

Принят на заседании

Педагогического Совета

№ 5 от 29.03.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИОБ ПОУ ККТиС

Г.А. Горбунова

29.03.2019

ОТЧЕТ

по результатам самообследования
за 2018 год

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения

«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1 Общая характеристика колледжа.....	5
1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса	6
2 Система управления колледжем.....	11
3 Деятельность колледжа как базовой профессиональной образовательной организации	14
4 Содержание и качество образовательной деятельности	18
4.1 Организация приема на обучение	18
4.2 Образовательная деятельность	24
4.2.1 Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.....	24
4.2.2 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
4.2.3 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ.....	38
4.2.4 Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.....	41
4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности	42
4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы.....	42
4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества	50
4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	53
5 Система оценки качества образовательной деятельности.....	57
5.1 Внутренняя оценка качества	57
5.2 Внешняя оценка качества.....	59
6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал	65
7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	69
8 Библиотечно-информационное обеспечение	74
8.1 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности.....	74
8.2 Информатизация деятельности колледжа	76
9 Материально-техническое обеспечение	81
Выводы по результатам самообследования	84

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования КГБ ПОУ ККТиС в соответствии с Приказом МОН РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказ об изм. №1218 от 14.12.2017г.) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора КГБ ПОУ ККТиС «О проведении процедуры самообследования в 2019 году» от 28.02.2019 № 54 - ОД утвержден следующий состав рабочей группы по проведению самообследования:

Председатель рабочей группы, осуществляющий общее руководство - Гринева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе.

Члены рабочей группы:

Губанова Алена Валентиновна - заместитель директора по учебной работе;

Шкроб Светлана Викторовна - заместитель директора по учебно - производственной работе;

Квиринг Роман Юрьевич – заместитель директора по АХР;

Шпунтенко Анастасия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Лебедева Наталья Владимировна - главный бухгалтер;

Дементьева Ольга Анатольевна – начальник научно-методического отдела;

Машенская Ольга Павловна – начальник отдела кадров;

Ерохина Ирина Григорьевна - руководитель отдела сопровождения дополнительного образования и информатизации учебного процесса;

Филатова Людмила Вячеславовна - библиотекарь.

В соответствии с планом мероприятий оценка деятельности колледжа проводилась в три этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организация и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.

В ходе самообследования проведен анализ основных направлений деятельности колледжа за предшествующий самообследованию календарный год. В данном отчёте представлена следующая информация:

- общая характеристика колледжа и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления колледжем (с описанием структуры управления);
- содержание и качество образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- востребованность и трудоустройство выпускников, профориентационная деятельность;

- кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал;
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества;
- основные выводы по самообследованию и заключение.

В целом экспертиза содержания и качества подготовки студентов способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в колледже и оказала положительное воздействие на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутренней оценки качества образования.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений и заместителей директора по всем направлениям деятельности колледжа, рассмотрен и утвержден на педагогическом совете протоколом № 5 от 29.03.2019

Отчет размещен на сайте: knacits.ru в разделе «Документы».

1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика колледжа

Полное наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Юридический адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

Места осуществления образовательной деятельности:
681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73 корпус 2.

Телефон: 8 (4217) 53-02-22.

Факс: 8 (4217) 53-02-22.

E-mail: tlpkms@mail.ru

Сайт: <http://www.knacits.ru/>

Учредитель: министерство образования и науки Хабаровского края

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» представляет собой многопрофильное многофункциональное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по специальностям и профессиям среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной и заочной формам обучения, подготовку по программам профессионального обучения.

«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» был основан в 1976 году как вечерний техникум легкой промышленности. В 1995 Комсомольский-на-Амуре вечерний техникум легкой промышленности переименован в Комсомольский-на-Амуре техникум легкой промышленности. В 2007 ГОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре техникум легкой промышленности» переименован в ФГОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре техникум информационных технологий и сервиса». В 2012 году техникум был принят в государственную собственность Хабаровского края. В 2014 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса (КГБОУ СПО ККИТС) переименовано в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТиС).

На основании распоряжения Правительства Хабаровского края от 30 марта 2017 г. № 192-рп «О реорганизации краевых государственных профессиональных образовательных учреждений», распоряжением

Министерства образования и науки Хабаровского края от 31 марта 2017 г. № 468 «О проведении организационно-штатных юридических мероприятий, связанных с реорганизацией краевых государственных профессиональных образовательных учреждений» «Краевое государственное казенное профессиональное образовательное учреждение № 18» реорганизовано в форме присоединения к краевому государственному профессиональному образовательному учреждению «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

На сегодняшний день колледж является одной из лучших образовательных организаций Хабаровского края, о чем свидетельствуют результаты успешно пройденной аккредитации и стабильно высокая позиция в рейтинге профессиональных образовательных организаций.

Колледж располагает хорошей материально-технической базой, в которую входят: два учебных корпуса, учебно-производственные мастерские, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерные кабинеты, мобильные лаборатории, электронный читальный зал, современные аудитории, оборудованные интерактивными досками, интерактивными проекторами, медиаустановками, 3D-принтерами, плоттером, сканерами, видеокамерами, компьютерной и оргтехникой.

В рамках исполнения Плана адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям инвалидов и других маломобильных групп населения в колледже создана безбарьерная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах оборудована входная группа, пандус, имеется мобильный гусеничный лестничный подъёмник, адаптированы лестничные пролёты, адаптированы санитарно-гигиенические помещения, тактильные указатели, учебные кабинеты оборудованы специальной мебелью и техническими средствами.

Рядом с учебными корпусами колледжа находятся комфортабельные общежития на 292 места. На переменах в колледже работает столовая. Обучающиеся обеспечены академической и социальной стипендией. Юношам на время обучения предоставляется отсрочка от армии.

Выпускники колледжа трудятся на ведущих предприятиях в сфере торговли, гостиничного сервиса, страхования, информационных технологий, строительства, общественного питания, рекламы и дизайна, предприятиях моды. Колледж осуществляет подготовку квалифицированных специалистов, рабочих для предприятий Дальневосточного региона в соответствии с современными требованиями рынка труда.

1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса

В своей деятельности колледж руководствуется следующими нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральной программой развития профессионального образования;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, Актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными актами министерства образования и науки Хабаровского края;
- локальными документами колледжа;
- Уставом колледжа.

Официальная информация и нормативно-учредительная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Нормативно-учредительная информация о колледже

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1. Заявленное полное наименование по уставу	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
2. Учредитель ОУ (пункт устава)	Учредителем Колледжа является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края, П. 1.4. Устава Колледжа
3. Дата утверждения новой редакции Устава колледжа	26.06.2017г., рег. № №978
4. Заявленная дата регистрации Устава; орган, зарегистрировавший изменение	05.07.2017, ИФНС по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края
5. Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации, орган, проводший регистрации)	Серия 27 №000694911, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольск-на-Амуре 29.11.2002
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	Серия 27 № 002231029, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
7. ИНН ПОУ	2727000110
8. Местонахождение административного органа ПОУ (по уставу)	681032, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д. 16
9. Адрес зданий, в которых осуществляется образовательный процесс (по Уставу), с указанием метража	<p>Учебный корпус - ул. Гамарника, д.16. Площадь здания = 7887,7 кв.м.</p> <p>Учебный корпус - ул. Пионерская, дом 73. Площадь здания = 4443,5 кв.м.</p> <p>Мастерские - ул. Пионерская, дом 73 корпус 2. Площадь здания = 1263,9 кв.м.</p>
9.1 По каждому адресу: документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями с указанием серии, номера, даты договора, органа, выдавшего свидетельство; владельца, заключившего договор аренды.	<p>1. Учебный корпус (металлургический техникум (лит. А)), г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, 16, свидетельство о регистрации прав (выписки из ЕГРП) №27-27-04/214/2013-037 от 09.10.2015 г.</p> <p>2. Общежитие, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, 83, свидетельство о регистрации прав (выписки из ЕГРП) №27-27-04/214/2013-041 от 09.10.2015 г.</p> <p>3. Учебный корпус, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, 73, свидетельство о регистрации прав (выписки из ЕГРП) № 27:22:0030306:68-27/002/2017-2 от 22.09.2017 г.</p> <p>4. Общежитие, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, 73/2, свидетельство о регистрации прав (выписки из ЕГРП) № 27:22:0030306:61-27/002/2017-2 от 22.09.2017 г.</p> <p>5. Мастерские, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, 73 литер Б, свидетельство о регистрации прав (выписки из ЕГРП) № 27:22:0030306:69-27/002/2017-2 от 22.09.2017 г.</p>
10. Заключения (акты) по противопожарной безопасности на все адреса зданий (помещений) с указанием органа, выдавшего заключение, серии, номер и даты заключения	<p>Заключение №251 от 28.12.2017 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности на объекты, расположенные по адресам: ул. Гамарника, 16, ул. Пионерская, 73, ул. Пионерская, 73/2, ул. Пионерская, 73 литер Б</p> <p>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г. Комсомольск-на-Амуре Главного Управления МЧС России по Хабаровскому краю</p>
11. Заключения по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований на все адреса зданий (помещений) с указанием органа, выдавшего заключение, серии, номер и даты заключения	<p>Санитарно-эпидемиологические заключения</p> <p>от 27.11.2017 № 27.99.21.000.М.000870.11.17,</p> <p>от 31.10.2013 № 27.99.23.000.М.001013.10.13,</p> <p>от 26.12.2016 № 27.99.21.000.М.000803.12.16,</p> <p>от 31.10.2013 № 27.99.23.000.М.001012.10.13,</p> <p>от 23.01.2014 № 27.99.24.000.М.000029.01.14,</p> <p>от 07.04.2014 № 27.99.23.000.М.000169.04.14,</p> <p>от 23.08.2017 № 27.99.21.000.Т.000422.08.17, выданные Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю.</p>
12. Лицензия (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование органа,	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
выдавшего лицензию, срок действия, количество приложений)	Серия 27Л01 № 0001125, регистрационный № 2028 от 17.09.2015 Министерство образования и науки Хабаровского края, бессрочно
13. Свидетельство о государственной аккредитации (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование органа, выдавшего свидетельство, срок действия)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 27 А01 № 0000472, Регистрационный № 780, от 20.11.2015, выдано министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия до 27.06.2019
14. Наличие филиалов с полным указанием местонахождения каждого	нет в наличии
15. Наличие в ПОУ Совета образовательного учреждения	В наличии, п. 4.9-4.14 Устава ПОУ
16. Наличие в ПОУ педагогического совета (с указанием основания - пункта Устава)	На основании п.4.15-4.17 . Устава для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в состав которого входят педагогический совет, работники колледжа. Деятельность педагогического совета определяется Положением, утвержденным директором
16.1 Наличие прописанных функций педагогического совета (с указанием основания - пункта Устава)	<p>Функции педагогического совета прописаны в соответствии с п.4.17.1-4.17.8. Устава:</p> <p>4.17.1. Вопросы анализа, оценки и планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; – теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы; – инспектирования и внутреннего контроля образовательного процесса; – содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных: – образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним. <p>4.17.2. Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новых педагогических и воспитательных технологий; – методик и средств профессионального отбора и ориентации; – методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; – новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной- практики обучающихся.

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
	4.17.3. Организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов. 4.17.4. Принятие решения о награждении выпускников. 4.17.5. Обсуждение годового календарного учебного графика. 4.17.6. Делегирование педагогических работников в Совет Колледжа. 4.17.7. Принятие решения об отчислении обучающихся, о переводе обучающихся на следующий курс обучения, о допуске обучающихся к промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации
17. Наличие Попечительского Совета ПОУ	В наличии, п. 4.18-4.19 Устава ПОУ
18. Указать наличие и количество отделений в ПОУ	В ОУ имеется два отделения: очное, заочное
19. Наличие предметно - цикловых комиссий (предметных кафедр)	В ОУ имеется 6 предметных кафедр и 4 предметно-цикловых комиссий: – кафедра общественно-гуманитарных дисциплин; – кафедра математики, информатики и программирования; – кафедра технологий, дизайна и моды; – кафедра физического воспитания; – кафедра социальных и экономических дисциплин; – кафедра общественного питания и товароведения; – предметно-цикловая комиссия социально-психологического сопровождения; – предметно-цикловая комиссия общеобразовательного цикла; – предметно-цикловая комиссия «Повар, кондитер»; – предметно-цикловая комиссия «Архитектура и строительство»;
20. Наличие локальных актов в ПОУ	Имеются в наличии
20.1 Систематизация локальных актов	По направлениям деятельности

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем по итогам конкурса на замещение вакантной должности директора краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Деятельность директора колледжа осуществляется на основании Устава колледжа. Деятельность Попечительского совета, Совета колледжа, Педагогического совета регламентируется локальными актами (положениями), которые соответствуют положениям Устава колледжа.

В колледже работает научно-методический совет, действующий на основании Положения о научно-методическом совете колледжа, утвержденного приказом директора.

Трудовые отношения коллектива и администрации колледжа регулируются трудовым законодательством и Уставом колледжа. В колледже разработан и подписан Коллективный договор, принятый общим собранием работников колледжа 19.12.2016г, зарегистрированным комитетом по труду и занятости Правительства Хабаровского края от 26.01.2017 (рег.№37). Режим работы и дисциплина труда работников регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка для работников КГБ ПОУ ККТиС, утвержденными 29.12.2016г.

Взаимоотношения между обучающимися и колледжем регламентируются ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Конвенцией о правах ребенка, Правилами приема в колледж, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, другими локальными актами.

На основании решений Совета колледжа, педагогического и научно-методического советов в колледже издаются распорядительные акты (приказы, распоряжения директора), исполнение которых рассматривается на административных и оперативных совещаниях.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют требованиям, предусмотренным лицензией и законодательством РФ.

2 Система управления колледжем

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития/ модернизации на 2018-2020 годы, согласованной с министерством образования и науки Хабаровского края 29.08.2018г.

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом колледжа, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1443 от 30.06.2015г. и изменениями к Уставу, утвержденными Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 978 от 26.06.2017г.

Лицензия 27Л01 № 0001125, регистрационный номер 2028 от 17.09.2015г., действует бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 № 0000472, регистрационный номер 780 от 20.11.2015г., срок действия до 27 июня 2019 г.

Учредителем Колледжа является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее - Учредитель). Учредитель является главным распорядителем средств краевого бюджета в сфере образования в соответствии

с действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края. Место нахождения Учредителя: юридический (фактический) адрес - 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72. Место нахождения Колледжа: юридический (фактический) адрес -681032, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д. 16

Основными целями деятельности колледжа являются образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения и учебно-методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального обучения и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предметом деятельности колледжа является реализация основных и дополнительных образовательных программ, создание условий для всестороннего развития обучающихся, обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ. Структура представлена на сайте колледжа.

В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и обучающихся колледжа, педагогический совет, совет колледжа, а также попечительский совет. Полномочия сформированных коллегиальных органов определены в положениях о них, утвержденных в соответствующем порядке.

Общее управление колледжем осуществляет директор, руководствуясь нормативной и законодательной базой, а также Уставом колледжа. Кроме того, управление колледжем осуществляется также заместителями директора, заведующими отделениями, главным бухгалтером, руководителями структурных подразделений. Деятельность структурных подразделений колледжа осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива на текущий учебный год, с годовым планом работы, планом работы предметных кафедр, предметно-цикловых комиссий, научно-методического и педагогического советов. Отчеты о выполнении планов заслушиваются на заседаниях Совета колледжа, педагогического, научно-методического советов, заседаниях предметно-цикловых комиссий, предметных кафедр.

Компетенции, функции, задачи, права и ответственность всех руководителей и работников колледжа определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

С 2017г. в КГБ ПОУ ККТиС работает ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, который также является структурным подразделением колледжа. Одна из основных задач центра - обеспечение взаимосвязи образовательных ресурсов колледжа, региональной системы профессионального образования для успешной профессионализации и социализации лиц с ОВЗ, а также

обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирование на базе колледжа инклюзивной образовательной среды.

Основным фактором успешности в системе взаимодействия структурных подразделений колледжа являются:

- ежегодное планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности колледжа;
- система электронного документооборота колледжа через единую локальную сеть;
- распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям;
- планирование, мониторинг и контроль и регулирование образовательного процесса.

Сотрудничество колледжа с различными организациями и учреждениями по основным направлениям деятельности осуществляется на основании договоров.

В области совершенствования системы управления в 2018 году осуществлялось:

- обучение управленческой команды методам проектного подхода;
- повышение квалификации в области управления образовательной организации;
- информирование общественности о результатах работы колледжа через использование интернет – ресурсов с целью формирования положительного имиджа образовательного учреждения;
- системное развитие социального партнерства с работодателями и бизнес - сообществом;
- установление партнерских отношений с профессиональными образовательными организациями, организация сетевого взаимодействия.

Основной принцип работы педагогического коллектива – это создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие колледжа, доступность, качество и эффективность образования.

Таким образом, сложившаяся система управления колледжем обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества. Индикаторами результативности данной системы являются повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и прочих мероприятиях, высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов, а также эффективное функционирование на базе колледжа инновационных площадок, БПОО.

3 Деятельность колледжа как базовой профессиональной образовательной организации

С 2014 года колледж включён в Федеральную программу «Доступная среда». В рамках исполнения Плана адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям инвалидов и других маломобильных групп населения в колледже создана безбарьерная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 08.11.2018 № 1589 КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» определен как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Хабаровском крае. Структурным подразделением КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» является ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Далее – РУМЦ).



Рисунок 1 - Структура Центра

Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в колледже созданы специальные образовательные условия, которые включают в себя:

1. Наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательные и адаптированные).
2. Наличие специализированного оборудования, позволяющего получать профессиональное образование лицам с любой группой инвалидности;
3. Учет особенностей развития каждого обучающегося (индивидуально-педагогический подход, применение специальных методов и средств образования в том числе – технических компенсационных и коррекционных).
4. Создание адекватной среды жизнедеятельности, толерантной социокультурной среды.
5. Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
6. Подбор мест прохождения учебной практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и доступности для данной категории обучающихся;
7. Содействие трудоустройству после окончания колледжа совместно с общественными организациями и обществом инвалидов

Специалисты РУМЦ:

- выявляют проблемы в развитии и адаптации обучающегося, разрабатывают индивидуальную программу психолого-педагогического и медицинского сопровождения для лиц с инвалидностью на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРАИ).
- оказывают содействие в создании специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе сотрудничества со средними профессиональными образовательными организациями, административными органами, образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями Хабаровского края;
- консультируют по вопросам профориентации, психолого-педагогического сопровождения, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- оказывают учебно-методическую поддержку при разработке адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- организуют конференции, семинары и другие мероприятия по вопросам развития среднего профессионального инклюзивного образования.

Таблица 2 - Информация о наличии и реализации программ профессионального образования и профессионального обучения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ (по состоянию на 31.12.2018)

№п/п	Код и наименование профессии/специальности, по которой обучаются инвалиды и лица с ОВЗ	Наличие адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ
1.	10.02.01 Организация и технология защиты информации	+
2.	11.02.12 Почтовая связь	+
3.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	+
4.	38.01.02 Продавец, контролёр - кассир	+
5.	38.02.02 Страховое дело	+
6.	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	+
7.	43.02.01 Организация обслуживания ОП	+
8.	43.01.09 Повар, кондитер	+
9.	46.02.01 ДОУ и архивоведение	+
10.	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	+
11.	08.01.06 Мастер сухого строительства	+
12.	43.01.01 Официант, бармен	+
13.	38.02.10 Экономика и бухгалтерский учет	+
14.	17531 Рабочий зеленого хозяйства	+
15.	12680 Каменщик 16600 Печник	+
16.	16675 Повар	+

№п/п	Код и наименование профессии/специальности, по которой обучаются инвалиды и лица с ОВЗ	Наличие адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ
17.	16472 Пекарь	+
18.	19727 Штукатур 13450 Маляр	+
19.	18880 Столяр 16671 Плотник 18859 Стекольщик	+
20.	19601 Швея	+
21.	19293 Укладчик, упаковщик	+

В плане работы РУМЦ для лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрены мероприятия:

- по оказанию содействия педагогам в разработке учебно-методического обеспечения адаптированных образовательных программ и УМК;
- по формированию электронного банка адаптированных учебно-методических материалов и УМК;
- по повышению профессиональной компетенции педагога, реализующего инклюзивное образование, по формированию у участников образовательных процессов толерантности к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- по созданию условий для эффективной самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных видах профессиональной и внеурочной деятельности;
- по развитию профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через конкурсы профессионального мастерства.

