дверного полотна
	2. Описать устройство каркасно-обшивной перегородки
	3. Составить технологическую карту установки дверных навесов в дверной блок
Задание № 20	1. Описать технологию ремонта филевого дверного полотна
	2. Описать устройство пола по регулируемым лагам
	3. Составить технологическую карту установки дверного блока
Задание № 21	1. Описать технологию монтажа встроенного шкафа
	2. Описать устройство крыши
	3. Составить технологическую карту выполнения наружной обшивки стен сайдингом
Задание № 22	1. Описать технологию установки несущих балок перекрытия
	2. Описать устройство оконного блока
	3. Составить технологическую карту установки оконного блока
Задание № 23	1. Описать технологию настилки линолеума на дощатые полы
	2. Описать устройство оконного блока с импостом
	3. Составить технологическую карту выполнения наружной обшивки стен доской
Задание № 24	1. Описать технологию настилки линолеума на бетонные полы
	2. Описать устройство дверного блока
	3. Составить технологическую карту установки оконного блока
Задание № 25	1. Описать технологию укладки плитки ПВХ на бетонные полы
	2. Описать устройство
	3. Составить технологическую карту ремонта стоевого бруска щитового полотна
ПМ 03 Выполнение стекольных работ	
Задание № 1	1. Описать технологию временного закрытия оконных переплетов полиэтиленовой пленкой
	2. Перечислить виды стеклорезов для резки стекла
	3. Составить технологическую карту остекления створки
Задание № 2	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на проволочных шпильках
	2. Перечислить виды стекла
	3. Составить технологическую карту остекления форточки

Задание № 3	1. Описать технологию резки стекла алмазным стеклорезом
	2. Перечислить способы резки стекла
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на гвоздях
Задание № 4	1. Описать технологию резки стекла роликовым стеклорезом
	2. Перечислить виды сверл для резки стекла
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на саморезах
Задание № 5	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на скобах
	2. Перечислить приспособления для переноски стекла
	3. Составить технологическую карту вырезания круга на стекле с помощью стеклореза
Задание № 6	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на гвоздях
	2. Перечислить инструмент для резки стекла
	3. Составить технологическую карту установки стекла в металлический профиль
Задание № 7	1. Описать технологию прирезки стекла по месту
	2. Описать технику безопасности при переноске стекла
	3. Составить технологическую карту установки стекла в створку оконного переплета
Задание № 8	1. Описать технологию остекления металлических переплетов
	2. Описать условия при которых можно резать стекло
	3. Составить технологическую карту установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на скобах
Задание № 9	1. Описать технологию демонтажа стеклопакетов
	2. Описать технику безопасности при резке стекла
	3. Составить технологическую карту резки армированного стекла роликовым стеклорезом
Задание № 10	1. Описать технологию установки стеклопакетов
	2. Перечислить защитные средства которые необходимо использовать при резке стекла
	3. Составить технологическую карту временного закрытия оконных переплетов полиэтиленовой пленкой
Задание № 11	1. Описать технологию промазки фальцев герметиком и установки стекла
	2. Описать технику безопасности при резке стекла
	3. Составить технологическую карту шлифования кромки стекла
Задание № 12	1. Описать технологию резки витринного стекла алмазным стеклорезом
	2. Описать технику безопасности при переноске стекла

	3. Составить технологическую карту промазки фальцев герметиком и установки стекла
Задание № 13	1. Описать технологию резки тонкого стекла алмазным стеклорезом
	2. Описать устройство предназначенное для резки окружностей на стекле
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 14	1. Описать технологию резки армированного стекла роликовым стеклорезом
	2. Перечислить инструмент для резки стекла
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в стекле
Задание № 15	1. Описать технологию резки узорчатого стекла роликовым стеклорезом
	2. Перечислить виды стекла
	3. Составить технологическую карту резки стекла по шаблону
Задание № 16	1. Описать технологию установки стекла в фальцы оконного переплета раскладками на саморезах
	2. Перечислить приспособления для переноски стекла
	3. Составить технологическую карту установки стеклопакета
Задание № 17	1. Описать технологию установки стеклоблоков
	2. Описать условия при которых можно резать стекло
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в стекле
Задание № 18	1. Описать технологию установки стеклопрофилита
	2. Описать технологию прирезки стекла по месту
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 19	1. Описать технологию резки тонкого стекла роликовым стеклорезом
	2. Перечислить защитные средства которые необходимо использовать при резке стекла
	3. Составить технологическую карту установки стеклоблока
Задание № 20	1. Описать технологию резки стекла по шаблону
	2. Перечислить разметочный инструмент необходимый для разметки стекла
	3. Составить технологическую карту промазки фальцев герметиком и установки стекла
Задание № 21	1. Описать технологию установки стеклопакета в пластиковый профиль
	2. Описать технологию демонтажа стеклопакетов
	3. Составить технологическую карту прирезки стекла по месту
Задание № 22	1. Описать технологию сверления отверстия в зеркале
	2. Перечислить виды стекла
	3. Составить технологическую карту резки узорчатого стекла роликовым стеклорезом
	1. Описать технологию шлифования кромки стекла

