

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

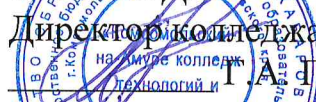
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 А.В. Шпунтенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Т.А. Порбунова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ  
(СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО)**

Комсомольск-на-Амуре  
2023 г.

### Информационная карта программы

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование учреждения                   | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2  | ФИО педагога                              | Король Татьяна Игоревна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3  | Образование                               | Высшее педагогическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Должность                                 | Методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Педагогический стаж                       | 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | Полное название образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студенческого научного общества «Клуб исследователей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Направление, специализация программы      | Научно-исследовательское, научно-практическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Цель программы                            | Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и творчески – проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Задачи программы                          | <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.</li> <li>• Формировать условия для овладения обучающимися правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием.</li> <li>• Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.</li> </ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать условия для выявления наиболее одаренных обучающихся в разных</li> </ul> |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>областях науки и развивать их творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.</li> <li>• Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой</li> </ul> <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин.</li> <li>• Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.</li> <li>• Формировать единое студенческое научное сообщество со своими традициями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Срок реализации              | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Место проведения             | КГБ ПОУ ККТиС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Возраст участников           | 15-19 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Контингент                   | Обучающиеся КГБ ПОУ ККТиС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Краткое содержание программы | <p>Программа построена на основе проектирования, разработки и создания научно-исследовательской или практической работы, а также на формирование культуры научного исследования. В процессе изучения программы у обучающихся формируются следующие навыки. Умение определять тематику научного исследования. Ставить цели, задачи научного исследования. Определять объект, предмет исследования. Выдвигать гипотезы исследования. Работать с научными источниками литературы. Строить план написания научно-исследовательских работ. Разрабатывать основное содержание исследовательской работы. Изучают и учатся применять на практике методы научного исследования. Изучают особенности работы над теоретической и практической частью исследования. Умение определять и формулировать выводы. Изучают критерии и требования к оформлению исследовательских работ. В процессе изучения программы у обучающихся формируются культура выступления, ораторское искусство. Обучающиеся</p> |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>учатся создавать презентацию к докладу. Результатом прохождения программы является защита исследовательской работы. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и основных педагогических принципах.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции (Skype, Zoom); электронная почта, облачные серверы и др.</p> <p>Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятий по уважительной причине.</p> <p>Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom и другие.</p> <p>В клуб принимаются обучающиеся в возрасте от 15 до 19 лет без предъявления требований к базовым знаниям.</p> <p>Занятия проводятся: занятия проводятся с сентября по июнь 1 раз в неделю по 4 часа: 2 часа групповое занятие (теоретическое и/или практическое занятие), 2 часа индивидуальные консультации. Всего 150 часов.</p> <p>Освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики.</p> <p>Учащиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных конкурсах и квестах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, слетах студенческих научных обществах.</p> |
| 17 | Прогнозирование возможных (ожидаемых) | <p><i>Личностные результаты</i></p> <p>Способность к смыслообразованию:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПОЗИТИВНЫХ<br/>результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая учебная мотивация, стремление к познанию;</li> <li>- умение определять свои образовательные интересы и потребности;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить информацию в сети Интернет;</li> <li>- умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование).</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять теоретические знания для решения практических задач;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее</li> </ul> |
|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | <p>социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> </ul> <p>Важным критерием результатов обучения является участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях.</p> |
| 18 | Прогнозирование возможных негативных результатов.          | Низкий уровень сформированных умений в рамках программы, отсутствие усидчивости, конкуренция, низкая мотивация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в малых группах.</li> <li>2. Соблюдение СанПинов</li> <li>3. Соблюдение питьевого режима.</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Содержание

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                   | 8  |
| 1.1 Актуальность программы .....                 | 8  |
| 1.2 Цели и задачи программы.....                 | 9  |
| 1.3. Особенности реализации программы .....      | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты .....                | 11 |
| 1.5. Формы контроля: .....                       | 12 |
| 1.6. Принципы организации обучения .....         | 12 |
| 1.7. Структура образовательной программы .....   | 14 |
| 1.8. Условия реализации программы .....          | 14 |
| 1.9. Здоровье сберегающие основы программы ..... | 15 |
| 2. Учебно-тематический план.....                 | 16 |
| 3. Содержание программы .....                    | 17 |
| 4. Методическое обеспечение программы .....      | 21 |
| 5. Методические рекомендации .....               | 22 |
| Список литературы .....                          | 26 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность программы

Изменения, происходящие в настоящее время, в социально-экономической жизни нашей страны и всего мирового сообщества требуют наличия не просто образованных специалистов, владеющих знаниями и технологиями в тех или иных областях, а людей с творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативностью, самостоятельностью, конкурентоспособностью, мобильностью. Сегодня возникает необходимость переработки больших потоков информации, а условием успешной карьеры становится, прежде всего, умение работника ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, проблемных ситуациях, справляться с внезапными трудностями, принимать нестандартные решения. Поэтому особенности развития современного образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств выпускника, который должен быть всесторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты.