На базе РУМЦ создан Психолого-медико-психологический консилиум. В ходе психолого-медико-педагогического консилиума обсуждаются особенности и возможности обучающихся. За время работы ПМП-консилиума проведена:

- входящая психолого-педагогическая диагностика;
- индивидуальная диагностика обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в адаптации к образовательному процессу в ПОУ, особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения поведения.

С целью формирования благоприятного социально – психологического климата колледжа центр проводит групповые и индивидуальные диагностики и психологическую коррекцию нарушений эмоционально-волевой, мотивационной сферы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, количественные показатели приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направления работы	Кол-во обучающихся (чел)
1.	Входящая диагностика обучающихся 1 курса с ОВЗ	90

№	Направления работы	Кол-во обучающихся (чел)
2.	Углубленная индивидуальная диагностика ЛОВЗ по запросу социальных педагогов	39
3.	Проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ	203
4.	Сеансы визуальной цветостимуляции с использованием аппарата «Визулон» с целью снятия психоэмоционального напряжения, коррекции нарушений психоэмоциональной сферы	135 сеансов
5.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими среднюю степень умственной отсталости	13
6.	Индивидуальное консультирование по вопросам: - социальной адаптации, предоставления мер социальной поддержки и иных видов государственной помощи, поиска работы и трудоустройства, профессиональной ориентации, назначения и реализации социальных выплат; здорового образа жизни и др. (для лиц с ОВЗ и инвалидностью); - адаптации, социализации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; - обучению лиц с инвалидностью навыкам проведения досуга, формированию культурно-прикладных навыков и интересов, профориентации и др.	223

Специалисты РУМЦ выявляют проблемы в развитии и адаптации обучающегося, разрабатывают индивидуальную программу психолого-педагогического и, для лиц с инвалидностью, медицинского сопровождения на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, разрабатывают рекомендации для участников образовательных отношений. С целью повышения уровня комфортности пребывания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледже специалистами РУМЦ разрабатываются и проводятся мероприятия.

Таблица 4 - Перечень мероприятий

Название	Целевая аудитория
«Мы рядом!»	обучающиеся 1 и 2 курсов групп профессионального обучения
«Горячая линия», Консультационный пункт по вопросам социально-правовой защиты инвалидов	обучающиеся и их родители (законные представители)
Экскурсия на предприятия города	обучающиеся 1-3 курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Экскурсия в городской художественный музей, в музей имени Алексея Маресьева (Центр образования «Открытие») Экскурсия в музей имени героя ВОВ Евгения Дикопольцева	обучающиеся 1-3 курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Урок доброты	обучающиеся 1 курса групп ПО и ППКРС

Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. Организация выставки «Равные возможности»	обучающиеся 1-3 курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Релаксация-визуализация «По мотивам моей души» (комната психологической разгрузки)	обучающиеся 1 и 2 курсов групп профессионального обучения
Паралимпийские игры	обучающиеся 1 и 2 курсов групп профессионального обучения
Социальное партнерство: Совместное мероприятие с ЕКСОО «Надежда»	обучающиеся 1 и 2 курсов групп профессионального обучения
Посещение благотворительной организации «Маяк надежды» - эбру (рисование на воде); - рисование на песке; - рисование в нетрадиционной технике (гуашь)	обучающиеся 1-3 курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В 2018 году РУМЦ организовывал участие инвалидов и лиц с ОВЗ в специализированной ярмарке вакансий, конкурсах профессионального мастерства (в том числе «Абилимпикс», WSR), ежемесячно проводит занятия по обучению технологиям поиска работы, трудоустройству и самопрезентации, экскурсии, мастер-классы по поиску работы для инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с Центром занятости населения.

В отчетном периоде центр выиграл грант на создание регионального ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РРУМЦ), финансирование в рамках гранта позволит приобрести дополнительное оборудование (специальное, учебное, реабилитационное и компьютерное) для учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в КГБ ПОУ ККТиС происходит формирование эффективной системы инклюзивного профессионального образования обеспечивающей:

- создание достаточных условий для формирования доступной среды для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование образовательной, методической деятельности в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

4 Содержание и качество образовательной деятельности

4.1 Организация приема на обучение

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования (за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета) производился в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 04.10.2017 г № 32 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 26 мая 2017 г. № 16 «Об утверждении контрольных цифр приема на 2018-2019 учебный год и признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования и науки Хабаровского края»;

– Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 26.06.2017г. № 980 «Об установлении объемов и структуры приема в краевые профессиональные образовательные организации по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования, за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета на 2018 год»;

– Письмом Министерства образования и науки Хабаровского края от 07.11.2017г. № 10.2-16-12612 «Об объемах и структуре приема на обучение по специальностям среднего профессионального образования за счет средств физических и (или) юридических лиц на 2018 год».

– Уставом краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

– Правилами приема граждан в КГБ ПОУ ККТиС на 2018/2019 учебный год.

Динамика приема обучающихся в КГБ ПОУ ККТиС за три года представлена в таблицах 5, 6, 7 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Результаты приема по установленным министерством образования и науки Хабаровского края контрольным цифрам приема

Код	Специальность, профессия	2016г.			2017г.			2018г		
		Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения	Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения	Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (по очной форме обучения)										
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	25	25	100	25	25	100			
09.02.07 ТОП 50	Информационные системы и программирование							25	25	100
10.02.01	Организация и технология защиты информации				25	25	100			
11.02.01	Почтовая связь				25	25	100	25	25	100
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий							25	25	25
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	25	100	25	25	100	25	25	100
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	25	25	100						
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	25	25	100	25	25	100	25	25	100
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	25	25	100	25	25	100	25	25	100
43.02.10	Туризм				25	25	100	25	25	100
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение							25	25	100
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	25	25	100						
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (по заочной форме обучения)										
11.02.12	Почтовая связь				15	15	100			
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15	15	100						

Код	Специальность, профессия	2016г.			2017г.			2018г		
		Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения	Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения	Контрольные цифры, чел.	Факт, чел.	% выполнения
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	15	15	100						
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (по заочной форме обучения)										
11.02.12	Почтовая связь							15	15	100
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования										
08.01.06	Мастер сухого строительства				25	25	100			
08.01.25 ТОП 50	Мастер отделочных строительных и декоративных работ							25	25	100
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации				25	25	100	25	25	100
43.01.09 ТОП 50	Повар, кондитер				25	25	100	25	25	100
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	25	25	100	25	25	100	25	25	100
43.01.02	Парикмахер				25	25	100	25	25	100
54.01.20 ТОП 50	Графический дизайнер							25	25	100
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе среднего общего образования										
43.01.01	Официант, бармен	25	25	100	25	25	100	25	25	100

Таблица 6 – Результаты приема на обучение по специальностям среднего профессионального образования за счет средств физических и (или) юридических лиц

Код	Специальность	2016г.		2017г.		2018г	
		План приема, чел.	Факт, чел.	План приема, чел.	Факт, чел.	План приема, чел.	Факт, чел.
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (по очной форме обучения)							
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет					25	16
43.02.02	Парикмахерское искусство	25	25				
54.02.01	Дизайн (по отраслям)			25	16		
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (по заочной форме обучения)							

Код	Специальность	2016г.		2017г.		2018г	
		План приема, чел.	Факт, чел.	План приема, чел.	Факт, чел.	План приема, чел.	Факт, чел.
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (по очной форме обучения)							
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	25	25			25	25
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (по заочной форме обучения)							
11.02.12	Почтовая связь					10	10

В 2018 г. колледж осуществлял прием по 4 направлениям подготовки, входящим в ТОП -50, из них 3 направления – вновь открытые:

1. 09.02.07 Информационные системы и программирование;
2. 54.01.20 Графический дизайнер;
3. 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования было открыто новое направление подготовки «Укладчик-упаковщик».

Таблица 7 – Результаты приема на обучение по основным программам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессия	2017г.			2018 г.		
	План приема, чел.	Факт, чел.	% выполнения	План приема, чел.	Факт, чел.	% выполнения
Повар	15	15	100	15	15	100
Пекарь	15	15	100			
Маляр строительный, штукатур	15	15	100	15	15	100
Плотник, стекольщик, столяр строительный	15	15	100	15	15	100
Каменщик, печник	15	15	100	15	15	100
Рабочий зеленого хозяйства	15	15	100			
Швея				15	15	100
Укладчик-упаковщик				15	15	100
ИТОГО:	90	90	100	90	90	100

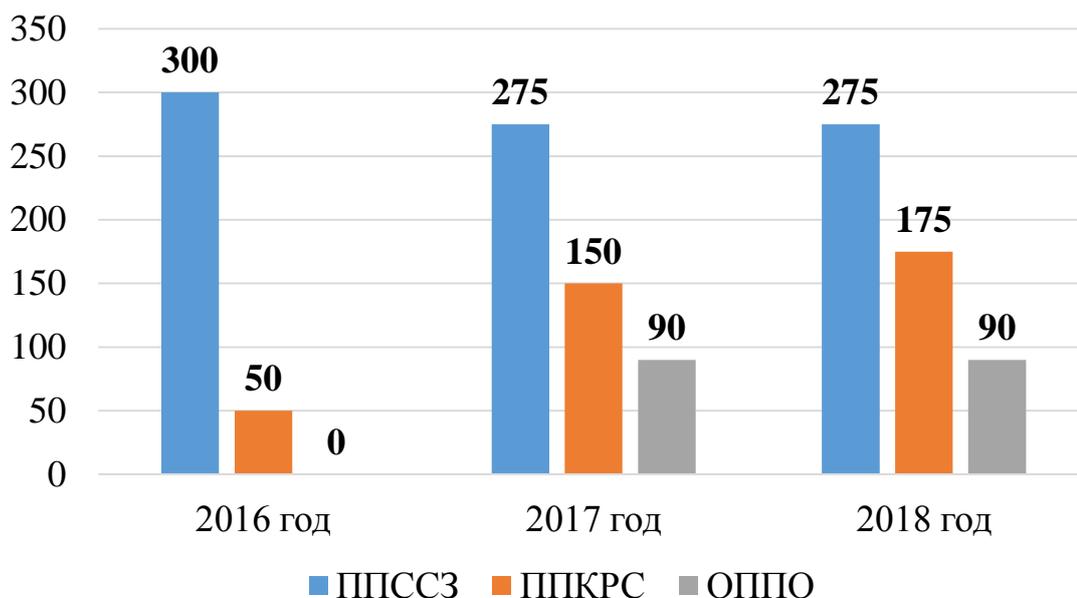


Рисунок 3 – Результаты приема по годам

В 2018 году общий план приема составил 540 человек.

Очная форма обучения – 490 человек:

- ППКРС – 175 человек;
- ППССЗ – 225 человек;
- ОППО – 90 человек.

Заочная форма обучения – 50 человек.

Сравнивая качественные показатели приема, согласно рейтинга аттестатов, можно отметить, что средний балл поступающих увеличился по сравнению с предыдущими периодами. Динамика среднего балла поступающих представлена на рисунке 4.

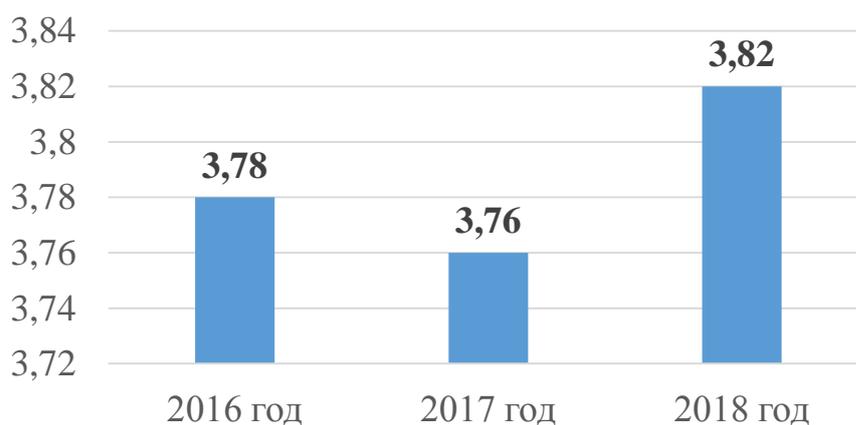


Рисунок 4 – Динамика среднего балла поступающих

Таким образом, колледж ежегодно выполняет установленный план приема обучающихся.

4.2 Образовательная деятельность

В колледже реализуются образовательные программы **по уровням:**

– основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена,

ПКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

- основные программы профессионального обучения;

– дополнительное профессиональное образование;

– дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения студентов: очная, заочная.

4.2.1 Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Образовательный процесс в колледже осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена, требованиями профессиональных стандартов.

В настоящее время в колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с лицензией (таблица 8).

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя:

– пояснительную записку;

– рабочий учебный план;

– программы учебных дисциплин;

– программы профессиональных модулей;

– программы всех видов практик;

– программу государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Таблица 8 – Реализуемые в 2018 году ППССЗ

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код специальности	Наименование специальностей	Форма обучения
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Очная
			09.02.07	Информационные системы и программирование	Очная
2	10.00.00	Информационная безопасность	10.02.01	Организация и технология защиты информации	Очная
3	29.00.00	Технологии легкой промышленности	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Очная

4	38.00.00	Экономика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная Заочная
			38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Очная
			38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Очная
			38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Очная
5	43.00.00	Сервис и туризм	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Очная Заочная
			43.02.02	Парикмахерское искусство	Очная
			43.02.10	Туризм	Очная
6	46.00.00	История и археология	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Очная Заочная
7	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Очная
8	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.12	Почтовая связь	Очная Заочная

По профессиям – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) ведется подготовка по следующим программам (таблица 9) в соответствии с лицензией.

Таблица 9 – Реализуемые ППКРС

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код профессии	Наименование специальностей
1	38.00.00	Экономика и управление	38.01.02	Продавец, контролер-кассир
2	43.00.00	Сервис и туризм	43.01.01	Официант, бармен
			43.01.02	Парикмахер
3	08.00.00	Техника и технологии строительства	08.01.06	Мастер сухого строительства
			08.01.25	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
4	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
5	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	19.01.17	Повар, кондитер
6	43.00.00	Сервис и туризм	43.01.09	Повар, кондитер
7	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.01.20	Графический дизайнер

Колледж в 2018 году осуществлял подготовку по 14 специальностям среднего профессионального образования базового и углубленного уровней

подготовки, а также по 9 профессиям СПО, т.е. по 23 основным профессиональным образовательным программам.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Анализ соответствия содержания подготовки ФГОС СПО

	Критерий, показатель оценки	Фактическое состояние
1	Структура образовательной программы	
	Структура ОПОП соответствует ФГОС СПО	Структура ОПОП по всем реализуемым специальностям соответствует ФГОС СПО, предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)
2	Структура рабочего учебного плана	
2.1	100% наличия обязательных дисциплин ФГОС СПО в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;	Анализ РУП, расписания занятий, экзаменационных и сводных ведомостей подтверждает 100% наличия обязательных дисциплин, предусмотренных стандартами (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.2	100% наличия программ дисциплин;	Все программы имеются в наличии (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.3	выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения;	Общий объем часов соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.4	выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин;	По объему часов по циклам дисциплин (обязательная часть) ОПОП соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.5	выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам (Иностранный язык, История, Основы философии, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности);	Объем учебной нагрузки по учебным дисциплинам соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.6	соответствие содержания программ требованиям стандарта (знания, умения, опыт)	Содержание обязательной части программ, профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО

	Критерий, показатель оценки	Фактическое состояние
2.7	наличие всех общих и профессиональных компетенций в ОПОП	Анализ рабочих учебных плана по специальностям, программ дисциплин, профессиональных модулей, календарно-тематического планирования педагогов, контрольно-оценочных средств показал наличие в них общих и профессиональных компетенций в соответствии со стандартами по специальности
2.8	соотношение обязательной и вариативной части	Соответствует по всем реализуемым программам

Структура и объем подготовки по специальностям, профессиям на 31.12.2018 г. представлены в таблице 11 и на рисунке 5.

Колледж также осуществляет подготовку на основе договоров с физическими и (или) юридическими лицами на условиях полной компенсации расходов на обучение.

Таблица 11 – Структура подготовки по ППСЗ, ПКРС

Код	Специальность, профессия	Очная		Заочная базовый	Всего
		Углубленный	Базовый		
Программы подготовки специалистов среднего звена					
09.00.00 Информатика и вычислительная техника					
09.02.03	Программирование в компьютерных системах		67		67
09.02.07	Информационные системы и программирование		25		25
10.00.00 Информационная безопасность					
10.02.01	Организация и технология защиты информации		44		44
29.00.00 Технологии легкой промышленности					
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		39		39
38.00.00 Экономика и управление					
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		85	37	122
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	20			20
38.02.04	Коммерция (по отраслям)		19		19
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		72		72
43.00.00 Сервис и туризм					
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании		88	10	98
43.02.02	Парикмахерское искусство		21		21
43.02.10	Туризм		48		48
43.02.11	Гостиничный сервис				

Код	Специальность, профессия	Очная		Заочная базовый	Всего
		Углубленный	Базовый		
46.00.00 История и археология					
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение		25	41	66
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств					
54.02.01	Дизайн (по отраслям)		31		31
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи					
11.02.12	Почтовая связь (специалист)		49	41	90
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
38.00.00 Экономика и управление					
38.01.02	Продавец, контролер-кассир		69		69
43.00.00 Сервис и туризм					
43.01.01	Официант, бармен		25		25
43.01.02	Парикмахер		47		47
43.01.09	Повар, кондитер		45		45
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии					
19.01.17	Повар, кондитер		21		21
08.00.00 Техника и технологии строительства					
08.01.06	Мастер сухого строительства (профессия)		36		36
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ		23		23
09.00.00 Информатика и вычислительная техника					
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации		65		65
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств					
54.01.20	Графический дизайнер		25		25
Итого:		20	969	129	1118

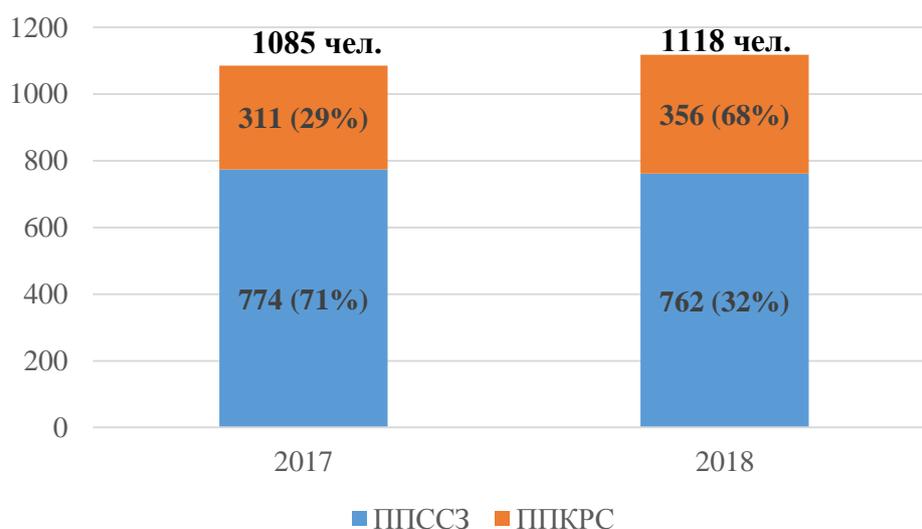


Рисунок 5 – Структура контингента по ППССЗ, ППКРС

Таким образом, по данным статистического наблюдения, контингент

студентов, обучающихся по программам ППССЗ и ППКРС на 31 декабря 2018 года составил 1118 студентов (очная форма обучения 989, заочная форма обучения 129), что на 33 обучающихся больше по сравнению с предыдущим периодом. Также отмечается увеличение доли обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В целях повышения эффективности работы колледжа по подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Хабаровского края, заинтересованности студентов в обучении, научно-исследовательской и общественной работе в 2018 году шести обучающимся назначена стипендия Правительства Российской Федерации, и один обучающийся удостоен стипендии имени Н.Н. Муравьева-Амурского.

