

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО
ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
7 ДЕКАБРЯ 2018Г. В Г. САЛАВАТ**

Уфа-2018
НИЦ «Аэтерна»

УДК 376
ББК 74.202.
О 75

Редакционная коллегия:
Ишембитова З.Б.,
канд. пед. наук, директор ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий
Мустафина Р.З.,
канд. пед.наук, ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных
технологий
Халикова И.Р.,
преподаватель информатики , ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

О 75

Основные направления и механизмы развития инклюзивного образования:
Сборник научно-методических материалов Международной научно-практической
конференции (7 декабря 2018г., г. Салават). – Уфа: Аэтерна, 2018. – 190 стр.

ISBN 978-5-00109-633-7

В сборнике представлены материалы, посвященные основным направлениям и механизмам развития инклюзивного образования, образовательным подходам и технологиям, применяемым в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, вопросам решения проблем, связанным с их обучением, воспитанием, социализацией, уделено значительное место описанию практического педагогического опыта работы с данной категорией обучающихся.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, занимающихся проблемой психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, представителям общественных организаций и родителям.

ISBN 978-5-00109-633-7

© Коллектив авторов, 2018

МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ишембитова З.Б.,

директор ГАПОУ Салаватский колледж
образования и профессиональных технологий
кандидат педагогических наук

С 2008 года наш колледж реализует инновационную образовательную программу по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование безбарьерного и инклюзивного образовательного пространства в колледже выстроено как система непрерывного сопровождения обучающихся с инвалидностью начиная с профориентации и заканчивая постдипломным сопровождением. Итогом создания доступной среды является продолжение образования, трудоустройство, построение карьеры и достижение успешности в различных областях жизнедеятельности. Около 100 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучаются на основе инклюзивного подхода.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2025 годы, создаются условия безбарьерной среды образовательного пространства. Проведена паспортизация доступности объектов и услуг, разработан план мероприятий по повышению показателей доступности, определены полномочия по оказанию помощи маломобильным гражданам со стороны сотрудников.

В учебных корпусах и общежитии для маломобильных групп населения проведена реконструкция по следующим направлениям:

- установка пандусов и поручней;
- расширение дверных проемов;
- ремонт в санитарно-гигиенических комнатах (душевых и санузлах);
- обустройство парковки для личного автотранспорта;
- создание пожаробезопасных зон и эвакуационных выходов;
- установка для слабовидящих и незрячих тактильной предупреждающей информации.

Профориентационная работа, которая начинается задолго до этапа выбора профессии и специальности. Она включает взаимодействие инвалида, его семьи, начиная с дошкольного возраста. С абитуриентами из числа инвалидов и их родителями проводятся консультации специалистов Центра профориентации колледжа, ведется психодиагностическая работа с применением компьютерного профтестирования, а также с учетом заключений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. В течение учебного года школьники принимают участие в Фестивале спортивных игр, Дне открытых дверей, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проводимых в колледже. Профориентация завершается на этапе подготовки выпускников колледжа к обучению в ВУЗе.

В начале обучения в колледже психолого-медико-педагогической комиссией определяется образовательный маршрут каждого студента-инвалида. На основании их диагностических данных, в соответствии с образовательными потребностями студента и исходя из реальных возможностей предоставляются следующие условия:

Студентам, имеющим ограничения в передвижении, предоставлена возможность дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов. Организация его осуществляется с предоставлением услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Также предоставлена возможность одновременного получения основной и дополнительной специальности, программ профессиональной подготовки «Парикмахер-универсал», «Водитель автотранспортных средств категории «В», «Массажист», образовательных программ «Шахматы», «Основы робототехники».

Благоприятная развивающая среда позволяет студентам заниматься паралимпийскими видами спорта, художественным творчеством, театрализованной деятельностью, осваивать информационно-компьютерные технологии в учебных фирмах Регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наши студенты имеют довольно высокие достижения по пауэрлифтингу, стрельбе из лука, настольному теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам, плаванию. Колледж признан центром паралимпийского движения в городе Салават.

В Региональном ресурсном центре, который создан в 2009 году приказом Министерства образования Республики Башкортостан используются технологии учебных фирм, мастерских и проектной деятельности. Учебные фирмы представляют собой имитационную модель малого предприятия по оказанию образовательных и социальных услуг.

Мы считаем, что очень важно научить будущего специалиста общаться с представителями различных социальных групп населения. Такой опыт у наших студентов формируется через их участие в ряде социально-образовательных проектов, в том числе в рамках сотрудничества с городской общественной организацией матерей, воспитывающих детей-инвалидов, «Материнское сердце». Традиционными стали благотворительные акции, праздничные мероприятия, фотосессия семей, воспитывающих детей-инвалидов ко Дню защиты детей, занятия керамикой с детьми-инвалидами и фитнесом для их мам, встречи с представителями духовенства, лагерь-сплав «Силы внутри нас».

В дни каникул работает лагерь Академия летнего отдыха «Умные каникулы» для учащихся школ в основе, которой также реализуются принципы инклюзивного подхода. В совместной деятельности младшие школьники и подростки осваивают азы киноискусства, керамики, ткачества, робототехники, английского языка.

Подготовка преподавателей колледжа к работе с обучающимися с ОВЗ осуществляется непрерывно в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок, обучения в магистратуре по направлениям:

Мы благодарим за организационную и методическую поддержку Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования Республики Башкортостан, «Российский государственный социальный университет», Российский университет дружбы народов, Московский государственный психолого-педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Институт развития образования Республики Башкортостан, Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Федеральный институт развития образования. Именно потому, что мы получаем всестороннюю помощь со стороны федеральных, республиканских, городских органов власти, научно-образовательных организаций инклюзия стала возможной в полном смысле слова.

Одним из эффективных механизмов обеспечения качества и доступности профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс». Участие в нем дает неограниченный доступ к лучшим практикам профессионального образования и трудоустройства. Колледж участвует в Национальных чемпионатах с 2015 года. Ежегодно от колледжа в региональном отборочном этапе участвует от 10 до 12 студентов. Из них имеются призеры и победители Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Дизайн персонажей/Анимация», «Преподаватель младших классов». Сегодня колледж Центром развития движения «Абилимпикс» в Республике Башкортостан.

Преподаватели и студенты активно участвуют в Международных проектах «Логопедическая помощь детям и подростка с нарушениями речи слуха. Российско-германский опыт», «Инклюзия как шанс», «Инклюзивное образование», «Искусство объединяет».

Благодаря предоставленному оборудованию из Германии, различных организаций республики открыта ткацкая мастерская. Преподаватели колледжа прошли стажировку в России и Германии. Освоили современные технологии ткачества в трудотерапии и реабилитации людей с инвалидностью. Для студентов-инвалидов колледжа и школьников со сложными нарушениями реализуется программа дополнительной профессиональной подготовки «Ткачество».

В рамках международного сотрудничества обобщение опыта организации инклюзивного образования, социальных проектов, реабилитации и социально-трудовой адаптации осуществляет созданный в колледже Научно-образовательный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО.

Одна из основных составляющих социализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их трудовой занятости. Выпускники устраиваются на квотируемые и созданные рабочие места. Имеются положительные примеры трудоустройства наших выпускников в качестве тренеров, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования,

техников-программистов, системных администраторов, операторов ЭВМ, продолжают обучение в высших образовательных организациях. На встрече с победителями конкурсов профессионального мастерства Глава Республики Башкортостан Рустем Закиевич Хамитов отметил, что за трудоустройство инвалидов ответственность вместе с образовательными организациями несут муниципальные власти.

Но не все инвалиды могут безболезненно интегрироваться в трудовую деятельность, где работодатель требует от них такой же производительности труда, как от здоровых работников. Рассматриваем различные механизмы содействия трудоустройству выпускников. Требуется методическая и консультационная поддержка работодателей в работе с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья. В сотрудничестве с трудовыми мастерскими Германии укрепляется идея создания трудовых мастерских в регионе для содействия трудоустройству людей со сложными формами инвалидности.

Таким образом, реализация профессиональной образовательной программы на основе адаптированных программ, функционирование ресурсных центров, социально-психолого-педагогическое сопровождение способствуют всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, реабилитации и социальной адаптации, обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маликов М.Ф.

Академия информатизации образования
Республики Башкортостан”

Проблемы социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов являются недостаточно изученными, хотя методология их рассмотрения была разработана учеными 40-80 гг. XX века. Видимо, это определяется постоянным развитием форм и методов, принципов и задач правового регулирования социальной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что в России детей-инвалидов – 580 тысяч, а детей с ОВЗ – 751 тысяча. По данным статистики Министерства труда и социального развития РФ, абсолютно здоровыми считаются не более 10 % детей дошкольного возраста, 4 % детей подросткового возраста.

На современном этапе не существует единого правового определения социальной ориентации лиц с ОВЗ. Правовые основы механизма развития инклюзивного образования рассматриваются на основе профессионально-социальной ориентацией, социальной реабилитацией и социальной адаптацией, социальной интеграцией и

социального поведения, профессиональной реабилитацией и социально-трудовой адаптацией.

Основными задачами исследователей правовых основ механизма развития инклюзивного образования являются: формирование четкого представления о социальной ориентации; определение основных показателей, этапов и направлений социальной ориентации; раскрытие содержания принципов социальной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов.

В целях осуществления и правовых механизмов развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов целесообразно разработать модель интегрирующих процессов профессионально-коррекционной подготовки с учетом социально-медицинских, социально-психологических, профессионально-трудовых и социально-восстановительных видов интегрирования их в общество.

При этом исходными являются международные стандарты, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенции: “О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов от 20 июня 1985 г.”; Европейской социальной хартии от 18 октября 1961 г.; «О правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.”; Рекомендации “О последовательной политике реабилитации инвалидов от 9 апреля 1992 г.”; «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» от 1975 г. № 150; “О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» № 168 от 20 июня 1983 г.; Декларации ООН о правах инвалидов. от 9 декабря 1975г.

Их роль в механизме развития инклюзивного образования объясняется необходимостью реализации Хартии об оценке профессиональных возможностей инвалидов. от 12 октября 1995 г. и Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов. от 20 декабря 1993 г.9.

Становление и развитие в СССР, РСФСР и РФ модели образования характеризуется следующими этапами. На I этапе (1950-1970) изучены интегрированные принципы образования, сформулированные во «Всеобщей декларации прав человека» (1948)¹.

Особенностью данного периода является то, что в послевоенные годы стала формироваться образовательная система для детей с различными отклонениями по принципу корреляции. С 1950-х годов учеными разрабатывались социальные и психолого-педагогические условия образования детей-инвалидов без ориентации на интегрированное обучение. За указанный период в СССР был накоплен опыт работы специальных учреждений, в том числе существовавший еще в дореволюционной России. Советское государство обеспечивало детям с ограниченными возможностями необходимые условия лишь для того, чтобы они, усвоив комплекс знаний, умений и навыков в рамках специальных коррекционных программ, могли приобрести профессию. О развитии каких-либо жизненно важных компетенций и индивидуальных способностях речь не велась. Отсутствовала какая – то ни было правовая основа для

¹ Моисеев Е.Г. 60 лет всеобщей декларации прав человека // LEX RUSSICA. Т.:LXVII. № 4. 2008. С. 929-944.

интегрированного обучения детей с разными психофизическими возможностями. Господствовала «медицинская» модель образования, при которой не учитывались способности и возможности ребенка с психофизическими нарушениями обучаться вместе со здоровыми сверстниками. Обращение к опыту зарубежных стран считалось неприемлемым и было продиктовано существовавшим государственным строем.

На II этапе (1970-2001) воплощаются идеи интеграции под влиянием «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), «Конвенции о правах ребенка» (1989), «Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993).

К фундаментальным законодательным актам, регламентировавшим необходимость совместного пребывания обычных детей с детьми с особыми образовательными потребностями в целях их социальной адаптации, следует отнести: ст. 7, 41, 43, 45, 55 Конституции РФ (1993), Закон РФ «Об образовании» (1992), Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).

Данные документы упрочили законные основания детей с особыми образовательными потребностями на интегрированное обучение, позволили расширить сеть образовательных учреждений, практикующих интеграцию. Указанные документы также подтвердили правильность понимания того, что интегрированное обучение должно рассматриваться не как самоцель, а как средство преодоления вторичных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, влияющих на их социализацию.

На III этапе (с 2001 года) создаются основы интегрировано-инклюзивной модели образования на основе Распоряжения Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», Постановления Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (но в нем предусматривалось только интегрированное образование), Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, принятой в соответствии с Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.

Аналогичные акты были приняты и в субъектах Российской Федерации. В частности, Республиканская целевая программа «Социальная поддержка инвалидов в Республике Башкортостан» на 2007–2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 04 декабря 2006 г. № 340 и Республиканская целевая программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 28 апреля 2011 г. № 130².

Формирование системы инклюзивного образования базируется на следующих принципах: равенство прав человека на непрерывное образование, образование в течение всей жизни; признание ценности человека независимо от его особенностей,

²Постановление Правительства Республики Башкортостан от 28 апреля 2011 г. № 130 «Об утверждении республиканской целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/17896156/#ixzz58yQzvCoB> (дата обращения: 06.03.2018)

возможностей и достижений; ответственность государства и гражданского общества за обеспечение условий доступа к образованию; выявление и учет индивидуальных особенностей и потребностей личности при организации процесса образования; межсекторное взаимодействие, межведомственная интеграция и социальное партнерство в организации образования лиц с особыми образовательными потребностями; гибкость и вариативность моделей инклюзивного образования и индивидуальных траекторий обучения.

На сегодняшний день в России существует сложности интеграции в педагогике специального образования, много детей, имеющих проблемы в развитии, учатся в обычных школах по обычным программам. Причинами этому являются: отсутствие необходимого числа коррекционных (специальных) образовательных учреждений; их большая удаленность от того места, где проживает ребенок; нежелание многих родителей отдавать ребенка в специальные учреждения.

Имеются у такого образования и недостатки: прежде всего, это несовершенство кадрового состава педагогов, сложность соединения общеобразовательных программ со специальными, наличие детей с выраженными нарушениями интеллектуальной, эмоциональной, двигательной, сенсорной (острота слуха, зрения, осязания) функций. Кроме того, помимо общеобразовательных предметов дети с нарушениями в развитии нуждаются и в специальных, обеспечивающих интеграцию детей в обществе путем формирования навыков, которые у здоровых детей не требуют внимания педагогов-коррекционистов.

Сильной стороной специализированного (интегрированного) обучения всегда считалось концентрация внимания на индивидуальности каждого учащегося. С приходом в общеобразовательную школу учащегося с особыми образовательными потребностями преподаватели стали уделять больше внимания на учащихся с ОВЗ, что и приводит к малой эффективности инклюзивного образования.

Необходимо помнить, что в западной Европе родители могут оплатить услуги специальных педагогов отдельно, а для жителей нашей страны, это не всегда реально. Очень важно уделять детям с особенностями развития больше внимания, чем здоровым детям. Тем более, что учитель должен владеть набором специальных знаний и навыков: сурдопереводом, системой Брайля и еще многими специальными умениями.

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии - с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Необходимость учета этих факторов объясняется значением Конвенции ООН «О правах инвалидов», в которой интегрированное обучение признано не как способ создания новой системы образования, а как форма гаранта качественного

образования независимо от обучения в образовательных учреждениях общего типа, или обучения детей с нарушениями развития в специальных (коррекционных) классах.

1. Обзор мировой практики показывает, что можно выделить несколько форматов обучения детей со специальными образовательными потребностями: специализированное учреждение; выделение в рамках общеобразовательного учреждения отдельных классов для детей с особыми потребностями, которые обучаются по специальным программам, как, например, организовано в Башкирском педагогическом университете им. Акмуллы, Уфимском колледже статистики, информатики и вычислительной техники, Салаватском педагогическом колледже, Стерлитамакском педагогическом колледже, Профессиональном лицее № 71 г. Стерлитамака, школах № 7 и № 87 г. Уфы и др.

2. На современном этапе перед Россией стоит задача создать интегрированное самостоятельное обучение детей с ОВЗ или же организовать обучение детей с разными образовательными потребностями в рамках общей школьной программы. Эта задача интегрирования может быть осуществлена только при устранении технологического отставания российских школ и при достаточном финансировании.

3. В силу того, что правовое обеспечение должно стать гарантом бесплатного и адекватного обучения детей с ОВЗ, выход в рассматриваемой ситуации видится в необходимости создания в Российской Федерации оптимальной модели интегрированного образования, а в ее субъектах – в разработке концепции инновационного развития интеграционного процесса обучения с элементами инклюзивного образования на основе принципов гуманизации, личностной ориентации индивидуализации образования.

4. Модель интеграционно-инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы является элементом социального развития муниципалитета. Поэтому в такой модели следует предусмотреть территориальные ПМПК, методические центры, координационные советы, самостоятельные ресурсные центры на уровне муниципалитета, специальные (коррекционные) школы и отделы социальной защиты, формы межведомственного взаимодействия в рамках Федерального Закона от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации»³, пилотные территории, базовые площадки, курсы повышения квалификации учителей школ и воспитателей. Как нам представляется, эти предлагаемые пути повышения эффективности интегрированного обучения способствовали бы реализации основ инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, в том числе Республики Башкортостан.

³Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71129190/#ixzz58ySFwAGd>(дата обращения: 06.03.2018)

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Абдрахимова Р.А.,

Салаватская коррекционная школа

В настоящее время одной из дискуссионных и актуальных проблем современного образования является образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Многочисленные ограничения, связанные с социальным неравенством инвалидов, являются препятствиями к получению детьми качественного образования.

Основная задача инклюзивного образования – создание необходимых условий для достижения успеха, а так же обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования всеми детьми независимо от учебных заведений, индивидуальных особенностей, родного языка, социального статуса, культуры, физических и психических возможностей.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо начинать с самых ранних лет, так как именно в этом возрасте формируются основные навыки социального взаимодействия и общения.

Важным условием успешности инклюзивного обучения является совместная деятельность специалистов различного уровня: логопедов, дефектологов, психологов, работа которых полностью сосредоточена на потребностях детей.

Для решения проблем инклюзивного образования необходимо создать специальные условия, включающие в себя наличие развивающей среды, использование специальных учебников, учебных пособий, образовательных программ и методов обучения, а так же проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В последнее время основное внимание сосредоточено на разработке инновационных подходов к взаимоадаптации детей с ограниченными возможностями и детей без ограничений здоровья. Дети с ОВЗ значительно чаще подвергаются воздействию ближайшего окружения. Отклонения, возникающие в развитии личности ребенка, вызывают нарушения в области коммуникации и познания, что может привести к образованию патологических форм поведения и активности.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются проявления таких эмоциональных состояний, как чувство страха, стыда и обиды, затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения, возникают трудности в достижении своих целей.

Сегодня стало понятно, что учреждение само должно измениться для того, чтобы стать инклюзивным, ориентированным на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Готовность учреждения и педагогов к инклюзивному образованию детей – условие успешного осуществления инклюзивного образования детей любого возраста, динамическое, интегративное профессионально – личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную

предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков.

В настоящее время лишь незначительное количество учреждений готово к переосмыслению учебных программ, перепланировке учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей независимо от состояния здоровья.

Безусловно, рассматривая вопрос об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, необходимо обеспечить методическую помощь педагогам, которые осуществляют педагогическую работу с этими детьми.

Одной из актуальнейших проблем является отсутствие на сегодняшний день правового, организационного и программно – методического обеспечения инклюзивного образования: нормативных документов, регламентирующих деятельность как учреждений инклюзивной направленности, так и окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования.

Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей -инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров, способных осуществлять инклюзивное образование. Требуется введение дополнительных специальных дисциплин при подготовке педагогов, осуществляющих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Осведомленность о категориях детей с ограниченными возможностями, и преимуществах инклюзивного образования невелика. В настоящее время можно признать, что сомнения и опасения вполне оправданы. Концепция инклюзивного образования требует принципиальных изменений во многих областях системы образования. Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования является одним из решающих шагов в содействии изменению дискриминационных воззрений в создании инклюзивного общества.

Развивая систему инклюзивного образования, мы способствуем развитию инклюзивного общества - общества для всех и для каждого, в чем и заключается значение инклюзивного образования.

Литература:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллина Л.Б.

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
Башкирский государственный университет

Правовое регулирование инклюзивного образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов разного уровня. Это международные (признанные и подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция РФ, законы РФ, кодексы); правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные (Министерства образования и науки); региональные – на уровне субъектов Российской Федерации (как правительственные, так и ведомственные); муниципальные; локальные акты образовательной организации.

Законодательный процесс по обеспечению инклюзивного образования в России во многом предопределен международными нормативно-правовыми актами (декларацией, конвенциями, резолюциями) и инициирован изменяющейся социальной позицией общества по отношению к людям с особыми возможностями жизнедеятельности.

Международные источники предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения гарантированной защиты человека и отражают видоизменения ситуации общественного понимания проблемы. Следует добавить, что для государств-участников международные документы носят рекомендательный характер.

Так, впервые было признано, что «каждый человек имеет право на образование», и зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека (1948). В ней были провозглашены как социальные, экономические и культурные, так политические и гражданские права. В ее первой статье содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Требование создания специфических условий для детей с ООП, в частности, в системе инклюзивного образования, нашло свое отражение в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Испания, 1994). В международных документах последнего десятилетия уточняются определения, важные для организации процесса инклюзивного обучения. Так, в конвенции «О правах инвалидов» (2006) дополнено содержание понятия «обучение инвалидов», согласно которому основное внимание должно уделяться разумному приспособлению неизбежных и целенаправленных модификаций и корректив образовательных программ в целях обеспечения инвалидам наравне с другими членами общества реализации всех прав и основных свобод человека.

Статья 24 конвенции «О правах инвалидов» «Образование» – требует государственных гарантий для людей с ООП и инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступности для них наравне с другими инклюзивного, качественного и бесплатного начального и среднего

образования в местах их проживания с соблюдением эффективных мер индивидуальной поддержки. Уточняется, что никакого исключения по причине инвалидности быть не должно. Инклюзивное образование возможно на всех ступенях обучения и на протяжении всей жизни человека. Таким образом, инклюзивное образование становится основным направлением в обеспечении прав на образование для людей с инвалидностью, а значит, законодательно закреплены его главные составляющие: соответствующее финансирование, механизмы создания необходимых условий и адаптация образовательной среды.

Приоритет инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов очевиден как для мировой, так и для отечественной практики. Уже в Федеральном документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010) сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей или, находящихся в трудной жизненной ситуации».

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется рядом документов и в первую очередь Конституцией РФ, где закреплено право каждого человека на образование (ст. 43), и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон отражает базовые нормы международного и современного российского законодательства (см. гл. 1 ст. 2). В его второй статье разъяснены значимые для современного образования понятия — «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Инклюзивное образование предусматривает обеспечение равной доступности образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа – это программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Для получения образования людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности требуется создание в образовательной организации особых условий, включающих использование специальных средств: учебных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, услуг ассистента (помощника), оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, физическая доступность зданий

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено реальное получение учащимися образования.

Закон устанавливает, что подлинная реализация прав любого человека, и в том числе людей с ограниченными возможностями, на получение качественного

образования в учебных структурах, исключая какую-либо дискриминацию, зависит от четкого и последовательного соблюдения определенных условий, предусматривающих: оказание ранней коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов и при использовании наиболее подходящих для обучающихся методов и способов общения; максимальную коррекцию выявленных нарушений, а также социальное развитие и социальную адаптацию этих людей.

Особое внимание уделено сетевой форме реализации учебных программ (ст. 15), что актуально для инклюзивного образования, при котором использование ресурсов нескольких организаций часто становится залогом обеспечения качественного образования. Закон подчеркивает, что для обучения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности должны разрабатываться адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Главное назначение локальных актов – конкретизация, либо дополнение правовых основ деятельности организации, соответствующих ее особенностям и возможностям. Такие акты разрабатываются и выпускаются в различных формах – в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции, правила и др. Хотя каждая образовательная организация обладает самостоятельностью в разработке и принятии подобных нормативных актов, тем не менее, при составлении их содержания учитываются мнения советов обучающихся и родителей, а также представители коллектива работников данной организации.

Литература:

1. Инклюзия: принципы и право// Право и принципы инклюзии. Официальный сайт РОИ «Перспектива». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn-p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/1-07>

ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Албаева И. В.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий, г. Салават

О развитии инклюзивного образования в нашей стране говорят достаточно часто. Начало практической образовательной интеграции начинается с принятия Федерального

закона «Об образовании», в соответствии с которым дети и их родители самостоятельно могут определять форму обучения и образовательное учреждений, в котором будет учиться ребёнок. Эта законодательная инициатива привела к достаточно массовой практике обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия – это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей [1, с.24]. Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает, и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Как и во всем мире, в России отмечается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья. При создании инновационных моделей дошкольного и школьного образования в России необходимо учитывать и факт увеличения количества детей с нарушением слуха.

Большая часть детей с нарушением слуха обучается в специализированных образовательных учреждениях, чаще закрытого типа. В связи с этим контакты глухих и слабослышащих детей с миром слышащих детей чрезвычайно обеднены, а иногда и отсутствуют [2, с.56]. Изоляция отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Задача системы образования состоит в создании условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие глухоты, для реализации потенциала личностного,

интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, физического развития данной категории детей и для получения ими профессий, соответствующих их возросшим в процессе обучения способностям.

30 декабря 2012 года Президент Российской Федерации подписал федеральный закон «О внесении изменений в статью 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов», в соответствии с которым существенно изменился статус русского жестового языка со «средства межличностного общения» на «язык общения», появились возможности для его изучения и развития. Ведь с точки зрения современной науки, жестовые языки глухих являются полноценными естественными языками. Русский жестовый язык является основным средством общения для большинства глухих, его используют более 95% инвалидов по слуху.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий получают профессиональное образование студенты, в том числе и с нарушением слуха. Одним из основных средств межличностного общения таких студентов является устная речь, а вспомогательное средство – русская жестовая речь. Жесты - движения рук, используемые для передачи информации, невербальной коммуникации и выражения своего отношения к сказанному. Значение жестов неразрывно связано с манерами поведения, которые говорят об отношении кого-то к кому-то. Язык жестов - один из самых древних языков. Человек использует жесты, чтобы выразить свое отношение к сказанному.

Основная проблема таких студентов – это межличностное общение с однокурсниками и преподавателями. Без знания языка, на котором общается студент, невозможно понять особенности его мышления, восприятия, наладить с ним полноценные взаимоотношения. Для того чтобы решить данную проблему, руководством колледжа было организовано обучение дактильной азбуке и жестовому языку всего педагогического коллектива. В процессе овладения русским жестовым языком каждый слушатель программы курсов повышения квалификации «Русский жестовый язык» почувствовал особенность данной системы, выучил необходимые жесты в общении со студентами, а с другой стороны, студенту тоже стало легче понимать слышащего преподавателя. Кроме этого, те студенты, которые общаются с глухими, очень быстро в этой среде овладевают дактилологией и жестами. Итак, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование взаимообучает и развивает, так как помогает лицу с ограниченными возможностями развиваться, а обычному студенту познать новый язык- язык жестов.

Таким образом, главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности.

Список литературы

1. Григорьева, Т.А. Методика обучения жестовому языку незлышащих младших школьников: учебно-методическое пособие для педагогов спец. образов.школ для детей с нарушением слуха /Т.А. Григорьева, И.К. Русакович. – Минск, 2009.- 95с.
2. Зайцева, Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г. Зайцева // Дефектология.-2009.- №5.- С.52-70.
3. Социальная работа с инвалидами: настольная книга специалиста / под ред. Е.М. Холостовой. - М.: Институт социальной работы, 2006. - 210 с.
4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
6. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor>.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

А.Ф. Алекберов, М.А. Богаткина,
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

Молодыми людьми с инвалидностью являются граждане в возрасте 14-30 лет, которые имеют нарушения здоровья, обусловленные заболеваниями, дефектами, последствиями травм. За последние годы число молодых людей с ограниченными возможностями в стране постоянно увеличивается. Социальный статус молодых людей с особыми потребностями характеризуется определенными показателями: состоянием здоровья, материальным положением, уровнем образования, спецификой занятости и особенностями организации досуговой деятельности. Я сам являюсь молодым человеком с инвалидностью.....

Социальная политика Германии направлена на создание условий для активного участия каждого человека с инвалидностью и преимуществом является то, что все социальные проекты реализуются на государственном уровне. В России этим чаще занимаются отдельные общественные организации, социальные фонды. Большим шагом в социальной интеграции инвалидов Германии является постепенный отказ от специальных школ-интернатов для детей с умственными и физическими недостатками. Дети-инвалиды имеют право на свободный выбор школы и направляются в обычные школы. То есть, уже с самого детства нет разделения между людьми-инвалидами и здоровыми людьми. В нашем же обществе долгое время доминировала установка на обучение и воспитание молодежи с ограниченными возможностями только в рамках государственной системы специальных школ и учреждений интернатного типа, что приводило к ограничению социального статуса молодых инвалидов:

- искусственной изоляции молодых инвалидов в особом социуме, часто не способствующей его последующей адаптации в обществе;
- жесткостью и безвариантностью форм получения образования;
- почти полным исключением семьи из процесса воспитания и образования молодого человека с особыми потребностями. Но на данный момент в России помимо специальных коррекционных школ, в общеобразовательные организации внедряется инклюзивное образование. Целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого разрабатываются специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации молодых инвалидов в образовательном учреждении. Инклюзивное образование для инвалидов зафиксировано в основных нормативных документах по защите прав инвалидов в сфере образования.

Укажем следующие трудности в сфере получения образования молодыми инвалидами.

Это, во-первых, отсутствие обустроенной доступной среды и специальных образовательных программ в учебных заведениях. Право на свободу передвижения в Германии реализуется за счет введения в строй современного общественного транспорта, приспособленного для инвалидов. Вокзалы оборудованы специальными лифтами и эскалаторами. Кроме того, введены в строй специальные информационные системы, помогающие ориентироваться инвалидам с дефектами зрения. Для людей с тяжелой степенью инвалидности предусмотрен специальный транспорт, расходы на который покрываются социальными службами.

Во-вторых, неподготовленность педагогических кадров. Создание системы многоуровневого интегрированного образования невозможно без системы специальной подготовки педагогов, направленной на развитие умений и навыков обращения с инвалидами.

В-третьих, зачастую предвзятое отношение к людям с инвалидностью, не гарантирующее равные возможности получения образования по сравнению со всеми учащимися.

Для реализации права на труд в Германии для инвалидов предусмотрены специальные государственные учреждения, занимающиеся профессиональной интеграцией людей с недостатками: мастерские для инвалидов, центры профессионального обучения для молодежи и центры профессиональной тренировки для взрослых. В России в настоящее время молодые инвалиды мало востребованы на рынке труда, их занятость является существенной проблемой общества, хотя молодежь с ограниченными возможностями имеет определенные перспективы трудоустройства в интеллектуальной сфере, в малом предпринимательстве. Молодые инвалиды чаще, чем здоровые сверстники, трудоустроены на рабочие специальности и гораздо реже занимают должности в управлении.

Можно выделить основные трудности в сфере занятости молодых инвалидов:

- недоступность образовательных программ, отсутствие профориентации инвалидов, что оказывает непосредственное влияние на их трудоустройство и конкурентоспособность на рынке труда;

- специализированные предприятия не имеют возможность принять всех желающих на работу, поскольку испытывают значительные трудности в условиях рыночной экономики;

- прием на работу инвалида, влечет дополнительные издержки на организацию рабочего места, что сказывается на нежелании работодателя сотрудничать с молодым инвалидом.

Эти трудности решают центры занятости и молодежные биржи труда, которые не только предоставляют место работы молодому инвалиду, но и организуют семинары, тренинги и курсы по профессиональной ориентации и подготовке. Целью политики занятости в отношении молодых инвалидов выступает их интеграция в открытый рынок труда. Для этого имеются подходы, устраняющие физическую недоступность места

работы: работодатель должен адаптировать рабочее место под ограничения занятых у него инвалидов или сделать все рабочие места доступными для занятости. Среди инструментов повышения занятости инвалидов можно упомянуть финансовые стимулы для работодателей, анализ применения которых показал, что только некоторые выплаты (например, дотации на обустройство рабочих мест) привели к увеличению численности инвалидов, из чего вытекает необходимость контроля и оценки эффективности таких программ поддержки. Одним из обращений к проблеме инвалидности и их трудоустройства является ежегодный конкурс профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где молодые люди показывают свое мастерство и профессионализм в разных областях.

Немаловажным показателем, определяющим социальный статус молодого инвалида, является его материальное положение. Характеризуя место молодежи с ограниченными возможностями в обществе, необходимо отметить ее низкий имущественный статус. Материальное положение молодого инвалида зависит не только от уровня заработной платы, но и от денежных выплат, гарантированных государством (пенсии, пособия, страховые выплаты, компенсации). Ежемесячной государственной денежной выплатой для молодых инвалидов является пенсия, которая предоставляется гражданам в целях компенсации невозможности получения заработка. Кроме всего, инвалиды имеют право на различные льготы – преимущества в оплате тех или иных услуг, предоставляемых государством, муниципалитетом, их учреждениями или иными организациями, освобождение от выполнения обязанностей по обязательным платежам, взимаемым центральными и местными органами власти с физических и юридических лиц в бюджеты различного уровня. Инвалиды, обучающиеся в учреждениях начального и среднего профессионального образования находятся на полном государственном обеспечении. Им предоставляется бесплатное питание, проживание в общежитии, ежемесячно начисляется академическая стипендия (при успешной сдаче экзаменационных испытаний) и социальная стипендия независимо от результатов обучения. Материальные трудности молодежи с ограниченными возможностями решаются системами социальных служб (центр социально-психологической помощи молодежи, социально-реабилитационный центр для подростков и молодежи, центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи и др.), которые предпринимают дополнительные меры для улучшения качества жизни инвалидов и их семей. Деятельность социальных служб включает поддержку, оказание социальных услуг и содействие адаптации и реабилитации молодых инвалидов. Особое внимание при этом необходимо уделяется оценке их реальных материальных потребностей и адресному характеру предоставляемой помощи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ.

Л. Ф. Амекачева

ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат №28 для слепых
и слабовидящих обучающихся

Одной из причин трудностей в самостоятельном жизнеустройстве выпускников нашей школы является низкий уровень их социальных умений и навыков вследствие социальной депривации, вынужденной социальной изоляции в период пребывания в интернатных условиях, имеющих особенностей психофизического развития. Одно образовательное учреждение без социальных партнеров не в состоянии решить стоящие перед ним проблемы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ориентирует на значительное увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, раскрывая тем самым широкий спектр для возможностей НКО. Социальное партнерство в системе образования детей – это совместная деятельность школы и других социальных институтов, направленная на разработку, принятие и реализацию системных педагогических и социальных решений по изменению внешней и внутренней среды. Одним из направлений работы школы-интерната является развитие культурно-образовательных потребностей детей через систему дополнительного образования, интеграция их в среду нормально развивающихся сверстников с целью развития коммуникативных навыков, приобретения начального социального опыта.

С 2011 года заключены договора о социальном партнёрстве в удовлетворении и развитии культурно – образовательных потребностей воспитанников с различными учреждениями и общественными организациями города. В их число вошли следующие учреждения:

Спортивно-реабилитационный центр инвалидов по зрению «Луч», в рамках которого заключены договора с пятью спортивными школами, бассейном «Буревестник», «Тан», СОК им. М. Акмуллы.

- АНО Помощь в адаптации и социализации детей с нарушением зрения «Незримый путь»;
- АНО Центр социальных технологий «Ломая барьеры»;
- Негосударственная некоммерческая организация Ремесленная палата Республики Башкортостан;
- Региональная общественная организация родителей детей с инвалидностью «Содействие»;
- Региональный общественный фонд Римы Баталовой «Молодость нации»;
- Филиал детской музыкальной школы им. Н. Сабитова;
- Первичная организация Всероссийского общества слепых (пред. Бычкова Г.И.);

- Башкирское республиканское общество ВОС(пред. Акшенцев Ю.Н.);
- Местное Уфимское городское отделение БРО «Всероссийское Общество инвалидов»;
- ДК «Центр народного творчества Республики Башкортостан» школа танцев «Аллегро»;
- ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
- ГОУ СПО Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;
- Башкирский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»;
- ГБУК РБ Башкирская республиканская специальная библиотека для слепых;
- Башкирское республиканское отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»;
- ГАПОУ РБ Уфимский медицинский колледж;
- Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд».

Работа ведется по нескольким направлениям.

I. Спортивная деятельность

На протяжении многих лет плодотворное сотрудничество установилось со Спортивно-реабилитационный центр инвалидов по зрению «Луч», Башкирская Республиканская Организация Всероссийской общества слепых, Федерация спорта слепых которые проводят организационные работы по подготовке спортсменов-инвалидов по зрению по таким видам спорта: легкая атлетика, дзюдо, плавание, лыжные гонки, голбол, торбол, мини-футбол, шашки, шахматы и туризм. Предоставляют автобус для перевозки детей на учебно-тренировочные занятия, оказывает денежную помощь для приобретения призов участникам соревнований. 55% учащихся посещают спортивные секции ДЮСШ №5, №21, СДЮШОР «ГЕРКУЛЕС», добиваясь значительных результатов. Ежегодно, начиная с 2011 года, принимают участие в Первенствах республики по дзюдо и самбо, Всероссийской летней спартакиаде «Республика Спорт», Всероссийский турнир по дзюдо в г.Екатеринбург, Всероссийский фестиваль восточных единоборств по дзюдо, Первенстве России по легкой атлетике, Турнире им. паралимпийской чемпионки по легкой атлетике Е.Паутовой, Чемпионат и Первенство РБ по плаванию среди всех категорий инвалидов.

