



МАУК ДО «Детская
художественная
школа
им. Г.А. Цивилёва»

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»
(КГБ ПОУ ККТиС)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
54.01.20 Графический дизайнер

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Графический дизайнер

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом КГБ ПОУ ККТиС

Согласовано с предприятием-работодателем
МАУК ДО «Детская художественная школа им.
Г.А.Цивилёва», директор

протокол № 7 от 11/01/2025 г.

приказ № 22 от 11/01/2025 г.

Г. А. Горбунова

Е. А. Храпаль

2025 год

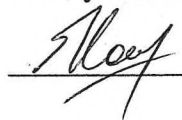
Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1543, зарегистрированного Минюстом России 23 декабря 2016 г. N 44916.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Протокол № 12 от «11» 04 2025

Заведующий кафедрой

 Я.А.Камаева

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики:

Губанова А.В., заместитель директора по учебной работе КГБ ПОУ ККТиС

Винник Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе КГБ ПОУ ККТиС

Шпунтенок А.В., заместитель директора по воспитательной работе КГБ ПОУ ККТиС

Цвелёва М.С., начальник научно-методического отдела КГБ ПОУ ККТиС

Камаева Я.А., заведующая кафедрой «Моды, дизайна и прикладных технологий» КГБ ПОУ ККТиС

Варгасова Д.А., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

Павлова Н.А., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

Аршинова Т.А., преподаватель КГБ ПОУ ККТиС

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Храпаль Е.А., директор МАУК ДО «Детская художественная школа им. Г.А.Цивилёва»

Подласова А.В., заместитель директора МАУК ДО «Детская художественная школа им. Г.А.Цивилёва»

Ким Д.А., ИП Ким Д.А., полиграфическая студия «Лайк Принт»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	25
5.1. Учебный план	25
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	28
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	30
5.4. Календарный учебный график	35
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.7. Практическая подготовка	38
5.8. Государственная итоговая аттестация	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	39
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	39
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543 (в редакции приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747; от 03.07.2024 № 464) (далее - ФГОС, ФГОС СПО) с учетом примерной образовательной программы «Профессионалитет» (далее ПОП-П) по профессии Графический дизайнер.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543);

Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 09 августа 2024 года № 79088;

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт «Графический дизайнер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.01.2017г. № 40н;

Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 535н

Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 г. № 671н.

Локальные нормативные документы Колледжа:

Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения **«Комсомольский-на-амуре колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТИС)**

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ККТИС;

Положение о практической подготовке обучающихся;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о режиме учебных занятий и расписании

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП -основной учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 535н Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 г. № 671н.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	1. соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	54.01.20 Графический дизайнер, утвержден приказом Минобрнауки от 09.12.2016 г. №1543	
Квалификация (-и) выпускника	Графический дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Среднее общее образование	1476	752
Обязательная часть образовательной программы	2304	1852
общепрофессиональный цикл	324	208
профессиональный цикл	1980	1644

в т.ч. практика:	828	828
- учебная	540	540
- производственная	288	288
Вариативная часть образовательной программы	612	492
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	612	492
ОП 01 Основы материаловедения	16	12
ОП 04 Основы дизайна и композиции	30	15
ОП.05 Основы экономической деятельности	28	13
ОП 07 Физическая культура	20	20
ОП.08 Основы рисунка и живописи	96	84
ОП.09 Основы бережливого производства	36	16
ОП.10 Способы поиска работы, трудоустройства	36	16
МДК.01.02. Проектная графика	4	4
ПМ.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне по запросу работодателя	346	212
МДК.05.01 Компьютерные технологии в графическом дизайне	122	90
МДК.05.02 Графическая коммуникация	40	30
МДК.05.03 Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	70	56
УП.05 Учебная практика	72	72
ПП.05 Производственная практика	36	36
Экзамен по модулю	6	
ГИА форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.	36	
Всего	4428	3096

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, в том числе, на предприятиях по производству упаковки.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2020 г. № 671н.	ОТФ А Подготовка интерфейсной графики	A/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
			ОТФ В Подготовка интерфейсной графики	B/01.5 Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса
2	06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 535н	ОТФ А Организация распространения продукции СМИ	A/01.5 Реализация продукции СМИ
3	11.013 Графический дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.01.2017г. № 40н	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	A/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				A/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	B/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				B/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				B/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ С Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	C/01.7 Проведение предпроектных дизайнерских исследований
				C/02.7 Разработка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				C/03.7

				Концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				С/04.7 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
			ОТФ D Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	D/01.7 Планирование работ по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				D/02.7 Организация работ по выполнению дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
				D/03.7 Контроль изготовления в производстве дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
ВД 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
ВД 02 Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов
ВД 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
ВД 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
ВД 05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне	ПМ.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивно относиться к военной и государственной службе, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, нетерпимости к коррупционным проявлениям, понимание ответственности за несоблюдение стандартов антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Навыки:
		сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения:
		проводить проектный анализ
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания:
		методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования
		теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
		законов формообразования
		систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)
		преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)
		законов создания цветовой гармонии
		программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Навыки:
		выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения:
		выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта

		Знания:
		действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию		классификации программных приложений и их направленности
		классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним
		программных приложений работы с данными
		Навыки:
		разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта
		оформлять итоговое ТЗ
		вести нормативную документацию
		доступно и последовательно излагать информацию
		корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания:
		технологии изготовления изделия
		программных приложений для разработки ТЗ
		правил и структуры оформления ТЗ
		требований к техническим параметрам разработки продукта
		методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в промышленные требования
		программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком		Навыки:
		согласования итогового ТЗ с заказчиком
		Умения:
		презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания:
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		стандартов производства
		программных приложений работы с данными для презентации
		Навыки:

Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	чтения и понимания ТЗ
		разработки планов по формированию макетов
		определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
		Умения:
		разрабатывать планы выполнения работ
		распределять время на выполнение поставленных задач
		определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов
		разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания:
		структуры ТЗ, его реализации
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	основ менеджмента времени и выполнения работ
		программных приложений работы с данными
		Навыки:
		подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		Умения:
		выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
		понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания:
		технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию
		программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	Навыки:
		воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
		Умения:
		выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде

		выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
		реализовывать творческие идеи в макете
		создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
		использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
		создавать цветовое единство
		Знания:
		современных тенденций в области дизайна
		разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования
		программных приложений по основным направлениям графического дизайна
		технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Навыки:
		организации представления разработанных макетов
		обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения:
		осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
		подготавливать презентации разработанных макетов
		защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания:
		программных приложений для представления макетов графического дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	Навыки:
		организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения:
		выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта

Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Знания:
		программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
		Навыки:
		осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
		учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения:
		выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
		учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания:
		технологий настройки макетов к печати или публикации
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
		стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Навыки:
		проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
		подготовки договоров и актов о выполненных работах
		Умения:
		готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения:
		осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		Знания:

Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	технологии печати или публикации продуктов дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
		Навыки:
		самоорганизации
		обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения:
		применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
		осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
		способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
		Навыки:
		обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	Умения:
		организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		саморазвития и развития профессии
		поиска предложений развития с учетом новых технологий
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений

		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
Креативные процессы и методы в графическом дизайне	ПК 5.1 Использовать компьютерные технологии в графическом дизайне	Навыки: создания концепции графического дизайна графического пользовательского интерфейса, эскизирования графического стиля, создания единой системы образов и метафор для графических объектов графического пользовательского интерфейса, анализа бизнес-требований и бизнес-задач интерфейса в рамках требований к графическому дизайну, согласования стиля графического пользовательского интерфейса с заказчиком
		Умения: создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, в программах подготовки векторных изображений, эскизировать графические пользовательские интерфейсы, разрабатывать графический дизайн интерфейсов пользователя, согласовывать дизайн с заказчиком, получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее, верстать текст
		Знания: тенденции в графическом дизайне, технические требования к интерфейсной графике, стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система, правила типографского набора текста
	ПК 5.2 Применять графическую коммуникацию	Навыки: разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю, создания раскадровок анимации интерфейсных объектов, рисования пиктограмм, включая разработку их метафор, рисования различных видов интерфейсной графики
		Умения: оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана, создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений, рисовать анимационные последовательности и раскадровку, подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления, работать в границах заданного стиля
		Знания: правил перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема, требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления, общие принципы анимации, правила типографского набора текста и верстки

	ПК 5.3 Осуществлять продвижение продукции в креативных индустриях	Навыки: анализ ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ, поиск организаций, доводящих продукцию СМИ до потребителей, представления (презентация) продукции СМИ, ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей
		Умения: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты, находить и анализировать необходимую информацию, вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)
		Знания: основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность гражданское законодательство Российской Федерации, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, ассортимент реализуемой продукции СМИ, корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<i>ВД по ФГОС СПО</i>					
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ВД 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.2. Определять выбор технических и программных	11.013	ОТФ А Выполнение работ по	А/02.5 Проверка соответствия

		средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования		созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию			
		ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком			
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	ВД 02 Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания			
		ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта			
ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к	ВД 03 Подготовка дизайн-макета к	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров	11.013	ОТФ С Разработка систем	С/01.7 Проведение предпроектных

печати (публикации)	печати (публикации)	печати (публикации) дизайн-макета		визуальной информации, идентификации и коммуникации	дизайнерских исследований
		ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	11.013	ОТФ С Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	C/02.7 Разработка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.3 Осуществлять сопровождение печати (публикации)	11.013	ОТФ С Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	C/04.7 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ВД 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	11.013	ОТФ D Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	D/01.7 Планирование работ по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	11.013	ОТФ D Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	D/02.7 Организация работ по выполнению дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

				информации, идентификации и коммуникации	и коммуникации
		ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	11.013	ОТФ D Руководство деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	D/03.7 Контроль изготовления в производстве дизайн-проектов объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации
<i>ВД по запросу работодателя</i>					
ПМ.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне	ВД.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне	ПК 5.1 Использовать компьютерные технологии в графическом дизайне	06.025	ОТФ В Подготовка интерфейсной графики	В/01.5 Создание визуального стиля графического пользовательского интерфейса
		ПК 5.2 Применять графическую коммуникацию	06.025	ОТФ А Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 5.3 Осуществлять продвижение продукции в креативных индустриях	06.009	ОТФ А Организация распространения продукции СМИ	А/01.5 Реализация продукции СМИ

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

МДК.05.03	Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть общеобразовательной	Вариативная часть общеобразовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
СОО	Среднее общее образование		1476	752	2120	0	0	24			542	736	168	30	0	0
БД.00	Базовые дисциплины		1188	584	1182	0	0	6			404	586	168	30	0	0
БД.01	Русский язык	ДЗ,Э	72	36	66			6			30	42				
БД.02	Литература	ДЗ	144	76	144						64	80				
БД.03	История	ДЗ	136	42	136						64	72				
БД.04	Математика	ДЗ	232	86	232						78	100	54			
БД.05	География	ДЗ	72	28	72								42	30		
БД.06	Иностранный язык	ДЗ	108	108	108						34	74				
БД.07	Физическая культура	ДЗ	72	72	72						30	42				

БД.08	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	48	68							68				
БД.09	Химия	ДЗ	72	26	72						34	38				
БД.10	Биология	ДЗ	72	28	72								72			
БД.11	Физика	ДЗ	108	14	108						54	54				
БД.12	Индивидуальный проект	ДЗ	32	40	32						16	16				
ПД.00	Профильные дисциплины		288	168	270	0	0	18			138	150	0	0	0	0
ПД.01	Обществознание	Э	144	68	132			12			64	80				
ПД.02	Информатика	ДЗ, Э	144	100	138			6			74	70				
ПП	Профессиональная подготовка		2916	1336	1724	936	96	78	2304	612	70	128	444	834	612	828
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		586	344	498	0	24	30	324	262	70	128	238	78		72
ОП.01	Основы материаловедения	Э	70	32	60		4	6	54	16	30	40				
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	10	36				36							36
ОП.03	История дизайна	Э	40	8	32		2	6	40		40					
ОП.04	Основы дизайна и композиции	Э	66	24	56		4	6	36	30		30	36			
ОП.05	Основы экономической деятельности	Э	64	22	54		4	6	36	28			64			
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	82	72	76			6	82				34	48		
ОП.07	Физическая культура	ДЗ	60	60	60				40	20			30	30		
ОП.08*	Основы рисунка и живописи	ДЗ	96	84	90		6			96		58	38			
ОП.09*	Основы бережливого производства	ДЗ	36	16	34		2			36			36			
ОП.10*	Способы поиска работы, трудоустройства	ДЗ	36	16	34		2			36						36
П.00	Профессиональный цикл		2330	1928	1226	936	72	48	1980	350	0	0	206	756	612	756
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна		476	384	280	180	10	6	472	4	0	0	92	248	136	
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ДЗ	142	102	138		4		142				54	58	30	
МДК.01.02	Проектная графика	ДЗ	148	102	142		6		144	4			38	82	28	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	144	144		144			144					108	36	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36			36						36	

ПМ.01 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6	6						6	
ПМ.02	Создание графических дизайн-макетов		782	668	412	324	28	6	782	0	0	0	58	252	246	226
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	ДЗ	140	106	132		8		140				58	52	30	
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	ДЗ	160	118	152		8		160					54	58	48
МДК 02.03	Многостраничный дизайн	ДЗ	90	72	84		6		90					38	20	32
МДК 02.04	Дизайн упаковки	ДЗ	62	48	56		6		62						30	32
УП.02	Учебная практика	ДЗ	252	252		252			252					108	108	36
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72			72							72
ПМ.02 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6	6							6
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		454	394	150	288	10	6	454	0	0	0	0	46	96	312
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	ДЗ	160	106	150		10		160					46	60	54
УП.03	Учебная практика	ДЗ	144	144		144			144						36	108
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	144		144			144							144
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6	6							6
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте		272	198	220	36	10	6	272	0	0	0	0	68	64	140
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	ДЗ	120	88	116		4		120					40	38	42
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	ДЗ	110	74	104		6		110					28	26	56
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36	36		36			36							36
ПМ.04 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6	6							6
ПМ.05*	Креативные процессы и методы в графическом дизайне по запросу работодателя		346	284	212	108	18	12	0	346	0	0	56	142	70	78
МДК.05.01 _у	Компьютерные технологии в графическом дизайне	Э	122	90	110		10	6		122			56	66		
МДК.05.02	Графическая коммуникация	ДЗ	40	30	36		4			40				40		

МДК.05.03	Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	ДЗ	70	56	66		4			70					34	36
УП.05	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72				36	36	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36						36
ПМ.05 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6					6		6						6
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36													
Итого:			4428	3024	3086	936	96	102	2304	612	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
				Наименование организации-работодателя: МАУ КДО «Художественная школа», «Лайк Принт»
1.	ОП 01 Основы материаловедения	16	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выработки умения: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
2.	ОП 04 Основы дизайна и композиции	30	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выработки умения: проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; понимать

				сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
3.	ОП.05 Основы экономической деятельности	28	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выработки умения: проводить проектный анализ; производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое техническое задание
4.	ОП 07 Физическая культура	20	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части использования средств профилактики перенапряжения характерных для данной профессии
5.	МДК.01.02. Проектная графика	4	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выработки умения производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
6.	ОП.08 Основы рисунка и живописи	96	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выполнения профессиональной деятельности
7.	ОП.09 Основы бережливого производства	36	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на формирование умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда по рекомендации работодателей.
8.	ОП.10 Способы поиска работы, трудоустройства	36	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление подготовки обучающегося в части выполнения профессиональной деятельности

9.	МДК.01.01. Дизайн-проектирование	48	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на углубление знаний, умений и навыков для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках «Профессионалитета».
10.	ПМ.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне по запросу работодателей	346	Работодатель	Объем часов вариативной части отведен на дополнительный профессиональный блок по рекомендациям ООО «Ботанический сад» в целях получения студентами дополнительных профессиональных компетенций с учетом особенностей региона, специфики отраслевого предприятия, углубления знаний, умений и навыков для повышения конкурентоспособности выпускников в рамках «Профессионалитета».
	МДК.05.01 Компьютерные технологии в графическом дизайне	122	Работодатель ЦОМДК	
	МДК.05.02 Графическая коммуникация	40	Работодатель	
	МДК.05.03 Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	70		
	УП.05 Учебная практика	72		
	ПП.05 Производственная практика	36		
	Экзамен по модулю	6		
Итого		612	Работодатель	Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей.

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика Виды работ Оформление паспорта предприятия. Сбор и анализ данных для выполнения заданий. Реализация конкретных проектов на базе предприятия	ПМ. 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	36	4	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.

2.	Производственная практика Виды работ Воплощение авторских продуктов дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн и медиа, дизайн упаковки	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	72	5	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
	Производственная практика Виды работ Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. Подготовка материалов в зависимости от выбранной темы фотоматериалов, интервью, собственного текста, подбор фотографий по заданию преподавателя, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция. Создание макета брендбука предприятия. Подготовка макета брендбука к публикации. Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать. Послепечатная обработка. Создание макета фирменной упаковки предприятия. Печать и сборка макета упаковки. Создание макета	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	144	6	Отдел дизайн проектирования и до печатной подготовки	Подласова А.В.

4.	Производственная практика Виды работ Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию. Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. Анализ корпоративной культуры предприятия. Взаимодействие с дизайнерами для обсуждения макетов и с клиентами для уточнения требований к печатной продукции. Консультирование клиентов по возможным вариантам печати и выбору материалов. Обработка заявок и составление смет	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

36	5	Администрация предприятия	Ким Д.Ю.

5.	Производственная практика Виды работ Создание рекламных материалов. Дизайн упаковки. Разработка рекламных кампаний. Создание инфографики. Дизайн сувенирной продукции. Дизайн выставочных стендов и презентационных материалов. Создание корпоративных отчетов и презентаций	ПМ.05 Креативные процессы и методы в графическом дизайне	36	6	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
6	Теоретическое занятие Тема Художественный образ элементов графического дизайна (художественный язык плаката и его виды)	МДК 01.01 Дизайнпроектирование	2	3	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
7	Практическое занятие Тема Орнамент Виды работ Выполнение орнаментов	МДК 01.02 Проектная графика	2	4	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
8	Практическое занятие Тема Носители фирменного стиля Виды работ Разработка элементов сувенирной продукции	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	4	4	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
9	Практическое занятие Тема Плакат (афиша) Виды работ Разработка рекламного плаката	МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа	4	4	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.

10	Теоретическое занятие Тема Верстка рекламной многостраничной продукции	МДК 02.03 Многостраничный дизайн	5	2	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
11	Практическое занятие Тема Трехмерное моделирование упаковки Виды работ Разработка дизайна упаковки	МДК 02.04 Дизайн упаковки	5	4	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.
12	Теоретическое занятие Тема Макетирование (<i>материалы и инструменты для макетирования</i>)	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	5	2	Отдел дизайн проектирования и до печатной подготовки	Подласова А.В.
13	Практическое занятие Тема Анализ современных тенденций в области графического дизайна Виды работ Исследование и анализ работы конкурентов	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	5	2	Администрация предприятия	Ким Д.Ю.
14	Теоретическое занятие Тема Эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами (<i>особенности работы в коллективе; команда и командная работа</i>)	МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности	5	2	Администрация предприятия	Ким Д.Ю.
15	Практическое занятие Тема Графическая коммуникация и ее компоненты Виды работ Создание цветовой палитры для нового бренда, учитывая психологическое воздействие цвета	МДК 05.02 Графическая коммуникация	6	2	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.

16	Теоретическое занятие Тема Продвижение продкута (<i>формирование спроса и стимулирование сбыта</i>)	МДК 05.03 Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	6	2	Отдел дизайн проектирования	Подласова А.В.

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
							Учебная практика			Производственная практика			Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем											
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	40	16 2/3	23 1/3	1	1/3	2/3								11	52		
II	33 1/3	16 2/3	16 2/3	2/3	1/3	1/3	7		7					11	52		
III	19 5/6	9 5/6	10	1 1/6	1/6	1	10	6	4	9	1	8	1	2	43		
Всего	93 1/6	43 1/6	50	2 5/6	5/6	2	17	6	11	9	1	8	1	24	147		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Программы дисциплин, входящих в состав ОПОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО, рассмотрены и согласованы предметно-цикловой комиссией в установленном порядке.

Программы учебных дисциплин/ПМ содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины/ПМ;
- условия реализации программы учебной дисциплины/ПМ;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины/ПМ.
- лист изменений и дополнений, внесенных в программу учебной дисциплины/ПМ.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении к ООП.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МАУ КДО «Художественная школа», «Лайк Принт», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Программы учебной практики, производственной практики разработаны на основе требований ФГОС СПО, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного в Минюсте России 11.09.2020 № 59778, Положения о практической подготовке обучающихся КГБ ПОУ ККТиС.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МАУ КДО «Художественная школа», «Лайк Принт» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется Колледжем с учетом ПОП.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой по профессии **54.01.20 «Графический дизайнер»**, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессиональных стандартов и работодателей.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
иностранного языка;
математики;
социально – экономических дисциплин;
компьютерных (информационных) технологий;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Лаборатории:

материаловедения;
живописи и дизайна;
художественно – конструктивного проектирования;
мультимедийных технологий;
графических работ и макетирования;
макетирования и 3D – моделирования;

Мастерские:

Учебно – производственная мастерская (печатных процессов);

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
спортивная площадка;
стрелковый тир;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, В том числе, на предприятиях по производству упаковки и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Подласова А.В.	МАУ КДО «Художественная школа	директор	20 лет
2	Ким Д.Ю.	Полиграфическая студия «ЛайкПринт»	руководитель	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

54.01.20 Графический дизайнер

№	Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося в год
	Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги:	61767,00
1.	На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	61307,00
2.	На приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги	460,00
3.	Иные затраты	
	Нормативные затраты на общехозяйственные нужды и на содержание имущества:	8230,92
1.	На оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги	2255,00
2.	На содержание объектов недвижимого и движимого имущества	1065,00
3.	На приобретение услуг связи	600,00
4.	На приобретение транспортных услуг	280,00
5.	На оплату коммунальных услуг	2037,21
6.	На оплату налогов	350,00
7.	На приобретение прочих услуг	1643,71
	Рентабельность	2,08
	ИТОГО	70000,00

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА»	2
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ».....	18
«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ_(ПУБЛИКАЦИИ)»	40
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ».....	54
«ПМ.05 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ».....	69
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .	87

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО
ДИЗАЙНА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	8
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
23	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Разработка технического задания на продукт графического дизайна*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта ОК 01-07 ОК 09	-проводить проектный анализ; -производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - собирать, обобщать и структурировать информацию	-методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; -законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика); - преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация); -законы создания цветовой гармонии; -программные приложения работы с данными.	-сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ;

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных	-выбирать графический представлений и технические инструменты в соответствии с	-действующие стандарты и технические условия; правила и методы создания различных продуктов в программных	-выбора и подготовки технического оборудования и программных
средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	тематикой и задачами проекта	приложениях; -классификацию программных приложений и их направленность; -классификацию профессионального оборудования и навыков работы с ним; -программные приложения работы с данными	приложений для работы над ТЗ;
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	-разрабатывать концепцию проекта; -оформлять итоговое ТЗ; -вести нормативную документацию; -доступно и последовательно излагать информацию; -корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика.	-технологию изготовления изделия; -программные приложения для разработки ТЗ; -правила и структуру оформления ТЗ; -требования к техническим параметрам разработки продукта; -методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; -программные приложения работы с данными при работе с ТЗ.	-разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ОК 01 -07, ОК 09 ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) мс заказчиком	-презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	-основы менеджмента и коммуникации, договорные отношения; -стандарты производства; -программные приложения работы с данными для презентации.	-согласование итогового ТЗ с заказчиком;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП - П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Обработка, ретушь фотографий; умение создавать авторский визуальный контент;	Умение пользоваться дополнительными инструментами программы Adobe Photoshop, в том числе камерой Raw, фильтрами, инструментами стилизации изображений и пр.	Тема 4. Растровая графика Adobe Photoshop	18	Расширение и углубление подготовки; Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников; Подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества,
2	Выполнение фотосъемки различных фотографических жанров;	Знание устройства оборудования для фотосъемки, умение выбора и выставления осветительных приборов	Тема 7. Основы фотографии	6	проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций.
Всего:				24	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	476	204
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	144	144
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета УП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	476	204

2 Структура профессионального модуля

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.1-1.4	МДК.01.01 Дизайн-проектирование ¹	142	102	36	102	-	-	4	-	-		
	МДК.01.02 Проектная графика	148	102	40	102	-	-	6	-	-		
	УП.01.01 Учебная практика	144	144								108	
	ПП.01.01 Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	440	384	76	204	-	-	10	-	6	108	36

2.2 Тематический план ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Дизайн-проектирование		142/102 пр./4с.р.	
Тема 1. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта	Содержание	24/30 пр./2с.р.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	1 Особенности интерфейса Adobe Illustrator	2	
	2 Преобразование объектов. Инструменты свободного рисования. Работа с кривыми. Способы окрашивания объектов.	2	
	3 Работа с растровыми изображениями. Работа со слоями.	2	
	4 Работа с текстом.	2	
	5 Трансформация объектов: выделение, перемещение, масштабирование, поворот.	2	
	6 Роль композиции в графическом дизайне. Средства гармонизации композиции в графическом дизайне: нюанс, контраст, ритм, иерархия, статика, динамика, симметрия,	2	
	7 Цвет в дизайне. Эффект Рестрофф. Принцип Гештальта.	2	
	8 Модуль. Модульные структуры. Модульные сетки в дизайне. Комбинаторика.	2	
	9 Композиционное единство продуктов в фирменном стиле. Композиция в информационном дизайне, в веб-дизайне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1-3. Упражнения на создание статичной и динамичной композиций (на примере плаката, афиши)	6	
	4-5. Упражнение на создание композиции с помощью нюанса и контраста.	4	
	6-7. Упражнение на создание симметричной / ассиметричной композиции.	4	
	8. Создание композиции с применением эффекта Рестроффа.	4	
	9. Создание композиции в соответствии с принципом Гештальта.	4	
	10-13. Создание модульных композиций, с использованием принципа комбинаторики.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить доклад на тему: «Виды нестандартных модульных сеток в дизайне».</i>	2	
Тема 2. Художественный образ	Содержание	52/46 пр.	ПК 1.1-1.4
	1 Шрифт. Композиционные основы в типографике.	2	ОК 01-07, 09

графического дизайна	2 Графический конструктивизм. Монограмма. Пиктограмма. Художественный язык плаката и его виды.	2	
	3 Понятие стиля и стилизации. Роль стилизации в создании художественного образа. Основные принципы и виды стилизации объектов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	46	
	14-15. Разработка макета шрифтового плаката.	4	
	16. Освоение приема составления изображения из букв или цифр.	6	
	17. Освоение приема составления изображения из букв или цифр.	4	
	18. Создание монограммы.	4	
	19-21. Дизайн плаката на социальную тему.	6	
	22-23. Стилизация природных форм в разработке макета серии открыток (3 шт.).	4	
	24. Декоративная стилизация.	8	
	25. Разработка логотипов с помощью различных стилистических приемов.	2	
	26. Разработка уникального шрифта (10 символов) на основе модульной сетки.	6	
	27. Разработка серии пиктограмм на основе модульной сетки, с применением стилизации.	2	
Тема 3. Введение в компьютерную графику	Содержание	12/6 пр/ 2 ч. ср	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	1 Графические редакторы. Типы компьютерной графики.	2	
	2 Разрешение изображения. Цветовые модели.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	28 Понятие цвета в компьютерной графике. Цветовые модели и палитры	2	
	29-30 Виды компьютерной графики	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание цветовой палитры	2	
Тема 4. Растровая графика Adobe Photoshop	Содержание	28/20 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	1 Роль фотографии в современном мире. Значение фотографии в жизни общества. Изучение программы Adobe Photoshop	2	
	2 Способы выделения областей изображения. Работа со слоями	2	
	3 Работа с текстом в Adobe Photoshop.	2	
	4 Ретуширование изображений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	31 Рабочее окно Adobe Photoshop. Основы работы с объектами	4	
	32 Работа с выделенными областями	2	
	33 Маски и каналы	2	

	34 Работа с текстом в Adobe Photoshop.	2	
	35 Корректировка и ретуширование	4	
	36 Создание коллажа. Основы работы с объектами	2	
	37 Рисование и раскрашивание	4	
Дифференцированный зачет			
Всего по МДК.01.01		142	
МДК.01.02 Проектная графика		148/102 пр./6 с.р.	
Тема 1. Adobe InDesign	Содержание	20/16 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Интерфейс Adobe InDesign. Классификация, создание и изменение элементов.	2	
	Табуляция и таблицы. Форматирование символов и абзацев. Оформление формул.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Книжная верстка.	4	
	2. Журнальная верстка.	4	
	3. Газетная верстка.	4	
	4. Оформление рекламных брошюр. Работа со слоями и цветом.	4	
Тема 2. Типографика	Содержание	12/8 пр./2с.р.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	История и эволюция шрифта. Современные шрифты.	2	
	Основные требования к шрифту. Пропорции шрифта. Удобочитаемость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики.	4	
	6. Разработка шрифтовой композиции в цвете (3 варианта).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Классификация современных типографских шрифтов.</i>		
Тема 3. Орнамент	Содержание	18/12 пр./4 с.р.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	Основы художественной графики.	2	
	История происхождения орнамента. Применение орнамента.	2	
	Универсальные мотивы и композиции в орнаменте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	7. Выполнение орнаментов: растительного, геометрического, комбинированного	4	
	8. Стилизация природных форм в орнаменте.	4	
	9. Разработка линейного орнамента (фриз, бордюр), сетчатый, розетка.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на тему «Особенности орнаментов разных народов»</i>	4	
Тема 4. Архитектоника - композиция объемно пространственных форм	Содержание	10/8 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	Правила, принципы и методы создания архитектурных композиций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	10. Проектирование архитектурных композиций.	4	
	11. Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций.	4	
Тема 5. Проектирование дизайн-объекта	Содержание	14/10 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	Законы композиции объемно-пространственных форм.	2	
	Различные приемы техники архитектуры. Комбинаторные методы проектирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	12. Проектирование объемно-пространственных композиций в цвете.	10	
Тема 6. Проектирование модульных композиций	Содержание	16/12 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	Понятие модуля в типографике. Особенности модульных структур в многостраничных изданиях.	2	
	Правила проектирование модульной сетки, масштаб и пропорции в модульной композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	13-18. Создание модульной сетки для многостраничного издания	12	
Тема 7. Интерактивные мультимедийные технологии. Знакомство с электронными изданиями	Содержание	18/12 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-07, 09
	Виды и форматы электронных изданий. Особенности верстки электронных изданий.	2	
	Проверка печатного издания в электронное.	2	
	Экспорт в формат PDF, Flash.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	19-24. Подготовка макета электронного издания.	12	
Тема 8. Интерактивные элементы	Содержание	12/8 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Кнопки навигации. Использование готовых образцов. Создание кнопок при помощи графических элементов.	2	
	Оформление переходов страниц. Просмотр параметров без выхода из программы. Работа с закладками.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	25-28. Оформление гиперссылок на различные источники. Создание кнопок навигации	8	
Тема 9. Расширенная интерактивность	Содержание	22/16 пр.	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Создание анимации.	2	
	Анимация сложных объектов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	29-36. Создание анимации.	16	
Дифференцированный зачет			
Всего по МДК.01.02		148	
УП.01.01 Учебная практика		144	
<i>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>			
Часть 1 Дизайн-проектирование и проектная графика	Виды работ:	72	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Выполнение проектного анализа.	12	
	Цветокоррекция и стилизация фотографий	12	
	Коллаж в Adobe Photoshop. Творческий портрет. Коллаж с двойной экспозицией.	12	
	Коллаж в Adobe Photoshop. Футуристичная композиция «Левитация».	12	
	Коллаж в Adobe Photoshop. Футуристичная композиция «Левитация».	12	
	Дизайн-проект шрифтовой обложки книги. Дизайн-проект шрифтового плаката.	12	
Часть 2 Разработка технического задания на продукт графического	Виды работ:	72	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Выполнение проектного анализа.	6	
	Дизайн-проект визиток	6	
	Дизайн-проект баннера для социальных сетей	6	
	Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант), дизайн-проект билборда	6	
	Дизайн-проект брендинга автомобиля	6	
	Дизайн-проект вывески входной группы	6	
	Дизайн-проект рекламной листовки	6	

	Дизайн-проект рекламного постера для журнала или газеты	6	
	Дизайн-проект серии социальных плакатов	6	
	Дизайн-проект резюме графического дизайнера	6	
	Мокапы, презентация работ.	6	
	Дифференцированный зачет	6	
ПП.01.01 Производственная практика			
<i>Разработка технического задания на продукт графического дизайна</i>			
	Виды работ:	36	ПК 1.1-1.4 ОК 01-11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и	6	
	охране труда. Ознакомление с работой основных категорий работников		
	Оформление паспорта предприятия	6	
	Сбор и анализ данных для выполнения заданий	6	
	Реализация конкретных проектов на базе предприятия	6	
	Реализация конкретных проектов на базе предприятия	6	
	Дифференцированный зачет	6	
<i>Промежуточная аттестация по ПМ.01 Экзамен по модулю</i>		6	
Итого по ПМ.01:		440	
<i>теоретическое обучение</i>		130	
<i>практические занятия</i>		296	
<i>самостоятельная работа</i>		6	
<i>учебная практика</i>		108	
<i>производственная практика</i>		36	
<i>экзамен по ПМ</i>		6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

а. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерных (информационных) технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Художественно-конструктивного проектирования», «Мультимедийных технологий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практик, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

б. Учебно - методическое обеспечение

і. Основные печатные и/или электронные издания

1. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1159-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105161>

2. Городецкая, С. В. Основы композиции в графическом дизайне: учебное пособие для СПО / С. В. Городецкая, Ю. А. Аверкин, К. А. Аверкина. — Москва, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, Профобразование, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4488-1727-4, 978-5-4497-2513-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134535>

3. Дизайн и верстка изданий: учебное пособие для СПО / составители И. Г. Матросова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103338>

4. Епифанова, А. Г. Конструирование в графическом дизайне: учебное пособие / А. Г. Епифанова. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-6048829-0-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127211>

5. Еркович, В. В. Проектирование в дизайне: учебное пособие / В. В. Еркович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 216 с. — ISBN 978-985-895-031-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125422>

6. Кукушкина, В. А. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале: учебное пособие / В. А. Кукушкина, Т. А. Сметанникова, Т. В. Ананьева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-00175-115-1. Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128720>

7. Музалевская, Ю. Е. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта: учебное пособие / Ю. Е. Музалевская. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-4486-0566-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83264>

8. Соколова, Е. А. Допечатная подготовка и полиграфический дизайн: учебное пособие для СПО / Е. А. Соколова, А. В. Хмелев, Е. М. Погребняк [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1172-2.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106613>

9. Сутуга, О. Н. Информационный дизайн и медиа: учебник \ О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Сутуга, О. Н. Многостраничный дизайн: учебник / О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 308 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Трофимов, А. Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник / А.Н.Трофимов. - Москва: КРОНУС, 2024. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование).