Таблица 12 – Именные стипендии

	ФИО студента	Специальность
Стипендия Правительства РФ		
1	Сидорова Алена Андреевна	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
2	Кандидов Игорь Сергеевич	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
3	Михайлов Александр Алексеевич	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
4	Курбанова Саида Сухрабовна	09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
5	Харитонов Роман Вадимович	09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
6	Чжен Лилия Максимовна	09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
Стипендия имени Н.Н. Муравьева-Амурского		
7	Некрасова Дарья Александровна	29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Численность студентов очной формы обучения, которые получают академическую стипендию составляет 751 человек, что составляет 75,9% от общей численности студентов очной формы обучения.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам СПО является государственная итоговая аттестация студентов. В состав государственных экзаменационных комиссий в соответствии с нормативными требованиями обязательно входят представители работодателей города из различных сфер деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации являются показателем качества образовательного процесса. Результаты ГИА за 2018 г. представлены в таблицах 13, 14 и на рисунках 6, 7, 8.

Таблица 13 – Результаты защиты ВКР, очная форма обучения

Код	Специальность	Защитали ВКР	Получено оценок			% качества	Средний балл	Получено дипломов с отличием
			«5»	«4»	«3»			
Программы подготовки специалистов среднего звена								
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	20	4	15	1	95	4,2	2
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	30	8	16	6	80	4,1	3
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	19	5	10	4	79	4,1	2
43.02.02	Парикмахерское искусство	20	7	10	3	85	4,2	2
43.02.11	Гостиничный сервис	13	7	1	5	61,5	4,2	1
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	29	18	8	3	89,6	4,5	13
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	11	3	5	3	72,7	4,0	0
43.02.01	Организация и технология защиты информации	15	6	7	2	86,6	4,3	2
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	17	11	6	0	100	4,6	4
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	19	9	7	3	84,2	4,3	4
	Итого ПССЗ	193	78	85	30	83,4	4,3	33
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих								
43.01.01	Официант, бармен	24	10	11	3	87,5	4,3	6
19.01.17	Повар, кондитер	22	10	8	4	81,8	4,2	0
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	13	6	7	0	100	4,5	0
08.01.06	Мастер сухого строительства	18	6	5	7	61,1	3,9	1
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	17	6	8	3	82,3	4,3	1
	Итого ППКРС	94	38	39	17	82,5	4,24	8
	Всего:	287	116	124	47	82,9	4,27	41



Рисунок 6 - Результаты защиты ВКР по ППСЗ

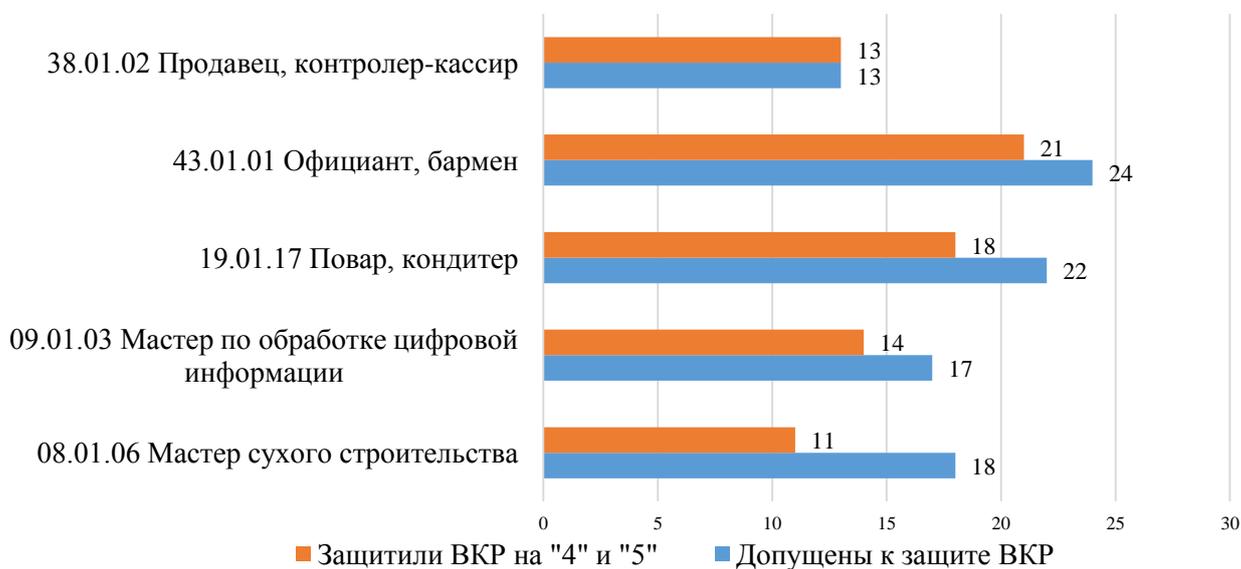


Рисунок 7 – Результаты защиты ВКР по ППКРС

Процент качества защиты ВКР подтверждает, что в колледже подготовка по образовательным программам ведется на высоком уровне.

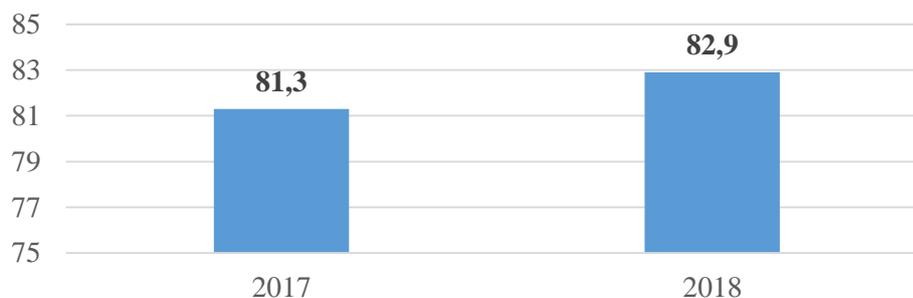


Рисунок 8 – Динамика процента качества защиты ВКР

За отчетный период колледж выпустил 287 человек, 41 выпускник получили дипломы с отличием, что составляет 14,3 % от общего числа выпускников.

Во исполнение п.26 поручения Президента Российской Федерации от 29.12.2016 года ПР-2582, в соответствии с приказом Союза «агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 06 декабря 2017 г № ПО-555/2017 «Об итогах отбора субъектов Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году» КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» включен в Перечень ПОО, участвующих в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 31.01.2018 № 95.

Таблица 14 - Перечень профессий/специальностей, участвующих в демонстрационном экзамене

№ п/п	Профессии/ специальности	Компетенции	Сроки проведения	Кол-во участников
1	43.02.02 Парикмахерское искусство	Парикмахерское искусство	18-22.06.2018	16
2	19.01.17 Повар, кондитер	Поварское дело	23-31.05.2018	15

Основными требованиями к проведению демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia.

1. Проведение экзамена на базе площадок, определенных в соответствии с решением Союза «WorldSkills Russia», МТБ которых соответствует инфраструктурным листам компетенций WorldSkills;

2. Использование контрольно-измерительных материалов, инфраструктурных листов Финала Национального чемпионата «молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

3. Оценка результатов выполнения заданий экзамена экспертами Союза WorldSkills Russia;

4. Недопустимость оценки результатов выполнения заданий экспертами, принимавшими участие в подготовке аттестуемых студентов и выпускников;

5. Внесение результатов выполнения заданий экзамена в международную информационную систему Competition Information Sistem (CIS)

Экспертное сообщество для оценки качества подготовки обучающихся колледжа в процессе прохождения демонстрационного экзамена состояло из главных экспертов, утвержденных Союзом, и линейных экспертов из числа работодателей, имеющих сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, а также из двух технических экспертов.

Таблица 15 - Экспертное сообщество

Компетенция «Поварское дело»	Компетенция «Парикмахерское искусство»
Главный эксперт – Хохрин Н.А., республика Татарстан, г.Казань	Главный эксперт – Балакина М.В., Кемеровская обл., г.Кемерово
Линейные эксперты – 12 человек	Линейные эксперты – 9 человек
Технический эксперт – 1 человек	Технический эксперт – 1 человек
КОД – 3 (максимальны балл – 50)	КОД – 1 (максимальный балл – 100)

Таблица 16 - Результаты демонстрационного экзамена

Компетенция «Поварское дело»	Компетенция «Парикмахерское искусство»
Заявлено – 15 человек	Заявлено – 16 человек
Сдали – 14 человек	Сдали – 15 человек
Общее количество обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен – 29 человек	

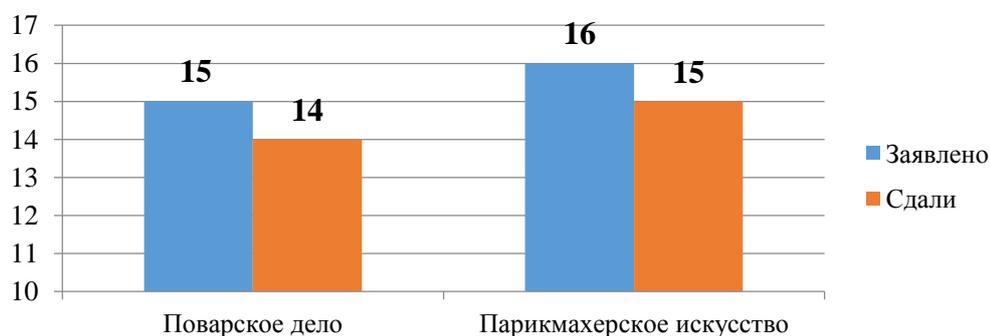


Рисунок 9 – Итоги демонстрационного экзамена

Таким образом, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития колледжа.

4.2.2 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными

профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

На обучение в колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключения федерального учреждения медико — социально — экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение по специальностям колледжа.

По основным программам профессионального обучения в 2018 году колледж осуществляет подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим направлениям (таблица 17).

Таблица 17 – Реализуемые программы профессионального обучения

№	Код	Наименование профессии
1	18880	Столяр строительный
	16671	Плотник
	18859	Стекольщик
2	12680	Каменщик
	16600	Печник
3	19727	Штукатур
	13450	Маляр
4	16675	Повар
5	15398	Обувщик по ремонту обуви
6	19601	Швея
7	17531	Рабочий зеленого хозяйства
8	19293	Укладчик-упаковщик
9	16472	Пекарь

В 2018 году по программам профессионального обучения и среднего профессионального образования обучаются лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

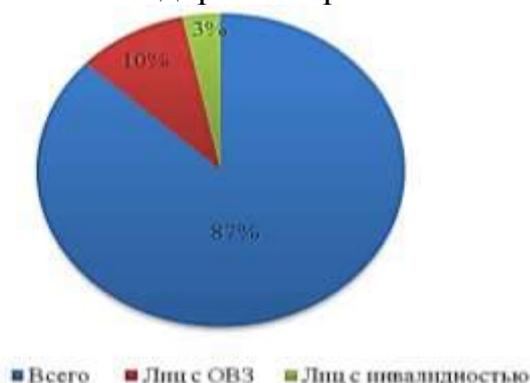


Рисунок 10 – Общая структура контингента, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ

Таким образом, 13% от общего контингента составляют обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 18 – Направления подготовки, по которым обучаются лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (по данным на 31.12.2018 г.)

Программа обучения (ПССЗ, ПКРС, ПО)	Перечень специальностей/ профессий СПО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199		Относится к категории (чел.)								Реализуется ИПРА	Обучается по адаптированной программе
	Код специальности/профессии	Специальность/ профессия	лиц с ОВЗ	инвалидов	в том числе по нозологии:							
					с нарушениями зрения	с нарушениями слуха и речи	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями (психические расстройства)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППССЗ	11.02.12	Почтовая связь		1				1			1	1
ППССЗ	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет		4			3	1			4	4
ППССЗ	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение		1				1			1	1
ППКРС	43.01.01	Официант, бармен		1				1			1	1
ППССЗ	10.02.01	Организация и технология защиты информации		1				1			1	1
ППССЗ	43.02.01	Организация обслуживания общественного питания		1	1						1	1
ППССЗ	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		2			1	1			2	2
ППССЗ	38.02.02	Страховое дело		1				1			1	1
ППССЗ	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		1				1			1	1
ППКРС	43.01.09	Повар, кондитер		1		1					1	1

Программа обучения (ПССЗ, ПКРС, ПО)	Перечень специальностей/ профессий СПО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199		Относится к категории (чел.)								Реализуется ИПРА	Обучается по адаптированной программе
	Код специальности/профессии	Специальность/ профессия	лиц с ОВЗ	инвалидов	в том числе по нозологии:							
					с нарушениями зрения	с нарушениями слуха и речи	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями (психические расстройства)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППКРС	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации		6			2	2		1	6	6
ППКРС	08.01.06	Мастер сухого строительства		2		1				1	2	2
ПО	18880, 16671, 18859	Столяр-строительный, Плотник, Стекольщик	25	5		1				4	5	25
ПО	12680, 16600	Каменщик, печник	26	4						4	4	26
ПО	19727, 13450	Штукатур, маляр	24	6						6	6	24
ПО	16675	Повар	27	3						3	3	27
ПО	19601	Швея	12	3						3	3	12
ПО	19293	Укладчик-упаковщик	12	2						2	2	12
ПО	17531	Рабочий зеленого хозяйства	7	8						8	8	7
ПО	16472	Пекарь	14	1						1	1	14
Итого			147	51	1	3	6	10	-	31	51	198

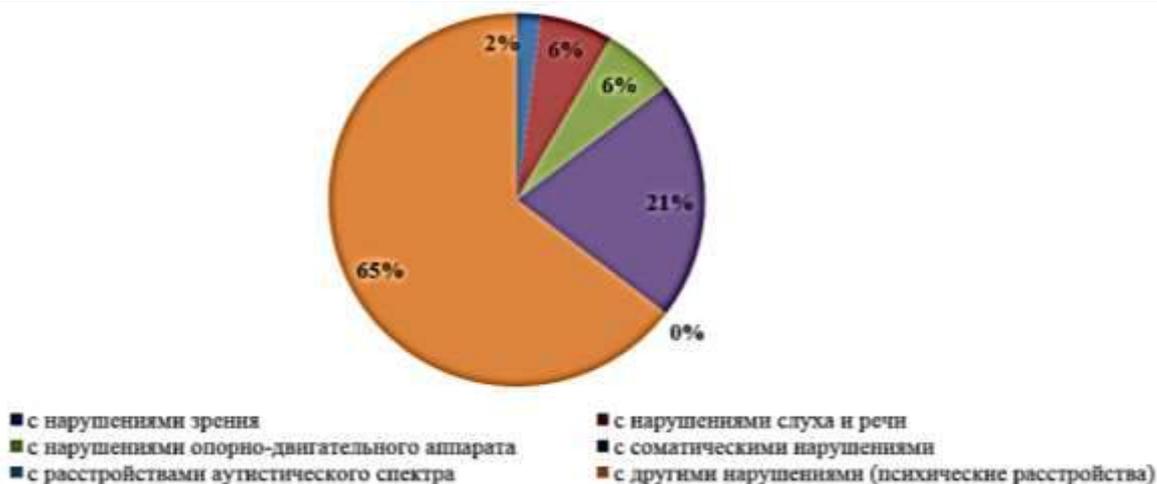


Рисунок 11 – Структура контингента по нозологическим группам

Среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья большая часть контингента – слушатели с психическими расстройствами (направление подготовки – ПО). Лица с инвалидностью других нозологических групп обучаются по направлениям подготовки ППССЗ и ППКРС. Группы профессионального обучения не однородные, в них обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и лица с инвалидностью.

Количество обучающихся в колледже с различными нарушениями развития, на 31 декабря 2018 года составляет 198 человек, включая обучающихся категории «ребенок-инвалид», инвалиды I, II и III групп. В таблице представлена динамика показателей количества обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 19 - Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью в КГБ ПОУ ККТиС

Категория	Кол-во чел.	
	2017 г.	2018 г.
Лиц с ОВЗ	141	147
Лиц с инвалидностью, из них:	62	51
- нарушение зрения	2	1
- нарушение слуха, речи	3	3
- нарушение ОДА	13	6
- соматические нарушения	11	10
- интеллектуальные нарушения	33	31

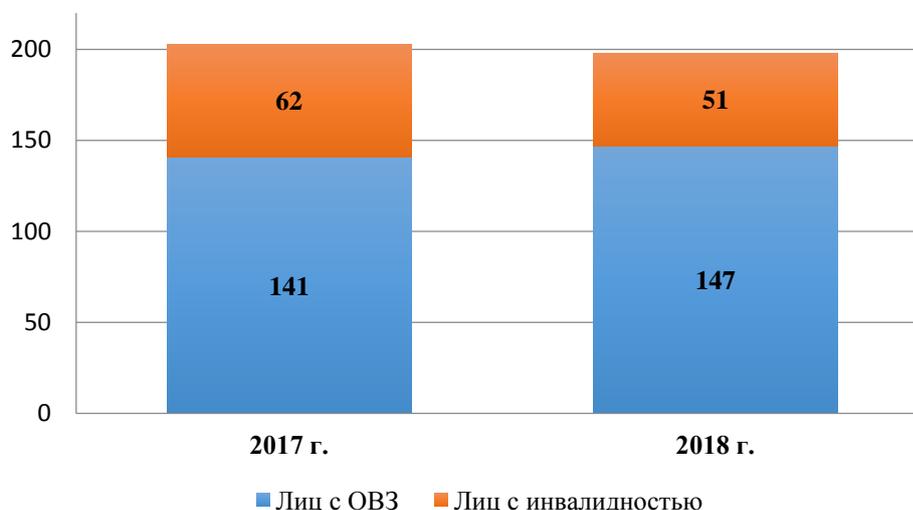


Рисунок 12 - Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже в 2018г.

Динамика имеет не значительные колебания, одной из причин является тот факт, что некоторым обучающимся не подтверждается инвалидность во время прохождения повторной МСЭ.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам профессионального обучения является итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. В состав экзаменационных комиссий обязательно входят представители работодателей города из различных сфер деятельности.

Результаты итоговой аттестации являются показателем качества обучения по ОППО инвалидов и лиц с ОВЗ. Результаты итоговой аттестации за 2018 г. представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты итоговой аттестации

Наименование профессии	Допущены к квалификационному экзамену	Из них:				Средний балл по итоговой аттестации	
		Сдавали квалификационный экзамен	Сдали с оценкой				
			5	4	3	2	
18880 Столяр строительный; 166671 Плотник, 188859 Стекольщик	13	13	5	4	4	0	4,1
19727 Штукатур; 13450 Маляр; 15220 Облицовщик-плиточник	22	22	8	9	5	0	4,1
12680 Каменщик	8	8	2	5	1	0	4,1
15398 Обувщик по ремонту обуви	9	9	5	4	0	0	4,5
16675 Повар	14	14	5	9	0	0	4,3
16901 Швея	12	12	10	2	0	0	4,8
Всего	78	78	35	33	10	0	4,3

Таким образом, результаты итоговой аттестации слушателей по программам профессионального обучения подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников из категории инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.