При финансовой поддержке указанных организаций предоставилась возможность воспитанникам школы –интерната побывать в США, штат Колорадо в таких городах, как Челябинск, Сочи, Москва, Анапа, Чебоксары, Кисловодск, Адлер. Многие выпускники нашей школы являются неоднократными золотыми, серебряными и бронзовыми победителями. Расширение географии выступления способствует развитию познавательных интересов, социально- бытовых навыков. Региональная общественная организация родителей детей с инвалидностью «Содействие» во главе с председателем Сахаповой Л.И. сотрудничала со школой-интернат в рамках проекта «Спорт вместе по-настоящему». Проводились физкультурно-оздоровительные занятия 2 раза в неделю,

принимали участие в уроках параспорта на базе ФОК «Приозерный», спортсмены дзюдоисты и голболисты неоднократно участвовали в показательных выступлениях в рамках инклюзивных уроков в школах города. Два раза выезжали в детский оздоровительный лагерь «Гагарин» в августе 2016 г. и в июне 2017 г. В рамках проекта школа получила мячи для игры в голбол, 5шт.(футбольный, волейбольный), велотренажер, комплект игры «боча».

Региональный Общественный Фонд Римы Баталовой «Молодость Нации» проведен свыше 10 мероприятий с личным участием 13-кратной Паралимпийской чемпионки, учредителя Фонда Римы Акбердиновны Баталовой- выпускницей нашей школы.

«ВОСПИТАТЬ ЧЕМПИОНА» «Спорт доступен каждому», Республиканский конкурс на соискание Общественной премии Римы Баталовой «Молодость нации» эти мероприятия направлены на выявление и поощрение молодых спортсменов с ограниченными возможностями, тренеров по адаптивной физической культуре, молодых спортивных семей с ребенком-инвалидом, благотворителей, а также СМИ, освещающие проблемы инвалидов.

II. Социально-культурная деятельность

Автономная некоммерческая организация Помощь в адаптации и социализации детей с нарушением зрения «Незримый Путь» основалась в октябре 2016. В течение трех лет были реализованы проекты «Кашевары», «Под звуки музыки», В течение трех лет дети с родителями или воспитателями с удовольствием посещают различные развлекательные мероприятия, например: дельфинарий, аквапарк, цирк, выставки, мегаленд, театры, кинотеатры, концерты. Организованы были мастер-классы от Антона Макарского, встреча с финалистами проекта «Голос».

С февраля 2018 началось сотрудничество с Ремесленной палатой РБ

в реализации проекта «Тропа Сарматов». В Уфимском государственном колледже технологии и дизайна, дети имели возможность посещать мастер-классы по ткачеству, гончарному искусству, а также мастер-класс от Аслаевой Сарвар по изготовлению национальных украшений. На базе Уфимского колледжа ремесел и сервиса преподаватель ВЭГУ проводились занятия по ткачеству с девочками из уфимских коррекционных школ №28 и №30.

Обучающиеся, посещающие групповые занятия, «погружаются» в творческую атмосферу, происходит коррекция нарушений, эмоциональное развитие, ребенок приобретает опыт общения с другими детьми, более адекватной становится самооценка, дает понять, что они нужны и интересны, что они часть того общества, в котором им предстоит жить и работать в будущем.

III. Образовательная деятельность

Многолетнее и активное сотрудничество в этом направлении сложилось у школы-интерната с педагогическим и студенческим коллективом БГПУ им. М. Акмуллы.

В рамках совместной проектной деятельности Башкирского республиканского отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» с БГПУ им. М. Акмуллы» было изготовлено более 10 рельефно-

графических пособий: административные рельефные карты Башкортостана, России и мира, карты-пазлы Республики Башкортостан и России, карта археологических памятников Республики Башкортостан, макет Уфимского кремля, макеты мавзолеев Турахана и Хусейнбека, гербы Уфы и Башкортостана, рельефные изображения из Каповой пещеры, рельефная схема Ледового побоища.

1. В кабинете географии школы-интерната имеются две рельефные карты Башкортостана (физическая и административная), изготовленные студенткой художественно-графического факультета (ХГФ) Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумуллы;

2. На уроках пространственной ориентировки мы с успехом используем макеты мостов, Эйфелевой башни, пирамид, изготовленных студентами ХГФ БГПУ им. М. Акумуллы;

3. На уроках рисования и ознакомления с окружающим миром дети с удовольствием работают с трафаретами животных, изготовленными на станке лазерной резки из 3-х миллиметровой фанеры;

4. На уроках математики дети используют развертки геометрических фигур, изготовленные на занятиях по картонажному делу учащимися Уфимской коррекционной школы-интерната №59.

«Ломая барьеры» — это социальный проект, направленный на проведение акций и мероприятий, для улучшения качества жизни людей с инвалидностью и преодоление общественных стереотипов отношения к инвалидам, объединении усилий и ресурсов общества, бизнеса и власти для решения общественных и социальных проблем незрячих детей.

16 мая 2018 г. состоялось официальное открытие тактильной стены, созданной в рамках крауд-проекта «Уфатактильная». Тактильная стена установлена в начальном блоке школы-интернат № 28. Занятия на такой стене не только обогатят тактильные ощущения у детей и расслабят их пальцы после уроков по Брайлю, но и познакомят их с окружающим миром и развивают фантазию.

Таким образом, дополнительное образование стало перспективной сферой деятельности для социально ориентированных негосударственных некоммерческих и общественных организаций и учреждений.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Анохин А.М. Зарипова , Г.Ф.

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет,

г. Стерлитамак, Россия

В современных условиях вопрос об особенностях стрессоустойчивости у подростков становится более значимым в ряду психолого-педагогических проблем и

широко разрабатывается в научной психологической литературе. Особенное отношение к этому вопросу проявляется в контексте рассмотрения введения инклюзивного формата в образовательную практику. Причина пристального внимания к данной проблеме, на наш взгляд, связана с переходом к информационному обществу, что сопровождается повышением требовательности к гуманному формату существования человека и, соответственно, растущих требований к школьникам.

Подростковый возраст «характеризуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной практики» [2, с. 215]. Это необходимо учитывать при исследовании стрессоустойчивости как научной проблемы в инклюзии. В психологической науке рассмотрением особенностей стрессоустойчивости в подростковом возрасте занимались такие зарубежные и отечественные исследователи, как А. Адлер, А.Ф. Василюк, М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская, В.С. Кукушин, А.Ю.Пасторова, А.А. Реан, Т.С. Тихомирова, З. Фрейд, В.А. Якунин. Вопросы инклюзии рассматривались и исследовались в работах М.В.Воронцовой, Т.А. Дубровской, В.С. Кукушина, А.Ю.Пасторовой, М.С. Старовой.

К возникновению стрессового состояния подростка приводят различные стрессоры: семейные конфликты и ссоры, болезни близких людей, негативные события, смена школы и коллектива и даже первая подростковая влюбленность. Особые переживания себя у подростков с инвалидностью и у подростков с ограниченными возможностями здоровья. Учебное учреждение, где подросток большую часть времени контактирует с учителями и сверстниками, также является одним из стрессоров. Напряжение в 14-15 лет возрастает в связи с требованием выбора класса профильного обучения и предстоящими экзаменами. Это откладывает отпечаток на субъектов инклюзивного образования. Можно отметить, что множество стрессоров существует и вне школы, которые коррелируют с успеваемостью учащегося и определяет его успешность в целом.

Стрессоустойчивость – необходимая совокупность личностных качеств подростка, феноменальный объект изучения в психологии развития. Проблему стрессоустойчивости целесообразно связать со стратегиями, которые предполагают различные формы преодоления стресса и могут обнаружиться в изучении социальных и психических механизмов реагирования на определенный стрессор. Стрессоустойчивость проявляется в противодействии факторам стресса, приспособлении или уходе от стрессовых ситуаций, что имеет отношение к личностным изменениям. Инклюзивное образование опирается на такой формат взаимодействия с подростком, как сопровождение.

Согласно адаптационно-деятельностной стратегии, при сохранении высокой эффективности и жизнедеятельности в форме противодействия стрессору или приспособления и ухода от стрессового воздействия, стрессоустойчивость находит проявление при помощи адаптации к ситуациям стресса. По В.А. Якунину, подросток становится субъектом деятельности тогда, когда она для него является целостной,

содержащей ряд компонентов: целеполагание, информационный, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, общение и коммуникации, контроль, оценка, коррекция [11, с. 36]. Сопровождение подростка в инклюзивном образовании предполагает постепенное увеличение его субъективного участия, активности в жизнедеятельности. Расширение границ собственного (привычного) мира, приводит к преодолению ограничений возможностей здоровья.

Стрессовые факторы, которые связаны с переживанием будущего, отмечаются у подростков, не научившихся целеполаганию и планированию. В этом проблемном поле должны находиться значимые взрослые и сверстники. Обучение подростка-инвалида или подростка с ОВЗ управлению информационными ресурсами приводит к снижению столкновения с угрозами на фоне прогностического моделирования. Адекватное использование информации помогает определить стрессор и трансформировать его, но прогнозирование может, как минимизировать стресс, так и усилить его. Компоненты контроля, оценки и коррекции относятся к рефлексивно-деятельностному блоку. Рефлексивный анализ вызывает оптимизм у подростка, побуждает к активным действиям и преодолению затруднений, однако может спровоцировать возникновение пессимистического настроения, при котором признание своих недостатков и ограничений превращается в отказ от деятельности, становясь защитным средством для самооправдания (поэтому важно включить в данный блок адекватную оценку значимых людей и специалистов в роли экспертов).

В процессе воздействия стрессора завышенная самооценка способна противодействовать факторам стресса, а заниженная – переждать в режиме адаптации действие стрессора без изменений личности подростка. Потребность в самоанализе блокирует низкий уровень рефлексии, в результате чего подросток, деструктивно предохраняя себя от стресса, «не замечает» неудачи в своей деятельности. С точки зрения Т.С. Тихомировой, в данном случае адаптация может быть достигнута средствами, препятствующими личностному развитию подростка и реализации его возможностей [9, с. 47].

Управление стрессом становится возможным тогда, когда подросток включается во «вспомогательную» деятельность, стремясь к апробированию нового, к эксперименту. Стрессоустойчивость имеет место при наличии альтернатив движения человека с выявленными компонентами целеполагания и планирования новой деятельности. Умеренное волевое напряжение выступает регулятором эмоций, которые влияют на устойчивость, определяют степень его защищенности.

Можно выделить различные научные подходы, связанные с психологическими защитами. Так, А. Адлер считает, что защитные механизмы, способствующие эффективной адаптации организма, развиваются как способы компромиссного сосуществования личности и внешней реальности [3, с. 18]. Ф.Е. Василюк, напротив, полагает, что психологическая защита, ограничивающая оптимальное развитие личности, вредносна [4, с. 23]. С позиции З. Фрейда, для подросткового возраста характерна высокая защитная активность. Защитные механизмы предстают как бессознательные (иногда сознательные) приёмы, с помощью которых человек

оберегает себя от психологических травм, неприятных переживаний, стараясь сохранить сложившийся образ «Я». При помощи защитных механизмов подросток анализирует различные ресурсы, при этом при снижении значимости стрессора он ищет конструктивное решение по освобождению от механизмов защиты [10, с. 103]. Это относится и к ситуациям, когда защита была организована другими людьми. Адаптация может принимать форму ухода от воздействия стресса с привлечением механизмов психологических защит.

А.А. Реан, указывая на активную природу социальной адаптации, рассматривает адаптивность даже в «пассивном» типе личности, отмечая, что «речь идет об активном приспособлении личности, об активном самоизменении, самокоррекции в соответствии с требованиями среды» [8, с. 26]. Автор выделяет два типа адаптационного процесса. Оба имеют один критерий – направленность вектора активности личности: на среду, приспособление ее или активное изменение личностью себя при помощи коррекции установок и привычных стереотипов поведения. Это очень важно в условиях современного мира «множественности», требующего от подростка, рассмотрения адаптационных стратегий с учётом идентичности в глобализирующемся мире; это «привлекает внимание к разнообразию культур..., что свидетельствует о нахождении возможных стратегий социальной адаптации при обращении актора к поликультурной модели взаимодействия» [1, с.58]. Поликультурность выступает условием благоприятной социальной инклюзивной практики.

Выделяются следующие стратегии преодоления стресса по первому типу. 1. Стресс преодолевается путём смещения эмоционального восприятия системы отношений со сверстниками в сторону ориентации на сотрудничество. 2. Самоактуализации подростка и реализации его возможностей способствует конструктивное преодолевающее поведение. 3. Одним из факторов модели приспособления среды, снижающим интенсивность стресса, выступает адекватное функционирование в обществе и поддержка взрослых.

Второму типу стратегий преодоления стресса соответствует следующее. 1. В борьбе со стрессом подростку необходима волевая саморегуляция психических состояний, овладение умением легко менять направление своих эмоций. 2. Личностные представления подростка связаны с удовлетворением базовых потребностей, составляя Я-концепцию, коллапс которой может наступить в стрессовой ситуации (сам по себе он может быть адаптивным, способным эффективно реорганизовать Я-систему). 3. Личностная модель преодоления стресса строится с опорой на внутренние субъективные условия, психические и личностные особенности субъекта.

Таким образом, в настоящее время наблюдается активный интерес к изучению особенностей стрессоустойчивости у подростков в социальной инклюзии. Стрессоустойчивость формируется в деятельности, в которой организована инклюзия. Существуют различные факторы, понижающие психическую депривацию и повышающие устойчивость к психологическим стрессам. К наиболее значимым

можно отнести сопровождение подростка значимыми взрослыми и сверстниками, специалистами-экспертами, осуществляющими свое взаимодействие с подростком-инвалидом или подростком с ОВЗ в поликультурной многомодальной среде. Противостояние подростка и сопротивление его стрессорам активизирует способность к рефлексии в стрессовой ситуации и обеспечивает ему развитие.

Литература:

1. Анохин А.М. Социальная адаптация и проблема идентичности в глобализирующемся мире // Общество. Среда. Развитие. № 4(5), 2007. – С. 58-69.
2. Анохина С.А. Особенности и тенденции развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – 2008. – Серия 12, Выпуск 1. – С. 215-222.
3. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект, 2015. 300 с.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. 419 с.
5. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова. М.: Владос, 2014. – 168 с.
7. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография. СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с.
8. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – 1995. – № 3. – С. 75-78.
9. Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности. М.: Академия, 2004. 200 с.
10. Фрейд, З. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 2015. 590 с.
11. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006. 120 с.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ГЕРМАНИИ

Балакина Н. В.

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

В Германии логопедическую помощь оказывают в медицинских учреждениях, терапевтических и реабилитационных центрах, специальных центрах для детей с отклонениями в развитии, в образовательном секторе – специальных учреждениях и школах с интегрированным обучением детей с отклонениями в развитии.

Так, стажировка в центре медицинской реабилитации «NRZ-Leipzig» в Германии – это мероприятия, которые позволяют восстановить утраченные функции

организма после травмы, лечения или операционного вмешательства. Реабилитация в Германии среди различных направлений медицины занимает особое место.

В реабилитационном центре пациентам, назначается комплексное лечебно-профилактическое лечение, которое включает в себя использование медикаментов, трудотерапию, физические, а так же логопедические занятия. Основными задачами реабилитационного центра является оказание помощи больным, обучение их самостоятельному уходу за собой, разработка координации движений, восстановление активных движений в руках и ногах, обучение больных приемам, которые помогают им компенсировать те функции, которые они утратили.

В реабилитационных центрах работают врачи-реабилитологи по всем направлениям. В каждом отдельном случае пациенту разрабатывают индивидуальную программу восстановления. Большую работу выполняет средний и малый медицинский персонал — медсёстры, физиотерапевты, массажисты. Трудотерапия заключается в восстановлении прежних навыков, улучшении моторики и сенсорики. При помощи трудотерапии пациенты обретают навыки ухода за собой и за домом. Речевая терапия применяется у пациентов, имеющих нарушения речи, функции глотания. Отличие системы логопедической работы в Германии в том, что немецкие коллеги сориентированы на медицинскую терапию, а российские логопеды опираются больше на педагогическую науку.

Речевая терапия представляет собой комбинацию игровых элементов, призванных развивать речь, с упражнениями артикуляционного характера.

Отклонение в развитии речи оказывает влияние на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка.

В Центре большое внимание уделяется психологическому климату в семье, осуществляется тесное сотрудничество с родителями. Развитие речи рассматривается как составная часть общего развития личности. Развитие речи – процесс очень сложный, зависящий от целого ряда психологических условий. Волнение, тревога, страх, гнев – все эти эмоции в первую очередь отражаются на речи, потому что тесно связаны с дыхательным аппаратом. Иными словами, речевой механизм находится в прямой зависимости наших чувств. То же самое наблюдается и у ребёнка – его речь сильно затрудняется, причем происходит это совершенно произвольно. Большое внимание в речевой терапии уделяется дыхательной гимнастике. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным,

постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

В речевую терапию также включены кинезиологические упражнения. Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Специальные движения поддерживают и усиливают активность мозга. С помощью кинезиологических процедур можно снять внутренние напряжения: как мышечные, так и психические.

Организованная двигательная активность ребёнка тесно взаимосвязана с его речью. Образные двигательно-речевые миниатюры, которые можно охарактеризовать как ритмические упражнения, помогают преодолеть недостатки, как в области совершенствования движений, так и в речевой области. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык. В работе над коррекцией речевых дефектов используется сочетание статических артикуляционных упражнений и двигательную активность.

В процессе речевой терапии в Центре используется балансирующий тренажер в сочетании с артикуляционными упражнениями. Даже выполняя несложные движения, приходится удерживать равновесие, тем самым заставляя работать мелкие мышцы. Стоя на тренажёре, пациенты выполняют статические артикуляционные упражнения. Тренировки на баланс затрагивают проприоцептивные рецепторы. Они отвечают за ощущение равновесия в нашем организме и реагируют на изменение положения тела. Благодаря тренировке этих рецепторов человек лучше ощущает свое тело в пространстве, у него хорошо развивается координация.

В своей работе немецкие логопеды активно используют игровую терапию. Речевая патология, затрагивающая все стороны речи, как правило, наблюдается у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. В основе этих нарушений стоит церебрально-органическая недостаточность или (если использовать более употребляемый термин) минимальная мозговая дисфункция. Дети с нарушением такого генеза страдают несформированностью не только речевых, но и когнитивных функций. Поэтому игровая терапия в комплексе с другими методами позволяет составить ряд познавательных процессов: наглядно-образное и словесно-логическое мышления, память, внимание и прогностическая деятельность.

Игровая терапия – особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с речевым терапевтом. Специальные игры дают детям возможность выразить себя во многих отношениях с

гораздо большей искренностью и непосредственностью, чем в том случае, когда им задают какие-то прямые вопросы. Все игры должны быть выстроены так, чтобы четко прослеживалась тенденция к усложнению заданий, методов и приемов, а также словарного материала. В процессе речевой терапии осуществляется комплексный подход к преодолению нарушений речи, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ ГАПОУ САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Балакина Н. В., Захарова Е.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически познакомиться с силами в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научить книгами, необходима практика, но не копирующая, а творческая и осознающая". Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий функционирует Ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ресурсного центра направлена на создание условий для социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их родителей.

В Ресурсном центре реализуется программа учебной фирмы «Коррекция речи», в рамках которой дети и студенты с ОВЗ посещают логопедические занятия, а студенты колледжа, обучающиеся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Дошкольное образование» проходят педагогическую практику

Специфическое речевое развитие является одним из симптомов нарушений у детей с инвалидностью и ОВЗ. Цель логопедической работы со студентами-инвалидами состоит в том, чтобы устранить речевые нарушения, развить коммуникативную функцию речи и обеспечить успешную социализацию в общество.

Логопед оказывает коррекционную помощь детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. У некоторых детей полностью отсутствует речь, у других

наблюдаются нарушения темпа речи, звукопроизношения. Также необходимо отметить, что у детей с ОВЗ отмечается неравномерность развития, иногда шестилетний ребёнок по речевому развитию может находиться на уровне одного года, по эмоциональному развитию на уровне трёх-четырёх лет, по развитию зрительного восприятия на уровне трёх лет. Особенности развития детей с ОВЗ предполагают использование индивидуальных коррекционных программ. К организации и проведению логопедических занятий привлекаются студенты, проходящие практику на базе ресурсного центра.

В задачи педагогической практики входит формирование навыков организации взаимодействия с детьми, овладение различными формами проведения коррекционно-развивающей, а также воспитательной работы, организация взаимодействия с семьями детей.

На лекционных занятиях студенты много раз слышали о том, как бывает интересно работать с детьми. И вот - первая встреча с ребенком, первые попытки установления эмоционального контакта. Детская непосредственность, искренность неизбежно дарят молодому педагогу положительные эмоции и радость от взаимодействия. В тоже время первые попытки знакомства не всегда успешны: ребенок может не пойти на контакт, испугаться или вообще быть не готовым к полноценному общению из-за имеющихся психофизических особенностей. И здесь перед студентом возникает первая профессиональная задача: не растеряться и попытаться наладить взаимодействие с ребенком. Успех в разрешении данной педагогической проблемы будет обусловлен имеющимися у студента личностными качествами — коммуникабельности, желанием состояться в педагогической профессии, доброте и толерантности.

В процессе психолого-педагогической практики студенты осуществляют психолого-педагогическую, речевую диагностику детей, проводят коррекционные занятия по различным направлениям: арт-терапия; пескотерапия, лепка, рисование пальцами, оригами. Занятия проводятся под руководством педагога-психолога и логопеда.

С целью изучения современных технологий реабилитации, социальной адаптации, воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Салаватский колледж образования и профессиональных технологий реализует международные проекты, одним из них является международный проект «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт»

Целью проекта является обмен международным опытом в решении проблем организации помощи детям с нарушениями речи и слуха. Формами его реализации являются обмен специалистами, стажировки, мастер-классы, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы с активным участием студентов колледжа. Так, практикующий логопед, специалист по терапии голоса и речи Элизабет Линдауер г.Галле (Германия) сотрудничая со специалистами колледжа, принимает участие в мастер-классах, семинарах, проводит диагностику детей, страдающих речевыми

нарушениями. Элизабет Линдауэр также имеет и психологическое образование, она отмечает тесную связь логопедии и психологии. В своей работе она использует и психологические методики. Линдауэр большое внимание уделяет взаимоотношениям в семье, осуществляет тесное сотрудничество с родителями.

Для студентов были проведены занятия с демонстрацией дыхательных, кинезиологических упражнений, которые она применяет при лечении нарушений речи как у детей, так и у взрослых. Студенты были ознакомлены с техникой прогрессивной мышечной релаксации, которую затем самостоятельно использовали в процессе логопедических занятий.

Таким образом, практическая деятельность студентов в учебных фирмах ресурсного центра обеспечивает основу для формирования профессиональных педагогических умений и навыков, способствует развитию самостоятельной активности студентов и творческой инициативы.

Список литературы:

- 1.Блонский П.П. Мои воспоминания. М., 1971г.
- 2.Щербаков А.И. Совершенствование психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. 1981г.
- 3.Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учебное пособие М., 2007г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КОЛЛЕДЖА ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Богаткина М.А.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

Определение образовательной траектории для студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в колледже начинается с работы психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), состав которой определяется ежегодно соответствующим приказом. Основной целью работы ПМПк колледжа является на основании достоверной диагностики — определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в колледже студентов с отклонениями в развитии. Как правило, исходя из возможностей штатного расписания, в состав комиссии входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- медицинский работник при колледже;
- заместитель директора по воспитательной работе (в случае работы со студентами из числа сирот);
- председатель совета классных руководителей;
- лицо, ответственное за развитие инклюзивного образования в колледже;
- заместитель директора по учебной работе.

Председателем комиссии является директор колледжа. Деятельность комиссии основывается на данных муниципальной или государственной психолого-медико-педагогической комиссии и данных медико-социальной экспертизы (МСЭ). Началом работы муниципальной или государственной ПМПК является обращение инициаторов в лице родителей (законные представители) и, с согласия родителей (законных представителей), — работников учреждений и ведомств, сотрудничающих с ПМПК, обнаруживших показания к направлению ребенка на ПМПК. Началом работы ПМПК колледжа является зачисление в состав студентов обучающегося:

- имеющего или имевшего статус инвалида;
- имеющего заключение МСЭ (не обязательно с положительным решением по присвоению статуса инвалида);
- имеющих генетические или соматические заболевания (подтверждается справкой от педиатра).

При этом важным аспектом остается позиционирование положительной роли прохождения студентом всех этапов работы ПМПК колледжа для его успешной адаптации и построения правильной образовательной траектории, а также наличие гарантии конфиденциальности в рамках деятельности педагогического коллектива сообщаемых ими сведений о студенте. Первичный прием студента осуществляется, как правило, в течении полутора-двух астрономических часов (исходя из практики организации работы комиссии, первичный прием осуществляется в несколько этапов). Процедура и продолжительность приема определяются возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями развития студента.

В течение этого времени специалисты проводят анализ сопроводительной документации студента (карта индивидуальная программа реабилитации (ИПР), выдаваемая муниципальной или государственной ПМПК; заключение МСЭ), беседу с родителями и студентом, психологическое обследование (проводится педагогом-психологом с последующим оформлением заключения). На каждого студента с ОВЗ оформляется Карта индивидуального развития, которая включает в себя:

1. Биографический очерк (общие сведения о студенте, социальный портрет семьи).
2. Акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни студента.
3. Листок здоровья (состояние соматического здоровья, характер отклонений в функциях организма, группа инвалидности).
4. Режим дня.
5. Заключение специалистов (классный руководитель, логопед, медицинский работник).

6. Экспериментально - психологическое исследование студента (исследование интеллектуально - мнестических функций, исследование личности по методикам) с выдачей заключения.

7. Рекомендации (студенту, педагогам – предметникам)

8. Психокоррекционные методы работы (тренинги, упражнения)

9. Приложения (бланки с ответами на тесты, результаты тестирования; рисунки студентов, проективные методики и т.д.)

За первичным приемом следует консультирование родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц из числа педагогических работников (классного руководителя, преподавателей-предметников и т.д.), оформление заключения психолога и рекомендаций ПМПк, коллегиальное обсуждение результатов приема, окончательное оформление коллегиального заключения и рекомендаций.

Ход обследования ребенка на ПМПк колледжа:

1. Изучение, анализ, уточнение информации и сопутствующей документации (проводится в присутствии всех специалистов ПМПк колледжа для облегчения последующего коллегиального анализа полученных сведений).

2. Анализ информации о социальных условиях жизни студента (сбор информации осуществляет классный руководитель).

3. Этапы приема проводятся специалистами в следующей последовательности: психологическое (педагог-психолог); коллегиальное.

Принципы построения приема студента специалистами ПМПк:

1. Оценка уровня социальной адаптированности и личностной целостности студента (педагог-психолог).

2. Анализ психофизического и социального развития студента (педагог-психолог).

3. Анализ рекомендаций по организации образовательного процесса на основе сведений ПМПк и МСЭ (коллегиально). С педагогической точки зрения важным элементом перед выдачей коллегиального заключения является анализ результатов входного контроля по дисциплинам учебного плана.

При реализации приема педагогом-психологом и комиссией коллегиально ведутся протоколы. Данные заключений педагога-психолога не подлежат огласке педагогическому коллективу и предназначены только для использования в работе составом ПМПк.

Структура и содержание заключения ПМПк можно представить следующим образом..

1. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студента в процессе обучения: примерный перечень адаптационных мероприятий (психологические тренинги (индивидуальные беседы) на основании заключения педагога-психолога; тематические классные часы; необходимость и периодичность посещения кабинета психологической разгрузки; предложения по выбору направления внеурочной деятельности; предложении по включению в социально-общественную деятельность колледжа).

2. Рекомендации по организации образовательного процесса:

- необходимость увеличения сроков обучения (на основе требований ФГОС СПО);
- необходимость обучения по адаптированной образовательной программе;
- необходимость индивидуализации обучения (перевод на индивидуальный график обучения, на обучение с применением дистанционных образовательных технологий);
- выбор технологии обучения (обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение);
- вывод о максимальном объеме аудиторной учебной нагрузки (количество обязательных аудиторных академических часов в неделю);
- рекомендации по организации консультаций (форма проведения консультаций; необходимость присутствия на консультации иных специалистов, кроме преподавателя-предметника; перечень дисциплин (МДК) по которым необходимо консультирование);
- рекомендации по выбору базы практики (с учетом возможности предприятия организовать производственную адаптацию);
- необходимость сопровождения со стороны тьютора;
- рекомендации по организации оценки качества освоения образовательной программы.

Для первичного ознакомления педагогического коллектива с коллегиальным заключением ПМПк по всем вновь принятым студентам организуются заседания педагогического совета колледжа. Повторные встречи по данному вопросу, необходимость которых решается в ходе психолого-педагогического сопровождения и выявляется при реализации образовательного процесса, могут быть реализованы в рамках заседания председателей предметно-цикловых комиссий, совета классных руководителей, научно-методического совета колледжа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Богаткина М.А.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий ориентирован на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание работы связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития студентов, их обучения и воспитания.

Цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации студентов.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку студентов и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения студентов;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь студентам;
- определить критерии личностного развития студента с точки зрения личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь студентам в профессиональном самоопределении;
- организовать работу со студентами, состоящими на учёте в ОДН;
- проводить профилактику употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков среди студентов колледжа.

Все направления работы педагога-психолога требуют методического и организационно-технического обеспечения, что, безусловно, способствует эффективной деятельности. Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводится психологическое изучение студентов, с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применяется с учетом возраста студентов и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения.

Выбор метода обследования - один из сложных этапов диагностики и коррекционной работы педагога- психолога. Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо уметь выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения педагога- психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств.

Педагог-психолог несет полную ответственность за реализацию программ коррекции и развития, эффективность рекомендаций и конечный результат.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога,

плана работы и документами, регламентирующими его деятельность в образовательном учреждении.

Основные направления работы педагога-психолога:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- профориентационное;
- просветительское.

Диагностическое направление деятельности позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, своевременно отслеживать динамику развития учащихся, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении. Оно включает в себя:

- психологическое обследование студента с целью определения уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;

- дифференциальную диагностику отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов, нарушений поведения;

- изучение психологических особенностей студентов, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- диагностику характера общения студентов со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;

- диагностику социально-психологического климата коллективов; диагностику педагогического коллектива;

Психологическая диагностика осуществляется согласно плану работы педагога-психолога, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач колледжа. В процессе психодиагностических исследований применяются современные и актуальные методики.

На каждого студента с ограниченными возможностями здоровья заводится Карта индивидуального развития, которая включает в себя :

1. Биографический очерк (общие сведения о студенте, социальный портрет семьи).

2. Акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни студента.

3. Листок здоровья (состояние соматического здоровья, характер отклонений в функциях организма, группа инвалидности).

4. Режим дня.

5. Заключение специалистов (классный руководитель, логопед, медицинский работник).

6. Экспериментально - психологическое исследование студента (исследование интеллектуально - мнестических функций, исследование личности по методикам) с выдачей заключения.

7. Рекомендации (студенту, педагогам – предметникам)
8. Психокоррекционные методы работы (тренинги, упражнения)
9. Приложения (бланки с ответами на тесты, результаты тестирования; рисунки студентов, проективные методики и т.д.)

Консультативное направление в работе педагога-психолога решает следующие задачи:

- оказать помощь студентам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- обучать студентов навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, решения возникших проблем;
- оказать психологическую помощь и поддержку студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания;
- ориентировать педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития студентов;
- систематизировать рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания;
- развивать профессиональные качества педагогов.

Консультирование в основном носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении какого-либо студента, группы.

Консультирование студентов проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Со студентами организуются и проводятся коррекционно-развивающие занятия: развитие познавательной сферы студентов;

- профилактика и коррекция страхов;
- развитие проф. ориентационного направления студентов;
- формирование социальной компетенции студентов.

В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде развивающих занятий, тренингов, интерактивных и ролевых игр, занятий с элементами сказкотерапии. Основным акцентом делается на устранение отклонений в психическом и личностном развитии студентов, на формирование их социальной компетентности и профессионального самоопределения.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы, являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития студента на каждом учебном этапе. Основные формы работы - консультации, беседы, посещение уроков и внеклассных занятий, анализ документации, консультации и тренинги со студентами, стоящими на контроле.

Профориентационная работа со студентами колледжа проводится поэтапно:

- возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- начало формирования профессионального самосознания.

Проводятся тренинговые занятия по профориентации и социализации, студенты активно вовлекаются социально-полезную деятельность в колледже.

Главная задача психолога в работе с педагогами состоит в том, чтобы помочь организовать учебный процесс как процесс свободного личностного развития каждого студента в меру его индивидуальных способностей, интересов и склонностей. Чтобы каждый студент при взрослении становился субъектом этого процесса: воспринимал внешне заданные цели учения как свои лично значимые, принимал активное непосредственное участие в планировании своей учебной деятельности, в осуществлении намеченных планов, в контроле, оценке и коррекции результатов учения - своего и своих сверстников.

Работа по психологическому просвещению педагогического коллектива заключается в проведении следующих мероприятий.

1. Участие в работе колледжа, основной смысл которой заключался в том, чтобы:

- конкретизировать цели обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с системой здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

• формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с воспитанниками и в интересах собственного развития.

2. Участие в работе педсоветов.

3. Участие в работе методических секций педагогов, воспитателей и классных руководителей, на которых рассматривались вопросы:

- эмоционально-поведенческих особенностей подросткового возраста.
- организация психолого-педагогического сопровождения студентов.
- социализации детей-сирот с отклонениями в развитии.

4. Систематическое проведение консультаций, на которых решались задачи:

• ориентация в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития студентов;

• составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания;

• предупреждение вторичных психологических осложнений у учащихся с отклонениями в развитии.

5. Проведение психологических семинаров-практикумов, с целью повышения психологической компетенции педагогов.

В результате такой работы у студентов преобладает положительная направленность поведения, все наши студенты по желанию получают две специальности и становятся полноправными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Булатова А.В.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

Становление инклюзивного образования во многом зависит от активности отдельных родителей и родительских общественных организаций, от установления конструктивного взаимодействия, сотрудничества между родителями и образовательными учреждениями, органами управления образования, что зачастую пока остается недостижимым идеалом.

Для решения этих проблем в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий с 2008 г. реализуется инновационная образовательная программа непрерывной многоуровневой адаптивной подготовки специалистов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2011 году на базе колледжа создана общественная организация родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Материнское сердце», которая придала новый импульс работе с детьми-инвалидами и их родителями.

В рамках работы Регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья колледжа работают учебные фирмы. Так, сотрудники учебной фирмы «Краеведческий центр «Юрматы» для детей и родителей проводят экскурсии к достопримечательностям региона, памятникам природы и в культурные центры. Учебные фирмы «Спорт и здоровье» и «Спектр» проводят занятия по адаптивной физической культуре и развитию художественных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, традиционными стали праздники «Хорошее настроение», «Подарок маме своими руками», «Папа, мама и я – спортивная семья». Каждый вторник и четверг вечером студенты колледжа проводят занятия с детьми-инвалидами по арттерапии, театрализации, в студии батика, мастерских керамики, ткачества, кабинетах релаксации. На базе колледжа работает инклюзивный летний лагерь «Умные каникулы» с организацией занятий по робототехнике, видеомонтажу, английскому языку.

Начиная с 2010 года колледжем при содействии Министерства образования Республики Башкортостан, Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО реализуются различные Международные проекты, активное участие в которых принимают преподаватели, студенты колледжа и родители детей с инвалидностью.

В ходе проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха» родители имели возможность проконсультироваться и посмотреть мастер-классы и практикумы по эрготерапии, логотерапии и игротерапии логопедов из Германии Д. Вольф, Э. Линдауер, профессора М.Реттген и специалистов Института FON Берлин-Штутгарт.

В рамках международного сотрудничества изучается и обобщается опыт организации профориентации, профессионального образования и содействия трудоустройству. По данным направлениям проводились Круглые столы с трудотерапевтами из Германии, специалисты колледжа прошли стажировки в трудовых мастерских Германии WEK и Леенхов, созданных более 40 лет назад

по инициативе родительской общественности и служащих примером для развертывания подобной деятельности в нашем регионе.

Для студентов-инвалидов колледжа и молодых инвалидов города со сложными нарушениями предложена программа элективного курса «Ткачество» и создана ткацкая мастерская, которая позволит им в дальнейшем заниматься надомничеством или открыть собственное дело. Партнерами в данном проекте являются Общественная организация «Мост дружбы Уфа-Бодензее», кемпхильское сельское сообщество инвалидов Лаутенбах (Германия), Республиканская клиническая психиатрическая больница №1.

Важным и познавательным стало участие студентов и их родителей в международном театральном проекте «Искусство объединяет». Вместе с людьми с ограниченными возможностями здоровья из Германии они участвовали в постановке пьесы «Конференция изобретателей» режиссёра Акселя Клесле.

Уникальность совместной работы в том, что большое внимание уделяется не только детям с инвалидностью, а семье в целом. Родители, знакомясь с деятельностью колледжа, видят перспективы получения профессионального образования на его базе; дети с инвалидностью, посещая мероприятия, проводимые студентами-волонтерами, приобретают старших товарищей, легко ориентируются в пространстве образовательной организации; специалисты колледжа, зная абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, могут наметить их индивидуальный образовательный маршрут. Таким образом, становление инклюзивного образования во многом зависит от активности отдельных родителей и родительских общественных организаций, от установления конструктивного взаимодействия, сотрудничества между родителями и образовательными учреждениями, органами управления образования.

ФИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО МОБИЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габитова Т. Н.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

В непростых современных условиях получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно. Так как образовательный потенциал дает им

возможность в дальнейшем трудоустроиться вести обычный образ жизни. Стоит отметить, что полученная профессия или специальность позволяет более успешно социализироваться в обществе.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий около 100 студентов имеют статус инвалидности. Среди них есть обучающиеся по дистанционной форме и есть те, которые в учатся условиях инклюзии, т.е. занимаются в учебном кабинете вместе с обычными студентами.

В связи с этим у преподавателей возникают определенные трудности при построении учебных занятий. Например, на уроках математики, если в одной учебной группе обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья из разных нозологических групп (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний), то совместная, в общепринятом смысле, работа на протяжении всего занятия невозможна. Это происходит из-за того, что один и тот же программный материал усваивается не одинаково различными категориями учащихся: они отличаются темпом усвоения, уровнем усвоения, особенностями каждой нозологической группы, вследствие чего сказывается их неодинаковая подготовленность к изучению математики.

Для такой группы учащихся в колледже создана система непрерывного образования, построенная на принципах инклюзивного обучения.