Всему этому способствует научно-исследовательская деятельность студентов, которая может быть организована в рамках научного общества обучающихся. Исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, к которой в той или иной степени привлечены все студенты колледжа.

Студенческое научное общество (далее СНО) – творческое добровольное объединение студентов, участвующих в научно – исследовательской деятельности, в работе по изучению материалов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выходящих за рамки учебных планов и программ, а также преподавателей колледжа, руководящих вышеуказанной деятельностью студентов. В основе деятельности СНО – идея самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержка одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала. Научно-исследовательская деятельность увеличивает пространство, в котором студенты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества. Эффективность работы в научном обществе напрямую зависит от добровольности участия, заинтересованности, творческого содружества преподавателя и студента по достижению совместно выбранной цели.

**Направление программы:** Научно-исследовательское, научно-практическое.

Содержание программы дополнительного образования СНО «Клуб исследователей» направлено на:

- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- выявления наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;

— развитие интереса к избранной специальности, помощь в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;

— развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методики обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

– пропаганду достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

Программа обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы студентов, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для студентов познавательный или прикладной интерес.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Целью** программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

**Обучающие**

- Создавать условия для формирования навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

- Формировать условия для овладения обучающимися правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием.

- Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

**Развивающие**

- Формировать условия для выявления наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развивать их творческие способности.

- Развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.

- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой

**Воспитывающие**

- Формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин.

- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

- Формировать единое студенческое научное сообщество со своими традициями.

### 1.3. Особенности реализации программы

*Срок реализации программы* - 1 год.

*Участники:* обучающиеся КГБ ПОУ ККТиС (возраст от 15 до 19 лет).

*Форма обучения* – очная, заочная (дистанционная).

*Форма организации образовательной деятельности* – групповая, индивидуальная.

*Режим занятий:* занятия проводятся с сентября по июнь 1 раз в неделю по 4 часа: 2 часа групповое занятие (теоретическое и/или практическое занятие), 2 часа индивидуальные консультации. Всего 150 часов.

Освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики. Чередование видов деятельности, присутствие игровых форм и творческих заданий позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления обучающихся.

*Основные виды деятельности:*

- Беседа;
- Игровые виды деятельности;
- Самостоятельная работа;
- Интеллектуальные тренинги;
- Практическая работа;
- Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Работа СНО «Клуб исследователей» может осуществляться в разнообразных формах:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 3-х аспектах:
  - отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, разработка творческих проектов и др.);
  - системная работа студента над выполнением курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (проекта);
  - работа студента по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

2. Групповая форма включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, общественная защита творческих и курсовых проектов и др.

3. Массовые формы предполагают встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, конференций, семинаров, реализация целевых проектов и др.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции (Skype, Zoom); электронная почта, облачные серверы и др.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### *Личностные результаты*

Способность к смыслообразованию:

- высокая учебная мотивация, стремление к познанию;
- умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### *Метапредметные результаты*

Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- умение находить информацию в сети Интернет;
- умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование).

##### *Предметные результаты*

Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания:

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **1.5. Формы контроля:**

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с оригинальными текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по соответствующим темам.

Важным критерием результатов обучения является участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);
- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);
- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся:

- количество проектов, реализуемых в рамках Программы;
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
- количество мероприятий Программы;
- количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

### **1.6. Принципы организации обучения**

В работе используются общепедагогические принципы:

- Принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей учащихся, определяющих их возможности, уровень развития личностных качеств; опора на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста. Правила осуществления принципа природосообразности:

- педагогический процесс необходимо строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираясь на них при организации воспитательных отношений;
- направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

- Принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся с педагогами и между собой, когда педагогический процесс строится на

полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

- Принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

- Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

- Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды (нации, страны, региона), в которой находится конкретное учебное заведение.

- Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося направлен на организацию комплексного педагогического процесса, установление связей между всеми сферами жизнедеятельности учащихся, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнение всех сфер жизнедеятельности.

- Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, форм и средств подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

- Принцип политехнизма направлен на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля на основе выявления и изучения инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит учащимся переносить знаний и умения из одной области в другую.

А также принципы формирования исследовательских умений и навыков.

- Принцип широкой трактовки понятия «исследование». Умение видеть проблему, умение структурировать материал, полученный в ходе собственных изысканий, умение доказывать и защищать свои идеи и извлекать принципиально новую информацию на основе анализа текстов необходимы любому исследователю и подлежат обязательному развитию в ходе исследовательской практики.

- Принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков. В исследовательском обучении задача развития у обучающихся общих исследовательских умений и навыков рассматривается не как частный способ познания, а как основной путь формирования особого стиля жизни. Такого стиля жизни, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место. Общие исследовательские умения и навыки нужны не только для того, чтобы наглядно представить действие тех или иных элементарных законов природы, они важны как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения.

- Принцип межпредметности. Развитие у детей общих умений и навыков исследовательского поиска на примере какой-то одной предметной области не позволяет применять весь исследовательский методический арсенал, а следовательно, не позволит развивать все возможные умения и навыки.

- Принцип преимущественной опоры на тренинговые занятия.

Обогащать когнитивную сферу обучающегося специальными знаниями, развивать у него общие умения и навыки исследовательского поиска наиболее продуктивно в ходе специальных, автономных от традиционного обучения тренинговых занятий, не привязанных к определенному учебному предмету.

### **1.7. Структура образовательной программы**

I этап - начальный. 1 курс – Адаптация и формирование исследовательского поведения

Формирование у студентов навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и справочниками. Вовлечение студентов в активные формы учебной деятельности, формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников, обучение проектным методам.

II этап - основной. 2 курс - Формирование и развитие.

На основе сформированного исследовательского поведения: усовершенствование научных методов познания и компетенций; совершенствование навыков научной организации труда; активное расширение кругозора студентов; проектный метод является основным. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности Приобщение студентов к осмыслению научно-исследовательской деятельности, реализация непосредственной исследовательской деятельности, разработка как общеколледжных, так и индивидуальных проектов различного уровня

III этап –заключительный. 3-5 курс - Опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Приобщение студентов к осмыслению научно-исследовательской деятельности, реализация непосредственной исследовательской деятельности, разработка как общеколледжных, так и индивидуальных проектов различного уровня.

Саморазвитие и самореализация:

- максимальное развитие способностей студентов на основе образования и самообразования в ходе исследовательской деятельности, а также практических умений и навыков;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие умений студентов применять знания в профессиональной деятельности, а также для решения различных жизненных задач;
- расширение профессиональных компетенций;
- развитие и реализация индивидуальных творческих потенциалов студентов;
- развитие потребности в творческой самореализации и саморазвитии.

### **1.8. Условия реализации программы**

*Материально- технические условия для реализации программы.*

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийные презентационные программы

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

*Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:*

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- побуждение к поисковой и исследовательской деятельности;
- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

### **1.9. Здоровье сберегающие основы программы**

Здоровье сберегающая основа программы включает:

- формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видео-лектории, акции, спартакиады, походы и т.д.)

сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

## 2. Учебно-тематический план

| №   | Разделы, название темы                                                                       | Часы   |          |                             |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------|------------------------|
|     |                                                                                              | теория | практика | Индивидуальные консультации | Общее количество часов |
| 1.  | Организационное собрание студенческого клуба                                                 | 2      |          |                             | 2                      |
| 2.  | Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ | 2      |          |                             | 2                      |
| 3.  | Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы                                                 | 2      | 4        | 2                           | 8                      |
| 4.  | Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач                      | 2      | 4        | 2                           | 8                      |
| 5.  | Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.                      | 2      | 4        |                             | 6                      |
| 6.  | План написания научно-исследовательских работ                                                | 2      | 2        | 2                           | 6                      |
| 7.  | Основное содержание исследовательской работы.                                                | 2      | 4        |                             | 6                      |
| 8.  | Методы научного исследования                                                                 | 8      | 16       |                             | 24                     |
| 9.  | Работа над теоретической частью исследования                                                 |        | 10       |                             | 10                     |
| 10. | Работа над практической частью исследования                                                  |        | 10       |                             | 10                     |
| 11. | Заклучение и выводы.                                                                         | 2      | 4        | 2                           | 8                      |
| 12. | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ                                   | 2      | 4        |                             | 6                      |
| 13. | Требования к оформлению приложения.                                                          | 2      | 2        |                             | 4                      |
| 14. | Оформление библиографических данных                                                          | 2      | 4        |                             | 6                      |
| 15. | Культура выступления. Ораторское искусство.                                                  |        | 4        | 2                           | 6                      |
| 16. | Презентация к докладу                                                                        | 2      | 8        | 2                           | 12                     |
| 17. | Защита исследовательской работы                                                              |        | 10       |                             | 10                     |
| 18. | Заседание студенческого клуба по вопросам участия в конкурсах исследовательских работ.       |        | 8        |                             | 8                      |
| 19. | Заседание студенческого клуба по вопросам участия в научно-практических конференциях         |        | 8        |                             | 8                      |
|     | <b>Итого</b>                                                                                 | 32     | 106      | 12                          | 150                    |