4.2.3 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ

Ресурсно-учебный центр колледжа (далее – Учебный центр) является структурным подразделением колледжа, которое создано приказом директора колледжа. В работе Учебного центра принимают участие заместитель директора по УПВ, методист, преподаватели и мастера производственного обучения.

Основными задачами Учебного центра является управление, координация и контроль деятельности организации обучения по программам профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Важнейшей отличительной чертой Учебного центра является серьезная опора на фундаментальную подготовку слушателей и развитие их творческого потенциала. Осуществлению этой цели способствует, с одной стороны, работа высококвалифицированных преподавателей, многие из которых имеют высшую категорию, а с другой стороны, помогает то, что обучение проводится в малых группах в соответствии с учебными планами и интенсивными программами, разработанными при непосредственном участии преподавателей

и мастеров производственного обучения, руководителей, а также с помощью разработанных авторских методик и программ, отвечающих современным требованиям. При этом работа Учебного центра ориентирована на следование тенденциям развития образования и рынка труда, а также пожеланиям уже работающих выпускников.

Организационно-правовыми документами, регулирующими деятельность Учебного центра являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ);

2) Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации»;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1967 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн);

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7) Устав КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

8) Положение о Ресурсно-учебном центре в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», утвержденное директором колледжа Г.А. Горбуновой от 27 января 2017 г.

При поступлении на обучение со слушателем заключается договор на оказание платных образовательных услуг, что дает полные гарантии качественного выполнения обязательств по обучению, также имеется возможность оплатить стоимость курса в рассрочку. По окончании обучения слушателям выдается документ установленного образца, на основании которого слушатели имеют право осуществлять трудовую деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ колледж реализует следующие уровни дополнительных образовательных программ:

– программы повышения квалификации: срок обучения - от 16 до 250 часов. При успешном окончании программы слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации;

– программы профессиональной переподготовки: срок обучения - свыше 250 часов. При успешном окончании программы обучающемуся выдается диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности;

– программы профессионального обучения с присвоением квалификации: срок обучения определяется содержанием программы. При успешном окончании программы слушателю выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В 2018 году колледж предлагал слушателям пройти подготовку по дополнительным образовательным программам: по программам повышения квалификации – 4 программы; по программам переподготовки – 2 программы; по программам профессионального обучения - 19 программ. В таблице 21 представлена информация об объемах реализованных программ за отчетный период.

Таблица 21 – Объем реализации программ

	Наименование программы	Объем программы	Количество слушателей	
			Всего	Обучены за счет собственных средств
1	Программы повышения квалификации (ППК)			
1.1	1С: Предприятие	40	2	2
1.2	1С: Управление персоналом	16	8	8
1.3	1С: Общественное питание	16	8	8
1.4	Создание онлайн-курса Moodle	72	10	10
	Всего по ППК		28	28
2	Программы профессиональной переподготовки (ППП)			
2.1	Бухгалтерский учет	250	13	0
2.2	Экономика и бухучет	260	8	8
	Всего по ППП		21	8
3	Программы профессионального обучения (ППО)			
3.1	Парикмахер	150	38	38
3.2	Маникюрша	72	10	10
3.4	Оператор ЭВМ	54	99	23
3.5	Продавец, контролер-кассир	120	39	39
3.6	Официант	32	29	29
3.7	Исполнитель художественно-оформительских работ	60	22	22
3.8	Кассир	147	45	45
3.9	Агент страховой	54	17	17
	Всего ППО		299	223
	ИТОГО		348	259

Таким образом, в 2018 году в колледже по дополнительным образовательным программам прошли обучение 348 человек, из них 13 слушателей прошли обучение по направлениям от службы занятости населения г. Комсомольска-на-Амуре и 76 слушателей по направлению Центра социальной поддержки населения г. Комсомольска-на-Амуре в рамках реализации государственной программы «Социальная поддержка граждан».

По данным, представленным Учебным центром на 31 декабря 2018 г. общее количество слушателей по дополнительным образовательным программам по сравнению с 2017 г. увеличилось на 47 человек. Сравнительный анализ 2017 и 2018 годов приведен в диаграмме.

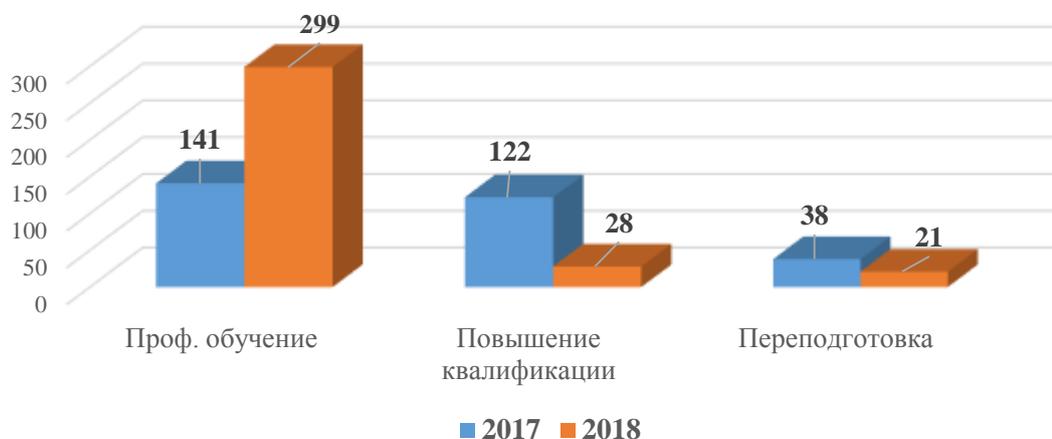


Рисунок 13 – Сравнительный анализ числа слушателей

Нельзя не отметить, что по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки количество слушателей снизилось. Объясняется данный факт увеличением цены на указанные дополнительные программы (что обусловлено высокой амортизацией оборудования, а также стоимостью нового актуального программного обеспечения). Выходом из сложившейся ситуации является предоставление слушателям рассрочки платежа, а также сотрудничество с Центром социальной поддержки населения и Центром занятости населения г. Комсомольска-на-Амуре.

Вместе с тем, наблюдается положительная динамика увеличения количества слушателей по программам профессионального обучения, что обусловлено разработкой и введением новых программ, а участие колледжа в различных городских мероприятиях и использование рекламы в различных направлениях (газета, социальные сети, плакаты и баннеры, флаеры и т.п.) позволяет населению города узнать больше о направлениях обучения в колледже.

4.2.4 Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых

В рамках реализации положений статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на базе колледжа разработана дополнительная общеразвивающая программа «Школа талантов», которая относится к базовому уровню и имеет социально-педагогическую направленность. «Школа талантов» предназначена для детей 5-7 лет, её целью является всестороннее удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном,

художественном, творческом и профессиональном совершенствовании и ориентирована на организацию свободного времени.

Общеразвивающая программа «Школа талантов» включает в себя такие направления как:

- азбука компьютерной грамотности (кружок «Компьютерные фиксика»);
- изготовление и украшение кулинарных изделий (кружок «Волшебный горшочек»);
- правила этика за столом, сервировка стола (кружок «Ам Ням-официант»);
- изучение основ парикмахерского искусства (кружок «Расчудесные косички»);
- создание дизайнерских объектов (кружок «Ручки не крючки»);
- проведение лабораторных опытов (кружок «Лосяш и занимательная химия»);
- сюжетно-ролевые игры с использованием профессионального оборудования, мастер-классы по упаковке товара.

Необходимо отметить, что колледж имеет современное техническое оснащение, что позволяет проводить с детьми занятия по рисованию песком и игре на музыкальных инструментах.

Создавая развивающую среду для детей на базе колледжа, педагогический состав стремился к тому, чтобы окружающая обстановка была максимально комфортной, эстетичной и вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Вместе с тем, и у родителей порой возникает необходимость оставить детей без собственного присмотра. Идеальным вариантом в такой ситуации будет возможность доверить ребенка профессиональным педагогам.

Успешность реализации указанной общеразвивающей программы в первую очередь зависит от преподавателей. Поэтому необходимо обратить внимание не только на то, что занятия ведут квалифицированные преподаватели, но и на их умение расположить к себе детей и найти с ними «общий язык». На сегодняшний день занятия в «Школе талантов» проходят по субботам с 14.00 до 16.00. Среднее количество детей, посещающих занятия варьируется от 7 до 10 человек. Малые группы позволяют преподавателям уделять время и внимание каждому ребенку, оказывать им помощь при выполнении заданий.

4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности

4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы

Целью воспитательной работы колледжа является повышение уровня общих и профессиональных компетенций обучающихся через реализацию приоритетных направлений Стратегии развития воспитания.



Рисунок 14 - Модель организации воспитательной работы в колледже

Для организации воспитательного процесса разработаны и реализуются ряд целевых воспитательных и профилактических программ:

- комплексная программа по пропаганде здорового образа жизни;
- программа по профилактике правонарушений;
- программа адапционно-обучающегося курса;
- программа по гражданско-патриотическому воспитанию;
- комплексная программа по профилактике асоциального поведения у обучающихся группы риска;
- программа по социально-бытовой адаптации для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии;
- модель комплексного сопровождения воспитательного процесса с обучающимися «группы риска»;
- программы дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- программа «Я-лидер», «Под флагом добра».

В целях расширения воспитательного пространства колледж сотрудничает со специалистами отдела по молодежной политике, Дворца культуры железнодорожников, Городского дома творчества детей и молодежи, библиотеки им. Островского, Краеведческого музея, ДЮОЦ «Дземги», ЦВР «Юность», Краевого дома молодежи, а также с учреждениями системы профилактики и предупреждения правонарушений.

В 2018 году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись направления, представленные в таблице 22, по которым были организованы и проведены 212 мероприятий.

Таблица 22 - Комплекс мероприятий в рамках воспитательной деятельности

Форма проведения	Мероприятия
1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Тематические линейки	«День Победы», «Край родной – гордость моя», посвященная 80 годовщине Хабаровского края. «Ты гражданин России», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День народного единства», траурная линейка в память по погибшим во время теракта в г. Керчь.

Форма проведения	Мероприятия
Акции	«Георгиевская ленточка», «Имя Героя», посвященная Дню героев отечества Живая стена», «Свеча памяти», субботник на объекте города, «Дарить добро»; участие в городском шествии и митинге, посвященным «Дню народного единства».
Выставки	«Символы Российской государственности», «Моя малая Родина», «Герои прошлого и настоящего», «Страна непобедима, когда народ един», «Мы – против террора!», «Уроки истории России - путь к толерантности».
Круглые столы	«Нет террору», «Основы военной службы» с участием работниками военной комендатуры Комсомольского гарнизона, «Безопасность в каждый дом», «Сделай свой выбор!»
Уроки мужества	«Солдат войну не выбирает», посвященный памяти солдат-комсомольчан, погибших в горячих точках, «Жизнь, ставшая легендой», посвященные Дню героя.
Викторины, игры	«Край мой далекий с лесами да сопками», своя – игра «Мой Хабаровский край», «Символы России, интеллектуальная викторина ко Дню Конституции;
Конкурсы	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Край свершений и мужества», «Удивительные люди Комсомольска», «Великие имена России».
Концерты	Торжественное собрание, посвященное вручению нагрудного знака «Дети военных лет».
Экскурсии	«Знакомься с нашим городом», «Их подвиг бессмертен», музей имени героя Советского союза Е.Дикопольцева, музей имени Алексея Маресьева;
Спортивные мероприятия	Турнир по «Волаболу» среди студентов 1 – 2 курса «Один за всех и все за одного» ко Дню народного единства, кросс – нации среди студентов 1-2 курса.
Информационные встречи, диспуты, круглые столы	Информационные встречи со специалистами (представителями правоохранительных органов, администрации и др.), которые повышают правовую культуру обучающихся, помогают выявить склонных к правонарушениям, диспут «Что такое Конституция России?» для обучающихся 1 курса, круглый стол «Россия – это мы!» с приглашением Кулагина О.Н., специалиста отдела по делам молодежи администрации города для обучающихся.
2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Спортивные мероприятия	«Краевая спартакиада», «Мы выбираем спорт», «Сдача норм ГТО», «К защите Родины готов!», городские соревнования, соревнования внутри учреждения, соревнования по мини-футболу для обучающихся 1-2 курсов, всероссийский день бега «Кросс наций», участие в спартакиаде по 6 видам спорта.
Акции	Уличная волонтерская акция «Дыши свободно» к Международному дню отказа от курения, «Откажись от вредных привычек» для обучающихся, проживающих в общежитии.
15-ти минутки, классные часы	«Мы за ЗОЖ», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Курить не модно», «ВИЧ/ СПИД– проблема XXI века», «Мы за ЗОЖ».
Тренинги	«Дыши свободно», «Даже не пробуй», «Здоровячок»;
Социальные видео ролики	«Всемирный день борьбы против СПИДа», «Мы выбираем здоровье»

Форма проведения	Мероприятия
Информационные встречи, круглые столы, беседы	Информационные встречи с специалистом по делам молодежи КГ АУ «КМЦСВиЗ» к Всемирному дню здоровья, с врачом-венерологом, с волонтерами – медиками, к Международному дню борьбы со СПИДом, круглый стол «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям», беседы «Заболевания ИППП», «Любовь и брак», «Опасные связи», «Наше здоровье в наших руках».
Семинары и конкурсы	Инновационно-творческой мастерской по теме «Формирование навыков ЗОЖ обучающихся образовательных организаций СПО в урочной и внеаудиторной деятельности», Краевой конкурс на лучшую организацию работы по формированию ЗОЖ обучающихся.
Игры	Станционная игра «Стоп ВИЧ/СПИД», квест «Стоп ВИЧ/СПИД».
Мониторинг	Анкетирование обучающихся по вопросам сохранения своего здоровья, употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики).
Организация внеурочной занятости	Вовлечение в посещение спортивных секций, кружков по волонтерству и туризму, студенческое самоуправление (волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, настольный теннис, мини – футбол, краеведение и туризм, студенческое научное общество, студенческое объединение актовый зал, Молодежное творческое объединение «Я лидер», «Под флагом добра».
Информирование обучающихся	Тематические стенды по профилактики наркомании, по пропаганде здорового образа жизни в учебных корпусах колледжа и общежитиях к социально-значимым датам, информационные листовки «ВИЧ/СПИД – пути передачи»; «Осторожно – наркотик», «Мы за здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», «ОРВИ», демонстрация видеоклипов, социальных роликов.
3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Культурно-массовое	Линейка «День знаний», презентация кружков и секций для обучающихся 1 курса, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, фото-кросс «Шевели ногами – шевели мозгами» к Международному дню студента для обучающихся 1 курсов (посвящение в студенты), новогодний праздничный концерт «Скоро, скоро Новый год».
Конкурсы	Конкурс – выставка «Настроение - осень», интеллектуальный конкурс «Шпионские игры», конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета», «Лучшая учебная группа».
Краевых и городских мероприятий	Городской конкурс вокального искусства «Амурская нотка», Открытый Краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка»: вокальная группа «Vocal Taim», городская интеллектуальная игра «Интуиция», краевая информационная игра «Скажи иначе», городской медиаслёт «Блогосфера», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Творим, выдумываем, пробуем».
Кружки и секции	32 кружка и секции по направлениям: техническая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивное направление, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная направленность, волонтерское движение, студенческое самоуправление.
4. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
Совет студенческого	Заседания совета студенческого самоуправления, заседания совета студенческого самоуправления общежитий, сотрудничество с советом

Форма проведения	Мероприятия
самоуправления колледжа	самоуправления АмГПГУ, российским союзом молодежи, волонтерами-медиками в рамках проекта «Волонтеры здоровья».
Волонтерство	Волонтерские отряды «Под флагом добра», «Я лидер».
Обучение актива	Тренинги на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей «Пойми меня», «Я – лидер!», «Я – могу!», деловая игра «Есть идея!».
Участие в городских и краевых мероприятиях	Школа-семинар «Курс молодого бойца», образовательная программа Российского союза молодежи «Школа кадрового резерва», Городской итоговый слет добровольцев, молодежный образовательный форум добровольцев и волонтеров Хабаровского края.
Акции	Акция к Дню Победы, «Дальневосточная победа», «Нет террору», «Свеча памяти», «Живая стена», «Тепло протянутой руки», «Подари Новогоднее чудо», Георгиевская ленточка, Письмо ветерану.
Конкурсы	«Добровольцы – 2018г.»
Мероприятия в колледже	Акция «Мой Хабаровский край» к 80-ю Хабаровского края, информационная палатка «Символика России», информационная игра «Символы России», посвященном «Дню народного единства», акция «Дыши свободно» к Всемирному дню отказа от курения, акция «Раскрываем секреты популярной сигареты!» к Всемирному дню отказа от курения, акция «СТОП – ВИЧ/СПИД» к Всемирному дню борьбы со СПИДом, волонтерская акция «Скоро, скоро Новый год» для детей, находящихся в социально-опасном положении Центра социальной поддержки населения, волонтерская акция «Почта деда Мороза», региональный чемпионат «Молодые профессионалы»
5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
15-ти минутки, кураторские часы	«Мир в котором ты живешь», «Чистота залог здоровья».
Акции	Экологический десант (акция по благоустройству прилегающей территории).
Круглый стол	«Рециклинг или вторичная переработка отходов» для обучающихся 2-3 курсов.
Викторины	«Край мой далекий с лесами да сопками», посвященное 80 лет Хабаровского края Тематическая выставка в музеи «Моя малая Родина»
Исследовательская работа	Заседание СНО «Экологические проблемы Хабаровского края».
Конкурсы	Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» - участие, Всероссийский конкурс юный исследователь окружающей среды, II -й Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку», Краевой конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.
6. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Профилактические мероприятия	«Совет профилактики», «День инспектора», «День дисциплины», КДН
Рейды	«Профилактика бродяжничества», профилактика наркомании и алкоголизма среди проживающих в общежитии», посещение

Форма проведения	Мероприятия
	обучающихся группы риска, длительно отсутствующих обучающихся на дому в вечернее время
Информационные встречи	С инспекторами ПДН ОП-1, 3 «Профилактика правонарушений», с инспектором ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», с инспектором УИИ «Закон и подросток», с врачом наркологом «Профилактика наркомании и алкоголизма», с начальником отдела по незаконному обороту наркотиков «Предупреждение наркомании в молодежной среде», с юристами колледжа «Знай свои права и обязанности».
Кураторский час	«Даже не пробуй!», «Осторожно-наркотик».
Интернет-урок	«Имею право знать!»
Круглый стол	«Права и обязанности в жизни человека» с представителями служб постинтернатного сопровождения, «А как дальше жить?» по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде совместно с пресс-службой УВД, инспектором ПДН, оперуполномоченным по обороту наркотиков, психологом КГБУЗ «Наркологического диспансера».
Освидетельствование	Освидетельствование несовершеннолетних «группы риска» в КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре».
Внеурочная занятость	Привлечение обучающихся к занятиям в художественных, технических, спортивных кружках и секциях (в колледже работают 32 кружка и секции).
Работа с педагогическим составом	Заседания педагогических советов, заседания ПЦК, советы профилактики, семинары-тренинги для педагогов.
Акция	«А знаешь ли ты закон?»