12. Тюрин, В. В. Шрифтовая каллиграфия в графическом дизайне: учебное пособие для СПО / В. В. Тюрин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-2045-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127717>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01-07 ОК 09-11	Осуществляет поиск, сбор, анализ, интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания; Выбирает оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах; Владеет навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; Демонстрирует знание современных тенденций в области дизайна	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - оценка процесса; - оценка результата Аттестация в форме дифференцированного зачёта, - экзамена по модулю.
ПК 1.2 ОК 01 - 07 ОК 09-11	Пользуется информационными технологиями в профессиональной деятельности; Подбирает подходящие технические и программные средства для разработки технического задания на продукт графического дизайна	
ПК 1.3 ОК 01 - 07 ОК 09-11	Формирует готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию; Выполняет технические чертежи или эскизы в рамках разработки технического задания на продукт графического дизайна; Разрабатывает технологическую карту изготовления авторского проекта; Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи	
ПК 1.4 ОК 01 - 07 ОК 09-11	Демонстрирует высокий уровень владения профессиональными знаниями, профессиональной терминологией; Демонстрирует свободное владение устной и письменной речью, высокие коммуникативные навыки, способность аргументировано отстаивать свою позицию при согласовании (утверждении) технического задания с заказчиком; Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Демонстрирует готовность к самореализации и профессиональному росту; Демонстрирует способность планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	27
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального</i>	27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	29
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	30
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	49
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	49
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Создание графических дизайн-макетов*.
Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4- ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайнмакета на основе технического задания ОК 01-07 ОК 09-11	-разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; -определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	-структуру ТЗ, его реализацию; -основы менеджмента времени и выполнения работ; -программные приложения работы с данными	-чтения и понимания ТЗ; -разработки планов по формированию макетов; -определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.
ПК 2.2 Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн макета на основе технического задания ОК 01 -07 ОК 09-11	-выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; -понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	-технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн макетов	-подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета

ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания ОК 01-07, ОК 09-11	-выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; -выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; -реализовывать творческие идеи в макете; -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветое единство	-современные тенденции в области дизайна; -разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; -программные приложения по основным направлениям графического дизайна; -технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати	-воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: - фирменный стиль и корпоративный дизайн; - многостраничный дизайн; - информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; - дизайн электронных и интерактивных изданий
ПК 2.4 Осуществлять представление и защиту Разработанного дизайн-макета ОК 01 -07 ОК 09-11	-осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; -подготавливать презентации разработанных макетов; -защищать разработанные дизайн-макеты	-программные приложения для представления макетов графического дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -основы макетирования	-организации представления Разработанных макетов, -обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта ОК 01 -07 ОК 09-11	-выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	-программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна	-организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	452	344
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	28	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	252	252
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме дифференцированного зачета МДК.02.02 в форме дифференцированного зачета МДК.02.03 в форме дифференцированного зачета (комплексн.) МДК.02.04 в форме дифференцированного зачета (комплексн.) УП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	782	668

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 2.1-2.5	МДК.02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	140	106	26	106	-	-	5	-	-		
	МДК.02.02 Информационный дизайн и медиа	160	146	28	118	-	-	8	-	6		
	МДК.02.03 Многостраничный дизайн	90	72	6	72	-	-	6	-	6		
	МДК.02.04 Дизайн упаковки	62	48	8	48	-	-	4	-	-		
	УП.02.01 Учебная практика	252	252								252	
	ПШ.02.01 Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	782	668	68	344	-	-	28	-	18	252	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент
МДК.02.01 Firmenный стиль и корпоративный дизайн		140/106 п.р. / 8 с.р.	
Тема 1.1. Firmenный стиль как необходимость в рекламной коммуникации	Содержание	4/2 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Образ компании. Firmenный стиль и маркетинговая стратегия. Функции фирменного стиля. Корпоративная коммуникация. Формирование айдентики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний	2	
Тема 1.2. Основные элементы фирменного стиля	Содержание	26/22 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Товарный знак. Логотипы и его виды. Цвета и композиция логотипа. Выворотка и охранные поля логотипа. Правила использования логотипа.	2	
	Стилеобразующий элемент. Бесшовный паттерн. Паттерн в фирменных цветах. Шрифты. Firmenный блок	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	2-3. Разработка логотипа согласно техническому заданию.	4	
	4-5. Создание товарного знака	4	
	6. Разработка трех видов паттерна в фирменных цветах	2	
	7. Создание фирменного блока	2	
	8. Изменение цветового режима. Конвертирование Panton в CMYK, RGB, изменение цветового режима и цветовые профили	2	
	9. Предпечатная подготовка элементов фирменного блока (треппинг)	2	
	10. Предпечатная подготовка элементов фирменного блока (оверпринт)	2	
	11. Предпечатная подготовка элементов фирменного блока (типографские метки)	2	
	12. Предпечатная подготовка линии резки	2	
Тема 1.3. Визуальные, аудиальные и анимационные компоненты фирменного стиля	Содержание	10/6 пр	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Цвет, шрифт, стиль, композиция, музыка, фирменные голоса	2	
	Декорации, анимация и другие образы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	13. Разработка визуальных компонентов фирменного стиля	2	
	14-15. Разработка анимированного логотипа	4	
Тема 1.4. Носители фирменного стиля	Содержание	34/28 пр./5с.р.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Виды полиграфической продукции (визитки, бланки, конверты, рекламная и сувенирная продукция, плакаты, буклеты)	2	
	Использование служебных слоев для цвета 4+4+1 (Тиснение, линии вырубки, лак)	2	
	Элементы сувенирной и презентационной продукции Предпечатная подготовка упаковки сувенирной продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	16. Разработка визитных карточек под тиснение	2	
	17. Предпечатная подготовка визитных карточек.	2	
	18. Разработка различных видов бланков. Использование паттерна на бланке	2	
	19. Предпечатная подготовка бланков и печать	2	
	20. Разработка различных видов конвертов. Разработка фирменного конверта	2	
	21. Разработка дизайна конверта с прозрачной частью (окошко адреса)	2	
	22. Разработка развертки нестандартного конверта	2	
	23. Предпечатная подготовка конверта	2	
	24. Стилизация сувенирной продукции	2	
	25-26. Подготовка развертки упаковки и его дизайна	4	
	27. Разработка элементов сувенирной и презентационной продукции.	2	
	28-30. Печать и сборка сувенирной продукции и её упаковки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Виды полиграфической продукции»	5	
Тема 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля	Содержание	38/32 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Сайт в фирменном стиле компании.	2	
	Упаковка. Классификация упаковок. Использование специальных слоев (лак, тиснение, линии сгиба, линии реза)	2	
	Фирменный персонаж. Роль фирменного персонажа в бренде. Рекламный креатив при разработке фирменного стиля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	

	31-32. Разработка дизайна сайта с использованием программы Adobe Photoshop (создание дизайна)	4	
	33-34. Разработка дизайна сайта с использованием программы Adobe XD	4	
	35-36. Разработка прототипа сайта с использованием фирменного стиля	4	
	37-38. Разработка фирменного персонажа	4	
	39-40. Создание макета брендированной упаковки	4	
	41-42. Разработка фирменного стиля компании, согласно техническому описанию	4	
	43. Разработка вариантов элементов фирменного стиля компании	2	
	44. Разработка бесшовного паттерна из элементов фирменного стиля	2	
	45. Использование фирменного стиля в дизайне интерьера	2	
	46. Предпечатная подготовка демонстрационного планшета с элементами фирменного стиля	2	
Тема 1.6 Бренд	Содержание	10/8 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Паспорт торговой марки. Брендбук, логобук, гадлайн. Структура и правила создания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	47 Создание брендбука (логотип)	2	
	48 Создание брендбука (правила использования логотипа)	2	
	49 Создание брендбука (использование фирменного стиля в полиграфической продукции)	2	
	50. Создание фирменного стиля (интерьер, брендирование транспорта, фирменная одежда)	2	
Тема 1.7 Фирменный стиль, как элемент бренда	Содержание	10/8 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Бренд-имидж. Роль фирменного стиля в восприятии бренда. Ребрендинг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	51. Ребрендинг логотипа	2	
	52 Ребрендинг элементов фирменного стиля	2	
	53. Создание брендбука при ребрендинге	2	
	54 Предпечатная подготовка и печать брендбука	2	
Дифференцированный зачет			
Всего по МДК.02.01		140	
МДК.02.02 Информационный дизайн и медиа		160/118 пр./8 с.р	

Тема 2.1 Листовка, флаер	Содержание	10/8 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Виды листовок и флаеров, их основные форматы. Правила создания листовок и флаеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Разработка рекламной листовки	2	
	2. Предпечатная подготовка и распечатка листовки	2	
	3. Разработка флаера	2	
Тема 2.2 Плакат (афиша)	4. Предпечатная подготовка и распечатка флаера	2	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК
	Содержание	36/32 пр.	
	История плакатов. Виды плакатов, основные правила их разработки.	2	
	Имиджевые плакаты. Рекламные плакаты. Афиши. Агитационные плакаты. Социальные плакаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	5-6. Разработка шрифтовой афиши	4	
	7. Предпечатная подготовка и печать афиши	2	
	8-9. Разработка плаката	4	
	10. Стилизация графических элементов плаката	2	
	11-12. Разработка рекламного плаката	4	
	13-14. Разработка авторской графики для рекламного плаката	4	
	15-16. Разработка имиджевого плаката	4	
	17. Предпечатная подготовка и печать плаката	2	
Тема 2.3 Баннер, билборд	18-20. Разработка цифровой афиши	6	
	Содержание	12/10 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Виды, типы и форматы баннеров и билбордов, основные принципы их создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	21. Разработка билборда	2	
	22-23. Разработка интернет-баннера.	4	
Тема 2.4 Ролл ап, штендер.	24-25. Создание анимированного баннера	4	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Содержание	14/12 пр.	
	Основные форматы ролл апов, штендеров. Правила создания и разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	26-27. Разработка ролл-апа (композиция, цвет, шрифт).	4	
	28. Предпечатная подготовка ролл-апа.	2	

	29-30. Разработка макета штендера.	4	
	31. Предпечатная подготовка макета штендера.	2	
Тема 2.5 Календарь	Содержание	14/12 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Виды календарей. Правила создания календарей. Настенные календари. Карманные календари. Настольные календари.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	32-33. Разработка макета настенного календаря.	4	
	34. Создание календарной сетки.	2	
	35. Предпечатная подготовка и печать настенного календаря.	2	
	36-37. Создание интерактивного календаря.	4	
Тема 2.6 Вывеска. Информационные стенды (доска информации). Рекламные стелы, пилоны	Содержание	16/14 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Типы вывесок. Правила их создания. Входные группы. Правила оформления входной группы. Навигация торгового зала. Интерьер помещения.	2	
	Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления. Виды стел и пилонов. Правила их создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	38-39. Разработка макета вывески.	4	
	40. Предпечатная подготовка и печать вывески.	2	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	41-43. Разработка макета информационного стенда.	6	
	44. Разработка, предпечатная подготовка и печать стелы.	2	
Тема 2.7 Веб-дизайн. Юзабилити интерфейса. оформление веб-сайта	Содержание	26/20 пр.	
	Основные понятия и тренды веб-дизайна. Типы сайтов. Описание архитектуры сайта.	2	
	Основные принципы проектирования интерфейса.		
	Основные структурные элементы сайта. Структура страницы сайта. Техническое задание на разработку сайта.	2	
	Этапы создания сайта. Концепция в веб-дизайне. Использование иконок, пиктограмм, фонов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	45-46. Составление Технического задания на разработку персонального сайта дизайнера.	4	
	47-48. Разработка структуры, интерфейса персонального сайта дизайнера.	4	
	49. Разработка концепции персонального сайта дизайнера.	2	
	50-52. Разработка дизайна персонального сайта дизайнера.	6	

	53-54. Разработка серии пиктограмм для сайта дизайнера.	4	
Тема 2.8. Прототипирование сайтов	Содержание	16/6 пр/ 8 с.р.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Базовые инструменты Adobe XD. Слои и стили в Adobe XD. Адаптивный дизайн в Adobe XD. Интерактивный прототип.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	55-57. Создание прототипа персонального сайта дизайнера.	6	
	Самостоятельная работа – создание персонального сайта дизайнера	8	
Тема 2.9 Разработка мобильных приложений	Содержание	8/4 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений. Знакомство с основными инструментами.	2	
	Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	58-59. Разработка нескольких экранов мобильного приложения по готовым примерам при помощи инструментов Adobe XD	4	
Промежуточная аттестация в форме ДФК, дифференцированного зачета			
Итоговая аттестация в форме экзамена		6	
Всего по МДК.02.02		160	
МДК.02.03 Многостраничный дизайн		90/72 пр/6 с.р	
Тема 3.1. Книжный дизайн	Содержание	16/10 пр./6 с.р.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Особенности макетирования и верстки многостраничных изданий. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Выбор формата издания. Создание эскиза макета книги	2	
	2. Проектирование титульного листа. Создание макета издания с использованием шаблонов	2	
	3. Подготовка иллюстраций	2	
	4. Настройка основного текста. Использование спецсимволов и глифов. Оформление списков, заголовков и других типовых элементов.	2	
	5. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста.	2	
	6. Верстка книжного издания. Верстка художественной литературы. Верстка детской литературы. Создание обложки издания. Оформление различных видов стихотворного и	2	

	драматического текста.		
	Самостоятельная работа – оформление макета книги	6	
Тема 3.2. Журнальный дизайн	Содержание	16/16 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты Элементы обложки журнала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	7. Выбор формата издания	2	
	8. Подбор основных гарнитур журнала. Дизайн логотипа журнала.	2	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	9 Разработка модульной сетки издания. Создание эскиза макета журнала	2	
	10. Разработка рубрикации издания. Разработка стилевого оформления журнала. Использование стилей.	2	
	11. Дизайн обложки журнала. Разработка макета	2	
	12. Создание модульной сетки. Многоколоночная верстка. Подготовка иллюстраций.	2	
	13.-14 Вставка графики в форматах Photoshop и Illustrator. Настройка текста, создание стилей. Верстка журнала. Подготовка журнала к печати	4	
Тема 3.3. Газетный дизайн	Содержание	18/16 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты. Специальные элементы полосы: врезки, маркеры рубрик, информационные блоки. Особенности макета газетной полосы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	15. Разработка модульной сетки	2	
	16. Создание эскиз макета газеты	2	
	17. Рубрикация издания	2	
	18. Верстка макета первой полосы издания	2	
	19. Разработка макета	2	
	20. Отбор фотографий, определение их размера, кадрирование. Настройка текста.	2	
	21. Верстка газеты	2	
	22. Подготовка издания к печати	2	
Тема 3.4.	Содержание	20/18 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК

Верстка рекламной многостраничной продукции	Особенности макетирования и верстки рекламы. Виды рекламной продукции Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению.	2	01-07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	23. Создание эскиза буклета. Макет издания	2	
	24. Верстка буклета. Создание эскиза каталога	2	
	25. Макет каталога. Верстка каталога. Создание эскиза брошюры	2	
	26. Создание основных элементов печатной полосы. Верстка брошюры	2	
Тема 3.5. Спуск полос	Содержание	8/8 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Особенности макетирования издания для вывода при помощи спуска полос. Спуск полос.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	27. Подготовка документа к печати	2	
	28. Монтаж полос	2	
	29-30. Спуск полос	4	
Тема 3.6 Интерактивные издания	Содержание	8/6 пр.	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Особенности проектирования и верстки интерактивных изданий. Виды интерактивных изданий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	31-32. Верстка интерактивной версии печатного издания	4	
	33-34. Верстка интерактивного периодического издания	4	
	35-36. Верстка интерактивной рекламной брошюры	4	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Итоговая аттестация - экзамен		6	
Всего по МДК.02.03		90	
МДК.02.04 Дизайн упаковки		56/ 48 пр. / 6 с.р	
Тема 4.1. Основы черчения	Содержание	8/8 пр	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа.	2	
	Шрифт. Нанесение размеров.		
	Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения.		

	Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей.		
	Аксонометрия. Окружности в аксонометрии. Проекции моделей.		
	Сечение тел плоскостью. Развёртка поверхностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выполнение надписей стандартным шрифтом.	2	
	2. По наглядному изображению построить три проекции. Нанесение размеров.	2	
	3. Построение основных проекций по заданным параметрам.	2	
Тема 4.2. Дизайн упаковки	Содержание	12/10 пр./ 6 с.р	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	История упаковки. Дизайн упаковки.	2	
	Виды и Функции упаковки.		
	Материалы для упаковки		
	Формообразование упаковки.		
	Конструирование упаковки. Виды упаковочных конструкций		
	Внешнее оформление.		
	Процесс дизайн-проектирования упаковки. Методы анализа. Методы проектирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	4. Разработка формы упаковки (создание разверток упаковок пирамидальной формы по заданным габаритам)	2	
	5. Разработка формы упаковки (создание упаковки с использованием поддерживающих элементов, для товара) (создание упаковки с использованием «замков» типа «ласточкин хвост» и др.).	2	
	6. Разработка развертки упаковки (создание разверток для продукта круглой формы)	2	
	7. Разработка дизайна упаковки к созданной форме	2	
	8. Создание упаковки из двух частей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации о брендовых упаковках	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации о постпечатных процессах для упаковки	3	
Тема 4.3. Трехмерное	Содержание	14/12 пр	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Программы для моделирования	2	
	Основные методики создания упаковки в программе		

моделирование не упаковки	Размещение дизайна на созданный продукт.		ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11	
	Анимация при презентации			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	9. Создание трехмерной модели в программе моделирования	2		
	10. Создание трехмерной модели в программе моделирования	2		
	11. Размещение дизайна на созданной упаковке	2		
	12. Размещение дизайна на созданной упаковке	2		
	13. Создание анимации упаковки	2		
	14. Создание анимированного ролика с использованием фирменного стиля	2		
Тема 4.4. Трехмерное моделирование упаковки	Содержание	22/20 пр	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11	
	Проектный подход к разработке упаковки	2		
	Основы работы в 3D программах			
	Технология создания 3D объектов			
	Рендеринг изображения			
	Перенос чертежа упаковки в 3D программу			
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	15. Провести анализ объекта проектирования, сделать анализ аналогов.	2		
	16. Создать описание свойств и качеств заданной упаковки	2		
	17. Создать концепцию проекта по разработке упаковки	2		
	18. Разработка формы упаковки	2		
	19. Создание развертки упаковки	2		
	20. Создание цветофактурную карту изобразительных элементов для упаковки	2		
	21. Разработать знак, логотип, фирменный шрифт для упаковки	2		
	22. Разработать дизайн упаковки	2		
	23. Разработать дизайн упаковки	2		
	24. Разработать макет упаковки, представить трехмерную модель в масштабе 1:1	2		
	Дифференцированный зачет			
	Итого по МДК.02.04			62
	УП.02.01 Учебная практика <i>Создание графических дизайн-макетов</i>			252

Часть 1 <i>Фирменный стиль и корпоративный дизайн</i> 4 семестр	Виды работ:	72	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09- 11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Фирменный стиль. Основы.	12	
	Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний	12	
	Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний	12	
	Создание мудборда и технического задания. Заполнение чек листа.	12	
	Разработка фирменного стиля компании (визитки, папки, фирменные бланки)	12	
	Разработка фирменного стиля компании (визитки, папки, фирменные бланки)	12	
Часть 2 <i>Информационный дизайн и медиа</i> 5 семестр	Виды работ:	72	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09- 11
	Вводный инструктаж и организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда.	6	
	Инфографика и презентация. Принципы визуального мышления, сторителлинга и презентации данных.	6	
	Создание интерактивной инфографики и анимации	6	
	Создание интерактивной инфографики и анимации	6	
	Создание презентации с использованием инфографики	6	
	Создание презентации с использованием инфографики	6	
	Поиск референсов для создания сайта	6	
	Создание иконок для сайта	6	
	Разработка модульной сетки сайта	6	
	Разработка сайта	6	
	Разработка сайта	6	
	Итоговая презентация сайта	6	
Часть 3 <i>Создание графических дизайн-макетов</i> 6 семестр	Виды работ:	108	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09- 11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Выполнение проектного анализа.	6	
	Создание дизайна-проекта книги	6	
	Верстка многостраничного буклета компании	6	
	Верстка многостраничного буклета компании	6	
	Дизайн-проект упаковки для серии продуктов	6	
	Дизайн-проект упаковки для серии продуктов	6	
	Дизайн-проект этикетки для бытовой химии	6	
	Создание ложементов	6	
	Создание POS-материалов	6	

	Разработка упаковки под размеры конкретного объекта	6	
	Дизайн упаковки для различных продуктов (шоколад, молочные продукты, бакалея)	6	
	Дизайн упаковки для различных продуктов (шоколад, молочные продукты, бакалея)	6	
	Дизайн упаковки для различных продуктов (шоколад, молочные продукты, бакалея)	6	
	Мокапы, создание презентации работ.	6	
	Мокапы, создание презентации работ.	6	
	Итоговая презентация упаковки	6	
Дифференцированный зачет		6	
ПП.02.01 Производственная практика <i>Создание графических дизайн-макетов</i>		72	
Создание графических дизайн-проектов 7 семестр	Виды работ:	72	ПК 2.1 - 2.5, ОК 01-07, ОК 09-11
	Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Оформление паспорта предприятия	14	
	Воплощение авторских продуктов дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн	14	
	Воплощение авторских продуктов дизайна: многостраничный дизайн	14	
	Воплощение авторских продуктов дизайна: информационный дизайн и медиа	12	
	Воплощение авторских продуктов дизайна: дизайн упаковки	12	
Дифференцированный зачет		6	
Экзамен по модулю ПМ.02.		6	
		Итого по ПМ.02:	782
		<i>теоретическое обучение</i>	68
		<i>практические занятия</i>	344
		<i>самостоятельная работа</i>	28
		<i>учебная практика</i>	252
		<i>производственная практика</i>	72
		<i>экзамен по ПМ</i>	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерных (информационных) технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Графических работ и макетирования», «Макетирования и 3Д - моделирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практик, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1159-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105161>

2. Городецкая, С. В. Основы композиции в графическом дизайне: учебное пособие для СПО / С. В. Городецкая, Ю. А. Аверкин, К. А. Аверкина. — Москва, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, Профобразование, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4488-1727-4, 978-5-4497-2513-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134535>

3. Гуров, Г. Е. Дизайн: 10-11 классы: учебник / Г. Е. Гуров. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103701-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132228>

4. Дизайн и верстка изданий: учебное пособие для СПО / составители И. Г. Матросова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103338>

5. Епифанова, А. Г. Дизайн упаковки: учебное пособие для СПО / А. Г. Епифанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-44972039-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127712>

6. Епифанова, А. Г. История графического дизайна и рекламы: учебное пособие для СПО / А. Г. Епифанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-1791-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123351>

7. Епифанова, А. Г. Конструирование в графическом дизайне: учебное пособие / А. Г. Епифанова. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-6048829-0-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127211>

8. Мордвинцев, Д. В. Дизайн упаковки. Образ. Графика. Конструкция. Проектирование серии: учеб.-метод. пособие по выполнению проектных заданий для студ. высш. образования / Д.В.Мордвинцев, З.В.Мордвинцева, К.Ф.Пармон. - М. : МГХПА им. С.Г.Строганова, 2020. - 122 с. : ил.

9. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов: учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 155 с. — ISBN 9785-4497-1790-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123350>

10. Соколова, Е. А. Допечатная подготовка и полиграфический дизайн: учебное пособие для СПО / Е. А. Соколова, А. В. Хмелев, Е. М. Погребняк [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1172-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106613>

11. Сутуга, О. Н. Информационный дизайн и медиа: учебник \ О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

12. Сутуга, О. Н. Многостраничный дизайн: учебник / О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 308 с. - (Среднее профессиональное образование).

13. Трофимов, А. Н. Фирменный стиль и корпоративный дизайн: учебник / А.Н.Трофимов. - Москва: КРОНУС, 2024. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование).

14. Тюрин, В. В. Шрифтовая каллиграфия в графическом дизайне: учебное пособие для СПО / В. В. Тюрин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-2045-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127717>

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Сутуга, О.Н. Многостраничный дизайн. Практикум: учебное пособие / О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 246 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 0107, ОК 09-11	Практический опыт: -чтения и понимания ТЗ; -разработки планов по формированию макетов; - определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. Умеет: -разрабатывать планы выполнения работ; -распределять время на выполнение поставленных задач; -определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта Знает: -структуру ТЗ, его реализацию; -основы менеджмента времени и выполнения работ; -программные приложения работы с данными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - оценка процесса; - оценка результата Аттестация в форме дифференцированного зачёта, экзамена по модулю.
ПК 2.2. ОК 01 - 07, ОК 09-11	Практический опыт: -подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета Умеет: -выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; -понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика Знает: -технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; -программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов	
ПК 2.3. ОК 01 - 07, ОК 09-11	Практический опыт: -воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий Умеет: -выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; -выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; -реализовывать творческие идеи в макете; -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; -создавать цветовое единство Знает: -современные тенденции в области дизайна; -разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; -программные приложения по основным направлениям графического дизайна; -технические параметры разработки макетов,	

	сохранения, технологии печати	
ПК 2.4 ОК 01-07, ОК 09-11	Практический опыт: -организации представления разработанных макетов, -обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам Умеет: -осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; -подготавливать презентации разработанных макетов; -защищать разработанные дизайн-макеты Знает: -программные приложения для представления макетов графического дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -основы макетирования	
ПК 2.5 ОК 01 - 07, ОК 09-11	Практический опыт: -организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт Умеет: -выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта Знает: -программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ
(ПУБЛИКАЦИИ)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	56
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	56
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	56
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	57
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	58
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	59
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	67
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	67
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	67
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА ДИЗАЙН-МАКЕТА К ПЕЧАТИ (ПУБЛИКАЦИИ)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4- ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета ОК 01-07 ОК 09	- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации	- технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов - продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов	-осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; -учета стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации) ОК 01 -07 ОК 09	- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	-технологии печати или публикации продуктов дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	-проверки и контроля качества готовых дизайн продуктов; - подготовки договоров и актов о выполненных работах
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации) ОК 01-07 ОК 09	- готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации	-технологии печати или публикации продуктов дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна	-консультирования и сопровождения печати и после печатного процесса готовых продуктов дизайна

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	106
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета УП.03.01 в форме дифференцированного зачета ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.03 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	454	394

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати, публикации

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1-3.3	МДК.03.01 Финальная сборка дизайн макетов подготовка их к печати в типографии, к публикации	150	106	44	106	-	-	10	-	-		
	УП.03.01 Учебная практика	144	144								144	
	ПШ.03.01 Производственная практика	144	144									144
	Промежуточная аттестация по ПМ	6								6		
	Всего	454	394	44	106	-	-	10	-	6	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации		150/106 пр.	
Тема 1.1. Файловая система и форматы файлов	Содержание	12/10 пр.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	1 Понятие файловой системы. Структура файловой системы, путь к файлу, адрес файла. Форматы файлов, их назначение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Формирование файловой системы в компьютере	2	
	2. Формирование файловой системы в компьютере	2	
	3. Создание и перемещение пакетов файлов (создание папок)	2	
	4. Работа с различными форматами файлов	2	
	5. Работа с различными форматами файлов	2	
Тема 1.2. Макетирование	Содержание	26/20 пр.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	2 Понятие макета. Виды макетов и их применение	2	
	3 Способы и методики макетирования	2	
	4 Материалы и инструменты для макетирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	6-7. Макеты презентационные.	4	
	8-9. Макеты коробок	4	
	10. Выполнить макет коробки (выбор свободный)	2	
	11-12. Макеты многостраничных изданий	4	
Тема 1.3. Правила подготовки дизайн-	Содержание	37/30 пр.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	5 Для чего нужна допечатная подготовка. Допечатная подготовка и ее этапы.	2	
	6 Виды печати полиграфической продукции графического дизайна. Материалы для	2	

макета к печати	7 Форматы файлов для печати. Алгоритмы подготовки файлов к печати.	2	
	8 Способы контроля готовности файла к печати. Треппинг. Оверпринт	2	
	9 Цветodelение при подготовке файла к печати. Цветокоррекция (предварительная(первичная) обработка изображения)	2	
	10 Верстка (расположение указанных элементов вблизи линии реза). Работа оператора ДП	2	
	11 Изготовление печатных форм (фотовывод, размеры, разрешение, шрифт, толщина линии, цвет-RGB и CMYK, Черный цвет, серый цвет, линии разреза)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	13-16. Подготовка логотипа к печати с применением Треппинга и Оверпринта	6	
	17-19. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	6	
	20-22. Подготовка информационных дизайн-макетов к печати	6	
	23-25. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к печати	6	
	26-28. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	6	
Тема 1.4. Правила подготовки дизайн макетов с использованием тиснения и лака, и других способов печати	Содержание	31/26 пр./4с.р.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	12 Понятие лак в печати и форматы файлов с его применением.	2	
	13 Понятие тиснение в печати и форматы файлов с его применением.	2	
	14 Оверпринт при подготовке к печати макетов с лакированием.	2	
	15 Оверпринт при подготовке к печати макетов с тиснением.	2	
	16 Кашировка. Нанесение выборочного УФ лака	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	29-30. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием технологии лакирования	4	
	31-32. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием технологии тиснения	4	
	33-34. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием технологии каширования	4	

	35-36. Подготовка информационных дизайн-макетов с использованием технологии лакирования.	4	
	37-38. Подготовка многостраничных дизайн-макетов с использованием технологии выборочного УФ лака.	4	
	39-41. Подготовка дизайн-макетов упаковки с использованием комбинацию технологий	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Виды тиснения и лакирования в упаковке премиум класса»	4	
Тема 1.5. Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет	Содержание	14/12 пр./2 с.р.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	17 Сеть интернет. Форматы публикации. Требования к публикации сайтов. Требования к публикации интерактивных изданий.	2	
	18 Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	42-43. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет	4	
	44. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет	2	
	45. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет	2	
	46. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет	2	
	47. Подготовка дизайн-макетов мультимедийных продуктов к публикации в интернет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Публикация анимированного логотипа на сайте известного бренда»	2	
Тема 1.6 Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств	Содержание	16/12 пр./4 с.р.	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	19 Мобильные приложения. Форматы публикации.	2	
	20 Электронные устройства и их программное обеспечение	2	
	21 Требования к публикации многостраничных изданий, интерактивных изданий, электронных изданий	2	
	22 Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	48-49. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве	4	

	50. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	2	
	51-52. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	4	
	53. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в электронном устройстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание реферата на тему «Гайд для подготовки файла к печати и публикации»</i>	4	
Дифференцированный зачет			
Всего по МДК.03.01		150	
УП.03.01 Учебная практика Подготовка дизайн макетов к печати (публикации)		144	
Часть 1 5 семестр	Виды работ:	36	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	1. Вводный инструктаж. Организация рабочего места. Требования к технике безопасности и охране труда. Фирменный стиль. Основы.	2	
	2. Допечатная подготовка печатных материалов.	2	
	3. Допечатная подготовка печатных материалов.	2	
	4. Выполнение выбора и применения настроек технических параметров печати или публикации.	2	
	5. Выполнение выбора и применения настроек технических параметров печати или публикации.	2	
	6. Допечатная подготовка медиа продуктов.	2	
	7. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	2	
	8. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	2	
	9. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	2	
	10. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	2	
	11. Подготовка информационных дизайн-макетов	2	
	12. Подготовка информационных дизайн-макетов	2	
	13. Подготовка многостраничных дизайн-макетов	2	
	14. Подготовка многостраничных дизайн-макетов	2	
	15. Подготовка многостраничных дизайн-макетов	2	
	16. Подготовка многостраничных дизайн-макетов	2	
	17. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	2	
	18. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	2	

Часть 2 6 семестр	Виды работ:	108	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
	1. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	6	
	2. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати	6	
	3. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет	6	
	4. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет	6	
	5. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет	6	
	6. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет	6	
	7. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет	6	
	8. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет	6	
	9. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет	6	
	10. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет	6	
	11. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве	6	
	12. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве	6	
	13. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	6	
	14. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	6	
	15. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве	6	
	16. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в электронном устройстве	6	
	17. Осуществление консультационного или прямого сопровождения печати или публикации	6	
Дифференцированный зачет 5, 6 семестр			
ПП.03.01 Производственная практика Подготовка дизайн макетов к печати (публикации)		144	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01-07, ОК 09
6 семестр	Виды работ:	72	
	1. Вводный инструктаж. Знакомство с производственным цехом и его оборудованием. Организация рабочего места.	6	
	2. История предприятия, номенклатура выпускаемой продукции	6	
	3. Общие требования к работе с компьютерной техникой, требования по технике безопасности при работе на компьютерной технике, правила и рекомендации	6	

4. Общие требования к сканеру, принтеру, требования по технике безопасности при работе со сканером, принтером, правила и рекомендации	6	
5. Общие требования к плоттеру, графическому планшету, требования по технике безопасности при работе на плоттере, графическом планшете, правила и рекомендации.	6	
6. Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля.	6	
7. Подготовка материалов в зависимости от выбранной темы фотоматериалов, интервью, собственного текста, подбор фотографий по заданию преподавателя, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция.	6	
8. Создание макета брендбука предприятия. Подготовка макета брендбука к публикации.	6	
9. Создание макета брендбука предприятия. Подготовка макета брендбука к публикации.	6	
10. Создание макета брендбука предприятия. Подготовка макета брендбука к публикации.	6	
11. Создание макета брендбука предприятия. Подготовка макета брендбука к публикации.	6	
12. Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать. Послепечатная обработка	6	
13. Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать. Послепечатная обработка	6	
14. Получение навыков выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать. Послепечатная обработка	6	
15. Создание макета фирменной упаковки предприятия. Печать и сборка макета упаковки.	6	
16. Создание макета фирменной упаковки предприятия. Печать и сборка макета упаковки.	6	
17. Создание макета фирменной упаковки предприятия. Печать и сборка макета упаковки.	6	

	18. Создание макета фирменной упаковки предприятия. Печать и сборка макета упаковки.	6	
	19. Создание макета интерактивного журнала на выбранную или предоставленную тему. Подготовка макета к публикации	6	
	20. Создание макета интерактивного журнала на выбранную или предоставленную тему. Подготовка макета к публикации	6	
	21. Создание макета интерактивного журнала на выбранную или предоставленную тему. Подготовка макета к публикации	6	
	22. Создание макета интерактивного журнала на выбранную или предоставленную тему. Подготовка макета к публикации	6	
	23. Заполнение документации.	4	
Дифференцированный зачет			
<i>Экзамен по модулю ПМ.03.</i>		6	
Итого по ПМ.03:		438	
<i>теоретическое обучение</i>		44	
<i>практические занятия</i>		106	
<i>самостоятельная работа</i>		10	
<i>учебная практика</i>		144	
<i>производственная практика</i>		144	
<i>экзамен по ПМ</i>		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерных (информационных) технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Графических работ и макетирования», «Макетирования и 3Д - моделирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практик, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1159-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105161>

2. Дизайн и верстка изданий: учебное пособие для СПО / составители И. Г. Матросова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1059-6, 978-5-4497-0962-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103338>

3. Допечатная подготовка и полиграфический дизайн: учебное пособие для СПО / Е. А. Соколова, А. В. Хмелев, Е. М. Погребняк [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1172-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106613>

4. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов: учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-4497-1790-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123350>

5. Тюрин, В. В. Шрифтовая каллиграфия в графическом дизайне : учебное пособие для СПО / В. В. Тюрин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-2045-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127717>

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Сутуга, О.Н. Многостраничный дизайн. Практикум: учебное пособие / О.Н.Сутуга. - Москва: КРОНУС, 2024. - 246 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ОК 01-07, ОК 09	Знает: -технологии настройки макетов к печати или публикации; -программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; -стандарты производства при подготовке дизайнпродуктов Умеет: -выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; -учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации Имеет навыки: -осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; -учета стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - оценка процесса; - оценка результата Аттестация в форме дифференцированного зачёта, экзамена по модулю.
ПК 3.2. ОК 01 -07, ОК 09	Знает: -технологии печати или публикации продуктов дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений Умеет: -готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации Имеет навыки: -проверки и контроля качества готовых дизайнпродуктов; -подготовки договоров и актов о выполненных работах	
ПК 3.3. ОК 01 -07, ОК 09	Знает: -технологии печати или публикации продуктов дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна Умеет: -осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации Имеет навыки: -консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	73
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	73
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	74
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	75
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	76
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	86
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	86
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: *Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.*

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	-системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	-самоорганизации; -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
ОК 01-07, 09 ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	-организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	-систему управления трудовыми ресурсами в организации; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	-обеспечения рекламы в профессии и демонстрации профессиональности
ОК 01-07, 09 ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	-принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	-систему управления трудовыми ресурсами в организации; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	-саморазвития и развития профессии; -поиска предложений развития с учетом новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	88
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.1 в форме дифференцированного зачета МДК.04.2 в форме дифференцированного зачета ПМ.04 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	344	270

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3	МДК.04.01 Основы менеджмента и Планирование профессиональной деятельности	120	88	28	88	-	-	4	-	-	-	
	МДК.04.02 Психология и этика профессиональной деятельности	110	74	30	74	-	-	6	-	-	-	
	ПМ.04.01 Производственная практика	36										
	ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	6								6		
	Всего	344	162	58	162	-	-	10	-	6	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		120	
Тема 1.1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений	Содержание	12/6 пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений.	2	
	2. Система управления трудовыми ресурсами в организации.	2	
	3. Коммуникации в управлении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №1 Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления	2	
	Практическая работа №2 Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.	2	
	Практическая работа №3 Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	2	
Тема 1.2. Анализ современных тенденции в области графического дизайна	Содержание	24/20 пр./4с.р.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта.	2	
	2. Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа №4 Проведение маркетинговых исследований рынка	2	
	Практическая работа №5 Проведение анализа конъюнктуры рынка	2	
	Практическая работа № 6 Определение и анализ целевой аудитории	2	
	Практическая работа № 7 Исследование и анализ работы конкурентов	2	
	Практическая работа № 8 Определение слабых и сильных сторон проекта	2	

	Практическая работа № 9 Определение и анализ предпринимательских рисков	2	
	Практическая работа № 10 Адаптация и использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 11 Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации.	2	
	Практическая работа № 12 Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна	2	
	Практическая работа № 13 Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта. 2. Определение актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	2 2	
Тема 1.3. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	Содержание	32/24 пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен.	2	
	2. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта. Определение и изменения уровня цен, применение скидок.	2	
	3. Планирование прибыли проекта. Виды прибыли.	2	
	4. Планирование рентабельности проекта. Точка безубыточности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическая работа № 14 Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	2	
	Практическая работа № 15 Расчет трудоемкости проекта	2	
	Практическая работа № 16 Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	2	
	Практическая работа № 17 Расчет затрат на выполнение дизайн-проекта	2	
	Практическая работа № 18 Расчет затрат на материалы для выполнения проекта	2	
	Практическая работа № 19 Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта	2	
	Практическая работа № 20 Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	2	
	Практическая работа № 21 Определение всех возможных источников нужных ресурсов, В том числе, неочевидных.	2	

	Практическая работа № 22 Разработка детального плана действий	2	
	Практическая работа № 23 Оценка рисков на каждом шагу	2	
	Практическая работа № 24 Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации	2	
	Практическая работа № 25 Определение критериев оценки. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.	2	
Тема 1.4. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Содержание	22/18 пр.	ОК 01-07,09
	1. Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования.	2	ПК 4.1-4.3
	2. Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа № 26 Анализ и оценка актуальности проекта.	2	
	Практическая работа № 27 Разработка планов по формированию макетов.	2	
	Практическая работа № 28 Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки.	2	
	Практическая работа № 29 Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование повышения квалификации кадров	2	
	Практическая работа № 30 Классификация затрат.	2	
	Практическая работа № 31 Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта.	2	
	Практическая работа № 32 Планирование оплаты труда и мотивации коллектива исполнителей проекта.	2	
	Практическая работа № 33 Планирование сметы затрат на проект.	2	
	Практическая работа № 34 Составление плановых калькуляций заказов	2	
Тема 1.5. Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	Содержание	26/20 пр.	ОК 01-07, 09
	1. Основные технико-экономические показатели дизайн-проекта.	2	ПК 4.1-4.3
	2. Абсолютные и относительные показатели.	2	
	3. Натуральные и стоимостные показатели.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа № 35 Расчет прибыли проекта	2	
	Практическая работа № 36 Расчет рентабельности проекта	2	
	Практическая работа № 37 Расчет точки безубыточности проекта	2	
	Практическая работа № 38 Оценка темы проекта	2	

	Практическая работа № 39 Расчет финансовых показателей проектирования	2	
	Практическая работа № 40 Определение стоимости выполнения дизайн проекта.	2	
	Практическая работа № 41-42 Расчет отпускной цены проекта	4	
	Практическая работа № 43-44 Определение основных технико-экономических показателей проектирования.	4	
Дифференцированный зачет			
Итого:		120	
<i>теоретическое обучение</i>		28	
<i>практические занятия</i>		88	
<i>самостоятельная работа</i>		4	
Всего:		174	
МДК.04.02. Психология и этика профессиональной деятельности		110 / 74 пр.	
Раздел 1. Психология и особенности деловой коммуникации		28/18 пр./2с.р.	
Тема 1.1 Введение в психологию профессиональной деятельности.	Содержание	6/2с.р.	ОК 01-07, 09
	1. Предмет, цели, задачи психологии профессиональной деятельности.	2	ПК 4.1-4.3
	2. Особенности психологии как науки. Структура современной психологии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций	2	
Тема 1.2. Основы психологии делового общения	Содержание	22/18пр.	ОК 01-07, 09
	1. Понятие общения, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения.	2	ПК 4.1-4.3
	2. Виды и формы общения. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	18	
	Практическая работа № 1 Оценка коммуникативных способностей	2	
	Практическая работа № 2 Коммуникативный тренинг «Учимся говорить», «Учимся слушать»	2	
	Практическая работа № 3 Успех делового общения	2	
	Практическая работа № 4 Общение как коммуникация (вербальное и невербальное общение)	4	
	Практическая работа № 5 Выполнение психологических тестов	2	
	Практическая работа № 6 Коммуникативный практикум	2	
	Практическая работа № 7 Барьеры общения	4	

Раздел 2. Способы эффективного взаимодействия.		26/20 пр.	
Тема 2.1. Индивидуальные особенности личности и их влияние на процесс общения	Содержание	10/6пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Типы темперамента и индивидуальные особенности личности в процессе общения. Понятие о характере (характер и темперамент, характер и деятельность)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическая работа № 8. Изучение и психодиагностика темперамента	2	
	Практическая работа № 9. Психологическая характеристика личности	2	
	Практическая работа № 10. Темперамент - основа коммуникативных способностей	2	
Тема 2.2. Конфликт. Практические приёмы профилактики и разрешения конфликтов.	Содержание	20/14пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Конфликт: причины, стороны конфликта. Приёмы профилактики и разрешения конфликтов в организации	4	
	2. Эффективные способы реагирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	14	
	Практическая работа № 11. Идентификация конфликтов (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа № 12. Сущность конфликта и его причины. Конфликтные ситуации	2	
	Практическая работа № 13. Технологии управления конфликтами. Оценка глубины конфликта.	2	
	Практическая работа № 14. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. (решение ситуационных задач)	2	
	Практическая работа № 15. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте (тренинговые упражнения)	2	
	Практическая работа № 16-17. Конфликты в организации (анализ конкретных ситуаций)	4	
Раздел 3. Работа в коллективе и команде		30/26 пр./2с.р.	
Тема 3.1. Эффективное взаимодействие с коллегами, руководством,	Содержание	30/26 пр./2с.р.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Особенности работы в коллективе. Команда и командная работа	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сплочение коллектива: эффективное взаимодействие в команде	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическая работа № 18. Использование приёмов саморегуляции поведения	2	

	Практическая работа № 19-20. Условия формирования сплочённой команды	4	
	Практическая работа № 21-22. Формирование сплочённой команды	4	
	Практическая работа № 23-24. Разрешение конфликтных ситуаций в команде	4	
	Практическая работа № 25-26. Мероприятия для сплочённой команды	4	
	Практическая работа № 27-28. Изучение примеров лучших корпоративных культур	4	
	Практическая работа № 29-30. Взаимодействие с клиентами фирмы	4	
Раздел 4. Сущность и нормы профессиональной этики		22/14 пр./2с.р.	
Тема 4.1. Предмет и назначение этики	Содержание	6/4пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Виды этики: индивидуальная и коллективная (социальная) этика, профессиональная этика, этика неформального общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 31-32. Главные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.	4	
Тема 4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж делового человека	Содержание	8/4пр./2с.р.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Деловой этикет. Нормы профессионального этикета. Профессиональная этика.	2	
	2. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя. Проблема лидерства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 33. Имидж делового общения	2	
	Практическая работа № 34. Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д.	2	
Тема 4.3. Деловая карьера	Содержание	8/6пр.	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3
	1. Понятие и виды деловой карьеры. Планирование карьеры. Модели карьеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 35. Упражнения по самопрезентации специалиста	2	
	Практическая работа № 36-37. Самоуправление личной карьерой. Слагаемые успешной карьеры	4	
Дифференцированный зачет (комплексный с МДК.04.01)			
Производственная практика в рамках ПМ.04 Психология и этика профессиональной деятельности Виды работ:		36	ОК 01-07, 09 ПК 4.1-4.3

1. Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой). 2. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. 3. Анализ корпоративной культуры предприятия. 4. Сбор информации и анализ методов и форм самообучения и саморазвития на предприятии. 5. Взаимодействие с дизайнерами для обсуждения макетов и с клиентами для уточнения требований к печатной продукции. 6. Консультирование клиентов по возможным вариантам печати и выбору материалов 7. Обработка заявок и составление смет. 8. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности Виды работ: 9. 1. Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики). 10. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. 11. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг 12. Ознакомление с классификацией затрат на производство 13. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах 14. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию 15. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии 16. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию 17. 9. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации		
Итого: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>производственная практика</i>	146 30 74 6 36	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6	
Итого по ПМ.04	230	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практик, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92831>

2. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-1742-7, 978-5-4497-2552-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134688>

3. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика: практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0658-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92149>

4. Казначевская Г.К. Менеджмент. Учебник. / Г.К. Казначевская. - Москва.: КНОРУС, 2020. - 240с.- (Среднее профессиональное образование).