### 3. Содержание программы

1. *Тема: Организационное собрание Студенческого научного общества*

- Цели и задачи работы;
- Знакомство с уставом Студенческого научного общества;
- Знакомство с Положением о Студенческом научном обществе;
- Выбор научного состава;
- Основные направления работы Студенческого научного общества;
- Обсуждение тематики научно-исследовательских работ;
- Предметные олимпиады, формы участия, методы подготовки.

2. *Тема: Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности.*

*Виды исследовательских работ*

- Раскрыть важность осознания понятий, владения терминологией в учебно-исследовательской деятельности;
- Рассмотреть основные виды учебно-исследовательской деятельности:
  - проблемно-реферативное исследование
  - аналитико-систематизирующее исследование
  - диагностико-прогностическое исследование
  - изобретательно-рационализаторское исследование
  - экспериментально-исследовательская деятельность
  - проектно-поисковая деятельность
  - описательное исследование

3. *Тема: Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы*

Решение кейсов, заданий, упражнений для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям.

4. *Тема: Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач*

- Цели, задачи научного исследования
- Определение объекта, предмета.
- Выдвижение гипотезы исследования.

5. *Тема: Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.*

- Формирование культуры научного исследования;
- Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой;
- Методы поиска информации в цифровом и печатном виде;
- Принципы работы с библиотечными каталогами;
- Организация поиска цифровой информации. Запросы.

6. *Тема: План написания научно-исследовательских работ*

- Этапы работы над научным исследованием;
- Составление индивидуальной программы реализации научно-исследовательской работы.

7. *Тема: Основное содержание исследовательской работы.*

- Составление содержания;
- Разработка научного аппарата проблемы исследования.

8. Тема: Методы научного исследования

- Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение
- Методы исследования: наблюдение, эксперимент
- Методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция

- Методы математического и физического моделирования
- Методы математической и статистической обработки информации
- Определение методов научного исследования

9. Тема: Работа над теоретической частью исследования

- Сбор и обработка литературных источников;
- Определение сущности процессов путем их раскрытия в знаково-символической форме;
- Построение теории на основе аксиом;
- Формулировка системы гипотез, а после выведение из такого заключения.

10. Тема: Работа над практической частью исследования

- Сбор и обработка фактических данных;
- Проведение серии опытов;
- Изучение объекта, рассматривая его частично-путь или по свойствам;
- Познание объекта кардинально другим способом, а именно объединением в единое его свойств и частей;
- Обобщение, поиск общих принципов и законов на основе явлений и частных фактов;
- Конкретизация, когда из общих закономерностей выделяются частные положения;
- Моделирование;
- Разработка гипотезы, для этого необходимо изучения физической, химической и другой сущности изучаемого явления с помощью описанных ранее методов познания, а также формулирование гипотезы, составление алгоритма (модели), изучение, анализ, разработка теоретических основ;
- Логическое исследование;
- Изучение возникновения, создания и развития исследуемых объектов в исторической хронологической последовательности.

11. Тема: Заключение и выводы.

- Написание заключения;
- Подведение итогов исследования;
- Формулирование выводов;
- Анализ достигнутых результатов;
- Подтверждение или опровержение гипотезы.

12. Тема: Критерии и требования к оформлению исследовательских работ

- Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями к текстовым работам;
- ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД;
- Оформление основного текста, заголовков, допустимые сокращения;

- Нумерация страниц, списки;
- Оформление таблиц;
- Оформление формул, единицы измерения;
- Оформление сносок, ссылок, содержания;
- Оформление иллюстраций.

*13. Тема: Требования к оформлению приложения.*

Оформление приложений в соответствии с требованиями.