Задание № 23	2. Перечислить разметочный инструмент необходимый для разметки стекла
	3. Составить технологическую карту сверления отверстия в зеркале
Задание № 24	1. Описать технологию резки тонкого стекла алмазным стеклорезом
	2. Описать устройство предназначенное для резки окружностей на стекле
	3. Составить технологическую карту установки стеклопрофилита
Задание № 25	1. Описать технологию сверления отверстия в стекле
	2. Перечислить инструмент для резки стекла
	3. Составить технологическую карту шлифования кромки стекла

4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для организации и проведения учебной практики по каждому профессиональному модулю по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ разрабатывается следующее методическое обеспечение:

-Рабочая программа учебной практики.

-Перечень ассортимента продукции для отработки в рамках практики, утвержденный социальным партнером для каждого профессионального модуля;

-Фонд оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля (зачета по практике) освоения компетенций;

-Инструкционно-технологические карты с заданиями малым группам;

Журнал регистрации инструктажей по охране труда.

Фонд оценочных средств для осуществления промежуточного контроля освоения профессиональных и общих компетенций, проводимого в форме дифференцированного зачета, включает практические задания, критерии оценки выполнения. Практические задания выполняются студентами на рабочих местах в столярно-плотницкой мастерской с участком для выполнения стекольных работ образовательного комплекса или в соответствующем цехе базы практики.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных мастерских: Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ

Оснащение:

Учебных мастерских

1.Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;

2. Инструменты и приспособления:

- наборы инструментов и приспособлений;

- комплект измерительных инструментов

Мастерская «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных работ», где минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Ручной столярный инструмент

- Разметочный

1. Рулетка
2. Линейка
3. Угольник
4. Циркуль
5. Ярунок
6. Малка
7. Уровень
8. Рейсмус
9. Шаблоны
10. Кронциркуль
11. Отвес
12. Разметочный шнур

- Для пиления

1. Ножовка широкая
2. Ножовка для продольного пиления
3. Ножовка для поперечного пиления
4. Двуручная пила
5. Лучковая пила

- Для строгания

1. Шерхебель
2. Рубанок
3. Фуганок
4. Галтель
5. Горбачи
6. Фальцгебель
7. Грунтубель
8. Медведка

- Для долбления

1. Долота плотничные
2. Стамески плоские
3. Стамески полукруглые
4. Топоры
5. Тёсла
6. Струги

- Для сверления

1. Коловорот
2. Бурав

3. Перовое сверло
4. Центровое сверло
5. Винтовое сверло
6. Спиральное сверло

- Вспомогательный инструмент

1. Молоток
2. Киянка
3. Клещи
4. Струбцины
5. Гвоздодёр
6. Клинья
7. Заточные камни
8. Напильник трехгранный
9. Рашпиль
10. Приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков
11. Добойник

- Электроинструмент

1. Электрорубанок
2. Электрофуганок
3. Ручная циркулярная пила
4. Электролобзик
5. Дрель
6. Перфоратор
7. Шлифовальные машины
8. Пила торцовочная
9. Многофункциональные машины
10. Пылесос
11. Шуруповерт
12. Фрезерная машина
13. Сабельные пилы

Станки

1. Круглопильный станок
2. Фуговальный станок
3. Рейсмусовый станок
4. Ленточнопильный станок
5. Фрезерный станок
6. Сверлильный станок
7. Шлифовальный станок
8. Сверлильно-пазовальный

Приспособления, принадлежности, инвентарь

1. Шкаф для хранения инструментов
2. Стеллажи для хранения материалов
3. Шкафы для спец. одежды обучающихся, спецодежда.

4. Перечень средств обучения учебно-производственной столярной мастерской
5. Рабочее место – столярный верстак

Средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.
- техническая и технологическая документация.