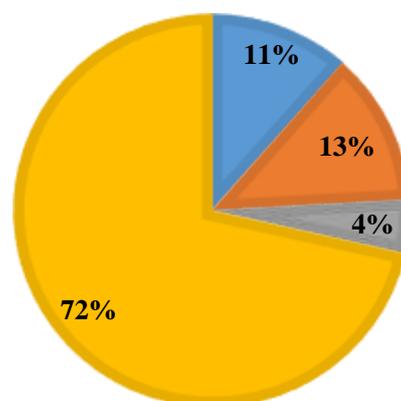


Рисунок 15 - Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях

В 2018 году в колледже по очной форме обучаются 1161 человек (по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения). Структура контингента представлена в таблице 23.

Таблица 23- Контингент обучающихся КГБ ПОУ ККТиС за 2018 год

№ п/п	Критерий	Контингент	
		Абсолютный показатель (чел.)	Относительный показатель (%)
1	Общая численность обучающихся	1161	100
2	Дети сироты и лица из их числа	133	11
3	Обучающиеся с ОВЗ	147	13
4	Обучающиеся имеющие сложный дефект (инвалиды)	51	4



- Дети сироты и лица из их числа
- Обучающиеся с ОВЗ
- Обучающиеся имеющие сложный дефект (инвалиды)
- Обучающиеся, не относящиеся к вышеперечисленным категориям

Рисунок 16 - Контингент обучающихся КГБ ПОУ ККТиС, очное отделение

Таблица 24 - Контингент обучающихся, относящийся к группе риска

№ п/п	Контингент	2017г.	2018г.
	Всего:	121	119
1.	обучающиеся состоящие на учете в ПДН	23	16
2.	обучающиеся состоящие на внутриколледжном учете	46	44
3.	обучающиеся состоящие на психолого-педагогическом учете.	52	59

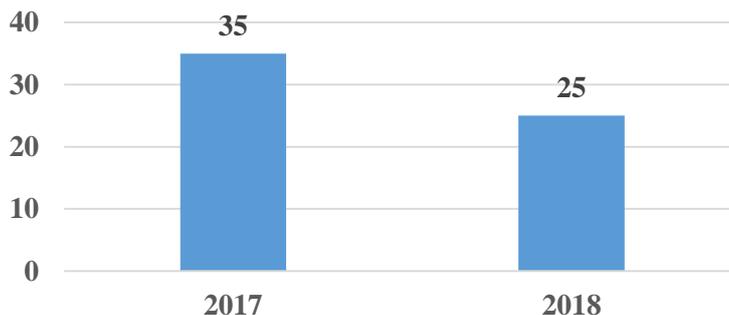


Рисунок 17 - Динамика количества правонарушений обучающихся

Анализ правонарушений за 12 месяцев 2018г. позволяет сделать выводы, что, по сравнению с 2017г. уменьшилось количество правонарушений на 10 единиц. Наблюдается снижение правонарушений за употребление алкогольной продукции, наркомании, нарушения правил дорожного движения, а также мелкого хулиганства и хищения.

По данным ПДН ООУУП и ПДН ОП УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре за 2018г. обучающимися колледжа совершено 13 преступлений, участниками которых стали 11 обучающихся.

Работа с несовершеннолетними, совершившими преступления, позволила сделать вывод, что 82% обучающихся, относятся к лицам с ограниченными возможностями здоровья и имеют ментальными нарушения (задержку психического развития и различные формы умственной отсталости), 55% - составляют дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В целях реализации комплексного подхода колледж осуществляет тесное взаимодействие со специалистами служб и ведомств системы профилактики разного уровня. При организации работы с обучающимися, совершившими преступления большое внимание уделяется индивидуально-психологическим особенностям личности. Составляя коррекционные программы психолого-педагогического сопровождения, специалистами колледжа учитываются особенности обучающихся с ментальными нарушениями психики (так как 82% правонарушителей - лица с ОВЗ).

С 2018 года активно развивается инклюзивное волонтерство, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ подготавливают и проводят мероприятия для различных слоев населения (мероприятия проводятся как на территории колледжа, так и на базе КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»). Отряд волонтеров принял участие в таких мероприятиях: Игра-путешествие «Весело шагаю по Хабаровскому краю», посвященная 80-летию края, в рамках акции «Добровольцы-детям»; Мероприятие «Я здесь живу и край мне этот дорог», посвященное 80-летию края, для граждан пожилого возраста; Мастер-класс «Новогодние салфетки», приуроченный к Международному дню инвалидов – городские мероприятия на базе КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения».

С целью организации внеучебной занятости, развития творческого потенциала и самореализации для обучающихся колледжа в 2018 г. работали 32 кружка и секции, которые посещали 620 человек. Работа осуществлялась по следующим направлениям: техническая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивное направление, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная направленность, волонтерское движение, студенческое самоуправление.

Воспитательная работа организуется педагогическим коллективом не только на учебных занятиях и внеаудиторной деятельности в колледже, но и в общежитии. Регулярно воспитатели общежитий проводят мероприятия по социально-бытовой адаптации обучающихся, культурно-просветительские

мероприятия. Колледж располагает двумя общежитиями, в которых проживают 243 человека.

Таблица 25 - Контингент обучающихся, проживающих в общежитии в 2018г.

№ п/п	Контингент	Корпус № 1	Корпус №2	Всего
1	Сирот и ОБПР	14 (12,8%)	42 (33,5%)	56 (23%)
2	Несовершеннолетние	56 (51,3%)	88 (65,6%)	144 (59%)
3	Обучающиеся с ОВЗ	1 (1%)	92 (68.6%)	93 (38%)
4	Общее количество проживающих	109	134	243

Обучающиеся нашего колледжа активно участвуют и побеждают в городских и краевых спортивных соревнованиях.

Таблица 26 - Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2018г.

Вид спортивного соревнования	Достижение	Охват участников
Зимний фестиваль ВФСК ГТО «Подтянись к движению»	1 место	20
Летний фестиваль ВФСК ГТО	2 место	20
Комплексная спартакиада среди ПОУ (девушки)	2 место	32
Комплексная спартакиада среди ПОУ (юноши)	5 место	23
Городская спартакиада студентов СПО		
Настольный теннис	1 место	35
Баскетбол	3 место	14
Лыжные гонки	2 место	9
Волейбол	2 место	12
Легкоатлетический кросс	2 место	10
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2 место	10
Реализации ВФСК ГТО	Золотой знак отличия	7
Реализации ВФСК ГТО	Серебряный знак отличия	10
Реализации ВФСК ГТО	Бронзовый знак отличия	14
ВСЕГО		216

На основании анализа воспитательной деятельности можно сделать вывод, что в колледже создаются условия для формирования и развития не только профессионально значимых качеств выпускника, но и формирование личности, готовой к успешной социализации в обществе, способного успешно адаптироваться на рынке труда. В колледже создано воспитательное пространство, наблюдается увеличение количества мероприятий по внеучебной работе и количества обучающихся, принимающих в них участие.

4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества

С целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, приобретения обучающимися навыков проектной, научно-исследовательской

деятельности, развития их творческих способностей в колледже создано и эффективно работает студенческое научное общество «Исследователь». В 2018 году студенческое научное общество «Исследователь» стало лауреатом краевого смотра-конкурса «СНО-тур»

За отчетный период в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах различного уровня, приняли участие 175 студентов, из них призерами признаны – 106 человек, подготовку студентов осуществляли 38 преподавателя и мастера производственного обучения. О высоком уровне подготовки студентов говорит то, что около 61% участников признаны призерами и победителями.

Таблица 27 - Участие студентов в конкурсных мероприятиях

Наименование олимпиад, конкурсов	Количество участников, чел.	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ – Диплом I степени	1	1 место
Наименование олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых органами исполнительной власти Хабаровского края		
Краевой чемпионат предпринимательских идей «От идеи к успеху» -1 место	3 (команда)	1 место
Краевая билингвальная конференция «Английский язык в моей специальности»	2	1 место 3 место
II Краевая билингвальная конференция «Английский язык в моей жизни»	2	2 место участие
Студенческая весна 2018 в области прикладных экономических исследований	5	1 место 3 место 3 участия
Краевой смотр-конкурс СНО-тур	19 (команда)	диплом лауреата
Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	1	1 место
Краевой дистанционно-образовательный проект «Край свершений и мужества», посвященный 80-ю со дня образования Хабаровского края	2	1 место 3 место
Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Хабаровск – город Солнца на востоке»	1	2 место
Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды Зоология и экология позвоночных животных	1	1 место
Открытый краевой конкурс вокального искусства «Амурская нотка»	4	3 место
Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Горячий снег»	2	1 место 3 место
Наименование олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального уровня		
Городская интеллектуально-патриотическая игра «Символы России»	4	2 место

Наименование олимпиад, конкурсов	Количество участников, чел.	Результат
Городская квест-игра «Нестандартные решения» среди студентов	3	3 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Право»	2	1 место 2 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Право» для инвалидов и лиц с ОВЗ	1	2 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Физика»	3	3 место 2 свидетельства участника
Городская выставка технического творчества	13	Диплом 1 ст- 4 Диплом 2 ст – 3 Диплом 3 ст - 5
Конкурс проектных работ «Хабаровский край в мире туризма»	3	Диплом 2 ст.
Региональная университетская олимпиада по Менеджменту	1	3 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Экология»	3 (команда)	1 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Экономика»	3	1 место 3 место участие
Городской историко-патриотический фестиваль «Удивительные люди»	6	2 место участие - 5
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Творим, выдумываем, пробуем»	2	1 место 2 место
Городской онлайн-турнир по парламентским дебатам	2 чел (команда)	3 место
Межрайонная олимпиада по «Информатике и информационным технологиям» секция «Компьютерная графика»	1	2 место
Межрайонная олимпиада по «Информатике и информационным технологиям» секция «Программное обеспечение»	2	2 место 3 место
II городская открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	1	3 место
Межрайонная олимпиада по учебной дисциплине «Физика»	3	3 место 2 – участие
Межрайонная олимпиада по Истории	3	участие
Региональная университетская олимпиада по Обществознанию	4	участие
Краевой этап малых чемпионатов «Молодые профессионалы» Предпринимательство	2	участие
Городской конкурс «Студент года 2018»	2	1 место, приз зрительских симпатий

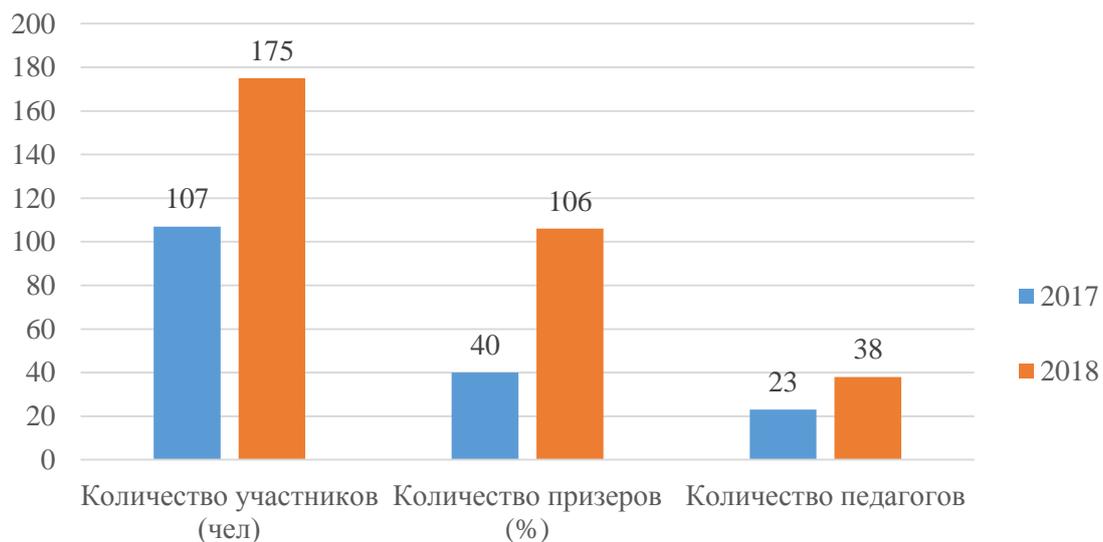


Рисунок 18 – Участие студентов в олимпиадах и конкурсах

Мониторинг результатов вовлечения студентов во внеурочную деятельность показывает рост творческой, познавательной активности обучающихся. Для полного вовлечения студентов во внеурочную деятельность, планируется увеличить количество кружков по интересам, разнообразить направления в их работе. В дальнейшем будет продолжена работа по сплочению коллектива, социальной и профессиональной адаптации студентов, повышению мотивации к обучению.

4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Концепция содействия трудоустройству выпускников основывается на взаимодействии всех структурных подразделений колледжа. В основу концепции включена программа профессионального воспитания на 2017-2021гг, разработанная в 2017 году для организации более комплексного подхода в решении вопросов о трудоустройстве и самозанятости выпускников. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения и становления обучающихся.

Ведущую роль в реализации данной программы играет ЦСТВ, работа которого направлена в первую очередь на решение следующих задач:

- Информационное сопровождение трудоустройства обучающихся колледжа и выпускников.
- Разработка и реализация проектов и программ, направленных на содействие занятости и трудоустройство выпускников.
- Изучение требований социальных партнеров к качеству подготовки молодых специалистов.

– Взаимодействие с центром занятости населения, кадровыми службами предприятий, организаций, учреждений с целью изучения спроса на квалифицированных специалистов.

– Анализ предложений социальных партнеров, в том числе работодателей на подготовку специалистов – выпускников колледжа.

– Формирование долгосрочных и краткосрочных заказов на подготовку кадров по направлениям и объемам, учитывающим перспективное развитие ТСОЭР «Комсомольск-на-Амуре».

– Информирование общества об уровне образовательной деятельности колледжа.

– Сопровождение обучающихся выпускных групп, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ при формировании и реализации индивидуального перспективного плана профессионального развития.

– Мониторинг трудоустройства и занятости выпускников колледжа.

Доля трудоустроившихся выпускников колледжа очной формы обучения, без учета призванных на военную службу, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в 2017 году составляет 80,5 %;

Доля, направленных на работу выпускников колледжа очной формы обучения, включая призванных на военную службу, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком – 99,6 %

Мониторинг выпускников, закрепившихся на предприятиях города показывает, что на 11 октября 2018 года в КГКУ ЦЗН г.Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района в качестве безработных состоят на учете 10 выпускников. Из них 4 выпускника – инвалиды 1 группы (нетрудоспособные), 1 выпускник из числа детей-сирот.

Основными предприятиями в вопросах трудоустройства выпускников колледжа являются предприятия малого и среднего бизнеса.

Основными причинами не трудоустройства выпускников являются:

- отсутствие возможности предприятий предоставить вакантные места в большом количестве выпускникам колледжа;

- невысокая заработная плата;

- отсутствие социального пакета;

- не предоставление жилья молодым специалистам.

Таким образом, процесс трудоустройства выпускников является проблемой не только колледжа, но и работодателей. Данные вопросы освещались на всех мероприятиях городского и краевого уровня.

Ежегодно колледж проводит мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников колледжа на предприятиях на основе Положения о системе мониторинга трудоустройства выпускников и закрепления их на предприятиях. Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших задач деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников.

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);

- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников, работодателей.

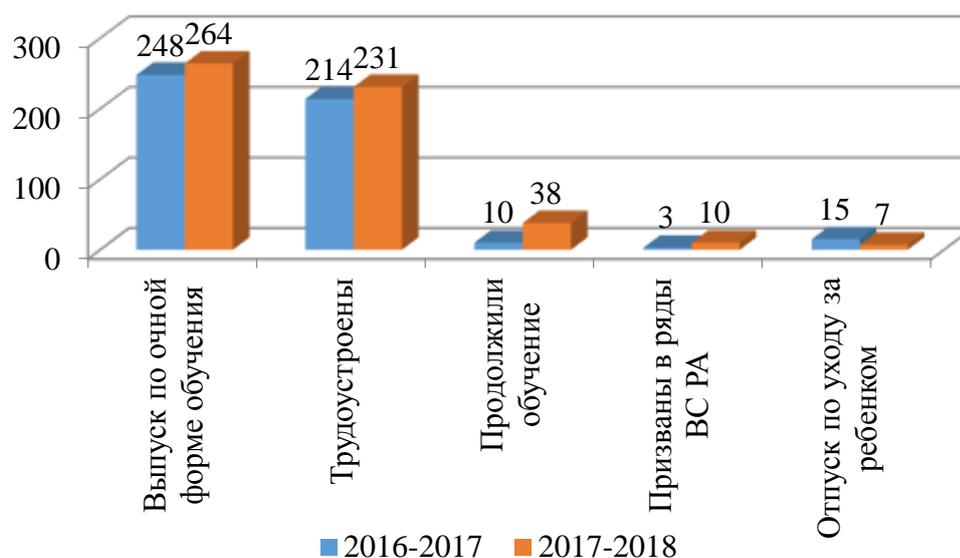


Рисунок 19 – Мониторинг выпуска

Таким образом, проведенный анализ в данном направлении работы колледжа показал, что раннее трудоустройство по специальности обеспечивает более стабильный трудовой статус к моменту окончания колледжа. Существующие проблемы трудоустройства сконцентрированы на трудностях поиска работы, отвечающей запросам выпускников. Недостаточная информированность о реальных требованиях и возможностях рынка, излишняя идеализация представлений о работодателях провоцируют снижение вероятности успешного карьерного старта. В этих условиях важнейшими задачами колледжа по содействию трудоустройству выпускников становится обеспечение информационного обмена между всеми заинтересованными сторонами (преподаватели-студенты-работодатели), мониторинг рынка труда и соответствующая корректировка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В целом, работа, проводимая со студентами выпускниками по трудоустройству, имеет положительный результат. Более 80 % выпускников трудоустроены на предприятиях и организациях города в 2018 году, что на 3% выше показателей 2017 года. Общая занятость выпускников составляет 99 %.

В 2017-2018 учебном году большое внимание специалистами ЦСТВ было уделено заключению договоров на подготовку специалистов с дальнейшим трудоустройством. На сентябрь 2018 года заключено 228 действующих договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных специалистов по всем направлениям подготовки и 366 договоров о предоставлении мест практики и последующем трудоустройстве.

Таблица 28 – Количество действующих договоров

№ п/п	Код специальности/ профессии	Наименование специальности/ профессии	Количество действующих договоров
1.	54.01.01	Графический дизайн	8
2.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	9
3.	43.01.01	Официант, бармен	12
4.	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	12
5.	43.02.02	Парикмахерское искусство	14
6.	43.01.02	Парикмахер	14
7.	38.02.02	Страховое дело(по отраслям)	10
8.	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	7
9.	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	21
10.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	21
11.	38.01.02	Продавец, контроллер-кассир	21
12.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	7
13.	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	7
14.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	15
15.	10.02.01	Организация и технология защиты информации	15
16.	43.02.11	Гостиничный сервис	13
17.	08.01.06	Мастер сухого строительства	15
18.	08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	15
19.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	5
20.	42.02.01	Реклама	3
21.	43.02.05	Флористика	3
22.	11.02.12	Почтовая связь	1
Итого			228

За время своего существования ЦСТВ зарекомендовал себя как действенная структура в колледже, эффективно способствующая трудоустройству выпускников.

Данные показатели деятельности ЦСТВ позволяют сформулировать следующие выводы и рекомендации по организации работы ЦСТВ на 2018-2019 учебный год.

1. Усилить работу по созданию позитивного имиджа колледжа в глазах социальных партнеров и населения города, расширение степени открытости и прозрачности процесса подготовки специалистов в колледже для работодателя;

2. Совершенствовать процедуру ежегодного обмена информацией с работодателями о вакансиях и количестве выпускников колледжа;

3. Продолжить работу с работодателями (встреч, конференций и круглых столов), используя новые формы, технологии проведения данных мероприятий;

4. С целью формирования положительной мотивации к трудоустройству в рамках консультативной помощи выпускникам разработать программу «Психологического содействия социальной адаптации обучающихся выпускных курсов профессиональному становлению»;

5. Усилить работу по привлечению большего числа обучающихся колледжа для получения дополнительного профессионального образования;

6. Усилить работу по привлечению новых работодателей для сотрудничества в вопросах трудоустройства выпускников колледжа;

7. Снижение удельного веса численности выпускников, обратившихся в КГКУ ЦЗН г.Комсомольска-на-Амуре и комсомольского района.