5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92836>

6. Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131407>

7. Орлов, А. И. Менеджмент: методы и инструменты: учебное пособие для СПО / А. И. Орлов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-1664-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131957>

8. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -169с.- (Профессиональное образование).

9. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика: учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128889>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01-07,09	90-100 % правильно выполненных заданий - «5»; 70- 89%правильно выполненных заданий- «4»; 50-69 %правильно выполненных заданий - «3»; менее 50 % - «2» Практический опыт: -самоорганизации; -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке Умеет: -применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов Знает: -системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - оценка процесса; - оценка результата Аттестация в форме дифференцированного зачёта, -экзамена по модулю.
ПК 4.2 ОК 01-07,09	Практический опыт: -обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности Умеет: -организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера Знает: -систему управления трудовыми ресурсами в организации; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	
ПК 4.3 ОК 01-07,09	Практический опыт: -саморазвития и развития профессии; -поиска предложений развития с учетом новых технологий Умеет: -принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы Знает: -систему управления трудовыми ресурсами в организации; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 КРЕАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Креативные процессы и методы в графическом дизайне*. Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-07, 09, ПК 5.1 Использовать компьютерные технологии в графическом дизайне	-создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, в программах подготовки векторных изображений, -эскизировать графические пользовательские интерфейсы, -разрабатывать графический дизайн интерфейсов пользователя, -согласовывать дизайн с заказчиком, -получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее, -верстать текст	-тенденции в графическом дизайне, -технические требования к интерфейсной графике, -стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек - система, -правила типографского набора текста	-создания концепции графического дизайна графического пользовательского интерфейса, -эскизирования графического стиля, -создания единой системы образов и метафор для графических объектов графического пользовательского интерфейса, -анализа бизнес-требований и бизнес задач интерфейса в рамках требований к графическому дизайну, - согласования стиля графического пользовательского интерфейса с заказчиком

ОК 01-07, 09 ПК 5.2 Применять графическую коммуникацию	-оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана, -создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, -создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений, -рисовать анимационные последовательности и раскадровку, -подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления, -работать в границах заданного стиля	-правил перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема, - требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления, -общие принципы анимации, -правила типографского набора текста и верстки	-разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю, -создания раскадровок анимации интерфейсных объектов, -рисования пиктограмм, включая разработку их метафор, -рисования различных видов интерфейсной графики
ОК 01-07, 09, ПК 5.3 Осуществлять продвижение продукции в креативных индустриях	-использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты, -находить и анализировать необходимую информацию, -вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)	-основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность гражданского законодательство Российской Федерации, -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, -ассортимент реализуемой продукции СМИ, -корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность	-анализ ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ, -поиск организаций, доводящих продукциюСМИ до потребителей, -представления (презентация) продукции СМИ, -ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП - II

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления теоретической подготовки, умений, получения дополнительных навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	320	176
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Консультация		
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме экзамена МДК.05.02 в форме экзамена МДК.05.03 в форме дифференцированного зачета УП.05.01 в форме дифференцированного зачета ПП.05.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 в форме экзамена по модулю	12	-
Всего	428	284

1.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), ак.ч	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-09ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Компьютерные технологии в графическом дизайне	122	110	20	90	-	-	6	-	6		
	МДК.05.02 Графическая коммуникация	40	30	6	30	-	-	5	-	-		
	МДК.05.03 Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях	70	56	10	56	-	-	4	-	-		
	УП.05.01 Учебная практика	72	72								72	
	ПП.05.01 Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация по ПМ	6							-	6		
	Всего	346	284	36	176	-	-	14		12	72	72

1.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Компьютерные технологии в графическом дизайне		122	
Тема 1. Введение в компьютерные технологии	Содержание	16/12 пр./2 с.р.	ОК 01-09ПК 5.1
	1 Введение в компьютерные технологии. Применение новых технологий и программных обеспечений в графическом дизайне. ИИ-инструменты для графического дизайна.	2	
	2 Бережливое производство. Оптимизация работы с внедрением компьютерных технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. История создания нейросетей. Виды нейросетей.	2	
	Практическое занятие 2. Практическое изучение основ работы с графическим планшетом.	2	
	Практическое занятие 3. Практическое изучение основ работы с графическим планшетом.	2	
	Практическое занятие 4. Создание серии иллюстраций на заданную тему с использованием графического планшета как основного инструмента для работы.	2	
	Практическое занятие 5. Создание серии иллюстраций на заданную тему с использованием графического планшета как основного инструмента для работы.	2	
	Практическое занятие 6. Создание серии иллюстраций на заданную тему с использованием графического планшета как основного инструмента для работы.	2	
Тема 2. Графический редактор Figma.	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Оптимизация работы с внедрением компьютерных технологий.(доклад)		
	Содержание	46/40пр./4с.р.	
	3 Особенности работы в Figma. Интерфес и плагины.	2	
	4 Особенности работы в Figma. Основы анимации.	2	
	5 Макетирование прототипов. Элементы интерфейса.		
	6 Векторная графика в Figma. Проектные работы в Figma.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	40	

	Практическое занятие 7. Создание базового интерфейса мобильного приложения в Figma	2	
	Практическое занятие 8. Создание базового интерфейса мобильного приложения в Figma. Защита проекта.	2	
	Практическое занятие 9. Дизайн веб-страницы интернет-магазина. Макетирование прототипа.	2	
	Практическое занятие 10. Дизайн веб-страницы интернет-магазина. Элементы интерфейса.	2	
	Практическое занятие 11. Дизайн веб-страницы интернет-магазина. Защита проекта.	2	
	Практическое занятие 12. Дизайн сайта для туристического агентства.	2	
	Практическое занятие 13. Дизайн сайта для туристического агентства.	2	
	Практическое занятие 14. Дизайн сайта для туристического агентства.	2	
	Практическое занятие 15. Дизайн лендинга на заданную тему	2	
	Практическое занятие 16. Дизайн лендинга на заданную тему	2	
	Практическое занятие 17. Дизайн лендинга на заданную тему	2	
	Практическая работа № 18 в творческих группах. Разработка образовательной платформы.	2	
	Практическая работа № 19 в творческих группах. Разработка образовательной платформы.	2	
	Практическая работа № 20 в творческих группах. Разработка образовательной платформы.	2	
	Практическая работа № 20 в творческих группах. Разработка образовательной платформы.	2	
	Практическая работа №21. Создание анимированной презентации в Figma.	2	
	Практическая работа №22. Создание анимированной презентации в Figma.	2	
	Практическая работа №23. Создание анимированной презентации в Figma.	2	
	Практическая работа №24. Создание инфографики для маркетплейсов.	2	
	Практическая работа №25. Создание инфографики для маркетплейсов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа №1. Изучение стилей и трендов веб-дизайна	2	
	Самостоятельная работа №2. Изучение сервисов для вёрстки сайта	2	
Тема 3. Проектное управление в дизайне с использованием	Содержание	20/14пр./2с.р.	ОК 01-09 ПК 5.1
	7 Проектное управление с использованием Trello	2	
	8 Проектное управление с использованием Asana	2	

инновационных компьютерных	9 Особенности работы в Notion. Функциональность и интерфейс программы Notion.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	14	
	Практическая работа №26. Создание стилизованных шаблонов страниц на платформе Notion.	2	
	Практическая работа №27. Создание стилизованных шаблонов страниц на платформе Notion.	2	
	Практическая работа №28. Оформление статьи на платформе Notion.	2	
	Практическая работа №29. Оформление статьи на платформе Notion.	2	
	Практическая работа №30. Оформление кейса на платформе Notion.	2	
	Практическая работа №31. Оформление кейса на платформе Notion	2	
	Практическая работа №32. Оформление кейса на платформе Notion	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа №3. Создание презентации на тему «Как нейросети могут помочь в проектном планировании?»	2	
Тема 4. Применение нейросетей и ИИ-технологий в графическом дизайне	Содержание	28/26пр./4с.р.	ОК 01-09 ПК 5.1
	10 Применение нейросетей. Оптимизация работы с использованием ИИ-технологий. Основы работы в YandexGPT.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	26	
	Практическая работа №33. Разработка логотипа с использованием ИИ-технологий. Создание брифа на разработку логотипа.	2	
	Практическая работа №34. Разработка логотипа с использованием ИИ- технологий. Генерация логотипа. Защита проекта.	2	
	Практическая работа №35. Разработка фирменного стиля с использованием ИИ-технологий. Создание структуры бренда.	2	
	Практическая работа №36. Разработка фирменного стиля с использованием ИИ-технологий. Генерация мудборда.	2	
	Практическая работа №37. Разработка фирменного стиля с использованием ИИ-технологий. Создание фирменного стиля в графическом редакторе.	2	
	Практическая работа №38. Разработка фирменного стиля с использованием ИИ-технологий. Создание фирменного стиля в графическом редакторе. Защита проекта.	2	
	Практическая работа №39. Разработка анимированной презентации с использованием ИИ-технологий. Разработка структуры презентации.	2	
	Практическая работа №40. Разработка анимированной презентации с использованием ИИ-технологий.	2	
	Практическая работа №41. в творческих группах. Разработка многостраничного сайта по заданной теме с использованием ИИ-технологий.	2	

	Практическая работа №42 в творческих группах. Разработка многостраничного сайта позаданной теме с использованием ИИ-технологий.	2	
	Практическая работа №43 в творческих группах. Разработка многостраничного сайта позаданной темы.	2	
	Практическая работа №44 в творческих группах. Разработка многостраничного сайта по заданной теме.	2	
	Практическая работа №45 в творческих группах. Разработка многостраничного сайта позаданной теме с использованием ИИ-технологий. Защита проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа №4. Изучить основы работы с текстом. Что такое Promt.	2	
	Самостоятельная работа №5 Изучение Jimdo , конструктора интернет-магазинов	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Всего по МДК.05.01		162	
МДК.05.02 Графические коммуникации		40	
Тема 1. Введение в графические коммуникации	Содержание	2/0пр.	ОК 01-09
	1 Определение понятия и значение графической коммуникации. Основные направления и области применения графической коммуникации.	2	ПК 5.1-5.2
Тема 2. Графическая коммуникация и её компоненты	Содержание	14/12пр.	ОК 01-09
	2 Принципы восприятия и интерпретации визуальной информации. Психология цвета и формы. Теория цвета в коммуникационном дизайне: основные теории, психологическое воздействие, примеры использования. Влияние типографики на восприятие. Принципы композиции в дизайне.	2	ПК 5.1-5.2
	В том числе практических и лабораторных работ	12	
	Практическая работа №1. Проведение исследования и анализ рекламных плакатов известных брендов.	2	
	Практическая работа №2. Создание цветовой палитры для нового бренда, учитывая психологическое воздействие цвета.	2	
	Практическая работа №3. Создание серии из трех плакатов для социальной кампании, направленной на повышение осведомленности о важной проблеме (экология, здоровье, права человека).	2	
	Практическая работа №5. Проектирование серии шрифтовых плакатов на заданную тему.	2	
Тема 3. Брендинг как метод визуальной	Содержание	12/12пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	В том числе практических и лабораторных работ	12	

коммуникации с потребителем.	Практическая работа №6. Создание презентации на тему: «Легендарные бренды и их становление»	2	
	Практическая работа №7. Создание ребрендинга логотипа и фирменного стиля используя существующую фирменную цветовую палитру.	2	
	Практическая работа №8. Разработка дизайна упаковки и рекламных материалов.	2	
	Практическая работа №9. Разработка дизайна упаковки и рекламных материалов.	2	
	Практическая работа №10. Применение полученных знаний для создания собственного проекта по брендингу.	2	
	Практическая работа №11. Применение полученных знаний для создания собственного проекта по брендингу.	2	
Тема 4. Интерактивный и мультимедийный дизайн как способ графической коммуникации с потребителем	Содержание	10/8пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	3 Введение в интерактивный дизайн, его роль и значение в современной графической коммуникации. Принципы и элементы интерактивного дизайна: Основные принципы создания интерактивных элементов и интерфейсов, включая кнопки, ссылки, анимации и переходы.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практическая работа №12. Разработка интерактивной презентации или инфографики	2	
	Практическая работа №13. Создание интерактивного обучающего материала или игры.	2	
	Практическая работа №14. Разработка интерактивных карт и путеводителей.	2	
	Практическая работа №15. Разработка интерактивных карт и путеводителей.	2	
Дифференцированный зачет			
Всего по МДК.05.02		40	
МДК.05.03 Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях		70	
Раздел 1. Основы бизнеса и маркетинга в креативных индустриях.		46/42 пр./2 с.р.	
Тема 1.1. Производство продукта	Содержание	10/8пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	1 Введение в предпринимательскую деятельность. Особенности ведения бизнеса в РФ. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа №1 Конкурентный анализ внутренней и внешней среды бизнеса (5 сил Портера, SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)	2	

	Практическая работа №2 Создание собственного бизнеса: методы генерации идей, критерии успешности, способы оценки бизнес-идеи.	2	
	Практическая работа №3 Целевая аудитория: определение, анализ. Сегментация целевой аудитории: методы, задачи. Определение целевого ядра. Емкость рынка, цели, методики расчета	2	
	Практическая работа №4 Создание бренда, торговой марки. Понятие, значение и применимость брендинга в современном контексте. Основные виды бренд-платформ и методики их создания	2	
Тема 1.2. Продвижение продукта	Содержание	14/14пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическая работа № 5 Формы и методы исследования рынка. Изучение спроса среди потребителей и выявление и анализ потребностей ЦА.	2	
	Практическая работа № 6 Маркетинговые стратегии продукта: цели, задачи. Виды маркетинговых стратегий.	2	
	Практическая работа № 7-8 Маркетинговый комплекс. Маркетинговый бюджет. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Формы, цели и этапы маркетинговых коммуникаций	4	
	Практическая работа № 9-10 Реклама продукта: создание кампаний и показатели эффективности. Продвижение и развитие бизнеса на Интернет-площадках (социальные сети, маркетплейсы и т.д.)	4	
	Практическая работа № 11 Цифровая трансформация продаж. Креатив в диджитал-сфере.	2	
Тема 1.3. Основы финансов и правового обеспечения предпринимательства	Содержание	14/12пр./2с.р.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	2 Ресурсы в предпринимательской деятельности. Обеспечение предприятия основными фондами, оборотными средствами. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа № 12 Составление плана обеспечения необходимыми ресурсами собственного бизнеса, ценообразования, сравнения налоговых ставок. Стратегии ценообразования. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Выбор налоговых режимов	2	
	Практическая работа № 13 Инвестиционная деятельность. Классификация рисков и управление ими. Методы формирования себестоимости продукта.	2	
	Практическая работа № 14 Классификация рисков	2	

	Практическая работа № 15 Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Защита авторских прав. Составление заявок на получение грантов, субсидий для финансирования собственного бизнеса в сфере креативных индустрий.	2	
	Практическая работа № 16 Участие в государственных закупках.	2	
	Практическая работа № 17 Формирование договорной базы для стартапа.	2	
	Практическая работа № 18 Порядок обеспечения авторских прав и их регистрация на примере собственного продукта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
Тема 1.4. Менеджмент	Содержание	8/8пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 19 Системы методов управления в предпринимательской деятельности. Планирование, мотивация, контроль, координация, организация как функции менеджмента в предпринимательстве.	2	
	Практическая работа № 20 Анализ и управление бизнес-процессами в предпринимательской деятельности. Нотации моделирования бизнес-процессов. Виды организационных структур предприятий.	2	
	Практическая работа № 21 Коммуникативность и деловое общение. Процесс принятия решений. Управление конфликтами и стрессами. Руководство: власть и партнерство. Техники деловых переговоров.	2	
	Практическая работа № 22 Методические основы разработки бизнес-плана. Цели и задачи бизнес планирования. Составление структуры бизнес-плана. Презентация как итоговый инструмент представления проекта.	2	
Раздел 2 Технологии продвижения и продаж в сфере креативных индустрий		14/12пр./2с.р.	
Тема 2.1. Создание эффективной сбытовой среды. Порядок предоставления услуг в сфере креативных индустрий Функция менеджера	Содержание	2/2пр.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	Практическая работа № 23 Особенности формирования рынка услуг в сфере креативных индустрий. Продажи как сложный многоступенчатый технологический процесс удовлетворения потребностей потребителей. Методы формирования эффективного сбыта услуг в сфере креативных индустрий.	2	
Тема 2.3. Методы и	Содержание	2/2пр./2с.р.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

инструменты продаж при работе с индивидуальным клиентом.	Практическая работа № 24 Клиентоориентированность как основа технологий продаж услуг в сфере креативных индустрий. Пробуждение интересов потенциальных клиентов. Привлечение и удержание клиентов. Существующие способы (подходы) ведения продаж. Методы использования в работе с индивидуальным клиентом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выбор оптимальной стратегии продаж услуг в сфере креативных индустрий.	2	
Тема 2.4. Порядок оформления договорных отношений между субъектами. Договор о реализации услуг в сфере креативных индустрий. Агентский договор.	Содержание	6/4 пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	3 Последовательность реализации услуг в сфере креативных индустрий в офисе продаж: прием заказа на обслуживание, предложение услуги клиенту, выбор услуги клиентом и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 25 Методы формирования клиентоориентированности при работе с индивидуальными и корпоративными клиентами. Ресурсное обеспечение креативных индустрий. Грантовые программы в системе поддержки креативных проектов. Краудфандинг в креативных индустриях. Форсайт сектора креативных индустрий. Гранты для креативных проектов.	2	
	Практическая работа № 26 Механизмы поддержки креативных проектов. Поиск грантовой площадки в электронной среде. Изучение требований к проектам, претендующим на грант. Анализ текущих заявок. Написание реферата	2	
Тема 2.5. Формирование клиентской базы	Содержание	4/4 пр.	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 27 Формирование собственных контингентов потребителей услуг в сфере креативных индустрий. Порядок прохождения заявки клиента и оформления договорных отношений между фирмой и клиентом. Договор о реализации услуг в сфере креативных индустрий	2	
	Практическая работа № 28 Креативные кластеры (Creative HubKit). Управление опытом потребителей креативных индустрий. Механизм продвижения продуктов креативных индустрий, работы креативных кластеров.	2	
Дифференцированный зачет (комплексный с МДК.05.02)			
Всего по МДК.05.03		110	

УП.05.01 Учебная практика <i>Креативные процессы и методы в графическом дизайне</i>		72	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
4 семестр	Виды работ:	36	
	Разработка концепций для креативных проектов. Анализ и улучшение сгенерированных идей Создание креативных текстовых композиций с использованием типографики		
5 семестр	Виды работ:	36	
	Создание коллажа из различных визуальных элементов Адаптация современных трендов в собственных проектах Презентация проектов		
ПП.05.01 Производственная практика <i>Креативные процессы и методы в графическом дизайне</i>		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.3
7 семестр	Виды работ:	36	
	Создание рекламных материалов Дизайн упаковки Разработка рекламных кампаний Создание инфографики Дизайн сувенирной продукции Дизайн выставочных стендов и презентационных материалов Создание корпоративных отчетов и презентаций		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</i>		6	
Итого по ПМ.05:		346	
<i>теоретическое обучение</i>		36	
<i>практические занятия</i>		176	
<i>самостоятельная работа</i>		14	
<i>консультация</i>		0	
<i>учебная практика</i>		72	
<i>производственная практика</i>		36	
<i>экзамен</i>		12	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Компьютерных (информационных) технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Мультимедийных технологий», «Художественно - конструкторского проектирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практик, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.2. Учебно - методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асташина, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Асташина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117617>

2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

3. Благова, Т. Ю. Теория и методология дизайна. Креативные методы дизайна: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1556-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137725>

4. Куприянов Д.В. Информационное обеспечения профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.-255 с.- (Профессиональное образование), 2023г.

5. Лукичева Т.А. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.А. Лукичева [и др.]; под редакцией Т.А. Лукичевой, Н.Н. Молчанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023/- 358с. 2023г

6. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

7. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы команд образования: учебное пособие / И. В. Ракутова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 262 с. — ISBN 978-985-895-

070-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134154>

8. Сухов, В. Д. Маркетинг: учебник для СПО / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-4488-1358-0, 978-5-4497-1608-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119290>

9. Шамис, В. А. Основы маркетинга: практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1655-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134193>

2.2.2. Дополнительные источники

1. Каратаева, О. Г. Бизнес-планирование: учебное пособие для СПО / О. Г. Каратаева, О. В. Чеха. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1905-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138116>

2. Константинов, В. И. Маркетинг: учебное пособие / В. И. Константинов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-97291146- — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля методы оценки
ПК 05.01 ОК 01-11	Практический опыт: -создания концепции графического дизайна графического пользовательского интерфейса, -эскизирования графического стиля, -создания единой системы образов и метафор для графических объектов графического пользовательского интерфейса, -анализа бизнес-требований и бизнес-задач интерфейса в рамках требований к графическому дизайну, -согласования стиля графического пользовательского интерфейса с заказчиком Умеет: -создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, -создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений, -эскизировать графические пользовательские интерфейсы, -разрабатывать графический дизайн интерфейсов пользователя, -согласовывать дизайн с заказчиком, -получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее, верстать текст Знает: -тенденции в графическом дизайне, -технические требования к интерфейсной графике, - стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек - система, -правила типографского набора текста	Устный опрос при контроле. Экспертное наблюдение выполнения практических работ: - оценка процесса; - оценка результата Аттестация в форме дифференцированного зачёта, экзамена по модулю
ПК 05.02 ОК 01-11	Практический опыт: -разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю, -создания раскадровок анимации интерфейсных объектов, -рисования пиктограмм, включая разработку их метафор, -рисования различных видов интерфейсной графики Умеет: -оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана, -создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, -создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений, -рисовать анимационные последовательности и раскадровку, -подбирать графические метафоры, максимально точно	

	соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления, -работать в границах заданного стиля Знает: -правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема, -требования целевых операционных систем и платформ пиктограммам и элементам управления, -общие принципы анимации, <u>-правила типографского набора текста и верстки.</u> Практический опыт: -анализа ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ, -поиска организаций, доводящих продукцию СМИ до потребителей, -представления (презентация) продукции СМИ, -ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей Умеет: -использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты, -находить и анализировать необходимую информацию, -вести деловые переговоры, -устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами) Знает: -основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего профессиональную деятельность -гражданское законодательство Российской Федерации, -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, -ассортимент реализуемой продукции СМИ, -корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие <u>профессиональную деятельность</u>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. XX	ПМ XX	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.</i>		
УП. XX	ПМ XX	Учебная практика			
		Всего УП	X	X	
ПП. XX	ПМ XX	Производственная практика	<i>технологическая, программно- технологическая, сборочно- технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.</i>		
ПП. XX	ПМ XX	Производственная практика			
		Всего ПП	X	X	
		Итого практики	X	X	

202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.ХХ ПМ ХХ Наименование
УП.ХХ ПМ ХХ Наименование
УП.ХХ ПМ ХХ Наименование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	91
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	91
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	92
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	93
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	93
2.2. Структура учебной практики	93
2.3. Содержание учебной практики.....	93
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	95
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	95
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	96
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки _____ в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 0X _____ код и наименование УП	ПМ 0X _____ код и наименование ПМ	МДК XX.XX _____ код и наименование МДК МДК XX.XX _____ код и наименование МДК
УП 0X _____ код и наименование УП	ПМ 0X _____ код и наименование ПМ	МДК XX.XX _____ код и наименование МДК МДК XX.XX _____ код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. XX					
УП. XX					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01				
УП. 0N				
Всего УП		X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП XX. Наименование				
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X	Раздел 2. Наименование	1.	Тема 2.1.	
			Тема 2.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				
УП XX. Наименование				
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X.	Раздел N. Наименование	1.	Тема X.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел 1. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Раздел N. Наименование		

Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме...		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации учебной практики), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П _____

(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимые для реализации практик)

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на

основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *код и наименование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП XX	ПК X.X ОК XX	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.ХХ ПМ ХХ Наименование
ПП.ХХ ПМ ХХ Наименование
ПП.ХХ ПМ ХХ Наименование

202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	91
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	100
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	100
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	100
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	101
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	101
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	101
2.2. Структура производственной практики.....	101
2.3. Содержание производственной практики	102
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	103
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение	103
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	103
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	104
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки _____ в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____ / _____ специальности _____

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 0Х _____ код и наименование ПП	ПМ 0Х _____ код и наименование ПМ	МДК ХХ.ХХ _____ код и наименование МДК МДК ХХ.ХХ _____ код и наименование МДК
ПП 0Х _____ код и наименование ПП	ПМ 0Х _____ код и наименование ПМ	МДК ХХ.ХХ _____ код и наименование МДК МДК ХХ.ХХ _____ код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. XX			
ПП. XX			
Всего ПП		X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП X.X. ПМ 0X. Наименование				x
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X	Раздел 2. Наименование	1.	Тема 2.1.	
			Тема 2.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				
ПП X.X. ПМ 0X. Наименование				x
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X.	Раздел N. Наименование	1.	Тема X.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел 1. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		
ПП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме...		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП ХХ	ПК Х.Х	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты, характеристики, отзывы, грамоты)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«БД.02 Литература»	22
«БД.03 История»	61
«БД.04 Математика».....	101
«БД.05 География»	135
«БД.06 Иностранный язык»	162
«БД.07 Физическая культура»	189
«БД.08 Основы безопасности и защиты Родины».....	206
«БД.09 Химия»	233
«БД.10 Биология»	234
«БД.11 Физика».....	264
«БД.12 Индивидуальный проект».....	290
«ПД.01 Обществознание».....	313
«ПД.02 Информатика».....	343
«ОП.01 Основы материаловедения».....	364
«ОП.02 Безопасность жизнедеятельности».....	376
«ОП.03 История дизайна»	389
«ОП.04 Основы дизайна и композиции».....	400
«ОП.05 Основы экономической деятельности»	409
«ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	420
«ОП.07 Физическая культура»	433
«ОП.08 Основы рисунка и живописи»	445
«ОП.09 Основы бережливого производства»	459
«ОП.10 Способы поиска работы и трудоустройства»	471

Рабочая программа дисциплины
«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД. 01 Русский язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД. 01 Русский язык ориентирована на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, с способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

		-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	2.4	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей нагрузки)	12
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	4
Контрольные работы	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация диф.зачет	
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		4	ОК 05, ПК 2.4
Тема 1.1 Введение. Русский язык как средство общения.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 05, ПК 2.4
	1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
Тема 1.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 05, ПК 2.4.
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		
	2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 1 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		2	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1 Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки и буквы. Классификация звуков. Звук и фонема.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 04; ОК 05
	1. Понятие о звуках речи;		
	2. Основные понятия о звуках и буквах;		
	3. Принципы классификации звуков;		
	4. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое.		
	5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие № 2 Принципы классификации звуков.	2	
Тема 2.2 Употребление разделительных ъ и ь. Буквы и, ы после приставок.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	1. Употребление разделительных ъ и ь 1) после приставок на согласную; 2) в сложных словах после двух-, трёх-, четырёх; 3) в иноязычных словах.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Словари русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение и лексическая сочетаемость. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
Тема 3.2 Лексические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Омонимы, синонимы, антонимы (конверсивы), паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	
Тема 3.3 Фразеологизмы. Структура. Происхождение.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Понятие о фразеологизме. Структура фразеологизмов. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов в речи.	2	
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.		10	ОК 04; ОК 05;
Тема 4.1 Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2 Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1. Виды безударных гласных в корне слова (проверяемые, не проверяемые ударением, чередующиеся гласные). Правила проверки безударных гласных. Полногласные сочетания - оро -, - оло -. Понятие словарных слов.	2	

не проверяемые ударением).			
Тема 4.3 Чередование гласных в корне слова.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Понятие чередующихся гласных в корневой морфеме. Условия написания чередующихся гласных: а/о, и/е, а(я)/им, а(я)/ин (1. от суффикса, следующего за корнем; 2. от ударения; 3. от буквы, следующей за гласной; 4. от значения слова).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Условия написания чередующихся гласных:	2	
Тема 4.4 Правописание гласных после шипящих и ц.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Правописание букв и, у, а после шипящих. Буквы ы – и после ц.	2	
	2.Написание букв о, ё после шипящих 1) в корне, 2) в суффиксах, 3) в окончаниях.		
	3.Правописание буквы о после ц.		
Тема 4.5 Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок при-, пре-.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Правописание приставок (с, в, до, за, на, об, от. над, пере, под, пред), не изменяющихся на письме.	2	
	2.Правописание приставок на -з/-с. Условия написания гласных а/о в приставках раз-/рас-; роз-/рос-.		
	3.Условия выбора гласных в приставках при-, пре.		
Раздел 5 Морфология и орфография.		18	ОК 04; ОК 05;
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категория рода, числа имён существительных.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Понятие о частях речи.	2	
	2.Классификация частей речи (самостоятельные, служебные, междометие).		
	3.Морфологические особенности имён существительных. Род имён существительных, способы выражения рода. Число имён существительных, способы его выражения.		
	4.Существительные общего рода.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;

Правописание букв и, е в падежных окончаниях существительных единственного числа.	1.Типы склонения имён существительных.		
	2.Условия употребления букв и, е в падежных окончаниях существительных 1, 2, 3 типа склонения.		
	3.Особенности склонения существительных на – мя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Условия употребления букв и, е в падежных окончаниях существительных.	2	
Тема 5.3 Урок-практикум. Контрольная работа. (1 семестр)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1. Работа с текстом. Морфемный разбор слова. Многозначность слова. Правила проверки безударных гласных. Классификация звуков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение заданий контрольной работы.	2	
Тема 5.4 Имя прилагательное. Правописание прилагательных с суффиксами.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Правописание н, нн в прилагательных		
	2.Прилагательные с суффиксами -к-, -ск-.		
	3.Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Правописание прилагательных с суффиксами.	2	
Тема 5.5 Имя числительное. Правописание и склонение числительных	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Понятие о числительном.		
	2.Разряды имён числительных (количественные, порядковые, собирательные).		
	3.О некоторых особенностях употребления и склонения дробных числительных.		
	4.Особенности правописания числительных, в том числе сложных.		
	5.Особенности склонения числительных с учётом их разряда и структуры.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности склонения числительных с учётом их разряда и структуры.	2	
Тема 5.6 Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Морфологические признаки глагола.		
	2.Понятие спряжения глаголов.		
	3.Способы определения спряжения глагола.		
	4.Разноспрягаемые глаголы.		
	5.Буква ь в глагольных формах.		
	6.Правописание суффиксов глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-).		
	7.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	
Тема 5.7 Причастиекак глагольная форма. Правописание н, нн в отглагольных прилагательных и причастиях.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Лексические и морфологические особенности причастия.		
	2.Способы образования причастий.		
	3.Правописание суффиксов причастий. Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.		
	4.Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 9 Правописание суффиксов причастий. Условия выбора н, нн в прилагательных, образованных от глаголов и в причастиях.	2		
Тема 5.8 Правописаниенаречий.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Буквы н, нн в наречиях.	2	

	2.Буква ь после шипящих на конце наречий.		
	3.Буквы а, о, у на конце наречий.		
	4.Не и ни в местоименных отрицательных наречиях.		
	5.Написание наречий слитно, раздельно, через дефис.		
Тема 5.9 Служебные части речи. Правописание не с различными частями речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05;
	1.Основные сведения о служебных частях речи.		
	2. Слитное, раздельное, дефисное написание служебных частей речи.		
	3.Основные случаи слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, наречиями, местоимениями, глаголами (причастиями, деепричастиями), числительными.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Правописание не с различными частями речи.	2	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.		20	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05
	1.Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Структура, типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.		
	2.Понятие о синтаксисе. Простое предложение. Главные члены предложения.		
	3.Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Структура, типы словосочетаний.	2	
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05
	1.Понятие простого осложнённого предложения.		

Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Пунктуация.	2.Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Способы связи (интонационная/бессоюзная, союзная связь) однородных членов. Однородные, неоднородные определения.		
	3.Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12 Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	2	
Тема 6.3 Обособление определений, обстоятельств.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	1.Понятие обособленных членов.	2	
	2.Одиночные и распространённые определения, обстоятельства.		
	3.Основные случаи обособления определений, обстоятельств.		
Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала	2	ОК 05; ОК 09
	1.Понятие сложного предложения. Основные виды сложных предложений.		
	2.Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13 Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)	2	
Тема 6.5 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Замена придаточных частей причастными, деепричастными оборотами.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	1.Строение и значение сложноподчинённых предложений.		
	2.Место придаточной части в сложноподчинённых предложениях.		
	3.Виды придаточных частей (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные).		
	4.Знаки препинания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05

Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	1.Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное соподчинение).		
	2.Знаки препинания.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 15 Знаки препинания в СПП.	2	
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05
	1.Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 16 Знаки препинания в бессоюзном предложении	2	
Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04; ОК 05
	1.Особенности структуры сложных предложений с разными видами связи.		
	2.Знаки препинания (запятая ставится/не ставится между частями сложного предложения с разными видами связи).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 17 Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	2	
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
Тема 7.1. Коммуникативный аспект культуры речи.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	1.Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, их языковые признаки.		
	2.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 7.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 04; ОК 05;

Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1.Основные признаки, сфера использования научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	ОК 09; ПК 1.3.
Тема 7.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	1.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 18 Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 7.4 Публицистический стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3.
	1.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	
	2.Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		64	
в том числе практические занятия		36	
Консультации		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: MicrosoftWord.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебное пособие. М. Издательский центр «Академия», 2019. Регистрационный номер рецензии 494 от 29 декабря 2011 г. ФГАУ «ФИРО». 16-е издание, стереотипное. 496 с.
2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. М. Издательский центр «Академия», 2020. Регистрационный номер рецензии 510 от 29 декабря 2019 г. ФГАУ «ФИРО». 6-е издание, стереотипное. 224 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
2. <http://www.hi-edu.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
3. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
Словари, учебники, репетиторы, реклама

4. <http://www.rbr.narod.ru>

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму.

5. <http://cultrechi.narod.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10 - 11 класс: учебник. Для общеобразовательных учреждений, 8-е издание, Рекомендовано, Министерством образования и наук, Российской Федерации. МОСКВА, «РУССКОЕ СЛОВО», 2015
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Гамматика, Текст, Стили речи, Учебник для 10 – 11 классов, общеобразовательных учреждений, Рекомендовано Министерством образования и наук Российской Федерации, 9-е издание, Москва «Просвещение» 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Р 2- Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста Комплексный анализ текста Различные виды разбора
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Контрольные работы Различные виды диктантов Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая(ролевая)игра Выполнение экзаменационного теста
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 6- Темы 6.4; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Тематические сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Р 1- Темы 1.1, 1.2;	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Р 7- Темы 7.1, 7.2.	Практические работы Устный опрос Комплексный анализ текста Тематические сообщения Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационного теста

Рабочая программа дисциплины

«БД.02 Литература»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.02 Литература язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины БД. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для	ПРб - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб - сформировать умения

	сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного

деятельности	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	общего образования); ПРб - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, ПРб - использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и/или другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	сокровищам мировой культуры; ПРб - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб - взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства,	ПРб - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб - владеть умениями анализа и интерпретации художественных

культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПРб - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	

	построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ПРБ - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	действия в профессиональную среду.	
ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	- развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности - овладение универсальными ключевыми видами учебно-познавательной деятельности; а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения.	- Сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. Осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным и нравственным развитием личности; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, выявлять связь с современностью;

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	76
Консультации	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Теоретическое обучение	0
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	0
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 02. ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Художественная литература, литературная критика и русское общество 2 половины 19 века (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов.	2	
	2.Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		
	3.Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.		
	4.Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
Раздел 2. Литература 2 п. 19 века			
А.Н. Островский			
Тема 2.1 А.Н. Островский. Личность писателя. Театр Островского. Новаторство драматурга	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Сведения из биографии	2	
	2.Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского.		
	3.Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
Тема 2.2 А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». История создания. Мир «тёмного царства» в пьесе Островского.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2.
	1.Авторское определение жанра «Грозы».		
	2. Нравы семейств Кабановых и Дикого.		