Для решения данных проблем можно использовать различные формы и способы обучения, которые помогут адаптировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включить его в активную учебную деятельность. К ним можно отнести использование на уроках электронного учебника.

Изучив требования к созданию электронного учебника, мы попытались адаптировать его к условиям колледжа. Занимаясь по электронным учебникам, студенты находятся в более комфортных условиях, чем по обычным учебникам: занимаются в удобном для него темпе, выбирают посильные для себя задания, усложняя их по мере усвоения материала. Учебник предполагает наличие консультаций по трудным вопросам, обращение к основному учебнику, возврат к предыдущему материалу, проверить свой уровень усвоения по пройденной теме, пройдя тестирование. Наш электронный учебник снабжен необходимыми чертежами, схемами, таблицами и другой наглядностью. Это дает возможность студенту понять материал более осмысленно и глубже. Следует отметить, что электронный учебник дает возможность компенсировать «классное» отставание за счет самостоятельной работы с фрагментом соответствующего содержания. По нашему мнению, такую форму обучения полезно чередовать с обычной групповой формой совместно с учителем. Нельзя сбрасывать со счета обучающую функцию урока, которую реализует только учитель. Работу с электронным учебником также полезно проводить дома, время от времени включая и в учебный процесс.

Так, например, при изучении раздела «Основы тригонометрии» на 1 курсе, который традиционно трудно поддается изучению можно использовать возможности электронного учебника. Можно показать движение точки по единичной окружности и образование конкретных углов (0, 45, 90, 720, -540 и т.д.), тогда как в учебнике они даются в готовом виде и студенту трудно проследить соотношения между тригонометрическими функциями. При изучении графиков элементарных функций они (электронные учебники) также оказывают неоценимую помощь.

Проанализировав различную литературу и обобщив наш опыт, мы сформулировали следующие требования к электронному учебнику, применяемому на уроках математики в инклюзивной группе:

1. К структуре учебника:
 - а. Электронный учебник должен состоять из теоретической, практической, контролирующей частей, а также материалы для дополнительного образования.
 - б. Четкая структуризация информации.
 - в. Наличие логических связей (гиперссылок) между элементами учебника (экранных страниц, оглавлением, глоссарием и списком литературы).
2. К теоретическому материалу:
 - а. Соответствие ФГОС.
 - б. Последовательность изложения учебного материала.
 - в. Компактность представленного информационного материала.
 - г. Наглядность (наличие иллюстраций, анимации, звуковых и видео файлов).
3. К практической части:
 - а. Задания должны соответствовать целям обучения.
 - б. Формулировка условий задач должна быть ясной и четкой.
 - в. Наличие заданий разного уровня сложности.
 - г. Задания должны охватывать весь изучаемый учебный материал.
 - д. Каждое задание должно отвечать определенному алгоритму действий.
 - е. Разнообразие заданий (подготовительные, тренировочные, контролирующие, интегративные, иллюстративные и др.)
 - ж. Возможность переделать задание.
4. К контролирующей части:
 - а. Включение промежуточного и текущего контроля знаний.
 - б. Определенность, однозначность и краткость заданий.
 - в. Разнообразие заданий (контрольные вопросы, тестовые задания, расчетные задания и др.).
 - г. Возможность самопроверки знаний.
5. Общие требования к электронному учебнику
 - а. Эстетичность и эргономичность.
 - б. Оптимальное соотношение между теоретическими знаниями и практическим их применением.

в. Присутствие методических рекомендаций по использованию электронного учебника в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

г. Наличие систем поиска.

д. Возможность адаптации используемого шрифта.

е. Допустимость копирования, редактирования и распечатки выбранной в электронном учебнике информации.

Литература:

1. Башмачников А.И., Башмачников И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.:Филинь, 2003. 640 с.

2. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 123-125. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/> (дата обращения: 08.11.2018).

3. Мединцева И.П. Использование электронных учебных материалов при обучении математике. Молодой ученый №11, -2012г.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

Грабцова Ф.Ш., Кочеткова А.С., Прокопова Ю.В.

МАДОУ д/с № 29 «Аист» г. Ишимбай

Условия современной жизни предъявляют особые требования к образованию, в том числе и образованию детей дошкольного возраста. Важно, чтобы каждый ребёнок, независимо от состояния его здоровья, имел возможность учиться и развиваться.

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Инклюзия – это полное вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его родителей в жизнь образовательной организации. Безусловно, такие дети нуждаются в специально организованной пространственной среде и особых условиях обучения. Но, как показывает практика, они могут успешно участвовать в различных мероприятиях наравне с обычными детьми.

Наш детский сад № 29 «Аист» г. Ишимбай комбинированного вида. Здесь функционируют 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день компенсирующие группы посещают 19 детей-инвалидов и 38 детей с особыми образовательными потребностями с

различными диагнозами (ЗПР, умственная отсталость различной степени тяжести, синдром Дауна, аутизм, речевые нарушения).

В ДОО созданы благоприятные условия для комплексного развития и эмоционально-личностного благополучия каждого ребенка. Предметно-пространственная среда в компенсирующих группах организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для самостоятельной активности детей, что помогает предотвратить появление «выученной беспомощности», когда ребёнок не прикладывает собственных усилий, а ожидает внешней помощи. В каждой группе есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. В группах имеется сухой бассейн, напольные маты, подушечки, мягкие модули, мягкое кресло «груша», различные виды оборудования для развития мелкой моторики, бизборды, кинетический песок и многое другое. Развивающая среда группы вариативна и легко трансформируема в соответствии с запросами детей и образовательными задачами.

Коллектив нашего ДОО считает, что к каждому ребенку необходимо подходить не с позиции того, чего он не может в силу своего особого здоровья, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Основная проблема «особенных» детей – это пониженная обучаемость, обусловленная различными причинами. Занятия в группах компенсирующей направленности ведутся по адаптированным образовательным программам. Для их реализации используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования: пособия для сенсорного развития; формирования мышления; развития математических представлений, речи, игры. Вся работа выстраивается в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основное направление работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – коррекция имеющихся нарушений развития. Поэтому с каждым ребёнком работают специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах. Материально-техническая и методическая база кабинетов отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для психологической разгрузки функционирует сенсорная комната.

На основе диагностики для каждого ребенка-инвалида специалистом разрабатывается индивидуальный маршрут развития. Это позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности и делает работу более эффективной.

Среди воспитанников с ОВЗ есть дети с диагнозом – аутизм. Работа с ними осуществляется при помощи коммуникативных изображений по системе Pecs, у каждого имеется индивидуальная книга сопровождения, и брелок с изображениями действий для общения с другими специалистами вне группы. Данный метод не учит детей устной речи напрямую, однако такое обучение способствует возникновению речи, установлению межличностных связей.

Беспокойным и гиперактивным, плохо спящим детям мы предлагаем специальное утяжеленное одеяло. Оно помогает ребенку успокоиться, снять тревожность и стресс. Так же нравится детям утяжеленная наколенная подушка, в кармашках которой можно играть с мелкими игрушками.

В детском саду уделяется особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Работает зал ЛФК, оборудованный зеркальным панно, корригирующими дорожками, мягкими модулями, детскими тренажерами. В зале ЛФК с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с использованием специальных балансиров и балансирующих стульев. С их помощью развиваются межполушарные связи, отрабатывается координация движения. При выполнении заданий мозг ребенка контролирует 2 состояния: это равновесие и само выполнение задания.

Занятия по физическому развитию проходят в спортивном зале, где имеется всё необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатом медицинских работников, состоящим из фельдшера, медсестры, медсестры физиотерапевтического кабинета, массажиста.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, массажный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет галотерапии.

Художественно-эстетическое развитие является для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов не менее важным. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале. Он оснащен музыкальным и мультимедийным оборудованием, помогающим решать задачи музыкально-эстетического развития. Дети компенсирующих групп часто принимают участие в различных мероприятиях вместе с детьми общеразвивающих групп. Такие мероприятия важны для детей сОВЗ для развития навыков продуктивного взаимодействия, умения вести себя в коллективе. Важны и для детей массовых групп с целью воспитания у них взаимоуважения, толерантности.

Наблюдения специалистов показывают, что те дети, которые до школы посещали детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относятся к ним спокойнее и с большим пониманием.

С точки зрения Л. С. Выготского художественная деятельность играет особую роль, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих способностей. Наши «особенные» дети принимают активное участие в различных конкурсах, которые проводятся в детском саду и на муниципальном уровне. Так в конкурсе рисунков и декоративно-прикладного искусства среди детей с ОВЗ «Мир души моей» заняли первое место, в конкурсе «Нам эту Землю завещано сберечь» – второе место.

Усилия педагогов будут эффективными только в том случае, если будет поддержка со стороны родителей. Еще Л.С. Выготский подчёркивал значимость

семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как залога социальной адаптации их в будущем.

Часто дети инвалиды проживают в ограниченных рамках семьи, поэтому необходимо вывести ребенка из искусственной изоляции. Для выполнения этой цели мы держим связь с детской поликлиникой, где нам предоставляют информацию о детях-инвалидах не посещающих детский сад. Родителям таких детей предлагается посещать инклюзивную группу кратковременного пребывания для занятий со специалистами. На сегодняшний день 2 семьи заинтересовались предложением водить детей в детский сад в группу кратковременного пребывания по удобному для них гибкому режиму.

Кроме того, и самим родителям требуется психолого-педагогическая помощь и поддержка. В связи с этим педагоги, воспитанники и родители ДОО выступают активными участниками в реализации социально значимой программы «Мир открыт для нас с тобой» АНО ЦСОН «Ансар» (Грант Министерства семьи, труда и социальной защиты населения, 2017 г.). В рамках этой программы с родителями проводятся тренинги, занятия хатха-йогой, бассейн. Для детей организованы занятия адаптивной физической культурой, посещение галокамеры.

Обобщив опыт работы по созданию и внедрению эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагоги ДОО приняли участие в конкурсе «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России». Коллектив стал Лауреатом данного конкурса и отмечен Дипломом и памятной медалью.

Таким образом, инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОО и повышается его социальный статус.

Литература:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995.- 321 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)

Данилова Р.Р.

ГАПОУ Набережночелнинский
педагогический колледж

В настоящее время в российской системе образования реализуется идея, связанная со сменой целевых установок в ней от «знаниевых» к компетентностным [3, с. 18].

Особенности инклюзивного образования и возможности его реализации в педагогической практике изучаются многими исследователями, однако, несмотря на наличие большого числа трудов, посвященных совершенствованию педагогического мастерства специалистов и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся формирования коммуникативной компетентности требуют более глубокого изучения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на новой, гуманистической идеологии, которая предполагает равное отношение ко всем людям и создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогические работники (речь идет не только об учителях филологического профиля) должны подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями к беспрепятственному включению во все виды общественной жизни, обеспечить подлинное включение обучающихся в образовательный процесс, оптимальное освоение ими учебной программы.

Коммуникативная компетентность позволяет осуществлять эффективное взаимодействие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и создавать условия для их социализации. По мнению профессора МГУ Ю.М. Жукова, она по праву считается метакомпетентностью или ядерной компетентностью. Кроме того, она входит в социальную, профессиональную, межличностную компетентность и является связующей этих образований [1].

Рассмотрение различных аспектов коммуникативной компетентности отражено в работах Б.З. Вульфова, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, Ю.М. Жукова, С.А. Игнатъева, Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, Г.В. Селевко, В.Д. Ширшова, Т.Н. Щербаковой и др.

Остановимся на рассмотрении содержания понятия «коммуникативная компетентность». В современных исследованиях продолжается теоретический анализ и осмысление данной категории, расширяется ее содержательное наполнение. В настоящее время категория «коммуникативная компетентность» рассматривается достаточно широко и до сих пор нет однозначного взгляда на содержательное наполнение данного понятия, на то, чем является коммуникативная компетентность:

способностью, свойством, совокупностью знаний, умений и навыков или качествами личности.

Понятие «коммуникативная компетентность» рассматривается разными исследователями (список приведен выше) как:

- система внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;

- такой уровень сформированности межличностного опыта, то есть обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе;

- владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения как сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности;

- способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми;

- способность к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений;

- владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность;

- умение вступать в коммуникацию, непринужденно общаться;

- интегральное, относительно стабильное, целостное психическое образование, стабильное, представляющее систему коммуникативных свойств, коммуникативного потенциала и коммуникативного ядра личности;

- компетентность в общении: устное, письменное общение, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. Опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях: переживание удовлетворения от общения как ценности. Умение начинать, направлять, контролировать коммуникативный процесс.

Таким образом, «коммуникативная компетентность» представляет собой целостное, интегративное, многокомпонентное психическое образование, определяющее эффективность общения.

Высокий уровень коммуникативной компетентности позволяет оптимизировать обучение, моделировать безопасные ситуации общения, транслировать адекватные, гибкие и вариативные модели коммуникативного поведения.

От педагога требуется владение техниками вербального и невербального общения, умение создавать социально-педагогические ситуации, в которых обучающиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, в обращении к ним за помощью, советом, выстраивая правильную коммуникацию. Учитель должен

владеть техникой «экологической коммуникации» [2], то есть организовать общение с детьми с особыми образовательными потребностями на доступном для них уровне, учитывая их интеллектуальные, речевые и другие возможности, в соответствии с их интересами и жизненными потребностями. Педагог включает детей с особыми образовательными потребностями в диалоговое общение с обычными детьми, объединяя в пары, группы при выполнении тех видов деятельности, где они могут быть успешными. Более того, он способствует преодолению изолированности и отчужденности интегрируемых детей, организуя общение в коллективе, развивая коммуникативные умения у обучаемых. В условиях инклюзивного обучения особую роль приобретает владение учителя аттракцией (умением представлять учащихся с особыми образовательными потребностями аудитории и вызывать к ним симпатию).

Одной из важнейших составляющих данной компетенции является способность и готовность устанавливать и поддерживать продуктивные контакты со специалистами различного профиля (медиками, психологами, педагогами общего образования и педагогами-дефектологами), с родителями, имеющими различный общеобразовательный и культурный уровень и нередко полярные предпочтения. От успешности межличностного взаимодействия, способности увлечь в совместную деятельность зависит не только эффективность коррекционно-педагогической помощи, но и самочувствие участников образовательного процесса.

Таким образом, педагог, работающий в системе инклюзивного образования, должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, быть способным реализовать лично ориентированные образовательные и коммуникативные технологии и готовым гибко управлять учебно-воспитательным процессом.

При выделении структурных компонентов коммуникативной компетентности также отсутствует единый подход к данной проблеме (Н.Б. Буртовая, Е.М. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др.).

Опираясь на модель коммуникативной компетентности, предложенную И.А. Зимней, выделим следующие компоненты коммуникативной компетентности педагога:

1) мотивационно-ценностный компонент представлен профессиональной мотивацией, входящей в состав мотивации учения, самой педагогической деятельности и ее ценностями, готовностью педагога к профессиональному совершенствованию; отражает интерес к инновационной деятельности, стремление к саморазвитию и самореализации, потребность в профессиональном росте;

2) когнитивный компонент предполагает наличие знаний о сущности и роли коммуникативной компетентности, способность решать проблемы, которые возникают в процессе общения;

3) операционно-деятельностный (поведенческий) компонент отвечает за коммуникативные умения, необходимые учителю в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, способность учителя к лично ориентированному взаимодействию во время образовательного процесса, умение сохранять

эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, умение выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей, умение объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Высокий уровень коммуникативной компетентности предполагает развитие всех ее компонентов.

Анализируя актуальный вопрос подготовки специалистов для сферы инклюзивного образования, необходимо отметить, что ключевую роль играет развитие коммуникативной компетентности, которая является ядром социальной, профессиональной и межличностной компетентности.

Литература:

1. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
3. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание: пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зольникова Ю. Р.

Стерлитамакский филиал БашГУ
г. Стерлитамак

В данное время в России собран весьма богатый опыт получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), который, бесспорно, следует применять при создании условий для получения образования данной категории обучающихся в образовательных организациях. Тем не менее, продолжительное время, образование для людей с ОВЗ было общим, т.е. при формировании учебного процесса, данная категория учащихся не имела особые условия для приобретения образования. [1, с. 33]

Обучающимся человеком с ОВЗ является физическое лицо, которое имеет определенные недостатки в физическом или психологическом развитии, засвидетельствованные медико-педагогической комиссией и мешающие получению образования без создания особых условий.

Как показывает практика, для повышения уровня образования людей с ОВЗ недостаточно обычного изменения условий получения данного образования.

Недостаточные условия приводят к нарушению всего учебного процесса для большинства людей, в том числе и с ОВЗ.

Тем не менее, персональный подход при получении образования к людям с ОВЗ приводит к нужде образовывать процесс обучения таким образом, чтобы учитывались личные потребности и возможности каждого человека. А для этого следует сформировать особые условия, кроме прочего провести модернизацию образовательных программ, включая и их назидательное наполнение, разработку программ дистанционного и электронного образования.

Дистанционная, а также электронная форма обучения в настоящее время дает большую возможность формирования системы массового и постоянного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от времени и расстояния. Дистанционное обучение является возможностью учиться на расстоянии, при котором педагог и учащиеся физически находятся в разных местах. При таком виде получения образования у людей, которые отяжелены различными обстоятельствами и не могут посещать обычные занятия, зарождается шанс получить сравнительно неплохое образование. Дистанционное и электронное обучение отвечает запросам современной жизни, тем более, если учитывать не только транспортные затраты, но и затраты на организацию всей структуре очного обучения. Отсюда возникает все больше увеличивающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым разнообразным формам.

Основными чертами дистанционного и электронного образования являются гибкость и модульность. Гибкость данного образования выражается в том, что учащиеся в процессе дистанционного образования работают в удобном месте, в благоприятное для себя время, где каждый учится столько, сколько ему самому нужно для изучения предмета и получения необходимых экзаменов по предпочтенным курсам. Модульность дистанционного образования заключается в том, что каждый курс формирует единое представление об обусловленной предметной области, что позволяет выработать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям.

Территориальный фактор оказывает существенное воздействие на возможности граждан с ОВЗ в сфере приобретения образования. Сельские семьи, а также семьи из малых городов в значительной степени ущемлены в праве на образование, лишь только настойчивость родителей и их стремление дать своим детям лучшее из возможного нередко являются устанавливающими моментами в судьбе людей с ОВЗ. [2, с. 83] Мотивация имеет немалое значение в дистанционном обучении. Собственно мотивация к получению действительно хороших знаний является двигательной силой для дистанционного обучения.

Для людей с ОВЗ, образование играет очень значительную роль в жизни, оно открывает им множество возможностей и самореализации. Образование дает такому человеку уверенность, что он не «посторонний», не лишний в нашем обществе. В нашей стране проживают множество людей с ОВЗ, которые, располагая высокими интеллектуальными способностями, фактически являются интеллектуальным кладом.

Потенциал их по-настоящему безграничен, но его следует еще раскрыть. Задача государства и общественности помочь интегрироваться людям с ОВЗ в активную жизнь. Решение такой задачи будет содействовать не только росту потенциала страны, но и увеличению уровня жизни данной категории людей. Они смогут найти работу, получить хорошую зарплату, и, что самое важное – не замыкаться в себе и быть равноценными членами общества.

Цель каждого осознанного молодого человека – получить качественное высшее образование, которое станет исходной точкой в достижении его жизненных целей. И люди с ОВЗ здесь не исключение. Образование помогает каждому человеку удовлетворять свои потребности в приобретении новых познаний и умений, оно даёт шанс всем для самовыражения. А лицам с ОВЗ оно дает саму возможность полноценной жизни.

В настоящее время большая часть высших учебных заведений, как отечественных, так и иностранных, осуществляют программы дистанционного высшего образования. При этом в таких учебных заведениях процесс обучения основывается на принципе выдачи студентам, в том числе и студентам с ОВЗ, обучающих материалов, их самостоятельного изучения и впоследствии очной сдачи зачетов и экзаменов. Сессия студента с ОВЗ, ничем не отличается от обыкновенной сессии. Такой метод получения образования не совсем подходит некоторым лицам с ОВЗ. Здесь необходимо применять такие технологии как, создание электронных библиотек, удаленное общение с преподавателем и участие в семинарских занятиях с помощью электронных сообщений, видеоконференций. [4]

Законодательно, вопросы получения образования людям с ОВЗ регулируются Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 79 данного закона говорится, что профессиональное образование и обучение учащихся граждан с ОВЗ реализуется на основе образовательных программ, приспособленных при необходимости для обучения людей с ОВЗ. Органы государственной власти субъектов государства должны обеспечивать получение образования учащимися с ОВЗ, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональными образовательными организациями и организациями работающих при высших учебных заведениях, обязаны быть созданы особые условия для получения образования людей с ОВЗ. [5]

Для применения информационных технологий в обеспечении потенциала дистанционного обучения людей с ОВЗ, следует выявить требования, которым они обязаны удовлетворять. Данные требования происходят из физических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей категорий лиц, в том числе людей с ОВЗ. [3, с. 125]

В итоге, следует резюмировать, что организация учебного процесса, а также условия для получения образования людям с ОВЗ нуждаются в совершенствовании. При этом в первую очередь следует обеспечить информационную доступность образования для людей с ОВЗ. В таких случаях следует использовать дистанционное и электронное образование. Собственно, это очень важно для удачного освоения данной

категорией учащихся различных образовательных программ. Также, оснащение информационной доступности не требует значительных финансовых затрат. Предписание по обеспечению информационной доступности, а также повсеместное внедрение дистанционного и электронного образования осуществимы благодаря формированию образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. [1, с. 37]

В заключении следует сказать, что формирование системы дистанционного и электронного образования актуально именно в настоящее время, поскольку она может наиболее адекватно и гибко реагировать на запросы общества и обеспечить осуществление конституционного права на образование каждого гражданина страны. При этом система дистанционного и электронного образования выступает не только инструментом удовлетворения, но и инструментом выработки образовательных нужд человека в соответствии с интересами общества.

Литература:

1. Конюхова Е.Ю. Создание специальных условий для получения высшего образования незрячими обучающимися // Специальное образование. 2018. №2. С. 32-39.
2. Старик И.Н. Доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 80-84
3. Суворова. И.В. Дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями // Вестник ТГПУ. 2013. 4 (132). С. 124-127
4. Тахтамышев Ф.П. О значении дистанционного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья // Ростовский научный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostjournal.ru/?p=1003> (дата обращения: 25.11.2018).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Загитова М. О.

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологии

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» п.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения используются различные средства наглядности: проектор, интерактивная доска, схемы, таблицы, плакаты, что дает возможность воспринимать и анализировать историческую информацию.

Использование информационных технологий на уроках истории позволило создать дополнительные возможности по следующим направлениям:

- доступность к большему объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения.

В своей работе я использую мультимедийные презентации. Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факты, которые наиболее долго удерживают внимание ученика. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Кроме мультимедийных презентаций на уроках истории использую фильмы. Они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске представит намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.

Особенностью просмотра фильмов со слепыми и слабовидящими детьми является то, что демонстрация всегда должна сопровождаться комментариями учителя.

Следующий вид, который я использую на своих уроках истории это мультимедийные карты.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно:

- * приближать выбранные участки для более детального рассмотрения;
- * оперативно менять масштаб;

- * снимать часть обозначений, упрощая карту, делая её более наглядной;
- * делать рисунки;
- * наносить надписи при помощи клавиатуры;
- * ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно – следственные связи и закономерности;
- * на некоторые карты добавлен привязанный к теме дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайнагетдинова Э.Р., Загитова М. О.
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологии

В последние годы одним из важных концептов в отечественной и зарубежной системах образования стал концепт «инклюзивное образование». Оно предоставляет каждому учащемуся вне зависимости от его физических, интеллектуальных, эмоциональных особенностей быть включенным в общий процесс обучения [4, с. 8]. В основу инклюзивной педагогики положены принципы кондуктивной педагогики: - принцип разнообразия социокультурной среды развития и воспитания ребенка

- принцип развития адаптивности как свойства личности
- принцип пропедевтики
- принцип коррекционно-развивающего преодоления
- принцип интеграции
- принцип прогностичности [3].

На наш взгляд, в реализации перечисленных принципов может помочь изучение иностранного языка. Знание его помогает учащимся легче адаптироваться в современном обществе, стать более самостоятельными, не испытывать трудностей в общении со сверстниками как в нашей стране, так и за рубежом, куда часто выезжают «особенные» дети со своими родителями. Процесс социализации является одной из задач всего процесса обучения, а для детей с ОВЗ это ключевой аспект в обучении.

Основное направление работы Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий (СКОиПТ) – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это и техническое оснащение образовательного учреждения, и разработка специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, ведется работа над специальными программами, направленными на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

В инклюзивном образовательном учреждении дети чувствуют себя полноценными членами общества, имеют друзей – обычных детей, общаются со сверстниками без инвалидности, обучаются вместе с ними. При правильной организации системы инклюзивного образования ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает не только качественное обучение, но и учится адаптироваться и жить в реальном обществе, которое учится принимать людей с особыми потребностями.

Студенты с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка не меньше их здоровых сверстников: успешная карьера, перспектива обучения по различным международным образовательным программам, возможность общаться с зарубежными друзьями, познание иноязычной культуры.

Процесс обучения иностранному языку в социокультурном контексте должен быть направлен на формирование и развитие собственно лингвистических и нелингвистических умений и навыков учащихся. Мы реализуем данную цель с помощью моделирования ситуаций реального общения, в ходе которых актуализируются коммуникативные потребности в использовании иностранного языка, важные для выстраивания дальнейших перспектив его изучения (Krashen, 1982). Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном группе позволяет решить следующие задачи: повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися группы без исключения, уровень уверенности учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения; реализовывать обратную связь между учащимися класса, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся.

В СПОИПТ накоплен определенный опыт работы с детьми с ОВЗ. Студенты с ограниченными возможностями здоровья нашего колледжа участвуют в проекте ежегодно выезжают в Германию. Там имеют возможность общаться на английском языке.

В 2018 году студенты 3 курса специальности Гостиничный сервис Каптилов Максим, Кокорина Мария, Павлова Анастасия проходили производственную практику в Турции в г. Алания, Белек и Сиде. Имели возможность практиковать и совершенствовать английский язык с иностранными гостями в отеле. После окончания работы получили сертификат международного уровня. Это дает возможность им развиваться и быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Сегодня в России движение WorldSkills набирает все большую силу. Салаватский колледж образования и профессиональных технологий является площадкой для проведения Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkillsRussia в Республике Башкортостан по компетенциям "Туризм" (студенты) и "Администрирование отеля" (студенты и юниоры). Студенты с ОВЗ принимают

участие в подготовке и проведению чемпионату, являются волонтерами и актерами, которые играют роли разных гостей. Это дает возможность студентам совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами.

Ежегодно на базе нашего колледжа проходит Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2018 году в компетенции туризм студентка 3 курса Иванова Екатерина прошла региональный отборочный этап и будет представлять Республику Башкортостан на Национальном Чемпионате «Абилимпикс».

Инновационные методики преподавания английского языка богаты различными подходами к его изучению (работа в группах, в парах, индивидуальная работа, используются современные компьютерные технологии, новейшие англоязычные издания учебников, книги для чтения, методику проектной работы). Для реализации указанного подхода используется проектную работу. При выполнении проектной работы реализуются главные методические принципы преподавания иностранного языка – коммуникативный, деятельностный, межкультурный. Мы считаем, что проблема обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является одним из актуальных и дискуссионных вопросов в современной педагогической науке.

ИНКЛЮЗИЯ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

Зайнетдинов А.Ш., Фатыхова А.Л.

Стерлитамакский филиал БашГУ

Целью настоящей статьи является обзор работ, посвящённых проблемам инклюзивного образования, и определение аргументов «за» инклюзию и «против» инклюзии в образовании.

По словам Н.В. Борисовой, «инклюзия означает полное вовлечение ребёнка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы» [2, с. 87].

В.И. Лубовский даёт следующее определение особых образовательных потребностей: «Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с нарушениями развития в процессе обучения» [6, с. 36].

Природа особых образовательных потребностей проистекает из законов развития в «нормальной и патологической сфере». Л.С. Выготский писал; «Признание общности законов развития в нормальной и патологической сфере – краеугольный камень всякого сравнительного изучения ребёнка. Но эти общие закономерности находят своеобразное конкретное выражение в одном и в другом

случае. Там, где мы имеем дело с нормальным развитием, эти законо-мерности реализуются при одном комплексе условий. Там, где перед нами раз-вертывается атипичное, уклоняющееся от нормы развитие, те же самые законо-мерности, реализуясь в совершенно другом комплексе условий, приобретают качественно своеобразное, специфическое выражение, не являющееся мёртвым слепком с типичного детского развития» [3, с. 205].

Противники инклюзивного образования, взяв на вооружение «специфи-ческие закономерности аномального развития», исходят из необходимости со-здания особых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и использования в этом процессе особых методик.

В.И. Лубовский, ответственный руководитель государственной темы «Диагностика и компенсация слабовыраженных отклонений в развитии» (1968 г.), один из идейных вдохновителей системы коррекционных школ, считая ин-клюзию тупиковым путём для обучения детей с ОВЗ, пишет: «государство (имеется в виду советское – подчёркнуто нами) стимулировало и поддерживало углубление дифференциации в системе обучения детей с ограниченными возможностями. Нынешние изменения в системе специального обучения являются диаметрально противоположными этому направлению и противоречат принципам педагогики и психологическим данным об особенностях детей с ограниченными возможностями» [6, с. 34].

Автор выдвигает следующие аргументы «против» инклюзивного образования:

1. «В России ещё до Октябрьского переворота проводились эксперименты по интеграции учеников специальной школы в школу общего назначения, которые привели к выводу о нецелесообразности и бесполезности такой интеграции. Проведенные в советское время эксперименты по интеграции в школу общего назначения в форме инклюзии глухих (1950-е годы) и незрячих детей (1980-е годы) также не дали положительных результатов» [6, с. 35].

2. Следующий аргумент – непригодность условий школы общего назначения для обучения детей с ограниченными возможностями, «несоответствие этих условий особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями» [Там же].

3. На основе анализа зарубежного опыта инклюзивного образования В.И. Лубовский подчёркивает, что в странах, где процесс внедрения интеграции в общую систему обучения детей с ОВЗ идёт уже не первое десятилетие, «никаких убедительных данных о её преимуществах по сравнению с дифференцированным обучением, т.е. в специальной школе, нет [Там же, с. 36]. Далее – на Международном конгрессе по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями (Канада, 2008 г.) ни одного сравнительного исследования результатов обучения в условиях инклюзии и в условиях дифференциации представлено не было. «За 30 с лишним лет с начала интеграции (имеются в виду в США, где интеграция детей с ОВЗ в школы общего назначения начала вводиться в 1980 г. – пояснение наше) не было ни одной работы, которая убедительно

доказывала бы преимущества интегрированного подхода и, прежде всего, инклюзии» [6, с. 37].

В контексте сказанного становится ясным смысл риторического вопроса В.И. Лубовского: «какую цель ставили инициаторы этого «инновационного» (на 100 лет назад) шага в стране, имевшей лучшую в мире систему образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями?» [6, с. 37].

Обратимся к статьям других авторов.

А. Схемова, учитель, работающий в условиях инклюзивного образования, высказывается об инклюзии довольно-таки категорично: «Идея инклюзии подразумевает подстройку всей образовательной среды под конкретного (и каждого) ребёнка-инвалида. Одним словом, утопия. Прекрасная идея, несущая разочарование всем участникам образовательного процесса. И вопрос не в том, насколько внедрение инклюзивного образования реально, а в том, насколько реально сделать это качественно...» [11].

В специальных исследованиях также отмечается, что «инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Поэтому, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребёнка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребёнка» [8, с. 157].

А. Схемова считает, «что по всей стране расцветает формальная инклюзия. А это страшнее, чем отсутствие инклюзии вообще». Она так же, как и В.И. Лубовский, указывает: «Между тем, в нашей стране создана великолепная система коррекционной педагогики» [11].

О.И. Белозеров (как обозначено в сведениях об авторе статьи – заместитель директора по учебной и воспитательной работе Дальневосточного филиала

Российской правовой академии Минюста РФ (г. Хабаровск), кандидат технических наук, доцент) ставит акцент на следующих аспектах инклюзивного образования:

1. Инклюзия должна обеспечить рентабельность образования. Он пишет по этому поводу: «... содержание специальных коррекционных школ требует значительных денежных средств. Полагаю, теперь становятся вполне понятными цели западной политики в отношении инклюзии. Устраивают ли эти цели нас? Под теми ли лозунгами реализуются благие, на первый взгляд, намерения? Кроме того, не будем забывать, что повышение «эффективности» системы образования совсем не предполагает повышение его качества» [1, с. 17].

2. «Реализация инклюзивного образования в нашей стране началась без широкого и всестороннего обсуждения всеми слоями общества.

3. «Инклюзивное образование предполагает значительные материальные затраты учебного заведения на техническое оснащение».

4. «Преподаватели школ в большинстве своем не обладают специальными навыками ведения учебного процесса при инклюзивном обучении, навыками разработки соответствующих учебно-методических материалов».

5. «Совместное обучение обычных детей с детьми, страдающими психическими отклонениями, задержками в развитии и прочими заболеваниями, чревато ухудшением качества образования большинства обучающихся».

6. «Сокращение количества коррекционных школ по мере реализации инклюзивных программ в общеобразовательных школах <...> разрушит значительный опыт реабилитации лиц, имеющих отклонения в развитии, накопленный в данной сфере».

И в итоге автор делает следующий вывод: «Конечные цели инклюзии в виде повышения рентабельности образования, о которых не принято говорить вслух, – весьма сомнительны. Очень не хочется плохо думать о людях, но продажа высвободившихся зданий по всей стране (в данном случае – коррекционных школ), думается, будет иметь место» [1, с. 17].

Но нельзя не согласиться с автором в том, что «... в крупных вузах можно и нужно развивать инклюзивное обучение, но не стоит снова всех стричь под одну гребёнку. ... Давайте выберем по пилотной образовательной организации в каждом субъекте и посмотрим, как пойдет процесс... В противном случае, в погоне за модными западными тенденциями, мы рискуем перечеркнуть огромный опыт, накопленный за долгие годы отечественными коррекционными школами. Реформируя «всё разом», не выделяя на эти цели дополнительное финансирование, мы рискуем развалить остатки нашей системы образования, которая очень устала от реформ» [1, с. 16].

Л.В. Мефтякова, Ю.В. Мирошниченко на основе анкетирования родителей «массовых образовательных учреждений» (термин авторов) выявили следующие опасения с их стороны: «наличие в массовой группе детей с ОВЗ увеличит нагрузку на педагогический состав, что поспособствует снижению должного внимания к нормально развивающимся детям; дети с ОВЗ могут создавать

отрицательный эстетический фон; снижение общего эмоционального фона в массовой группе при наличии ребенка с нарушением интеллекта» [7, с. 137].

Но данные авторы приводят и доводы «за» инклюзивное образование: «Но есть также и оптимистично настроенные родители, которые понимают важность и необходимость инклюзивного образования, ориентируясь на зарубежную и начинающую набирать обороты российскую практику. ... Во-первых, детям с проблемами в развитии включение в среду здоровых сверстников даст необходимый опыт коллективного общения и деятельности, обеспечит полноценное социально-личностное развитие. Во-вторых, личностные ресурсы родителей ребенка с ограниченными возможностями позволят им оставаться психически устойчивыми в ситуации хронического напряжения, сохранять внутреннюю сбалансированность. В-третьих, присутствие в детских коллективах особых детей, нуждающихся в помощи, может стать фактором нравственного воспитания здоровых дошкольников» [7 с. 138].

Авторы, выступающие в пользу инклюзивного образования, главную проблему инклюзивного образования видят в неподготовленности педагогических кадров. В

частности, А.Н. Рыбин, И.Г. Рыбина пишут: «Профессиональная неготовность кадров остается основной проблемой развития инклюзии в образовании ...» [9, с. 143; см. также: 4; 13].

Е.В. Лиознова, выступая за инклюзию, трактует её как вызов коммуникативной зрелости профессионала, думается, педагога с солидным стажем работы, и предлагает тренинги, которые, на её взгляд, помогут успешно сформировать коммуникативную зрелость «профессионала, работающего в условиях инклюзии» [5, С. 513].

А.С. Усова, выступая за инклюзию, выдвигает следующий аргумент: «Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии» [12, с. 90].

Автор в своей статье приводит подробный анализ опыта организации инклюзивного образования в Алтайском крае и приходит к выводу, что «система инклюзивного образования стала шансом активного взаимодействия с социумом детей с ограниченными возможностями здоровья; является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, то есть, развивая систему инклюзивного образования, тем самым мы способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Это и есть ключевое значение инклюзивного образования» [12, с. 94].

А.С. Усова трактует инклюзивное образование как основу социальной инклюзии детей с инвалидностью, и её довод в пользу инклюзивного образования звучит аргументированно: «Следуя принципам социальной модели инвалидности, современному российскому обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, искоренить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни» [12, с. 89].

А. Схемова предлагает другой путь: «Необходима инклюзия не образовательная, затрудняющая получение качественного образования и коррекции, а инклюзия социальная – включение инвалидов в социальные процессы и отношения, путем установления тесных связей между коррекционными и общеобразовательными школами» [11].

В качестве «третьего» довода между «за» и «против» надлежит привести мнение В.Г. Рындак, А.В. Москвиной, различающих инклюзию формальную и подлинную.

Формальная инклюзия наблюдается в том случае «если ребёнку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения», подлинная «предполагает организацию в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми потребностями» [10, с. 692].

Авторы полагают, что «инклюзия не должна подменять систему специальных образовательных учреждений ... Смысл интеграции состоит не в том, чтобы

противопоставить две образовательные системы – массовую и специальную, а в том, чтобы сблизить их, сделать проницаемыми границы между ними, обогатить общую педагогику достижениями специальной» [Там же, с. 693].

Как видим, существует множество подходов на основе аргументов «за» и против» к проблемам инклюзивного образования.

Нами, как не имеющими опыта инклюзивного обучения, не ставилась цель изложения собственной точки зрения на затронутые в статье проблемы, но мы убеждены в том, что образовательная инклюзия выходит за рамки педагогики, это проблема общегуманитарная, это проблема всего общества и имеет множество аспектов: психолого-педагогических, социально-психологических, ментальных, культурологических, этических, материальных, и решение её потребует наукоёмких затрат.