Таким образом, работа ЦСТВ колледжа нацелена на конечный результат – закрепление и адаптация выпускников колледжа на рабочем месте, как следствие повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

5 Система оценки качества образовательной деятельности

5.1 Внутренняя оценка качества

Главная цель Колледжа в области качества – подготовка конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда, подготовленного к профессиональной деятельности за счет развития способностей, приобретения профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Система контроля в колледже включает все виды контроля: входной, текущий, промежуточный (рубежный), итоговый. Учет качества успеваемости студентов осуществляется на основе мониторинга ежемесячной аттестации, которая реализуется с использованием самостоятельно разработанным электронным модулем «Мониторинг». Это позволяет регулярно и объективно оценивать уровень усвоения студентами учебных дисциплин, модулей.

Содержание ФОС и КОС по специальностям и профессиям соответствует требованиям ФГОС СПО, что позволяет качественно оценить уровни усвоения и подготовки будущих специалистов.

В ходе анализа данного показателя объективно установлены действующие в Колледже формы контроля результатов и качества обучения (таблица 29).

Таблица 29 – Формы контроля и их содержание

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1 Наличие анализа входного контроля знаний абитуриентов, директорских контрольных работ	Ежегодно, в сентябре для студентов нового набора с целью построения объективной картины знаний и общеучебных умений осуществляется входной контроль знаний, с целью оценки уровня остаточных знаний и уровня освоения изучаемых дисциплин проводятся контрольные директорские работы
2 Развитие и количество используемых форм промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации: зачет; дифференцированный зачет по учебной дисциплине; практике, междисциплинарному курсу; экзамен (в том числе в форме тестирования); комплексный экзамен; курсовая работа (проект); индивидуальный проект; другие формы контроля (контрольная работа, тест, эссе, реферат); экзамен квалификационный по профессиональному модулю
2.1 Наличие в ПОУ форм анализа промежуточной аттестации обучающихся	Анализ промежуточной аттестации студентов по учебным группам проводится: на заседаниях педагогического совета - 2 раза в год после каждого семестра обучения; совещаниях при директоре и зам. директора по учебной работе – ежемесячно; совещаниях с кураторами групп – по необходимости; заседаниях ПЦК(кафедры) 2-3 раза в год
3. Формы итоговой аттестации	1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по ППССЗ 2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) по ППКРС

Результаты анализа соответствия качества знаний ФГОС СПО представленный в таблице 30.

Таблица 30 – Результаты оценки соответствия качества знаний ФГОС СПО

Наименование критерия	Фактически при самообследовании
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ФГОС для каждой укрупненной группы направлений подготовки и специальностей по итогам промежуточной аттестации	На основании анализа данных о промежуточной аттестации (летний период, зимний период) было установлено, что средний процент студентов, освоивших дисциплины, модули, прошедших практическое обучение в рамках ОПОП – 94,8% . Из общей численности студентов летнюю сессию сдали на «4» и «5» - 25 %, зимнюю сессию – 35 %
- тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной профессиональной образовательной программе	По каждой специальности разработаны методические указания по курсовому проектированию, темы работ рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются заместителем директора по учебной работе. Имеется документ – «Стандарт колледжа», который регламентирует этапы работы, примерную структуру работ и стандарты оформления. Тематика курсовых работ в целом соответствует профилю дисциплин по

Наименование критерия	Фактически при самообследовании
- обеспечение документами не менее 100% всех практик по основной профессиональной образовательной программе	основным профессиональным образовательным программам Программы производственной практики разработаны в полном объеме, в том числе: практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, преддипломная (квалификационная). Представлена следующая документация: положение о производственной практике; приказы о прохождении практики; договоры о прохождении практики; отзывы о прохождении практики; отчеты студентов по практике; ведомости; дневники; контрольные листы посещаемости студентов руководителями практик. Программы практик, а также уровень организации практического обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников	Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной (итоговой) аттестации выпускников (далее ГИА), разработаны в полном объеме. Имеются следующие документы: положение о порядке организации и проведения ГИА; программы ГИА по специальностям/ профессиям; приказы о закреплении тем и руководителей выпускных квалификационных работ, приказы по допуску к ГИА; списки председателей государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК), составы ГЭК; протоколы заседаний ГЭК; материалы для проведения междисциплинарного экзамена; защита ВКР; отчеты и рекомендации председателей ГЭК; приказы о присвоении квалификации

5.2 Внешняя оценка качества

5.2.1 Профессионально-общественная аккредитация

В соответствии с п. 4 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

Основная цель профессионально-общественной аккредитации: дать независимую объективную оценку качеству подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе на основании показателей, не

учитывающихся при государственной аккредитации, и основывающихся на анализе востребованности выпускников рынком труда, соответствия их квалификации требованиям работодателей, а также выявлении лучших практик и значительных достижений образовательной организации.

В 2018 году КГБ ПОУ ККТиС получил свидетельства Ленинградской областной торгово-промышленной палаты, удостоверяющие, что образовательные программы: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 43.01.09 «Повар, кондитер» успешно прошли аккредитационную экспертизу и признаны соответствующими показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации.

5.2.2 Независимая оценка квалификации

Еще одним показателем качества подготовки обучающихся является процедура независимой оценки квалификаций и ее результаты. Процедура оценки квалификаций выпускников и обучающихся колледжа проводится экспертами из числа работодателей по контрольно-измерительным материалам разработанными и утвержденными региональным методическим центром по развитию квалификаций КГАОУ ДПО ХКИРСПО.

Порядок организации процедуры независимой оценки квалификаций выпускников и обучающихся колледжа состоит из нескольких этапов:

1. Подача заявок в региональный методический центр по развитию квалификаций КГАОУ ДПО ХКИРСПО для участия в процедуре оценки квалификаций по рабочим профессиям;
2. Подготовка пакета документов выпускников и обучающихся колледжа;
3. Организация проведения процедуры оценки квалификаций;
4. Оценка качества подготовки обучающихся
5. Анализ результатов

Таблица 31 – Информация о численности претендентов на прохождение процедуры независимой оценки квалификаций

№ п/п	Наименование рабочей профессии/специальности СПО	Код, наименование рабочей профессии/должности служащего по ОК 016-94	Количество претендентов на прохождение НОК	
			2017-2018	2018-2019
1	Программирование в компьютерных системах	Оператор ЭВ и ВМ		10
2	Организация и технология защиты информации	Оператор ЭВ и ВМ		10
3	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Портной		10
4	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Кассир		10
5	Страховое дело (по отраслям)	Агент страховой		10

№ п/п	Наименование рабочей профессии/специальности СПО	Код, наименование рабочей профессии/должности служащего по ОК 016-94	Количество претендентов на прохождение НОК	
			2017-2018	2018-2019
6	Коммерция	Кассир торгового зала		10
7	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	- Кассир торгового зала - Продавец продовольственных товаров	25 15	8
8	Организация обслуживания в общественном питании	Официант		10
9	Парикмахерское искусство	Парикмахер	20	10
10	ДОУ и архивоведение	Делопроизводитель	21	
11	Дизайн (по отраслям)	Исполнитель художественно- оформительских работ	18	
12	Флористика	Продавец непродовольственных товаров	15	
13	Гостиничный сервис	Горничная	17	
14	Повар, кондитер	Кондитер	12	
15	Мастер по обработке цифровой информации	Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин	12	
16	Мастер сухого строительства	Штукатур	6	
17	Столяр строительный		10	
18	Каменщик		6	
19	Штукатур		10	
20	Повар		12	
21	Швея		8	
ИТОГО			207	88

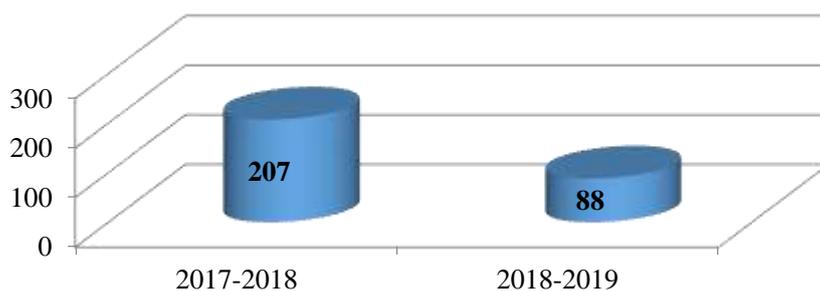


Рисунок 20 - Количественный состав обучающихся при прохождении процедуры НОК

Вследствие изменений требований к независимой оценке квалификаций, нацеленных в первую очередь, на прохождение квалификационного экзамена выпускниками, отмечается снижение числа претендентов на прохождение НОК.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году количество выпускников ППССЗ составляет 182 человека. Количество выпускников колледжа,

заявивших о желании пройти процедуру оценки квалификаций - 88 человек, что соответствует 48 % от количества выпускников ППССЗ.

Независимая оценка квалификаций проходит в форме квалификационного экзамена, состоящего из двух основных этапов: теоретического и практического, предполагающего выполнение конкретных видов работ в учебной мастерской или на реальном рабочем месте.

Таблица 32 - Результаты прохождения НОК в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Код, наименование рабочей профессии/специальности СПО	Код, наименование рабочей профессии/ должности служащего по ОК 016-94	Кол-во претендентов на проходение процедуры НОК	Кол-во выданных свидетельств	Причины снижения качества НОК
1	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	16199 Оператор ЭВ и ВМ	10	9	Отсутствие по болезни
2	10.02.01 Организация и технология защиты информации	16199 Оператор ЭВ и ВМ	10	5	Недостаточная теоретическая подготовка
3	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	16909 Портной	10	10	
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	23369 Кассир	10	10	
5	38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	20034 Агент страховой	10	9	Отсутствие по болезни
6	38.02.04 Коммерция	12724 Кассир торгового зала	10	10	
7	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	12724 Кассир торгового зала	8	8	
8	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	16399 Официант	10	10	
9	43.02.02 Парикмахерское искусство	16437 Парикмахер	10	9	Отсутствие по болезни
	Итого		88	80	

Таким образом, качество подготовки выпускников колледжа к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций в 2018-2019 году составило 90%.

5.2.3 Чемпионаты профессионального мастерства

Активное участие обучающихся в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является показателем повышения качества подготовки обучающихся, развития кадрового потенциала колледжа

С 2017 года в рамках проведения регионального чемпионата, впервые обучающиеся колледжа соревновались в компетенциях в возрастной группе 16

лет и молоде – Юниоры Ворлдскиллс Россия. Соревнования Юниоров проходили по тем же компетенциям, что и у участников возрастной категории от 16 до 22 лет, но по адаптированным конкурсным заданиям.

Таблица 33 - Информация об участии студентов и их достижениях

№п/п	Компетенции	Количество участников		Результат	
		2017	2018	2017	2018
1	Ресторанный сервис	2	2	- 3 место; - участие	- 3 место; - участие
2	Поварское дело	1	1	- участие	-участие
3	Сухое строительство и штукатурные работы	2	1	- 1 место; - 3 место	1 мест
4	Парикмахерское искусство	2	2	участие	- 3 место; - участие
5	Технология моды	2	2	- 3 место; - участие	- участие - участие
6	Графический дизайн	-	1	-	2 место
7	IT-решения для бизнеса на платформе 1С предприятие 8	-	2	-	1 место 2 место
8	Туризм	-	2	-	участие
9	Предпринимательство	2	2	2 место	3 место
10	Малярные и декоративные работы	1	-	участие	-
11	Предпринимательство Junior	-	2	-	2 место
12	Технология моды Junior	-	1	-	участие
13	Сетевое и системное администрирование Junior	2	-	участие	-
	Итого	12	17	Золото – 0 Серебро – 1; Бронза – 3; Участие - 6	Золото – 2 Серебро – 3 Бронза – 3 Участие - 7

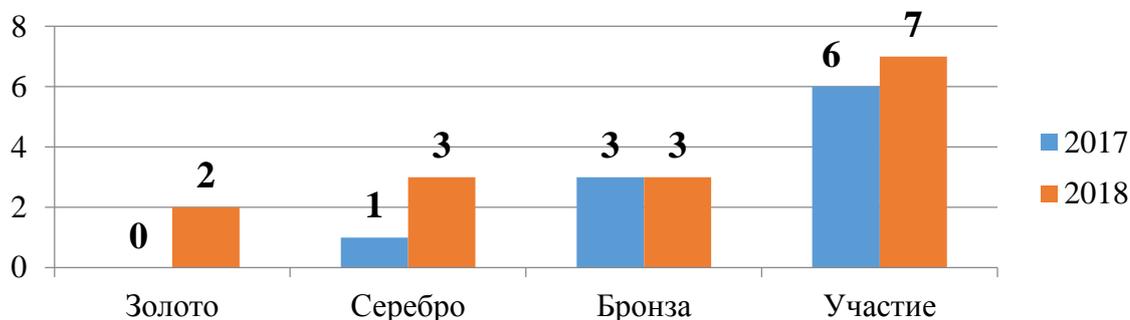


Рисунок 21 - Итоги чемпионатов

В 2018 году в состав команды Хабаровского края для участия в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WSR)» включены обучающиеся колледжа по двум компетенциям:

1. Сухое строительство и штукатурные работы;
2. IT –решения для бизнеса на платформе 1С Предприятие 8.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ принимали активное участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Молодые профессионалы» (WSR).

Таблица 34 - Участие в конкурсах

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	ФИО участника	Итоги
Отборочные соревнования на право участия в VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia 2018				
Апрель (23 - 27) 2018 г.	Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	г.Реутов (Подмосковье)	Коломейцев Денис (эксперт Шипицин К.Д.)	Участие
IV Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2018 г.				
Октябрь (10 - 12) 2018 г.	Компетенция «Поварское дело»	г.Хабаровск	Банникова Екатерина (эксперт Байгазина О.В.)	Участие
	Компетенция «Малярное дело»		Вахтиков Рустам (эксперт Усова Т.Ю.)	Участие
	Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»		Болдина Екатерина (эксперт Усова Т.Ю.)	Участие
	Компетенция «Набор текста»		Лунин Михаил (эксперт Шипицин К.Д.)	1 место
	Компетенция «Столярное дело»		Луцик Андрей (эксперт Ефремова А.С.)	Участие
	Амуленко Алексей (эксперт Измайлов С.В.)		3 место	
VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» World Skills Russia 2018				
Ноябрь (26 - 30) 2018	Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	г.Хабаровск	Лунин Михаил (эксперт Шипицин К.Д.)	1 место
IV Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2018 г.				
Ноябрь (20 - 22) 2018	Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»	г.Москва	Лунин Михаил (эксперт Шипицин К.Д.)	Приз за профессионализм 8 место
Краевой конкурс профессионального мастерства для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Декабрь (14) 2018	Компетенция «Столярное дело»	г.Хабаровск	Амуленко Алексей (эксперт Измайлов С.В.)	2 место

Таким образом, участие преподавателей и обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» дает возможность ежегодно вносить изменения в образовательные программы с учетом требований WorldSkills Russia, обновлять материально-техническую базу с целью качественной подготовки обучающихся колледжа.

6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал

На момент самообследования общая численность работников колледжа составляет 249 человек (таблица 35).

Таблица 35 - Кадровый состав колледжа

	Категория работников	Численность человек 2017	Численность человек 2018
1	Общая численность работников колледжа	231	249
2	Педагогические работники, из них	109	114
	Преподаватели	65	73
2.1	из них штатные	59	65
2.2	Совместители, всего	14	23
	2.2.1 внешние совместители	6	8
	2.2.2 внутренние совместители	8	15
2.3	Мастера производственного обучения	18	17
2.4	Социальный педагог	14	12
2.5	Воспитатель общежития	3	4
2.6	Педагог-организатор ОБЖ	1	1
3	Административно-управленческий персонал	17	18
4	Педагог-психолог	1	-



Рисунок 22 – Доля педагогических работников в общей численности работников колледжа

Работники колледжа имеют награды и звания различного уровня:

- Звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- Звание «Почетный работник СПО» - 4 человека;
- Звание «Почетный работник НПО» - 2 человека;
- Звание «Отличник физической культуры и спорта» - 2 человека;

-Звание «Заслуженный работник образования Хабаровского края» - 1 человек;

-Медаль «Лучший педагог России» - 2 человека;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ отмечено 12 человек.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края отмечено 22 человека (за 2018 год – 5 сотрудников).

Реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям/специальностям/направлениям профессиональной подготовки осуществляется педагогическими кадрами/мастерами производственного обучения, имеющими высшее педагогическое и высшее профильное (по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей) образование. Уровень квалификации (наличие высшей и первой категории) представлен в таблице 3.

Таблица 36 - Квалификационные категории штатных преподавателей и мастеров производственного обучения

Квалификационная категория	Календарный год		
	2016	2017	2018
Преподаватели			
Всего:	55	64	73
Имеют научную степень	-	-	1
Высшая квалификационная категория	19	25	29
Первая квалификационная категория	11	12	15
Соответствие занимаемой должности	4	3	1
Не имеют квалификационной категории	16	24	27
Мастера производственного обучения			
Всего:	2	18	17
Высшая квалификационная категория	1	3	3
Первая квалификационная категория		3	5
Соответствие занимаемой должности		4	2
Не имеют квалификационной категории	1	8	7

Аттестация педагогических работников на присвоение или подтверждение квалификационной категории проходит в соответствии с разработанным перспективным планом повышения квалификации.

Важную роль в выполнении требований ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога играет повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения с использованием различных форм. В колледже используются формы повышения квалификации преподавателей:

- современные формы проведения педагогических советов;
- курсы для преподавателей, организованные КГАОУ ДПО ХКИРСПО
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- проведение открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;

- методические дни и предметные недели;
- участие педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование преподавателей.

Формы и направления повышения квалификации педагогических работников представлены в таблицах 37, 38.

Таблица 37 - Формы повышения квалификации работников

	Формы повышения квалификации	Год		
		2016	2017	2018
1	Курсы повышения квалификации, организованные КГАОУ ДПО ХКИРСПО	19	43	39
2	Курсы повышения квалификации (дистанционно)	6	26	4
3	Профессиональная переподготовка (дистанционная форма)	11	15	14
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства	3	4	10
5	Участие в городских и краевых научно-методических семинарах	9	19	21
6	Стажировка на предприятиях города	7	26	9
7	Стажировка за рубежом	-	1	2

Таблица 38 - Направления профессиональной переподготовки/повышения квалификации

Формы/направления ПКПР		Количество человек	
		2017	2018
		85	95
1	Менеджмент в образовании	1	1
2	Государственное и муниципальное управление	1	-
3	Тенденции модернизации профессионального образования	10	-
4	Инновационная деятельность преподавателя	4	2
5	Научно-исследовательская деятельность преподавателя	7	2
6	Теория и практика воспитания	21	17
7	Современные педагогические технологии	10	4
8	Независимая оценка квалификаций	3	2
9	IT-компетентность	6	17
10	Демонстрационный экзамен и стандарты WSR	2	7
11	Образовательные программы ТОП-50	1	3
12	Стандарты WSR, ЦОП, Абилимпикс	5	13
13	Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	5	50
14	ВФСК ГТО, оказание первой помощи	1	1

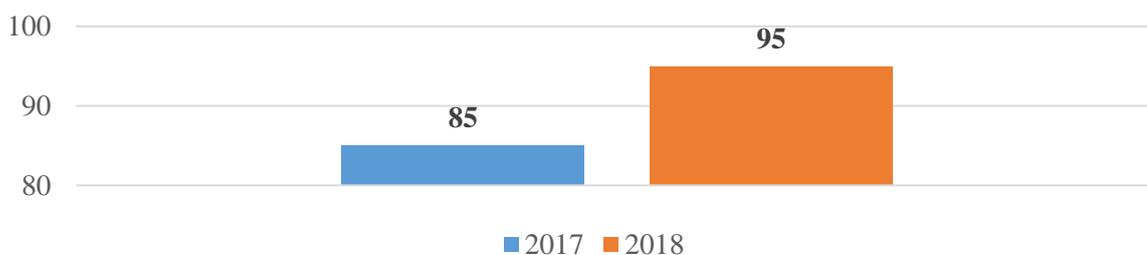


Рисунок 23 - Общая численность работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации/переподготовки

Увеличение количества прошедших курсы повышения квалификации по направлению – работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, связана с акцентом внимания на работу с такой категорией обучающихся и получением колледжа статуса базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и подготовительных работ по созданию на базе колледжа ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

При определении тематики повышения квалификации в колледже также учитываются как индивидуальные запросы преподавателей, так и потребности колледжа, требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов к педагогическим кадрам, движение WSR и новые формы итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) и реализация образовательных программ из списка ТОП-50.