*14. Тема: Оформление библиографических данных*

- Оформление библиографических данных в соответствии с требованиями;
- ГОСТ 7.32 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

*15. Тема: Культура выступления. Ораторское искусство.*

- Ораторские манеры;
- Принцип коммуникативного сотрудничества при публичной речи;
- Взаимодействие с аудиторией (адресация, авторизация, стимулирование слушателей);
- Средства активизации внимания слушателей;
- Работа по управлению вниманием;
- Анализ аудитории;
- Создание текста речи;
- Технологии аргументации и убеждения;
- Работа с вопросами и возражениями: правила и методы обработки возражений, ложные и истинные возражения, техника ответа на возражения, частные формулировки ответов на вопросы и возражения аудитории.

*16. Тема: Презентация к докладу*

- Презентация, как элемент деловых коммуникаций;
- Цели, виды, стили презентаций. Требования к оформлению электронной презентации;
- Барьеры и навыки эффективных коммуникаций;
- Правила проведения презентации;
- Ключевые факторы успеха презентации;
- Организационные факторы, влияющие на эффективность;
- Содержательная и коммуникативная части презентации;
- Закономерности восприятия и запоминания информации взрослыми людьми;
- Типичные ошибки в презентациях;
- Проведение презентации в команде, взаимодействие ораторов;
- Этапы подготовки: определение целей презентации, языка презентации, структуры, стиля презентации, репетиция;
- Методы «нацеливания» презентации на потребности конкретных слушателей;
- Создание эффектного вступления, связующих фраз и завершение презентации;

- Технические аспекты презентации: Средства визуальной поддержки. Правила работы с флип-чартом и приемы усиления эффекта его использования. Особенности работы с доской и слайдами. Использование наглядных пособий, схем, диаграмм, графиков. Типичные ошибки при сопровождении презентации.

*17. Тема: Защита исследовательской работы*

- Заслушивание докладов;
- Обсуждение результатов исследований;
- Замечания, предложения.

*18. Тема: Заседание студенческого клуба по вопросам участия в конкурсах исследовательских работ.*

- Знакомство с положениями.
- Отбор участников.
- Подготовка к участию – приведение содержания и оформление научно-практической работы в соответствии с требованием организаторов.
- Участие в конкурсах.

*19. Тема: Заседание студенческого клуба по вопросам участия в научно-практических конференциях*

- Знакомство с положениями.
- Отбор участников.
- Подготовка к участию – приведение содержания и оформление научно-практической работы в соответствии с требованием организаторов.
- Участие в научно-практических конференциях.

#### **4. Методическое обеспечение программы**

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели, схемы, рисунки, образцы материалов;
- мультимедийные презентационные программы

*Технические средства обучения:*

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

*Учебно-методическое обеспечение:* сборники материалов научно-практических и научно-исследовательских конференций, методические рекомендации по написанию научно-исследовательской работы, методические указания по подготовке курсовых и дипломных работ, отчетов по практике.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Информационно-технические средства: выход в интернет, официальный сайт учреждения, группы WhatsUp, Телеграм, ВК, Сферум, программа для видео монтажа Movavi Video Editor, VEGAS Pro.

## 5. Методические рекомендации

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию студентов, для которых СНО должно стать обществом для получения знаний, применения их в профессии, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Педагогу следует выстраивать занятия с применением конструктивной групповой работы; привлекать обучающихся к разработке социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Управление исследовательской работой студентов включает в себя

- четкое планирование содержания и объема работы;
- организацию, контроль и анализ результатов работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках исследовательской работы студентов.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует исследовательскую работу студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ. Формирование содержания исследовательской работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную работу студентов;
- отбор и предложение методов и форм работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнение исследовательской работы студентами;
- разработку критериев оценки результатов исследовательской работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных Госстандартом.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность исследовательской работы, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие основные этапы в подготовке и проведении исследовательской работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для исследовательской работы; сквозное планирование исследовательской работы на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы исследовательской работы и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля

и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). А так же представление результатов исследовательской работы на конференциях, форумах и участие в конкурсах.

Обучающийся в процессе освоения программы овладеет представлениями о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, приобретет:

- социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- опыт самостоятельного социального действия;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Ожидаемая практическая значимость реализации программы:

- большой охват студентов;
- широкое участие в работе СНО с помощью дистанционных форм (заочного этапа представления работ) всех категорий студентов (дети-инвалиды и др.);
- формирование важных метапредметных результатов: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование средств информационных и коммуникационных технологий, владение эффективной коммуникацией;
- повышение уровня читательской активности студентов и мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- издание сборника материалов научно-практической конференции, с тезисами научно-исследовательских работ обучающихся колледжа, адресованного обучающимся и преподавателям и всем, кто интересуется вопросами регионального образования.