Список литературы

1. Белозеров О.И. Какая инклюзия нам необходима? // Аккредитация в образовании. – 2015. – №8 (84). – С. 16-17. [Электронный ресурс]. Режим до-ступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29143204> (дата обращения: 7.11.2018).

2. Борисова Н.В., Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: Инфра-М, 2011. – 205 с.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с .

4. Гурова Е.В., Гребенникова Н.В. Инклюзия в вузе: проблема готовности преподавателей // Высшее образование для XXI века: Доклады и материалы. Ответственный редактор: А.Л. Журавлев. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – С. 45-49. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28110934> (дата обращения: 7.11.2018).

5. Лиознова Е.В. Инклюзия как вызов коммуникативной зрелости профессионала // Инклюзивное образование: теория и практика: Сборник материалов II международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. – С. 505-

514. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30478410> (дата обращения: 7.11.2018).

6. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. [Электронный ресурс]. Режим до-ступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28780533> (дата обращения: 7.11.2018).

7. Мефтякова Л.В., Мирошниченко Ю.В. Инклюзия: за и против // Аль-манах мировой науки. – 2017. – №4-1 (19). – С. 137-138. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29207173> (дата обращения: 7.11.2018).

8. Москвина А.В. Инклюзивное образование в России: основные пробле-мы, риски и перспективы развития // Здоровьесберегающее и здоровьесозида-ющее образование в условиях реализации ФГОС нового поколения: Сб. мате-риалов Всероссийской научн. школы здоровья с международным участием, 25-27 октября

2017, г. Стерлитамак: / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина; отв. секретари Р.Р. Газизова, С.А. Косцова. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 215 с. – С. 156-160.

9. Рыбин А.Н., Рыбина И.Г. Современный взгляд на инклюзию в образовании // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом материалы международного научно-практического семинара. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2016. – С. 142-144. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390314> (дата обращения: 7.11.2018).

10. Рындак В.Г., Москвина А.В. Инклюзия как стратегия становления современного образования // Гуманизация образовательного пространства: Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. – М.: Пе-ро, 2016. – С. 689-703. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28157077> (дата обращения: 7.11.2018).

11. Схемова А. Инклюзивное образование: благие намерения, ведущие... куда? // Суть времени. 2013. 22 ноября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eot74.su/?p=3272> (дата обращения: 7.11.2018).

12. Усова А.С. Образовательная инклюзия как основа социальной инклюзии детей с инвалидностью // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: Сборник научных статей международной конференции. – Барнаул: Алтайский государственный университет. 2015. – С. 89-96. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24747300> (дата обращения: 7.11.2018).

13. Хитрюк В.В. Инклюзия в массовом образовании: к вопросу о готовности будущих «массовых» педагогов // Специальное образование: Материалы IX Международной научной конференции. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. 2013. – С. 373-377. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22689827> (дата обращения: 7.11.2018).

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Искандарова Э. Р. ,
ГБОУ Стерлитамакская КШ № 25

Дети видят окружающий мир через образы, краски звуки. Театрализованные игры позволяют решать многие задачи начального образования: от формирования общей культуры, развития творческих способностей, сохранения и укрепление здоровья и приобретения знаний, умений, навыков. Разнообразие тематики театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности.

Педагогу необходимо иметь в своём багаже множество игр, интересных и доступных для ребёнка, которые позволяют обыгрывать любую ситуацию и с помощью которых можно варьировать однотипные упражнения (на различение цвета высоты и длительности звука и пр.). Безусловно, научиться импровизировать в процессе игрового общения с детьми - дело очень не простое, поэтому лучше начинать с изучения театральных игр, с продумывания того, на что они направлены, как, в какой ситуации включить то или иное задание в общение с ребёнком и какой реакции можно от него ожидать. Постепенно, накапливая свой собственный опыт, педагог научится играть и даже самостоятельно придумывать разнообразные творческие задания, развивающие внимание, творческое воображение, речь, выразительность движения детей.

В работе с детьми младшего школьного возраста, игра выступает средством воспитания. В структуру занятий вводятся разные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Наблюдая за детьми, можно сделать вывод, что все эти игры требуют от детей артистизма, умения перевоплощаться, раскрепощаться и общаться друг с другом, преодолевать робость, застенчивость, неуверенность в себе. Здесь на помощь могут прийти театрализованные игры.

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Занятия театральной деятельностью предоставляют детям огромные возможности в развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков, приобретении социально-нравственного опыта.

Театр – один из самых доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы, связанные с:

- развитием коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (монолога и диалога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;
- нравственным воспитанием;
- формированием эстетического вкуса.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, переживаний и открытий ребенка. Но не менее важно, театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Воспитательные возможности театрализованных игр усиливаются тем, что их тематика не ограничена. Это может быть настольный театр картинок. Все картинки-персонажи и декорации – двусторонние. Так как возможны повороты, а чтобы фигурки не падали, нужны опоры, они обязательно должны быть устойчивыми. Он дает возможность развивать у детей речь, терпение, координацию движений

Можно предложить детям настольный театр игрушек. В этом театре используются самые разнообразные игрушки – фабричные и самodelки, из любого

материала. Здесь фантазия не ограничивается, главное, чтобы игрушки и поделки устойчиво стояли на столе.

Широко используется пальчиковый театр. Атрибуты ребенок одевает на пальцы, но, как и в драматизации, сам действует за персонажа, изображение которого на руке. По ходу спектакля ребенок действует одним или всеми пальцами. Проговаривая текст, передвигая руку за ширму. Данный вид позволяет развивать мелкую моторику, усидчивость, координацию движений.

Самая сложная, но и самая интересная игра - импровизация. Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки. С детьми нулевого класса полезно включать в занятия элементы театрализации:

- импровизация детских стихов;
- инсценирование потешек(сказок «Репка», «Колобок», сказок Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»);
- игры-задания («Покажи отгадку», «Живые картинки»)

Такая системная работа позволяет использовать разные виды детской творческой деятельности, направленные на определенный конечный результат (совпадение желаний детей - спектакль и взрослого – развитие высших психических функций у детей). Организуется поле взаимодействия – каждый достигает своей цели.

Театрализованные игры дают возможность каждому ребенку испытать свои силы, иметь шанс на успех и удачу. Главное чтобы ребёнок не чувствовал, что его обучают, а был занят интересной игрой, увлекательной сказкой, где создаются ситуации, требующие самостоятельного решения. И также важно, чтобы наравне с детьми увлечён был и сам педагог. Вот этот обоюдный интерес и увлечённость помогут создать творческую атмосферу в совместной деятельности с детьми, помогут раскрыть собственные возможности и способности, увидеть и услышать всё разнообразие красок и звуков, которые нас окружают, ведь ребенку необходим успех, радость от сознания достигнутого. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки. Театрализованные игры позволяют формировать представления об окружающем мире, что является необходимым условием для развития мышления. Все это усиливает эффект коррекции недостатков у детей с интеллектуальной недостаточностью

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ

Исламова Д. Р., Гильванов Р.Р.
СФ БашГУРоссия, г. Стерлитамак

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос создания условий для образования людей с ограниченными возможностями зрения в библиотеках. В статье

рассматриваются инклюзивное образование, основные образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: Ограниченные возможности, инклюзивное образование, библиотеки, Тифлоцентр.

Abstract: this article discusses the creation of conditions for education of people with disabilities in libraries. The article deals with inclusive education, basic educational needs of children with visual impairment.

Key words: disabilities, health, inclusive education, Tiflotsentr.

«Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком»(А. де Сент-Экзюпери)

В настоящее время, в условиях проводимой государством модернизации различных сфер деятельности, особое значение для устойчивого развития общества приобретает качество человеческого капитала – его здоровье, его знания, его способность к передвижению и возможность получения доступной информации. Увеличение вложений в человеческий ресурс стало государственной социально-экономической стратегией. Люди с ограниченными возможностями здоровья, в особенности дети-инвалиды, наиболее уязвимая часть населения, нуждающаяся в особой социальной поддержке государства.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях дополнительного образования. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, в библиотечной среде которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Развитие инклюзивного образования в современной библиотеке обеспечивает равные права, доступность,

возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

По словам Пугачева А.С. «специальное оборудование для учащихся с особыми образовательными потребностями – необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая учащимся путь к обучению вместе со своими сверстниками» [2, с. 84].

С этой целью в библиотеках создается безбарьерная среды для всесторонней подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение дополнительных образовательных учреждений, так и разработку системы специальных мероприятий для пользователей библиотеки имеющих инвалидность. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса использования библиотечного фонда людей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная образовательная организация обязана обеспечить для комфортного обучения учащегося с нарушением зрения адаптированное к его потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами и др. Доступными для рабочего использования должны быть также различные оптические приспособления, тифлоприборы [3, с. 56].

Система инклюзивного образования включает в себя не только учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования, но и заведения дополнительного образования, куда входят и библиотеки. Современная библиотека является для большинства людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не только центром информации, образования, культуры, но и местом реабилитации, куда они могут прийти отдохнуть, интересно провести время, а главное, просто пообщаться. И такая возможность есть у жителей города Салават.

29 ноября 2013 года на базе Центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система» городского округа город Салават Республики Башкортостан состоялось открытие Тифлоцентра «Гармония» для людей с ограниченными возможностями, слабовидящих и инвалидов по зрению. Тифлоцентр создан с целью оказания содействия социокультурной реабилитации инвалидов по зрению и обеспечения им свободного доступа к информации на основе компьютерных технологий. Он обслуживает все возрастные категории.

Тифлоцентр – это современная компьютерная система. Тифлотехнологии обеспечивают преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих формы – звук, рельефно-точечный или укрупненный текст, благодаря чему люди с проблемами зрения могут учиться читать книги, общаться по скайпу, выходить в интернет. Тифлоцентр оснащен красивой и удобной

мебелью, в котором оборудовано 3 автоматизированных рабочих места с персональными компьютерами, веб-камерами, микрофонами, наушниками и программным обеспечением, позволяющим:

- через автоматизированную поисковую систему подключаться к другим пользователям интернет-сети;
- по технологии Skype участвовать в конференциях, лекциях, обучающих семинарах с представителями муниципальных, региональных и федеральных структур и т.д.
- через программу экранного речевого доступа JAWS (адаптивной программой для самостоятельной работы незрячих пользователей на компьютере) озвучивать информацию на экране.

Открытие Тифлоцентра для людей с ограниченными возможностями в городе Салават стало настоящим праздником. Люди с проблемами зрения имеют уникальную

возможность пользоваться ресурсами сети Интернет и компьютерными технологиями с помощью адаптированной техники, открыть для себя яркий, интересный мир.

А главная задача библиотеки – приобщить людей с ограниченными возможностями к активной жизни общества и своевременно оказывать им информационную и консультационную помощь.

Литература:

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

2. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 374-377.

3. Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения.// Дефектология. - 1998. - №4. – С 56.

ИКТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Кирюхина О. Г.

ГБОУ Стерлитамакская КШ № 25

Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в общеобразовательные учреждения. Компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях коррекционной школы VIII вида. Использование ИКТ в образовательном процессе является не только новым средством обучения, но и важным средством коррекции психических функций аномального ребенка.

Их использование обеспечивает:

- мотивацию учащихся и активизацию их познавательной и умственной деятельности;
- усиливает визуализацию восприятия учебного материала;
- предоставляет каждому ученику свободу выбора темпа, средств и форм деятельности;
- помогает показать уровень и виды необходимой помощи учащимся в процессе решения учебных задач;
- дает умение находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

В коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения (общеизвестно, что без них невозможно преподавание естественнонаучных дисциплин), что хорошо реализуется при использовании информационно-

коммуникативных технологий. Множество объектов, изучаемых в школьном курсе естествознания, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико. Изучение биологии требует широкого использования таких пособий, как коллекции, гербарии, схемы, таблицы, фотографии, иллюстративный материал учебника, модели, муляжи, аудио, кино, и видеоматериалы, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала.

Компьютер, как универсальное средство сбора, хранения, обработки обмена и представления информации, способен частично заменить некоторые наглядные средства обучения: печатные (таблицы, схемы, дидактические игры) и экранные (слайды, фильмы). Компактность хранения информации позволяет разместить на одном диске огромное количество научных и художественных текстов, звуковых фрагментов, высококачественных изображений, эпизодов видеофильмов. Используя базу данных, можно легко подготовить раздаточный материал (карточки, схемы, перфокарты, дидактические игры), иллюстративный материал (таблицы, схемы, видеофрагменты), создать мультимедийную учебную презентацию.

Существующие мультимедийные учебные комплексы по биологии, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебных пособий для общеобразовательных школ, мало приемлемы для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Карты, схемы, сопроводительные тексты, большинство заданий и инструкций к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям умственно отсталых обучающихся. Поэтому, возникает потребность в разработке относительно несложных электронных пособий – мультимедийных презентаций.

При разработке электронных пособий используются крупные, красочные изображения, фрагменты учебных видеофильмов и телепередач, адаптированных с учетом познавательных способностей умственно отсталых детей, которые оказывают положительное влияние на формирование более четких представлений об изучаемых объектах или явлениях.

Презентация используется в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и учащихся, при обобщении и закреплении материала.

Мультимедийная презентация позволяет:

- регулировать темп предъявления информации в соответствии с возможностями у/о школьников (благодаря управлению сменой слайдов учителем);

- регулировать объем информации, что будет способствовать лучшему усвоению материала (учитывая небольшой объем восприятия (в 3 р. меньше), замедленный темп усвоения);

- включать задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности – способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока сведений, осуществляя индивидуальный подход;

- в случае затруднений – есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду (для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа);

- реализовать принцип многократного повторения – при изучении нового материала всегда идет повторение или опора на ранее изученный материал. Это предполагает использование большого количества таблиц, схем и т.д. ММП позволяет заменить 1-2 слайдами.

- осуществлять самопроверку обучающимися при показе на экране правильного ответа;

- осуществлять коррекцию речи обучающихся, облегчает работу с основными понятиями и словарными словами. Усваивая и запоминая специальную терминологию, школьники с интеллектуальной недостаточностью пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания терминов.

Опыт работы показывает, что применение мультимедийной презентации на уроках естествознания целесообразно в тех случаях, когда необходимо:

- познакомить обучающихся с природными объектами, явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно (растительный и животный мир, нехарактерный для проживающей местности, добыча полезных ископаемых, стихийные бедствия и т.д.);

- продемонстрировать опыты, связанные с трудоемкостью;

- показать обучающимся скрытые процессы и явления (движение крови в организме, влияние курения и алкоголя на внутренние органы);

- продемонстрировать очень медленно или очень быстро протекающие процессы (образование плодов и семян);

- познакомить с микро или макрообъектами (клетка, планета и т.д.);

- провести дидактическую игру (коллективное разгадывание кроссвордов, ребусов и т.д.);

- продемонстрировать животных в движении (птицы в полете, добывающие пищу хищники, вскармливание детенышей).

Информационные технологии применяются не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе: при поддержке ИКТ проводятся тематические классные часы. Это позволяет обеспечить положительную мотивацию, создать условия для получения полной и доступной информации по выбранной теме. Вместе с тем положительно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Дети с интересом принимают участие в классных часах с использованием ИКТ.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания, способствует росту профессионализма и самообразованию учителя, а также активизирует познавательную активность учащихся, меняет отношение учащихся к компьютеру, как

к игрушке, а начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кочетова Т.А.,
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создан в колледже применительно к укрупненной группе специальностей и профессий среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Это обусловлено тем, что наибольшее количество студентов указанной категории обучается по специальностям и профессиям данной укрупненной группы: из 72 студентов с инвалидностью и ОВЗ 13 человек обучается по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и 16 по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

Структура образовательных программ, условия их реализации, результаты освоения закреплены в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), которые предусматривают и требования, направленные на обеспечение инклюзии:

- возможность увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, но не более чем на 6 месяцев по профессиям СПО, не более чем на 10 месяцев по специальностям СПО (при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения);

- при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Принципиально важным требованием является также не допущение дифференциации и каких-либо ограничений в содержании ФГОС СПО по отношению к обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с остальными обучающимися.

Достижение указанных требований в колледже реализуется в колледже через создание и совершенствование специальных организационных и педагогических условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ.

К числу основных организационно-педагогических условий (кроме формирования нормативно-правовой базы, создания безбарьерной среды, кадрового обеспечения), созданных в колледже, можно отнести, во-первых, психолого-медико-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, через организацию деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, с деятельности которой начинается определение образовательной траектории для студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью работы ПМПк колледжа является на основании достоверной диагностики — определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в колледже студентов с отклонениями в развитии. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, рекомендации по организации образовательного процесса, выделенные по результатам деятельности ПМПк, ложатся в основу индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуализация процесса обучения является вторым организационно-педагогическим условием, способствующим обеспечению доступности профессионального инклюзивного образования. Индивидуализация обучения в колледже осуществляется через работу адаптированных образовательных программ, разработку и мониторинг успешности индивидуальных образовательных маршрутов, применение дистанционных образовательных технологий, подбор и подготовку баз проведения учебной и производственной практик, использование в процессе обучения интерактивных панелей, досок, голосования и опроса.

В колледже инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья являются членами инклюзивных групп, и обучаются в те же сроки, что и остальные студенты. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

В зависимости от особых образовательных потребностей адаптированные образовательные программы направлены на создание специальных условий для

удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица и реализуются в нескольких вариантах:

1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья изучает тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. При этом адаптированная образовательная программа призвана обеспечить коррекционную работу со студентами, помощь в адаптации в колледже,

реализацию сотрудничества с родителями студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные дисциплины. Реализация данных дисциплин осуществляется с первого курса обучения (за счет часов, выделенных на дисциплины по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные дисциплины) и продолжается в последующие годы (за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы). При этом, состав дисциплин вариативной части, изучаемый обычными студентами и студентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разный, обучение происходит за счет деления группы на части при составлении расписания учебных занятий по данным дисциплинам. Занятия по адаптационным дисциплинам часто реализуются одновременно для студентов с разных учебных групп, выразивших желание обучаться по адаптированным образовательным программам.

3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному графику в рамках единого с группой учебного плана (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) или по индивидуальному учебному плану. В этом случае также возможно введение в адаптированную образовательную программу адаптационных учебных дисциплин.

Перечисленные организационно-педагогические условия позволяют обеспечить выполнение требований ФГОС СПО и доступность среднего профессионального образования в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Круглова Л. С.

ГБОУ Салаватская коррекционная школа

Современная форма интеграции появляется впервые за рубежом лишь во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х годов способствовали экономическому подъёму, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том

числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного и экологического подходов в образовании.

Ключевую роль в разворачивании интеграционных процессов сыграла выдвинутая скандинавскими странами концепция «нормализации», законодательно закреплённая позиция социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями, в основе которой – идея о нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами («Декларация прав человека» и др.). Одной из составных частей из аспектов нормализации стало интегрированное (инклюзивное) образование.

В СССР идея интегрированного обучения не нашла поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В виде эксперимента она длительное время являлась предметом исследования в НИИ дефектологии АПН СССР. С начала 90-х годов XX в. ряд образовательных учреждений в России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) начали работу в режиме интеграции, однако системного внедрения инклюзивного образования в России не произошло до настоящего времени.

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии. Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы. С начала и до середины 60-х годов XX века – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья. С середины 60-х до середины 80-х годов – «модель нормализации», интегрирующая людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени – «модель включения», т.е. инклюзия.

Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Еще около ста лет назад психолог Л.С. Выгодский первым рассмотрел вопрос о наличии закономерностей психического развития ребёнка, проявляющихся при разных типах нарушений [2, с.29]. Сегодня включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование [7, с.47].

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования

и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе [6, с.14].

До недавнего времени обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране проходило в основном, на базе специальных коррекционных школ, где для учащихся созданы особые условия: специальные программы, индивидуальные обучающие методики и методы преподавания, щадящий режим допустимой нагрузки, сопровождение образовательного процесса психологической, логопедической, медицинской и социально-педагогической помощью. Однако специальные учреждения есть далеко не в каждом районе, области, тем более, в городе или посёлке. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагалось получить образование за пределами регионов проживания, в школах-интернатах, находящихся в сотнях километров от дома. Многие родители вынуждены были, выполняя решения соответствующих органов управления образованием, отправлять туда своих детей, фактически лишаясь возможности участвовать в воспитании. Хотя и на момент существования сети специальных коррекционных школ, где работают подготовленные педагоги и сегодня, когда родители могут, а школа обязана предоставить возможность получить образование детям с различным уровнем развития и различными возможностями и потребностями, проблема воспитания таких детей остаётся не менее актуальной. В первом случае к воспитанию не были готовы родители, сегодня в массовой практике получения общеобразовательными учреждениями лицензий на право обучения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с различными интеллектуальными нарушениями) к их воспитанию фактически не готовы ни родители, ни педагоги.

Таким образом, инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В проекте нового Закона РФ «Об образовании» отмечено о расширении возможности для реализации уникальных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями [3, с.3]. Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности. Создание в школах возможностей для их удовлетворения становится основой построения многих систем обучения во всем мире [4, с.4]. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным

ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг [5, с.9].

Идея инклюзивного образования предъявляет сегодня особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые должны иметь не только профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), но обладать и специальным компонентом профессиональной квалификации. Это значит, что педагогу необходимо знать психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса; умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Овладение учителями массовых школ перечисленными минимально необходимыми дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями поможет им квалифицированно работать с особыми детьми.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает незрячий от рождения экс-министр образования и занятости Великобритании Дэвид Бланкетт [1, с.233].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Назовём восемь принципов инклюзивного образования, при реализации которых инклюзия будет максимально эффективной:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

- разнообразии усиливает все стороны человека.

Перемещение учащихся с особыми потребностями в массовые учреждения способствует переосмыслению задач в сфере специального и общего образования, направленных на то, чтобы человек с ограниченными возможностями получал не только знания, но и положительный социальный опыт функционирования в интегрированной среде. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером могут служить различные совместные мероприятия в рамках школьной программы и внешкольной деятельности, поскольку совместное проживание школьной жизни усиливает социализацию детей.

Система обучения и воспитания в школе должна быть ориентирована на формирование основ жизненной компетенции и выработку социально-нормативных форм поведения. Получение стандартного набора знаний не должно быть самоцелью, - гораздо важнее акцентировать внимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на том, что является для них более важным и полезным, что поможет занять достойное место и активную позицию сегодня и в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бланкетт, Д. Плёнки Бланкетта. – М.: Международная педагогическая академия, 2005.
2. Выготский, Л.С. Общие вопросы дефектологии. – М.: АПН РСФСР, 1998.
3. Закон РФ «Об образовании» (проект) // Законопроект Об образовании в РФ: вопросы и ответы. – М., 2013.
4. Закон РФ «О специальной защите инвалидов» от 29.07.1995. – м.: НВФ Соц. психол. технологии, 1995.
5. Закон РФ «О специальном образовании» // Дефектология. – 2005. - №1.
6. Инклюзивное образование в России. Объединимся ради детей. – М.: ЮНИСЕФ, 2011.
7. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов // С. Прушинский, Ю. Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

ДЫХАТЕЛЬНО – ЗВУКОВАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Кудряшова М.Ф.

МАДОУ детский сад №14 г. Туймазы

В последнее десятилетие в мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, — лишь некоторые факторы, агрессивно

воздействующие на здоровье дошкольника. Поэтому необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Работоспособность головного мозга, его здоровье и долголетие во многом определяются культурой дыхания. Всем известно, что без движения невозможна сама жизнь. Головной мозг является самым чувствительным к недостатку кислорода органом нашего тела. Даже при небольшой гипоксии мысль становится менее ясной, решения принимаются с большим запозданием, увеличивается число ошибочных действий, слабеет память, снижается критическая оценка действительности, хотя субъективное состояние и самочувствие кажутся хорошими. При отсутствии подачи кислорода к головному мозгу уже в течение пяти минут в нем происходят необратимые изменения.

Так, дыхание, как «энергетическая система» занимает особое место в процессе развития и становления речи детей. Ведь дыхательные упражнения – это своеобразная зарядка нервной системы, помогающая сбросить напряжение, которая к тому же является хорошим средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

Дыхательный аппарат включает в свой состав грудную клетку с расположенными в ней легкими, трахеей и бронхами, а также диафрагму и мышцы брюшного пресса. Благодаря работе дыхательного аппарата мы получаем необходимую для речи струю выдыхаемого воздуха. Вся наша речь строится на выдохе, именно струя выдыхаемого воздуха является основой для голосо- и звукообразования. Если эта выдыхаемая воздушная струя по каким-то причинам не сможет попасть в ротовую полость, то речеобразование становится невозможным. Если же проходящая через гортань воздушная струя является слишком слабой, то и голос у человека звучит слабо. По этой причине уже с раннего возраста важно заботиться о развитии и укреплении дыхательного аппарата ребенка.

Известно, что правильное дыхание помогает насытить организм человека оптимальным количеством кислорода, укрепляет его иммунную защиту и стимулирует обмен веществ, благоприятно воздействует на эндокринную систему и работу сердца. Кроме того специальные дыхательные упражнения способствуют уравниванию нервных процессов и, что особенно важно, повышают эффективность идеомоторных актов (то есть образно представляемых движений и состояний).

Доказано, что потребность организма в кислороде во многом зависит от степени мышечного напряжения, а под воздействием расслабления мышц (релаксации) понижается ток импульсов, идущих от рецепторов мышц и суставов в центральную нервную систему. Переход от напряжения мышц к релаксации и снова к напряжению

способствует своеобразной гимнастике нервных центров, в частности вегетативной нервной системы.

При дыхании организм усваивает не все количество выдыхаемого кислорода. Специальные дыхательно - звуковые упражнения, при которых происходит напряженный выдох с криком, позволяют удалить излишки кислорода и избежать ненужных окислительных реакций. При выполнении дыхания со звуком появляется чувство теплоты во всем теле (это признак происходящего биохимического процесса). Звук воздействует и на психику человека, и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения. Вступая в резонансный контакт с тканями организма, звук улучшает их работу, усиливает защитные реакции и положительно влияет на некоторые участки тела и головного мозга.

М.Р.Львов в памятке «Что нужно уметь, чтобы говорить или читать выразительно» на первое место ставит «умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием» и «умение говорить звонко, громко».

В работе детьми с ОВЗ используются упражнения дыхательно-звуковой гимнастики, направленные на решение следующих задач:

- 1) обучение детей дыханию через нос;
- 2) профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и простудных заболеваний;
- 3) содействие речевому развитию детей;
- 4) обогащение общего развития ребёнка;
- 5) коррекция аномального развития.

В процессе выполнения упражнений необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- не переутомлять ребенка, то есть строго дозировать количество и темп проведения упражнений;
- следить, чтобы грудь ребенка не переполнялась воздухом;
- следить, чтобы ребенок не напрягал плечи, шею, ощущал движения диафрагмы, межреберных мышц, мышц нижней части живота;
- движения ребенок должен производить плавно, под счет, тихо;
- не заниматься в пыльной, непроветренной или сырой комнате;
- не заниматься сразу после еды;
- занятия проводятся в свободной одежде, не стесняющей движений;
- не переутомлять ребенка, при недомогании отложить занятия;
- дозировать количество и темп проведения упражнений;
- при проведении занятий использовать наиболее удачную форму «разговора» с детьми.

Результат будет лучше, если взрослый вместе с ребенком будет выполнять упражнения. Это помогает снять некую преграду между взрослым и ребенком, даст ребенку возможность почувствовать себя равным, что положительно влияет на самооценку ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Литература:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007., с 8.
2. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003, с. 35, 80-82.
3. Вводим звуки в речь./ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – М.: Каро, 2007, с.2-67.
4. Основы логопсихологии. / Е.В. Шипилова. - Ростов на Дону: Феникс, 2007, с.30-31
5. Дыхательная и звуковая гимнастика. /Т.В Нестерюк. – М: «Книголюб», 2007,с.2-54

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ДЦП ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОО

Кузнецова В. И.,

ГПОУ Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова

Детский церебральный паралич за последние годы стал одним из наиболее распространенных заболеваний центральной нервной системы, ведущих не только к двигательным нарушениям, но и вызывающим задержку или патологию умственного развития, речевого недоразвития, нарушения слуха, зрения. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с введением государственных стандартов на все виды образования, а самое главное – необходимостью создания специальных условий инклюзивного обучения детей с ДЦП.

Учитывая современные подходы к специальному образованию, проблему музыкально-эстетической реабилитации детей с тяжелыми двигательными нарушениями можно считать социально значимой и актуальной.

Цель исследования - проанализировать теоретические аспекты проблемы использования пальчиковых игр как средства развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП (в контексте музыкального занятия).

Характерная черта ДЦП - нарушение психомоторных функций. Двигательные расстройства проявляются в виде нарушения мелкой моторики рук, тонуса их мышц, наличия насильственных движений, нарушения координации движений и др. Поэтому важной задачей для родителей и педагогов является развитие мелкой моторики в дошкольном и раннем школьном возрасте.

О влиянии действий руками на развитие головного мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Отечественные физиологи также подтверждают связь развития мелкой моторики с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Реабилитация ДЦП – длительный процесс, направленный на устранение нарушений в организме, который предполагает комплексное воздействие на ребенка. Известно, что любые занятия у детей требуют умственной активности, а умственная деятельность во многом обусловлена свободой тела, поэтому занятия лучше начинать с движений под музыку. Музыка успешно снимает мышечное напряжение, раскрепощает и увлекает своими образами.

Рассматривая особенности положительного воздействия музыки на организм человека, на его психоэмоциональную сферу, уже в далекие времена использовалась практика преимущественного применения музыки в лечебных целях. Известные ученые Пифагор, Аристотель, Платон указывали на профилактическое воздействие музыки. Музыкально-эстетическая реабилитация детей с двигательными нарушениями в развитии воздействует на все стороны функционирования нервной системы, положительно влияя на социальное и психическое самочувствие ребенка.

Особенно важным моментом является возможность объединять детей в группы, проводить музыкальные занятия. Во время музыкальных занятий в группе реализуется склонность детей к подражанию. Особенно ярко проявляются эти способности при построении занятия в форме игры, стимулирующей двигательную активность. Мелкая моторика рук развивается через выполнение различных упражнений, в том числе, посредством применения пальчиковых игр. Дети раскрепощаются в движениях под музыку, что дает импульс для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Анализ исследований, излагаемых Кунц Натальей Николаевной в автореферате «Музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в развитии детей с церебральным параличом в условиях реабилитационного центра» показывает, что у детей с данной формой ДЦП происходит улучшение в области музыкально-слуховых представлений, чувства ритма и эмоционально-коммуникативной сферы. Музыка, как важный фактор положительного психоэмоционального состояния, влияет на развитие слуха, внимания, памяти, повышает резервные возможности организма ребенка. Осуществляется коррекция отклонений в личностном и двигательном развитии, решаются задачи нормализации психоэмоционального состояния. Определенная метрическая пульсация, с которой

связаны движения детей, вызывают согласованную реакцию всего организма, что содействует общему оздоровлению.

Весьма привлекательными для детей являются упражнения, в которых с помощью пальчиков изображаются движения различных насекомых - мотылька, стрекозы, бабочки; животных и птиц - медведя, зайца, воробья и др. Соответственно, подбирается и музыкальное сопровождение ("Мотылек" С. Майкапара, "Бабочки" Э. Грига, «Медведь» В. Ребикова, «Воробей» А. Руббаха и др.), инсценируются попевки, детские песни (р.н.п.«Ладушки», «Листопад» М. Картушиной и др.), выполняются пластические движения(М. Равель "Игра воды", К. Дебюсси "Разговор ветра с морем" и др.).

Для музыкально-двигательного развития детям с данной формой заболевания предлагаются специальные упражнения в спокойном и медленном темпе, так как у детей преобладает замедленный темп всех действий.

В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При проведении «пальчиковых игр» необходимо творческое использование дидактических принципов (систематичность, доступность, от простого к сложному, индивидуальность и др.), комфортный для ребенка темп выполнения. Занятия должны проводиться только совместно с взрослыми, детей необходимо постоянно поощрять.

Пальчиковые игры в контексте музыкальных занятий - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Упражнения, игры по мелкой моторике на начальном этапе даются детям с ДЦП достаточно тяжело. Через некоторое время занятия становятся автоматизированными, а движения ускоряются.

Таким образом, пальчиковые игры, являясь одним из средств развития мелкой моторики и проводимые в контексте музыкальных занятий, является важным звеном всей системы реабилитации детей с церебральным параличом.

Литература:

1. Алиева Г.М. Особенности развития мелкой моторики у детей с ДЦП [Электронный ресурс] / Г.М. Алиева // Дошкольное образование. – Режим доступа:<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/stat-ia-na-tiemu-osobiennosti-formirovaniia-mielkoi-motoriki-u-dietiei-s-dtsp>
2. Бурель Е.В. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (ДЦП, домашнее обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Бурель, Н.М. Парфенова, Т.С. Петрова // Дошкольное образование. – 2016. – Режим доступа:<http://ds25ach.ucoz.ru/aop-dcp.pdf>
3. Галкина В.Б. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. В.Б. Галкина, Н.Ю. Хомутова. // Ж. Дефектология – 1999. - № 3. – 76 с.
4. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи. // Ж. Дефектология - 1999. - № 4. – 11 с.

5. Кононова, Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. / Н. Г. Кононова. - М. - 2008 – 319 с.
6. Мамилина А.Ф. Особенности проведения музыкальных занятий с детьми с ДЦП. / А.Ф. Мамилина // (музыкальный руководитель ГБОУ Учалинская коррекционная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья) – 2007. – 85 с.
7. Особенности формирования мелкой моторики у детей с ДЦП [Электронный ресурс] // Дошкольное образование. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/stat-ia-na-tiemu-osobiennosti-formirovaniia-mielkoi-motoriki-u-dietiei-s-dtsp>
8. Тажибаева С.А. Особенности влияния пальчиковых игр на развитие детей с детским церебральным параличом. / С.А. Тажибаева // Филиал КФ «УМС»«Национальный центр детской реабилитации», психолог г. Астана. / Учебно-методические материалы. – 2017. – 21 с.
9. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковая гимнастика. / Е.Ю. Тимофеева // Дошкольное образование. – 2009. – 43 с.
10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. // Е.А. Янушко // Дошкольное образование. – 2011. – 24 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Мухамадрахимова С. И.
МБДОУ № 9 г.Салавата

В последние годы в г. Туймазы отмечается рост числа детей, родившихся с детским церебральным параличом. ДЦП является сложным заболеванием центральной нервной системы, ведущее не только к двигательным нарушениям, но и вызывающим задержку и нарушение умственного развития, речевую недостаточность, нарушение слуха, зрения. Несмотря на то, что уже в первые месяцы жизни можно выявить патологию доречевого развития и нарушения ориентировочно-познавательной деятельности, коррекционно-педагогическая работа с детьми нередко начинается после 3—4 лет. В этом случае работа чаще всего направлена на исправление уже сложившихся дефектов речи и психики, а не на их предупреждение. Коррекционно-педагогическая работа, начатая в первые 3 года жизни этих детей, способствует максимальному использованию возможностей детского организма, предотвращению более тяжелых последствий развития ребенка в дальнейшем.

Основной задачей раннего педагогического сопровождения в детском саду компенсирующего вида является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, а также организация коррекции развития ребенка при тесном

взаимодействии с врачами. Для решения этой задачи коррекционно-педагогическая работа сочетается с восстановительным лечением (медикаментозные средства, массаж, ЛФК). Большую роль играет согласованность действий воспитателя, логопеда, дефектолога, невропатолога и инструктора ЛФК.

В содержание педагогического сопровождения детей раннего возраста с ДЦП входит следующее.

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Во время адаптации ребенка к детскому саду, стимулируется эмоциональное общение, воспитатель обращается к ребенку ласково по имени, стремясь удержать взгляд ребенка на своем лице. Далее, при встрече ребенка учит здороваться (протягивать руку), при прощании – махать рукой («пока», «до свидания»), выражать просьбу («дай») при показе яркой, интересной игрушки, выражать благодарность жестом (кивком головы) или словом («спасибо»). Большое внимание уделяется восприятию ребенком сверстников и взаимодействию с ними: педагог учит здороваться (если это возможно), протягивать ручку, брать или давать игрушки, прощаться.

2. Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения на лице взрослого, а затем на игрушке. В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз (педагог поворачивает голову ребенка в направлении движения объекта). При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент. С двух лет проводится коррекционно-педагогическая работа на различие ребенком величины, формы и цвета предметов: выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); название признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Формирование пространственных представлений начинается с развития представлений о своем теле и перемещения ребенка в пространстве. Для этого используется зеркало, в котором ребенок видит свое отражение. Ребенка подводят (подносят) к зеркалу и говорят: "Посмотри, вот твой нос, рот и т.д.", "Потрогай свой нос, лоб, глаза и т.д.". Затем действия переносятся на взрослого: "Посмотри, вот мои руки и т.д.".

3. Развитие познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности проходит через весь процесс коррекционно-педагогической работы с детьми, а также в различные режимные моменты. Для их развития применяются различные игры и игровые ситуации с использованием ярких игрушек.

4. Развитие знаний об окружающем и понимания обращенной речи (на доступном уровне). В раннем возрасте необходимо добиваться от ребенка не только восприятия различных интонаций голоса (ласковой, нежной, радостной; сердитой, грубой), но и адекватной реакции на них (улыбки, смеха или обиды, плача). Первичное понимание

обращенной речи происходит при совпадении звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает. Воспитатель произносит слова медленно, певуче, с разными интонациями. При этом он пассивно выполняет руками ребенка различные манипуляции с игрушкой (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребенка поиску названной игрушки взрослый постепенно добивается от него нахождения взглядом игрушки или предмета (Где мячик? Вот мячик! На, возьми мячик!). При необходимости нужно пассивно поворачивать голову ребенка в сторону названной игрушки. После того как ребенок запомнил название одной игрушки, переходят к формированию у него понимания названия другой игрушки, отдаленной от первой в пространстве.