	3.Смысл названия и образная символика драмы «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка.	2	
Тема 2.3 «Жестокие нравы» г. Калинова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Нравы и быт жителей г. Калинова.	2	
	2. Сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.		
Тема 2.4 Катерина в кругу героев пьесы «Гроза»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2.
	1.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		
	2.Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	3.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		
	4.Позиция автора и его идеал.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Сопоставительная характеристика. Развернутый ответ на вопрос «Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры».	2	
Тема 2.5 «Последние времена» «тёмного царства» Значение второстепенных персонажей в драме Островского "Гроза"	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Феклуша, Кудряш, Кулигин – роль персонажей второго ряда в пьесе. Калиновская толпа и её голоса в ключевых сценах пьесы.	2	
	2.Идея обреченности «темного царства» в драме «Гроза»		
А.И. Гончаров			

Тема 2.6 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	
И.С. Тургенев			
Тема 2.7 И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети". История создания. Смысл заглавия романа, его композиция, конфликт.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.История создания романа, временной и всечеловеческий смысл названия, особенности композиции, конфликт	2	
	2.Базаров в системе образов.		
Тема 2.8 Внешний конфликт на страницах романа «Отцы и дети». Торжество демократизма над аристократизмом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Идейные разногласия, конфликты двух поколений, двух миров: аристократов – либералов и демократов – революционеров.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Характеристика героя, заполнение таблицы. Базаров в системе образов.	2	
Тема 2.9 Внутренний конфликт. Одиночество Базарова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Лженигилисты на страницах романа (Аркадий Кирсанов, Ситников, Кукшина).	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	2	

Испытание любовью.	1.История любви Базарова к Одинцовой.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	2.Мировоззренческий кризис Базарова.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Устное сочинение История любви Базарова к Одинцовой. Мировоззренческий кризис Базарова.	2	
Тема 2.11 Болель, смерть и апофеоз героя	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2.
	1.Мировоззренческий кризис Базарова. Крушение идеи.		
	2.Философские итоги романа.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> «Дело мастера боится». Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Ф.И. Тютчев, А.А. Фет			
Тема 2.12 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Метафорическая реализация философской идеи как способ художественного мышления в лирике А. Тютчева.		
	2. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные	2	

	образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение		
Н.А. Некрасов			
Тема 2.13 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Активная жизненная позиция Некрасова.	2	
	2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). «Кому на Руси жить хорошо» как поэма поисков смысла жизни и постижения основ национального характера.		
	3. Переключки в поэме темы женской доли и проблемы народного богатырства.		
М. Е. Салтыков-Щедрин			
Тема 2.14 Трагическая сатира на страницах романа «Господа Головлёвы» (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Социально-психологический роман «Господа Головлёвы» - история постепенного вырождения, нравственного и физического вымирания головлёвской семьи и всего дворянского сословия.	2	
	2. Глубокий политический и философский смысл произведения.		
Ф.М. Достоевский.			
Тема 2.15 Ф.М. Достоевский. Формирование писателя как человека и мыслителя (сведения из биографии). Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Детские и юношеские впечатления жизни Ф. М. Достоевского, их влияние на выбор тем, характеристику образов, формирование мировоззрения писателя.		
	2. Дело петрашевцев и псевдоказнь на Семеновском плацу как начало духовного перелома. Годы каторги — годы испытаний и постоянного поиска разгадки тайны человека.		
	3. Достоевский - творец полифонического романа (о «многоголосности» Достоевского).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 Составление хронологической таблицы	2	

Тема 2.16 «Преступление и наказание». История создания, смысл названия произведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.«Преступление и наказание» — новый взлет творчества писателя. Петербург Достоевского. Проблема оправдания безнравственных средств высокой целью как проблема романа и эпохи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9 Тезисный план. Комментированное чтение. Теория Раскольникова — идеологическое оправдание преступления	2	
Тема 2.17 Бунт Родиона Раскольникова, его социальные и философские истоки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Социальные и нравственные причины преступления Родиона Раскольникова. Характеристика нравственного мира Раскольникова. Теория Раскольникова — идеологическое оправдание преступления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 Цитатный план, развернутые ответы на вопросы. Характеристика нравственного мира Раскольникова.	2	
Тема 2.18 Друзья и враги Раскольникова, его двойники в романе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Смысл сопоставления Раскольникова с Лужиным и Свидригайловым. Психологическая сложность образа Свидригайлова.		
	2.Раскольников, Разумихин и Лебезятников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Цитатный план, развернутые ответы на вопросы. Характеристика нравственного мира Раскольникова.	2	
Тема 2.19 «Вечная Сонечка» и крушение идеи сверхчеловека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Значение образа Сони Мармеладовой в романе "Преступление и наказание". Сопоставление Р. Раскольникова и Сони Мармеладовой.	2	
	2.Индивидуализм и самоотверженность. Значение библейских мотивов в романе.		

Тема 2.20 Покаяние Раскольникова (смысл эпилога романа). Критика вокруг романа писателя.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Эпилог как разрешение конфликта и завязка новой проблемной ситуации. Образно-символический смысл сна о «трихинах».		
	2. Об общественном значении романа, трагической сущности нарисованных картин в статье Д.И. Писарева "Борьба за жизнь".		
	3. О сложности и глубине романа Достоевского в статье В. В. Розанова «Мастерство Ф. М. Достоевского в романе «Преступление и наказание».		
	4. Оценка романа в статье Н. И. Страхова "Преступление и наказание".		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Комментированное чтение. Индивидуализм и самоотверженность.	2	
Л.Н. Толстой			
Тема 2.21 Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Духовные искания писателя. Роман-эпопея « Война и мир ». Смысл названия, особенности композиционной структуры романа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Три начальные эпохи жизни: детство, отрочество, юность — в сознании Л. Н. Толстого как разные состояния души и разное отношение к миру.	2	
	2.«Цель жизни есть добро». Молодость Л. Н. Толстого как столкновение непосредственной влюбленности в жизнь и попыток намеренного поведения, подсказанного достоинством аристократа.		
	3.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		
	4.Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».		
Тема 2.22 Светский круг в романе. Салон Анны Павловны Шерер.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Изображение характеров представителей великосветского общества вне «диалектики души»: духовная опустошенность, порочность, преступность, внешняя неизменность, статичность – верные признаки внутренней холодности и черствости, духовной инертности, безразличия к жизни общей, выходящей за узкий круг личных и сословных интересов.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Комментированное чтение. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	
Тема 2.23 Роман «Война и мир». Т. 1. Духовно богатая жизнь главных героев. Андрей Болконский.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Салон Шерер и сцены в доме князя Андрея. Несовпадение облика и внутреннего содержания героев.	2	
	2.«Гордость Болконских». Забота о государственных интересах и максимализм в отношении к себе и людям в Лысых Горах.		
	3.Этапы умственных и нравственных исканий героя.		
Тема 2.24 Роман «Война и мир». Т. 2. Поиск смысла жизни лучшими героями писателя. Пьер Безухов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Образ Пьера как образ будущего декабриста.		
	2.Пьер в поисках «смысла жизни».		
	3.Пьер Безухов и Андрей Болконский.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Комментированное чтение; составление цитатной характеристики героя	2	
Тема 2.25 Роман «Война и мир». Т. 3. «Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Осуждение жестокости войны в романе. Преступление Наполеона и подвиг Кутузова.	2	
	2.Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
Тема 2.26	Содержание учебного материала	2	

Шенграбен и Аустерлиц в судьбах героев и армии.	1.Социально-политическая и философская точка зрения на сущность войны. Кампания 1805-1807 гг.- период «поражений и срама».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
Тема 2.27 Роман «Война и мир». Т. 4. «Мысль семейная» в романе. Ростовы, Болконские и Курагины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Суть толстовской «мысли семейной». Противопоставление в романе подлинно семейных отношений и семьи-имитации.	2	
	2.Семейная тема в эпилоге романа.		
Тема 2.28 Народная война. Бородинское сражение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. «Бородино». Нравственная победа русских в сражении. Си	2	
	2. Система разных точек зрения на событие в романе Толстого.		
	3. Объективность реализма писателя.		
Н.С. Лесков			
Тема 2.29 Н.С. Лесков – «русский антик» (сведения из биографии). Таланты и праведники русского народа в повести «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	
	2. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Смысл названия повести.		
А.П. Чехов			
Тема 2.30 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2;
	1. Причины гибели вишневого сада. Жизненная беспомощность героев пьесы.		
	2.Люди, «заблудившиеся» во времени. Пленники прошлого (Раневская, Гаев, Фирс); настоящего (Лопухин, Симеонов-Пищик, Яша); будущего (Трофимов).		

	3.Судьба России и «недотепы».			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 15</i> «Говори, говори ... »: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист».	2		
Тема 2.31 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева 1 семестр	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;	
	1. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 16</i> Работа с избранными эпизодами в виде презентации и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		
Раздел 3. Литература 20 века.				
Введение. Литература XX века. Литературные течения, группировки (обзор).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;	
	1.Социально – политические особенности эпохи и культуры. Литературные направления. Термин «серебряный век».	2		
	2.Проблематика реалистической литературы начала 20 века. Особенности литературного героя новой эпохи.			
Раздел 3.1 Русская литература на рубеже веков				
И.А. Бунин.				

Тема 3.1.1 И.А. Бунин. О природе любви («Тёмные аллеи», «Солнечный удар», «Митина любовь»)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Сборник «Тёмные аллеи» - шедевр позднего творчества писателя. Проблематика, авторское мироощущение, эмоциональная тональность, композиционные приёмы, особенности изобразительности и стиля в рассказах цикла «Тёмные аллеи».	2	
А. И. Куприн			
Тема 3.1.2 Тема любви в творчестве А. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.«Гранатовый браслет» — печальная повесть-новелла о любви маленького человека, о жизнелюбии и гуманизме.		
	2.Звуковой символизм произведения: интонация, ритм, тон. Образность художественного текста.		
	3.Воплощение «естественной личности» в повести «Олеся».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17 Лингвистический анализ текста «Гранатовый браслет». Звуковой символизм произведения: интонация, ритм, тон. Образность художественного текста «Олеся».	2	
Максим Горький			
Тема 3.1.3 Максим Горький: писатель и время. Ранние романтические произведения писателя.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Жизненный и творческий путь. Привлечение фрагментов из повести «Детство», «В людях», «Мои университеты».	2	
	2.Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		
	3.Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «Челкаш», «Макар Чудра», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».		
Тема 3.1.4 Максим Горький и театр. Социально-философская драма «На дне».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Горький и Художественный театр. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ.	2	

	2.Историческая, социально – философская основа пьесы «На дне». Особенности композиции.		
Тема 3.1.5 Мир «отверженных» в пьесе « На дне ».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Гуманистический пафос пьесы. Равнодушие и сострадание как противоположные жизненные мироотношения.	2	
	2.Герои пьесы.		
Тема 3.1.6 Спор о назначении человека на страницах произведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Своеобразие конфликта пьесы и ее диалогов.		
	2. Спор о правде и назначении человека (Лука и Сатин).		
	3. Роль притчи о праведной земле в создании противоречивого образа Луки.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 18</i> Анализ отдельных явлений пьесы	2	
Раздел 3.2. Литература XX века.			
Н. С. Гумилёв			
Тема 3.2.1 Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Романтический герой лирики Н. Гумилёва.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.		
	2.Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.		
	3.Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие № 19 Анализ лирического произведения. Героизация действительности в поэзии Гумилева.	2	
А.А. Ахматова			
Тема 3.2.2 Особенности лирики Анны Ахматовой . Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Периодизация творчества. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.		
	2.Особенности раскрытия темы любви в лирике Ахматовой.		
	3. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20 Анализ лирического произведения. Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героини стихов поэтессы.	2	
О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева			
Тема 3.2.3 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.	2	
	2. «кризисное время» и «кризисное пространство» в творчестве Мандельштама 30-х годов.		
А. А. Блок			
Тема 3.2.4 Блок и символизм. Поэма «Двенадцать» как первая попытка осмыслить события революции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.		
	2.Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.		
	3.Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Развитие понятия о поэме.	2	
Сергей Есенин			
Тема 3.2.5 Сергей Есенин. Художественный мир поэта. Дооктябрьская лирика и послеоктябрьское творчество С. Есенина. Деревенские идиллии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		
	2.Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	3.Родина и революция в лирике Есенина в послеоктябрьский период творчества.		
	4.Идейно-художественное своеобразие поздней лирики поэта. Пушкинские философские традиции в позднем творчестве Есенина.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Анализ лирического произведения. Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героев.	2	
Тема 3.2.6 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2;
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 23</i> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.	2	
Владимир Маяковский.			

Тема 3.2.7 Владимир Маяковский. Поэт и время. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Загадка личности Владимира Маяковского.	2	
	2.Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.		
	3.Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной в поэме «Облако в штанах»		
Тема 3.2.8 Владимир Маяковский и Октябрь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Изображение движущих сил революции в произведениях поэта периода революции и гражданской войны. Работа в РОСТА («Окна сатиры»).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 24</i> Анализ лирического произведения. Поэтические средства, воссоздающие внутренний мир героев.	2	
Тема 3.2.9 Семинар по творчеству поэтов «серебряного века».	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2;
	1. Контроль знаний.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическая работа № 25</i> Эстетические концепции символизма, акмеизма, футуризма.	2	
Раздел 3.3. Литература 30-х – начала 40-х годов			
Н.А. Островский			
Тема 3.3.1 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		
	2. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа		
	3.Форма романа — художественный конспект — отражение механистичности и обезличенности существования человека в стеклянном рае.		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 26</i> Анализ отдельных эпизодов романа; составление цитатной характеристики героя	2	
М.А. Шолохов			
Тема 3.3.2 М.А. Шолохов -летописец народных трагедий (обзор творческого пути). Роман «Тихий Дон».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
	2. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
Тема 3.3.3 Выбор человека в исторической буре в романе «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Тема личности, попавшей в разрушительную ситуацию всеобщего потрясения.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 27</i> Анализ отдельных глав романа (работа в группах)	2	
И. Э. Бабель			
Тема 3.3.4 И. Э. Бабель – романтик и чекист. Жизнь и смерть человека в сборнике рассказов «Конармия». Композиция и стиль книги И. Э. Бабея «Конармия»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Бабель-свидетель и участник исторических перемен в жизни Родины и народа.		
	2. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».		
	3. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 28</i> Комментированное чтение, анализ отдельных рассказов сборника	2	

Михаил Булгаков			
Тема 3.3.5 Михаил Булгаков (сведения из биографии). Герои сатирических произведений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Традиции русской классики в прозе Булгакова.	2	
	2.Приемы создания комического эффекта в сатирических повестях М.А. Булгакова («Дьяволиада», «Роковые яйца»).		
	3.Булгаковская концепция личности.		
Тема 3.3.6 Опасность «революционного» преобразования природы и человека в повести «Собачье сердце»	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 4.2;
	1.Соединение в повести конкретных примет реальности 20-х гг. и фантастического допущения.		
	2.Пародийно – ироническая трансформация евангельского мотива преображения.		
	3.Комические детали и трагические последствия эксперимента.		
	4.Проблема шариковщины и её современное звучание.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 29 «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	2	
А.П. Платонов			
Тема 3.3.7 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. История создания повести, её сюжетно-композиционная организация. Система персонажей. Отражение в повести эпохи «великого перелома».	2	

Повесть «Котлован» - утопия и реальность. (обзор)	2. Утопические мечты о счастливом будущем и царство смерти в настоящем, разрыв с духовными традициями прошлого, уничтожение памяти и действительность.		ОК 09;
Раздел 3.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Проза о Великой Отечественной войне.			
В. Быков			
Тема 3.4.1 В. Быков «Сотников» – исследование духовных возможностей человека (Сотников и Рыбак, героизм и предательство)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении В. Быкова «Сотников»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 30 Комментированное чтение Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении В. Быкова «Сотников»	2	
В.О. Богомолов			
Тема 3.4.2 Жизненная правда и нравственная проблематика романа В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Мужество и героизм защитников Родины. Экранизация романа.	2	
Поэзия о Великой Отечественной войне.			
А.Т. Твардовский, К. М. Симонов, Ю. В. Друнина			
Тема 3.4.3 «Чтобы помнили...» Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 31 Анализ и чтение отдельных стихотворений, их сопоставление.	2	

Драматургия о Великой Отечественной войне.			
Тема 3.4.4 Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Проблематика пьесы, смысл названия, галерея героев.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 32 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)	2	
Раздел 3.5. Литература 50–80-х годов			
Б. Л. Пастернак			
Тема 3.5.1 Б.Л. Пастернак. Стихия жизни и стихия творчества в лирике Пастернака	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Жизнь и судьба — «творчество и чудотворство». Размышления поэта о творчестве и смысле поэзии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 33 Анализ и выразительное чтение отдельных произведений поэта	2	
Валентин Распутин			
Тема 3.5.2 Тревожная совесть Валентина Распутина. Проблема нравственного выбора на страницах повести «Живи и помни»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Роль Распутина в становлении «деревенской» и нравственно-философской прозы. Обращение к истокам народной и нравственной памяти.	2	
	2.Философская повесть «Живи и помни». Новое в изображении войны. Трактовка памяти как нравственной проблемы.		
В.М. Шукшин			
Тема 3.5.3 Художественные особенности прозы В. Шукшина (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Феномен Шукшина: многообразие дарований. Философская проблема народной нравственности и правды как центральная в прозе, кинодраматургии, режиссерской и актерской работах Шукшина.	2	

	2. Изображение жизни народа как краеугольного камня вселенной. Творчество Шукшина и «деревенская проза»: притяжения и отталкивания: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием».		
Н. М. Рубцов			
Тема 3.5.4 Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 34 Анализ и выразительное чтение отдельных произведений поэта	2	
И. А. Бродский			
Тема 3.5.5 Возвращённое историей имя. Иосиф Бродский.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 35 Анализ и выразительное чтение отдельных произведений поэта	2	
Раздел 3.6. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.			
А. Солженицын			
Тема 3.6.1 А.Солженицын. Лагерь глазами мужика в повести «Один день Ивана Денисовича» (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1.Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства.	2	
	2.Система образов: противостояние людей и «псов клятых».		
	3.Сюжетные и композиционные особенности рассказа. Своеобразие художественного языка.		
Раздел 3.7. Проза второй половины XX столетия			
Захар Прилепин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие			

Тема 3.7.1 Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века (на примере произведений Захара Прилепина (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); братьев Стругацких (повесть «Понедельник начинается в субботу»); (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Захар Прилепин – прозаик, публицист, музыкант, обладатель премий «Большая книга», «Национальный бестселлер» и «Ясная Поляна». «Собаки и другие люди» – повествование о любви и преданности, о братьях наших меньших, преподающих нам удивительные уроки.	2	
	2. Фольклоризм и жанровое своеобразие повести «Понедельник начинается в субботу» братьев Стругацких		
Раздел 3.8. Поэзия второй половины XX			
В.С. Высоцкий, Р.И. Рождественский			
Тема 3.8.1 Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX (на примере творчества В.С. Высоцкого и Р.И. Рождественского)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Общие тенденции развития поэзии 2 п. XX века		
	2. Бардовская песня как литературное творчество		
	3. Поэтический бум — особый этап в развитии русской поэзии XX века.		
	4. Определение «эстрадной» и «тихой» лирике. Условность этих названий.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 36</i> Анализ и выразительное чтение отдельных произведений поэтов	2	
Раздел 3.9. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
А. Вампилов			
Тема 3.9.1	Содержание учебного материала	2	

Основные темы и проблемы русской драматургии конца XX – начала XXI века (А. Вампилов «Утиная охота»)	1. Драматургия классиков конца XX столетия (Арбузова, Розова, Володина, Вампилова) и их последователей-драматургов «новой волны».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	2. «Перестройка в судьбе драматургии и театра»		
	3. «Новые имена. Новые тенденции» современной драматургии на рубеже XX–XXI вв.		
	4. Мотив духовного падения в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»). Образы-символы в пьесе (траурный венок, ружьё, телефон, плюшевый кот, кафе «Незабудка» и др.).		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 37</i> Урок-конференция: представление презентации «Нравственные искания героев произведений писателя...»;	2	
Раздел 3.10. Литература народов России			
Р. Гамзатов			
Тема 3.10.1 Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой (творчество Р. Гамзатова)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	1. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		
	2. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 38</i> Анализ и выразительное чтение отдельных произведений	2	
Раздел 3.11. Зарубежная литература			
Тема 3.11.1 Дж. Сэлинджер	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Проблема самоопределения человека, границ его свободы. Неприкаязность подростков.	2	

Американская литература второй половины XX в. в поисках подлинных ценностей жизни. «Над пропастью во ржи» (обзор)	2. Доминанта человечности как единственный для подростков критерий по отношению к миру взрослых.		ОК 09;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		140	
в том числе практические занятия		76	
Консультации		4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Обернихина Г.А. Литература, 2018.
2. Литература : учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г.А.Обернихиной. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016 — 384 с., илл.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБС ZNANIUM Михальская А.Н., Зайцева О.Н. Литература 10 кл: учебник, 2023
2. ЭБС ZNANIUM Михальская А.Н., Зайцева О.Н. Литература 11 кл: учебник, 2023
3. Учебник по Литературе за 10 класс Коровина В.И. Часть 1. Авторы: Коровина В.И. Издание: 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-korovina-v-i-chast-1/>
4. Учебник по Литературе за 10 класс Коровина В.И. Часть 2. Авторы: Коровина В.И. Издание: 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-korovina-v-i-chast-2/>
5. Учебник по Литературе за 10 класс Лебедев Ю.В. Часть 1. Авторы: Лебедев Ю.В. Издание: 14-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-lebedev-yu-v/>
6. Учебник по Литературе за 10 класс Лебедев Ю.В. Часть 2. Авторы: Лебедев Ю.В. Издание: 14-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-lebedev-yu-v-chast-2/>
7. Учебник по Литературе за 10 класс Сахаров В.И. Часть 1. Авторы: Сахаров В.И. Зинин С.А. Издание: 9-е изд. - М.: Русское слово, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-saharov-v-i-chast-1/>
8. Учебник по Литературе за 10 класс Сахаров В.И. Часть 2. Авторы: Сахаров В.И. Издание: 9-е изд. - М.: Русское слово, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-10/literatura/uchebnik-saharov-v-i-chast-2/>
9. Учебник по Литературе за 11 класс Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века. Авторы: Иванова Е.В. Издание: 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-ivanova-e-v-analiz-proizvedeniy-russkoy-literatury-xx-veka/>

10. Учебник по Литературе за 11 класс Сухих И.Н. Часть 1. Авторы: Сухих И.Н. Издание: 4-е изд. - М.: Академия, 2011 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-suhih-i-n-chast-1/>
11. Учебник по Литературе за 11 класс Сухих И.Н. Часть 2. Авторы: Сухих И.Н. Издание: 4-е изд. - М.: Академия, 2011 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-suhih-i-n-chast-2/>
12. Учебник по Литературе за 11 класс Журавлев В.П. часть 1 Авторы: Журавлев В.П Издание: 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012. <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-zhuravlev-v-p-chast-1/>
13. Учебник по Литературе за 11 класс Журавлев В.П. часть 2 Авторы: Журавлев В.П Издание: 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012 <http://www.otbet.ru/book/class-11/literatura/uchebnik-zhuravlev-v-p-chast-2/>
14. Литература в схемах и таблицах - Титаренко Е.А. 2012 год.
15. Сочинение? Легко! - Красовская С.И. 2015 год.
16. Литература. Подготовка к ЕГЭ-2015. Справочные материалы и тренировочные варианты - Сениной Н.А. 2014г.
17. Хрестоматия по русской литературе (9, 10, 11 класс, современная русская литература) <http://www.grammar.ru/LIT/?id=2.0>
18. Урок в формате А4. Русская литература XVIII - XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) <http://www.a4format.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2014.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2013.
4. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2012.
5. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2015.
6. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
7. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
8. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2011.
9. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
10. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2014.
11. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2013.
12. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2014.
13. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2014.
14. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	Сопоставительная характеристика; Развернутый ответ на вопрос; Комментированное чтение глав; Устное сочинение; Работа с информационными ресурсами; Анализ эпизодов; Лингвистический анализ текста; Составление цитатного плана; Создание проблемной ситуации; Деловая игра; Анализ лирического произведения; Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1-Темы 1.1; Р 2-Темы 2.1 – 2.31; Р 3- Темы 3.1.1 – 3.11.1;	
ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Р 2-Т 2.2, Т 2.4, Т 2.11 Т 2.30; Р 3-Т 3.2.6, Т 3.2.9, Т 3.3.6.	

Рабочая программа дисциплины

«БД.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.03. История является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цель дисциплины

Программа БД.03 История ориентирована на достижение следующей цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические

деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий,

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения

		культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	- умения ввода, редактирования и форматирования текстовых документов; работа в текстовых редакторах, текстовых процессах. Формирование умений обработки информации в программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, графических редакторах	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; демонстрировать результаты осуществления учебно-исследовательской деятельности. Уметь оформлять результаты исследовательской работы с использованием ИКТ. программ ввода, редактирования и форматирования текстовых документов, подготовки и просмотра презентаций, графических редакторах

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	42
Лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей нагрузки)	10
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	1 семестр – ДФК 2 семестр – дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
1.1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. 2. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. 3. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. 4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
1.1.2 Причины, начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1 Причины, повод, начало Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. 2. Ход Первой мировой войны. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. 3. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	4. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	1 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. 2 Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. 3. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. 4. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
1.1.4 Итоги Первой мировой войны	В том числе практических работ:	2	OK 02
	Практическая работа № 1: Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой.	2	OK 05 OK 06
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революцион- ных событий 1917 г. Первые революционные преобра- зования большевиков	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
1.2.1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	2	
	2. Российская империя накануне революции. Территория и население.		

	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. 3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		OK 04 OK 05 OK 06
1.2.2 От Февральской к Октябрьской революции 1917 г. Первые преобразования большевиков	1. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. 2. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. 3. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
1.2.3 Первые революционные преобразования большевиков	В том числе практических работ: Практическая работа № 2: Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Работа с источниками.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
1.3.1 Причины и этапы Гражданской войны в	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918	2	

России. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. 3. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1.3.2 Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. Россия в гражданской войне и причины победы большевиков.	1. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. 2. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. 4. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1.3.3 Культура Советской России в период Гражданской войны	В том числе практических работ: Практическая работа № 3: Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.1.1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. 2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 3. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.1.2 Образование СССР. Социальная политика большевиков	1. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. 3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.1.3 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	В том числе практических работ Практическая работа № 4: Противоречия политики НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Советский		6	ОК 02 ОК 04

Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК 06
2.2.1 Индустриализация и коллективизация в СССР Утверждение культа личности Сталина. Политические репрессии 1937-1938 гг.	1. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. 3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. 1. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. 2. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. 3. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.2.3 Итоги и цена советской модернизации	В том числе практических работ	2	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа № 5: Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.3.1	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение		

Советская культура в 1920-1930-е гг. Культурная революция и «угар НЭПа».	общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. 2. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. 3. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. 4. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. 5. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. 7. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 6: Культурная революция и «угар НЭПа». От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, произведения художественной литературы, исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Революционные события 1918 –нач. 1920-х	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.			
2.4.1 Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. 3. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. 3. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 4. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.4.2 Страны Азии, Латинской Америки, страны Восточной и Южной Азии	1. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. 2. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан	2	ОК 02

в 1918-1930-е гг.	Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. 3. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. 4. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935).		ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.4.3 Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	В том числе практических работ Практическая работа № 7: 1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 3. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.5.2 Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. СССР накануне Великой Отечественной войны	В том числе практических работ Практическая работа № 8: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. СССР накануне Великой Отечественной войны. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Работа с историческими источниками и исторической картой.		
Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3.1.1 Начало Второй мировой войны.	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>В том числе практических работ</i>	2	
	Практическая работа № 9: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
3.1.2 Начало Великой Отечественной войны.	1. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 2. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. 3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. 4. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
3.1.3 Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда Нацистский оккупационный режим	1. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. 2. Начало Блокады Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. 3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. 4. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
3.1.4 Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	В том числе практических работ	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическая работа № 10: Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
3.2.1 Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва за Кавказ Сталинградская битва.	1. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.	2	OK 02 OK 04

Прорыв блокады Ленинграда.	Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. 2. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 3. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		ОК 05 ОК 06
3.2.2 Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской Дуге. Битва за Днепр.	1. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. 2. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. 3. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. 4. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. 5. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 11: Значение коренного перелома в ходе Великой отечественной войны. Работа с историческими источниками и картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3.3.1 Человек и война: единство фронта и тыла. Культура в годы Великой Отечественной войны	1. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность		

	в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. 2. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических работ	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 12: Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. 2. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. 3. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. 4. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. 5. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		
3.4.2 Завершение Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Уроки войны.	1. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. 2. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. 3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических работ	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическая работа № 13: Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Работа с историческими источниками и картой. Уроки войны. Дискуссия	2	
Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК1.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (в. п. XX века)	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
4.1.1 Послевоенный мир и основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1. Послевоенное изменение политических границ в Европе. 2. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 3. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 14: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Начало «холодной войны» Работа с картой.	2	

4.1.2 Этапы холодной войны: международные кризисы и военные конфликты, период разрядки международных отношений	1 Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. 2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). 4. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ . Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа № 15: Причины и этапы «холодной войны».	2	
4.1.3 США и европейские страны во второй половине XX века	1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. 2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская –модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Неоконсерватизм. Европейский союз. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
4.1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	Проблемы и пути модернизации стран Азии, Африки во второй половине XX в. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. 2. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 3. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. 4. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). 5. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». 6 Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. СЭВ, НАТО, ОВД Война в Корее	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –п.п 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.3.1 СССР в 1953-1964 гг.: смена политического курса, десталинизация, культурное пространство и повседневная жизнь	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. 2. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад		

	Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. 3. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. СССР и страны Запада	1. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. 2. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. 3. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. 4. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Ново черкасские события.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.4.1 Политическое, социально-экономическое развитие, общественная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. 2. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого Социализма». 3. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. 4. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 5 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. 6 Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). 7. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.4.3 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	В том числе практических работ Практическая работа № 16: Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Работа с историческими источниками.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.5.1 СССР в годы перестройки: причины, этапы и события.	1. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. 2. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. 3. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. 4. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
4.5.2 Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.: Усугубление политического кризиса и распад СССР	1. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. «Парад суверенитетов». 2. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. 3. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
4.5.3 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	В том числе практических работ Практическая работа № 17: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		2	
Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. Подготовка сообщений, докладов, презентаций		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.1.1 Россия после распада СССР: переход к рынку, политический кризис, обострение	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня	2	

межнациональных отношений	населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. 2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
5.1.2 Россия в условиях становления рыночной экономики в 1990-е годы. Новые приоритеты внешней политики.	1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. 3. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. 4. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. 5. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.2.1 Глобальные проблемы человечества Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.2.2 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	В том числе практических работ Практическая работа № 18 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	4 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.2.3 Человек в стремительно меняющемся мире	Практическая работа № 19 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
5.3.1 Политическое и экономическое развитие России в начале XXI века.	1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х	2	

Новый облик российского общества после распада СССР. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.	гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. 3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 4. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). 5. Конституционная реформа (2020). 1. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. 2. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. 3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. 4. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
5.3.3 Новый облик российского общества после распада СССР. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	В том числе практических работ	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 20 Новый облик российского общества после распада СССР. 1. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. 2. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. 3. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной	2	

	войне (2020). 4. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Российские достижения в ИТ-технологиях и искусственном интеллекте. Наш край в 1992-2022 гг. Подготовка сообщений, докладов, графических изображений, презентаций.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.9
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		132	
в том числе практические занятия		46	
Консультации		4	
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2061430> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. – ISBN 978-5-369-01828-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919364> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). 10-е изд., доп. – М.: Академия, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0879-2.

2. История России: проблемные моменты (1917 – 2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-4497-1563-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Орлов В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы,

термины, тесты: учебное пособие / Орлов В.В. – М.: Дашков и К, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-394-05007-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473744> (дата обращения: 05.05.2024).

7. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16116-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 05.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03. ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с* Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с	Диагностическая работа. Устный и письменный опросы, тестирование. Самооценка и взаимооценка. Самостоятельные паботы в виде сообщений, докладов, презентаций. Коллоквиум. Практические задания и практические работы Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, устного опроса.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с	
ПК 4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с; Р4 П-о/с; Р5 П-о/с; Р6 П-о/с;	

Рабочая программа дисциплины
«БД.04 Математика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.04 Математика является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер», входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.04 Математика ориентирована на достижение следующей цели:

сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); - уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их

		системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности

	право и право других людей на ошибки.	вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; - уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; - применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; - оценивать вероятности реальных событий; - уметь оперировать понятиями: случайная

		величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; - уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать

	свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая,

		плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; - умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

		электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении

		природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции,

		геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

	сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПК 1.2 Проводить проектный анализ для разработки дизайн-проектов	-сформировать представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформировать представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	-сформировать представления об основных понятиях, идеях, методах математического анализа - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	-владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	-владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

	-владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформировать представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	132
Практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	
Консультации	14
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<u>1 семестр</u>			
Раздел	1. Повторение курса математики основной школы	26/10	ок 01, ок 02, ок 03, ок 04, ок 05, ок 06 пк1, пк 2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<i>Содержание учебного материала</i> Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	6/2	
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №1	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i> Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	8/2	
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Содержание учебного материала</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4/2	
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №3	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<i>Содержание учебного материала</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	8/4	
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие № 4	2	
	Практическое занятие № 5 «Контрольная работа «Повторение Курса математики основной школы»»	2	

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		46/16	ок 01, ок 03, ок 04, ок 07 пк 1,пк 2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	8/2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №6	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	10/2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдри его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	8	
	Практическое занятие №7	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №8	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<i>Содержание учебного материала</i>	6/2	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №9	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Содержание учебного материала</i>	8/2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №10	2	
Тема 2.6.	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	

Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практика-ориентированных задач		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №11	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	6/4	
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №12	2	
	Практическая работа №13«Контрольная работа «Основы стереометрии»»	2	
	Всего аудиторных 1 семестр	72/26	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (ДФК)		0	
2 семестр			
Раздел 3.Основы тригонометрии.Тригонометрические функции		24/12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4/2	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №14	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4/2	
Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества.Преобразованияпростейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	2	

	Практическое занятие №15	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4/2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №16	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4/2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №17	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4/2	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №18	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4/2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	2	
	Практическое занятие №19	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		38/16	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4/2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №20	2	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4/2	ок 01, ок 03, ок 04, ок06, ок07, пк 3
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №21	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4/2	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №22	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4/2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №23	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4/2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №24	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6/2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №25	2	
Тема 4.7 Нахождение	Содержание учебного материала	2/0	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Содержание учебного материала</i>	2/0	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона- Лейбница	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №26	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	2	ок 01, ок 04, ОКО6,ОКО7 пк 2, пак 3
	Практическое занятие №27 «Контрольная работа «Производная и первообразная функции»»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34/12	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<i>Содержание учебного материала</i>	6/2	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №28	2	
Тема 5.2 Правильные	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	
	Площадь поверхностей многогранников. Простейшие комбинации многогранников.		

многогранники в жизни	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №29	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6/2	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №30	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8/2	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №31	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6/2	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №32	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4/2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №33 «Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»»	2	
Всего аудиторных 2 семестр		96/40	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			

3 семестр		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30/10
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2/0
Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	
	Комбинированное занятие	2
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2
Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	
	Комбинированное занятие	2
	Практическое занятие №34	2
Тема 6.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2/0
Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	
	Комбинированное занятие	2
Тема 6.4	<i>Содержание учебного материала</i>	6/2
Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	
	Комбинированное занятие	4
	Практическое занятие №35	2
Тема 6.5	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2
Логарифм числа. Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	
	Комбинированное занятие	2
	Практическое занятие №36	2
Тема 6.6	<i>Содержание учебного материала</i>	6/2
Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально - графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	
	Комбинированное занятие	4

Ок 01, ок 02, ок 03,
ок 05, ок 06, пк
2, пк 3

	Практическое занятие №37	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	2/0	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4/2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №38 «Контрольная работа «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24/10	ок 02, ок 03, ок 05, пк 1
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	8/4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №39	2	
	Практическое занятие №40	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4/2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №41	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4/2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №42	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	2/0	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		

	Комбинированное занятие	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретнаяслучайнаявеличина,законеераспределения.Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие №43 «Контрольная работа «Элементы теории вероятностей и математической статистики»»	2	
	Всего аудиторных 3 семестр	50/20	
<i>Консультации</i>		4	
<i>Промежуточная аттестация (дифф.зачет)</i>			
<i>Всего:</i>		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 МАТЕМАТИКА

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

3.2.1.1 ЭБС Знаниум – электронная библиотечная система

1. Размыслович, Г. П. Геометрия и алгебра. Практикум : учебное пособие / Г. П. Размыслович, А. В. Филипцов, В. М. Ширяев. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с. - ISBN 978-985-06-2823-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130744>.

2. Карп, А. П. Математика. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. П. Карп, А. Л. Вернер. - Москва : Просвещение, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-09-107572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125329>

3. Карп, А. П. Математика. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. П. Карп, А. Л. Вернер. - Москва : Просвещение, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-09-107573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125330>

4. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125328>

5. Атанасян, Л. С. Математика. Геометрия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. -

Москва : Просвещение, 2024. - 193 с. -ISBN 978-5-09-107571-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125327>

6. Фоменко, Т. Н. Алгебра и геометрия. Раздел : общая алгебра : учебное пособие / Т. Н. Фоменко, И. А. Кашапов, Ф. Р. Кашапова. - Москва : ИД МИСиС, 2000. - 193 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231380>

3.2.1.1. Библиотечная система колледжа (печатные издания)

1. Гусев В.А., «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Григорьева В.П. «Математика» - М.: Издательский центр «Академия», 2016

3. Башмаков М.И. «Математика. Задачник» - М.: Издательский центр «Академия», 2014

4. Башмаков М.И. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - М.: Издательский центр «Академия», 2016

5. Григорьев В.П. «Элементы высшей математики» - М.: Издательский центр «Академия», 2017

6. Григорьев В.П. «Сборник задач по высшей математике» - М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Баврин И.И. Высшая математика – М: «Академия», 2014.

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие(среднее профессиональное образование). - М.: Академия, 2014.

3. Башмаков М.И. Математика (СПО) – М.: КноРус, 2013

4. Богомолов Н.В. Математика: Учебник для ссузов – М.: Дрофа, 2012.

5. Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования). - М.: Академия, 2014.

6. Григорьев С.Г., Задудина С.В. Математика – М.: Академия, 2008

7. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. (Гриф Минобразования). – М.: Форум: Инфра-М, 2010.

8. Е.В. Филимонова Математика. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

9. Курбатова Э. В., Омельченко В. П. Математика. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). –Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

10. Шипачев В.С. Высшая математика. – М .: «Высшая школа», 2015.
11. Богомолов Н.В. Математика: учебник для ссузов. – М.: Дрофа, 2013.
12. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2010.
13. Дадаян А.А. Математика. - М.: Форум: Инфра-М, 2015.
14. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике – М.: «Высшая школа», 2012.