Программа предназначена для формирования у обучающихся важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);
- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности;

наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

— коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

Работа преподавателя начинается с собеседования с обучающимися. На таком «консилиуме» рождаются оригинальные идеи исследований, всегда связанные с увлечениями, личными склонностями и интересами исследователей.

Какой же должна быть хорошая тема?

Хорошая тема:

- интересна исследователю и отвечает задаче развития его личности;
- опирается на знания, полученные на основе базового образования, углубляет и расширяет их;
- соответствует принципу научности;
- доступна: соответствует возрасту, знаниям, способностям исследователя;
- посильна по объему и времени, необходимому для его выполнения;
- содержит проблему, требующую решения.

На начальном этапе обычно выделяется основное направление исследования, уточнение темы и ее окончательное формулирование происходит позднее, когда пишется текст работы и ведется подготовка к представлению исследования.

На этапе сбора и анализа языкового материала необходимо сообщить обучающимся несколько важных правил:

1. Необходимо до начала сбора материала установить, какого рода информацию нужно получить: просто частоту использования того или иного языкового средства или, например, оттенки значения определенной языковой единицы.

В последнем случае не обойтись без записи достаточно обширного контекста.

2. Записи не должны искажаться, хотя и могут быть сделаны в сокращенном виде — с помощью специальных стенографических и им подобных значков.

Бессмысленно записывать устный диалог товарищей на перемене, придя вечером домой: большинство специфических черт спонтанной разговорной речи будет утрачено. Для таких целей удобно пользоваться диктофоном, тем более что это устройство практически всегда под рукой: в каждом современном мобильном телефоне.

3. Обязательно нужно фиксировать, когда, где и как сделана запись: из какого журнала (название, год, номер, страница) или книги (название, автор, год издания, страница) выписана; от кого, когда и при каких обстоятельствах услышана; наконец, когда сделана самозапись.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие студенту успешно справляться с жизненными ситуациями и профессиональной деятельностью в будущем. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий. Также большое значение имеет интерес к изучению

проблем теоретического и прикладного характера, активному поиску путей их решения.

Участие студентов в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах считаем итоговым, завершающим этапом научно-исследовательской творческой работы. Достижения и неудачи позволяют совершенствовать, координировать проводимую работу, повышать ее результативность.

Научное мировоззрение, основанное на традициях русской научной школы и ее понимания воспитания, может выступать как основа воспитательной работы в современном обществе и образовании.

Как известно, главной целью воспитания является выработка отношений (выражение определенных связей между личностью и другими людьми, окружающим миром, которые затрагивают сферу ее потребностей, знаний, убеждений и т. д.).

Личностные качества, сформированные при занятиях исследовательской деятельностью, основанные на принципах объективности, честности, невозможности нарушить законы природы, научной этики, потом переносятся на все остальные сферы деятельности личности, становятся характерными атрибутами его натуры.

## Список литературы

1. Гладышева, Мария Михайловна. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 39–43.
2. ГОСТ 2.105-2019. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dwg.ru/dnl/1326>
3. ГОСТ 7.9-95. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=133767>
4. ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185891/>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: Учеб. пособие – М.: ИТК «Дашков и К0», 2016. – 460 с.
6. Лебедева С. А., Тарасов С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии. //Практика административной работы в школе. №7, 2003.
7. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся в учреждении профессионального образования: метод. рекомендации / Т.И. Медоева, С.А. Халитова. – Челябинск: Изд –во ЧИРПО, 2012. – 84 с.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года: [№ 3-91 от 22.02.2011] / Министерство образования и науки Российской Федерации // Администратор образования. – 2016. – № 7. – С. 7–18.
9. Мухорина, Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях.- Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под. ред. Н.Б. Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2015. - 146с.
10. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2018. – 178 с.
11. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2017. – 100 с.
12. Родина, Е. В. Научно-теоретические основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Родина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 3. – С. 59–61.
13. Сырицына С. И. Воспитать ученого. //Управление школой. №14, 2008.
14. Требования к исследовательской творческой работе НОУ: метод. Рекомендации / Сост.: И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиН Челяб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2015. – 44 с.
15. Тыртышная М. И. Школа интеллекта. //Управление школой. №22, 2007.