5. Развитие моторики. У детей с церебральным параличом, особенно в раннем возрасте, в большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем - дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма. Поэтому, перед каждым занятием по развитию моторики, необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей (расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса), а занятие начинать с массажа тыльной стороны кистей, ладоней и пальцев рук.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики у детей являются пальчиковые игры. Они очень занимательные и оказывают положительное влияние на формирование речи и творческой деятельности, вырабатывают ловкость и концентрируют внимание. Такие игры представляют собой инсценирование разных сказок, стихов при помощи пальцев. Наиболее популярными являются всем известные «Сорока – ворона», «Ладушки» и «Коза рогатая». Ежедневно, в течение 5 – 10 минут проводятся занятия с игрушками на выполнение движений различной трудности. Это способствует развитию манипуляционной функции рук. Сюда можно отнести такие движения, как: покатать машинку, мяч, опустить игрушку в коробку и достать ее, покачать куклу, собрать предметы, различные по величине, форме и весу.

Эффективными упражнениями для развития мелкой моторики у детей с ДЦП являются: шнуровка, собирание пирамидок, матрешек, мозаик, застегивание молний, пуговиц, сжимание мячиков и пищащих игрушек, и другие упражнения. Все движения тренируются сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводятся в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи.

К процессу коррекционно-педагогического сопровождения детей с ДЦП должны быть подключены не только врачи, педагоги, массажисты, но и в первую очередь родители. Ведь только родители могут терпеливо и кропотливо вести тяжелую ежедневную работу, вырабатывая у своего ребенка ту или иную задержанную функцию.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Мустафина Р.З.,

ГАПОУ Салаватский колледж
образования и педагогический технологий

Человек и окружающая его социальная среда тесно связаны друг с другом. При этом социальная среда не только формирует психологические свойства личности, но и влияет на развитие ее психических процессов.

Психологической характеристикой окружающей среды является сумма деятельностных, коммуникативных актов и взаимоотношений участников.

Важной составляющей психологической характеристики среды является определение условий, обеспечивающих позитивное формирование и развитие личности. Именно это понятие используется как основное условие характеристики безопасной образовательной среды, т.к. современная социально-культурная ситуация дает многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека, особенно ребенка.

На современном этапе, в связи с реализацией инклюзивного образования, на первый план выдвигаются задачи создания комплекса необходимых психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с особенностями их психического и физического развития. Психологическая безопасность инклюзивной среды в данном контексте является необходимым условием, учитывая, что дети с ОВЗ испытывают трудности как в психическом, так и в социальном развитии и адаптации.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ - получение социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием реализации эффективности инклюзии - успешность социализации, введение в культурную среду, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми потребностями социализации.

Выделим ряд основных трудностей, с которыми сталкивается общество, реализующее инклюзивный процесс и одновременно затрудняющее моделирование психологически безопасной инклюзивной социальной среды:

- отсутствует механизм реализации специальных условий социализации детей с ОВЗ в различных учреждениях;
- профессиональная и психологическая неготовность общества к работе с детьми с ОВЗ не только на уровне ДООУ – общеобразовательная школа, но и на уровне вуз и система дополнительного образования;
- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение общественности к детям с ОВЗ, в том числе родителей, имеющих обычных детей);
- недостаточная обеспеченность средствами, способствующими более «мягкой» социализации;

- нехватка (иногда отсутствие) адаптированных и интегративных средств, приборов, функциональных устройств, сочетающих непривычные стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе.

При этом, как считают исследователи, проектирование психологической безопасности инклюзивной среды должно исходить из следующих принципов:

- принципа опоры на развивающее воздействие;
- принципа психологической защиты личности;
- принципа оказания помощи в социально- психологической адаптации ребенку с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение безопасной инклюзивной среды можно рассматривать в следующих направлениях:

- профессиональная деятельность социального работника, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном развитии ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных шагов, помогающих ученику приобрести необходимый социальный опыт;- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности специалистов образовательной организации по обеспечению учебных достижений учащимися;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Необходимым условием адекватного психического, нравственного и интеллектуального развития ребенка является сопровождение взрослого.

Именно взрослый способен создать располагающую среду, в которой ребенок сможет осуществлять свой путь движения к формированию равноправного члена общества.

Зависимая от взрослого позиция ребенка, психологическая привязанность к нему обозначают проблемную зону психологической безопасности ребенка в данной системе отношений.

Структура психологической готовности сопровождающего включает:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
- готовность сопровождающего включать детей с различными типами нарушений в активную учебную деятельность на уроке;
- удовлетворенность собственной деятельностью сопровождающего .

Следует отметить, что в инклюзивном образовании традиционная учительская деятельность выходит за свои привычные рамки . Она тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, диагностической, консультативной, коррекционной работы, формируя образовательную среду. Эта деятельность направлена на единую цель - содействие ребенку с ОВЗ в его социальной адаптации и интеграции специальными средствами, одно из которых – тесная связь с родителями.

Образовательная среда, успешно реализующая инклюзивную практику, является безопасной, если:

- родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- активно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка, занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», к учителю, к специалистам психолого – педагогического сопровождения;

- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя как имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ развития, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания своих детей;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде.

Литература:

1. Албаева И.А., Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации // электронный ж-л «психологическая наука и образование»: www.psyedu.ru / issn: 2074-5885 / e-mail: psyedu@mgppu.ru. - 2013. - № 1.

2. Лушпаева И. И. Вопросы психологической безопасности семейного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья // вестник «тисби». - казань: иц университета управления «тисби», 2015.

3. Лушпаева И.И. Проблемы сопровождения психологической безопасности инклюзивной образовательной средобразовательной среды. // вестник «тисби». - казань: иц университета управления «тисби», 2016.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СОЦИАЛЬНОГО КУРАТОРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Низметдинова А.Ш.,
ГАПОУ Салаватский колледж
образования и педагогический технологий

Включенное образование лиц с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены многие страны.

Задача колледжа в данных условиях – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого. В инклюзивных образовательных учреждениях все обучающиеся, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Системный подход к технологиям организации воспитательной работы колледжа со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья реализуется в нескольких направлениях:

— включение обучающихся в социальную подсистему колледжа, которая достигается через наращивание «социального капитала», формирования у студентов колледжа таких качеств, как доверие и толерантность, в том числе и посредством социального партнерства;

— включение в политическую подсистему — через опыт политического и общественного участия, студенческого самоуправления и взаимообучения;

— включение в культурную подсистему — через приобщение студентов к культурным ценностям и участие в социокультурной деятельности.

В нашем колледже все студенты на равных со своими здоровыми сверстниками участвуют во всех подсистемах общественной жизни.

Салаватский колледж образования и профессиональных технологий применяет несколько стратегий в ходе реализации данных направлений.

Так, для включения студентов в культурную подсистему применяется первая стратегия, направленная на формирование связей в процессе внеучебной деятельности. Инклюзивные возможности стратегии определяются содержанием внеучебной деятельности. Ведь ни для кого не секрет – чем больше внимания в учебном заведении уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия.

Внеаудиторная деятельность студентов в колледжа направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это участие в конкурсах и фестивалях, в общеколледжных мероприятиях («День знаний», «День рождения новых групп», «День учителя», «Ваше здоровье в ваших руках», «День суверенитета», «День открытых дверей», КВН, «благотворительная

ярмарка «Эра милосердия»», и это лишь небольшая часть мероприятий первого полугодия. Безусловно, это и участие в спортивной жизни колледжа.

Вторая стратегия связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности и включение студентов в политическую подсистему. Непосредственное участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в деятельности органов студенческого самоуправления позволяет находить эффективные решения многим вопросам, касающимся жизнедеятельности колледжа. Данная стратегия даёт тем более ощутимые результаты, чем активнее колледж налаживает контакты в профессиональной среде и вовлекает студентов в различные виды профессиональной активности, что позволяет эффективно интегрировать теоретические знания в практическую подготовку, формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

Самым ярким примером стала организация и проведение чемпионата по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью в Республике Башкортостан на базе нашего колледжа. Преимущества данного события очевидны, ведь в данном проекте участие принимали не только студенты учебных заведений республики, но и выпускники, и уже состоявшиеся специалисты различных сфер деятельности, которые собственным примером придают младшим участникам ощущение уверенности и мотивируют на успех.

Не менее значимым аспектом работы колледжа является организация участия студентов в молодежном социальных проектах, а именно деятельности волонтерского отделения и социальном кураторстве. Целью проектов является содействие в развитии и становлении личности студентов. Задача проекта: создать социально-активное окружение, окружение с активной гражданской позицией.

Так, на базе колледжа с 2006 года действует отделение Регионального общественного молодежного добровольческого движения «Вместе» Республики Башкортостан. Активистами движения может стать каждый студент, не зависимо от опыта социальной деятельности, и нарушений здоровья.

На протяжении 12 лет, отделение, при поддержке администрации колледжа, комитета по делам молодежи городского округа город Салават, реализует проект лагерь-сплав «Силы внутри нас». Участниками этого проекта являются студенты и учащиеся города, относящиеся к различным категориям, в том числе и лица с ОВЗ.

Лидеры волонтерского движения весной прошлого года стали участниками Всероссийского образовательного семинара-практикума «Подготовка социальных кураторов для сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья и вовлечения их в социальную практику» в Москве. Студенты получили весомый багаж знаний о различных приемах и методах работы с инвалидами в социальной практике, которые применяют волонтеры.

Важно отметить ещё одну особенность технологий организации воспитательных мероприятий и социального кураторства в инклюзивной образовательной организации. Это высочайшая творческая взаимная активность педагога и студента. Когда педагог привлекает студентов к творческому участию в разработке всего инструментария

каждого события, активность детей проявляется в возрастающей самостоятельности, в осуществлении на основе технологического инструментария взаимообучения, по принципу «От равного к равному».

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рафикова А.И.,

ГБОУ Салаватская коррекционная школа
с ограниченными возможностями здоровья.

*Чем ниже уровень психического развития ребенка,
тем выше должен быть уровень образования учителя.*

П. Шуман

Дефектолог – профессия на века?! С одной стороны – вопрос, с другой, - на мой взгляд, - однозначное утверждение.

На сегодняшний день в вопросах планирования и вынашивания ребенка медицина сделала значительный шаг вперед. Рожденных на самых ранних сроках спасают и «донашивают» в специальных инкубаторах, беременность выхаживают. Всё это хорошо, но вот как быть с последствиями? Не потому ли мужчина с женщиной не имели детей, что их гены не должны были передаваться следующему поколению? Так ли ошибалась природа, когда пыталась остановить развитие малыша, которого спасли врачи? Кроме того, следует признать, что даже современная аппаратура не позволяет определить все возможные патологии на 100%. А сколько существует генетических заболеваний, природа которых еще слабо изучена! Необходимо учитывать и воздействие различных неблагоприятных внешних факторов, влияющих в постэмбриональный период. Невозможно найти однозначный ответ, почему сейчас рождается много больных детей, в этой задаче слишком много переменных, чтобы можно было ответить в двух словах.

Такая реальность ставит перед государством задачу поиска лучших образовательных ресурсов и более адаптированной образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии прошло долгий путь эволюции: от агрессии и неприятия, через изоляцию, к пониманию необходимости включения людей с недостатками в развитии в социальную жизнь, создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

Сегодня развивается тенденция к созданию инклюзивного образовательного пространства. Пока же педагоги, родители и сами дети с особенностями развития, непосредственно участвующие в инклюзивном образовательном процессе, сталкиваются со множеством трудностей. По мнению Н.Н. Малофеева, хорошую инклюзивную школу должна отличать пространственная безбарьерность. Всё должно

быть приспособлено под определенные нужды детей-инвалидов. Детский и педагогический коллективы, родительское сообщество должны быть готовы принимать «включенных» на равных. Дети с особыми потребностями представляют собой совершенно разнообразный контингент, все учителя и работники учреждения должны ясно осознавать, в чём именно заключаются особые образовательные потребности каждого конкретного включенного ученика. У специалистов, даже коррекционных школ, с многолетним опытом, нередко не достаёт знаний технологий, методов и навыков работы с такими детьми, требующими особого индивидуального подхода. Не менее остро встает вопрос и о практической организации учебного процесса – инклюзивные формы образования, даже при максимальной степени адаптации системы общего образования, не всегда могут способствовать концентрации усилий ребенка и педагога на обучении и коррекции.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации взаимодействия специалистов. Такое командное взаимодействие определяется как сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию поддержки его семье.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет: уровень умственного развития обучающихся; отношение их к учебной работе, характер учебной мотивации; обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания; отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки; достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы; темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

Дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-

пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога –методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Дефектолог подбирает формы организации учебной работы, методы, приемы обучения, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Таким образом, можно констатировать, что профессиональная деятельность учителя-дефектолога в инклюзивном образовании имеет свою специфику, которая заключается в:

1. Реализации трехуровневой системы целей и задач коррекционно-развивающей работы (коррекционной, профилактической, развивающей).

2. Реализации профессиональной деятельности на основе принципа единства диагностики и коррекции.

3. Личностно-ориентированной направленности коррекционной работы с учащимся с ОВЗ.

4. Тесном взаимодействии и партнерском сотрудничестве с командой сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

В связи с вышесказанным можно смело утверждать, что профессия дефектолога приобретает всё большее значение в современном мире. В ней сочетается милосердие врача, прозорливость психолога, мудрость педагога. Профессиональная деятельность дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности. Думается, главная миссия дефектолога – содействие ребёнку с особым развитием в его безболезненном вхождении в мир, а значит, можно предположить, что учитель-дефектолог несёт не столько знания, а скорее формирует позитивное и успешное будущее десятков и сотен своих воспитанников. Помощь коррекционных педагогов семьям, в которых воспитывается особый ребенок, просто неоценима. Как правило, их характерной чертой является особая ранимость. Психолого-педагогическое сопровождение –это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, получить ответы на сложные вопросы.

Я думаю, что профессия дефектолога будет жить, пока будет существовать человечество, как бы печально это не звучало. Ведь так хочется, чтобы все дети в мире рождались здоровыми и с равными возможностями на успех...

Список использованной литературы:

1. Афанасьева, Л.Ф. «Особенности образовательного процесса в классах коррекции», - Волгоград «Учитель», 2010.

2. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – Москва, 2008.

3. «Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы». Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции/под ред. Белогурова А.Ю., Булановой О.Е., Поликашевой Н.В., - Москва, 2012.

4. Пузанкова, Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики. - Москва, 2007.
5. Савельева И.Г., «Коррекционно-развивающее обучение», - Волгоград «Учитель», 2009.
6. Ямбург, Е.А., Забрамная, С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации, - Москва, 2013.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рахматуллина Э.Ш.

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

В нынешних условиях социума, когда остро стоит вопрос о конкурентоспособности специалиста на рынке труда, попадая в жёсткие условия профессиональной деятельности, инвалид вынужден прилагать дополнительные усилия. В данных условиях невозможно остаться востребованным специалистом студенту-инвалиду. Это одновременно очень трудный, но интересный путь, который требует больших усилий при получении знаний, преодоления себя, твёрдости духа.

Для успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья общество должно создавать максимально благоприятные условия. Важным условием является то, что среда должна способствовать самореализации, развитию и организации их жизнедеятельности. Студенты-инвалиды, испытывающие дефицит общения на ранних этапах должны быть включены в социально-средовую адаптацию. Обучение в инклюзивных группах вводит их в мир полноценной социальной жизни. Этому способствует проведение психолого-адаптационного практикума для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, мероприятия «Праздник рождения новых групп», тренинги на сплочение, общения и личностного роста, адаптационные игры. Процесс адаптации в условиях инклюзии происходит для всех студентов. Одни вживаются в новый социум, необычный для них после коррекционной школы-интерната или обучения на дому. Другие учатся эмпатии, толерантности и гуманизму.

Главная цель работы со студентами в нашем колледже, это сделать все для того, чтобы они шли по жизни с девизом «Вместе здорово!»

Одной из ключевых задач является оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации. Так студенты активно занимаются паралимпийскими видами спорта, художественным творчеством и социокультурной деятельностью. В колледже функционирует танцевальный ансамбль «Ихлас» и вокальная студия «Гармония», включающие в себя такие направления работы, как: изучение и освоение

народных традиций, развитие музыкального слуха, формирование художественного вкуса.

Для реализации личностного потенциала и профессионального становления в колледже работает Региональный ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №1576 от 13.11.2009 г.). Деятельность Центра осуществляется на основе образовательной технологии «учебные фирмы», которые представляют собой модель, отражающую деятельность реальной фирмы в сфере образовательных услуг. Учебно-производственный проект «учебные фирмы» направлен на совершенствование качества образования и профессиональной подготовки, личностных и профессиональных компетенций. Так, студенты с инвалидностью работают в учебных фирмах «Спектр», «Маленький гений», «Краеведческий центр «Юрматы», «День варенья»

Не менее значимым аспектом работы колледжа является организация участия студентов в молодёжных социальных проектах, а именно деятельности волонтерского отделения и социальном кураторстве. Целью проектов является содействие и развитие личности студентов. Задача проекта: создать социально-активное окружение, окружение с активной гражданской позицией.

Для обеспечения комплексного подхода к формированию социальной активности создан студенческий клуб по сопровождению студентов с инвалидностью. Социальные кураторы ведут работу по следующим направлениям:

- информационное сопровождение;
- творческое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение.

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются спортивные и творческие праздники, выезды на природу, экскурсии в детскую конно-спортивную школу «Тулпар» города Мелеуза, занятия в тренажерном зале и творческих мастерских Регионального ресурсного центра. Радость, полученная от совместных мероприятий, поднимает жизненный тонус, создает положительный эмоциональный настрой у детей с ограниченными возможностями здоровья, что немаловажно в их повседневной жизни.

Особое место в работе занимает вовлечение родителей во взаимодействие с преподавателями, студентами при помощи деловых игр, психологического практикума, элементов тренинга, дискуссий. Волонтерами колледжа проводятся мероприятия совместно с городской общественной организацией матерей, воспитывающих детей – инвалидов «Материнское

сердце» в форме семейного вечера «Мы вместе», целью которого является развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и колледжа, объединение группы, усиление роли семьи в воспитательном процессе. Студенты колледжа тесно сотрудничают с городской общественной организацией матерей, воспитывающих детей-инвалидов, «Материнское сердце», местными отделениями Всероссийского

общества инвалидов, Всероссийского общества слепых и Всероссийского общества глухих.

Социальные кураторы организуют праздники "Моя мама самая красивая" для мам, воспитывающих детей с ОВЗ, занятия игровой площадки социальной акции #семейный выходной, социальную акцию #погуляй со мной, оказывают волонтерскую помощь в рамках регионального отборочного этапа чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Ежегодно студенты колледжа организуют и принимают участие благотворительной ярмарке «Эра милосердия», «Дари добро», «Впусти в дом весну», празднике «Хорошее настроение!», «Спорт и здоровье», Академии отдыха «Умные каникулы», профильный лагерь-сплав «Силы внутри нас».

Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья будет эффективной при взаимодействии следующих служб:

- совет классных руководителей.
- органы студенческого самоуправления. Школа лидеров.
- психологическая служба.
- психолого-медико-педагогический консилиум.
- общественный наркологический контроль
- совет профилактики правонарушений.
- профком студентов.

Отечественные и зарубежные специалисты единодушны в том, что успех инклюзии зависит от комплекса педагогических и психологических ресурсов, профессиональной компетентности педагога-наставника и тьютора, т.к. воплощение идей инклюзивного образования напрямую зависит от его профессионализма, мастерства, гуманности и позитивного настроения на успешность и умения видеть ценность полученных результатов.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Салимова Р.М., Байкуренова Г.Х.

Стерлитамакский филиал БашГУ

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося. Иными словами, школа крайне заинтересована в изучении особенностей развития каждого конкретного ребенка.

До прихода в школу ребенок посещал детский сад, развивался дома, обогащал свой кругозор во время общения со старшими детьми и ровесниками. У каждого ребенка сформировался свой определенный уровень развития познавательных процессов. Познавательные процессы и интересы являются значимой индивидуально-

психологической характеристикой человека, отражая очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Чтобы развивать ту или иную сферу, прежде всего, необходимо уметь диагностировать уровень развития тех или иных компонентов ее составляющих. Особенно важно это в младших классах, когда только начинается систематическое обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируется психические свойства и качества ребенка. Следовательно, одной из важной целью психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания школьников на протяжении всего периода обучения является выявление индивидуальных вариантов психического развития, своевременная коррекция в случае необходимости. Целью специального коррекционного образования является обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекция их психического развития, формирование путей для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Хорошие возможности для развития учащихся дает игровая деятельность. Именно в игровой деятельности интенсивно развиваются различные стороны психики ребенка: познавательные процессы, моторика, эмоционально-волевые качества. К примеру, К.Д. Ушинский, считал игру свободной деятельностью ребенка, приносящий в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он указывал на то, что обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным, но никогда не развлекающим. Фридрих Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обычном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть, пронизана уроком. Он разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. По мнению Е. И. Тихеевой, дидактические игры наряду с чтением, беседой, рисованием, лепкой и трудом являются лишь одним из компонентов в комплексном воспитательно-образовательном процессе с детьми. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е. И. Тихеева связала с тем, насколько они соприкасаются с интересами ребенка, доставляют ли ему радость, позволяют ли проявить активность и самостоятельность. Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению игры в учебную деятельность. В.А.Сухомлинский писал, что без игры не может быть полноценного умственного развития. "Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности..."

Игра как средство воспитания и обучения используется как среди здоровых детей, так и у детей с нарушениями в развитии.

В связи с особенностями развития дети со сниженным интеллектом в большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого.

Спонтанного усвоения общественного опыта у них не происходит. Успешность решения задач по преодолению психофизических недостатков и исправлению некоторых патологических качеств личности детей с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от правильности выбора и использования методов работы.

К числу эффективных методических приемов, способствующих активизации деятельности этой категории учащихся относится дидактическая игра, которые дают прекрасные возможности для коррекции и развития высших психических функций. Они активизируют мыслительную деятельность: учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, исключать линии. У учащихся развивается произвольное внимание, вырабатывается усидчивость; увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца. В процессе игры вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, проявлять инициативу.

Желание играть, потребность в игре у умственно отсталых школьников необходимо использовать и направлять в целях решения учебных задач. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных условиях не интересуют их. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Положительные эмоции, которые возникают во время игры, позволяют развивать произвольное внимание, память, ассоциативную деятельность, умение сопоставлять, обобщать и делать выводы. Когда внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых целей, он преодолевает трудности обучающего характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку. Это приобретает особое значение в коррекционной школе, где очень трудно обучить детей оперировать имеющимися знаниями в изменяющейся обстановке, где трудно длительное время активизировать внимание школьников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие.

Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как она наиболее близка детям. Вначале ребенок заинтересовывается игрой, затем тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. Таким образом, у него возникает интерес к учебному предмету.

Дидактические игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задание посильные каждому, с учетом его умственных возможностей.

Таким образом, в процессе дидактических игр решаются не только учебно-воспитательные, но и коррекционные задачи. Дидактические игры дают возможность педагогу повысить уровень восприятия и понимания учащимися учебного материала, разнообразить его коррекционную направленность, а в учебную деятельность привносят элемент любопытства.

Литература:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности и их проявление в мышлении // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. – С.85.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Санкина Г.Р.
МБОУ №147 г.Уфа

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это люди, которых необходимо адаптировать в социуме, создав безбарьерную среду. Проблема социальной адаптации инвалидов, их полноценное развитие в обществе здоровых людей приобретает в последние годы особую важность. Но несмотря на то, что в последнее время, изменились подходы к образованию людей с ОВЗ, качественное образование в большей степени остается недоступным для большинства инвалидов. Обучение на дому часто приводит к боязни общения с другими людьми, появлению замкнутости. Повышенная тревожность, неуверенность в себе и неумение устанавливать коммуникативные взаимоотношения создают барьеры между человеком с ОВЗ и внешним миром.

Но интенсивное развитие Интернета и информационных технологий открывают людям с ОВЗ множество новых способов в получении образования. И, безусловно, одними из наиболее эффективных форм являются дистанционное и электронное обучение. Благодаря такой форме образования, люди-инвалиды могут обучаться, не выходя из дома, независимо от расстояния от образовательного учреждения до места проживания. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к людям с ОВЗ утверждает, что основными ограничениями для них являются коммуникация и доступ к информации. Очевидно, что дистанционное обучение людей, имеющих различные физические нарушения, должно иметь свою специфику. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации электронного обучения для лиц с ОВЗ можно выделить три составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);

- образовательный контент;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.).

Дистанционные образовательные технологии должны быть направлены на взаимодействие обучающихся и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий, причем эти технологии для лиц с ОВЗ должны служить также в качестве компенсаторного средства, позволяющего уменьшить влияние физических нарушений на процесс обучения.

Вся образовательная информация, которая будет представлена на сайтах дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). При этом под web-доступностью понимается свойство интернет-ресурса, учитывающее все возможные проблемы, с которыми может столкнуться человек при его использовании. Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания образовательных интернет-сайтов для дистанционного обучения:

1. Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

2. Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

3. Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

4. Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

5. Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

6. Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

7. Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

8. Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

9. Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

10. Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

11. Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучающиеся лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная роль, выполняемая информационными и телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Педагогическое взаимодействие при дистанционной форме обучения понимается как взаимодействие между преподавателем и обучающимся в ходе образовательного процесса, осуществляемое на расстоянии и опосредованное информационными и коммуникационными технологиями.

Процесс обучения, какие бы технологии ни лежали в его основе, характеризуется в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. Эффективность дистанционного обучения определяется и вовлечением каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые.

Для осуществления эффективного взаимодействия между обучающимися в содержание дистанционного курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать разделение обучающихся на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с классом, группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности. Регулярное взаимодействие обучающихся обеспечивает успешность обучения каждого участника образовательного процесса, мотивирует его к продолжению учебной деятельности и осуществляется в ходе дискуссий, совместной деятельности в малых группах, при выполнении творческих проектов.

Преподаватель, осуществляющий дистанционное обучение, должен обладать профессионально значимыми качествами, быть ориентированным на развитие личности обучающихся, знать о психофизических особенностях обучаемого и их влиянии на процессы восприятия и переработки информации; знать возможности и

ограничения информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

Для эффективного взаимодействия при дистанционной форме обучения необходимо создать определённые условия, в частности возможность активного участия всех участников образовательного процесса через вебинары, проекты, дискуссии, чаты; организовать совместные исследования в сетевом режиме.

При дистанционном обучении стимулируются значимые для социализации процессы саморазвития и самореализации, собственной активности людей с ОВЗ. Человек не только получает определенные знания, но и учится самостоятельно их приобретать, взаимодействуя при этом с другими участниками учебного процесса, тем самым происходит развитие социально значимых качеств личности и профессиональных компетенций.

Таким образом, для создания комфортного образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдение следующих условий:

1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу знаний в доступных формах, облегчающих восприятие информации людей с ОВЗ.

2. Обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Обеспечение сочетания online- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Сурикова З. В.

ГБОУ Салаватская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически

сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Умственная отсталость при синдроме Дауна имеет 3 степени тяжести, которые зависят от врожденных факторов и воспитания:

Дебильность характеризуется небольшой недоразвитостью психики, отсутствием способности широко мыслить, примитивным мышлением. Тип синдрома встречается в 5% случаев.

Диагноз имбецильность выражается в неспособности абстрактно и обобщенно мыслить, среднем уровне недоразвитости. Форма даунизма отмечается в 75% случаев.

Идиотия – это форма синдрома, при которой пациент с даунизмом не может самостоятельно себя обслуживать. Уровень умственной отсталости не позволяет научить этому больного даунизмом. Встречается в 20% случаев.

Уровни моторного недоразвития у детей с синдромом Дауна:

1 уровень. Безречевые дети.

2 уровень. Отдельные лепетные слова и словосочетания.

3 уровень. Бытовой словарь и фразовая речь.

Выделим индивидуально – психологические особенности этих детей.

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; необходимость большого количества повторений; низкий уровень обобщения материала; утрата навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность).

5. Нарушение сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине т.д.), что может быть связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Одна из самых сложных проблем детей с синдромом Дауна – задержка речевого развития. И понятно, что ни в какой специальной литературе зарубежных авторов невозможно найти необходимых советов и рекомендаций, так как обучение языку невозможно без учета его специфики. Овладение элементарными навыками разговорной речи у детей с синдромом Дауна задерживается. Зачастую дети данной категории не говорят вовсе или овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения с помощью общения с другими людьми затруднена, это мешает им как-то повлиять на события, происходящие в окружающем мире, больше узнать о нем.

Чаще всего, умение говорить развивается, позже умения воспринимать речь. Детям с синдромом Дауна присущи трудности в освоении грамматического строя речи,

семантики. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания. Фразовая речь может появиться как к 6-7 годам, так и 10-12 годам.

Логопедическая работа с детьми с синдромом Дауна делится на следующие этапы.

Первый этап - обследование состояния речи. На первых занятиях выясняется уровень сформированности речевой функции. Важное внимание уделяется пониманию обращенной речи. Для обследования используются общепринятые в логопедии методы и приёмы. Но при этом необходимо учитывать сохранность интеллекта каждого конкретного ребенка. И, исходя из личностных особенностей каждого ребенка, подбираются методы и приёмы обследования.

Второй этап - установление контакта с данным ребенком. Это один из самых важных этапов, на котором необходимо заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, как к личности логопеда, так и к самим занятиям, уточнить, что интересует малыша, какие задания он выполняет с большим желанием, что бы в будущем использовать это в своей работе.

Третий этап - это собственно логопедические занятия. Стоит учитывать, что новые знания, ребенок с синдромом Дауна, усваивает очень медленно, в результате многократных повторений. И только правильно подобранная методика даст ребенку возможности быстро добиться успехов. Переоценка уровня возможностей ребенка может привести к составлению слишком трудной программы, а недооценка - к составлению слишком легкой программы, которой, не будет хватать занимательности.

На первом этапе логопедические занятия начинаются с гимнастики: мимической, артикуляционной и дыхательной. Обязательно в комплекс включаются вокально-голосовые упражнения и упражнения на мелкую моторику, занятия логоритмики. В ходе выполнения артикуляционных упражнений, по мере подготовки артикуляционного аппарата, вызываются те или иные звуки. Наряду с этими упражнениями, ведется работа над пониманием обращенной речи. Весь комплекс артикуляционно- мимической гимнастики с элементами дыхательной гимнастики и вокально-голосовых упражнений предлагается детям в картинном материале. Демонстрируются как цветные, так и черно-белые картинки-раскраски, на которые дети очень хорошо реагируют. Постепенно, по мере усвоения какого-либо упражнения, оно либо усложняется, либо включается новое упражнение. Длительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, что соответствует нормам САНПиНа.

Таким образом, на данном этапе, а он длителен по времени, ведется кропотливая работа по следующим направлениям :

- * подготовка артикуляционной моторики к постановке звуков, а точнее к правильному произнесению звуков;
- * вызывание, по мере возможности, отдельных звуков: от звуков раннего онтогенеза [Н], [П],[Т], до более сложных звуков типа [Ш],[Ж],[Ч];
- * уточнение и обогащение пассивного словаря;
- * формирование мелодико-интонационной стороны речи;

* развитие мелкой моторики рук.

На четвертом этапе ведется работа по формированию активного словаря. Зачастую, у детей с синдромом Дауна, появляются слова целиком, фонетически оформленные верно. В это время главное место занимает работа с книгой или картинкой. Благодаря многократному повторению и просмотру одних и тех же слов и картинок, ребенок уже на первых порах может освоить достаточно большое их количество и, отработывая правильное произношение, закреплять их. Чаще всего лучше начать с карточек (рисунков). Логопед называет предмет, изображенный на карточке. По ходу занятия постепенно дополняем рисунок деталями - у дома появляются окна, потом дверь, труба. На этом этапе необходимо вводить в разговор неоконченные предложения. Также используются задания типа «Дополни предложение», где вместо слова в конце предложения нарисована картинка. Например: «Мы увидели ... (картинка лиса). Красивый хвост у ... (картинка лиса). Рыжая шубка у ... (картинка лиса). И т.д». Изолированно слово лиса ребенок произносил. Недоговаривая последнее слово фразы, ребенку дается понять, что от него ждут. Эти приемы удаются в том случае, когда ребенок пытается вспомнить слово или фразу и ждет от логопеда помощи. В случае если ребенок не отвечает на вопрос, то можно помочь ему помочь. Если он воспользуется подсказкой, можно задать первый вопрос, предоставляя ему возможность употребить нужное слово или фразу без помощи логопеда.

Можно использовать упражнения такого вида:

Далее ведется работа с глаголами, наречиями, прилагательными, предлогами и т.д. Как можно раньше необходимо начинать работу по развитию

лексики. Работа с книгой, а также можно использовать компьютер или планшет, поможет организовать работу над развитием речи, опираясь на зрительное восприятие, использовать большое количество разных тем и сюжетов, включая в себя расширение и обогащение словаря - и, соответственно этому, постоянную коррекцию произношения каждого нового слова.

Ребенок с синдромом Дауна не может ответить на вопрос не потому, что в голове у него пустота. Напротив, он перегружен беспорядочной информацией, неорганизованной и бессистемной. Мозг такого ребенка не в состоянии самостоятельно ее обработать. Ребенка с синдромом Дауна обучают говорить, начиная с простого, переходя все более к сложному. Вся работа должна быть последовательной и постепенной.

Но, все-таки, самым основным моментом в ходе логопедических занятий, необходимо научить ребенка языку общения. Общение - это не только умение произносить слова. Определение «общение» включает в себя также умение слушать, понимать, соблюдать очередность в разговоре, подражать и уметь завязывать беседу, при встрече приветствовать, при расставании прощаться. Речь может и должна быть использована для удовлетворения многих потребностей.

Чтобы научиться общаться с людьми так, как принято в обществе, ребенок с синдромом Дауна должен посещать детский сад, школу. Ребенка с синдромом Дауна возможно научить многому, что умеет делать обычный ребенок, но для этого нужно

гораздо больше времени и усилий со стороны взрослых, и тогда он может достичь самых смелых результатов.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тым Э. Р.

ГБОУ Салаватская коррекционная школа

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Для того, чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Речь не только идёт о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всей школы, о том, как школе соответствовать потребностям всех её учеников. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения школы и класса к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня. Формирование основных принципов инклюзивного образования имеет несколько стратегий. Первая стратегия – это взаимодействие с семьей. Именно сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности обучающегося способствует успешному обучению. Взаимодействие с родителями производится по следующим направлениям:

- организация психологического консультирования родителей;
- разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам;
- помощь родителям в формировании распорядка для обучающегося, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения;
- разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания ребёнка после окончания обучения;
- формирование библиотечного фонда методической литературы для родителей.

Вторая стратегия связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности. Образовательная организация должна налаживать контакты в профессиональной среде и вовлекать студентов в различные виды профессиональной активности. Студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны проходить все виды практик с необходимым методическим обеспечением и информационным наполнением. Базы практик должны подбираться в соответствии с современными требованиями. Они интегрируют теоретические знания в практическую подготовку, формируют профессиональные компетенции будущих специалистов.

Третья стратегия направлена на формирование связей в процессе внеучебной деятельности. Больше внимания необходимо уделять организации воспитательной работы со студентами. Чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Внеучебная деятельность обучающихся должна быть направлена на заполнение свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности: в конкурсах на базе колледжа, в районных и городских конкурсах, походы в музеи, театры, на выставки, экскурсии. Полученные в колледже знания, умения и навыки обеспечивают востребованность выпускников с ограниченными возможностями на предприятиях, в специализированных учреждениях и учебных заведениях. Для того, чтобы молодые люди с ОВЗ стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение. Можно сформулировать следующие препятствия для распространения инклюзивного образования.

1. Низкая информированность выпускников школ. В настоящее время после окончания школы молодые люди с ОВЗ сталкиваются с проблемой доступа к информации о том, где возможно их дальнейшее обучение.

2. Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям обучающегося.

3. Недостаточный уровень подготовки к обучению в колледже, особенно с использованием информационных технологий, низкая компьютерная грамотность выпускников школ.

4. Узкий выбор профессий: количество специальностей, на которые люди с ОВЗ имеют возможность обучиться, крайне сужено. Связано это с отсутствием технологий, технического обеспечения, методик и адаптированных учебных материалов.

5. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательных организаций общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

6. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательных организаций под нужды детей с ОВЗ (неадаптированность учебных зданий, общежитий для инвалидов – колясочников, отсутствие пандусов, лифтов,

специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

7. Дистанционное обучение требует жесткой самоорганизации студентов, что не всегда приемлемо.

8. Жесткие временные рамки образовательного процесса в форме заочного образования ставят студентов с ОВЗ в неравные условия с остальными студентами, поскольку им часто требуется значительно больше времени для освоения учебных материалов.

9. Остаются проблемы передвижения лиц с ОВЗ к местам обучения. Далеко не у каждого имеется личный транспорт. Общественный транспорт остается неприемлемым из-за недостаточно оборудованности, социальное такси также часто недоступно.

Можно выделить следующие направления развития инклюзивного образования:

- развитие системы мониторинга, при котором все инвалиды из школьных учреждений формируют базу абитуриентов;

- подготовка экспертов в области образовательных программ по инклюзивному образованию и создание института профессиональной и общественной экспертизы по инклюзивному образованию в широком социальном понимании;

- усиление мер информационной, научно-методической и социально-педагогической поддержки инклюзивного образования;

- повышение уровня кадрового обеспечения инклюзивного образования должно соответствовать современным требованиям образовательной политики;

- повышение квалификации педагогических кадров для инклюзивного образования, а также внедрение в образовательные программы педагогических вузов образовательных модулей, курсов по выбору или факультативов по вопросам инклюзивного образования;

Особое место в учебном процессе должно отводиться самооценке. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности – одна из причин некачественного освоения компетенций. Недостаточная критичность, отсутствие навыков самооценки становится серьезным препятствием в формировании у обучающихся способности к самообразованию и саморазвитию. В значительной мере это проявляется у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вообще в условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Самооценка обучающегося не может и не должна быть формальной. Для формирования действий оценки и самооценки в образовательной организации используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые формируют фундамент дальнейшего обучения. Работа средствами ИКТ начинается уже в первые дни обучения таким образом, чтобы каждый студент на уроках получал новые знания, формировал у себя новые способы действий. Например, педагог может использовать мгновенную реакцию на неверный ответ, исправляя ошибки студента.