3.2.3 Периодические издания (газеты и журналы)

1. «Информационные технологии и вычислительные системы» -
2. «Компьютер»
3. «Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы 7.1, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	Тестирование Устный опрос

		Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.3	Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Рабочая программа дисциплины
«БД.05 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.05 География является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.05 География ориентирована на достижение следующей цели: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

формируемых компетенций		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыкам учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

		и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных

		явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

		взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и		ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическое занятие № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическое занятие № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		4	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета Биология:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- настенная политическая карта мира;
- географические атласы 10-11 класс;
- географические контурные карты 10- 11 класс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основные печатные издания: _

1. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков. О.А. Петрусюк— М., 2019.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2019. – 160 с.
3. Атлас. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)
4. Контурные карты. География. 10-11 классы. Изд-во "Дрофа" (Просвещение)

2 Знаниум – электронно-библиотечная система:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135214> (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. География. Атлас : электронная форма учебного пособия для СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 16 с. - ISBN 978-5-09-107611-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109044> (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь : электронная форма учебного пособия для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - М.:Просвещение, 2024.:. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2146000> (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> (дата обращения: 08.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Гладкий Ю.Н., География (базовый уровень). 10 класс / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина— М., 2014.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Н.Н. Петрова— М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.1	Тестирование кейс задания географический диктант устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.2. Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1	
ОК 03.	Р 5, Темы 5.1 – 5.3 Р 6, Темы 6.5	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 05.	Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 - 4.2 Р 5, Темы 5.1 – 5.3	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.1	
ОК 07.	Р 2, Темы 2.2 – 2.3 Р 7, Темы 7.1	
ОК 09.	Р 1, Темы 1.1 Р 3, Темы 3.1 Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 7, Темы 7.1	

ПК 2.2	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины

«БД.06 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД. 06 Иностранный язык (Английский язык) ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий мотивов и целей общения;

3. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

а) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

в) социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

г) компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

д) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3.2. Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины БД. 06 Иностранный язык (Английский язык) на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

1. совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

2. расширение знаний о странах изучаемого языка;

3. развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

4. формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

5. совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно - воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации; к

- компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во

внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника); - осознанно использовать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные

	необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных	незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

	понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

		лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

		отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

		- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных

		предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	2.4. и - знать современные тенденции в области дизайна; - знать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. - уметь выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; - уметь защищать разработанный дизайн-макет.	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с

		пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108

в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	108
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
лабораторные занятия	0
Контрольные работы	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 06 Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения		
	2. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования		
Раздел 1. Общеупотребительная лексика		84	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Лексика по теме и речевые клише		
	2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков		
	3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – личные и притяжательные местоимения; спряжение глагола to be в настоящем, будущем и прошедшем временах.		
	4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		
Тема 1.2. Межличностные отношения.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Лексика по теме и речевые клише		
	2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков.		
	3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – употребление и образование настоящего времени группы Simple; спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени		
	4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		
Тема 1.3. Повседневная жизнь, планирование времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Лексика по теме и речевые клише		
	2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков		

	3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – количественные и порядковые числительные; обозначение времени, предлоги времени 4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		OK 09
Тема 1.4. Повседневная жизнь, условия жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Лексика по теме и речевые клише 2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков 3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – оборот there + be в настоящем, прошедшем и будущем времени; предлоги места 4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.5. Досуг.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Лексика по теме и речевые клише 2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков 3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца - употребление и образование прошедшего времени группы Simple; притяжательный падеж имен существительных 4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.6. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Лексика по теме и речевые клише 2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков 3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – множественное число имен существительных 4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.7. Магазины. Товары. Совершение покупок.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Лексика по теме и речевые клише 2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков 3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – модальные глаголы	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		
Раздел 2. Профессионально-ориентированная лексика		20	
Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4
	1. Лексика по теме и речевые клише		
	2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков		
	3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца – употребление и образование будущего времени группы Simple; времена группы Simple.		
	4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		
Тема 2.2. Графика и дизайн.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4
	1. Лексика по теме и речевые клише		
	2. Развитие слухопроизносительных и фонетических навыков		
	3. Грамматика, необходимая для составления рассказа на основе данного речевого образца - артикль; степени сравнения прилагательных		
	4. Работа с текстами с использованием разных стратегий, выполнение переводов и заданий по теме		
Раздел 3. Обобщение и контроль.		2	
Обобщение и контроль	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4
	Контроль знаний и умений, полученных в ходе изучения грамматического и лексического материала.		
Обязательная аудиторная нагрузка		108	
в том числе практические занятия		108	
Консультация		0	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети “Интернет”;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети “Интернет” и предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ноутбук;
- сетевой удлинитель;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-392-21498-3
2. Бибикова, О. В., Кисарова, Ю. В. Грамматика английского языка. Учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре, 2022.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 208 с. ISBN 978-5-4468-4424-1
4. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. – М.: Издательский центр “Академия”, 2019. – 256 с. ISBN 978-5-4468-3430-3
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright Career Paths: Art and Design. - EU. - Express Publishing, 2018. ISBN 978-1-47156-241-9

2. IPR books электронно-библиотечная система:

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : ЭБС IPRbooks, 2015. - 318 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35578.html>

2. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. - Электрон. текстовые данные. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - 978-985-503-639-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. / Ю. Б. Голицынский - СПб. : Каро, - 2014. - 576 с. 36. ISBN: 978-5-9925-0545-0

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 336 с. ISBN: 978-5-4468-4423-4

2. IPR books электронно-библиотечная система:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2013. - 192 с. - 978-5-9925-0175-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19511.html>

2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2014. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия "Британника").

4. [https://www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com) (Collins online dictionary)

5. www.forvo.com (All the words in the world. Pronounced)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Общая компетенция		Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Выбирать способы решения	Раздел 1. Общеупотребительная лексика	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач;

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1. Описание людей (внешность, личностные качества, характер, профессии). Тема 1.2. Межличностные отношения. Тема 1.3. Повседневная жизнь, планирование времени. Тема 1.4. Повседневная жизнь, условия жизни. Тема 1.5. Человек, здоровье, спорт. Тема 1.6. Досуг. Тема 1.7. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Тема 1.8. Магазины. Товары. Совершение покупок.	компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; контрольная работа; наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося); оценка выполнения практического задания (работы); разноуровневые контрольные и самостоятельные работы; тестовые задания по грамматике и лексике; фонетические и лексические диктанты; монологические и диалогические высказывания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Раздел 2. Профессионально-ориентированная лексика Тема 2.1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности. Тема 2.2. Графика и дизайн.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач; компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; контрольная работа; наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося); оценка выполнения практического задания (работы); разноуровневые контрольные и самостоятельные работы; тестовые задания по грамматике и лексике; фонетические и лексические диктанты; монологические и диалогические высказывания.

руководством, клиентами ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		

Рабочая программа дисциплины
«БД.07 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура» является частью программ подготовки квалифицированных специалистов среднего по профессии СПО 54.01.20 «Графический дизайнер» входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: Формирование общих компетенций возможно через постановку практических задач; формирование дисциплинарных предметных) результатов и профессиональных компетенций – за счет включения профессионально-ориентированных заданий (с учетом осваиваемой специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО; -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физического качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	проектной и социальной деятельности;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из обязательной учебной нагрузки)	14
<i>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	218	
Методика-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание		30	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4	
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01,ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	

Профессионально-ориентированное содержание		6	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	6	
Профессионально-ориентированное содержание		6	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для третьей группы профессии (профессий)	6	
2.6. Гимнастика (практические занятия 35-64)		30	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	6	

Тема 2.6 (2) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнеса оборудования.	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	4	
Тема 2.6 (3) Аэробика	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно сосудистой).	4	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	4	
2.4 Спортивные игры (практические занятия 65-194)		130	
Тема 2.4 (1) Волейбол	Содержание учебного материала	60	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока	10	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
	Подачи	10	
	Перемещения, передача мяча.	10	
	Нападающий удар	10	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
Тема 2.5 (3) Баскетбол	Содержание учебного материала	60	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и	10	

	направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	10	
	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	10	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	10	
	Освоение/ совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	10	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
Тема 2.6 (4) Настольный теннис	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	6	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам	2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала <i>(практические занятия 195-222)</i>	28	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	6	
	Совершенствование техники спринтерского бега	4	
	Совершенствование техники (кроссового бега), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	8	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		222	

в том числе практические занятия	218	
Всего	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, конус игровой.

Гимнастика:

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, мостик гимнастический подкидной, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика:

- Граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка:

- Комплект медболов, гантели, спорт. тренажеры

Лыжный спорт:

- Стеллаж для хранения лыж

Оборудование для проведения соревнований:

- скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. - ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. —М.:Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskava-kultura-10-11-klassv-lvah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510911> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896985> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Федорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть I : учебное пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 209 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896985> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 44 с. — Текст: электронный — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=386021> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905554> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Физическая культура : учебник / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2023. - 200 с. - ISBN

978-5-7779-2663-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144426> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64978.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927388> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Старкина, Л. А. Развитие гибкости для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / Л. А. Старкина, А. Н. Старкин. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-88526-870-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101037.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109047> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927380> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан. ун-т, 2020. - 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.1-2.5	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.5	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1 П-о/с, 1.1 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

Рабочая программа дисциплины
«БД.08 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	208
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	217
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	229
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	231

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 54.01.20 Графический дизайнер входящей состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задача дисциплины вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК08 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способствовать инициировать,. -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. -Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. -анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты.	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде) - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. -совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. -- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

		сформировать представления о роли
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	- готовность к саморазвитию,	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предподчтений. -давать оценку новым ситуациям -расширять рамки учебного предмета на основе личных предподчтений. -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него -оценивать приобретённый опыт. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.1 Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в

		экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.2 Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники		- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 1	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие 2	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие 3	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие 4	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 5	2	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие 6	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 7	2	ОК 03; ОК 06

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие 8	2	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг 9	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния		

	хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг 10	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 11	2	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 12	2	

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 13	2	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие 14	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 15	2	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и		

	выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 16	2	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие 17	2	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие 18	2	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие Практическое занятие 19	4	

деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ¹ ...
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие 20	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие 21, 22, 23	6	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 24	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и военной службы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видео-аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
8. Аудиовизуальные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.-2009.-№4.-Ст.445.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. № 32. – Ч.1.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ч.2.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001.- № 49. –Ст.4552.

5. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006.- № 52. – Ч.1.- Ст.5496.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996.- № 1. –Ст.16.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (в ред. от 07.12.2011, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. № 25. –Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. № 13. – Ст.1475.

9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994.- № 35. – Ст.3648.

10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116 -ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997.- № 30. – Ст.3588.

11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ « Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст.3030.

12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ « Об обороне» (в ред. от 05.04.2013, с изм. от 03.02.2014;04.06.2014;12.02.2015) // СЗ РФ. – 1996.- № 23. – Ст.2750.

13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002.- № 2. – Ст.133.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011.- № 48. – Ст.6724.

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004.- № 2. – Ст.121.РФ 25.10.2011 № 22124).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ

От 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183).

17. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (МВД РФ).
3. www.mil.ru (МО РФ).
4. www.fsb.ru (ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Рабочая программа дисциплины
«БД.09 Химия»

Рабочая программа дисциплины

«БД.10 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.10 Биология является частью программ подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа БД.10 Биология ориентирована на достижение следующей цели: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Умение разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
ПК 2.5 Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	умение выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

		-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	68
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	0
Контрольные работы	0
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах*	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	ОК 09
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно - гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	ОК 01 ОК 09 ОК 04
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных	2	

	преподавателем		
	Лабораторная работа №1 "Определение витамина С в продуктах питания" Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа №2 «Гидрофильно -гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 09 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	0	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Лабораторная работа №3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	4	
	Лабораторная работа №4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09
	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 0-2 ОК 04
	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №4 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 09
	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как	2	

	объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		48	
Тема 2.1. Строение организма	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 09 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</i>	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №5 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</i>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 09
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2	ОК 04

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09 ОК 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно - генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 09 ОК 04
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	4	
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 ОК 04
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	4	
	Практическое занятие №7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление	4	

	генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK 01 OK 09
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i>	4	
	Практическое занятие №8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.9. Генетика пола	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 09
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 09
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно -статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	0	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическое занятие №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	4	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 09 OK 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	

	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости		
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Практическое занятие №11 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 09
	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
Раздел 3. Теория эволюции		14	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	OK 09 OK 04
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	OK 09
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	2	

	Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 09
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 09 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №12 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 09 ОК 04
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №13 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	

Раздел 4. Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №14 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практика-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09 ОК 07
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №15 Решение практика- ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные факторы на биосферу воздействия на атмосферу.	2	

	Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		ПК 2.5
	<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i>	2	
	Практическое занятие 16 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 09 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
	Практическое занятие №17 Определение суточного рациона питания	2	
	Практическое занятие №18 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа №5 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа №5 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	

Тема5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.5
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие №19 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологически х исследований	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	0	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Лабораторная работа №6 Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Лабораторная работа №6 Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Лабораторная работа №6 Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	4	
Тема 6.2. Биоэкологически й эксперимент	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10	ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №20 Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно- исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно- исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и	2	

	физико- химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Практическое занятие №21 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	Практическое занятие №22 Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	Практическое занятие №23 Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практическое занятие №24 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно- исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		140	
в том числе практические занятия		72	
Консультации		4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии;

Оборудование учебного кабинета Биология:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- парты ученические;
- стулья ученические.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- проектор;
- экран;
- микроскопы;
- наборы микропрепаратов;
- препаративные наборы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля, 2020

2. Znanium – электронно-библиотечная система:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157269> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157267> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02434-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150370> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

Биология в 3 т. Т 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. — 8-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2016. — 454 с. : ил.

2. Биология в 3 т. Т 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. — 8-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2016. — 435 с. : ил.

3. Биология в 3 т. Т 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го анг. изд.. — 8-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2016. — 451 с. : ил.

4. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. — Минск : Современная школа : Кузьма, 2011. — 4-е изд. — 416 с.

5. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013 : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников. — Ростов н/Д : Легион, 2013. — 448 с

6. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни, ЕГЭ : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. — Изд. 5-е., перераб. и дополн. — Ростов н/Д : Легион, 2013. — 272 с.

7. ЕГЭ. Биология. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / А.А. Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова, Н.Ю. Сарычева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эк-замен», 2014. — 510 с.

8. Общая биология : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 304 с. : ил.

9. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

10. Чебышев Н.В. Биология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.] ; под ред. академика Н.В. Чебышева. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.

2. Электронные информационные ресурсы

а) Znanium – электронно-библиотечная система

1. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099561-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1923086> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-09-101674-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090583> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Тулякова, О. В. Биология с основами экологии : учебное пособие / О. В. Тулякова. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 689 с. - ISBN 978-5-4499-0115-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906954> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Биология – справочник юного натуралиста <http://www.bioaa.info>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- school-collection.edu.ru
3. Информационно-справочный ресурс по биологии Cell_Biology.ru
4. Медицинская библиотека <http://www.nedug.ru>
5. Открытый урок. Первое сентября. открытыйурок.рф
6. Проект «Вся биология» <http://sbio.info>
7. Сайт преподавателя Жарковой Е. А. elenazharkova.ru
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно- функциональная единица живого		Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 09	Тема № 1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 09	Тема № 1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 09 ОК 04	Тема № 1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 09 ОК 04	Тема № 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмол из)»
ОК 01 ОК 09	Тема № 1.5. Структурно - функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 09	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в

		молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 09 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 09	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 09 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 09 ОК 04	Тема № 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 09	Тема №2.2. Формы размножения организмов Фронтальный опрос	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 09 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 09 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 09	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 09 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 09	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 09	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 09	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 09	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 09 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 09	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК 09 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 09	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов

ОК 09	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов ОК 09 ок 04 Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 09 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение
Раздел 4. Экология		Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 09 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико- ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 09 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практика- ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико- ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 09 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор:

		"Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
* Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 09 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.5	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 6. Биоэкологические исследования		Представление результатов выполнения учебно- исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно- исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 09 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины

«БД.11 Физика»

./

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.11 Физика является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимость между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умения формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принцип воздействия технических устройств и производственных процессов, она и более важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- Понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,

производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/ должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организации.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальным и учебными познавательными действиями: а)базовые логически действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата в цели, оценивать	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

	риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые и следовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; Электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; -владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон

		Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радио активного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

OK02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, и соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальным и регулятивными действиями:	-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект ,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	Измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в не стандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная искусственная радиоактивность.

OK07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	14
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Содержание			
1 семестр			
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о Физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК03 ОК05, ЛР 1, ЛР 2
Раздел 1. Механика		14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 10
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	6	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила Тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы	Содержание учебного материала:	4	

сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение Законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		
	Небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 10
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		22	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 10
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип Суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		

Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
Тема3.3 Электрический ток. В различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема3.5Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (ДФК)			
2 семестр			
Раздел 4.Колебания и волны		12	ОК01
Тема4.1 Механические Колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 10
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки Его применение.		
Тема4.2Электромагнитн	Содержание учебного материала:	6	

ые колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5.Оптика		18	OK01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	OK02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		OK04
	Практическая работа №1.Определение показателя преломления стекла	2	OK05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1,ПК 2.2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ЛР 21, ЛР 22
	Практическая работа №2		
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	
Раздел 6.Квантовая физика		12	OK01 ЛР 4, ЛР 5
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	6	OK02
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение		OK04
			OK05
			OK07

	Эйнштейна Для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ЛЛ 1, ЛР 10
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
Контрольная работа №4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		10	ОК01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		ОК03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	ОК04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		ОК05
	Галактика. Современные представления о строении эволюции Вселенной.		ОК07 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 10
	Практическая работа №3		
	Изучение карты звездного неба.	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики;

Оборудование учебного кабинета Физики:

- рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- телевизор «LG»;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые, графические редакторы);
- специализированное ПО: Microsoft Word.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Лабораторный комплект (набор) по механике
- Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике
- Лабораторный комплект (набор) по электродинамике
- Лабораторный комплект (набор) по оптике
- Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям
- Набор по электролизу «Электролит ЭФ - 1»
- Лабораторный комплект (набор) по электростатике
- Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503
- Весы с гирями учебные ВГУ-1
- Прибор для изучения зависимости сопротивления металлов от температуры
- Прибор для исследования зависимости сопротивления от температуры
- Прибор для исследования звуковых волн

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

3.2.2. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2020. – 200 с.

2. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля», сборник задач образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: Академия, 2020. – 150 с.

1. znanium– электронно-библиотечная система:

1.Пинский, А.А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под ред. Под общ. ред. [Дика Ю. И.](#), [Пурышева Н. С.](#)-4-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ :ИНФРА-М, 2023.-560с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN978-5-

00091-739-8.-Текст : электронный.-URL:<https://znanium.ru/product/1968777>

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 436 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898>

3. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 6-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099514-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927347>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно образовательных ресурсов).
2. Www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1. Темы1.1.,1.2.,1.3 Раздел2. Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3. Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4. Темы4.1.,4.2. Раздел5. Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6. Темы6.1.,6.2. Раздел7. Темы7.1.,7.2.	-устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК02.Использовать Современные средства поиска, Анализа и интерпретации Информации и информационные технологии. Для выполнения задач профессиональной Деятельности	Раздел1. Темы1.1.,1.2.,1.3 Раздел2. Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3. Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4. Темы4.1.,4.2. Раздел5. Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6. Темы6.1.,6.2. Раздел7. Темы7.1.,7.2.	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное Профессиональное и Личностное развитие, предпринимательскую Деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по Финансовой грамотности в Различных жизненных Ситуациях	Раздел1. Темы1.1.,1.2.,1.3 Раздел2. Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3. Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел7. Темы7.1.,7.2.	наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры;
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1. Темы1.1.,1.2.,1.3 Раздел2. Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3. Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4. Темы4.1.,4.2. Раздел5. Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6. Темы6.1.,6.2. Раздел7. Темы7.1.,7.2.	дифференцированный зачет.
ОК05.Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с Учетом особенностей Социального и культурного контекста	Раздел1. Темы1.1.,1.2.,1.3 Раздел2. Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3. Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4. Темы4.1.,4.2. Раздел5. Темы5.1.,5.2.,5.3. Раздел6. Темы6.1.,6.2. Раздел7. Темы7.1.,7.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3	Профессионально-ориентированное содержание	

Рабочая программа дисциплины

«БД.12 Индивидуальный проект»

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина

БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Профессия

54.02.20 Графический дизайнер

Базовый уровень подготовки

2024 г.

Рабочая программа БД.12 Индивидуальный проект разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС, с учетом ФГОС среднего общего образования и требований ФГОС среднего профессионального образования, учебного плана профессии 54.02.20 Графический дизайнер

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчик: Король Т. И., преподаватель КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Программа учебной дисциплины БД.12 «Индивидуальный проект» профессии 54.02.20 «Графический дизайнер» согласована и утверждена на заседании кафедры «Общественно-гуманитарных дисциплин»

Протокол № _____

Заведующая кафедрой _____ / И.Н.Заева/

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	294
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	305
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	309
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	312

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 54.02.20 «Графический дизайнер», входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины и задачи дисциплины

Программа БД.12 Индивидуальный проект ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование навыков проектной деятельности;
- самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- формирование ключевых компетенций, определенных федеральными государственными стандартами СПО;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя;
- изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом заключаются в следующем:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной

гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;	необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию при создании и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- применять принципы бережливого производства при разработке и реализации индивидуального проекта;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе; Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 56 часа.
- самостоятельной работы – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.12 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общее представление о проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Понятие индивидуального проекта. Виды индивидуальных проектов и его особенности. Типовая классификация индивидуальных проектов. Формы продукта проектной деятельности	2	
	Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Задачи и этапы выполнения проектной деятельности. Виды литературных источников информации, информационные ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта.	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	4	
	Практическая работа № 1. Определение проблемы, формирование идеи проекта. Определение вида, типа, темы проекта. Выработка цели проекта по индивидуальным заданиям. Выбор формы продукта проектной деятельности.	2	
	Практическая работа № 2. Постановка задач. Определение этапов и составление плана работы над проектом. Оформление карты проекта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		14	
Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	<i>В том числе практических занятий:</i>	8	
	Практическая работа № 3 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	2	
	Практическая работа № 4 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
	Практическая работа № 5 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Практическая работа № 6 Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой)	2	
Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	
	Требования к оформлению текстовой части проектов: требования к шифру, структурирование разделов и подразделов, стиль изложения текстов, нумерация страниц, оформление таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление списка использованных источников. Оформление сносок.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<i>В том числе практических занятий:</i>	4	
	Практическая работа № 7. Оформление текстовой части проекта: титульного листа, пояснительной записки.	2	
	Практическая работа № 8. Оформление текстовой части проекта: краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, списка использованных источников. Проверка документа на соответствие требованиям.	2	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		10	
Тема 3.1 Презентация проекта	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17
	Требования к оформлению презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	2	
	<i>В том числе практических занятий:</i>	8	
	Практическая работа № 9. Логическая структура построения выступления при защите проекта, исследования. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа 10. Анализ ошибок в оформлении презентации проекта. Самоанализ проектной деятельности.	2	
	Практическая работа 11 Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. Требования к докладу, регламент выступления.	2	
	Практическая работа № 12. Промежуточная аттестация: зачет (защита проекта)	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
	в том числе практические занятия	24	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса БД.12 Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 12 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса БД.12 Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы Индивидуальный проект студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по специальностям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864674> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Титов, Е. В. Готовность студентов к исследовательской деятельности в профессиональной сфере : монография / Е. В. Титов. - Москва : Научный консультант, 2022. - 72 с. - ISBN 978-5-907477-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136945> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Шестернинов Е.Е. - М.:Просвещение, 2024:.. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145960> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Буренина, В. И. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 20 с. — ISBN 978-5-7038-5499-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115620.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Скворцова, Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр : учебно-практическое пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - 2-е изд. - Москва : Интеллект-Центр, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096867> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения БД.12 Индивидуальный проект преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, других форм и методов контроля.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; практическая работа; оценка решения ситуационных задач; карта проекта.
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тема 2.1. Реализация индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; проектный продукт.
ОК 04, ОК 07, ОК 09	Тема 2.2. Оформление индивидуального проекта	Оценка деятельности работы в группах; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; текстовая часть проекта.
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 3.1 Презентация проекта	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; индивидуальная работа на учебном занятии; практическая работа; представление презентаций; выполнение и защита проектов.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины

«ПД.01 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.01 Обществознание является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения программы ПД.01 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, с учетом гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных

дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

		информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного

		типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

		правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и

		государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	- способность проектировать общественные явления в дизайн-макете	- уметь моделировать общественные явления в дизайн-макете

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная учебная нагрузка	210
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	94
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля из общей учебной нагрузки)	28
практические занятия	28
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план учебной дисциплины ПД.01 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Человек в обществе			18/12	
Тема 1.1. Природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		8/6	
	1.	«Обществознание» как наука. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (Влияние социокультурных факторов на формирование личности)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Личность в современном обществе. (Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическая работа № 1. Деятельность и мышление. (Деятельность и ее структура. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение).		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ПК 2.3
	Практическая работа № 2. Социализация личности и ее этапы. (Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение)		2	
	Практическая работа № 3. Профессионально ориентированное содержание. Свобода и необходимость в деятельности человека. (Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности.) Социальное развитие. (Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России.)		2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6/4	
	1.	Общество как система. (Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества)	2	ОК 01 ОК 05
	2.	Общественные потребности и социальные институты (Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 4. Эволюция и революция. (Эволюция и		2	ОК 01

	революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса).			ОК 05, ПК 2.3
	Практическая работа № 5. Профессионально ориентированное Глобализация современного общества. (Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации). Глобальные проблемы человечества. (Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема).		2	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Понятие истины, ее критерии (Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды) Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 6 Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		2	
Раздел 2. Духовная культура			18/10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		6/4	
	1.	Духовная деятельность человека. (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктура)	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	2.	Функции культуры (Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Многообразие культур. (Культура народная,		2	ОК 03 ОК 05 ОК 06, ПК 2.3

	массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры).		
	Практическая работа № 8. Профессионально ориентированное содержание. Основные молодежные субкультуры настоящего времени	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. <i>(Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации)</i> Образование в современном обществе <i>(Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе)</i>	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 9. Профессионально ориентированное содержание. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>(Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование) Современное образование. (Значение самообразования . Цифровые образовательные ресурсы)</i>	2	
Тема 2.3. Религия и мораль	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. <i>(Категории морали. Гражданственность. Патриотизм).</i>	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 10 Религия, её роль в жизни общества и человека <i>(Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.)</i>	2	
Тема 2.4. Искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Искусство, его основные функции. <i>(Особенности искусства как формы духовной культуры)</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 11. Профессионально-ориентированное содержание. Достижения современного российского искусства <i>(Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства)</i>	2	
Раздел 3. Экономика		30/16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8/4	

Экономика – основа жизнедеятельности общества	1.	Роль экономики в жизни общества. (Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей)	2	ОК 02 ОК 07,
	2.	Типы экономических систем (Особенности экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 12. Человек в системе экономических отношений. (Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура)		2	ОК 02 ОК 07, ПК 2.3
	Практическая работа № 13. Профессионально-ориентированное содержание. Бюджет семьи. (Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения).		2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		6/4	
	1.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. (Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Инфляция: причины, виды, последствия) Государственная политика защиты конкуренции. (Антимонопольное регулирование в Российской Федерации)	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 14. Рыночный спрос. (Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты)		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа № 15. Банки (Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России)		2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Рынок труда. (Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

потребителя	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 16. Профессионально-ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03, ПК 2.3
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Предприятие в экономике. (Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль)	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 17. Профессионально-ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере Дизайна.		2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.3
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		6/2	
	1.	Экономика и государство. (Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.)	2	ОК 01 ОК 09
	2.	Налоговая система Российской Федерации. (Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 18. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. (Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения) Цифровизация экономики в Российской Федерации		2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 06 ОК 09
	Практическая работа № 19. Международная экономика. Международное разделение труда. (Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли)		2	

Раздел 4. Социальные отношения		18/10	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		6/4
	1.	Социальные общности, группы, их типы. (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе).	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическая работа № 20. Социальные статусы и роли (Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе)		2
	Практическая работа № 21. Профессионально-ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		4/2
	1.	Семья и брак. (Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическая работа № 22. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Материнский (семейный) капитал		2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		4/2
	1.	Миграционные процессы в современном мире. (Этнические общности. Нации и межнациональные отношения)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическая работа № 23 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	Содержание учебного материала		4/2
	1.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. (Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическая работа № 24. Профессионально-ориентированное содержание. Социальный конфликт (Понятие и типология социального		2

разрешения	конфликта. Способы разрешения социального конфликта) Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.			
Раздел 5. Политика			16/10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		10/6	
	1.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. (Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе)	2	ОК 05 ОК 06
	2.	Государство как основной институт политической системы. (Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политические режимы)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическая работа № 25. Профессионально-ориентированное содержание. Федеративное устройство Российской Федерации.		2	ОК 05 ОК 06, ПК 2.3
	Практическая работа № 26. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		2	
	Практическая работа № 27. Профессионально-ориентированное содержание. Государственная служба и статус государственного служащего. (Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму).		2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		6/4	
	1.	Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности.	2	ОК 03 ОК 04
	2.	Выборы: мажоритарная система. Политические партии России	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 28. Профессионально-ориентированное содержание. Современные политические идеологии. Правые и левые идеологии.		2	ОК 03 ОК 04, ПК 2.3
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			28/10	

Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		4/2	
	1.	Право в системе социальных норм. Правоотношения, их субъекты. (Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Кодификация. Система российского права)	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 29. Профессионально-ориентированное содержание. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации		2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4/0	
	1.	Конституция Российской Федерации. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации)	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 30. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		2	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		8/2	
	1.	Гражданское право. (Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц)	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06, ПК 2.3
	2.	Семейное право. (Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей)	2	
	3	Трудовое право. (Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 31. Профессионально-ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.		2	
Тема 6.4. Правовое	Содержание учебного материала		6/2	
	1.	Административное право и его субъекты. Административное	2	ОК 02

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.		правонарушение и административная ответственность		ОК 06 ОК 09
	2.	Уголовное право. (Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве)	2	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическая работа № 32. Профессионально-ориентированное содержание. Решение задач по административному праву и уголовному праву	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09, ПК 2.3
Тема 6.5 Основы процессуального права		Содержание учебного материала	6/4	
	1.	Судебная система в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическая работа № 33. Профессионально-ориентированное содержание. Конституционный суд в Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09, ПК 2.3
		Практическая работа № 34. Профессионально-ориентированное содержание. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12	
Обязательная учебная нагрузка			144	
в том числе практических работ			68	
Консультации			12	
Всего			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд кабинета – УМК (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществознания.
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22813. – ISBN 978-5-16-012362-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014830-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1: учебник / М. В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева [и др.]; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. – 384 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01218-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004391> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2: учебник / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева [и др.]; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. – 424 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01219-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004393> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 528 с. – ISBN: 978-5-4468-9868-8.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 144 с. – ISBN: 978-5-4468-8665-4.

4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/98513>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: www.openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]: <http://economy-lib.com>;

5. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 6.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимная оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	1.1, 1.3., 2.2, 3.3, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение, 1.1, 1.3, 2.4, 4.4, 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение, 2.1, 2.3, 3.6, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1, 6.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3.2, 3.5, 3.6, 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 2.3 Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, раздел 6	

Рабочая программа дисциплины

«ПД.02 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, входящей в состав укрупнённой группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Программа ПД.02 Информатика ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,

	взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	«информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических

		выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

		наименьшего значений, решение уравнений);

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Достижение личностных результатов: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать значимость воздействия искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Достижение метапредметных результатов: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	использовать возможности прикладного программного обеспечения для организации профессиональной деятельности; использовать современные технологии и средства для подготовки и обработки текстовой, табличной и графической информации; использовать современные технологии и средства подготовки деловой графики и презентационного материала; применять методы и средства защиты информации; использовать технологии и ресурсы сети Интернет для обеспечения профессиональной деятельности; оформлять техническую документацию на дизайнерскую продукцию; проводить технико-экономические расчеты и использованием программного обеспечения; выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	100
Лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	28	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Информационное общество и информационные ресурсы. Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие №1. Измерение информации. Единицы измерения информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Автоматизированное рабочее место сотрудника.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие №2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Каталоги и подкаталоги. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении и передаче.	2	
Тема 1.4. Кодирование	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления, арифметические действия в разных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления.	2	
	Практическое занятие №4. Арифметические действия в разных системах счисления	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Алгебра логики. Логические функции. Логические операции. Построение таблицы истинности	2	
	Практическое занятие №6. Элементы теории множеств и математическая логика. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Службы и сервисы Интернета (электронная почта,	2	

	видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практическое занятие №8. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.7. Информационная безопасность	Содержание учебного материала Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01
		2	ОК 02
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	20	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	12	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие №9. Редактирование и форматирование текстовых фрагментов	10	
	Практическое занятие №10. Табличное представление данных	2	
	Практическое занятие №11. Работа со встроенными объектами	2	
	Практическое занятие №12. Работа с многостраничным документом	2	
	Практическое занятие №13. Оформление служебной документации	2	
Тема 2.3. Мультимедийное представление информации в виде презентаций	Содержание учебного материала Понятие мультимедиа. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	8	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	6	
		2	

	Практическое занятие №15. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Практическое занятие №16. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	36	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17. Решение задач на линейные алгоритмы	2	
	Практическое занятие №18 Решение задач на разветвляющиеся алгоритмы	2	
	Практическое занятие №19. Решение задач на циклические алгоритмы	2	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	16	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №20. Приемы ввода, редактирования и форматирования в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №21. Копирование формул. Адресация. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	2	
	Практическое занятие №22. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие №23. Математические и статические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие №24. Визуализация данных в электронных таблицах. Построение диаграмм.	2	
	Практическое занятие №25 Выполнение расчетов технико-экономических показателей проекта	2	

	Практическое занятие №26 Оформление служебной документации	2	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №27. Построение таблиц. Типы полей. Создание связей между таблицами.	2	
	Практическое занятие №28. Отбор данных с помощью запросов.	2	
	Практическое занятие №29. Использование форм в базе данных.	2	
	Практическое занятие №30. Создание отчетов и макросов.	2	
Раздел 4	Основы 3D моделирования	16	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Интерфейс системы	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №31. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Построение эскизов.	2	
	Практическое занятие №32. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2	
	Практическое занятие №33. Редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей.	2	
	Практическое занятие №34. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2	
	Практическое занятие №35. Оформление результатов моделирования	2	
Тема 4.2 Создание 3D моделей простейших объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №36 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных)	2	

	для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя);		
	Практическое занятие №37. Оформление презентации проекта. Оформление проектной документации. Представление проекта.	2	
Раздел 5	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	30	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	Компьютерная графика и её виды. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU.	<i>Содержание учебного материала</i>	24	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	GIMP как программа класса свободного программного обеспечения.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	22	
	Практическое занятие №38. Интерфейс и настройка его частей. Режимы работы с программой. Управление диалогами. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	
	Практическое занятие №39. Инструменты выделения. Преобразование изображения выделенной области: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения.	2	
	Практическое занятие №40. Работа со слоями. Фотомонтаж.	2	
	Практическое занятие №41. Инструменты рисования. Заливка.	2	
	Практическое занятие №42. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. Настройка градиента.	2	
	Практическое занятие №43. Цветовая коррекция.	2	
	Практическое занятие №44. Работа с текстом.	2	
	Практическое занятие №45. Фильтры: размытие, улучшение, искажение, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.	2	
	Практическое занятие №46. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.	2	
	Практическое занятие №47. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
	Практическое занятие №48. GIMP и Web-дизайн. Создание элементов оформления сайтов.	2	

Тема 8.3. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.4.
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие №49. Создание серии баннеров для графического оформления сайта	2	
	Практическое занятие №50. Оформление и защита результатов проектной работы	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		130	
в том числе практические занятия		100	
Консультации		8	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Основные печатные издания:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 383 с.
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 126 с.

2. IPR-books – электронно-библиотечная система:

- Олейникова С.А. Компьютерное моделирование: учебное пособие для СПО / Олейникова С.А. — Саратов: Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1491-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121298>
- Угринович Н. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н., Д. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: <https://book.ru/book/940090>. — Текст: электронный.
- Фомин Д.В. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО / Фомин Д.В. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-4488-1351-1, 978-5-4497-1565-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/118458.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118458>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Печатные издания:

1. Акопов, А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Акопов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-564-10712-8.
2. Демин, А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 133 с.

2. Электронные информационные ресурсы:

1. Информатика -10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика -11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2023 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестирование
ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Выполнение практических заданий
ОК 02 ПК 1.2	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тестирование
ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети	Тестирование
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Информационная безопасность	Тестирование
Раздел 2. Использование программных средств и сервисов		
ОК 02, ПК 1.3	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 2.4	Тема 2.3. Мультимедийное представление информации в виде презентаций	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование.	Тестирование
ОК 02	Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Выполнение практических заданий
Раздел 4. Основы 3D моделирования		
ОК 02, ПК 2.4	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT.	
ОК 02, ПК 2.4	Тема 4.2 Создание 3D моделей простейших объектов	Выполнение практических заданий
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		
ОК 02, ПК 2.4	Тема 8.1. Растровая и векторная графика.	Тестирование
ОК 02, ПК 2.4	Тема 8.2. GIMP как проект GNU.	Выполнение практических заданий

ОК 02, ПК 2.4	Тема 8.3. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4		Экзамен

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы материаловедения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>5</i>
1.2.	
Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.....	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>9</i>
3.....	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>13</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения»: формирование у студентов компетенций в области использования различных материалов в области графического дизайна.

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы материаловедения» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2, 2.2 ОК 01-07, 09	-проводить проектный анализ; -разрабатывать концепцию проекта; -выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; -производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;	-теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемнопространственном дизайне; -законы формообразования; -систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); -законы создания цветовой гармонии; -технологии изготовления изделия; - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.	Поиск необходимой технологии для изготовления изделия

ПК 1.3 ОК 01-09	-проводить проектный анализ; -разрабатывать концепцию проекта; -выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; -производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - презентовать разработанное техническое задание согласно требований к структуре и содержанию.	-теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; -законы формообразования; -систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); -законы создания цветовой гармонии; -технологии изготовления изделия; - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.	-формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями заказчика
ПК 2.2 ОК 01-09	-выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; -выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; -реализовывать творческие идеи в макете;	-технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам; -современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приемов и средств дизайн-проектирования.	-разработка продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, учитывая требования технического задания и технологию изготовления данных изделий дизайна.