В 2018 г. педагогическими работниками колледжа, в составе рабочей группы, был разработан проект дополнительного профессионального модуля для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в рамках развития компетенций Future Skills «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», который был рекомендован к внедрению в УП для укрупненной группы 09.00.00.

С целью создания преподавателям условий для успешной и эффективной учебно-методической и инновационной деятельности, трансляции передового педагогического опыта в колледже функционирует информационно-методический центр. На регулярной основе осуществляется повышение квалификации преподавателей колледжа через работу «Школы педагогического мастерства», научно-методические советы и работу временных творческих групп. Занятия проводятся в различных формах. Ежегодно слушателями «Школы педагогического мастерства» являются как молодые, так и вновь принятые преподаватели.

Таблица 39 – Формы занятий

Формы занятий	Примерная тематика
Семинар-практикум, круглый стол	Дистанционное обучение с использованием СДО Moodle Работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
Методический семинар	Вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий;

Формы занятий	Примерная тематика
	Вопросы ключевых компетенций, профессиональный портрет современного преподавателя Разработка программ по 50 наиболее востребованным специальностям и профессиям (ТОП-50)
Психолого-педагогический тренинг	Тренинги личностного роста педагога, по профилактике профессионального выгорания, способам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в системе «преподаватель – студент» Работа с обучающимися «группы риска»
Консультации (индивидуальные и групповые)	Индивидуальные и групповые консультации по аттестации на квалификационные категории

Одной из форм работы ИМЦ является организация и проведение научно-методических советов (НМС) (таблица 40).

Таблица 40 – Тематика и формы проведения НМС

	Тема научно-методического совета	Форма и методы проведения
1	Совершенствование организации образовательного процесса на основе современных интерактивных образовательных технологий.	Семинар
2	Привлечение работодателей в процесс реализации ОПОП	Педагогическая мастерская
5	Внедрение дистанционного образования в образовательный процесс: проблемы и перспективы.	Круглый стол, групповая работа
6	Работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	Круглый стол, групповая работа
7	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс	Семинар, дискуссия

Вышеперечисленные формы работы приобретают личностный смысл, позволяют самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей преподавателя к творчеству, для качественной реализации образовательного процесса. Все формы повышения квалификации преследуют общую цель – содействовать преподавателю в повышении профессиональной компетентности.

7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В колледже ведется систематическая работа по методическому обеспечению образовательного процесса. Учебно-методическая работа преподавателей направлена также на обеспечение самостоятельной деятельности обучающегося как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также методические указания для обучающихся по внеаудиторной

самостоятельной работе, комплекты оценочных средств. Рекомендации прошли этап внутреннего рецензирования, получили положительную оценку и допущены к использованию в образовательном процессе решением научно-методического совета.

В настоящий момент все реализуемые в колледже образовательные программы на 100 % обеспечены методическими материалами для выполнения практических работ и материалами по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся.

Ведется разработка учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения. Разработаны программы адапционно-реабилитационного курса (АРК): психология делового общения, психология общения, социально-бытовая адаптация, социально-профессиональная адаптация, социально-средовая адаптация.

Особое внимание уделяется разработке учебно-методического обеспечения по направлениям подготовки колледжа входящим в список ТОП-50. Результатами работы в этом направлении в 2018г. являются:

1. Всероссийский конкурс методических разработок преподавателей специальностей группы 09.00.00 «Опыт разработки учебно-методических материалов для специальностей ТОП-50 в области информационных технологий» - 1 место

2. Краевой конкурс «Лучший учебно-методический комплекс для 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50)» – 2 место.

Все учебно-методические материалы преподавателей колледжа вносятся в электронную базу, некоторые печатаются в виде брошюр и оформляются в библиотеку колледжа для свободного доступа обучающимся.

Уровень разработанной преподавателями колледжа учебно-методической литературы соответствует требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам.

Высокий уровень профессионализма педагогических работников позволяет им успешно участвовать в различных профессиональных конкурсах

Таблица 41 – Участие штатных преподавателей в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество участников и призеров	
	2017	2018
Всероссийский	2	9
Краевой	8	74
Городской	4	3

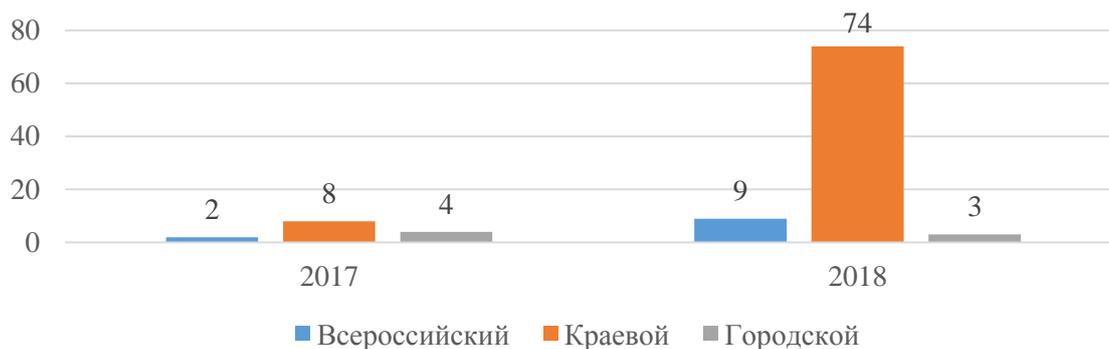


Рисунок 24 – Участие штатных педагогических работников в конкурсах

Увеличение количества участников краевых конкурсов связано с увеличением количества конкурсов, в которых подразумевается групповое участие педагогических работников.

Педагогические работники активно диссеминируют опыт разработки учебно-методического обеспечения в печатных изданиях. За отчетный период было опубликовано 25 статей педагогических работников колледжа, в том числе:

Таблица 42 – Список публикаций педагогических работников

Название статьи, автор	Наименование издания
1.Использование учебной среды LMS Moodle для проведения практической части курсовых мероприятий (Павлова Н.А.)	Вестник профессионального образования Хабаровского края № 1 (47), 2018
2.От «Школы баловства» к «Школе талантов» (Шкроб С.В.)	Вестник профессионального образования Хабаровского края № 2(48), 2018
3.Социальные проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и пути их решения (Голега К.Г.)	Вестник профессионального образования Хабаровского края № 3(49), 2018
4. Формирование экологической культуры обучающихся на основании взаимодействия колледжа с общественными организациями (Камаева Я.А.)	Сборник материалов «Лучшие практики по формированию экологической культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций Хабаровского края»
Статьи, посвященные вопросам инклюзивного образования	
Организация дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ (Ерохина И.Г.)	Интернет-конференция «Управление образованием в период изменений
1.Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ментальными нарушениями на занятиях по социально-бытовой адаптации. (Голега К.Г.) 2.Развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках профессионально-прикладной направленности.(Кравченко Е.И.) 3.Адаптационная дисциплина как компонент инклюзивного профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями (Саликова Е.С.)	Межрегиональный фестиваль практик инклюзивного образования «Мастерские педагогического опыта» для работников учреждений СПО. Раздел «Мастерская инновационного методического опыта», г.Санкт-Петербург

Название статьи, автор	Наименование издания
4. Бинарный урок как средство обучения лиц с ментальными нарушениями. (Сигаева О.П., Кузнецова Н.С.)	
Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в системе профессионального образования. (Саликова Е.С.)	Всероссийская конференция по инклюзивному образованию «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения» (г.Казань)

В рамках работы колледжа в статусе краевой инновационной площадки и БПОО было организовано и проведено следующие мероприятия для педагогических работников края:

Таблица 43 – Список организованных мероприятий

№	Название мероприятия	Уровень
1.	Краевой научно-практический семинар «Создание условий для социальной адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в современное общество».	Краевой
2.	Региональный научно-практический семинар «Организация инклюзивного образования в учреждениях СПО».	Региональный
3.	Круглый стол «Эффективность профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ посредством взаимодействия краевых образовательных учреждений общего и профессионального образования»	Краевой
4.	Методический коллоквиум «Организация дистанционного обучения в профессиональной образовательной организации»	Краевой
5.	Интернет-конференция «Создание современной образовательной среды для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся»	Краевой
6.	Интернет-конференция «Современная педагогика и технологии дистанционного обучения в условиях информационного общества»	Краевой

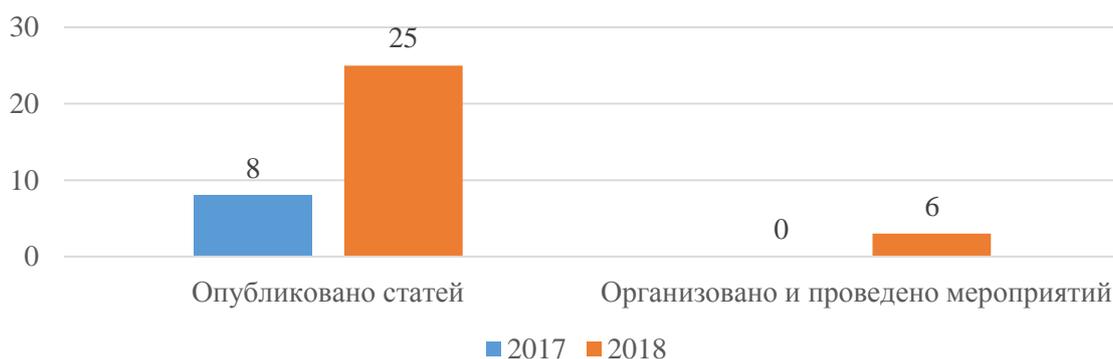


Рисунок 25 – Количество опубликованных статей и проведенных мероприятий

В рамках работы над единой методической темой колледжа «Совершенствование образовательного пространства профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», педагогическими работниками колледжа подготовлены методические пособия, разработки и рекомендации, по вопросам инклюзивного образования, которые имеют не только внутренние рецензии, но

и рецензии специалистов учреждений города, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях повышения профессиональной компетентности преподавателей, улучшения качества и результативности учебно-воспитательного процесса колледжа, развития и диссеминации инновационного педагогического опыта в области внедрения образовательных технологий в колледже организованы и работают временные творческие группы (ВТГ) преподавателей, по следующим направлениям:

- Разработка электронного УМК с использованием элементов дистанционного обучения при реализации образовательных программ СПО;
- Демонстрационный экзамен – как новая форма ГИА;
- Методическое сопровождение и работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- Наставничество и дуальное обучение как формы взаимодействия с работодателями;
- Использование арт-технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла.

В 2018 г. как отдельная предметно-цикловая комиссия была выделена ПЦК «Социально-психологического сопровождения», куда вошли социальные педагоги и сотрудники ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, которую тоже можно отнести к ВТГ.

Результатами деятельности ВТГ являются публикации статей и участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, научно-методическая деятельность является важнейшим средством в организации единой системы работы колледжа, повышения педагогического и методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

Направления дальнейшей научно-методической работы:

- Повышение научного и методического потенциала колледжа.
- Повышение квалификации педагогического состава колледжа.
- Разработка научно-методического обеспечения в рамках работы колледжа в статусе ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
- Разработка методического обеспечения по специальностям/профессиям ТОП-50 и обновление уже имеющихся материалов с учетом требований работодателей, стандартов WSR и профстандартов.
- Выявление, анализ и разрешение методических проблем образовательного характера.

Основными трудностями кадровой работы являются:

- Недостаточное количество «молодых специалистов» и увеличение «среднего возраста преподавателя».
- Нехватка преподавателей со специальным профессиональным образованием.
- Боязнь педагогических работников проходить аттестационные мероприятия на присвоение квалификационной категории.

8 Библиотечно-информационное обеспечение

8.1 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Библиотека располагается в двух учебных корпусах. Фонд библиотеки считается единым. Библиотека колледжа имеет два читальных зала. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 46. Число посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в интернет – 13.

В библиотеке установлено программное обеспечение «1С: Библиотека». Вся приобретённая литература вносится и систематизируется в электронном каталоге.

Библиотека колледжа подключена к Электронной Библиотечной Системе (ЭБС) IPRbooks. Обеспечивается одновременный индивидуальный доступ к ресурсу ЭБС 850 пользователям. Постоянное обновление ЭБС IPRbooks электронными книгами, еще не вышедшими в печатном виде, позволяет читателям библиотеки работать с литературой, которая пока не поступила в продажу в книжные магазины.

Дополнительным источником информации для обучающихся и преподавателей являются профессиональные журналы и газеты. Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам периодических изданий, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Сотрудниками библиотеки оформлена подписка на периодические издания для всех специальностей и профессий (132 экземпляра за 2018г.).

Общий печатный фонд библиотеки КГБ ПОУ ККТиС на 31.12.2018г. составляет 21465 экземпляров.

За 2018 год было приобретено 1089 экземпляров учебной литературы, благодаря чему, фонд учебной литературы увеличился на 9 %. На 31.12.2018 года печатный и электронный фонд библиотеки обеспечивает студентов всех специальностей и профессий учебниками на 100 %. Это стало возможным благодаря постоянному пополнению и обновлению материально-технической базы библиотеки колледжа.

За отчётный период в библиотеку записались 743 человека, посетили 7672 человека, выдано литературы и периодических изданий - 12183 экземпляров.

Таблица 44 - Статистические показатели деятельности библиотеки

№ п/п	Показатели	2017	2018
1	Общий фонд (экземпляров)	29016	21465
2	Поступление новых изданий (экземпляров)	1285	1089
3	Количество зарегистрированных читателей	907	743
4	Число библиотечных работников	3	3
5	Количество посещений	9158	7672
6	Книговыдача (экземпляров)	13870	12183
7	Количество периодических изданий (экземпляров)	130	132

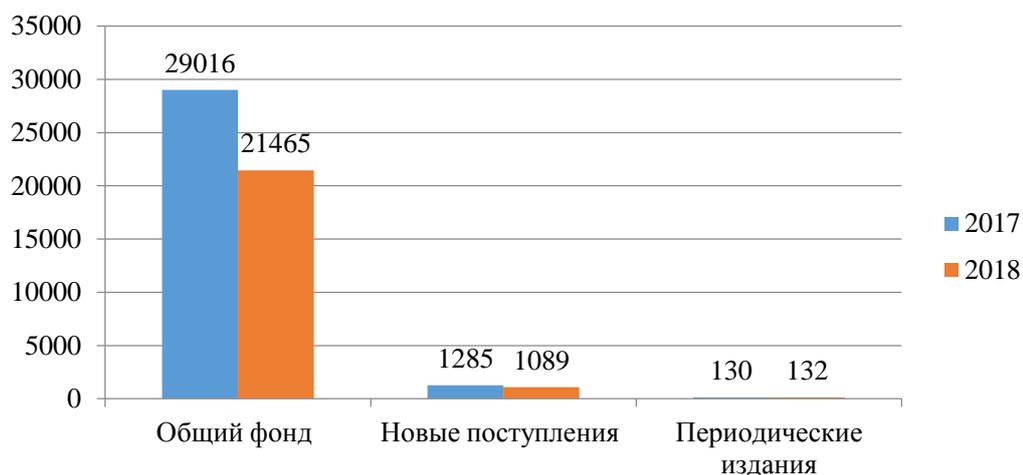


Рисунок 26 – Статистические показатели библиотеки

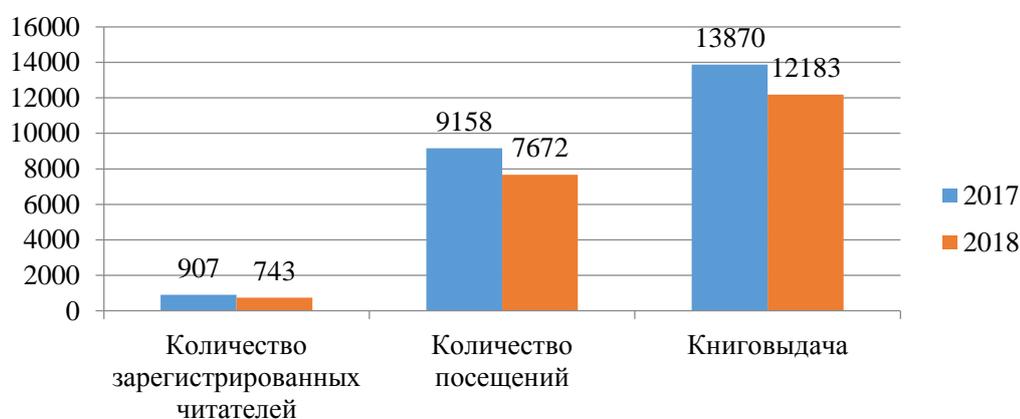


Рисунок 27 – Статистические показатели библиотеки

Работа библиотеки направлена на выполнение главной задачи – обеспечение всем пользователям библиотеки доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечных ресурсов. Постепенное снижение числа посещений библиотеки и книговыдачи можно объяснить возросшим количеством обучающихся и преподавателей, пользующихся услугами электронных ресурсов и получающих информацию через сеть Интернет, а уменьшение общего фонда – списанием книжного фонда, старше 5 лет.

Работники библиотеки принимают активное участие в гуманитарно-просветительской и воспитательной работе колледжа, используя самую действенную форму работы - книжно-иллюстрированные выставки.

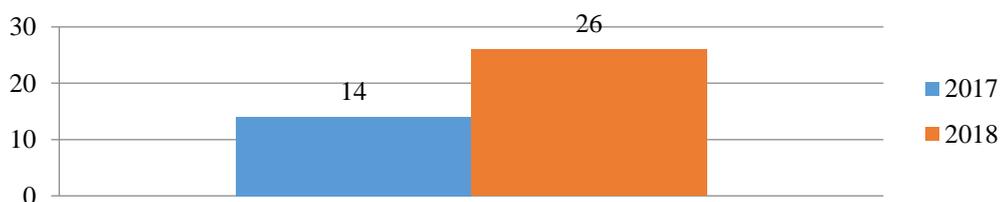


Рисунок 28 – Количество книжно-иллюстрированных выставок

Регулярная смена выставок к юбилейным и историческим датам привлекает внимание учащихся к деятельности библиотеки и к её фонду, знакомит читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Регулярно обновляются выставки по разделам:

- 1 «Пресса на все интересы».
- 2 «Культурное наследие России».
- 3 «Меня оценят в XXI веке» (о специальностях и профессиях колледжа).
- 4 «Календарь знаменательных дат».
- 5 «Дни воинской славы».

Перспективными направлениями развития библиотеки колледжа являются: обновление и пополнение библиотечного фонда, активное внедрение в деятельность библиотеки компьютерных технологий, создание электронной библиотеки колледжа, расширение направлений работы.