Непубличный характер такого вида контроля позволяет формировать самоуважение у студента с ОВЗ и избегать нежелательной оценки другими учащимися его учебных успехов. В дальнейшем систематическое использование ИКТ на уроках позволяет студенту научиться самостоятельно оценивать свою деятельность, прогнозировать ее результаты. Компьютер выступает в этом случае как внешний эксперт, так как оценка результатов деятельности абсолютно объективна и соответствует требованиям к системе оценивания. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении результатов, обеспечивать обратную связь для педагогов, студентов, родителей, оценивать эффективность образовательной программы.

Таким образом, повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, без повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Литература

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.:МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.

4. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010 г. - С. 136.

5. Тихомирова Л. Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Том II. __

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

Усманова С.Г., Мухамадиярова Г.Ф.

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере высшего образования на современном этапе является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, в частности граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Проблема образования инвалидов приобрела особую актуальность для высшей школы России после принятия Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». В законе определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Проблема инклюзивного образования является одним из наиболее острых и противоречивых вопросов в сфере образования. Это образование представляет собой совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Мировое сообщество определяет инклюзивное образование как наиболее эффективное и гуманное, способствующее процессу вторичной социализации детей с ограниченными возможностями, а также развитию морально-нравственных качеств детей, не обладающих такими особенностями.

Концепция его основана на идее о равном праве детей на доступ к образованию. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения в университете осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной

подготовки профессорско-преподавательского состава университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т. д. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации институты и заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

В университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами – инвалидами или абитуриентами с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в университет.

Для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- * организацию обучения совместно с другими обучающимися или в отдельных группах;

- * увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели);

- * введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера.

Адаптационные модули направлены на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от

конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного

аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как факультативные. Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и включается в образовательную программу по заявлению студента в вариативную часть факультативной дисциплины. При этом дисциплины модуля варьируются по выбору студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в отличие от остальных обучающихся имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Процесс создания условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовскую среду очень важный и ответственный, который требует системного решения целого ряда задач, как на уровне университетов, так и на уровне страны и регионов в целом.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 гг. // Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>.

2. Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» [Электронный ресурс]: Российский союз ректоров. – Режим доступа: http://www.rsgonline.ru/doc/2010_12_03/2.pdf

3. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Экономика и социум» №11(30) 2016. www.iupr.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Федорова Е.А., Федорова И.В.,

ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж,
Республика Башкортостан, Россия

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и

государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированной, а в обычной образовательной организации. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности человека, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для более эффективного управления инклюзивными процессами вводятся командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностика и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

Ребенок с ОВЗ, учась в специальном учреждении, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные образовательные учреждения и учиться вместе с другими детьми.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности.

Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с рядом трудностей. Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент не соответствует возможностям его обучения. Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых. Отсутствует

специальное медицинское сопровождение в образовательной организации, отсутствует автотранспорт для обучающихся с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и домой. Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения в условиях инклюзивного учреждения важным ресурсом становится тьюторство. Тьютором в инклюзивном образовании сегодня принято считать и помощника-сопровождающего (просто осуществляющего физическое сопровождение), и педагога сопровождения, и специалиста, проводящего дополнительные занятия. Главная задача сопровождающего – поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

Примером создания инклюзивной среды является Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В настоящее время в колледже обучается 15 студентов с ограниченными возможностями здоровья. Целью инклюзивного образования в колледже является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже сформирован положительный опыт профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов: создана ресурсная база (нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая, материально-техническая, организационная, информационная, психологическая и др.); обновляются технологические модели профессионального образования и социализации обучающихся; апробируются новые формы трудоустройства и социально-профессиональной адаптации.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других студентов, направленных на развитие их взаимодействия со студентами с ОВЗ. Кроме этого, реализуются специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации студентов с ОВЗ в колледже. Например, в 2016-2017 учебном году была разработана рабочая адаптационная программа для студентов с ОВЗ на 36 часов «Практикум по социальной адаптации студента с ограниченными возможностями здоровья» (преподаватель Федорова И.В.) для формирования адекватной самооценки, повышения уверенности в себе, успешной реализации потенциальных возможностей.

В колледже реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже современного оборудования. Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации.

Сущность инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ заключается в комплексном, многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу. Для достижения этой цели необходимо не только обеспечить организацию совместной ведущей деятельности обучающихся, но и создать условия для непосредственного общения в рамках учебных, трудовых, жизненных ситуаций, объединить усилия работников образовательных организаций, участвующих в профессиональном становлении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы молодые люди с ОВЗ стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения.

Опыт, накопленный в нашем колледже, показывает, что совместное обучение – «включенное», или «инклюзивное» образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, их самостоятельности и независимости, а самое главное – изменяет общественное мнение, формирует отношение к ним как к полноценным людям, помогает «обычным» детям становиться более толерантными и научиться уважать другие личности.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания студентов с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в

указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни);

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах; обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- предоставление ассистента-помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению: два мобильных класса в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ОВЗ по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

Международное сотрудничество, организованное в колледже, направлено на внедрение инноваций в управленческие и образовательные технологии через изучение и адаптацию зарубежного опыта инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников, распространение имиджа колледжа за пределы России. Наш колледж установил совместные партнерские связи, результатом которых является обмен делегациями, организация практики для обучения преподавателей и студентов, обмен опытом в области применения современных обучающих методик и технологий. Преподаватели колледжа и германские коллеги разрабатывают и принимают участие в совместных проектах, реализуют программы международного сотрудничества.

Участие в Международном проекте Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха». Российско-германский опыт (Башкортостан–Баден-Вюртемберг) с 2010 года позволило преподавателю Федоровой И.В. пройти дважды стажировку в

Германии в г. Штутгарт, Институт FON (в мае 2011г. и июле 2012 г.), где осуществлялся обмен опытом по реализации программы коррекционного обучения детей с нарушениями речи в условиях ресурсного центра, а главное, внедрить положительный опыт зарубежных коллег в отечественную систему работы с детьми с ОВЗ.

Международное сотрудничество направлено, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в области коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями и повышение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Студенты 4 курсов имеют возможность осваивать на теоретических и практических занятиях основы логопедии (из вариативной части ФГОС) в объеме, необходимом воспитателю для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующего вида на основе индивидуального подхода в развитии личности. На учебных занятиях осуществляется анализ организации системы образования детей с ОВЗ в инклюзивных группах в Германии и России. Затем в студии «Логовичок» РРЦ «Мир детства» ГАПОУ СМПК и в базовых дошкольных образовательных организациях городского округа г.Стерлитамак студенты проходят производственную практику, в процессе которой приобретают умения и навыки взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и коррекции имеющихся нарушений у детей дошкольного возраста с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. На практике студенты показывают умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы с детьми с ОВЗ, творческий подход к реализации коррекционно-педагогической деятельности, глубину знания использования частных методик специального образования дошкольников с отклонениями в развитии.

Дети с ОВЗ являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества. Необходимо принять во внимание тот факт, что у них ограниченные возможности только в здоровье, а во всем остальном у них безграничные потенциальные возможности, развивать которые обязано их социальное окружение. Гармонично организованная работа педагогов образовательных организаций с детьми и семьями, имеющими детей с ОВЗ, – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, успешной социализации лиц с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ САЛАВАТСКОЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хакимова Р.Ф.,
Салаватский колледж
образования и педагогический технологий

Дополнительное профессиональное образование сегодня вышло на новый качественный уровень и стало необходимым условием поддержания компетентности и конкурентоспособности на рынке труда. Центр ДПОУ функционирует на основе локального акта (№ 127 от 15.05.2012) положения о Центре дополнительных профессиональных образовательных услуг. Уже 6 лет в Центре дополнительных профессиональных образовательных услуг ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий ведется работа по обеспечению доступности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Нами была предусмотрена реализация вариативных моделей дополнительного образования студентов, обеспечивающих обновление содержания дополнительного образования. Начали работу мы с создания современной материально-технической базы. Отметим, что приобретаем в мастерские и кабинеты лучшие образцы и модели оборудования, представляя студентам идеальный образец той или иной профессиональной деятельности

* специально оборудованное зеркальное помещение для парикмахерской студии, отвечающее СНиП, требованиям СЭС и пожарной инспекции, снабженное соответствующим инвентарем, инструментами, приспособлениями, аксессуарами для парикмахерских и маникюрных работ;

* автодром, кабинет теоретических основ технического оснащения автомобиля; автопарк автомобилей, в том числе автомобиль, оборудованный ручным управлением для обучения лиц, имеющих двигательные нарушения; приобретено оборудование, муляжи, программное обеспечение, электрифицированные стенды, плакаты;

* кабинет массажа.

К работе в Центре ДПОУ в качестве лекторов привлекаются ведущие специалисты зарубежных, федеральных и республиканских научных центров - Романенкова Дарья Феликсовна, кандидат педагогических наук, начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования Челябинского государственного университета, Артур Валерьевич Хаустов, Директор Федерального ресурсного центра, кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития», Гаязова Гульшат Анифовна, к.м.н., преподаватель Башкирского государственного университета, Элизабет Линдауэр, логопед, режиссер Аксель Клесле (Германия).

Мастер-классы проводят ведущие методисты, практикующие учителя, возглавляющие методические творческие группы города и республики.

Следующим шагом в работе стала разработка совокупности программ. Условно их можно разделить на несколько групп.

В первом блоке - программы стажировок и курсов повышения квалификации, в них отражается опыт организации инклюзивного образования. Потребителями их становятся педагогические работники детских садов, школ, колледжей по организации инклюзивного образования. Ежегодно вводятся новые программы, отражающие наиболее актуальную проблематику. В рамках ежегодных международных проектов мы изучили систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; логокоррекционные технологии в работе с детьми с различными формами дизонтогенеза, междисциплинарную интеграцию сопровождения детей с нарушениями речи и слуха.

Следующий блок программ включают программы для сторонних организаций, студентов-выпускников, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, вооружающие их дополнительными профессиональными компетенциями:

а. Актуальные вопросы начального образования в условиях реализации ФГОС НОО

б. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования

с. Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС

д. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи

Отдельным блоком можно выделить дополнительные образовательные программы, формирующие прикладные способности и умения студентов:

а. Основы робототехники

б. Массаж

с. Парикмахер-универсал

д. Домашний парикмахер

е. Образовательная программа профессиональной подготовки Водитель автотранспортных средств категории В.

Содержание дополнительного образования, требования к нему разработаны в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного образования. Содержание дополнительного образования должно способствовать повышению качества дополнительного образования, обеспечивать профессиональную компетентность специалиста на всем пути его деятельности. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим

должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (часть 9 статьи 76). Учет требований профессиональных стандартов в содержании

дополнительных профессиональных образовательных программ осуществлен через сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта, разработку процедур и средств оценки результатов обучения по программе, формирование структуры и содержания программы.

Специалистами Центра ДПОУ отлажена система диагностики достижений обучающихся. Можно выделить, как минимум, три группы параметров, по которым эти достижения необходимо отслеживать: учебные, личностные, социально-педагогические. Учебные достижения оценивают преподаватели и тьютор дистанционного обучения. В качестве личностных результатов мы рассматриваем следующие события: выпускники по программе «Парикмахер» из числа лиц с ОВЗ успешно выступили на конкурсе профессионального мастерства, заняв призовые места. Слушатели по программе Водитель автотранспортных средств категории «В» проявляют себя как волонтеры, сопровождая процесс обучения вождения для незлышащих в качестве переводчиков. Мы очень высоко оцениваем их готовность включаться в подобные мероприятия, рассматривая ситуацию в Центре как комфортную и психологически безопасную, стабильную.

Говоря о социально-педагогических результатах, важно определить критерии данного параметра. Их мы видим как создание условий для формирования адекватной «Я-концепции»; социализацию, адаптацию и реабилитацию слушателей; жизненное и профессиональное определение обучающегося. Отлажена система диагностики удовлетворенности слушателей качеством услуги. Каждый слушатель, выполнив весь объем заданий на дистанционной оболочке, заполняет анкету качества. Представляем обобщенный анализ оценки качества услуг потребителями – слушателями курсов повышения квалификации. На вопросы анкеты были даны следующие ответы, представленные в виде диаграмм:

* «Наличие инвалидности»:

* «Из какого источника информации Вы узнали о возможности получения услуги в нашем учреждении?»:

* «Какого вида помощь Вы получали в нашем Центре?»:

* «Услуги центра своевременно мне помогли»:

* «Я удовлетворен качеством услуги»:

* «Я оцениваю степень компетентности преподавателей как»:

Перспективы развития Центра ДПОУ разрабатываются на основе совокупности маркетинговых исследований:

1. Ежегодное комплексное изучение рынка образовательных услуг. Исследования прошедшего года показали, что потенциальный рынок включает в себя программы обучения методике преподавания шахмат, а также программы психолого-педагогического сопровождения асоциального (суицидального) поведения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС УО, ФГОС НОО (ОВЗ). К блоку программ, условно называемых «Индустрия красоты», присоединена дополнительная образовательная программа «Визаж». Мы мобильно ввели данные программы в число реализуемых Центром в 2018

году. Методика обучения игре в шахматы в последующем станет частью вариативного компонента содержания ОПОП по специальностям Коррекционная педагогика в начальном образовании и Преподавание в начальных классах.

2. В течение года идет формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг. Для стимулирования спроса на образовательную услугу используются все виды рекламы. Зачастую программы заказывают наши потребители, удовлетворенные качеством уже пройденной программы. Ежегодный анализ результатов анкетирования предвещает управленческий цикл. Проектируя направления дальнейшего развития Центра в 2019 году, мы решаем вопрос об обязательной разработке индивидуального пакета раздаточных материалов для каждого слушателя в формате блокнота или информационного листа. С целью повышения компетенции преподавателей весь коллектив колледжа проходит курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий и адаптивных технологий.

Список использованных источников

1. Активные методы обучения [Электронный курс] // Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет». – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>

2. Горбунова, Л. Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающегося образовательного пространства дополнительного профессионального образования / Л. Н. Горбунова // Academia: педагогический журнал Подмоскovie. – 2015. – № 2. – С. 15–22.

3. Деревянченко, М. Технологии информатизации образования [Электронный ресурс] / М. Деревянченко. – Режим доступа: [Fb.ru/article/25650](https://fb.ru/article/25650).

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://sudact.ru/law/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaia-tsifrovaia-obrazovatelnaia-sreda>.

5. Прохорова, М. П. Содержание и виды инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования [Электронный ресурс] / М. П. Прохорова // Современные научные исследования и инновации. – 2015.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Халикова И. Р.,

Салаватский колледж
образования и педагогический технологий

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения

самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В условиях инклюзивного образования проектная деятельность способствует, с одной стороны развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самообразования. А с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, искусства, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Как известно, основное в методе проектов – нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний, умений и навыков, личностно и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества преподавателя и обучающихся. Обучающийся становится в этой деятельности полноправным субъектом взаимодействия с преподавателем. Тогда основной функцией преподавателя становится консультирование, позволяющее студенту успешно выполнить работу по реализации проекта.

Использование метода проектов в условиях инклюзивного образования эффективно при соблюдении следующих требований:

1. Наличие значимой проблемы, требующей своего решения.
2. Практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. По возможности самостоятельная деятельность студентов.
4. Выбор наиболее удобного содержания проекта с указанием поэтапных результатов.
5. Предложение путей решения проблемы, оформление конечных результатов в виде программного продукта, анализ полученных данных, подведение итогов. Выполненные проекты должны иметь завершенную форму, заканчиваться конкретным результатом. Это может быть доклад или реферат, презентация, различные виды публикаций: логотип, баннер, информационный бюллетень, буклет, рекламный плакат, альбом и т.д.

Студентам с различными нозологическими потребностями в профессиональной подготовке удобнее работать над проектом в группе из нескольких человек. Выделим этапы работы над проектами:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия (анализ).

В условиях инклюзивного образования проекты выполняются студентами с большим желанием:

- в команде нет лидеров, все члены команды равны;
- команды не соревнуются;

- все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;
- каждый выполняет свою часть работы, от чего у него вырабатывается чувства уверенности в себе;
- все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;
- ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Проектный метод обучения в предложенном нами виде является действенным средством повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Участие обучающихся в реализации группового проекта способствует выработке умения работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, который невозможно получить при других формах обучения.

Литература:

1. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ишембитова З.Б., Кашапова Л.М., Шаяхметова Н.Н. Формирование социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования [Текст]//Вестник УГАЭС Наука. Образование. Экономика. 2013, №1(3), с.109-118.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ

Шайхутдинова Р.Р.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

Происходящая в нашей стране радикальная трансформация экономической и общественной жизни привела к актуализации проблемы социальной защиты детей и молодежи, как социально неустойчивой группы населения, в особенности молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Однако в России в последние годы меняется в корне отношение к людям с ограниченными возможностями, широко внедряется инклюзивное образование в учебных заведениях. Одним из таких является Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, где на протяжении 10 лет активно внедряется участие в различных международных

проектах. Сегодня колледж выступает организационным ядром реализации международных многосторонних проектов с целью изучения современных технологий реабилитации, социальной адаптации, воспитания, обучения и развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Интересным проектом последних лет стала театральная инклюзия «Искусство объединяет», проводимая в рамках проекта «Профессиональные компетенции в европейском контексте».

5. Группа студентов колледжа с ОВЗ – Ахметкиреев Рамиль (2н гр.), Галеев Линар (2г. гр), Чертыкова Анастасия (2ос гр.) недавно вернулись из поездки в Германию, земля Баден – Вюртемберг, где они вместе с представителями Республиканской клинической психиатрической больницы МЗ РБ и сотрудниками лечебно – трудовых мастерских WEK г.Эссlingen приняли участие в постановке пьесы «Встречи на вокзале» режиссёра Акселя Клесле. Это уже вторая совместная работа. В 2017 году наши студенты вместе с людьми с инвалидностью и профессиональными актёрами из Германии успешно выступили в пьесе «Конференция изобретателей» в театре Фридрихсбауварьете г. Штуттгарта.

6. В ходе поездки ребята ознакомились с работой лечебно – трудовых мастерских WEK г.Эссlingen и сами поработали в этих мастерских вместе с остальными сотрудниками, тем самым ближе узнав особенности организации труда для тяжелобольных людей, в первую очередь для людей с умственными нарушениями. Студенты нашего колледжа с интересом

7. наблюдали повседневную жизнь в Германии, видели отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в социум.

8. Увлекательные экскурсии по г.Штуттгарту, г.Эсслингену, посещение театров, музея « Мерседес», знакомство с новыми людьми всё это осталось в памяти ребят. Они ещё раз убедились, что в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий действительно открывают пути в жизнь.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шакирова Л.Р.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 147
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5 «Право на образование») гарантируется право каждого человека на образование.

В пункте 4 Закона 273-ФЗ сказано: «в Российской Федерации создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования

лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Повышение процента людей, имеющих ограничения в связи с состоянием здоровья (в результате тяжелых болезней и различных травм) привело к увеличению числа инвалидов среди населения трудоспособного возраста и молодежи. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире проживает около 650 миллионов людей с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования может помочь преодолеть эти ограничения и дать возможность реализации себя как личности в современном обществе, дать уверенность в себе и стать активным членом общества. Деятельность по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть представлена в следующем виде.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В нашей школе произошла интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Рассмотрим специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения назовем условия создания адаптивной образовательной среды.

1. Материально-техническая база, возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, создание инклюзивной культуры.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках

индивидуального учебного плана (на дому). Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьмиинвалидами), работе в условиях инклюзивной практики

6. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Анализируя материально-техническую базу для организации дистанционного обучения приведем пример школы 147 городского округа город Уфы, в которой созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания школы.

ВХОДНАЯ ГРУППА (для доступа в зону оказания услуги):

- На территории школы создана автостоянка для посетителей;
- Установлен пандус наружный у входа в школу;
- Установлены поручни с двух сторон при входе в школу;
- Установлено не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

ПУТИ ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ (для доступа в зону оказания услуги):

- Оборудован лифт для инвалидов;
- Расширенные дверные проёмы в кабинеты, классные комнаты, библиотеку, др помещения.

САНИТАРНО-БЫТОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:

- Оборудованные раковины в санузле на определённом уровне, оборудованные зона у раковины для кресла-коляски;
- Оборудованные кабины в санузле (установлены опорные поручни, оборудованы зоны для кресла-коляски рядом с унитазом).

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ осуществляется через электронный журнал, портал Я-КЛАСС.

При дистанционном обучении образовательный портал Я-Класс может стать Вашим незаменимым помощником. Для того чтобы обучать школьника дистанционно с помощью Я-Класс, необходимо:

- интернет-подключение;
- Ваша регистрация и регистрация ученика на образовательном портале Я-Класс;
- технические средства: планшет/ смартфон/ компьютер/ ноутбук/ моноблок и др.;

➤ средство мгновенной связи, например, Skype, с помощью которого учащийся имеет возможность видеть происходящее на уроке, общаться с учителем и одноклассниками, видеть интерактивную доску через функцию «захват экрана».

С помощью современных средств связи, учащийся может в онлайн-режиме присутствовать на уроке: видеть и слышать учителя и одноклассников, выполнять те же задания, что и весь класс.

Ребенок может самостоятельно изучить теорию по заданной теме. На портале Я-класс есть все темы по предметам. К теме урока прилагаются рисунки, схемы, таблицы. Есть дополнительный материал к теме.

Домашнюю работу на портале Я-Класс можно создать, собрав несколько разных заданий или тестов. Также есть готовые задания. Ребёнок может выбрать легкий и сложный тип заданий.

Также можно:

- пригласить ученика решать домашнее задание;
- наблюдать за ходом выполнения заданий;
- экономить время на проверку домашнего задания;
- просматривать и распечатывать отчёты о выполненном домашнем задании;
- переносить оценки в электронный журнал.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, поэтому 90% учителей школы прошла курсовую переподготовку, дающую основы коррекционной

педагогики и специальной психологии, представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шаяхметова Н.Н.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

Создание оптимальных условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество является важнейшей задачей социальной политики нашей республики. На сегодняшний день более 14300 детей имеют статус инвалидности. Из них более 8000 детей с инвалидностью и ОВЗ посещают 617 детских садов. Школьники с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 1274 образовательных организациях. 290 школ являются участниками Государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы».

В нашей республике создана структура непрерывного инклюзивного образования «Детский сад–школа–колледж–ВУЗ» по территориальному принципу из 8 групп образовательных организаций. В каждой зоне определены базовые детские сады, школы, колледжи и ВУЗы. Таким образом, 8 зон включают 20 детских садов, 18 школ, 20 колледжей, 9 ВУЗов.

Исходя из того, что профориентационная работа начинается задолго до выбора профессии и специальности. Она включает взаимодействие инвалида и его родителей со специалистами образовательного учреждения, начиная с дошкольного возраста. С малых лет необходимо формировать мотивацию и профессионально направленные интересы. В старших классах школы была твердая уверенность в том, кем они могут быть, где могут получить образование и куда пойти работать.

Цель: создание условий получения качественного общего и профессионального образования, социально-трудовой адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из реализации задач непрерывного инклюзивного образования для работы специалистов РУМЦ можно выделить следующие целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста из числа инвалидов и ОВЗ, их родители.
2. Младшие школьники с ОВЗ.
3. Школьники с ОВЗ и их родители.
4. Студенты с ОВЗ и инвалидностью БПОО, ПОО.
5. Педагогические работники дошкольных, общеобразовательных, коррекционных, профессиональных образовательных организаций.
6. Работники учебно-методических центров, психолого-медико-педагогических комиссий, реабилитационных центров.
7. Специалисты ФУМО, Федеральных ресурсных центров, РУМЦ СПО.
8. Общественные организации, волонтеры.

Такая модель позволит объединить усилия квалифицированных специалистов различных организаций и целенаправленно построить работу при соблюдении следующих условий:

- Комплексность ведет к учету задач по развитию комплексного сопровождения детей-инвалидов в обучении. Необходимо способствовать полноценному интеллектуальному, духовному, нравственному, творческому и физическому развитию личности.

- Системность научно-методического, материально-технического, организационно-педагогического и кадрового обеспечения по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Многофункциональность предполагает организацию сетевого взаимодействия РУМЦ СПО в регионе по направлению Информатика, а также расширение сферы взаимодействия с целью реализации программ непрерывного инклюзивного образования. Это способствует стрессоустойчивости инвалидов, их родителей и повышению качества образовательного уровня абитуриентов, их мотивационной готовности на этапе подготовки к приему в профессиональную образовательную организацию.

- Приемственность ставит вопрос об использовании преподавателями профессиональных образовательных организаций огромного методического ресурса, заложенного в коррекционных и общеобразовательных организациях по обучению инвалидов различных нозологий.

Задачами РУМЦ являются:

- разработка нормативно-правовой и программно-методической базы;
- формирование программ сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах профориентации, профессионального образования и содействия трудоустройству;
- совершенствование развития электронного образования и дистанционных технологий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров;

- распространение передового опыта в области инклюзивного образования.

Основные направления деятельности:

- Экспертно-консультационная деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических групп в системе непрерывного инклюзивного образования от профориентации, приема и трудоустройства; консультирование ФУМО, БПОО, ПОО и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов; консультирование при разработке и экспертиза адаптированных программ и т.д.);

- Методическая деятельность (разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств по направлению Информатика, предпрофильных и профильных программ для школьников, программ психолого-педагогического сопровождения);

- Разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства (в том числе «Абилимпикс», «Молодые профессионалы») по данному направлению подготовки (организация работы Совета по компетенции, разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализации программ ДПО для подготовки экспертов и др.);

- Проведение повышения квалификации педагогов, стажировок по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению Информатика;

- Распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп по направлению Информатика (создание портала, организация методических семинаров, вебинаров, публикация материалов).

РУМЦ СПО предполагает реализацию плана работы и проведение ключевых мероприятий в течение нескольких этапов:

№п/п	Этапы реализации плана	Ключевые мероприятия
1.	2017 г.г. подготовительный	Создание механизмов правового, кадрового обеспечения. Определения порядка взаимодействия организаций, участвующих в реализации поставленных задач в системе непрерывного инклюзивного образования. Анализ существующего федерального и регионального опыта по реализации направлений деятельности РУМЦ СПО: - имеющиеся региональные практики в системе общего, профессионального и высшего образования; - мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ; - разработка нормативно-правовых актов.
2.	2018-2019 г.г. основной	Реализация мероприятий плана. Апробация плана в рамках запланированных мероприятий для отработки системных подходов по организации обучения инвалидов по направлению Информатика

		<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации, стажировки, методической поддержки педагогических работников; - оказание комплексной помощи родителям по вопросам профориентации и мотивации к трудовой деятельности детей-инвалидов; - создание единого информационного образовательного портала по направлениям деятельности РУМЦ СПО - организация сетевого взаимодействия учреждений по реализации плана; - разработка профориентационных программ для школьников, программ предпрофильной и профильной подготовки, программ кружковой работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста по направлению Информатика; - разработка основных профессиональных образовательных программ, адаптированных программ, контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств по направлению Информатика; - организация конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», подготовка конкурсных заданий, площадок и экспертов; - информационно-методическое обеспечение специалистов в ходе проведения семинаров, мастер-классов, вебинаров, конференций, публикации сборников; - создание единой информационной базы данных в регионе о профессиях и специальностях в ПОО и БПОО по направлению Информатика; - разработка и реализация электронных учебных материалов, он-лайн курсов, программ дистанционного обучения; - реализация программ социальной инклюзии в досуговой деятельности, а также в физическом, духовном и творческом развитии личности; - организация системы сопровождаемого трудоустройства, социально-трудовой адаптации и интеграции инвалидов в общество; - реализация проектов международного сотрудничества по вопросам комплексного сопровождения в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного инклюзивного образования, социально-трудовой адаптации инвалидов; - мониторинг оценки качества образовательной деятельности и услуг РУМЦ СПО
3.	2020 г. заключительный	<p>Анализ и оценка эффективности реализации направлений деятельности РУМЦ СПО.</p> <p>Определение наиболее эффективных организаций, включенных в сетевое взаимодействие</p> <p>Целеполагание и определение дальней перспектив деятельности РУМЦ СПО.</p>

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ОВЗ

Шаяхметова Н.Н., Хусаинова Л.Н.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

С абитуриентами из числа инвалидов и их родителями проводятся консультации специалистов Центра профориентации, ведется психодиагностическая работа с применением компьютерного профтестирования, а также с учетом заключений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. Профподбор заключается в предоставлении рекомендаций о возможных направлениях деятельности, наиболее соответствующей психологическим и физиологическим особенностям конкретного абитуриента. Далее происходит профессиональный отбор. Региональный ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет свою деятельность на основе образовательной технологии «учебные фирмы», которые представляют собой имитационную модель, отражающую деятельность реальной фирмы. Для учащихся школ с ограниченными возможностями здоровья открыта Академия летнего отдыха «Умные каникулы». В течение 2017 года реализуется Международный инклюзивный проект «Искусство объединяет». В проекте участвуют специалисты трудовых мастерских Эсслингена (Баден-Вюртемберг, Германия), дети и родители СГОО, родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Материнское сердце», обучающиеся школ города Салавата, пациенты Республиканской клинической психиатрической больницы №1, студенты нашего колледжа. В рамках Международного проекта «Ткачество в трудотерапии» на базе колледжа функционирует учебно-трудовая мастерская по ткачеству. Немаловажную роль профориентационной работы играет движение «Абилимпикс». В республике уже третий год проведен чемпионат по профессиональному мастерству людей с инвалидностью.

Цель и задачи работы: Создание специальных условий, интегрирующих профессиональное образование, профессиональную подготовку, адаптацию к трудовой деятельности.

Представлен материал обобщающий деятельность колледжа по профориентации с применением технологий проектирования, психолого-педагогического сопровождения школьников по вопросам выбора специальности и профессии, профотбора для людей с обучающимися нарушениями. Проведен анализ потребностей рынка труда, психофизиологические особенности обучающихся. В связи с этим обучающимся и их родителям предложены программы профессионального обучения «Портной «Комплектовщик мебели». Заключены договора с организациями и предпринимателями по производству мебели.

В течение года проводились экскурсии на предприятия города для школьников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Студенты колледжа выступали волонтерами на данных мероприятиях.

Профдиагностика проводится педагогом-психологом колледжа М.А. Богаткиной при помощи аппаратно-программного комплекса «Мультиспихометр». В арсенале имеются методики компьютерного тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном и групповом режиме. Методики позволяют определить профессиональный выбор исходя из нозологии, психоневрологических возможностей, коммуникативных способностей испытуемых. На основе полученных данных психодиагностического исследования, заключения психолого-медико-педагогической комиссии специалисты Центра профориентации колледж рекомендуют школьникам и их родителям продолжить обучение в колледже по определенным специальностям.

Традиционным становится взаимодействие с предпринимателями. В колледже проведены День предпринимателя, Молодежный образовательный форум «Вместе» с целью оказания старшеклассникам помощи в профессиональном самоопределении, популяризации и престижа рабочих профессий и привлечения школьников к предпринимательству в дальнейшем.

Профориентационная работа продолжается в колледже. Студентам с ОВЗ подбирается индивидуальный маршрут, который обязательно включает подбор на старших курсах направлений подготовки и соответственно образовательной организации высшего образования.

Партнерами в организации мероприятий по профориентации являются Филиал ГКУ Юго-Восточный центр занятости населения по г. Салават, Ассоциация предпринимателей ГО г. Салават, Фонд развития и поддержки предпринимательства и инноваций социальной сферы «Новое поколение», Управление образования Администрации ГО г. Салават, АНО «Бизнес-центр «Юг Башкортостана», СГОО родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Материнское сердце», МКУ «Отдел образования» МР Ишимбайский, Мелеузовский, Кугарчинский, Федоровский районы, Салаватская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия, ООО «Полиграфия», МАУ «Телекомпания «Салават», ООО Туристическое агентство «Новый клуб», ООО «Ак караван», Региональный центр развития движения «Абилимпикс», ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет г. Москва, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, ФГБОУ ВО БашГУ, МБОУ СОШ №15 ГО г. Салават, МБОУ СОШ №17 ГО г. Салават, ГБОУ Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ, ГБОУ Воскресенская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, ГБОУ Ермолаевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ.

С 2008 года в колледж ежегодно поступают около 20 обучающихся с инвалидностью. В 2017 году начата реализация программы профессионального обучения людей с интеллектуальными нарушениями.

В 2008 году колледж выиграл грант приоритетного национального проекта «Образование» по проблемам профессионального образования людей с инвалидностью. В 2017 году участвовал в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации

субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки

инициативных проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Колледж стал победителем конкурсного отбора и на его базе будет создан ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования. В рамках РУМЦ планируется активизировать работу со школьниками в рамках создания учебно-тренировочных площадок для подготовки школьников и студентов к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Данный чемпионат предоставляет колоссальные возможности в формировании мотивации профессионального выбора, ознакомления с людьми с ОВЗ достигших определенных успехов в профессиональной деятельности. Родители и школьники могут сделать осознанный выбор профессиональных компетенций, специальностей и профессий, определить образовательную организацию для получения дальнейшего профессионального образования.

Обобщен уникальный опыт работы в рамках международного сотрудничества для привлечения школьников и родителей, организации и проведения чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью, апробированы адаптированные программы профессионального образования и профессионального обучения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Канбекова Р.В., Шабалина Е.М., Юсупова Л.С.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО

Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак,

Интерес к влиянию образовательной среды усилился в связи с идеей личностно-ориентированного образования, когда важным становится не формирование личности с заданными свойствами, а «создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [3, с. 67]. Иными словами, здесь речь идет о проектировании и реализации оптимальной образовательной среды для всех категорий обучающихся граждан. Следуя пониманию инклюзии как системы, создающей условия для личностного развития каждого обучающегося с помощью основной образовательной программы, которая достаточно сложна в техническом колледже. Обучение и профессиональная подготовка студентов строится на основе единых требований: в отношении выполнения заданий, выступления на семинарах, участия в игровых формах обучения, в студенческих мероприятиях.

В настоящее время исследователи, проектирующие образовательную среду технического колледжа, обратили внимание еще на один факт: становление понятия «ситуации» в качестве совокупности факторов, детерминирующих развитие. Поскольку

ситуацию можно трактовать как определенное сочетание элементов среды в конкретную единицу времени [6, с. 14], при исследовании ситуации развития личности будущего специалиста возникает необходимость обратиться собственно к феномену такой среды. Актуальность проектирования образовательной среды определяется еще и тем, что попытки отыскать источники личностного развития лишь в образовательном процессе не увенчались успехом.

Среди проблем, связанных с профессиональным обучением студентов колледжа, безусловно, наиболее важными и сложными остаются проблемы личностного развития. А.И. Субетто отмечает, что проблема качества образования неотделима от проблемы качества человека. В приоритетном ряду ценностей образовательных программ имплицитно отражается модель качества человека и, следовательно, проектирование должно сочетать системогенетический и целенормативный подходы [5, с. 10, с. 45].

Если же принять позицию В.Слободчикова, в соответствии с которой главный смысл проектирования в образовании заключается в раскрытии его неочевидных ресурсов, а создание образовательных ресурсов связано с превращением наличного социокультурного содержания в средство и содержание образования, т.е. собственно в образовательную среду [4]. Возникает вопрос, что же тогда должна представлять собой образовательная среда колледжа, обеспечивающая условия равных возможностей для обучения лиц с инвалидностью и здоровых людей.

При проектировании инклюзивной образовательной среды в среднем профессиональном образовательном учреждении обратимся к определению ученого педагога А. Артюхиной, которая рассматривает среду как проживание, как событийный ряд, источник жизненно-профессиональных ситуаций, как определенную организацию жизнедеятельности. «Свобода взаимодействия, многообразие возможностей для саморазвития и самореализации, минимальность внешних требований и регламентирования – вот что, на мой взгляд, должно быть присуще образовательной среде. Между тем, несмотря на широкое использование термина «образовательная среда», как уже отмечалось, разные исследователи вкладывают в него разное содержание [1, с. 15].

Всю совокупность внешних факторов, действующих в инклюзивной образовательной среде на индивида с ОВЗ, можно разделить на управляемые и неуправляемые. Среди факторов, которые действуют вне рамок учебного процесса, можно отметить как пространственно-предметную организацию среды (например, оформление и техническое оснащение кабинетов), так и (особенно мощный фактор) общение в неформальной обстановке с крупными учеными, приобщение к научным школам, традициям. Что же касается организованного учебного процесса, то в нем представлены факторы как прямого действия (к примеру, научно-техническое оборудование, используемое в лабораторном практикуме), которые становятся тождественными средствам обучения, так и косвенного, опосредованно влияющие на усвоение знаний и развитие студентов (температура в помещении, его освещенность и эргономика, занимаемое место в лекционной аудитории). Неуправляемые факторы

образовательной среды проявляют себя на ситуативном уровне, а их влияние может быть предсказано только с определенной вероятностью.

Образовательная среда колледжа, учитывающая инклюзивное обучение студентов, рассматривается как педагогический феномен сложной природы, четырехкомпонентный и многофакторный, представляющий собой совокупность пространственно-предметного, социального, психодидактического и компонента, состоящего из участников образовательного процесса.

В качестве критериев оценки эффективности влияния инклюзивной среды колледжа на обучение и развитие студентов были использованы следующие показатели:

1) принятие студентом образовательного учреждения с присущими ему функциональными и эстетическими характеристиками, предоставляемыми возможностями профессионального и межличностного общения как субъективно значимого аттрактивного пространства и переживание своего пребывания в нем в виде чувства привязанности, комфортности, принадлежности к своему духовно-профессиональному сообществу;

2) полнота (разносторонность) вхождения в среду и ориентировки в ней; открытие для всех студентов (с ОВЗ и здоровых) возможностей самореализации в учебной, информационной, профессиональной сферах колледжа, сфере межличностного общения различного уровня – от эпизодического партнерства до дружбы и любви;

3) наличие у каждого студента устойчивой сферы взаимодействия (лаборатория, секция, клуб, «команда»), которая выступает как своего рода референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение;

4) отношение к среде образовательного учреждения как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности.