	-создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветное единство; -защищать разработанный дизайн-макет; -выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайнмакета для формирования дизайн-продукта;		
ПК 2.3 ОК 01-09	-выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; -выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; -реализовывать творческие идеи в макете; -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветное единство; -защищать разработанный дизайн-макет; -выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	-технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам; -современных тенденций в области дизайна; -разнообразных изобразительных и технических приемов и средств дизайн-проектирования;	-разработать дизайн-макет на основе технического задания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	70	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материалы, используемые в графическом дизайне		34/2 с.р.	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и тканях. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Классификация текстильных волокон. Основные требования, предъявляемые к ним. Размерные характеристики волокон. Свойства тканей: прочность, удлинение, драпируемость, осыпаемость, раздвижка нитей в швах, сминаемость. Текстильные волокна и нити.	2	
	В том числе практических работ:	2	
	Практическая работа № 1 Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок. Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Стекло, керамика	Подготовка презентации на тему «Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь, текстиль в городской среде»		ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2
	Содержание учебного материала	4/2	
	3. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна. Основные принципы и методы выбора материалов. Применение стекла, керамики в дизайне и рекламе.	2	
	В том числе практических работ:	2	
Тема 1.3. Дерево	Практическая работа № 2 Художественная обработка стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками. декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг		ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2
	Содержание учебного материала	4	
	5. Виды дерева. Область применения в графическом дизайне. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов.	2	
	6. В том числе практических работ:	2	
	Практическая работа № 3 Основные принципы и методы выбора данного материала		

Тема 1.4. Металл	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2
	7. Виды металла. Область применения в графическом дизайне	2	
	8. В том числе практических работ: Практическая работа № 4 Основные принципы и методы выбора данного материала	2	
Тема 1.5. Пленки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.2
	9. Виды пленок. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Область применения в графическом дизайне	2	
	10. В том числе практических работ: Практическая работа № 5 Основные принципы и методы выбора данного материала	2	
Тема 1.6. Бумага, картон	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2
	11. Виды бумаги, картона. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	2	
	12. В том числе практических работ: Практическая работа № 6 Основные принципы и методы выбора бумаги, картона	2	
	13. В том числе практических работ: Практическая работа № 7 Область применения бумаги, картона в графическом дизайне	2	
Тема 1.7. Пластик	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.3
	14. Виды пластика. Область его применения в графическом дизайне	2	
	15. В том числе практических работ: Практическая работа № 8 Основные принципы и методы выбора пластика	2	
Тема 1.8. Природный камень	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	16. Материалы из природного камня. Физико-механические, техникоэксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора природного камня.	2	
Раздел 2. Виды печати		16	
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК 1.3, ПК 2.3
	17. Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку	2	
	18. Физические, механические, эстетические свойства материалов	2	
Тема 2.2. Печатные материалы и краски для различных способов печати	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.3
	19. Основные компоненты и структура красок. Вещества, используемые для корректировки печатных красок	2	
	В том числе практических работ: Практическая работа № 9 Свойства красок и методы их измерения. Ассортимент печатных красок	2	
	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01-09, ПК 1.2,

Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции	В том числе практических работ: Практическая работа № 10 Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектование блоков, скрепление тетрадей, накладка обложки, подрезка. Оборудование для брошюровочных процессов. Оборудование для отделочных процессов	2	ПК 2.2
	Практическая работа № 11 Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание	2	
Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 1.3
	23. Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати. Методы контроля технологического процесса и материалов. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства	2	
	В том числе практических работ: Практическая работа № 12 Определение оптимальных способов печати	2	
Раздел 3. Технология обработки материалов		12/2 см.р.	
Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 2.3
	25. Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	2	
	26. Вспомогательные материалы при создании конструкций	2	
	В том числе практических работ: Практическая работа № 13 Конструкционные материалы, декоративно-защитные покрытия	2	
	Практическая работа № 14 Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность	2	
Тема 3.2. Особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК 1.2, ПК 1.3
	29. В том числе практических работ: Практическая работа № 15 Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Зависимость качества и долговечности изображения от носителя»	2	
Раздел 4. Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне		2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 2.2,

Тема 4.1. Использование новых материалов в основных продуктах графического дизайна	30. В том числе практических работ: Практическая работа № 16 Новые материалы и современные технологии. Книжные макеты и иллюстрации, журналы. Фирменный стиль. Реклама. Упаковка. Веб-дизайн. Использование современных материалов на международных конкурсах по графическому дизайну	2	ПК 2.3
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого 2 семестр: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>экзамен</i>		70 28 32 4 6	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кукушкина, В. А. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале: учебное пособие / В. А. Кукушкина, Т. А. Сметанникова, Т. В. Ананьева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-00175-115-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128720>

2. Куприянов Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В.Куприянов. - Москва: издательства Юрайт, 2023 г.

3. Лим, Л. А. Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров: практикум для СПО / Л. А. Лим, А. А. Хребтов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-44881675-8, 978-5-4497-2302-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132516>

4. Материаловедение и технология конструкционных материалов: практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.]; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99929>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Степурко, Т. А. Технология материалов для живописи и дизайна. Практикум: учебное пособие / Т. А. Степурко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 212 с. — ISBN 978- 985-7234-16-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100394>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - область применения, методы измерения параметров и свойства материалов; - особенности испытания материалов; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки технического задания; - правила и структуру оформления технического задания; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения для разработки дизайн-макетов. Умеет: - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство.	- осуществляет выбор материалов для дизайнерских проектов по их свойствам, назначению в соответствии с техническим заданием. - распознает и классифицирует материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач оценка результата выполнения самостоятельных работ Промежуточная аттестация экзамен.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>18</i>
1.2.....	
<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>18</i>
2.....	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>20</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>21</i>
3.....	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
4.....	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование и пропаганда знаний, направленных на защиту человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	

ОК 06	- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивно относиться к военной и государственной службе, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). - Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, нетерпимости к коррупционным проявлениям, понимание ответственности за несоблюдение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2*	2*
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		14/2пр	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8/2пр	
	Общая классификация чрезвычайных ситуаций, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	
	Чрезвычайные ситуации социального характера. Основы виктимологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Действия населения в случае получения сообщения о чрезвычайной ситуации» «Отработка алгоритма действия при угрозе террористического акта». Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Современное оружие массового поражения и его поражающие факторы. Характеристика очага ядерного поражения, его зоны. Типы и виды ядерных боеприпасов.	2	
	Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07, ОК 09

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		8/0	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Организация обороны Российской Федерации: правовое регулирование в области обороны; прогнозирование и оценка военной угрозы; разработка военной политики и военной доктрины Российской Федерации; строительство, подготовка и поддержание в необходимой готовности Вооруженных сил и планирование их деятельности в интересах обороны государства; разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники;	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил: центральные органы военного управления, три вида Вооруженных Сил (Сухопутные войска (СВ), Военно-космические силы (ВКС), Военно-Морской Флот (ВМФ) и три самостоятельных рода войск (Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантные войска (ВДВ), Тыл Вооруженных Сил и войска, не входящие в виды Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	
	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ, их ТТХ	2	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни и первой помощи		4/0	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	8/2пр	
	Правовые основы оказания первой помощи. Основы оказания первой помощи при ранениях.	2	
	Виды кровотечений и способы их остановки	2	
	Основы первой помощи при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая отработка приемов само- и взаимопомощи при ранениях и травмах	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого 6 семестр		36	
<i>теоретическое обучение</i>		30	
<i>практические занятиясамостоятельная работа</i>		10	
		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды: учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов: Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-54488-1698-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133489>
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103>
3. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124002>
4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -327с.
5. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО/ Ю.С. Константинов, О.Л. Глагольев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. -329с.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности учебник/ Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2023-192с.- (среднее профессиональное образование).
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.02.23) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 30.05.19) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 14.04.23) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 04.08.23) «Об охране окружающей среды»
7. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ (ред. от 14.07.22) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
8. Федеральный закон от 12.02.1998г. № 28-ФЗ (ред. от 04.08.23) «О Г ражданской обороне»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 04.08.23) «О воинской обязанности и воинской службе»
10. <http://www.consultant.ru/popular/military>
11. http://trof-av.narod.ru/files/zakon/o_statuse-2014.htm
12. <http://docs.kodeks.ru/document/9020348>
13. <http://www.constitution.ru/>
14. <http://base.garant.ru/10107960/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования

Умеет: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим на плоскости; -владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; -работать с нормативно-технической документацией; -рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 История дизайна»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
... 31	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	31
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	31
2...СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	33
2.2. Содержание дисциплины	34
3...УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 «История дизайна»: формирование системы знаний в области исторической динамики дизайнерского решения проектных задач; воспитание ценности познания практического опыта, направленного на личностное и профессиональное развитие.

Дисциплина ОП.03 История дизайна включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 05	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.1	- применять логические и интуитивные методы поиска -новых идей и решений; - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	- системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	- самоорганизации; - обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе практическая работа	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6
Всего	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи учебной дисциплины. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера, его место в современном мире.	2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
		2	
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		10/2 пр./2с.р.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание учебного материала 1. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в середине XVIII - первой трети XIX в. Замена уникальных движений ремесленника движениями машины.	2/0	
Тема 1.2. Первые всемирные промышленные выставки	Содержание учебного материала 1. Первые всемирные промышленные выставки. Фундаментальные требования к выставочному павильону и показу изделий.	2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление тематического конспекта на основе анализа информационных источников	2	
		2	
Тема 1.3. Первые теории дизайна	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Первые попытки теоретического осмысления дизайна как принципиально нового вида проектной деятельности в условиях распространения индустриального производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. Промышленные разработки Петера Беренса.	2	

Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX-XX вв.		14/4 пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе	Содержание учебного материала	2	
	1. Возникновение нового стиля на рубеже XIX-XX веков во многих европейских странах. Главные черты нового стиля. Проектные задачи модерна.	2	
Тема 2.2. Конструктивизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Курс на форму, рождаемую машинным производством, как новое проявление культуры. Целесообразность строго утилитарных форм.	2	
Тема 2.3. Первые идеи функционализма в Европе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Создание в 1907 г. в Мюнхене немецкого производственного союза промышленников и художников Веркбунд в целях повышения качества промышленной продукции.	2	
Тема 2.4. Ранний американский функционализм	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обремененными традициями в области художественных стилей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 2. Пионеры американского дизайна	2	
Тема 2.5. Творчество в Советской России	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в Советском искусстве начала XX века.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. Разработка серии эскизов в стилистике русского авангарда	2	
Раздел 3. Первые школы дизайна		4/0 пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
Тема 3.1. Архитектурно-художественная школа Баухауз	Содержание учебного материала	2	
	1. Вальтер Гропиус - основатель школы Баухауз: структура и педагогические принципы. Продвижение теории простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.	2	
Тема 3.2. Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
	1. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН). Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских.	2	

Раздел 4. Дизайн в современном мире		4/2 пр.	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ПК 4.1
Тема 4.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала	4	
	1. Современный дизайн в различных областях в проектной деятельности. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4 Подготовка презентации «Роль знаний по истории дизайна для участников международных конкурсов WorldSkills Russia / WorldSkills International по графическому дизайну».	2	
Итого :		40	
теоретическое обучение		24	
практические занятия		8	
самостоятельная работа		2	
экзамен		6	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Л.Э. Смирнова учебное пособие "История и теория дизайна". - 3-е изд. - Красноярск: Сибирский Федеральный Университет (СФУ), 2022. - 224 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=288032> (дата обращения: 15.08.2024) – Режим доступа: по подписке.
2. Гуров, Г. Е. Дизайн. 10-11-е классы : учебник / Г. Е. Гуров. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 207, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-103701-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157199> (дата обращения: 07.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Н.С. Сложеникина учебное пособие "Основные этапы истории российского и зарубежного дизайна". - 3-е, стереотипное изд. - Москва: Издательство "ФЛИНТА", 2019. - 362 с.// Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=349676> (дата обращения: 27.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Н.М. Сокольникова учебник для студентов СПО "История дизайна". - 2-е, стереотипное изд. - Москва: Издательский центр "Академия", 2019. - 240 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной	- ориентируется в основных характеристиках чертах различных периодов развития предметного мира; - отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях; - владеет представлением о современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - собирает, обобщает и структурирует информацию; - понимает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - защищает разработанные дизайн-макеты; - осознает необходимость повышения квалификации	- оценка результатов тестирования - устный опрос - оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ - оценка решения ситуационной задачи - уровень выполнения задания - оценка выступления с докладом, презентацией - наблюдение и оценка планомерного изучения материала

направленности; - системы управления трудовыми ресурсами в организации;	и посредством стажировок и курсов; способен организовывать и	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - применять логические и интуитивные методы поиска, новых идей и решений - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.	- отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях; - владеет представлением о современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - собирает, обобщает и структурирует информацию; - понимает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; -	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ - оценка решения ситуационной задачи - уровень выполнения задания - оценка выступления с докладом, презентацией - наблюдение и оценка планомерного изучения материала
Владеет навыками - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	- понимает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и	- уровень выполнения задания - оценка выступления с докладом,

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	требований заказчика; - применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - защищает разработанные дизайн-макеты; -	презентацией -наблюдение и оценка планомерного изучения материала

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы дизайна и композиции»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 44	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	44
1.2.	
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	44
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	45
2.2. Содержание дисциплины	46
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	49
3.2. Учебно-методическое обеспечение	49
4.	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы дизайна и композиции»: формирование у студентов знания законов композиции для их дальнейшего применения в профессиональной проектной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Основы дизайна и композиции» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умет ь	Знат ь	Владеть навыками
ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1- 2.5	-различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; -создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; -использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; -выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; -выдерживать соотношение размеров; -соблюдать закономерности соподчинения элементов	-основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; -принципы и законы композиции; -средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; -специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; -принципы создания симметричных и асимметричных композиций; -основные и дополнительные цвета, принципы сочетания; -ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; -свойства теплых и холодных тонов; -особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. *Трудовое освоение дисциплины*

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Максимальная у н	66
Учебные занятия	56
в том числе теоретич	32
практические	24
Самостоятельная работа	4
Консультация	
Всего	66
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа(проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы дизайна	Содержание	4	ПК 1.1-1.4
	Основные понятия дизайна, истоки его возникновения.	2	ПК 2.1-2.5
	Графический дизайн и его сфера деятельности.	2	ОК 01-11
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на тему «Композиционные особенности современных трендов графического дизайна»</i>	2	
Тема 2. Основы композиции	Содержание	20/10 пр	
	Понятие «композиция». Определение композиции. Формальная композиция.	2	
	Первичные выразительные средства композиции: точка, линия, пятно. Художественный образ.	2	
	Цвет. Систематизация цветов. Цветовая гармония. Соотношения цветов.	2	
	Стилизация, трансформация формы объекта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Создание монохромной композиции из точек.	2	
	2.Создание монохромной композиции из линий и пятен.	2	
	3.Создание графических абстрактных формальных композиций на основе контрастных цветов, близких цветов.	2	
	4. Разработка формально-цветовой композиции на заданную тему («хмурый день», «счастливое детство», «ярмарка» и др.).	2	
	5. Стилизация, трансформация плоскостного изображения (животного, растения).	2	

Тема 3. Основные принципы организации	Содержание	14/10 пр	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ОК 01-11
	Восприятие формы на плоскости. Восприятие формы в пространстве.	2	
	Единство композиции. Композиционный центр. Композиционные оси. Равновесие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	6.Создание симметричных композиций: с вертикальной осью, угловую, центричную.	2	
	7.Создание асимметричной композиции.	2	
	8.Создание формальной композиции «взрыв частиц».	2	
	9.Создание композиций с различной организацией центра: центр - самый большой элемент композиции; центр - самый маленький элемент композиции; центр - группа элементов.	2	
	10.Создание композиций с цветовой организацией центра: центр - самый темный элемент композиции; центр - самый светлый элемент композиции; центр - не имеет цвета.	2	
Тема 4. Средства гармонизации композиции	Содержание	20/10 пр./2с.р.	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ОК 01-11
	Ритм и метр.	2	
	Контраст, нюанс, тождество.	2	
	Акцент, доминанта. Статика, динамика.	2	
	Пропорции. Золотое сечение. Модуль Ле Корбюзье. Масштаб в композиции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	11.Организация плоскостной композиции с применением ритма и метра.	2	
	12.Создание формальной композиции на основе тождества форм и цветового контраста.	2	
	13.Создание модульной композиции на основе принципов комбинаторики.	2	
	14.Создание композиции на основе «Золотого сечения».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Подготовка доклада на тему «Средства гармонизации композиции»</i>		
	Консультация (обобщение пройденного материала)	2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4	
	Всего по ОП.04	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Благова, Т. Ю. Теория дизайна: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-11586. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105160>

2. Голубева, О.Л. Основы композиции: учебник / Ольга Голубева. - 8-е изд. -М.: Издательство В.Шевчук, 2022. - 144 с.

3. Городецкая, С. В. Основы композиции в графическом дизайне : учебное пособие для СПО / С. В. Городецкая, Ю. А. Аверкин, К. А. Аверкина. — Москва, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, Профобразование, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4488-1727-4, 978-5-4497-2513-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134535>

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции: Учебное пособие для СПО/Е.Э. Павловская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 238с.

5. Сокольникова Н.М. Основы дизайна и композиции: учебник для студентов СПО/ Н.М. Сокольникова. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. -165с.

6. Формальная композиция. Творческие задания по основам дизайна: учебное пособие для СПО / Е. В. Жердев, О. Б. Чепурова, С. Г. Шлеюк, Т. А. Мазурина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-0722-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; -принципы и законы композиции; - средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; -специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; -принципы создания симметричных и асимметричных композиций; -основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; -ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; -свойства теплых и холодных тонов; -особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации. -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-владеет навыками поиска, сбора, структурирования, анализа информации; -использует электронные источники поиска информации; -владеет навыками работы с соответствующим задачам профессиональным программным обеспечением; -планирует деятельность в профессиональной сфере и смежных областях; -разрабатывает проекты в соответствии с законами и принципами композиции; -использует в проектной деятельности средства композиционного формообразования; -применяет средства гармонизации композиции в разрабатываемых проектах; -использует различные художественные средства для решения профессиональных задач.	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике; - Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Умеет: -различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; -создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; -использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; -выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; -выдерживать соотношение размеров; -соблюдать закономерности соподчинения элементов - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -выделять главное в перечне информации, Структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Основы экономической деятельности»

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономической деятельности»: формирование у студентов компетенций в области экономической деятельности понаправлению графического дизайна.

Дисциплина ОП.05 Основы экономической деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2 ОК 01-07 ОК 09	-выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	-действующие стандарты и технические условия; правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; -классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыков работы с ним; -программные приложения работы с данными	-выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ;
ПК 2.3 ОК 01-07 ОК 09	-выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и интерактивной среде; -выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; -реализовывать творческие идеи в макете; -создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; -использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; -создавать цветовое единство	-современные тенденции в области дизайна; -разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайнпроектирования; -программные приложения по основным направлениям графического дизайна; -технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати	-воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий

ПК 2.4 ОК 01-07 ОК 09	-осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; -подготавливать презентации разработанных макетов; -защищать разработанные дизайн-макеты	-программные приложения для представления макетов графического дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -основы макетирования	-организации представления разработанных макетов, -обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
ПК 3.3 ОК 01-07 ОК 09	-осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	-технологии печати или публикации продуктов дизайна; -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; -технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна	-консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
ПК 4.1 ОК 01-07 ОК 09	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	-системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	-самоорганизации; -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	64	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11
	Значение экономических знаний для графического дизайнера	2	
Раздел 1. Рыночная экономика		12/2пр.	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 2.3
Тема 1.1. Рынок, понятия и его разновидности. Рыночная конкуренция	Содержание учебного материала	4	
	Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция.	2	
	Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности. Факторы производства и право собственности. Виды прав собственности. Понятие производства. Понятие рыночной цены.	2	
Тема 1.2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 2.3
	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование заработной платы. Устройство на работу. Увольнение с работы. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1: Трудовой договор. Виды трудового договора. Прекращение трудовых отношений	2	
Тема 1.3. Модель спроса и предложения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11
	Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения	2	
	Показатели эластичности спроса и предложения в полиграфической промышленности Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену. Механизмы формирования рыночной цены в полиграфической промышленности	2	
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		34/14пр./4с.р.	
	Содержание учебного материала	6/4пр.	ОК 01-07, ОК 09,

Тема 2.1. Планирование предпринимательской деятельности	Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды)	2	ОК 11 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 2: Бизнес-планирование	2	
	Практическая работа № 3: Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для определенного региона или страны. Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия	2	
Тема 2.2. Основы маркетинга на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 3.3
	Основные цели маркетинга на предприятии. Инструменты исследования рынка	2	
	Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг	2	
Тема 2.3. Логистика и закупки	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11
	Основные задачи логистики. Движение товаров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4: Вычисление потребности в запасах. Расчет объема и времени закупок	2	
Тема 2.4. Организационно-правовые формы предприятий	Содержание учебного материала	4/2пр.	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11
	Основные критерии внутренней и внешней структуры полиграфического предприятия	2	
	Организационно-правовые формы полиграфических предприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.5. Планирование персонала предприятия	Практическая работа № 5: Выбор организационно-правовой формы полиграфического предприятия	2	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11
	Содержание учебного материала	6/2пр./2с.р.	
	Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников. Стили руководства. Меры кадрового менеджмента	2	
	Набор персонала для полиграфического предприятия. Трудоустройство.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическая работа № 6: Создание плана набора персонала для полиграфического предприятия	2	
Тема 2.6. Финансовый план и капитал предприятия	Содержание учебного материала	10/4пр./2с.р.	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 2.4
	Капитал полиграфического предприятия. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами. Оценка оборота полиграфического предприятия	2	
	Финансовый план полиграфического предприятия, план издержек и план потребности в капитале	2	
	Финансовый и инвестиционный менеджмент полиграфического предприятия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Виды инвестиционных программ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7: Составление финансового плана для открытия предприятия	2	
	Практическое занятие № 8. Составление плана расходов (издержек) предприятия	2	
Раздел 3. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия		8	
Тема 3.1. Товарооборот предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 1.2
	Товарооборот, его структура. Методы планирования товарооборота. Факторы, влияющие на издержки предприятия и себестоимость продукции	2	
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09, ОК 11 ПК 1.2
	Прибыль предприятия, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли	2	
	Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения, прибыли предприятия	2	
	Рентабельность предприятия. Показатели уровня рентабельности и методы их расчета.	2	
Консультация	Обобщение пройденного материала	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котерова Н.П. Экономика организации: Учебник. / Н.П. Котерова. - М.: «Академия», 2017г.2. Казначевская Г.Б. Экономическая теория. / Г.Б. Казначевская. - Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Круглов, И. В. Экономическая теория: учебное пособие для СПО / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-121-2, 978-5-4488-1526-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121377>
3. Минина, Ю. И. Экономический анализ: практикум для СПО / Ю. И. Минина. — Саратов: Профобразование, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-1436-5. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116319>
4. Экономическая теория. Теория и практика: учебно-методическое пособие для СПО / М. Н. Бесшапошный, О. Г. Каратаева, Г. С. Каратаев, Е. В. Энкина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1345-0, 978-5-4497-1320-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125348>
5. Экономическая теория: учебник для СПО / Г. П. Журавлева, Э. И. Мантаева, А. Э. Калинина [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-4488-1616-1, 978-5-4497-2087-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128388>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - Режим доступа: [Мр://Щ:егее1^.тАэ/КБ/16/ББК 65.290-5я723](http://www.zakonrf.info)
2. Кодексы и Законы Российской Федерации, правовая навигационная система, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>
3. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс: учебное пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений, средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / А. М. Лопарева. - Москва:

Форум, 2019. - 398, [1] с.: ил., табл.; 24 см. - (Высшее образование. Бакалавриат); ISBN 978-5-91134-779-6 ББК 65.304.9

4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>

5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

6. Центр управления финансами, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/ip/Predprinimatelskaya-deyatelnost.php>

7. Экономика и жизнь: газета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.egonline.ru/>

8. Экономическая библиотека, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy-lib.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Должен знать: - методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - действующие стандарты и технические условия; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - структуру ТЗ, его реализации; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - системы управления трудовыми ресурсами в организации Должен уметь: - проводить проектный анализ; - производить расчёты основных техникоэкономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство - осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; - подготавливать презентации разработанных макетов; - защищать разработанные дизайн-макеты - осуществлять	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей	Оценка результатов выполнения: практической работы; тестирования; устный опрос; решение ситуационных задач

консультационное или прямое сопровождение печати или публикации -применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством <u>стажировок и курсов</u>	профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	69
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	69
1.2.	
<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	69
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	70
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	70
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	71
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	78
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОГРАММЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у студентов компетенций в области профессии графического дизайнера.

Дисциплина ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-02 ОК 05, ОК.09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы;	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК 4.1.	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	-системы управления трудовыми ресурсами организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	-самоорганизации; -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	156
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2*	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	-
Всего	166	156

Примечание:

* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства 36ч.</i>			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	20/18пр./2с.р.	ОК 01, 02, 05
История развития графического искусства	История зарождения графического искусства. Характеристика основных признаков искусства графики	4	ПК 4.1
	Времена активного залога. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	Исторические фигуры и знаменитости, оказавшие влияние на развитие графического дизайна.	2	
	Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.		
	Структуры повествовательного предложения. Главные и зависимые части предложения. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	4	
	Придаточные предложения в английском языке. Пунктуация в придаточных предложениях. Активизация изученного материала в упражнениях.	4	
	Повелительное наклонение. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка аудирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма: эссе на тему "Графическое искусство в современном мире".	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	16/16пр.	ОК 01, 02, 05
История развития графического дизайна	История развития графического дизайна: древний мир, средние века, эпоха Возрождения, Новое Время и современность	4	ПК 4.1
	8. Времена страдательного залога. Страдательный залог в официально-деловом стиле речи	4	

	Структуры вопросительного предложения. Общий и специальный вопросы. Прямые и косвенные вопросы в устной и письменной речи. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка чтения.	4	
	Структуры не прямых вопросов и контексты их употребления. Конструкция I couldn't help but wonder Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыков аудирования.	2	
	Конструкция Do you think Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыков говорения: условный диалог-распрос по теме.	2	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности 48ч.			
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание учебного материала	12/12пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Согласование времён в английском.	2	
	Словообразование в английском Суффиксы и приставки в английском язык Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Словообразование.	4	
	Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка аудирования.	4	
	Влияние профессиональной среды на становление молодого дизайнера в профессии	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма: эссе		
Тема 2.2. Цифровая печать.	Содержание учебного материала	16/16пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Цифровая печать. Прямая и косвенная речь в английском. Порядок слов в косвенной речи: отрицание, вопрос	4	
	Виды цифровой печати. Шелкография и цифровая печать.	4	

	Первые работы графических дизайнеров. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	История возникновения цифровой печати. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка аудирования.	2	
	Временные формы глагола в английском языке: Активный залог Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
	Временные формы глагола в английском языке: Страдательный залог Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание учебного материала	10/10пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Основные виды печатной продукции. Деловой этикет. Вежливые просьбы.	2	
	Оборудование для цифровой печати. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Герундий и инфинитив в английском.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Причастие первое, второе и третье в английском.	2	
	Причастие прошедшего времени. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
	Содержание учебного материала	4/4пр.	
	Оформление книг. Профессия иллюстратор.	2	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Синонимия в английском. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание учебного материала	6/4пр./2с.р.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне Инверсия (обратный порядок слов в предложении) и её особенности употребления в устной и письменной речи	2	

	Дизайн упаковочной продукции Инфинитив и его 4 формы в английском Длительный инфинитив. Перфектный инфинитив. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке.	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения 34ч.			
Тема 3.1. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	Содержание учебного материала	10/10пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение Местоимения в английском: личные, притяжательные, объектные	4	
	Неопределённые местоимения в английском Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	Притяжательные местоимения. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.	2	
Тема 3.2. Реклама	Содержание учебного материала	6/6пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Реклама. Сложное подлежащее Complex Object	4	
	Сложное подлежащее Complex Subject Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	
Тема 3.3. Собеседование	Содержание учебного материала	8/8пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
		4	
	Собеседование на иностранном языке. Культура общения на английском Как произвести правильное впечатление Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
	Не суди книгу по обложке Активизация навыка говорения. Составление диалогов по профессиональной тематике.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6/6пр.	ОК 01, 02, 05

Деловая переписка	Деловая переписка. Деловое письмо. Оформление пригласительных и поздравительных открыток	4	ПК 4.1	
	Ответ на деловое письмо. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2		
	Тема 3.5. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров контрактов	4/4пр.		ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.	2		
	Составление диалогов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2		
Раздел 4. Культура и традиции России и англоговорящих стран-48ч.				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	14/14пр.	ОК 01, 02, 05	
Профессия дизайнер	Профессия дизайнер, её особенности. Модальные глаголы долг, рекомендация, разрешение	ПК 4.1 4		
	Гибкие навыки-Soft Skills, необходимые в профессии дизайнера. Модальные глаголы сметь, нуждаться	2		
	Способы развития soft-skills Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2		
	Множественное и единственное число им. Существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения	2		
	Исключения, образующие множественное число изменяя основу слова. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка аудирования.	2		
	Дизайнер - профессия будущего и её актуальность Активизация изученного материала. Развитие навыка письма: эссе	2		
	Тема 4.2.	Содержание учебного материала	14/14пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Знаменитые художники России и зарубежных стран	Знаменитые художники России и зарубежных стран.	2	
Знаменитые художники Англии и США. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.		2		
Мировое культурное наследие. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.		2		
Диалог с иностранцем на тему искусства. Активизация навыка говорения и передачи				

	информации на иностранном языке.	2	
	Художественное наследие России.	2	
	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.		
	Самые высокооплачиваемые художники современности.	2	
Тема 4.3. Культура и традиции страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	14/14пр.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1
	Культура и традиции страны изучаемого языка.	4	
	Диалог с иностранцем: темы, которых нельзя касаться в разговоре с иностранцем		
	Просьба, отказ, благодарность Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.	4	
	Традиционные праздники англоговорящих стран: Рождество, Пасха.	2	
	Культура чаепития в Великобритании: история, особенности, интересные факты.	4	
Консультация	Обобщение пройденного материала	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Итого:		156	
<i>теоретическое обучение</i>		-	
<i>практические занятия</i>		156	
<i>самостоятельная работа</i>		-	
<i>консультация</i>		4	
<i>экзамен</i>		6	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-087423-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132193>
2. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110502-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132182>
3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-087422-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132186>
4. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132185>
5. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>
6. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-110466-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132190>
7. Гарагуля С.И. Английский язык для дизайнеров: учебник/ С.И. Гарагуля. - Москва: КНОРУС, 2022. - 326с.
8. Зарицкая, Л. А. Английский язык для дизайнера костюма: учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 111 с.

— ISBN 978-5-4488-0626-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91850>

9. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. - 6-е изд., стер - Москва: Изд-во КНОРУС, 2023. -325с.

10. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

11. Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 10-е изд. — Минск: Тетралит, 2022. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-68-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131469>

12. Шевцова Г.В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для СПО/ Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная; под ред. Г.В. Шевцовой. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -288с.- (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Открытые системы: издания по иностранным языкам [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>

2. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по иностранным языкам: www.lms.iite.unesco.org

3. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории английского языка МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru

5. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. -системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом <i>Умеет:</i> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	- Адекватно использует профессиональную терминологию на иностранном языке; владеет лексическим и грамматическим минимумом. -Правильно строит простые предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме. - Логично выстраивает и ведёт диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. - Демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; - Демонстрирует соответствие лексических единиц и грамматических структур согласно речевого контекста.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Экзамен

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 85

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 85

1.2.....	
Планируемые результаты освоения дисциплины	85
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины	87
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	93
3.1. Материально-техническое обеспечение	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение	93
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у студентов компетенций в области физической культуры.

Дисциплина ОП.07 Физическая культура включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. *Трудоемкость освоения дисциплины*

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<i>Учебные занятия</i>	110	110
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2*	
Всего	110	110

Примечание:

* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 курс - 68 часов		68/66 пр.	
Раздел 1.	Роль физической культуры в жизни человека	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 08
	Введение 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		
Раздел 2.	Легкая атлетика. Осенний период		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Легкая атлетика Осенний период	Практические занятия	12/12пр	ОК 08
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Бег по дистанции и финиширование. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета	2	

	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка	2	
	6. Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	16/16пр	ОК 08
	1. Изучение стойки и перемещений игрока. Обучение передаче мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	
	2. Обучение передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в движении. Обучение нижней прямой подачи	2	
	3. Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	4. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения. Изучение техники нижней прямой и боковой передач.	2	
	5. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача. Нападающий удар.	2	
	6. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, снизу стоя на месте и в движении. Одиночное блокирование	2	
	7. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	8. Прием мяча сверху, снизу после подачи. Учебная игра	2	
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	18/18пр	ОК 08

	1. Совершенствование ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	2. Совершенствование остановкам прыжком и двумя шагами. Совершенствование ловли и передачи мяча одной и двумя руками на месте.	2	
	3. Передвижения приставными шагами, остановки. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	4. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Штрафной бросок.	2	
	5. Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Обучение броску мяча одной рукой с места от плеча	2	
	6. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку.	2	
	7. Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
	8. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра.	2	
	9. Совершенствование передачи мяча в движении. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
Раздел 4.	Гимнастика		
Тема 4.1. Гимнастика	Практические занятия	8/8пр	ОК 08
	1. Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Силовая эстафета	2	
	2. Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий. 4. Редактирование фотографий	2	
	3. Строевые упражнения. Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая. Эстафета «Метко в цель».	2	
	4. Комплекс упражнений с повышенной амплитудой. Прыжки: на месте и с продвижением вперед. Наклон на гибкость.	2	
Раздел 5.	Легкая атлетика. Весенний период		

Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия	12/12пр	
	1. Техника старта бегуна, принимающего эстафетную палочку на 2, 3, 4 этапах. Техника передачи и приема эстафетной палочки на повороте и прямой	2	
	2. Старты - низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4X100 м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	4. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	5. Техника бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт: старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование	2	
	6. Техника бега на длинные дистанции. Бег 2000м(девочки); 3000м(юноши).	2	
4 курс - 42 часа		42/42пр.	
Раздел 1. Легкая атлетика. Осенний период			
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК 08
	Практические занятия	10/10пр	
	1. Высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование. Техника бега на средние и длинные дистанции. Эстафета,	2	
	2. Высокий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции и финиширование. Кроссовая подготовка	2	
	3. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
	4. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.Кроссовая подготовка	2	
	5. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	

Раздел 2.	Спортивные игры		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Волейбол	Практические занятия	12/12пр	ОК 08
	1. Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками. Обучение перебивания мяча через сетку двумя руками сверху и кулаком стоя на месте и в прыжке.	2	
	2. Совершенствование техники нижней прямой и боковой передач. Верхняя прямая подача.	2	
	3. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками сверху, стоя на месте и в движении. Изучение техники нижней передачи мяча двумя руками не месте и в движении.	2	
	4. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками сверху, снизу, стоя на месте и в движении. Подача нижняя прямая, верхняя прямая.	2	
	5. Совершенствование подачи, нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар, одиночное блокирование.	2	
	6. Прием мяча сверху, снизу после подачи. Учебная игра	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Баскетбол	Практические занятия	8/8пр	ОК 08
	1. Совершенствование передвижений приставными шагами, остановок. Совершенствование передач мяча одной или двумя руками над головой.	2	
	2. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте. Штрафные броски	2	
	3. Обучение ведению мяча на месте с высоким и низким отскоком с переводом мяча в другую руку. Учебная игра	2	
	4. Совершенствование передач мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Штрафной бросок. Учебная игра	2	
Раздел 3	Гимнастика		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Гимнастика	Практические занятия	4/4пр	ОК 08
	1. Строевые упражнения. Комплекс упражнений атлетической гимнастики, для различных групп мышц. Силовая эстафета Комплекс упражнений для различных групп мышц. Висы: перекладина высокая, низкая.	2	
	2. Комплекс упражнений с отягощением. Прыжки через скакалку, на время. Полоса препятствий.	2	

Раздел 4	Легкая атлетика. Весенний период		
Тема 4.1. Легкая атлетика	Практические занятия	6/6пр	ОК 08
	1. Техника старта бегуна, принимающего эстафетную палочку на 2, 3, 4 этапах. Техника передачи и приема эстафетной палочки на повороте и прямой.	2	
	2. Старты - низкий и высокий, передача и прием эстафетной палочки. Эстафета 4X100 м. Кроссовая подготовка	2	
	3. Низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Кроссовая подготовка. Техника бега низкого старта по прямой. Кроссовая подготовка, бег на подъемах и спусках.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП -П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история культуры и спорта: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов. -2-е изд., исправ. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -216 с.

2. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134133>

3. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101691-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132360>

4. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134138>

5. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения <i>Умеет:</i> Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: устных ответов Экспертная оценка: результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий(занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Основы рисунка и живописи»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	110
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>110</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	110
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	111
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	111
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	111
2.2. Содержание дисциплины.....	112
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	118
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	118
3.2. Учебно-методическое обеспечение	118
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы рисунка и живописи»: - развитие у студентов навыков визуального искусства и дизайна для их применения в различных областях творчества и профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.08 Основы рисунка и живописи включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1 ОК 01-02, ОК 04	-разрабатывать планы выполнения работ; -распределять время на выполнение поставленных задач; -определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта	-структуру ТЗ, его реализацию; -основы менеджмента времени и выполнения работ; -программные приложения работы с данными	-чтения и понимания ТЗ; -разработки планов по формированию макетов; -определения времени для каждого этапа разработки дизайн макета.
ПК 4.1 ОК 01 - 02, ОК 04	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	-системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	-самоорганизации; -обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке

ПК 5.2 ОК 01-02, ОК 04	-оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана, создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений, рисовать анимационные последовательности и раскадровку, подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления, работать в границах заданного стиля	-правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема, требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления, общие принципы анимации, правила типографского набора текста и верстки	-разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю, создания раскадровок анимации интерфейсных объектов, рисования пиктограмм, включая разработку их метафор, рисования различных видов интерфейсной графики

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП - П

Учебная дисциплина «Основы рисунка и живописи» введена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2*	-
Всего	96	

Примечание

*- входят в часы учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка и линейной перспективы		0/52	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 5.2
Тема 1. Рисунок плоскогранных геометрических тел и геометрических тел вращения	Содержание учебного материала	0/8	
	Практическая работа 1.1 Выполнение конструктивного рисунка плоскогранных геометрических тел с натуры. Формирование иллюзии объема при помощи светотени. Бумага формата А3, карандаш	2	
	Практическая работа 1.2. Композиционное размещение группы геометрических тел. Нахождение пропорциональных отношений и пространственного расположения геометрических тел между собой	2	
	Практическая работа 1.3. Конструктивная светотеневая разработка предметов. Построение геометрических тел с учетом их пропорций и перспективных сокращений. Светотеневая разработка предметов	2	
	Практическая работа 1.4 Изображение натюрморта из тел вращения с натуры. Бумага формата А3, карандаш.	2	
	Практическая работа 1.5. Понятие о перспективе круга. Перспективное изображение объемных геометрических тел вращения. Формирование объема при помощи светотени. Плавные переходы элементов светотени	2	

Тема 2. Рисование натюрморта с передачей фактуры предметов	Содержание учебного материала	0/26
	Практическая работа 2.1. Композиционное размещение натюрморта на плоскости листа. Формат А3, карандаш. Нахождение пропорциональных отношений и пространственного расположения предметов быта между собой.	2
	Практическая работа 2.2. 1. Основные тональные отношения в натюрморте. Передача фактуры при помощи приемов штриховки.	2
	Практическая работа 2.3. Композиционное размещение натюрморта на плоскости листа. Формат А3, смешанная техника маркеры, тушь. Нахождение пропорциональных отношений и пространственного расположения предметов быта между собой.	2
	Практическая работа 2.4. Работа с графическими материалами, формирование визуальных отношений пятен и линий, создание различных фактур при помощи различных видов штриховки.	2
	Практическая работа 2.5. Графическая проработка композиции в стилизованной манере.	2
	Практическая работа 2.6. Обобщение композиции, доработка отдельных деталей Завершение работы, прописывание деталей, тональное обобщение.	2
	Практическая работа 2.7. Выполнение композиции с элементами стилизации фактур и тональных отношений в черно-белой не тоновой графике на основе рисунка натюрморта в технике гризайль. Бумага А3, маркеры разной толщины, гелевая или перьевая ручка, рапидограф.	2
	Практическая работа 2.8. Копирование линейной композиции в технике «гризайль». Работа с графическими материалами, формирование визуальных отношений пятен и линий, создание различных фактур при помощи различных видов штриховки.	2
	Практическая работа 2.9 Работа с графическими материалами, формирование визуальных отношений пятен и линий, создание различных фактур при помощи различных видов штриховки	2

	Практическая работа 2.10. Подготовительный рисунок под живопись. Выполнение с натуры композиции, составленной из предметов и драпировок насыщенных локальных цветов без орнамента, подобранных в родственной цветовой гамме (оранжевый - красный или оранжевый - желтый, фиолетовый - красный или фиолетовый - синий, зеленый - желтый или зеленый - синий). Зональное разделение свет-тень-полутень. Цветовые замесы. Бумага А2, гуашь.	2	
	Практическая работа 2.11. Составление хроматических цветовых рядов (таблиц-выкрасов) для определения состава цветовых смесей для изображения драпировок и предметов на свету и в тени (в полутени).	2	
	Практическая работа 2.12. Распределение зон света, полутени и тени на предметах и драпировках на рисунке. Закрашивание распределенных зон в соответствии с выполненными выкрасами.	2	
	Практическая работа 2. 13. Обобщение изображения, завершение создания единой живописной среды, прописывание мелких деталей и акцентов. Просмотр.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков предметов быта на основе простой геометрической формы	4	
Тема 3. Рисунок интерьера с натуры во фронтальной и угловой перспективе	Содержание учебного материала	0/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 5.2
	Практическая работа 3.1. Рисунок интерьера во фронтальной перспективе карандашом. Формат А3.	2	
	Практическая работа 3.2 Интерьер во фронтальной перспективе в смешанной технике акварель, цветные карандаши. Формат А 3.	2	
	Практическая работа 3.3 Композиционная зарисовка интерьера с натуры во фронтальной перспективе с предметами, расположенными вдоль стен, карандаш.	2	
	Практическая работа 3.5. Выполнение светотеневой и детальной проработки элементов декора интерьера, характерных деталей, оживляющих композицию в цветной графике.	2	

	Практическая работа 3.6. Выполнение контрольного рисунка, создающего образное понятие о заданном помещении.	2	
	Практическая работа 3.7. Длительная композиция тематического углового интерьера по представлению с элементами цветной графики. Бумага А3, цветные карандаши, маркеры.	2	
	Практическая работа 3.8. Изучение принципиальной схемы построения углового интерьера с двумя точками схода.	2	
	Практическая работа 3.9 Подробная проработка элементов интерьера. Нахождение пропорциональных отношений и пространственного расположения предметов мебели между собой, построение конструкции. Выполнение светотеневой и детальной проработки элементов декора интерьера, характерных деталей, оживляющих композицию в цветной графике	2	
Раздел 2. Основы рисунка человека		0/30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 5.2
Тема 4. Рисование головы и лица человека	Содержание учебного материала	0/24	
	Практическая работа 4.1 Конструктивный анализ формы модели головы. Конструктивная светотень. Завершение работы, тональное обобщение. Просмотр.	2	
	Практическая работа 4.2. Конструктивная светотень. Завершение работы, тональное обобщение. Просмотр.	2	
	Практическая работа 4.3. Рисование гипсовых моделей частей лица человека. Бумага формата А3, карандаш.	2	
	Практическая работа 4.4 Компоновка листа, расположение изображения гипсовых моделей глаза и губ в натуральную величину	2	
	Практическая работа 4.5. Конструктивный анализ формы моделей частей лица	4	
	Практическая работа 4.6. Конструктивная светотень. Уточнение пропорций. Завершение работы, прописывание деталей, тональное обобщение	2	
	Практическая работа 4.7. Рисование гипсовой античной головы. Бумага формата А3, карандаш	2	

	Практическая работа 4.8. Компоновка листа, расположение изображения гипсовой античной головы в натуральную величину	2	
	Практическая работа 4.9. Конструктивный анализ формы частей лица	2	
	Практическая работа 4.10. Конструктивная светотень. Уточнение пропорций. Завершение работы, прописывание деталей, тональное обобщение	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Построение схемы фигуры человека в различных ракурсах и в движении.	2	
Тема 5. Рисование фигуры человека	Содержание учебного материала	0/6	ОК 01
	Практическая работа 5.1. Пластическая анатомия и пропорции фигуры человека. Понятие о модуле и определение его величины. Построение схемы фигуры человека. Бумага формата А3, карандаш	2	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа 5.2. Выполнение зарисовки фигуры человека Композиционное размещение на листе. Построение с передачей индивидуальных пропорций.	2	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 5.2
	Практическая работа 5.3. Конструктивный рисунок рук человека с опорой на знание их внутреннего строения Завершение работы, тональное обобщение. Просмотр	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>			
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Живописи и дизайна», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи от древности до эпохи Возрождения / А. Н. Бенуа. — Москва: Академический проект, 2020. — 543 с. — ISBN 978-5-8291-4016-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110043> 2020
2. Бугаенко, Т. Ф. Цвет в живописи: учебное пособие / Т. Ф. Бугаенко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3510-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131239> 2022
3. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. / Н.Г. Ли. - Москва: Издательство Эксмо. - 2021. - 189с.
4. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1964-3, 978-5-4497-2861-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138330> 2024
5. Селицкий, А. Л. Живопись: учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 268 с. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134076> 2022
6. Скакова А.Г. Рисунок и живопись: учебник для СПО/ А.Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 164 с.: [36] с. цв. вкл.- (Профессиональное образование).
7. Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства: учебное пособие для вузов / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94865> 2020
8. Штаничева, Н. С. Живопись: учебное пособие для вузов / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко. — Москва: Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3058-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110049> 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445865>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -структуру ТЗ, его реализацию; -основы менеджмента времени и выполнения работ; -программные приложения работы с данными -системы управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом -правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема, требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления, общие принципы анимации, правила типографского набора текста и верстки <i>Умеет:</i> -разрабатывать планы выполнения работ; -распределять время на выполнение поставленных задач; -определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; -разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта -применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов -оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана, создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений, создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений,	-выполнение рисунков геометрических тел, предметов быта с учетом законов линейной перспективы -выполнение рисунков фигуры человека с учетом анатомического строения и индивидуальных особенностей -выполнение конструктивных рисунков архитектурных элементов, зданий и сооружений с учетом законов линейной перспективы -выполнение творческих работ с применением различных приемов черно-белой графики -выполнение рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приемов -выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел, предметов быта и фигуры человека -выполнение рисунков с использованием методов построения пространства на плоскости -представленные графические композиции выполнены со знанием правил перспективы -представленные графические композиции выполнены с учетом анализа линейно-конструктивной формы объектов -в представленных графических произведениях композиция уравновешена, в тональных отношениях составляя единую пространственную среду -представленные композиции выполнены в различных графических техниках, преимущества и особенности каждой техники применены в соответствии с образным содержанием произведений и усиливают их художественное звучание	Экспертная оценка в форме просмотра -оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

анимационные последовательности и раскадровку, подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления, работать в границах заданного стиля		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Основы бережливого производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	125
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>125</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>125</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>126</i>
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	127
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>127</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>128</i>
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	132
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>132</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>132</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений об основных принципах и методах бережливого производства в деятельности графического дизайнера.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	-определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; -использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; -использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; -определять перспективы развития в профессиональной сфере; -проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; -выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); -задавать вопросы, указывающие на	-основные принципы системы бережливого производства; -основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - производственные потоки создания ценности в организации; -методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; -методы внедрения	

	отсутствие информации, необходимой для решения задачи; -выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; -грамотно и этично выражать мысли; -отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; -включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; -учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социальноэкономического развития регионов; -применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; -определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта.	технологии бережливого производства; -особенности осуществления управления совершенствованием организации; -особенности инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; -методы разработки программы совершенствования производства, единой терминологии в области бережливого производства; -теоретические основы бережливого производства: цели, задачи.	
ПК 4.1 ПК 4.3	-применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; -осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов -принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	-системы управления трудовыми ресурсами организации; -методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом -основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений	-самоорганизация, обеспечения профессионального саморазвития и развития профессии -саморазвития и развития профессии; -поиска предложений развития с учетом новых технологий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП - П

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» введена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися представлений об основных принципах и методах бережливого производства в деятельности графического дизайнера и формирования компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2*	-
Всего	36	16

Примечание:

* - входят в число учебных занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
Тема 1.1. Современные системы бережливого производства	Содержание		
	1. Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production): цели, задачи и развитие. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Концепция бережливого производства. Комплексный подход в бережливом производстве. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	2	
Тема 1.2. Принципы бережливого производства	Содержание		
	1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	
	2. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долгосрочных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии		18/8пр./2с.р.	
Тема 2.1. Основные инструменты бережливого производства	Содержание	4/2пр.	
	1. Инструменты бережливого производства (Система TPM, Система 5S). Система TPM (TotalProductiveMaintenance) - всеобщий уход за оборудованием. Система 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте).	2	

	2. Инструменты бережливого производства (Пока-ёка, JIT, Jidoka). «Пока-ёка» - метод предотвращения потерь. JIT (just-in-time - «точно вовремя»). Jidoka - методика сокращения дефектов		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №1 Организация рабочего пространства по системе 5S (визуализация и упорядочение)	2	
Тема 2.2 Принципы непрерывного совершенствования - Кайдзен	Содержание	4/2пр.	
	1. Понятие «Кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. Кайдзен-блиц, техника делегирования, улучшение управления временем.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №2 Деловая игра: «Разработка кайдзен - предложений по повышению эффективности выполнения заказа» (командное выполнение)	2	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание	6/2пр./2с.р.	
	1. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Метод «5 Почему?». Принцип построения диаграммы «Спагетти». Принцип построения диаграммы Исикавы. Принцип построения диаграммы Ганта.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №3 Построение карты потока создания ценностей при реализации проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Построение диаграмм Исикавы и Ганта	2	
Тема 2.4 Виды потерь и методы их устранения	Содержание	4/2пр.	
	1. Виды потерь, источники их возникновения. Понятие муда (потери). Система 3М: Муда, Мури, Мура. Причины образования потерь. Природа потерь. Мероприятия по искоренению потерь. Управление рабочим пространством	2	
	В том числе практических занятий		
	Поиск потерь в производственном процессе 1. Практическое занятие №4 Выработка практических навыков обнаружения потерь при выполнении заказа. Разработка предложений по сокращению потерь. (отрабатывается в рамках УП и ПП)	2	

Раздел 3. Управление проектами бережливого производства и их эффективность		10/2 пр.	
Тема 3.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	Содержание	2	
	1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом при реализации проекта. Управление персоналом при реализации проекта. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Адаптация принципов бережливого производства к специфике организации. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах	2	
Тема 3.2. Бережливая логистика при реализации проектов	Содержание	4/2пр.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	1. Бережливая логистика при реализации проектов. Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием организации: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы при работе с потребителями услуг.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие №5 Проектирование логистических операций от принятия заказа до его сдачи заказчику по системе «just-in-time»	2	
Тема 3.3. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание	2	
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности (KPI)». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности при реализации проекта. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	Содержание	2	
	1. Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства. Непонимание концепции бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения бережливого производства. Отсутствие ожидания от внедрения бережливого производства. Системное использование оборудования при внедрении бережливого производства. Непонимание взаимосвязи бережливого производства с другими методиками.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2 пр.	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. КонсультантПлюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные принципы системы бережливого производства; - основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства; - производственные потоки создания ценности в организации; - методы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; - методы внедрения технологии бережливого производства; - особенности осуществления управления совершенствованием организации; - особенности инструментов бережливого производства при разных	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет

вариантах организации системы; - методы разработки программы совершенствования производства, терминологии в области бережливого производства; - теоретические основы бережливого производства: цели, задачи. - Умеет: - определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования; - использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности - использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - определять перспективы развития в профессиональной сфере; - проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; - выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности); - задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; - выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; - грамотно и этично выражать мысли; - отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; - включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации; - учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ	необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование) Дифференцированный зачет

социально-экономического развития регионов; - применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта. Владеет навыками: - самоорганизация, обеспечения профессионального саморазвития и развития профессии - саморазвития и развития профессии; - поиска предложений развития с учетом новых технологий		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Способы поиска работы и трудоустройства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	138
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>138</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	138
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	139
2.	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	139
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	139
2.2. Содержание дисциплины.....	140
3.	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	144
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства»: получение обучающимися умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплина «Способы поиска работы и трудоустройства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 – ОК 06 ОК 09	- анализировать направленность личности - составлять алгоритм поиска работы; - выдерживать конкуренцию на рынке труда; - ориентироваться в структуре государственной службы занятости; - оформлять документы для трудоустройства; - проходить собеседования; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации - заниматься самообразованием, культурно выражать свои мысли; - планировать и реализовывать профессиональную карьеру	- сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; - психологические свойства личности, структуру собственной направленности; - понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы - способы получения информации о вакансиях; - условия обращения к посредническим организациям; - правила проведения собеседования; - типы и виды профессиональной деятельности; - правила и методы поиска работы; - права и обязанности молодых специалистов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП - II

Учебная дисциплина «Способы поиска работы и трудоустройства» введена за счет часов вариативной части с целью более углубленного изучения материала и получения обучающимися компетенций, необходимых для самопрезентации и инструментов и методов поиска работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме тестирования</i>		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Занятость населения		12/4пр.	
Тема 1.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09,
	Рынок труда в РФ Понятие Рынок труда. Спрос и предложение на труд. Законы рынка труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность выпускников вуза на рынке труда. Распределение и востребованность специальностей на рынке труда. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.		
	Профессиональная деятельность Виды, типы, режимы профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространенные) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости)	2	
Тема 1.2 Государственное регулирование занятости	Содержание учебного материала		
	Государственная служба занятости населения. Понятие «занятость населения», виды занятости. Государственная программа занятости населения в РФ. Государственная программа «Содействие занятости населения до 2030 года». Самозанятость. Индивидуальное предпринимательство. Мониторинг занятости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие:	2	
	Анализ рынка труда Хабаровского края. Исследование банка вакансий и требований работодателей на портале «Работа в России»		

Тема 1.3 Профессиональная карьера	Содержание учебного материала		
	Трудоустройство выпускников ПОУ Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. Гибкие и профессиональные навыки и их роль в построении карьеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие:	2	
	Планирование профессиональной карьеры. Составление схемы карьерограммы. Составление индивидуального карьерного плана выпускника.		
Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности		14/8пр.	ОК 01-06 ОК 09,
Тема 2.1. Профессиональная пригодность	Содержание учебного материала		
	Деятельность человека и проф. деятельность. Профессиональная деятельность личности. Профессия и профессиограмма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие:	2	
	Психологические основы профессиональной пригодности Понятие «профессиональная пригодность». Влияние психофизиологических особенностей человека на освоение профессии. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Здоровье и профпригодность. Психодиагностическая работа с тестами профпригодности.		
Тема 2.2 Основы психической саморегуляции	Содержание учебного материала		
	Основы психической саморегуляции Понятие психической саморегуляции. Естественные способы саморегуляции. Способы самовоздействия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие:	2	
	Самооценка стрессоустойчивости и способы устранения негативного влияния стресса.		
Тема 2.3 Стратегии поведения на рынке труда.Эффективная самопрезентация	Содержание учебного материала	6	
	Стратегия поведения на рынке труда. Методы поиска работы. Современное резюме. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Ярмарки вакансий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие: Составление резюме. Оформление сопроводительного письма. Портфолио выпускника	2	
	Практическое занятие: Межличностное взаимодействие при трудоустройстве. Самопрезентация Правила ведения личных и телефонных переговоров. Деловой этикет. Тренинг «Собеседование с работодателем»	2	
Раздел 3. Правовые основы трудоустройства		8/2пр./2 с.р.	
Тема 3.1. Нормативно-правовые акты в области трудового права	Содержание учебного материала		ОК 01-06 ОК 09,
	Правовые акты, регулирующие трудоустройство на территории Российской Федерации. Трудовой договор Нормативно-правовая база трудоустройства. Основные положения Трудового кодекса. Особенности приема на работу выпускников профессиональных образовательных организаций. Трудовой договор: стороны, виды, содержание. Гарантии и льготы молодым специалистам	2	
	Особенности трудового соглашения (гражданско-правового договора). Самозанятость. Понятие гражданско-правового договора, виды, стороны, содержание. Плательщик профессионального налога (самозанятость): сферы деятельности, виды.		
	Самостоятельная работа: Оформление самозанятости. Способы регистрации плательщика профессионального налога.	2	
Тема 3.2 Порядок приема на работу	Содержание учебного материала		
	Оформление приема на работу Комплект документов при приеме на работу. Перечень документов при приеме на работу. Анкетирование соискателя. Порядок подписания трудового договора (соглашения). Приказ о приеме на работу. Фиксация трудового стажа: Трудовая книжка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Составление автобиографии	2	
Промежуточная аттестация в форме <i>тестирования</i>		2/2	
Итого в 8 семестре: <i>теоретическое обучение</i> <i>практические занятия</i> <i>самостоятельная работа</i>		36	
		18	
		16	
		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы: учебное пособие /Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование:[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100060>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; - психологические свойства личности, структуру собственной направленности; - понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда; - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы - способы получения информации о вакансиях; - условия обращения к посредническим организациям; - правила проведения собеседования; - типы и виды профессиональной деятельности; - правила и методы поиска работы; - права и обязанности молодых специалистов Умеет: - анализировать направленность личности - составлять алгоритм поиска работы; - выдерживать конкуренцию на рынке труда; - ориентироваться в структуре государственной службы занятости; - оформлять документы для трудоустройства; - проходить собеседования; - использовать эффективные методы и приемы самопрезентации - заниматься самообразованием, культурно выражать свои мысли; - планировать и реализовывать профессиональную карьеру	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1 Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
Кабинет 410Б, 411, 413 «Социально-экономические дисциплины»					ОП.5
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.5
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.5
3	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП.5
4	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	
5	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска учебная меловая	
6	Шкаф полуоткрытый	Мебель	Основное		
7	Шкаф для документов	Мебель	Основное		
8	Телевизор Samsung	ТС	Основное		
9	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
10	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
11	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 401 «Иностранный язык»					ОП.6

1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Доска учебная	Мебель	Основное	Учебная доска меловая	
4	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	ТС	Основное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	
4	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		
5	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		
6	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		
Кабинет 407 «Рисунок, живопись и композиция»					ОП.4
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.4
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее	ОП.4

				460*450*820 мм	
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП.4
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП.4
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		ОП.4
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		ОП.4
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ОП.4
Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»					ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
	Доска учебная	Мебель	Основное		ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
3	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
4	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7

5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ПОО.01, ПОО.02, ПОО.03, ПОО.04, ОП.1, ОП. 2, ОП.3, ОП.4. ОП.5, ОП.6, ОП.7

Кабинет 403 «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.2
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.2
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП.2
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ОП.2
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Специализированное		ОП.2
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное		ОП.2
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ОП.2

Кабинет 407 «История дизайна и изобразительное искусство»

1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.3, ОП.04, ПМ.01 МДК.1.1, ПМ.02 МДК2.1. МДК.2.2, МДК.2.3, МДК.2.4
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.3, ОП.04, ПМ.01 МДК.1.1, ПМ.02 МДК2.1. МДК.2.2, МДК.2.3, МДК.2.4
3	ЖК-панель	ТС	Специализированное	Самсунг	ОП.3, ОП.04, ПМ.01 МДК.1.1, ПМ.02 МДК2.1. МДК.2.2, МДК.2.3, МДК.2.4
4	Ноутбуки - 14 шт.	ТС	Специализированное	ICL процессор Intel core i5-8259 UCPU@2/30GHz ОС Windows 10 Pro	ОП.3, ОП.04, ПМ.01 МДК.1.1, ПМ.02 МДК2.1. МДК.2.2, МДК.2.3, МДК.2.4
5	МФУ лазерный, черно-белый	ТС	Специализированное	Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Скорость черно-белой печати 24 Максимальный формат печати А3 Автоматическая двусторонняя печать есть Разрешение печати 1200х1200	ОП.3, ОП.04, ПМ.01 МДК.1.1, ПМ.02 МДК2.1. МДК.2.2, МДК.2.3, МДК.2.4

Кабинет «Кабинет 216 «Информационное обеспечение и компьютерная графика»

	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	ТС	Специализированное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02

				частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Специализированное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
Кабинет 402А «Материаловедение»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.1
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП.1
3	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1	ОП.1

				ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	

1.2.Оснащение лабораторий

Лаборатория информационного обеспечения профессиональной деятельности - 217

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 1
2	Рабочее место преподавателя: стол, стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ОП 1
3	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	Оборудование	специализированное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	ОП 1
4	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		ОП 1
5	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		ОП 1
6	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ОП 1
Лаборатория дизайн-проектирования и макетирования 216					

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
3	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	ТС	Специализированное	Диагональ 40 см с разрешением 1366х768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
4	Графический планшет	Оборудо вание	специализированное	Размер рабочей поверхности 254х159мм эргономичное перо с двумя кнопками четыре настраиваемых клавиши быстрого доступа ExpressKeys	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
5	МФУ/принтер	Оборудо вание	специализированное	Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Скорость черно-белой печати 24 Максимальный формат печати А3 Автоматическая	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двусторонняя печать есть Разрешение печати 1200х1200	
6	Проектор	Оборудование	специализированное	Тип стационарный Технология LCD Разрешение проектора 1280х800 Соотношение сторон изображения 8:5 Количество ЖК- матриц/DMD-панелей 3 Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Особенности колонки	ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
7	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
8	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
9	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ПМ 01 МДК.1.1, МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.4, ПМ.03 МДК 3.1.
Лаборатория «Организация и ведение коммерческой деятельности в сфере услуг»					
1	Посадочные места по количеству обучающихся: стол ученический Стулья ученические	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 04
2	Рабочее место преподавателя: стол. стул	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см, стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ПМ 04
4	Компьютерная мышь	ТС	Специализированное	Интерфейс: USB Разрешение dpi: 1000	ПМ 04
5	Учебно-методический комплекс для преподавателя и обучающихся	УМК	Основное		ПМ 04
6	электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Специализированное		ПМ 04
7	демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Специализированное		ПМ 04

1.2. Оснащение Мастерской «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)» - 216

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	Оборудование	специализированное	Диагональ 40 см с разрешением 1366x768 точек, процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
2	Графический планшет	Оборудование	специализированное	Размер рабочей поверхности 254x159мм эргономичное перо с	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двумя кнопками четыре настраиваемых клавиши быстрого доступа ExpressKeys	
3	Офисный пакет приложений	Оборудование	специализиро ванное	Приложение для работы с документами, электронными таблицами, электронными презентациями. Данное программное обеспечение работает с такими форматами файлов как: .doc, .docx, .xls, .pptx	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
4	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	Оборудование	специализиро ванное	Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата .PDF, их предпечатной проверки и анализа ошибок. Программы в составе пакета синхронизируют цветовое пространство (цветовой профиль); работают в интеграции с разрешением растровых изображений в макетах через линкованность используемых элементов дизайна; связывают библиотеки цветов, паттернов между программами пакета; позволяют интегрировать данные в разных форматах между программами пакета через линкованность. Данный пакет прикладных программ работает с такими форматами файлов как: .psd,	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				.tiff, .png, jpg, .ai, .eps, .svg, .indd, .pdf, .xd, .fig	
5	Программа просмотра изображений	Оборудование	специализиро ванное	Стандартный в составе операционной системы	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
6	Набор шрифтов не менее 500 шт.	Оборудование	специализиро ванное	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа входят в офисный пакет компьютера в сборке	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
7	Проектор	Оборудование	специализиро ванное	Тип стационарный Технология LCD Разрешение проектора 1280x800 Соотношение сторон изображения 8:5 Количество ЖК-матриц/DMD- панелей 3 Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Особенности колонки	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
8	Доска магнитно-маркерная 150x120	Оборудование	специализиро ванное	Доска магнитно-маркерная 100x150 см, алюминиевая рамка, "Extra"	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
9	МФУ/принтер	Оборудование	специализиро ванное	Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Скорость черно-белой печати 24 Максимальный формат печати A3 Автоматическая двусторонняя печать есть Разрешение печати 1200x1200	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
10	Коврик (мат) для резки	Оборудование	специализиро ванное	Коврик (мат) для резки BRAUBERG 3- слойный, A3 (450x300 мм), двусторонний, толщина 3 мм, зеленый	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
11	линейка	Оборудование	специализиро ванное	Линейка 1000см, металлическая	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Нож канцелярский	Оборудование	специализиро ванное	Нож канцелярский 18 мм	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Гимнастические скамейки	Мебель	Основное	Стандартные. Дерево	ОП.7
2	Тренажеры силовые	Оборудование	Специализированный	Спортивный	ОП.7
3	Теннисные столы (4 шт)	Мебель	Специализированный	Стандартный. Дерево	ОП.7
4	Маты гимнастические	Оборудование	Основное	Спортивные. Поролон	ОП.7
5	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Встроенная, дерево	ОП.7
6	Щиты баскетбольные				ОП.7
7	Кольца баскетбольные	Оборудование	Основное	Встроенные, дерево	ОП.7
8	Перекладина навесная	Оборудование	Основное	Встроенные, корзина- металл, сетка	ОП.7
9	Брусья навесные	Оборудование	Основное	Спортивная	ОП.7
10	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Спортивная	ОП.7
11	Комплект учебно-методической документации.	Оборудование	Основное	Спортивная	ОП.7
12	Мячи волейбольные. баскетбольные	Оборудование	Основное	Спортивная	ОП.7
13	Ноутбук	ТС	Специализированный	Диагональ не менее 10", Базовая частота процессора не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Gb	ОП.7
14	Комплект учебно-методической документации.	УМК	Основное		ОП.7

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека /

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): не менее 110х60х75 см	
2	Стулья	Мебель	Основное	Стул (ШхГхВ): не менее 460*450*820 мм	
3	Стеллажи книжные открытые	Мебель	Основное	Стеллаж 1300х450х1800мм	
4	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	Стол: (ШхГхВ): 110х60х75 см Стул (ШхГхВ): 460*450*820 мм	
5	ПК в сборе (10 шт)	ТС	специализированное	Монитор диагональ не менее 17", разрешение не менее 800х600, частота не менее 60 Гц, Процессор базовая частота не менее 1,1 ГГц/ DDR3 не менее 4 GB/ HDD 250Tb	
6	Книжный фонд	УМК	специализированное	15678, из них 2550 единиц специализированной литературы по направлению «Графический дизайнер»	

актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла мягкие (Посадочные места - 250)	Мебель	Основное		
2	Акустическая система	ТС	специализированное	JBL, 300 Вт	
3	Акустическая система	ТС	специализированное	Саундкинг, 100 Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Микрофоны	ТС	специализированное	SURE, 2 шт	
5	Микрофоны	ТС	специализированное	Синхайзер. 6 шт.	
6	Микшерный пульт	ТС	специализированное	Ямаха.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисный пакет приложений	По количеству рабочих мест (11)	ПМ.01. ПМ.02, ПМ.03
2	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	По количеству рабочих мест (11)	ПМ.01. ПМ.02, ПМ.03
3	Программа просмотра изображений	По количеству рабочих мест (11)	ПМ.01. ПМ.02, ПМ.03

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
(КГБ ПОУ ККТИС)

СОГЛАСОВАНО

М.А. К. ДО «Детская художественная
школа им. Д.А. Цивилёва»

А.В. Подласова

04 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ККТИС
Г.А. Горбунова

2025 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

(Очная форма обучения)

Комсомольск-на-Амуре
2025

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации № 44916 23.12.2016г.

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 54.01.20 Графический дизайнер рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Моды, дизайна и прикладных технологий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025

Заведующий кафедрой

 Я.А.Камаева

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Разработчики:

Я.А. Камаева, заведующая кафедрой «Моды, дизайна и прикладных технологий» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

Т.А. Аршинова, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Программа Государственной итоговой аттестации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.20 Графический дизайнер обсуждена и утверждена Педагогическим советом колледжа протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.3 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.....	8
1.4 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	8
2. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации.....	8
3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4. Организация проведения государственной итоговой аттестации	10
5. Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	13
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляции	15
7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
Приложение № 1 Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня	
Приложение № 2 Материально-техническое обеспечение центра проведения демонстрационного экзамена	
Приложение № 3 Инструкция по технике безопасности	
Приложение № 4 Образец задания ДЭ	
Приложение № 5 Протокол перевода баллов в оценки	
Приложение № 6 Сводный Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии	
Приложение № 7 Лист ознакомления обучающихся с программой государственной итоговой аттестации	

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации № 44916 23.12.2016г.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 19.01.2023 № 37.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом КГБ ПОУ ККТИС;

- Локальных актов колледжа.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии, соответствующей требованиям ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер в т. ч. уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- форма и вид государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- требования к выпускной квалификационной работе;

- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на высокий конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится базовому уровню по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам

освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется на заседании предметно-цикловой комиссии «Моды, дизайна и прикладных технологий» и утверждается приказом колледжа после её обсуждения на педагогическом совете при непосредственном участии работодателей, председателей ГЭК.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер в части освоения видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
Создание графических дизайн-макетов.	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.
Креативные процессы и методы в графическом дизайне	ПК 5.1. Использовать компьютерные технологии в графическом дизайне
	ПК 5.2. Применять графическую коммуникацию
	ПК 5.3. Осуществлять продвижение продукции в креативных индустриях

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка качества и уровня подготовки выпускника, а также соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер, требованиям работодателей. В то же время, ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, В том числе, на предприятиях по производству упаковки. Особые условия допуска к работе отсутствуют.

В соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер при реализации программы подготовки специалистов среднего звена установлена форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих компетенций, таких как:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

1.3 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:
всего – 1 неделя.

1.4 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен: с 21 июня 2028 по 28 июня 2028.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

2. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА в колледже создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрепленной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Минимальное количество экспертов по профессии «Графический дизайнер», участвующих в оценке демонстрационного экзамена, составляет 3 человека.

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест:

Количество постов рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
10	1	10	3

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА в соответствии с учебным планом составляет 72 часа.

Демонстрационный экзамен профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 54.01.20, утвержденный приказом ФГБОУ ДПО ИРПО (Приложение 1).

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении демонстрационного экзамена программа предполагает наличие кабинета для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- автоматизированное рабочее место для преподавателя-консультанта;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- Оборудование:

№	Фактическое наименование
1	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь
2	Графический планшет
3	Офисный пакет приложений
4	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа
5	Программа просмотра изображений
6	Набор шрифтов не менее 500 шт.
7	Проектор
8	Доска магнитно-маркерная 150х120
9	МФУ/принтер
Инструменты	
1	Коврик (мат) для резки
2	линейка
3	Нож канцелярский

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Комплект оценочных средств (КОД)
3. Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ
4. Лист регистрации
5. Протокол о регистрации лиц, допущенных в ЦПДЭ, ознакомление их с требованиями

ОТ и ТБ

6. Протокол об ознакомлении участников с требованиями ОТ и БП
7. Протокол распределения рабочих мест между участниками ДЭ
8. Протокол распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ
9. Протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием
10. Портфолио выпускника

4. Организация проведения государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), находящемся по адресу ул. Гамарника, д.16, 2 этаж. ауд. 214 представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД 54.01.20. (Приложение 2)

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом работы ЦПДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Выпускники должны быть ознакомлены с планом проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

За один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главный эксперт проводит проверку готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главный экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

При привлечении медицинского работника КГБ ПОУ ККТИС организует помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

— останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из ЦПДЭ экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Выпускники вправе:

— пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КОД 54.01.20, задания демонстрационного экзамена;

— получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

— получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

— во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

— во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КОД 54.01.20;

— во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено КОД 54.01.20 и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена (Приложение 4).

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД 54.01.20-1-2025 Том 1.

Оформляется Протокол перевода баллов в оценки (Приложение 5).

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%–15,99%	16,00%–31,99%	32,00%–55,99%	56,00%–100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в баллах)	0-7,99	8,00-15,99	16,00-27,99	28,00-50,00

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы (Приложение 6).

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в составе архивных документов в архив колледжа.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы) и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в государственной ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора колледжа.

Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с этим, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	54.01.20 Графический дизайнер
Наименование квалификации (наименование направленности)	Графический дизайнер
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии графический дизайнер 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1543.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 54.01.20-1-2028

Требования к содержанию КОД

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК: Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Навык: Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
	ПК: Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Навык: Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
	ПК: Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Умение: Разрабатывать концепцию проекта
		Навык: Разработка, корректировка и оформление ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	ПК: Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Навык: Презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию

Содержательная структура КОД

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК: Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Навык: сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ	■	■	■
	ПК: Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Навык: выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ	■	■	■
	ПК: Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Умение: разрабатывать концепцию проекта	■	■	■
		Навык: Разработка, корректировка и оформление ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию	■	■	■
	ПК: Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Навык: презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию	■	■	■
Создание графических дизайн-макетов	ПК: Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	Навык: определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета		■	■

	ПК: Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	Навык: подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета		■	■
	ПК: Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	Навык: воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна		■	■
	ПК: Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Навык: организация представления разработанных макетов		■	■
	ПК: Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн- макета для формирования дизайн-продукта	Навык: организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт		■	■
				■	■
	ОК: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК: Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Умение: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации			■
		Умение: учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации			■

		Навык: Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации			■
	ПК: Оценивать соответствие готового дизайн- продукта требованиям качества печати (публикации)	Навык: проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов			■
	ПК: Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Навык: консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.					■

Распределение баллов по критериям оценивания.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осуществление сбора, систематизации и анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	3,00
		Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	5,00
		Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	12,00
		Выполнение процедуры согласования (утверждения) с заказчиком	6,00
2	Создание графических дизайн-макетов	Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Разработка дизайн-макета на основе технического задания	6,00
		Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета	5,00
		Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	3,00

		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00
3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Выполнение настройки технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	18,00
		Оценивание соответствия готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	6,00
		Осуществление сопровождения печати (публикации)	6,00
		ИТОГО	80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осуществление сбора, систематизации и анализа данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	3,00
		Определение выбора технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	5,00
		Формирование готового технического задания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	12,00
		Выполнение процедуры согласования (утверждения) с заказчиком	6,00
2	Создание графических дизайн-макетов	Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Определение потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	4,00
		Разработка дизайн-макета на основе технического задания	6,00
		Осуществление представления и защиты, разработанного дизайн-макета	5,00
		Осуществление комплектации и контроля готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	3,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00

3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Выполнение настройки технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	18,00
		Оценивание соответствия готового дизайн- продукта требованиям качества печати (публикации)	6,00
		Осуществление сопровождения печати (публикации)	6,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Материально-техническое обеспечение центра проведения демонстрационного экзамена

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки				
Рабочее место участника					А				
Общая инфраструктура площадки					Б				
Зона экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол- ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Стол	На усмотрение образовательной организации (далее ОО) для установки компьютера	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Стол	На усмотрение ОО для макетирования	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Стул	На усмотрение ОО	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz или аналог / 4 Гб / 1 Тб / HD Graphics 4400 или аналог /	26.20	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		DVDRW / Win10 pro или аналог Монитор 21.5", 1920×1080, отношение сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA) или аналог Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш или аналог Мышь оптическая, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB или аналог			1	1	1	шт	А
5.	Офисный пакет приложений	Приложение для работы с документами, электронными таблицами, электронными презентациями. Данное программное обеспечение должно работать с такими форматами файлов как: .doc, .docx, .xls, .pptx	58.29.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

6.	Пакет прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	Пакет прикладных программ в составе: редактор для создания и обработки растровых изображений, редактор для создания и обработки векторных изображений, редактор для создания макетов страниц для печатных и цифровых медиа, программа для комплексной работы с файлами формата .PDF, их предпечатной проверки и анализа ошибок. Программы в составе пакета синхронизируют цветовое пространство (цветовой профиль); работают в интеграции с разрешением растровых изображений в макетах через линкованность	58.29.29	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		используемых элементов дизайна; связывают библиотеки цветов, паттернов между программами пакета; позволяют интегрировать данные в разных форматах между программами пакета через линкованность. Данный пакет прикладных программ должны работать с такими форматами файлов как: .psd, .tiff, .png, .jpg, .ai, .eps, .cdr, .svg, .indd, .epub, .pdf, .xd, .fig							
7.	Программа просмотра изображений	Стандартный в составе операционной системы	58.29.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
8.	Набор шрифтов не менее 500 шт.	Кириллические для пакета прикладных программ для графического дизайна, полиграфии и медиа	58.29.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Графический планшет	Размер рабочей поверхности 254x159мм, разрешение сенсорной панели 2048 LPI, в комплекте перо, кабель USB, интерфейс	26.20.16	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		связи с ПК – USB или аналог							
2.	Коврик (мат) для резки	3-слойный, не менее А3, толщина 3 мм	22.29.25	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Линейка	Линейка металлическая длина 30-50 см	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Нож канцелярский	Пригодный для макетирования по картону	25.71.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
5.	Корзина для мусора	Офисная, пластиковая или металлическая, не менее 10 литров	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	На усмотрение ОО	32.99.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Карандаш простой	На усмотрение ОО	32.99.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Цветной маркер	Набор текстовых выделителей 1-4 цвета	32.99.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Ластик	На усмотрение ОО	22.19.73	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
5.	Двухсторонний скотч	Белая двусторонняя клейкая лента, состоящая из ПВХ-основы и клеевого слоя, допустима разная ширина рулона и толщина намотки	22.29.21	На 1 участника	-	1	1	шт	А
6.	Бумага для офисной техники А4	Формат А4, плотность 80 г/м2	17.12.14	На 1 участника	20	30	40	лист	А
7.	Бумага для офисной техники А3	Формат А3, плотность 80 г/м2	17.12.14	На 1 участника	-	5	5	лист	А

8.	Пенокартон/плотный картон	Формат А3/SRA3	17.12.43	На 1 участника	-	1	1	шт	А	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Экран с проектором	Технология вывода DLP, 1024 х 768, 3600lm, 20000:1, VGA, HDMI или аналог пригодный для демонстрации	26.70.17	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	МФУ/принтер	Вид печати цветная, лазерная или струйная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/ двусторонняя печать, USB, RJ-45	26.20.16	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										

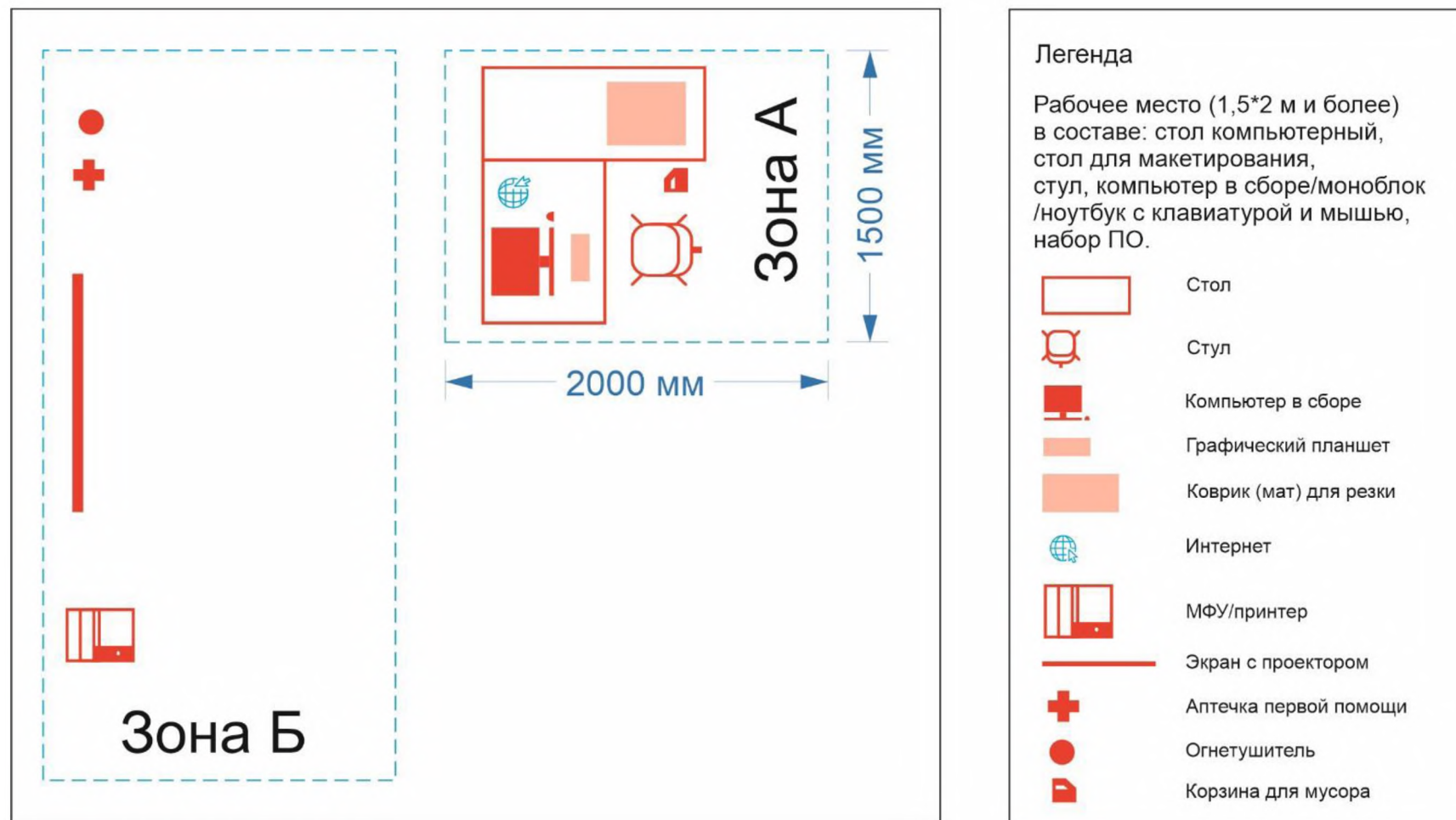
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Комплект сменных картриджей	В зависимости от марки и модели МФУ/принтера	28.23.25	На всю площадку	-	1	1	1	набор	Б
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Аптечка первой медицинской помощи	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

		и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования								
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площади		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
Перечень оборудования										
1.	Стол	На усмотрение ОО	31.01.12	1	1	1	шт	В		
2.	Стул	На усмотрение ОО	31.01.11	1	1	1	шт	В		
3.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор) или моноблок/ноутбук, клавиатура, мышь	Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz или аналог / 4 Гб / 1 Тб / HD Graphics 4400 или аналог / DVDRW / Win10 pro или аналог Монитор 21.5", 1920×1080, отношение	26.20	1	1	1	шт	В		

		сторон 16:9, разъем D-SUB (VGA) или аналог Клавиатура интерфейс: USB, стандартная, классической формы, полноразмерная раскладка клавиш или аналог Мышь оптическая, проводная, 1000dpi, количество кнопок: 3, колесо прокрутки, интерфейс: USB или аналог						
4.	Офисный пакет приложений	Приложение для работы с документами, электронными таблицами, электронными презентациями. Данное программное обеспечение должно работать с такими форматами файлов как: .doc, .docx, .xls, .pptx	58.29.21	1	1	1	шт	В
5.	МФУ/принтер	Вид печати черно-белая, лазерная или струйная, А4, односторонняя/двусторонняя печать, USB	26.20.16	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов								

1.	Ручка шариковая	На усмотрение ОО	32.99.12	1	1	1	шт	В		
2.	Бумага для офисной техники А4	Формат А4, плотность 80 г/м2, 500 листов	17.12.14	1	2	2	пачка	В		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Стол	На усмотрение ОО	31.01.12	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт	В
2.	Стул	На усмотрение ОО	31.01.11	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка шариковая	На усмотрение ОО	32.99.12	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Интернет	скорость не менее 100М/бит								

Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ ПУ



Инструкция по технике безопасности

Инструкция разработана на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2.