4.4 Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система

1. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 308с. 978-985-503-611-2,—Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>
2. Лопух, М. Л. Материаловедение. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: пособие / М. Л. Лопух, Л. А. Шелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020.—60с.—978-985-503-398-2.Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/67652.html>
3. Материаловедение [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.] ; под ред. В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — 978-5-4488-0019-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66390.html>
4. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. Е. Филонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — 978-985-503-496-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67791.html>

Библиотечная система колледжа

1. А.А. Павлова «Основы черчения» ФГАУ «ФИРО»2020. Дальневосточный филиал ООО «Образовательно Издательский Центр» «Академия»
2. Столяр-плотник. Издание 2-е.Учебник под.ред. И.К.Рахманов. Феникс 2015.
3. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.4-е издание. Учебник под ред.Б.А.Степанов Издательский центр «Академия»2015
4. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.Практикум.2-е изд. Учебное Пособие под ред.И.А.Ивилян, Л.М.Кидалова. Издательский центр «Академия»2014

б) дополнительная литература

IPR-books-электронно-библиотечная система

1. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Филонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — 978-985-503-496-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67791.html>
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4.5. Требования к руководителям практики от профессиональной образовательной организации и организации

Руководство практикой осуществляется инженерно-педагогическим составом - дипломированными специалистами - преподавателями междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, с обязательной стажировкой в профессиональной организации не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях с соответствием профессиональной деятельности является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет с приложениями о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты отчета по практике студенту выставляется зачет по практике в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление,
- содержательную часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Материал содержательной части подразделяется на разделы, которые могут включать в себя параграфы, детализирующие содержание раздела. Каждый раздел (параграф) должен заканчиваться выводом практиканта, отражающим его самостоятельное суждение.

Заключение содержит выводы, предложения, рекомендации обучающегося по представленному отчету. Выводы отражают результаты прохождения практики, степень их соответствия цели и задачам практики, степень выполнения программы практики, включая выполнение индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат выполненные обучающимся таблицы, рисунки (схемы, графики, диаграммы, фотографии и т.д.), копии различных документов, статистические данные.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих компетенций выпускника (ОК 1 – ОК 11).

А также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, технологических карт и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4. Цвет шрифта черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегель.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
-------------------	--	-----------------------

(освоенные профессиональные компетенции)		контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов Собеседование
ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ; заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практики: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим	Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических

заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ	работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК1.6. Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК1.7. Производить ремонт столярных изделий	Оценка процесса ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с	Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения

требованиями охраны труда и техники безопасности	соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда	практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.2. Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации	Собеседование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Оценка процесса чтения чертежей и технической документации, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.5 Выполнять работы по	Оценка процесса сборки и монтажа деревянных конструкций, сборки-	Собеседование

устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК2.6. Производить ремонт плотничных конструкций	Оценка процесса ремонта плотничных конструкций: выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК3.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.2 Выполнять подготовительные работы	Оценка процесса подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации. Чтение чертежей и технической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.3 Выполнять остекление переплетов всеми	Оценка процесса выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами	Экспертное наблюдение выполнения практических

видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием		работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.4 Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением	Оценка процесса выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- оценивает особенности и значимость профессии, и ее роль в экономике региона; -умеет выбирать различные способы решения исходя из ситуации -формулирует цели и задачи по организации рабочего процесса с учетом нормативных инструкций;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет организовать эффективный поиск необходимой информации; - использует различные источники, включая электронные -умеет анализировать количественные и качественные показатели выполненной работы по утвержденным инструкциям и технологическим картам;</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>умеет правильно принимать решения и брать на себя ответственности за них на основе должностных инструкций; -осуществляет планирование и организует свою работу -осуществляет анализ допущенных ошибок и принимает меры по их исправлению.</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-умеет работать в команде -взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-знает и умеет применять психологию делового общения -имеет практический опыт общения с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ,применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-имеет активную жизненную позицию; -осознает необходимость и важность использования принятой модели поведения, основанной на общечеловеческих ценностях</p>	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-понимает важность в обучении и жизни подходов по защите окружающей среды и использования в профессиональной деятельности ресурсосберегающих технологий</p>	

<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-ведет здоровый образ жизни; -активно занимается спортом; -понимает важность укрепления и сохранения здоровья в процессе выполнения профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>-владеет навыками использования профессиональной литературы и документации на государственном и иностранном языке</p>	