Принятие студентами образовательной среды колледжа оценивалось через изучение следующих показателей:

- «образ среды» учебного заведения, восприятие этого образа для обучения и развития как позитивного, нейтрального или негативного;

- выявление стиля взаимоотношений между преподавателем и студентами (межличностный уровень), уже имеющих место и желаемых;

- признание среды комфортной, «своей» и желание преобразовать ее;

- персонализацию среды (определение любимого места в колледже);

- знание традиций студенческой группы и колледжа;

- переживание принадлежности к учебному заведению как духовной общности студентов, преподавателей и вспомогательного персонала. Разносторонность вхождения в среду устанавливалась исходя из времени адаптации к среде своего факультета, наличия факторов, затрудняющих адаптацию, и сфер возможной самореализации. Устойчивые сферы взаимодействия студентов определялись в соответствии с их

участием в общественной жизни вуза, самодеятельности, клубах по интересам, научных кружках, спортивных секциях и т.д.

Опытная работа (исследованием были охвачены студенты 1–2-го курсов) позволила выявить связь между восприятием студентами образовательной среды колледжа и временем их адаптации. Так, в зависимости от оценки студентами качества образовательной среды изменялась и оценка ими времени адаптации (чем выше оценка среды, тем меньше времени требуется на адаптацию). Исследование персонализации среды показало, что для 35% студентов, отнесенных по профессиональной направленности к высокому уровню, и 28%, отнесенных к среднему, любимым местом является библиотека с электронным читальным залом, а для студентов с низким уровнем – фойе факультета, в котором есть скамеечки и диван (33,3%).

В числе любимых мест студенты называют внутренний дворик колледжа, лекционный зал, музеи, холл перед актовым залом и центральный вход. В оценке любимого места для студентов важна как возможность коммуникации, так и функциональные и эстетические характеристики среды. В числе причин, затрудняющих процесс вхождения в образовательную среду колледжа, студенты с ОВЗ отмечают специфику изучаемых предметов, особенности организации учебного процесса, а также причины, обусловленные межличностными отношениями в паре «здоровый студент – студент с ОВЗ». Образовательная среда считается комфортной, освоенной, когда между студентами устанавливается отношение сотрудничества, и они становятся единым полисубъектом образования.

Изучение устойчивой сферы взаимодействия студентов в инклюзивной образовательной среде показало её неравновесность: в общественной жизни вуза принимают участие 15% студентов; занимаются в спортивных секциях – 15%; в самодеятельности, клубах по интересам – 10%; научно-исследовательской работой – 60% студентов.

Профессионально-личностный опыт студентов, приобретаемый в учебном процессе и поставляемый образовательной средой, различается: с точки зрения условий приобретения; спектра возможностей самостоятельного выбора; по деятельности индивида и ответственности за ее результаты; сложности преодолеваемых препятствий; степени организации опыта, его оценки и применения.

Включение студента с ограниченными возможностями здоровья в среду колледжа уже на начальном этапе обучения обеспечивает его профессионально-личностное развитие как освоение специфического образа жизни в профессиональной среде. Основой психологического механизма влияния среды на становление специалиста является актуализация ценностной ориентировки в многообразии информационных потоков, этических образцов, моделей самореализации, референтной группы; формирование умения выявить свою профессионально-личностную роль, статус, позиции; обеспечить своего рода подчинение среды потребностям личностной и профессиональной социализации.

Проектирование образовательной среды основывается на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство их жизнедеятельности,

имитирующие мир будущей профессии в процессе контекстного обучения и обеспечивающие сознательный выбор образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии. В образовательной среде студенты повседневно решают, как выстроить взаимоотношения с преподавателем, другими студентами; к кому обратиться за советом; как экономно использовать время; на чем остановить свой выбор. Проектирование инклюзивной образовательной среды выполняется с условием, что каждый ее компонент создает стимул к сотрудничеству преподавателя и студента. В связи с этим заранее выясняют, какие противоречия существуют в образовательной среде преподаватель и студент, схожими ли представляются им те или иные несоответствия. Преподаватель в инклюзивной образовательной среде должен быть профессионалом, ориентированным на своих студентов, придерживающийся принципа ценности каждого студента, гибко меняющий методы обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Итак, резюмируя сказанное, в системе работы колледжа по созданию инклюзивной образовательной среды можно выделить следующие педагогические условия:

- 1) формирование у каждого студента чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу конкретного колледжа;
- 2) моделирование индивидуальной учебной деятельности студентов для освоения целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов и требований к реализации основных образовательных программ;
- 3) создание разнообразных структур и сфер деятельности (научных обществ, клубов по интересам, проектов и др.), позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в среде колледжа;
- 4) актуализация отношения сотрудничества студентов группы, включения студентов в творческую лабораторию преподавателя;
- 5) создание открытой и дистанционно доступной студентам информационной базы специальности для осуществления самообразования;
- 6) установление тьютерства, сопровождения и поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья при высоком уровне требовательности к их знаниям и компетентности преподавателей.

Таким образом, все компоненты инклюзивной образовательной среды технического ориентируются на поддержание доминанты профессионально-личностного развития каждого студента, независимо от возможностей здоровья.

Литература:

1. Артюхина А. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов // Вестник высшей школы. – 2006. - № 9. – С. 15 – 21.

2. Красило Д.А. Психолого – педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ / Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы

международной науч.- практ. конф. 20-22 июня 2011г., М.: Моск. гор. психол.-пед. ун-т., 2011. - С. 211 – 213.

3.Серигов В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

4.Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – 230 с.

5.Субетто А.И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 97 с.

6. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. - Казань: Изд – во Казанского университета, 1991. – С. 14.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сергеева О. С.

Республика Башкортостан, г. Кумертау

МАДОУ № 27 «Колокольчик»

Речь - чудесный дар природы - не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Речь - это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь является одним из показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырех лет, когда ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К концу года ребенка можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания, ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложные действия.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. К двум годам активный словарь ребенка вырастает до 200 - 300 слов. Ребенок понимает обращенную к нему речь и сам начинает говорить. Именно в 2 года речь становится главным средством, которое использует ребенок для общения с близкими людьми.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству - изобретаются новые слова. К 3м годам возникает потребность к самостоятельности. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения из 5 – 8 слов, овладев множественным числом существительных и глаголов. Он понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К 3 годам по определению А.Н. Гвоздева, у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

Младший дошкольный возраст (3-4 года), знаменуется наступлением нового этапа в жизни малыша. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыш о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, а потом сказуемое, затем дополнение. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). В 3 - 4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами - определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок. В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь.

В 4 года фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов. Встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляют предлоги «по, до, вместо», союзы «что, куда, сколько». В этом возрасте они начинают сопровождать свою игру речью. Он активно употребляет обобщающие слова (одежда, овощи, животные и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Овладение речью является так же условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. Современное - значит начатое с первых дней жизни ребенка. Полноценное - значит достаточное по объему языкового материала, побуждающее ребенка к овладению речью в мере его возможностей на каждой возрастной ступени.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте - одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного

обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в разных его формах.

Таким образом, младший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой деятельности.

Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Успех развития речи обеспечивается не только богатством и правильностью речи взрослого, но и растущими потребностями ребенка. Потребность в общении, желание узнать, понять новое, стремление быть понятым, сообщить другому о чем-то, необходимость воздействовать на другого являются теми мотивами, которые побуждают ребенка к активному овладению языком.

Список использованной литературы

1. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса [Текст]/ А.Н. Гвоздев. М.: КомКнига, 2005. - 320 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада [Текст]/ В.В. Гербова. М.: Синтез, 2007. - 264 с.
3. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psihdocs.ru/osobennosti-razvitiya-rechi-detej-mladshego-doshkolenogo-vozra.html>
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004. - 288 с.
5. Филичева, Т.Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое [Текст]/ Т.Б. Филичева // Логопедия. 2008. №3. С.5.

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Хайртдинова Л.Ф.,
к.п.н., БГПУ им. М. Акмуллы
Хайдарова М.Х.,
Детский сад № 245. г. Уфа

Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушением зрения является развитие ориентировки. Как известно, ориентировка в быту, пространстве важный компонент становления самостоятельности и независимости ребенка с нарушенным зрением, а значит и его полноценной социализации.

Детей с самого раннего возраста необходимо учить ориентироваться в пространстве, создать условия для активного познания окружающего мира. Успешность овладения детьми различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной — зависит от развития наглядно-образных представлений,

пространственного мышления, ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении чтению, письму, счету, рисованию и другим действиям.

В исследованиях (В.А.Кручинин, Л.И.Плаксина, В.А.Семенов, Л.И.Солнцева В.А.Феоктистова, и др.) показано, что дети с нарушением зрения самостоятельно не могут овладеть навыками пространственной ориентировки, а нуждаются в систематическом целенаправленном обучении навыкам ориентировки.

Исходя из актуальности проблемы, мы определили цель исследования – изучить навыки ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Гипотезой нашего исследования являлось предположение о том, что у детей дошкольного возраста с нарушением зрения имеется ряд трудностей в ориентировке в: собственном теле, пространстве вокруг себя, во времени.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №226 городского округа г. Уфа РБ. Экспериментальную группу составили дети 5-7 лет с нарушением зрения (10 детей) и контрольную группу - дети 5-7 лет без зрительной патологии (10 детей).

Использовались диагностические методики, разработанные Л.А. Рудаковой, Л.И. Плаксиной, направленные на выявление особенностей развития ориентировки в пространстве, в быту и во времени у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. Умение ориентироваться на собственном теле («ориентировка на себе»).
2. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, где точкой отсчета является собственное тело («от себя»).
3. Умение детей ориентироваться в помещении группы.
4. Изучение особенностей навыков социально-бытовой ориентировки, которое проводилось по следующим показателям: навык приёма пищи; навык одевания и раздевания; гигиенические навыки.
5. Изучение особенностей навыков ориентировки во времени, которое проводилось по следующим показателям: узнавание и называние времени суток; соотнесение объектов во временном пространстве; определение видов деятельности детей во времени.

Констатирующий эксперимент показал, что трудности ориентировки в социально-бытовом пространстве старших дошкольников обусловлены рядом причин. В основном это было связано с особенностями двигательного и психического развития. Недостаточный уровень социально бытовой ориентировки детей обусловлен также просчетами в воспитании и обучении. Все это свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников..

Проведённый констатирующий эксперимент позволил определить уровни развития ориентировки в пространстве, в быту и во времени у детей с нарушением зрения и показал, что необходимо уделять самое пристальное внимание:

- развитию навыков восприятия пространства и времени как в детском саду, так и в семье;

- пониманию пространственных закономерностей;

- ориентированию в окружающей среде с помощью остаточного зрения.

По результатам исследования мы разработали рекомендации для родителей и педагогов по обучению пространственной ориентировке дошкольников со зрительной патологией являются:

- формирование у детей потребности в самостоятельной ориентировке;

- преодоление у детей страха пространства и неуверенности в своих силах;

- помощь в овладении ребенком ориентировкой на своём теле;

- обучение детей способам и приёмам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге).

- формирование у детей необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нём;

- обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и другими взрослыми.

Основной формой организации обучения детей является игра-занятие. При этом целесообразно избрать индивидуальную форму работы, как наиболее действенную и эффективную на начальном этапе, поскольку именно она создаёт возможности установления наиболее тесного эмоционального контакта между ребёнком и педагогом, а также имеется возможность отработать под контролем педагога определённый навык. В последующей работе целесообразен переход к работе в малой группе (2-3 ребёнка), а затем – в подгруппе (5-6 детей).

Кроме того обучение пространственной ориентировке должно осуществляться в условиях повседневной жизни детей как в детском саду, так и в семье, в процессе игр и труда, что способствует обогащению чувственного опыта ребёнка через восприятие целого комплекса различных свойств и сторон явлений общественной жизни, природы, мира вещей. При этом решаются задачи развития восприятия (преимущественного целостного) через освоение предметного мира (сведения о названии и назначении предметов, испытание ощущений от соприкосновения с ними - тяжести, характера поверхности предметов); через освоение пространства (групповой комнаты, здания детского сада, площадки детского сада); через эстетику быта (рабочего места групповой комнаты); через ознакомление с природой (свойства воды, земли); в ходе подвижных игр и развлечений.

Особо подчеркнем работу с родителями воспитанников. Важно тесно сотрудничать с родителями, давать необходимые рекомендации, отвечать на запросы, содействовать решению проблем и возникающих трудностей по развитию навыков ориентировки у детей в условиях семейного воспитания.

Литература:

1. Бондаренко, М.П. Осваиваем окружающее пространство: советы родителям с глубокими нарушениями зрения /М.П.Бондаренко //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №5 – С.53-56.
2. Дружинина, Л.А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию пространственной ориентировки в условиях общеобразовательной группы /Л.А. Дружинина //Дошкольное воспитание. - 2011. - № 9. - С.104-107.
3. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой. - М.: Просвещение. – 2008. – С. 82 – 89.
4. Плаксина, Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения / Под ред. Плаксиной Л.И. - Калуга. – 1998.

**АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-
ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Шарафутдинова Г. Х.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий

Каждый год, как все учебные заведения, наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ республики и не только, и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. В преодолении этой проблемы играют большую роль преподаватели колледжа и, в первую очередь, классный руководитель группы. Первокурсники в своей жизни приобретают новую роль — студент, они методом проб и ошибок пытаются освоить и оправдать ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями и классным руководителем. Для этого в колледже проводим мероприятие «Знакомство с группой». Это мероприятие выигрышное, т.к. ведут старшие курсы и происходит общение между группами той же специальности, но только старше. Также классные часы «Будем знакомы», « Правила поведения в колледже», « Распорядок дня». Заполняем документацию: договора, журналы, списки, личные дела, зачетные книжки, студенческие билеты, справки ит.д. Всё это делаем вместе. Значимую роль в

социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят свою новую роль.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Большую роль в адаптации первокурсников играет подготовка и проведение разноплановых внеклассных мероприятий. Например, такие мероприятия как Фабрика студентов, Ярмарка, КВН, Новый год и т.д. Посещение музея, театра, концертов дает возможность им развиваться культурно. Участие на мероприятиях и соревнованиях помогает студентам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Они на деле поймут, что успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Любая творческая работа, выполненная совместно, развивает в студентах не только дух коллективизма, но и здорового и позитивного патриотизма. Чувство единства с сокурсниками приносит глубокое моральное удовлетворение, зарождающая заслуженную и обоснованную гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей, при этом значительно повышая чувство собственного достоинства — это мощный фактор для самоутверждения личности. Главным в адаптации является процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь немаловажную роль играет самостоятельная работа студента, а задачей является не только успешнее, быстрее и эффективнее адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения и профессиональные навыки, но и научит «влияться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «вжиться» в реальные условия новой его жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Айтуганова Г. М.
МБОУ Школа № 147

Основным направлением в системе обучения в общеобразовательной школе является обеспечение доступности качественного, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций, которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере

использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Детям такой категории должно выделяться достаточно времени и внимания не только со стороны педагога, но и учеников класса. Кто же все-таки дети с ОВЗ? Попробуем найти ответ. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Им нужно наше внимание, психологическая поддержка. Мы, педагоги, должны им дать понять и осознать, что они нужны обществу.

В школах разрабатываются программы для социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение.

- преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей детей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

- помощь в профориентации обучающихся.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду школы. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

Типичные затруднения(общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1.Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

На педагогический коллектив школы возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды приобретает экспертная деятельность по сопровождению, по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Целью адаптированных программ является: Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Задачи программы:

- ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в школе;
- изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;

- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
- активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения учеников к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- определение программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих: комфортное психологическое пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в школе; право обучающихся на поддержку, право на реализацию своих потенциальных – возможностей; ответственность обучающихся за свои действия; право на уважение человеческого достоинства. Организационно – педагогическое сопровождение реализуется через: создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества; принятия особенностей каждого; формирование позитивной, социально- направленной учебной мотивации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании; разработку программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Акбашева Г. И.
ГБОУ Стерлитамакская КШ № 25

Одной из актуальных задач современной специальной коррекционной школы VIII вида, является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционной школы состоит в том, чтобы подготовить учеников с особыми образовательными потребностями к жизни в социуме, формировать у них умения видеть и решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми.

Для решения этих важных задач необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ. Основной контингент учащихся нашей школы – это дети с интеллектуальными нарушениями, у которых наблюдается разная степень выраженности речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств. Успешное решение коррекционно-развивающих задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование творческих способностей, умения работать с информацией возможно при использовании проблемных и проектных методов.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Обучение должно проходить как преимущественно трудовая и игровая деятельность, в которой развивается вкус ребенка к самообучению и самосовершенствованию. Ребенку в процессе самостоятельного исследования необходимо открыть для себя свойства и закономерности предметов и явлений, а педагог может только ответить на его вопросы, если таковые будут, он должен помогать в познании только того, что спонтанно заинтересовало ребенка, а не предлагать для изучения что-либо сверх того. Говоря о проектном обучении, имеется в виду не только метод проектов, называемый «методом учебных проектов» для подчеркивания того, что проекты используются в образовательных целях. Под проектным обучением понимается весь комплекс дидактических, психолого-педагогических средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию.

Метод проектов позволяет при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями решить ряд важных задач:

- учить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- развивать творческие способности;
- учить работать в команде.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Она имеет коррекционную

направленность и оказывает корригирующее влияние на личность воспитанника. В процессе коррекционно-воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность учащихся с ОВЗ и расширяются их интересы. Используемая индивидуализация педагогических средств направлена на возможно более быстрое включение детей в общую систему педагогической работы.

Практика показала также, что учащиеся с интеллектуальными нарушениями положительно относятся к урокам творческой направленности. Ведь на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности и способности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе. Ведь обучая детей с ОВЗ, всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и способностей каждого ребенка. Учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся, опыт коллег, анализируя свою работу, я пришла к твердому убеждению, что метод творческих проектов вполне применим на уроках и во внеурочной деятельности. В коррекционной школе это, конечно, трудно сделать, т. к. у детей с интеллектуальными нарушениями снижены познавательные способности, часто такие дети слабо или даже совсем не мотивированы на познавательную активность. Но, если эту работу начинать постепенно, то я считаю, что положительных результатов можно добиться. Деятельность педагога играет здесь ведущую и направляющую роль. Передо мной, как перед учителем стоит очень важная задача не только научить, но и заинтересовать учащихся, пробудить их познавательную активность. Творческий проект отлично справляется с данной задачей – пробуждает интерес и побуждает к самостоятельной деятельности, развивает творческие способности, активизирует эмоционально-волевую сферу учащихся. Метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность. Школьники с интеллектуальными нарушениями часто испытывают трудности в выборе темы проекта, постановке проблемы. В таком случае у меня всегда под рукой имеется «копилка» проектов, состоящая из реально выполнимых заданий. «Копилка» сопровождается приложением примерных проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что значительно упрощает проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта. Тематику проектных заданий стараюсь подбирать с учетом интересов учащихся. Дети моего класса всегда положительно относятся к проектной деятельности. Выполняя проекты, мои ученики учатся находить и анализировать

информацию под руководством учителя, получать и применять знания, приобретают навыки практической деятельности с применением ИКТ технологии. Включение элементов метода творческих проектов в учебный процесс дает мне возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей, проявить творческие способности. За два года работы моими учениками были выполнены проекты, разнообразные по тематике и содержанию: «Цветы для мамочки моей», «В гостях у сказки», «Моя родословная» и т.д. Защита проекта проходит через театрализации, творческие выставки, КВН, мультимедийные презентации, тематические стенгазеты, где ребята имеют возможность показать результаты своей деятельности. Конечно, проекты моих учеников по своей конструктивной сложности, эстетическому исполнению нередко уступают работам сверстников из общеобразовательных школ. Однако, ребята получают огромное эмоциональное удовлетворение, осознавая всю значимость и необходимость своего труда. У учащихся появляется уверенность в себе, гордость за разработанное и изготовленное изделие, значимость и необходимость своего труда для окружающих людей. Проектная деятельность для обучающихся коррекционной школы является очень значимой, создаёт ситуацию успеха, развивает личность детей с ограниченными возможностями здоровья, активизирует их познавательную активность и способствует повышению мотивации в обучении.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Андреева И. Н.,
ГБОУ Салаватская КШ

В последнее время особенно актуальным стал вопрос здорового образа жизни среди подрастающего поколения, так как одна из основных негативных тенденций у современных подростков - это употребление и злоупотребление психоактивными веществами. Это зависимое, отклоняющееся поведение в современном мире чаще называют «аддиктивное поведение».

Аддиктивное (зависимое) поведение – это поведение, которое связано с зависимостью от употребления психоактивного вещества в целях изменения психического состояния.

Идя по этому пути, человек придет к саморазрушению, т.е. такое поведение носит аутодеструктивный характер. Особенно разрушающее воздействие, как известно, психоактивные вещества оказывают на ещё не зрелые физиологические и личностные структуры детей и подростков. Самые опасные в этом плане являются алкоголь и наркотические вещества.

Количество потребляемого алкоголя в подростковой среде напрямую связан с развитием ряда психологических, медицинских и социально – экономических проблем, имеющих негативное значение как для самих подростков и их семей, так и для государства в целом.

В нашей стране аддиктивное поведение стало одной из наиболее острых проблем, касающихся молодёжи. Масштабы и темпы приобщения общества к психотропным веществам таковы, что ставят под угрозу физическое и моральное здоровье молодёжи и будущее её значительной части, а также социальную стабильность Российского общества в уже ближайшее время.

В связи с этим профилактическая работа становится обязательной составляющей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

Особенно большую значимость имеет профилактика обучающихся с ОВЗ, так как у них повышены факторы риска аддиктивного поведения. Стремление уйти от реальности посредством стимуляции интенсивных эмоциональных переживаний, уход от психотравмирующих ситуаций в силу определенных причин решающее значение приобретает именно для лиц, имеющих ограниченные возможности. «Трудности поведения» таких подростков (их психическое состояние и деятельность) придают своеобразие их познавательной деятельности, искажают адекватное усвоение и выполнение нравственных норм и правил поведения, препятствуют социально-трудовой адаптации. Так же этому способствуют дефицит общения с окружающими, особенно со сверстниками, дефицит положительных эмоций.

В таком состоянии обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья чаще вступают в конфликт с окружающими, проявляются вспышки агрессии, не по возрасту сексуальной потребности, желании выпить, токсикомании, курении. Чтобы не было таких ситуаций, профилактическая деятельность должна носить «опережающий» характер. Педагоги должны проводить первичную и частично вторичную профилактику. Если методика профилактической деятельности хорошо продумана, то предотвращение ранней наркотизации детей и подростков вполне реально. Работая с подростками такого поведения, мы должны давать им позитивную установку на формировании жизненных навыков, позволяющих им эффективно совладать с жизненными трудностями и давлением среды. Главное условие в этой работе- это когда идет устранение эмоционального напряжения и проявление внимания по отношению к таким детям.

Для этого следует планировать и проводить профилактические и досуговые мероприятия с учётом особенностей их поведения.

Существуют различные формы профилактической работы:

- организация социальной игры;
- информирование;
- активное обучение социально важным навыкам;
- организация деятельности ,альтернативной девиантному поведению.
- организация здорового образа жизни.
- активизация личностных ресурсов.

- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

В целях профилактики употребления полезно проводить информационные классные часы. Беседы по предупреждению наркозависимости должны проводиться не просто в виде бесед, а с применением наглядного видеоматериала. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений. Для этого используется информация, подтверждённая статистическими данными. Например, о пагубном влиянии алкоголя на здоровье и личность не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы направляются на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздействия от него, на выработку активной личностной позиции. Совместно с воспитанниками проводятся беседы на следующие темы: «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», «Если хочешь быть здоров, откажись!», «Наркотики и здоровье», «Почему люди курят и употребляют алкоголь?» и т.д.

Так же значительную роль играет организация здорового образа жизни воспитанников. Особенно ценным считается достижение человеком оптимального эмоционального состояния и тем самым успешно противостоять неблагоприятным факторам среды.

Находясь в группе продленного дня, дети соблюдают режим дня регулярно выходят на прогулки на свежий воздух. Мы посещаем парки отдыха, проводим спортивные мероприятия. Мною проводятся беседы, классные часы про ЗОЖ («Мы за здоровый образ жизни», «Что такое здоровье и как его укреплять» и т.д.), так как здоровый образ жизни предполагает так же здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдения режима труда и отдыха, общение с природой.

В ходе профилактической работы с детьми, которые подвержены высокому риску развития аддиктивного поведения, немаловажную роль играет ознакомление с духовными и культурными традициями России, своей республики, позволяющие осознать себя частью общества. Для того, чтобы формировать нравственные представления мы с детьми посещаем краеведческий музей, совершаем познавательные прогулки («Улицы моего города»), участвуем во внеклассных мероприятиях («Россия единая, Россия непобедимая»).

Так же снижается уровень напряженности при общении, расширяется кругозор, формируется здоровый образ жизни у воспитанников их вовлеченность кружковой творческой работой. Во время ГПД я с детьми провожу кружок «Мастерята», где дети с удовольствием мастерят поделки из различных материалов и участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях, проводимых на школьных, городских, республиканских и всероссийских уровнях.

Встречи с интересными людьми (писателями, художниками, творческими людьми, ветеранами ВОВ) так же положительно влияют на обучающихся. Внешне после такого общения дети остаются такими же, но «внутри» у них зарождается другое видение всего, что их окружает. Они находят себе друзей.

Таким образом, я стараюсь наполнить жизнь своих воспитанников яркими событиями, помочь им раскрыть личностный потенциал и представление об окружающем мире.

Профилактика аддиктивного поведения в учебном заведении имеет большое значение - школа является уникальной и весьма важной "площадкой" для принятия мер по профилактике употребления ПАВ. Оказываемая психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с ОВЗ должна быть регулярной и систематичной. Важно, чтобы дети были вовлечены в различные виды деятельности, чтобы у них не было праздного проведения времени. Мероприятия, в которых обучающиеся могут участвовать, можно разбить на четыре основных направления: традиции, городские (районные) праздники, конкурсы, фестивали; круглогодичные досуговые мероприятия; организация каникулярного отдыха; конкурсы, тематические смотры. Это дает возможность привить детям навыки здорового образа жизни, оказать влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося.

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Байназарова Ю.Т.,
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

Современное образование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории. Особые проблемы вызывают те, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной линии - это студенты с физическими и психическими нарушениями (инвалиды). Некоторые категории инвалидов, с нарушениями опорно-двигательной системы, вообще не способны учиться в режиме дневного обучения, они с трудом выезжают из дома, и поэтому, как правило, не имеют физической возможности получить то или иное образование. Инвалиды с глубокими нарушениями сенсорных органов, зрения или слуха, также не могут учиться вместе со всеми и также нуждаются в особых условиях обучения. Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных образовательных технологий. Они позволяют студенту взаимодействовать с компьютером, компенсируя имеющиеся у него физические или сенсорные дефекты. Такие приспособления и вспомогательные программы есть для слабовидящих и незрячих, людей различными нарушениями опорно-двигательной системы.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое

обучение позволяет инвалидам получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Первым шагом на пути к организации обучения стала подготовка преподавательского состава. Было организовано прохождение коллегами курсов повышения квалификации по нескольким направлениям. Следующим шагом по организации дистанционного обучения стало проведение семинаров с педагогическим коллективом по разработке электронных учебно-методических материалов.

Третьим немаловажным моментом на пути к успешному внедрению обучения с применением дистанционных образовательных технологий стало введение в штатное расписание колледжа должности «тьютор». В свою очередь мы прошли курсы повышения квалификации по программе «Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС». Исходя из нашего опыта, можно сказать, что только после обучения педагогического коллектива, разработки электронных учебных изданий, локальных актов, введения ответственного лица за организацию обучения можно начать реализовывать обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день осуществляется реализация основной профессиональной образовательной программы по 8 специальностям/профессиям, а также по 6 программам переподготовки и 18 программам повышения квалификации. Преимущественно большую часть составляют маломобильные граждане населения и обучающийся с нарушением слуха и речи. Все студенты дистанционного обучения числятся в группах, записаны в журнал учебных занятий. За ними закреплен тьютор. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции). Рассмотрим специфику организации дистанционного обучения в нашем колледже.

Оболочкой сайта является одна из самых популярных систем дистанционного обучения - Moodle. Разработанный сайт дистанционного обучения колледжа функционирует по принципу трех кликов: набрав адрес образовательного ресурса, пользователь попадает на первую страницу, где приведен полный перечень направлений подготовки (специальностей). Выбрав направление – обучающийся переходит в личное учебное пространство, и уже оттуда получает доступ к собственно учебным материалам. Авторизация пользователей позволяет преподавателю вести учет студентов, статистику их работы с контентом и заданиями, выставлять оценки. С другой стороны – студент получает в личное пользование персональное пространство, в котором он может выполнять задания, просматривать свои оценки.

Ежегодно, в начале учебного года, во время очного собрания тьютор знакомит студентов с выпиской из учебного плана; графиком учебного процесса, графиком on-line консультаций посредством Skype. Of-line консультации проводятся через электронную почту, чат в оболочке и WhatsApp. Консультации могут быть групповыми, индивидуальными, письменными, очными. Для обеспечения

консультаций используются все доступные колледжу и студентам современные информационные и коммуникационные технологии и технические средства.

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Выделены основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности; это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них.

2. Дозирование учебных нагрузок, естественным образом реализуемое в дистанционном обучении, заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения. Могут использоваться следующие приемы:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки).

- специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий и др.).

- логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала, физических нарушений и психофизических особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Наша электронная информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой учебно-методические материалы по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам, которые включают в себя как возможность изучения теоретического материала, представленных в виде электронных лекций, презентаций, так и выполнение практических и лабораторных заданий. Контрольно-оценочная деятельность сводится к тестам и самостоятельным работам. Прохождении тестов ограничены по времени и устанавливаются индивидуально под каждого студента. После их завершения есть возможность увидеть оценку, на какие вопросы ответили правильно, а на какие нет. Промежуточная аттестация включает: экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты). Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные для выпускников колледжа, проводится государственной аттестационной комиссией и оформляется в установленном порядке.

Имея такой опыт в организации дистанционного обучения для людей с инвалидностью, мы продолжаем его внедрение в рамках Ресурсного учебно-методического центра. Создаем и размещаем на образовательном портале учебные курсы, массовые открытые онлайн курсы, видеолекции для дистанционного обучения студентов с различными нозологиями и организовываем дополнительное профессиональное образование педагогических кадров по вопросам организации инклюзивного профессионального образования по программам курсов повышения квалификации и стажировок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Габидуллина Р.Р.,
Башкирский государственный
педагогический университет им.М.Акмуллы,г.Уфа

Проблема инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в настоящее время. В современной России наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами инклюзивное образование должно быть направлено на «освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».[6]

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования как к учителю, так и учителю-логопеду, работающему на школьном логопункте общеобразовательной организации, так как наиболее распространенными отклонениями развития являются речевые расстройства. Организация логопедической работы предполагает создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Нарушения речи у детей с ОВЗ являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи ребенка с ОВЗ способствует развитию его познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации.

Создание специальных условий воспитания и обучения воспитанников с проблемами в речевом развитии предполагает как использование специальных образовательных программ, так и методов коррекционного воздействия. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, использования здоровьесберегающих технологий.

Коррекционная работа на логопедических занятиях направлена не только на предупреждение и устранение речевых недостатков, но и на развитие психических процессов, что способствует подготовке детей к успешному усвоению школьных программ по русскому языку и чтению.[5] В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающих технологий:

-организация двигательной активности: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки и др.;

-психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, упражнения на устранение отрицательных эмоций, музыкотерапия, релаксационные упражнения;

Применение элементов педагогики оздоровления способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Особое место при создании условий в ДОО отводится оснащению и специализации среды развития:

- в группах созданы условия развивающей и оздоровительной среды с учётом особенностей детей: материалы для развития сенсорной сферы, мелкой моторики, коррекционные пособия и игры, дидактические пособия;

- в логопедических кабинетах организована предметно-пространственная развивающая среда;

- спортивный зал оборудован спортивными модулями (фитболы, массажные мячи, массажные дорожки), имеется сухой бассейн с набором коррекционного оборудования.

Коррекционная работа включает консультативную работу родителей. Работа с семьями воспитанников учитывает современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе дошкольного образования является проектная деятельность. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Таким образом, воспитательный процесс организован с учётом особенностей детей, что способствует успешной социализации и адаптации воспитанников. Дети с нарушениями речи посещают отдельные группы, но деятельность групп организована так, что воспитанники не находятся в изоляции, их воспитание, обучение органично встраивается в образовательную деятельность детского сада. Пребывание ребёнка в обществе здоровых сверстников является условием его социализации и гармоничного психофизического развития. Дети речевых групп объединяются с детьми общеразвивающих групп (не реже 2-3 раз в месяц) для проведения различных мероприятий музыкальных, спортивных, творческих, познавательных.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы.

Согласно Российскому законодательству: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Для организации инклюзивного образования в образовательном учреждении необходимо создать особые условия: создание развивающей образовательной среды, грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей, участие квалифицированных специалистов (логопедов, дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога и др.) в комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ситуации модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями (с ООП), как нельзя лучше, подходит инклюзивное образование, развивающееся в рамках государственной программы «Наша новая школа» (подпрограммы «Доступная среда»), которая должна обеспечить успешную реабилитацию детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях ФГОС ДО, в общеобразовательных школах регулируется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика/, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Гуревич М.О., Озерцкий Н.И. Психомоторика. М., 1930.
4. Егоров П.Р.Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. – М.: 2011.
5. Пантелеева Л. А.Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями / Логопед 2004 No4, с.61.
6. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.:Москва, 2015

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Гумеров Р.И., Марченко Д.,
СПОГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий.

Организация рабочего места студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание необходимых условий для эффективного обучения и охраны здоровья человека.

Рабочее место студента с инвалидностью - это особым образом организованное пространство, требующее дополнительных мер по обеспечению комфортного обучения, включая адаптацию к основному и вспомогательному оборудованию, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей каждого из инвалидов.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусмотреть возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, установка одноместных столов. В стандартной аудитории целесообразно для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у входа.

Рабочее место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений; учитываются возможности и особенности нарушений моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов, развивающего учебного центра с горизонтальным дисплеем). Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Аудитории должны быть оборудованы столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетрадей, книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть следующим:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Разумеется, приведён идеальный набор требований к организации учебного процесса студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако при совершенствовании компьютерной техники можно предусмотреть совмещение перечисленных требований в одном компьютере.

Литература:

1. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016.

2. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

3. Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий(мультифункциональный центр(обучение обучающихся со всеми типами нозологий),специализированный (по одному типу нозологий), смешанный по нескольким типам нозологий) – http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya

РАБОЧЕЕ МЕСТО СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАТИКА

Гумеров Р.И.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

Для максимально эффективного обучения студент должен быть обеспечен функциональным и комфортным рабочим местом. Рабочее место студента — это определенная часть площади учебной аудитории (мастерской, лаборатории) с наиболее оптимально расположенными на нем оборудованием и приспособлениями, необходимыми для выполнения работ, соответствующих требованиям программ обучения. Другими словами, это то место, где обучающийся находится во время процесса обучения.

В целом, организация рабочего места представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание всех необходимых условий для обучения, повышения её содержательности и охраны здоровья человека. Сегодня невозможно себе представить рабочее место студента, обучающегося по направлению «Информатика», без наличия персонального компьютера и другой компьютерной техники.

Типичная комплектация компьютерного рабочего места студента-информатика включает:

1. Основное оборудование(Системный блок; монитор; клавиатуру; мышь).
2. Вспомогательное оборудование (Принтер, сканер, web-камера, модем, графический планшет, проектор, интерактивная доска, колонки, наушники).
3. Инвентарь(Презентационная доска; шкафы; тумбочки; полки;стеллажи).
4. Организационная оснастка (Программное обеспечение общего и профессионального назначения; Текстовые редакторы (MS Word); Табличные процессоры (MS Excel); Системы динамических презентаций (MS PowerPoint); Системы управления базами данных (MS Access, MS SQL Server); Графические редакторы (CorelDraw, AdobePhotoshop); Издательские системы (MS Publisher); Системы автоматизации проектирования (например, BPWin, ERWin); Системы

распознавания текста (FineReader); Системы математической обработки данных (Mathematica, MathCad, Maple); Автоматизированные системы (1С); Инструментальные среды для разработки приложений, например, C++, Delphi, VisualBasic, Java, комплект учебно-методической документации).

5. Устройства охраны труда, санитарно-гигиенические и культурно-бытовые устройства

Прежде чем предложить студенту занять место за компьютерным столом, образовательное учреждение обязано привести рабочее место в соответствие со всеми нормами СанПиНа.

Но помимо здоровых студентов, в образовательных учреждениях, также обучаются и студенты с ОВЗ. Рассмотрим рабочие места студента с инвалидностью. Это рабочее место, требующее дополнительных мер по организации обучения, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Организация рабочего пространства, обучающегося с нарушенным слухом предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Каждый кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося. Рекомендуются – первая парта (около окна или стола) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих. Целесообразно расположить обучающегося (справа/слева от педагога) к педагогу со стороны его лучше слышащего уха. Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Необходимо оснастить аудитории мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Для предотвращения явления реверберации аудитория, где обучается слухопротезированный обучающийся, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т.п.). Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха описан в технической литературе. При подборе

оборудования для обучающихся с нарушением зрения необходимо также учитывать их особые образовательные потребности.

При оборудовании окружающей среды, доступной для обучающихся с нарушениями зрения, используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения имеется в специальной литературе.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Таким образом, для того чтобы процесс обучения был более эффективным и доступным, каждое образовательное учреждение должно позаботиться об обеспечении рабочего места не только здоровых студентов, но и студентов с инвалидностью .

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макаренко Р.Ф.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

В области инклюзивного и коррекционно-развивающего образования в настоящее время все большее распространение получает арттерапия. Сегодня это направление рассматривается многими педагогами-психологами как самостоятельная форма работы в психотерапии.