8.2 Информатизация деятельности колледжа

Отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса обеспечивает:

- работоспособность компьютерной техники, сетевых соединений;
- защиту студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- техническое сопровождение демонстрационных экзаменов, организовав онлайн трансляцию площадок с нескольких точек обзора.

В 2018 году коллектив преподавателей колледжа закончил работу в рамках статуса краевой инновационной площадки (Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «О присвоении образовательным организациям статуса «Краевая инновационная площадка» № 822 от 10.05.2016) по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство расширения информационного пространства колледжа».

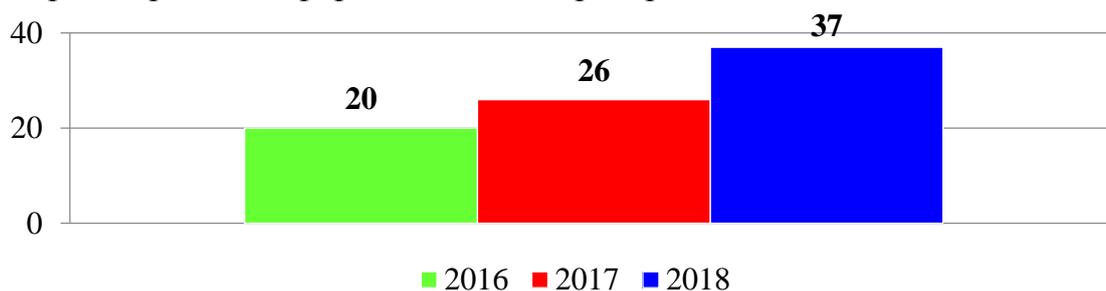


Рисунок 29 – Количество человек, участвующих в КИП

По результатам диаграммы можно отметить, что количество педагогических работников, участвующих в расширении информационного пространства колледжа путем внедрения дистанционных образовательных технологий увеличивается в геометрической прогрессии. Это позволяет сделать вывод, что тема КИП была выбрана актуальная и коллектив готов ее реализовывать.

Проблема, на которую была направлена деятельность КИП связана с созданием информационно-образовательной среды организованной средствами

модульной объектно-ориентированной динамической обучающей системы Moodle.



Рисунок 30 - Результаты деятельности КИП

Продукты деятельности КИП (за 2018 год):

- Интернет-конференция «Технологии дистанционного обучения в практике профессиональных образовательных организаций»
- Методический сборник материалов конференции «Технологии дистанционного обучения в практике профессиональных образовательных организаций»
- Научно-методический журнал «Мы равные»
- Критерии эффективности деятельности педагога
- Система дистанционного обучения

Таблица 45 – Перечень дистанционных курсов, разработанных в 2018 году

Наименование специальности/ профессии/ цикла	Наименование предметов и количество часов, реализуемых с применением ДОТ	Количество часов	Автор курса
Общеобразовательный и общепрофессиональный циклы	Литература	255	Осадчая И.П.
	Литература	255	Зиновьева С.В.
	Математика	72	Максимовна Д.В.
	Грамматика английского языка	124	Бибикова О.В.
	История	255	Дементьева О.А.
	Информатика	100	Ерохина И.Г.
	БЖД. Основы военной подготовки	36	Гузов С.А.
	Микробиология, санитария и гигиена	64	Авижа А.В.
	Менеджмент		Беликова Т.Н.

Наименование специальности/ профессии/ цикла	Наименование предметов и количество часов, реализуемых с применением ДОТ	Количество часов	Автор курса
	Экономика	135	Искандарова В.Н.
09.02.03. Программирование в компьютерных системах	Элементы математической логики	96	Павлова Н.А.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы бухгалтерского учета	86	Карасева О.В.
	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации		Гусакова И.П.
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	168	Ерохина И.Г.
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	МДК 01. Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	272	Уварова Ю.Л.
	МДК 02. Технология публикации цифровой мультимедийной информации	152	Уварова Ю.Л.
	Учебная практика	684	Мельникова Г.И. Ефремова А.С.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Компьютерная обработка документов	167	Зефирова О.Ф.
	Документационное обеспечение управления	150	Зефирова О.Ф.



Рисунок 31 - Количество дистанционных курсов колледжа

Таким образом, платформа дистанционного образования колледжа включает:

- курсы для очного и заочного обучения;
- разработки внеурочных мероприятий;
- материалы курсов повышения квалификации педагогов и трансляции педагогического опыта.

В колледже непрерывно ведется работа по организации единого информационно-образовательного пространства колледжа (ЕИОП), представляющего собой основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным

наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности.

Для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности колледжа функционирует официальный сайт колледжа (www.knacits.ru), на котором своевременно публикуется информация по всем направлениям деятельности КГБ ПОУ ККТиС.

С целью информатизации образовательного процесса и деятельности колледжа в целом, создано необходимое материально-техническое обеспечение. В настоящее время общее количество компьютеров в колледже составляет 351 единицу. Детальная информация о компьютерном оборудовании представлена в таблицах 36, 37.

Таблица 46 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

	Наименование показателя	Количество
1	Учебные компьютеры, всего	266
2	Количество учебных компьютеров, приобретенных и установленных в 2018 году	4
3	Количество учебных компьютеров в составе локальной внутренней сети колледжа	180
4	Количество учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	180
5	Количество компьютерных классов	12
6	Количество стационарных компьютеров в компьютерных классах	123
7	Количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	47
8	Количество стационарных компьютеров в учебных кабинетах	60
9	Количество учебных ноутбуков, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	88
10	Количество планшетных компьютеров, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	3
11	Количество принтеров	18
12	Количество интерактивных досок	7
13	Количество мультимедийных проекторов	24

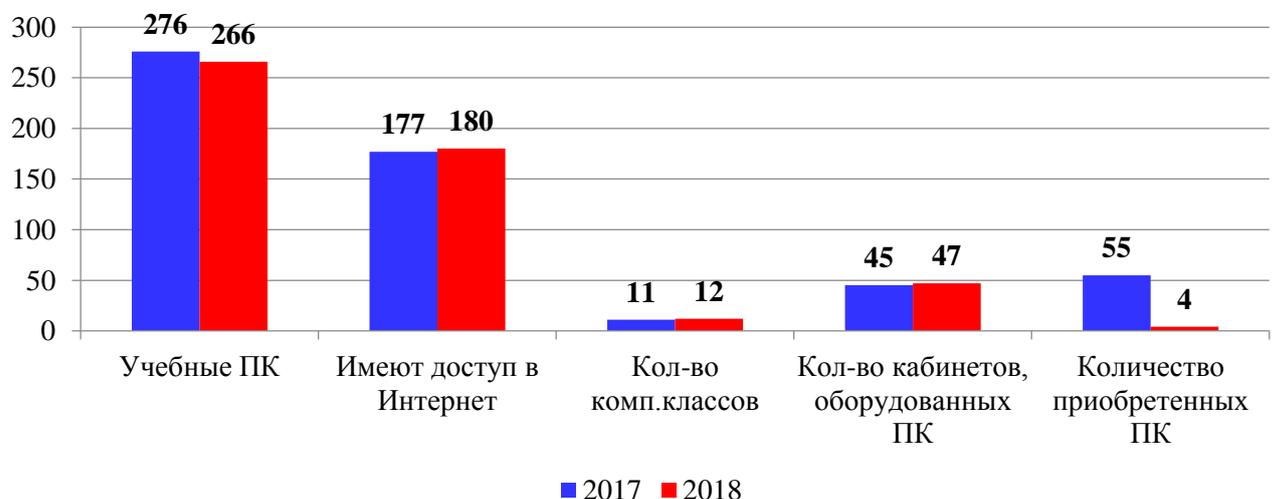


Рисунок 32 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

Уменьшение количества учебных персональных компьютеров связано со списанием устаревшей техники. При этом оборудована новая компьютерная аудитория с использованием мобильных средств информатизации (ноутбуков), которые были приобретены в 2017 году.

В 2018 резко уменьшилось количество приобретаемого компьютерного оборудования в связи с недостаточностью финансирования колледжа. Для поддержания компьютерного парка в компьютерных аудиториях на современном уровне необходимо дополнительно приобретать персональные компьютеры (обновить аудиторию 212, 210, 309, библиотеку).

Количество современных компьютеров равно 94, что составляет 26% от общего количества компьютерной техники. Из них учебных компьютеров 32 % (86 из 269 ПК, в том числе 53 ноутбука) и служебных – 8,5 % (8 из 86 ПК, в том числе 5 ноутбуков).

Таблица 47 - Обеспечение персонала организации компьютерным оборудованием

	Наименование показателя	Количество
1	Количество стационарных компьютеров	86
2	Количество ноутбуков	7
3	Количество компьютеров, приобретенных и установленных в 2017 году	0
4	Количество компьютеров в составе локальной внутренней сети колледжа	82
5	Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	82
6	Количество принтеров	41
7	Количество сканеров	4
8	Количество многофункциональных устройств	36

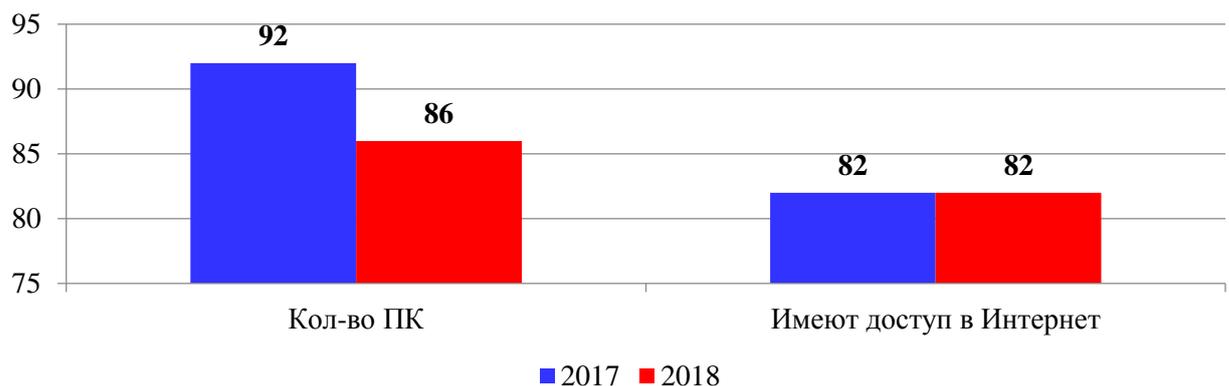


Рисунок 33 - Обеспечение персонала организации компьютерным оборудованием

Уменьшение количества служебных персональных компьютеров связано со списанием устаревшей техники. Дополнительно было перераспределено и списано устаревшее оборудование, полученное при объединении с КГК ПОУ ПОУ 18. На данный момент служебные места полностью оборудованы компьютерной техникой.

Для обеспечения работы локальной внутренней сети и доступа к Интернет в колледже имеется 3 сервера, 6 точек доступа Wi-Fi, 163 рабочих места свободного доступа в Интернет. Колледж в своей работе использует 351 лицензию на операционную систему Microsoft Windows, 351 лицензию на стандартный пакет Microsoft Office.

Совместно с РУМЦ в 2018 году реализуется информационное сопровождение людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- на официальном сайте колледжа создан специальный раздел «БПОО», предназначенный для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также для преподавателей колледжа;

- ежеквартально выпускается журнал «Мы равные/мы разные», предназначенный для информирования студентов и педагогических работников, работающих с категорией инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Данный журнал признан победителем в Краевом конкурсе инновационных продуктов. Журнал реализован в электронном виде по ссылке <http://knacits.ru/index.php/2017-11-24-00-37-07/zhurnal-my-raznye-my-ravnye>.

Рассматривается возможность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по подготовке и публикации журнала.

Таким образом, можно сделать вывод, что отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса работает в соответствии с поставленными задачами. Обеспечивается работоспособность компьютерной техники с одновременной защитой студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Для повышения качества учебного процесса необходимо обновить учебный парк персональных компьютеров, приобрести дополнительные средства мультимедиа трансляции (проекторы, телевизоры). Продолжить работу по получению лицензий на программное обеспечение.

9 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и требованиям контролирующих органов. Структура материально-технической базы представлена в таблице 48, на рисунке 34.

Таблица 48 – Структура материально-технической базы учебных корпусов

Подразделения	Учебный корпус №1	Учебный корпус №2	Учебно-производственные мастерские	Всего
Адрес местонахождения	Гамарника, 16	Пионерская, 73	Пионерская, 73 литер Б	
Общая площадь, м. кв.	7 878,9	4 443,5	1 263,9	13 586,3
1. Учебная площадь, м. кв.	3 983,3	2 191,2	730,2	6 904,7
в том числе:				
Компьютерные классы	418,0	176,2	0,0	594,2

Подразделения	Учебный корпус №1	Учебный корпус №2	Учебно-производственные мастерские	Всего
Библиотека, читальный зал	155,4	88,3	0,0	243,7
Методический кабинет	64,0	120,5	0,0	184,5
Актный зал	250,4	134,9	0,0	385,3
Крытые спортивные сооружения	576,3	326,0	0,0	902,3
- Спортивный зал	424,5	269,5	0,0	694,0
- Тренажерный зал	151,8	56,5	0,0	208,3
2. Подсобное, м. кв.	3 653,4	2 252,3	533,7	6 439,4
в том числе:				
Столовая	242,2	280,4	0,0	522,6
Медицинский пункт	31,0	28,4	0,0	59,4

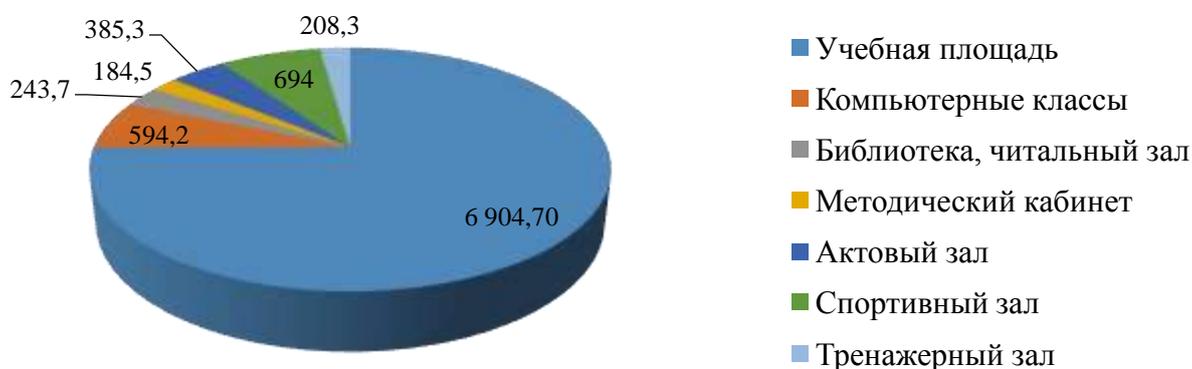


Рисунок 34 - Долевое распределение площадей МТО

Таблица 39 – Структура материально-технической базы общежитий

Подразделения	Общежитие №1	Общежитие №2	Всего
Адрес местонахождения	ул. Вокзальная, 83	ул. Пионерская, 73/2	
Общая площадь здания, кв. м.	3 045,0	4 136,9	7 181,9
Общая площадь помещений, кв. м.	2 649,6	3 080,8	5 730,4
в том числе:			
Жилая площадь	779,6	1 410,4	2 190,0
Вспомогательная (подсобная)	1 500,3	1 394,3	2 894,6
Административно-хозяйственная	200,2	202,2	402,4
Лечебная	12,2	29,2	41,4
учебная	157,3	777,3	934,6

В колледже имеется

- учебный корпус №1 - 42 учебных кабинета, 10 лабораторий и 4 учебные мастерские.

- учебный корпус №2 - 17 учебных кабинета, 9 учебных мастерских.

В компьютерных классах и учебных кабинетах, лабораториях, мастерских имеется компьютерная и множительно-копировальная техника, плазменные панели, мультимедийное оборудование. Типография оснащена принтерами, компьютером, широкоформатным плоттером, сканером.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, также заключен договор с МУЗ Поликлиника № 4.

Питание студентов организовано в столовой, число посадочных мест: 120 (ул. Гамарника, 16), 156 (ул. Пионерская, 73)

За отчетный период в учебных корпусах проведен комплекс ремонтных мероприятий, в том числе:

- текущий ремонт спортивных и тренажерных залов, раздевалок спортивных залов, учебных аудиторий, лестничных маршей;
- замена дверей холла учебного корпуса №1 на ПВХ с армированным стеклом;
- замена 21 деревянных оконных блоков на ПВХ;
- частичный ремонт фасада;

За отчетный период также проведен комплекс ремонтных мероприятий в общежитиях, в том числе:

- текущий ремонт (частичная покраска и побелка) комнат, кухонь, туалетных комнат, душевых, холлов с первого по четвертый этаж;
- покрасочные работы: окна на лестничных маршах, ступени лестничного марша, фасады;
- ремонт полов в комнатах, учебных аудиториях с настилом линолеума.

Усовершенствована материальная база Колледжа - на базе общежития по ул. Пионерская 73/2 созданы:

- учебная кухня ресторана;
- учебный кондитерский цех;

Для этих учебных кабинетов закуплен комплект оборудования, необходимый для реализации профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таким образом, совершенствование системы энергосбережения и повышения энергетической эффективности, своевременный ремонт учебных кабинетов и помещений выполняются в запланированные сроки.

Выводы по результатам самообследования

Колледж имеет в наличии необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемым к образовательным учреждениям профессионального образования.

Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с нормативными и законодательными требованиями. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное управление структурными подразделениями колледжа, направленных на качественную подготовку выпускников.

Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии и отражает кадровую потребность региона.

Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание профессиональной подготовки специалистов, его соответствие требованиям ФГОС СПО, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового и материально-технического обеспечения создают необходимые условия для подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям ФГОС СПО.

В колледже создана и поддерживается благоприятная социально-психологическая среда, способствующая гармоничному развитию обучающихся.

Качество подготовки выпускников, уровень практической подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, современным требованиям работодателей.

Исходя из вышеизложенного, комиссия считает, что по параметрам: организационно-правовое обеспечение деятельности; система управления колледжем; содержание и качество образовательной деятельности; организация учебного процесса и внеучебной деятельности; востребованность и трудоустройство выпускников; система оценки качества; кадровое обеспечение образовательной деятельности; кадровый потенциал; учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Председатель рабочей группы

Гринева Ольга Владимировна

Члены рабочей группы:

Губанова Алена Валентиновна




Шкроб Светлана Викторовна

Квиринг Роман Юрьевич

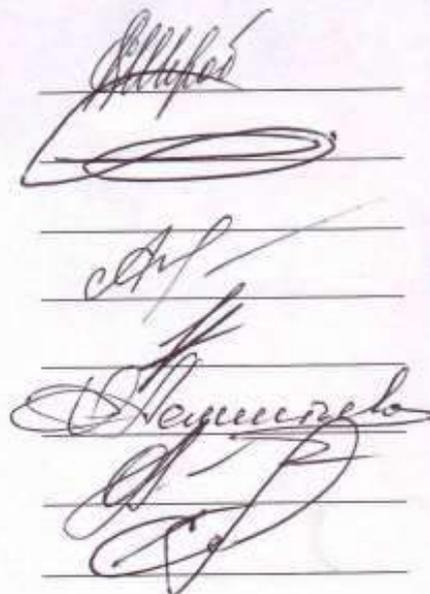
Шпунтенко Анастасия Владимировна

Лебедева Наталья Владимировна

Дементьева Ольга Анатольевна

Машенская Ольга Павловна

Ерохина Ирина Григорьевна



Handwritten signatures on lined paper, corresponding to the names listed on the left. The signatures are written in dark ink and are somewhat stylized and cursive. There are five distinct signatures, each on a separate line of the paper.