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.
 - Рабочее место должно быть оборудовано в соответствии с требованиями эргономики и санитарно-гигиеническими нормами.
 - Освещение рабочего места должно быть достаточным и не создавать бликов на экране монитора.
2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.
 - Удостовериться в исправности оборудования и инструментов, которые будут использоваться в работе.
 - Настроить рабочее кресло, стол и монитор так, чтобы обеспечить оптимальное положение тела во время работы.
 - Убедиться, что на рабочем месте отсутствуют лишние предметы, мешающие работе.
3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.
 - Следить за правильной осанкой: спина прямая, ноги стоят на полу, руки свободно лежат на столе.
 - Избегать длительного напряжения глаз: использовать режим работы экрана, снижающий усталость глаз.
 - Соблюдать правила пользования оборудованием и инструментами.
4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.
 - При возникновении неисправности техники немедленно прекратить работу и сообщить об этом главному или техническому эксперту.
 - Знать местоположение и правила использования средств пожаротушения и первой помощи.
5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.
 - Выключить компьютер и другое оборудование.
 - Убрать рабочее место, утилизировать отходы в соответствии с требованиями.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.
2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Образец задания ДЭ

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Создание графических дизайн-макетов	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч.30 мин.
Модуль № 3: Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание модуля 1: Разработка мудборда

Описание проекта:

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать дизайн-концепт для разработки будущего фирменного стиля / редизайна существующего фирменного стиля, с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также имеется описание компании и предварительный опрос клиента для оформления заказа.

Требования к выполнению:

1. Необходимо, используя предоставленные данные подобрать референсы используя сеть Интернет, которые должны продемонстрировать заказчику направление дизайн-концепта. Это могут быть изображения, которые представляют отдельные графические элементы, которые будут использоваться при разработке дизайн-продукта, примеры стилового оформления дизайна, примеры сувенирных продуктов, наиболее подходящих для проводимого мероприятия компании.

2. Разработать мудборд для представления клиенту, включающий: растровые изображения, пример цветового решения, подобранные шрифты указать название шрифта и раскладку из нескольких символов или демонстрацию на примере слогана, предполагаемые текстуры/паттерны, векторные графические элементы и т.д. Подготовить файл мудборда для демонстрации заказчику в определенном формате с заданным разрешением, сохранить рабочий файл. Сохранить файлы в определенной папке и при необходимости распечатать.

3. Разработать техническое задание по шаблону, представленному в приложении А. В техническом задании описать логотип, необходимые его вариации, цветовые палитры с прописанными кодами, пример типографики и т.д., которые использовали при формировании мудборда.

Необходимые приложения: приложение А.

Бриф на разработку логотипа

1.	О компании	
1.1	Наименование организации	Общество с ограниченной ответственностью «ТехноИмпульс»
1.2	Описание	"ТехноИмпульс" – это инновационная IT-компания, специализирующаяся на разработке и внедрении передовых технологических решений. Мы стремимся к созданию продуктов, которые не просто следуют тенденциям цифрового мира, но и задают новые стандарты в области информационных технологий. Наша миссия – предоставление высококачественных и надежных IT-услуг, которые способствуют росту и развитию бизнеса наших клиентов. Мы предлагаем полный спектр услуг, от разработки программного обеспечения и автоматизации бизнес-процессов до облачных решений и защиты данных. "ТехноИмпульс" объединяет команду высококвалифицированных специалистов, чьи знания и опыт позволяют реализовывать проекты любой сложности. Мы постоянно следим за инновациями и тенденциями в мире IT, чтобы наши клиенты всегда были на шаг впереди конкурентов. Наш подход к работе основан на принципах прозрачности, ответственности и индивидуального подхода к каждому клиенту. "ТехноИмпульс" – это не просто услуги IT, это движущая сила вашего бизнеса в эпоху цифровизации.
1.3	Целевая аудитория	- Предприниматели и руководители, в возрасте от 25 до 50 лет, с устойчивым финансовым положением, заинтересованные в инвестициях в IT-решения для развития своего бизнеса. - Организации с развитой экономической базой, стремящиеся к инновациям и оптимизации процессов, независимо от возраста и пола ключевых лиц, принимающих решения
1.4	Перечень услуг/ продукция	Компания "ТехноИмпульс" предлагает разработку индивидуального программного обеспечения, автоматизацию бизнес-процессов, облачные решения и комплексные услуги по обеспечению информационной безопасности. Также в спектр услуг входят IT-консалтинг, поддержка и сопровождение IT-инфраструктур.
1.5	Цвета, от которых желательно отказаться совсем	яркие и несогласованные цвета

1.6	Тон, которого следует/не следует придерживаться: – Пастельные тона – Мягкие – Контрастные – Чистые – Яркие – Монохром	лучше использовать цвета, соответствующие ценностям и миссии бренда: синий для надежности, зеленый для устойчивости, красный для энергии.																				
2.	Задание 1																					
2.1	Продукт	Обзор аналогов																				
2.2	Технические ограничения	Формат листа для анализа - А4, оформить в виде таблицы <table><tr><td>Бренд</td><td>Признак 1</td><td>Признак 2</td><td>Признак 3</td></tr><tr><td>Фото</td><td>Краткое описание</td><td>Краткое описание</td><td>Краткое описание</td></tr><tr><td>Фото</td><td>Краткое описание</td><td>Краткое описание</td><td>Краткое описание</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Краткий вывод</td><td>Максимально схожие признаки</td><td>Максимально схожие признаки</td><td>Максимально схожие признаки</td></tr></table> 1 колонка – Бренд его название и пример логотипа (вставить фото) 2 колонка – признак 1 (анализ цвета, краткое описание) 3 колонка – признак 2 (анализ типографики, описание гарнитуры) 4 колонка- признак 3 (структурное поведение логотипа и его стилеобразующие элементы) Формат выходного файла png/jpeg/jpg Количество анализируемых компаний не менее 5 штук	Бренд	Признак 1	Признак 2	Признак 3	Фото	Краткое описание	Краткое описание	Краткое описание	Фото	Краткое описание	Краткое описание	Краткое описание	...	...			Краткий вывод	Максимально схожие признаки	Максимально схожие признаки	Максимально схожие признаки
Бренд	Признак 1	Признак 2	Признак 3																			
Фото	Краткое описание	Краткое описание	Краткое описание																			
Фото	Краткое описание	Краткое описание	Краткое описание																			
...	...																					
Краткий вывод	Максимально схожие признаки	Максимально схожие признаки	Максимально схожие признаки																			
2.3	Выходные данные	Сохранить анализ в папку «Аналоги»																				
3.	Задание 2																					
3.1	Продукт	Разработка дизайн-концепции будущего фирменного стиля компании в виде мудборда																				
3.2	Технические ограничения	• Формат А4 • Цветовой режим CMYK Обязательные элементы: • Пример фирменной гарнитуры не более двух • Стилeобразующие элементы, отражающие деятельность компании (пиктограммы) не менее 5 штук • Примеры готовых комплектов фирменных цветов (не менее 3х подборок, состоящих из 2-х основных и 2-х дополнительных)																				
3.3	Выходные данные	Рабочий файл под названием «Мудборд»																				

		Файл pdf/x-1 без меток под названием «Мудборд»
4.	Техническое задание	<i>протисать предполагаемые вариации</i>
4.1	Логотип (описать возможные варианты иконки, задействованной в логотипе)	
4.2	Цветовая палитра (прописать коды CMYK, Pantone, RGB с пробниками)	
4.3	Название гарнитур (указать наименование гарнитуры и пример начертания на 10 символах)	

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием YY_Модуль_1 (где уу обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в брифе.

Модуль № 2:

Создание графических дизайн-макетов

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание модуля 2: Разработка правил поведения

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать дизайн- концепт для разработки будущего фирменного стиля / редизайна существующего фирменного стиля, с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также мудборд и техническое задание, разработанное ранее в модуле 1.

Требования к выполнению:

1. С учетом предоставленной информации и разработанной дизайн-концепции будущего фирменного стиля, перечня разрабатываемых элементов – определить временные рамки для выполнения каждого из этапов и зафиксировать это время в техническом задании, представленном в приложении Б. Для разработки предлагаемого перечня элементов определить и прописать в техническом задании необходимое программное обеспечение, которое будет использовано для их реализации.
2. Разработать/сделать редизайн логотипа, правил использования фирменного стиля компании и сохранить согласно техническому заданию.
3. Скомпоновать разработанные элементы на презентационном щитесогласно требованиям технического задания. Произвести печать и наклеить наплотный картон.

Необходимые приложения: приложение Б.

Техническое задание

Этапы разработки (вам необходимо прописать время выполнение каждого этапа)

№ п/п	Этап	Время
1.	Разработка логотипа	
2.	Разработка правил использования	
3.	Оформление презентационного щита	

Вам необходимо разработать логотип компании и сделать правила поведения логотипа для данной компании.

Пропишите программное обеспечение, которое будет вами использоваться при разработке:

Продукты	Программное обеспечение	Используемый формат файлов
Логотип и правила использования		
Оформление презентационного щита		

Обязательные элементы презентационного щита:

- Цветная версия логотипа в цветовом режиме CMYK и Pantone
- Версия логотипа в 100% черного и его выворотка
- Логотип в градациях серого
- Охранное поле логотипа
- Фирменные цвета основные и дополнительные с прописанными кодами CMYK, RGB и Pantone
- Фирменная гарнитура (показать на 10 символах строчных и прописных)
- Один орнамент и два разных варианта фирменного паттерна: первый - использование фона и 2 стилеобразующих элемента; второй – 2 стилеобразующих элемента и название компании.

Технические ограничения для презентационного щита:

- Рабочий документ А3 горизонтальный
- Цвет: CMYK

Выходные файлы:

- Один рабочий документ
- Один файл pdf
- Предоставить распечатанный файл презентационного щита на формате

А3 и наклеенный на плотный картон.

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием YY_Модуль_2 (где уу обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в техническом задании.

Модуль № 3:
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
Вид аттестации/уровень ДЭ:
ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание модуля 3: Разработка информационного продукта

Описание проекта:

К вам обратилась компания из сферы технологии и IT/сферы недвижимости/сферы производства, которой необходимо разработать продукт(ы) информационного и рекламного характера для проводимого компанией мероприятия с целью привлечения потенциальных клиентов.

Описание направления деятельности компании:

Перечень услуг, предоставляемых компанией / фото продукции выпускаемой компанией представлены в приложении А, а также мудборд и техническое задание, разработанное ранее в модуле 1. Фирменный стиль и правила использования, разработанные в модуле 2.

Требования к выполнению:

С учетом предоставленной информации и разработанного фирменного стиля, оформить продукт(ы) информационного и рекламного характера, описание которого(ых) представлено(ы) в приложении В.

При создании продукции, необходимо учитывать требования к разработке и подготовке продукции к печати в типографии или публикации в сети интернет указанные в техническом задании приложение В. Произвести печать и подрезку продукта.

Заполнить предоставленный чек-лист самопроверки, на соответствие разработанного продукта требованиям технического задания представленного в приложении В.

Необходимые приложения: приложение В.

Пример приложения В к модулю 3

Техническое задание

Вам необходимо разработать бонусную карту для компании Общество с ограниченной ответственностью «ТехноИмпульс».

Обязательные элементы:

- Логотип
 - Текст (часть текста нужно заменить инфографикой):
 - «ТехноИмпульс»
 - Разработка и внедрение IT-решений
 - www.tehnoimpuls.ru
 - 000 000 000 000
 - Карта постоянного клиента
 - Настоящая карта является накопительной, согласно условиям накопительной программы. Используя карту, Вы подтверждаете, что согласны с условиями участия в программе. Карта является собственностью ООО «ТехноИмпульс».
 - Телефон: +7 999-156-15 25
 - Электронная почта: popov@tehnoimpuls.ru
 - Адрес: г. Москва, ул. Промышленная, д. 29
 - Стилеобразующие элементы/паттерн
- Технические ограничения:

- Размер 90x50мм
- Блиды 3 мм
- Цвет: CMYK 4+4+1 spot color для линии вырубки
- ICC Profile Coated Fogra39

Выходные файлы:

- Один рабочий документ
- Один файл PDF/X4 с блидами и необходимыми метками для цифровой печати
- Предоставить распечатанный и вырезанный продукт

После завершения выполнения задания заполните чек лист:

Критерии	Отметка о выполнении / невыполнении
Верная структура папок	
Наличие всех обязательных элементов	
Размер бонусной карты 90x50мм в рабочем документе	
ICC Profile Coated Fogra39	
Блиды 3 мм в файле pdf	
Цветовой режим CMYK 4+4+1 в файле pdf	
Наличие рабочего документа	
Наличие файл PDF/X4 с блидами и необходимыми метками для цифровой печати	
Наличие распечатанного и вырезанного продукта	

Инструкция:

Создайте папку на рабочем столе под названием YY_Модуль_3 (где уу обозначает номер вашей рабочей станции). Данная папка должна содержать все папки и файлы, описанные в техническом задании.

Дополнительные условия:

Обучающимся предоставляется доступ к сети интернет для скачивания необходимых материалов, например: картинки для референсов/мудборда, информация для анализа конкурентов, мокапы для визуализации продукции ит.д.

При этом им запрещено пользоваться облачными хранилищами, социальными сетями, стоками с готовым дизайном, нейросетями и другими ресурсами, не позволяющими оценить их авторскую деятельность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Протокол № _____
Перевода баллов в оценки по результатам
проведения демонстрационного экзамена

КОД №

(КОД и наименование компетенции)

Специальность/профессия (код и наименование): _____

Группа: _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Комиссия в составе:

Председатель

Заместитель председателя

Секретарь

Члены комиссии

Рассмотрев результаты демонстрационного экзамена в соответствии с «Положением о демонстрационном экзамене по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом № _____ КГБ ПОУ ККТИС от _____» и оценочными материалами для демонстрационного экзамена, экспертная комиссия постановила:

утвердить обучающимся результаты прохождения демонстрационного экзамена (КОД _____ для демонстрационного экзамена по компетенции _____) согласно таблице

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Количество набранных баллов	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	Экзаменационная оценка

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заместитель председателя

Члены комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

«___» _____ 202 г.

№ _____

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

по специальности _____

код

наименование специальности

Группа № _____

Состав комиссии:

Председатель _____

Заместитель председателя _____

Секретарь _____

Члены комиссии _____

Обсуждали:

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 «Графический дизайнер» по программе базовой подготовки выпускника.

Количество студентов в группе - _____ чел.

К государственной итоговой аттестации допущены - _____ чел.

Фамилия, имя, отчество	Оценка за демонстрационный экзамен	Заключение ГЭК (освоил/не освоил)

Постановили:

- 1.Присвоить вышеуказанным выпускникам квалификацию: _____
- 2.Выдать дипломы государственного образца базового уровня подготовки, в том числе, _____ диплом (а) «с отличием»:
 _____ (ФИО студентов).

Председатель: _____

Заместитель председателя: _____

Секретарь: _____

Члены комиссии: _____

Лист ознакомления
с программой государственной итоговой аттестации
выпускников профессии
54.01.20 «Графический дизайнер»

№ п/п	ФИО	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Дата _____ 202 г.

Зам. директора по учебной работе _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

54.01.20. Графический дизайн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

54.01.20. Графический дизайн

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и органичной адаптации в профессиональном коллективе.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 54.01.20. Графический дизайн
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 54.01.20. Графический дизайн для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию 54.01.20. Графический дизайн.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 54.01.20. Графический дизайн, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 54.01.20. Графический дизайн
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 54.01.20. Графический дизайн
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 54.01.20. Графический дизайн, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

- соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
- понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы
- осознающий необходимость своего профессионального развития
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 54.01.20. Графический дизайн
– выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 54.01.20. Графический дизайн

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей
включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 54.01.20.Графический дизайн
организация социально-значимых мероприятий, дающих возможности для самореализации обучающихся, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии 54.01.20. Графический дизайн
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 54.01.20. Графический дизайн
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 54.01.20. Графический дизайн»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии 54.01.20. Графический дизайн
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 54.01.20. Графический дизайн
проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 54.01.20. Графический дизайн, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 54.01.20. Графический дизайн соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 54.01.20. Графический дизайн
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 54.01.20. Графический дизайн

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 54.01.20. Графический дизайн
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 54.01.20. Графический дизайн
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 54.01.20. Графический дизайн
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 54.01.20. Графический дизайн
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 54.01.20. Графический дизайн
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии 54.01.20. Графический дизайн
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 54.01.20. Графический дизайн: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии 54.01.20. Графический дизайн разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии 54.01.20. Графический дизайн

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 54.01.20. Графический дизайн
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 54.01.20. Графический дизайн
проведение практико-ориентированных мероприятий
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 54.01.20. Графический дизайн

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о Совете профилактики КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"
Положение о деятельности куратора КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС
Положение о совете обучающихся КГБ ПОУ "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в КГБ ПОУ ККТиС

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайн – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 54.01.20. Графический дизайн

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности

успешное освоение образовательных программ по профессии 54.01.20. Графический дизайн

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 54.01.20. Графический дизайн может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Эффективность реализации Рабочей программы воспитания определяется уровнем овладения обучающимися общими компетенциями, и уровнем достижения личностных результатов

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 54.01.20. Графический дизайн

**Календарный план воспитательной работы
по профессии 54.01.20. Графический дизайн**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственны е
Сентябрь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподавател и, мастера производстве нного обучения.
2.	Кинолекторий «Лифт в будущее: мотивация карьерного развития» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1 курс, 211_ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы; социальный педагог.
3.	Мероприятие «Война против беззащитных» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом).	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы,

				педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Преподаватель истории, руководитель музея, библиотекарь, куратор группы.
3.	Осенняя легкоатлетическая эстафета.	1 курс, 211-ГД	по плану	Руководитель физ. воспитания.
4.	Информационные встречи «Мой выбор - здоровье» для обучающихся, проживающих в общежитии.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Воспитатель общежития, социальный педагог.
5.	Фото-кросс «Я студент ККТиС».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы группы, педагоги доп. образования.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				

1.	Организация выставки «Мы помним-мы гордимся» в музее колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание «Адаптация к учебно-воспитательному процессу. Профилактика девиантного поведения».	1 курс, 211-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп.
2.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Социальные педагог, кураторы групп
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель волонтерского движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель студенческого и волонтерского движения
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
8. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Скажи террору «нет», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курс, 211-ГД,	по плану	Руководитель волонтерского отряда, актив

		221-ГД, 231-ГД		колледжа, педагоги доп. образования.
2.	Информационные встречи с сотрудниками полиции	1 курс, 211-ГД	по плану	Социальный педагог.
3.	Информационные встречи по вопросам репродуктивного здоровья	2 курс, 221-ГД	по плану	Социальный педагог.
4.	Информационные встречи с врачом наркологом КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре».	3 курс, 231-ГД	в течение месяца	Социальный педагог.
5.	Уроки правовой грамотности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.
6.	Совет профилактики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Информационная встреча «Моя будущая карьера» с социальными партнерами колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Информационная встреча «Выбор профессии – выбор будущего».	1 курс, 211-ГД	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
2.	Онлайн-лекция «Со знанием дела: «Красный октябрь» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
Октябрь				
1. Образовательная деятельность				

1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Хабаровский край – территория развития».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
4.	Интеллектуальная викторина «Дальневосточная кухня».	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
3. Наставничество				
1.	Встреча с ветеранами труда «Однажды мною выбрана дорога».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Советник директора по воспитанию; руководитель музея.
2.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватель и.
4. Основные воспитательные мероприятия				

1.	Мероприятия, приуроченные к образованию системы профессионально-технического образования.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Мероприятия, посвященные Дню образования Хабаровского края.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР; педагоги доп. образования.
4.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты».	1 курс, 211-ГД	по плану	Зам. директора по ВР; педагоги доп. образования.
5.	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
6.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель физ. воспитания.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Край мой родной!».	1-3 курс, 211-ГД,	В течение месяца	Руководитель музея.

		221-ГД, 231-ГД		
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «История Хабаровского края».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
2.	Мониторинг социального самочувствия обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель волонтерского движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель студенческого и волонтерского движения
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения
8. Профилактика и безопасность				

1.	Акция «За безопасность дорожного движения».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
2.	Тематическая информационная встреча «Административная и уголовная ответственность».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Социальный педагог.
3.	Внутриколледжная акция «Неделя ЗОЖ».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
4.	Совет профилактики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.
5.	Информационная встреча с волонтерами-медиками «Правильное питание – основа здорового образа жизни».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Участие в чемпионатах, конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Заместитель директора по УПР и ВР.
2.	Информационные встречи с представителями Российских студенческих отрядов г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.

3.	Информационные встречи с представителями пункта отбора на военную службу по контракту.	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ.
4.	Участие в городских, краевых, Всероссийских конкурсах по бизнес-ориентированию.	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель кружка «ФИНГРАМ».
Ноябрь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация таблиц данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Цикл тренинговых занятий «Я в безопасности».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение выставки «У самовара» Краеведческого музея г. Комсомольска-на-Амуре	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.

3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Уроки мужества «Помним. Гордимся».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Конкурс талантов «STAR-шоу».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «История колледжа».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «О книга, ты весь мир».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД,	в течение месяца	Куратор группы и

		221-ГД, 231-ГД		социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы и социальные педагоги.
7. Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель волонтерског о движения
2.	Организация и проведение мероприятий и волонтерских акций к социально-значимым датам, а также оказание помощи в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель студенческог о и волонтерског о движения.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческог о и волонтерског о движения
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческог о и волонтерског о движения
8. Профилактика и безопасность				
1.	Круглый стол «Мои права, моя ответственность» в рамках недели правовой помощи детям.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Информационная встреча амурской епархией, прокуратуры, учреждений социальной защиты населения.	1-3 курс, 211-ГД,	по плану	Зам. директора по ВР, педагог- организатор,

		221-ГД, 231-ГД		социальный педагог.
3.	Совет профилактики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.
4.	Мероприятия к Международному дню отказа от курения.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Мероприятия, посвященные Международному дню качества с выступлениями партнеров и работодателей колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР, кураторы групп.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Участие в чемпионатах, конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Заместитель директора по УПР и ВР.
2.	Информационные встречи с представителями пункта отбора на военную службу по контракту.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ.
3.	День открытых дверей для учащихся школ города.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Заместитель директора по УПР и ВР.
4.	Неделя финансовой грамотности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель кружка «ФИНГРАМ».
Декабрь				

1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2.	Бизнес-интенсив «В деле!» в рамках проекта «Знание»	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Интеллектуальная игра «Конституция РФ».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Кураторы групп.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования,

				преподавател и.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Мероприятия ко Всероссийскому дню добровольчества.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия ко Дню Героев Отечества.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Кинолекторий «Под Знаком Конституции. Правовой путь России» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагоги доп. образования.
4.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
6.	Конкурс «Пусть праздник всем подарит чудо».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.

7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «История КГБ ПОУ ККТиС».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Конституция РФ».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Можем помочь».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.

4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Кинолекторий «Последние научные достижения, как способы защиты от ВИЧ» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия к международному дню борьбы с коррупцией.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
3.	Информационные встречи с представителями органов системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол «Специфика профессии, востребованность на рынке труда».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Участие работодателей в качестве членов жюри в конкурсах профессионального мастерства.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Фотоконкурс «Удивительный мир профессий».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.

2.	Организация и проведение бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
Январь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2.	Кураторский час «Профессиональная этика и культура общения».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «История российского студенчества».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение Драматического театра г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.

3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День российского студенчества —праздничная программа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
2.	Директорский час, посвященный дню российского студенчества.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
3.	Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах и мероприятиях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
4.	Мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков совместно с Комсомольским заповедником	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы,

				педагоги доп. образования.
5.	Мероприятия ко Дню воинской славы России.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования.
6.	Кинолекторий «Героическая блокада: история и факты» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
8.	Кинолекторий «Путешествия по заповедникам России» в рамках проекта «Знание».	1-2 курс, 211-ГД, 221-ГД,	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Блокадный Ленинград».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Руководитель музея.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы; социальные педагоги.
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы; социальные педагоги; педагог-психолог.

3.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Помоги другу».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Информационная встреча «Молодежь против терроризма» с представителем амурской епархии.	1-2 курс, 211-ГД, 221-ГД	в течение месяца	Социальный педагог.
2.	Спартакиада для обучающихся «В здоровом теле...».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
3.	Информационные встречи, круглые столы со специалистами системы здравоохранения на тему сохранения здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директор по ВР.

4.	Совет обучающихся колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Кинолекторий «Художник будущего» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Онлайн-лекция на тему «Руководитель в малом бизнесе» от Российского общества «Знание» и Молодёжных акселераторов Сбера.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
Февраль				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподавател и, мастера производстве нного обучения.
2.	Городские, краевые, Всероссийские мероприятия по социальному и бизнес проектированию, повышению финансовой грамотности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподавател и, мастера производстве нного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.

2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Герои России».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение музея изобразительных искусств г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.

3. Наставничество

1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, Куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.

4. Основные воспитательные мероприятия

1.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, Куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
2.	Интеллектуальная викторина к Международному Дню родного языка.	1-3 курс, 211-ГД,	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы,

		221-ГД, 231-ГД		педагоги доп. образования, преподавател и.
3.	Станционная игра «ЭКОлогия», посвященная Всемирному дню водно-болотных угодий.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагоги доп. образования, кураторы группы.
4.	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель физ. воспитания.
5.	Мероприятия, посвящённые дню вывода Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Защитники Отечества».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Герои в произведениях отечественных писателей».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Работа с родителями обучающихся, имеющих академическую задолженность.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция для животных «Помоги другу».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
5.	Кинолекторий с Анастасией Маренцовой «Не быть безучастным: путь волонтера» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				

1.	Кураторские часы «Прожизнь».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
2.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с раковыми заболеваниями.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
3.	Информационная встреча «Здоровый рацион – основа здорового образа жизни».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
4.	Информационные встречи «Противодействие коррупции в современном мире» с представителями органов системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Информационная встреча «Моя будущая карьера» с социальными партнерами колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
2.	Кинолекторий «Современное социальное предпринимательство» с директором «Центра социального предпринимательства и социальных инноваций» НИУ ВШЭ Александрой Московской.	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагог- организатор.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Уроки финансовой грамотности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производствен- ного обучения.
2.	Кинолекторий со Светланой Котеняткиной «Секреты привлечения клиентов: роль сервис-дизайна и дизайн-мышления» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.

3.	Информационные встречи с представителями Российских студенческих отрядов г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
Март				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2.	Кинолекторий «Визуальные решения, дизайн, благоустройство» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
3.	Кураторский час «Великие женщины – Великой страны».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
5.	Посещение музея изобразительных искусств г. Комсомольска-на-Амуре, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.

3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
2.	Кинолекторий на тему «Волонтерство и наставничество: открытый урок и вдохновляющие истории» в рамках проекта «Знание».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Праздничное мероприятие «Для Вас милые дамы», посвященное празднованию Международного женского дня	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
2.	Информационная встреча «Театр в мировой истории», посвященная Всемирному дню театра.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
3.	Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах и мероприятиях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.

4.	Кинолекторий с Еленой Истягиной-Елисеевой «Здоровый человек — здоровое общество. Как здоровый образ жизни сделать нормой для современного человека» в рамках проекта «Знание»	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.

5. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация выставки в музее колледжа «Исследователи Хабаровского края».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Дальний Восток».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Библиотекарь .

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы, социальные педагоги.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.

7. Самоуправление

1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Экологическая акция «Сохраним планету вместе».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.

3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог, педагог-организатор.
2.	Информационная встреча «Мы выбираем ЗОЖ» с волонтерами-медиками.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог, педагог-организатор.
3.	Инструктажи по технике безопасности и угрозе террористического акта.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол «Права потребителя» к Всемирному дню защиты прав потребителей с участием социальных партнеров.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Экскурсии на предприятия города Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Кинолекторий с Кириллом Варламовым «Предпринимательство, стартапы и уроки успеха в интернет-инициативах» в рамках проекта «Знание. Карьера»	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагог-организатор.

3.	Городские, краевые, Всероссийские мероприятия по социальному и бизнес проектированию, повышению финансовой грамотности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
Апрель				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в краевой научно-практической конференции «Наука. Творчество. Инновации. Практика».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской недели охраны труда.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Преподаватели, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.
3.	Кураторский час «День здоровья».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	7 апреля	Куратор группы и социальные педагоги.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы и социальные педагоги.

				социальные педагоги.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподаватели.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях патриотической направленности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
2.	Участие в отчетном концерте «Содружество талантов».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР.
3.	Интеллектуальная викторина «Первые» посвященная Дню космонавтики.	1 курс, 211-ГД	по плану	Зам. директора по ВР.
4.	Кураторский час «108 минут» посвященный Дню космонавтики.	2 курс, 221-ГД	по плану	Зам. директора по ВР.
5.	Квиз-игра «Космос» посвященная Дню космонавтики.	3 курс, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР.
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД,	по плану	Советник директора по воспитанию.

		221-ГД, 231-ГД		
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «Первые в космосе».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Здоровая молодежь – здоровое будущее».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Заседание Совета родителей.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Акция «Чистая территория», посвященная Международному дню земли.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.

4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Информационная встреча «Скажи, нет коррупции» с сотрудником УМВД России г. Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.
2.	Информационные встречи с представителем Женской консультации № 1 «Здоровый образ жизни – это», приуроченной ко Всемирному дню здоровья.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагог-организатор.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие в краевом гражданском форуме «Главное – люди».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Заместитель директора в ВР.
2.	«Батл профессий» с участием работодателей.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Профориентационное мероприятие «День открытых дверей» для обучающихся школ.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
2.	Информационные встречи «Производственная практика» с психологом колледжа.	2 курс, 221-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
3.	Марафон «Новые горизонты». Красота и здоровье. В рамках проекта «Знание».	3 курс, 231-ГД	в течение месяца	Мастер производственного обучения.
Май				

1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация данных обучающихся. Сверка списков обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор групп.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор групп.
3.	Кураторские часы «День Великой Победы».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор групп.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор групп.
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподаватель и.
2.	Организация совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках производственной практики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.

4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Участие в шествии, посвященном празднику весны и труда.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	1 мая	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподавател и.
2.	Мероприятия ко Дню славянской культуры и письменности.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, куратор группы, педагоги доп. образования, преподавател и.
3.	Участие в городских, краевых, Всероссийских спортивных мероприятиях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Руководитель физ. воспитания.
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподавател и.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподавател и.

6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в музее колледжа «9 мая – День Великой Победы».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Руководитель музея.
2.	Организация и проведение выставки в библиотеке колледжа «Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Библиотекарь .
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Кураторы групп и социальные педагоги.
2.	Родительское собрание «Итоги учебного года. Летняя занятость. Трудоустройство».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческого и волонтерского движения.
2.	Благотворительная акция «Можем помочь».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.

4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
8. Профилактика и безопасность				
1.	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Советник директора по воспитанию.
2.	Акция «Дыши свободно» к Всемирному дню без табака.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов.
3.	Информационные встречи с волонтерами-медиками «Здоровый образ жизни – это».	1 курс, 211-ГД	в течение месяца	Педагог-организатор.
4.	Цикл мероприятий «Семья – это целый мир» приуроченный к Международному дню семьи.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.
5.	Информационная встреча «Международный день детских телефонов доверия».	1-2 курс, 211-ГД, 221-ГД	в течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог.
6.	Мероприятие к Международному дню Музеев.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Информационная встреча «От идеи до воплощения» с социальными партнерами колледжа и работодателями.	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Круглый стол «Летняя занятость. Трудоустройство».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Производственная практика на предприятиях города.	3 курс, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
2.	Кинолекторий «Компетенции будущего» в рамках проекта Знание	1 курс, 211-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
3.	Кинолекторий «Пространство Знаний: как стать знаменитым и найти себя в творчестве» в рамках проекта Знание	2 курс, 221-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
Июнь				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Преподаватель и, мастера производственного обучения.
2. Кураторство				
1.	Актуализация таблиц данных обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	В течение месяца	Куратор группы.
3.	Интеллектуальная викторина «День России».	1-2 курс, 211-ГД, 221-ГД	по плану	Куратор группы.
4.	Кураторские часы в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном».	1-3 курс, 211-ГД,	в течение месяца	Куратор группы.

		221-ГД, 231-ГД		
3. Наставничество				
1.	Мероприятия в рамках реализации программы целевой модели наставничества в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования, преподавател и.
2.	Организация совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках производственной практики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по УПР.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественный концерт в рамках празднования Дня России и дня рождения города Комсомольска-на-Амуре.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.
2.	Мероприятия, посвященные Дню Российской молодежи.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования.
3.	Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагоги доп. образования
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагоги доп. образования,

				преподавател и.
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Педагог- организатор.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Советник директора по воспитанию.
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставки в библиотеке колледжа «Город Комсомольск-на-Амуре – Город трудовой доблести».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Библиотекарь .
2.	Организация и проведение выставки в музее колледжа «12 июня – День России».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Руководитель музея.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные беседы и консультации в течение месяца.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Куратор группы.
2.	Собрание Совета родителей обучающихся.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Куратор группы.
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета обучающихся колледжа и городского студенческого совета.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Руководитель студенческог о и волонтерског о движения.

2.	Добровольческая акция ко Дню памяти и скорби.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
3.	Организация обучения актива колледжа на внутриколледжном, городском и краевом уровнях.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.
4.	Участие в мероприятиях, форумах, круглых столах, информационных встречах в рамках реализации молодежной политики.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Педагог- организатор.

8. Профилактика и безопасность

1.	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	в течение месяца	Социальный педагог.
2.	Информационные встречи «Коррупция, ответственность» с представителем ФКУ УИИ УФСИН России по Хабаровскому краю.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Социальный педагог.

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	Круглый стол «Создай свой бизнес» с участием социальных партнеров колледжа.	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.
2.	Организация обмена опытом в формате открытого диалога между успешными предпринимателями и обучающимися колледжа.	2-3 курс, 221-ГД, 231-ГД	по плану	Зам. директора по УПР.

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1.	Детский профориентационный праздник «ККТИС-парк».	1-3 курс, 211-ГД, 221-ГД, 231-ГД	1 июня	Зам. директора по УПР, преподавател и, педагоги дополнительн

				ого образования.
2.	Производственная практика на предприятиях города.	3 курс, 231-ГД,	в течение месяца	Зам. директора по УПР.