Арттерапия возникла в 30-е годы XX века в США, и впервые термин "арттерапия" ввел в употребление американский художник Адриан Хилл при описании своей работы

с туберкулезными больными в санаториях. В начале своего развития арттерапия отражала психоаналитические взгляды З. Фрейда и К.Г. Юнга, по которым конечный продукт художественной деятельности клиента (будь то рисунок, скульптура, инсталляция) выражает его неосознаваемые психические процессы. Арттерапия в дословном переводе - это терапия с помощью искусства. По мнению многих психологов, арт-терапия является междисциплинарной областью знания, соединяющей в себе различные дисциплины – психологию, медицину, педагогику, культурологию и другие. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий субъекты вовлекаются в музыкальную, драматическую или изобразительную деятельность.

В педагогике обычно подразумевается изобразительное искусство. Изотерапия как вариант арттерапии всегда обращается к чувствам, запечатленным в образах, поэтому художественная деятельность позволяет выразить, отреагировать и осознать различные эмоциональные состояния. Рисунок или другой продукт художественной деятельности способствует преодолению, вытеснению, прорыву содержания подавленных комплексов и сопутствующих им отрицательных эмоций в сознание. Это особенно важно для детей и подростков, которые не умеют или не могут выговориться, тем более что нарисовать фантазии легче, чем о них рассказать. Фантазии, будучи изображенными на бумаге, ускоряют и облегчают вербализацию переживаний.

По мнению психолога-практика А. Копытина арттерапия представляет собой «совокупность психологических методов воздействия, осуществляемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска».

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Художественная деятельность, как никакая другая область творчества, способствует этому развитию. Именно поэтому основой арттерапии выступает художественная практика.

Одним из самых эффективных средств арттерапии в изобразительной деятельности является цвет. Наряду с традиционными материалами – карандашами и красками - мы используем в своей практике цветную бумагу, ткань, пряжу, вторичные материалы. Богатая цветовая палитра позволяет человеку во всех тонкостях отразить свои личные ощущения в творческом проекте. Проекты могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер. В случае совместной деятельности, каждый участник выполняет свою часть работы или отдельную деталь будущей композиции.

Особую роль на арт-терапевтических занятиях играют дополнительные средства: визуальные и музыкальные, которые позволяют достичь более эффективного результата творческой деятельности. Как правило, высокие эстетические качества готового продукта в предложенной деятельности вызывают удовлетворение

созданным образом. Создание высокохудожественной продукции могут приносить автору чувство удовлетворения и повышать его самооценку.

Наряду с решением частных художественных задач, занятия художественно-творческой деятельности реализуют следующие арт-терапевтические возможности:

1. дать социально приемлемый выход эмоциям и чувствам;
2. облегчить процесс лечения (психотерапии) или коррекции в качестве вспомогательного метода;
3. получить материал для психодиагностики;
4. способствовать развитию коммуникативной культуры;
5. развить самоконтроль;
6. сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
7. развить творческие способности и повысить самооценку.

Выражая накопившиеся переживания через творчество, человек сразу может почувствовать облегчение. Это первый шаг в практике арттерапии: выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа. Шаг второй осуществляется, когда подросток в процессе работы изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него. Меняя изображение, дополняя его своими деталями, он одновременно меняет и свое внутреннее представление, образ мышления, старается найти варианты выхода из какой-либо проблемной ситуации.

Методика арттерапии базируется на убеждении, что внутреннее "Я" человека отражается в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д. А функция педагогов и психологов заключается в том, чтобы использовать максимально эффективные способы для такого выражения и помочь ребенку найти и реализовать себя в нашем многогранном, сложном и интересном мире.

Современная наука обоснованно утверждает, что занятия ИЗО искусством не только естественны для любого человека, но и очень полезны по следующим причинам.

1. Занятия творчеством уменьшают стресс и чувство тревоги. В ходе исследований журнала ART Therapy ученые предложили участникам заняться живописью. Через 45 мин у испытуемых было зафиксировано значительное снижение уровня кортизола – гормона стресса.

2. Рисование улучшает работу головного мозга. В 2014 г. в журнале PLOS ONE опубликована научная работа, доказывающая, что искусство может улучшить связи между нейронами человеческого мозга. Как утверждают ученые, это помогает нам лучше сосредоточиться на предмете и быстрее усваивать новые знания.

3. Изобразительное искусство помогает преодолеть печаль и уныние. Сосредоточение на творчестве действительно помогает забыть о многих проблемах. Если вы хотите отвлечься от грустных мыслей и переживаний, то берите в руки кисти, краски и карандаши. Это в очередной раз подтвердил эксперимент российских ученых-

психологов, в котором приняли участие 112 человек разного пола и возраста. На протяжении двух недель респонденты чувствовали просто прилив энергии и сил, подъем душевного состояния после занятий творчеством.

4. Бездумное рисование эскизов помогает сосредоточиться. Если вы сидите на собрании или скучной лекции – возьмите листок бумаги и начните заполнять его узорами. Важно делать это совершенно непредсказуемо, без определенной цели. Как утверждают авторы исследования *What Does Doodling Do?*, этот простой прием поможет вашему мозгу по-прежнему оставаться в фокусе и запомнить на 29% больше информации.

5. Хотите решить проблемы – нарисуйте их. Авторы научной работы предложили нарисовать участникам свои главные проблемы. Результаты превзошли все ожидания: более половины участников сказали, что после сеанса арт-терапии их проблемы показались им не такими уж большими и в чем-то даже смешными.

Литература:

1. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2016

2. Вальдес Одриосола М. - "Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности". Методическое пособие. Владос, 2015

3. Groshenkov I.A. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. –М.: В. Секачев, Институт общегуманитарных исследований. 2010

4. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. – С-П. Педгиз, 2014

5. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". 2-е изд., СПб.: Речь, 2017

6. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2015, № 4

7. www.psyanima.ru

ИСКУССТВО БАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУПП КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Макаренко Р.Ф.,

ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

Благотворное влияние искусства на жизнь и здоровье человека известно давно, оно помогало и помогает людям выразить себя, свои чувства, осознать свой потенциал, обрести психическую устойчивость и творческую активность. Особое значение искусство приобретает в сфере обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Интерес к результатам творчества любого человека со стороны окружающих – ровесников и взрослых – принятие ими продуктов

художественной деятельности повышает самооценку и самоприятие человека с особыми потребностями и ограниченными возможностями жизнедеятельности. Исследования психолога И.Ю.Левченко подтвердили, что достаточная компенсация и «относительный психологический комфорт может обеспечиваться «уходом в искусство» - систематическим занятием различными продуктивными и непродуктивными видами творчества».

С точки зрения положительного воздействия искусства на личность человека среди различных его видов особое место принадлежит декоративно-прикладному искусству, к которому относится, в частности искусство батика. Значение декоративной деятельности для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исключительно велико, т.к. она обладает многими ценными свойствами. Кроме того, что декоративное искусство изначально более понятно и доступно молодому поколению и способствует эстетическому воспитанию детей и подростков, оно еще обладает некоторыми преимуществами по сравнению с другими видами художественной деятельности.

Декоративное искусство не требует абсолютно точных знаний о форме и конструкции предметов. При составлении декоративных композиций и узоров обучающиеся используют простейшие изобразительные элементы и детали. При этом расположение и взаимосвязь частей в композиции может быть очень простой – от одного центрального элемента до обычного орнаментального повторения и чередования.

Большое преимущество декоративной деятельности состоит также в том, что она предполагает стилизацию изображаемых предметов и объектов в батике. Стилизованное декоративное изображение в батике, имеющее изначально народные корни, имеет следующие основные характеристики: обобщение формы путем упрощения рисунка, передающее только основные признаки данного предмета; плоскостное изображение объемных предметов, не требующее передачи элементов светотени; условная передача цвета, при котором автор волен выбирать любую окраску предмета, в том числе отличную от натуральной. Эти особенности значительно облегчают понимание основных приемов изображения, не требующих от ученика серьезных аналитических и синтетических, а также художественных навыков.

Разнообразные технологические приемы росписи по ткани также способствуют шадящему обучению детей и подростков коррекционных групп. Современные материалы, художественные и технические средства позволяют заниматься батиком людей разного возраста, уровня развития и разных интересов. Художественное творчество в данной области практически неограниченно по своим выразительным возможностям. Уже в дошкольном возрасте под чутким руководством взрослого и с использованием безвредных материалов ребенок может создать на ткани настоящее произведение посредством разноцветных пятен, клякс, разводов и причудливых форм. Сегодня такие приемы приобретают все большую популярность. Вариативность изображений – от конкретного декоративного и реалистического решения до беспредметных и абстрактных композиций – позволяют любому человеку найти в

данном виде искусства себя, реализовать и расширить свое видение окружающего мира и развить творческий потенциал.

Работа с батиком, освоение различных приемов росписи ткани имеет свои специфические особенности, активно способствующие сенсорному развитию детей и подростков, что особенно важно для учащихся коррекционных групп. Так, при работе на ткани в пяльцах, т.е. в круглом формате облегчается усвоение понятий *пространственной композиции* изображения: центр, середина или края плоскости – при оформлении любое размещение можно преподнести более выгодно и грамотно. Частое отсутствие строгих геометрических форм в рисунках на ткани позволяет легче и проще подходить к их изображению в декоративных композициях. Вместе с тем любая форма «опредмечивается», т.е. сопоставляется с изображаемым предметом и анализируется. Так у обучающихся формируется и развивается понятие *формы и размера*. Яркость и красочность декоративных работ на ткани позволяет особенно активно развивать знания в области цветоведения и общего понятия *цвета*. Еще древние мастера заметили, что цвет воздействует на глубинные психофизиологические механизмы эмоциональности человека. Он способен вызывать различные по силе и характеру чувства и ассоциации, что положено в основу современного направления цветотерапии. Очень важным для детского и подросткового развития является непосредственное наблюдение за проявлениями цветовых эффектов росписи по ткани: красочные переходы, взаимопроникновение и смешение красок, мягкие переливы, ритмичное повторение цветов в орнаментальных композициях, причудливые узоры белой линии на полотне, как правило, не оставляют равнодушными людей любого возраста и уровня развития. Волшебное превращение обычного лоскута ткани в прекрасное полотно с цветущими букетами обычно вызывает всплеск положительных эмоций.

На занятиях батиком с обучающимися групп коррекционного обучения основное внимание направлено на решение специфических задач личностно-развивающего и коррекционного обучения, среди которых овладение умением правильно воспринимать изображение, определять последовательность выполнения изображения на ткани, представлять конечный результат своей работы и т.д. Поэтому для педагога важным является активизация восприятия ученика, его мышления и воображения, формирование его чувств и эмоционально-волевой сферы. Также необходимо учитывать положительные потенциальные возможности обучающихся коррекционных групп, а не только отрицательные качества личности и их недостатки. Это будет способствовать развитию интереса к декоративной деятельности и, в частности, к искусству батика.

Каждый участник творческого может определиться с выбором приоритетного направления технологий батика: холодный и горячий батик, узелковая и солевая техника, свободная роспись, кракле, комбинированные техники. Задача педагога - не просто познакомить учеников с многообразием техник, но и привить любовь к прикладной деятельности, развить желание творить и создавать красоту своими руками, перевоплощаться в «мастера», добиваться эстетически-художественного результата.

Творческая деятельность является одним из самых действенных средств самореализации личности в процессе создания художественных работ, что в свою

очередь способствует расширению пределов человеческих возможностей, т.е. развивает творческий потенциал и способность эмоционально-эстетического мировосприятия, когда человек чувствует себя нераздельной частью природы и всего мира.

Литература:

1. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности учащихся вспомогательной школы. Изд. 2-е исправл. – М., 2010.
2. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе/ Под ред. Т.Н.Головиной. – М., 2012.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ТКАЦКИХ МАСТЕРСКИХ

Исянгулова А.Ф., Макаренко Р.Ф.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий ткацкая мастерская организована с апреля 2015 года. Сегодня в мастерской размещено 9 различных станков, а также оборудование для ручного ткачества. Под руководством педагогов здесь изучаются основы ткацкого мастерства, изготавливаются различные изделия: коврики, дорожки, шарфы, салфетки, пояса и др. В ткацкой мастерской несколько раз в неделю проходят занятия для студентов колледжа, школьников и взрослых, в первую очередь для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, с 10.10.2015 по 30.10.2015 в рамках Международного проекта «Мосты дружбы Бодензее - Уфа» проходила стажировка в Германии «Ткачество в трудотерапии». В трудовых мастерских Лаутенбаха и Лейенхофа вместе с немецкими коллегами работали преподаватели колледжа Исянгулова Альфия Фарвазовна и Макаренко Рита Фадисовна, которые познакомились с организацией ремесленной деятельности для инвалидов. Тогда же состоялся официальный визит в Международный учебный центр профессиональной подготовки Кэмпхилл Аусбилдунген, г. Фрикинген, где прошел мастер-класс «Основы ткачества. Прядение». Коллеги школы сообщества Кэмпхилл Шульгемайншафт, Фёренбуль познакомили нас с историей и деятельностью коллектива, развитием разноуровневого и инклюзивного образования, организацией занятий трудотерапии в мастерских, применением вальдорфской методики (воспитание личности через искусство).

Обсуждение дальнейших перспектив совместной деятельности с Юргеном Редлером и Анной-Марией Кортманн, Хайди Клер и г-ном Клаусом Хильсенбек. Немецкие коллеги готовы активно делиться своим опытом, методиками для создания и развития условий для трудоустройства людей с инвалидностью в России. Сегодня в нашей мастерской студенты, обучающиеся города изготавливают и выпускают самую разнообразную продукцию: дорожки и коврики, шарфы, подушки, салфетки, полотенца, сумки, декоративные панно.

Под руководством педагогов в мастерской трудится от 8 до 15 человек с инвалидностью, а также инклюзивные группы. Каждый человек в той или иной степени

принимает участие в изготовлении каждого изделия, осуществляя посильные виды работы. Более серьезные и ответственные виды деятельности, такие как заправка ткацких станков, изготовление изделия на станке, работа с узорными изделиями осуществляют более опытные, обученные студенты и педагоги. Для создания оптимальных условий деятельности, мы в своей работе с инвалидами применяем специальные приемы и средства обучения, наглядные пособия, схемы.

На протяжении нескольких лет нашими учениками освоены различные приемы ткачества виды изделий. Сегодня можно сказать, что при активных занятиях ручной деятельностью происходит расставание с негативными эмоциями, позитивный настрой на труд и общение. Совместная деятельность и уникальная возможность в процессе практической деятельности наладить контакт с любым учеником, подарить ему радость общения, дать возможность высказаться. Развитие познавательной, волевой, мотивационной сферы обучающегося средством продуктивной деятельности.

За период практической деятельности замечено, что у некоторых обучающихся с инвалидностью улучшилось понимание речи, появилось умение вступать в диалог и в контакт с педагогом и сверстниками, обращаться за помощью, улучшилась концентрация внимания, сформировалось умение доводить начатое дело до конца. Некоторые обучающиеся стали проявлять ярко выраженный интерес к художественно-творческой деятельности и к различным материалам. В повседневном и кропотливом труде отчасти можно и нужно искать пути решения важных проблем, связанных с расстройствами различного уровня и нозологии у детей и подростков.

Литература:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 2017. – 88 с.
2. Питерси М., Трилор Р. Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». Мн.: Издательство БелАПДИ, 2016. – 150с.
3. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – №2. – С. 51-56.
4. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под.Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2016. – 210 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

Малолеткова А. В.,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»

В современных условиях получения высшего образования стала особенно актуальной необходимостью организации инклюзивного процесса в образовании

юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Поэтому вузу необходимо предоставить таким студентам возможность обучения сообразно с их образовательными потребностями. Социально-психологическое сопровождение студентов, имеющими инвалидность, становится одним из серьезных направлений в современных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Цель такой деятельности - создание в вузе оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента-инвалида его общекультурных компетенций как будущего специалиста и помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания.

Наиболее эффективно, на наш взгляд, это можно осуществить силами отдельного структурного подразделения, которое осуществляет социально-психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями. В Стерлитамакском филиале ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» таким подразделением является Центра социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗ. Психологическая служба Центра может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в вузе.

Кроме сотрудников вышеупомянутого Центра, социально-психологическое сопровождение студентов-инвалидов в нашем вузе осуществляют тьюторы и ассистенты (помощники), а также преподаватели, прошедшие повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Сотрудниками Центра разработан план реализации комплексного сопровождения студентов-инвалидов в СФ БашГУ, который содержит следующие основные этапы:

Этап реализации проекта, сроки	Содержание работы (по направлениям)	Ответственные (подразделение вуза, отвечающее за данный вид работы)
1-й этап, организационно-диагностический (сентябрь-декабрь 2018 г.)	Разработка технологий социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния проблемы (определение образовательного запроса, наличия условий для реализации инклюзивного образования в условиях вуза); • Диагностика психологических особенностей и уровня социальной адаптации студентов с инвалидностью; • Теоретический анализ проблемы (концептуальное обоснование и моделирование инклюзивного образовательного процесса, разработка технологий сопровождения); 	Центр социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗ Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», центр информационных технологий СФ БашГУ, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп

	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное (планирование создания условий для обеспечения инклюзивного образовательного процесса, реализации технологий) 	
2-й этап, процессуальный (декабрь 2018 г. – апрель 2019 г.)	<p>Внедрение технологий социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка квалифицированных кадров по обучению и сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, подготовка тьюторов); • Создание инклюзивной социально-психологической среды (реализация коррекционной, психолого-педагогической поддержки студентов с инвалидностью, консультирование по социально-психологической проблематике студентов, их родителей или законных представителей, а также преподавателей и работников вуза); • Привлечение волонтерской поддержки; • Психологическое, научно-методическое сопровождение профессорско-преподавательского состава; • Мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание процесса. 	<p>Центр социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗ СФ БашГУ</p> <p>Кафедра психолого-педагогического образования СФ БашГУ</p> <p>Отдел материально-технического снабжения СФ БашГУ</p> <p>Эксплуатационно-хозяйственный отдел СФ БашГУ</p>
3-й этап, рефлексивно-оценочный (май-июнь 2019г.)	<p>Оценка эффективности реализации модели социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет количества адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Анализ наличия программ индивидуального образовательного маршрута, позволяющих студентам-инвалидам выстраивать индивидуальную траекторию развития; • Анализ эффективности консультирования субъектов образовательного процесса по развернутым отзывам участников; • Реализация программы подготовки тьюторов для сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения; • Реализация программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вуза по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзивного образования 	<p>Центр социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗСФ БашГУ</p>

Таким образом, для эффективной комплексной работы по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью необходимо обеспечить: межведомственное взаимодействие ряда структурных подразделений вуза; повышение квалификации специалистов, работающих с данной категорией обучающихся; методическую помощь кураторам академических групп для выявления и актуализации работы со студентами-инвалидами, а также привлечение к

сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг.

Реализация представленных этапов работы предполагает следующие результаты: создание безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции студентов-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс; улучшение комфортности обучения студентов-инвалидов на протяжении всего периода пребывания в вузе; развитие у студентов-инвалидов достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте (повышение самооценки, самочувствия, активности, настроения); повышение качества овладения ведущих профессиональных и общекультурных компетенций до среднего уровня по академической группе, в которой проходит обучение; повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и вузе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ И ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОО

Марфина А. В.

МАДОУ №33 г. Салават,

На современном этапе особую актуальность приобретает психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их нестандартности и специфической адаптации в обществе. Развитие одаренных детей с ограниченными возможностями в здоровье, в основном обеспечивается разными интеллектуальными возможностями, что заставляет выстраивать индивидуальные траектории по психолого-педагогическому сопровождению.

Важной отличительной особенностью большинства детей с утратой слухового анализатора, является чрезвычайно выраженная познавательная и учебная мотивация, доминирующая над иными социальными мотивациями. Ребенок, который самостоятельно проявляет не свойственные возрасту способности в одной или нескольких отраслях знания, при полном выпадении анализатора, где отдельные зависящие от него психические функции (речь) могут совсем не развиваться, - одарен. У одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности.

Одаренные дети с ограниченными возможностями в здоровье часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными. Они могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхсконцентрированными в своей. Одаренные дети всегда предлагают не одно, а несколько решений задачи или проблемы, причем наиболее красивых и экономичных,

но не всегда способны воплотить их в жизнь. Часто физический недостаток таких детей делает индивидуалистами, то есть умеют и любят работать в одиночку.

Основной целью организации в осуществлении сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическое воздействие, направленное на развитие личности ребенка, на коррекцию его «Я-концепции».

Таким образом, цель психолого-педагогической поддержки состоит в создании «дружественной социальной среды», «зоны безопасности», где одаренный ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

Задачи психологического сопровождения одаренного ребенка с ограниченными возможностями в здоровье:

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения.

2. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка, с целью, как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

4. Развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

5. Психологическая помощь родителям (лицам, их заменяющим) и педагогам, требующих особого внимания специалистов.

6. Консультативно-просветительская, профилактическая работа среди педагогов, родителей.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;

- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация диагностической работы, которая включает:

- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Диагностическая программа работы педагога-психолога с одаренными детьми с ОВЗ учитывает все те характеристики учащегося с ограниченными возможностями, которые составляют портрет индивидуального психологического развития.

Программа включает в себя три этапа психологического обследования:

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

Для этого используется наблюдение и анкетирование. Анкета на определение склонностей ребенка, Савенков А.И..

Анкетирование проводится в 2 этапа:

- анкетирование педагогов;

- анкетирование родителей.

Педагоги, родители заполняют анкету, где определяют склонность у детей признаков одарённости: дальнейшее обследование проводится с детьми, у которых склонность проявляется в интеллектуальной сфере.

2-й этап: отбор детей в группу интеллектуально одарённых.

Для углубленного определения уровня развития интеллекта у детей используем следующие методики:

- Экспресс диагностика психически - познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)

- Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич

- Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии интеллектуальной одарённости детей.

3-й этап: мониторинг одарённости.

Для того чтобы отследить динамику развития одарённости проводится психолого-педагогическая диагностика (в начале года), и итоговая диагностика (в конце года).

Литература

1. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми [Текст]/ Л.А. Дементьева. – Курган: РАГС, 2009. – 82 с.

2. Сандрыкина С. В., Юрьева Е. Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в освоении образовательной программы // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 42-45.

3. <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1778/> (дата обращения: 12.11.2018).

4. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.-218с.

5. Куражёва Н.Ю., Вараева Р.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Цветик – семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014.-208с.

6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. - М.: Просвещение, 2004. – 214 с.

7. Пасечник, Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика/ Л.В. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010.- № 4. - С.61-73.

8. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И.Савенков // Педагогика. - 2000.- №10. - С. 87-94.

7. Савенков, А.И. Психология детской одаренности /А.И. Савенков. - М.: Учебник XXI века, 2010. – 448 с.

9. Электронное пособие «В помощь психологу ДОУ». Психологическая работа в ДОУ. Издательство «Учитель», 2011 г.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ТКАЦКИХ МАСТЕРСКИХ

Исянгулова А.Ф., Макаренко Р.Ф.,
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий
образования и педагогических технологий

В настоящее время четко определены основные пути и направления работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Важная роль в этом процессе принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Трудотерапия – это не просто упражнения для разработки мышц и возвращения чувствительности. Имеет значение все – окружение человека, образ его жизни, личные склонности и увлечения, уровень интеллекта. Все это очень важно, поскольку задача трудотерапии – улучшить качество жизни, позволить человеку вернуться к обычной деятельности, дать ему возможность не только самостоятельно обслуживать себя, но и разнообразить свой досуг. Трудотерапию следует рассматривать как средство умственного развития обучающихся, поскольку она способствует развитию мышления, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий ткацкая мастерская организована с апреля 2015 года. Сегодня в мастерской размещено 9 различных станков, а также оборудование для ручного ткачества. Под руководством педагогов здесь изучаются основы ткацкого мастерства, изготавливаются различные изделия: коврики, дорожки, шарфы, салфетки, пояса и др. В ткацкой мастерской несколько раз в неделю проходят занятия для студентов колледжа, школьников и взрослых, в первую очередь для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 10.10.2015 по 30.10.2015 в рамках Международного проекта «Мосты дружбы Бодензее - Уфа» проходила стажировка в Германии «Ткачество в трудотерапии». В трудовых мастерских Лаутенбаха и Лейенхофа вместе с немецкими коллегами

работали преподаватели колледжа Исянгулова Альфия Фарвазовна и Макаренко Рита Фадисовна, которые познакомились с организацией ремесленной деятельности для инвалидов. Тогда же состоялся официальный визит в Международный учебный центр профессиональной подготовки Кэмпхилл Аусбилдунген, г. Фрикинген, где прошел мастер-класс «Основы ткачества. Прядение».

Коллеги школы сообщества Кэмпхилл Шульгемайншафт, Фёренбуль познакомили нас с историей и деятельностью коллектива, развитием разноуровневого и инклюзивного образования, организацией занятий трудотерапии в мастерских, применением вальдорфской методики (воспитание личности через искусство). Немецкие коллеги готовы активно делиться своим опытом, методиками для создания и развития условий для трудоустройства людей с инвалидностью в России.

Сегодня в нашей мастерской студенты, обучающиеся города изготавливают и выпускают самую разнообразную продукцию: дорожки и коврики, шарфы, подушки, салфетки, полотенца, сумки, декоративные панно.

Под руководством педагогов в мастерской трудится от 8 до 15 человек с инвалидностью, а также инклюзивные группы. Каждый человек в той или иной степени принимает участие в изготовлении каждого изделия, осуществляя посильные виды работы. Более серьезные и ответственные виды деятельности, такие, как заправка ткацких станков, изготовление изделия на станке, работа с узорными изделиями осуществляют более опытные, обученные студенты и педагоги.

Для создания оптимальных условий деятельности, мы в своей работе с инвалидами применяем специальные приемы и средства обучения, наглядные пособия, схемы.

На занятиях в ткацких мастерских студенты изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков, реализуются задачи воспитания любви к разнообразным видам трудовой деятельности.

Важная задача педагога - помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений.

Одним из направлений деятельности в ткацкой мастерской является создание изделий с использованием народного башкирского орнамента. За многовековую историю башкирское народное искусство выработало яркий и самобытный художественный стиль, выражающий эстетические идеалы народа, его отношение к природе и жизни общества и нашедший отражение в вышивальном и ткацком ремесле, в оформлении костюма и организации интерьера, в кошмоделии и т.д.

Старинное ткацкое ремесло играло особую роль в башкирской семье, так как из ткани домашней выработки изготавливали не только одежду, но и другие предметы, необходимые как в повседневном быту, так и в обрядах. Навыки изготовления узорных тканей и паласов башкиры освоили еще в древности. Башкирские ткачихи искусно владели такими способами создания узорного текстиля, как пестрядь, бранный холст,

ткани с закладным орнаментом, изделия многоремизного ткачества. Декоративное ткачество башкир свидетельствует о художественном таланте башкирских мастериц, а также о культурном сотрудничестве башкир с другими народами, о непрерывном процессе взаимообогащения.

На севере Башкортостана отдавалось предпочтение изделиям из нарядной пестрой ткани – пестряди. Пестрядь в клетку или полоску (аласа) создавалась пересечением разноцветных нитей основы и утка, но чаще всего – сочетанием красно-белых нитей.

Самой распространенной и в то же время усложненной формой ткачества в башкирских аулах в конце XIX – XX в. было браное ткачество (сүпләү, суптарлау, күтәрәп һуғыу). Процесс распространения браного узорчества развивался в тесном взаимодействии с искусством урало-поволжских народов. Браными узорами украшались полотенца, скатерти и занавеси.

Знакомство студентов с традициями, различными видами народного искусства и ремесл способствует развитию интереса к истории своего народа, связи поколений. Изучение образцов декоративно-прикладного искусства, поиски новых средств выразительности приводит к желанию не только повторить то или иное изделие, но и сделать его лучше. Все это мы рассматриваем в качестве обоснования для использования на занятиях в ткацких мастерских.

На протяжении нескольких лет нашими учениками освоены различные приемы ткачества виды изделий. Сегодня можно сказать, что при активных занятиях ручной деятельностью происходит:

- * достижение успешности и независимости в практической трудовой деятельности;
- * коррекция физического и психологического состояния человека с ОВЗ;
- * обеспечение самозанятости и возможного дальнейшего трудоустройства.

Таким образом, трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности студента.

За период практической деятельности замечено, что у некоторых обучающихся с инвалидностью улучшилось понимание речи, появилось умение вступать в диалог и в контакт с педагогом и сверстниками, обращаться за помощью, улучшилась концентрация внимания, сформировалось умение доводить начатое дело до конца. Некоторые обучающиеся стали проявлять ярко выраженный интерес к художественно-творческой деятельности и к различным материалам.

В повседневном и кропотливом труде отчасти можно и нужно искать пути решения важных проблем, связанных с расстройствами различного уровня и нозологии у детей и подростков.

Литература:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 2017. – 88 с.
2. Давлетшина З.М. Женское рукоделие у башкир(прошлое и настоящее). Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2012.

3. Взаимодействие образовательных учреждений и семей, воспитывающих лиц с ограниченными возможностями здоровья, как необходимое условие развития инклюзивной образовательной среды.//Материалы Международной научно-практической конференции//, Москва-Уфа,2013.
4. Воспитательный потенциал системы в формировании компетентного педагога в условиях профессионального образования /Сборник статей/ Уфа.,2009.
5. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – №2. – С. 51-56.
6. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под.Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2016. – 210 с.
7. Трудотеропия как метод социально экономической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.//Сборник научно-методических материалов//, Уфа,2014.
8. Шитова С.Н. Народное искусство: войлоки,ковры и ткани у южных башкир.Уфа,2006.
9. Янбухтина А.Г. Декоративное искусство Башкортостана.ХХ век: от тамги до авангарда. Уфа,2006.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.
АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СПОСОБ ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ И
САМОПОЗНАНИЯ.**

Ильсова А. А.
МОБУ СОШ с.Зирган

В настоящее время в силу социально-экономических преобразований, происходящих в обществе, а также постоянно увеличивающегося количества детей с ограниченными возможностями здоровья, особо актуальной становится проблема поиска новых, эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи названной категории детей. Особенности их познавательной сферы являются: недостаточная сформированность произвольного внимания и дефицитарность основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения), снижение произвольного запоминания. Явное отставание у наших детей наблюдается и при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса. Наряду с отставанием в развитии психических функций, характерной особенностью для детей

с ограниченными возможностями здоровья, является слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, либо вялость и апатичность. Недостаточен уровень сформированности общей способности к учению. Для игровой деятельности многих детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. Психическая жизнь человека представляет собой целостный многогранный процесс отражения окружающего мира во всем его многообразии. Неотъемлемым компонентом отражательной деятельности является эмоциональная сфера личности, которая понимается как совокупность внутренних психических состояний, проявляющихся в субъективных отношениях, переживаниях и в экспрессивно-коммуникативном поведении. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх и т.п.). Эмоции как специфические субъективные переживания ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит. Исследование особенностей эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья является особенно значимым, поскольку любой дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка. Исследования специалистов свидетельствуют о том, что в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья, роль эмоций очень велика. У таких детей влияние эмоционального начала на поведение, и познавательные процессы оказывается наиболее выраженным, чем у нормально развивающихся сверстников. Изучение эмоциональной сферы школьников показало, что эмоциональное развитие

детей данной категории задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Следовательно, проблема развития эмоциональной сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием арт-терапии в коррекционно-педагогической работе является в настоящее время актуальной и представляет значительный интерес для коррекционной педагогики и специальной психологии на сегодняшний день.

Арт-терапия (лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. Детская арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Арт-терапия - это наиболее мягкий метод работы, контакта с

трудными проблемами. Ребенок может не говорить, или не может признать свои проблемы своими, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Также занятия арт-терапией могут снимать психическое напряжение. В занятии искусством очень важно, чтобы ребенок чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. Успех в творчестве в его психике бессознательно переносится и на обычную жизнь. Арт-терапия позволяет сделать этот процесс радостным, интересным, Арт-терапия применительно к специальному образованию - синтез нескольких областей научного знания, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно – творческих проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Арт-терапия выполняет такие важные функции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, как:

Ø освобождает от негативных состояний; Ø снимает нервно – психическое напряжение;

Ø формирует адекватное межличностное поведение, самооценку.

Цель арт-терапии: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи арт-терапии:

- психотерапевтические;
- диагностические;
- коррекционные;
- развивающие;
- воспитательные.

Выбор методов и приемов в арт-терапии определяется:

- возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей;
- их интересами и склонностями;
- особенностями и степенью отклонений в их развитии;
- целями и задачами коррекции;
- спецификой воздействия каждого из видов искусства;
- формами организации художественной деятельности;
- объемом и качеством художественной информации;
- мастерством арт-терапевта или педагога, уровнем владения специальными педагогическими технологиями и технологиями художественного развития.

Возможности арт-терапии:

- Помогает устанавливать отношения между детьми; посредством искусства ребенок не только выражает себя, но и больше узнает о других детях.

- Позволяет познавать себя и окружающий мир; в художественном творчестве ребенок воплощает свои эмоции, чувства, надежды, страхи, сомнения и конфликты; все это происходит на бессознательном уровне, и ребенок узнает о себе много нового.

- Развивает творческие возможности: во время занятий арт-терапией ребенок может открыть в себе неизвестные ранее таланты.

- Является хорошим способом социальной адаптации детей с ОВЗ. Они чаще всего очень сильно социально дезадаптированы.

- В основном использует средства невербального общения, это очень важно для детей, которым сложно выразить свои мысли в словах.

Виды арт-терапии, которые мы используем в своей работе:

- Игротерапия - один из наиболее эффективных средств коррекции. Это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

- Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Этот метод особенно эффективен в работе с детьми с задержкой психического развития, так как позволяет ребёнку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть пути их решения.

- Имаготерапия – занятия театрализованной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого

компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

- Библиотерапия - чтение под руководством взрослого специально подобранной литературы с последующим обсуждением способствует не только нормализации, но и оптимизации психического состояния ребенка. Библиотерапия помогает при разного рода проблемах: страхах, отсутствии учебной мотивации, лжи, непослушании, упрямстве.

- Мульттерапия. Силу воздействия зрительных образов на психику доказывать не надо, но только просмотр без обсуждения и игры по мотивам мультфильма все же будет недостаточным. Именно опора на несколько репрезентативных систем ребенка: визуальную, аудиальную и кинестетическую позволит достичь максимального эффекта. Беседа после просмотра анимационного фильма способствует не только переводу сказочных, волшебных смыслов в багаж реальных жизненных знаний ребенка, но и параллельно решает задачи развития речи, мышления, внимания, умение отстаивать свою точку зрения.

· Все нетрадиционные техники рисования. Использование традиционных и нетрадиционных методик, техник и приемов работы с детьми с ОВЗ помогает справиться с проблемами в развитии (в учебе, поведении), повышает работоспособность, улучшает память, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Педагоги, использующие методики арт-терапии, помогают обнаружить скрытые способности ребенка, избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ

Ишембитова З.Б. МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	3
Маликов М.Ф. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Абдрахимова Р.А. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
Абдуллина Л.Б. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
Албаева И. В. ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	15
Алекберов А.Ф., Богаткина М.А. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ	18
Амекачева Л. Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ.	21
Анохин А.М. Зарипова , Г.Ф. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ	24
Балакина Н. В. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ГЕРМАНИИ	29
Балакина Н. В., Захарова Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГАПОУ САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

Богаткина М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КОЛЛЕДЖА ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	33
Богаткина М.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ	36
Булатова А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	41
Габитова Т. Н. ФИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО МОБИЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
Грабцова Ф.Ш., Кочеткова А.С., Прокопова Ю.В. «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»	45
Данилова Р.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ)	49
Зольникова Ю. Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
Загитова М. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	55
Зайнагетдинова Э.Р., Загитова М. О. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
Зайнетдинов А.Ш., Фатыхова А.Л. ИНКЛЮЗИЯ: АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»	59
Искандарова Э. Р. ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА	65

Исламова Д. Р., Гильванов Р.Р. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ	67
Кирюхина О. Г. ИКТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ	70
Кочетова Т.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	73
Круглова Л. С. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	75
Кудряшова М.Ф. ДЫХАТЕЛЬНО – ЗВУКОВАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	79
Кузнецова В. И. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ДЦП ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОО	82
Мухамадрахимова С.И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДЦП	85
Мустафина Р.З. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	89
Низметдинова А.Ш. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СОЦИАЛЬНОГО КУРАТОРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	91
Рафикова А.И. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	93
Рахматуллина Э.Ш. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	96
Салимова Р.М., Байкуренова Г.Х. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	98

Санкина Г.Р. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	101
Сурикова З. В. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА	104
Тым Э. Р. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Усманова С.Г., Мухамадиярова Г.Ф. ПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ	112
Федорова Е.А., Федорова И.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	114
Хакимова Р.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ САЛАВАТСКОЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	120
Халикова И. Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Шайхутдинова Р.Р. ТЕАТРАЛЬНЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ	125
Шакирова Л.Р. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ДИСТАНЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	126
Шаяхметова Н.Н. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	130
Шаяхметова Н.Н., Хусаинова Л.Н. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ОВЗ	134

Канбекова Р.В., Шабалина Е.М., Юсупова Л.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	136
Сергеева О. С. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	141
Хайртдинова Л.Ф., Хайдарова М.Х. ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	143
Шарафутдинова Г. Х. АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	146
Айтуганова Г. М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	147
Акбашева Г. И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА	150
Андреева И. Н. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	153
Байназарова Ю.Т. ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	156
Габидуллина Р.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	159
Гумеров Р.И., Марченко Д. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	162
Гумеров Р.И. РАБОЧЕЕ МЕСТО СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАТИКА	164
Макаренко Р.Ф. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	166

Макаренко Р.Ф. ИСКУССТВО БАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУПП КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	169
Исянгулова А.Ф., Макаренко Р.Ф. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ТКАЦКИХ МАСТЕРСКИХ	172
Малолеткова А. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ	173
Марфина А. В. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ И ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОО	176
Исянгулова А.Ф., Макаренко Р.Ф. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ТКАЦКИХ МАСТЕРСКИХ	179
Ильясова А. А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СПОСОБ ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ.	182

Научное издание

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

7 ДЕКАБРЯ 2018Г. В Г. САЛАВАТ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы опубликованы в авторской редакции и
отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.12.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,21. Тираж 100. Заказ 890.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68