

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студенческий клуб
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

2021 г.

Информационная карта программы

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Наименование учреждения | Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса» |
| 2 | ФИО педагога | Павлова Наталья Алексеевна |
| 3 | Образование | Высшее педагогическое |
| 4 | Должность | Преподаватель |
| 5 | Педагогический стаж | 25 лет |
| 7 | Полное название образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студенческий клуб «Исследователь» |
| 8 | Направление, специализация программы | Научно-исследовательское, научно-практическое |
| 10 | Цель программы | Программа ориентирована на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и творчески – проектной деятельности |
| 11 | Задачи программы | <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике. • Формировать условия для овладения обучающимися правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием. • Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать условия для выявления наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развивать их творческие способности. |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области. • Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин. • Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства. • Формировать единое студенческое научное сообщество со своими традициями |
| 12 | Срок реализации | 1 год |
| 13 | Место проведения | КГБ ПОУ ККТиС |
| 14 | Возраст участников | 15-19 лет |
| 15 | Контингент | Обучающиеся КГБ ПОУ ККТиС |
| 16 | Краткое содержание программы | <p>Программа построена на основе проектирования, разработки и создания научно-исследовательской или практической работы, а так же на формирование культуры научного исследования. В процессе изучения программы у обучающихся формируются следующие навыки . Умение определять тематику научного исследования. Ставить цели, задачи научного исследования. Определять объект, предмет исследования. Выдвигать гипотезы исследования. Работать с научными источниками литературы. Строить план написания научно-исследовательских работ. Разрабатывать основное содержание исследовательской работы. Изучают и учатся применять на практике методы научного исследования. Изучают особенности работы над теоретической и практической частью исследования. Умение определять и формулировать выводы. Изучают критерии и требования к оформлению исследовательских работ. В процессе изучения программы у обучающихся формируются культура выступления, ораторское искусство. Обучающие учатся создавать презентацию к докладу. Результатом прохождения программы является защита исследовательской работы. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">– принцип гуманизации предполагает, что главной целью является развитие обучающегося;– принцип демократизации создает предпосылки для развития активности и инициативы детей и взрослых, участие обучающихся в решении всех вопросов жизнедеятельности детского объединения;– принцип природосообразности, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей учащихся, определяющих их возможности, уровень развития личностных качеств;– принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;– принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;– принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося направлен на организацию комплексного педагогического процесса, установление связей между всеми сферами жизнедеятельности учащихся, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнение всех сфер жизнедеятельности;– принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, форм и средств подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений;– принцип политехнизма направлен на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля на основе выявления и изучения инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>учащимся переносить знаний и умения из одной области в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип научности. приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией; – принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; – принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе. <p>Новизна и отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео конференции (Skype, Zoom); электронная почта, облачные серверы и др.</p> <p>Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.</p> <p>Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom и другие.</p> <p>Программа рассчитана на один года обучения. В клуб принимаются обучающиеся в возрасте от 15 до 19 лет без предъявления требований к базовым знаниям.</p> <p>Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 3 часа: 2 часа групповое занятие, 1 час индивидуальные консультации. Всего 270 часов.</p> <p>Освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, разумное сочетание теории и практики.</p> <p>Учащиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных конкурсах и квестах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, слетах студенческих научных обществах.</p> |
|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | Обучение проходит в несколько этапов и включают в себя как практические, так и теоретические знания. |
| 17 | Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов. | Наличие ключевых навыков и умений, формируемых у учащихся в ходе реализации данной программы: 1. Устойчивый интерес к исследовательской деятельности. 2. Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей, познавательной активности обучающихся. 3. Активная жизненная позиция учащихся, осознанно-добровольное участие в исследовательской деятельности, интеллектуальных тренингах Важным критерием результатов обучения является участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях. |
| 18 | Прогнозирование возможных негативных результатов. | Низкий уровень сформированных умений в рамках школьной программы, отсутствие усидчивости, конкуренция, низкая мотивация. |
| 19 | Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов | 1. Работа в малых группах. 2. Соблюдение СанПинов 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Индивидуальная работа. |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2 Цель, задачи программы
 - 1.3 Принципы организации обучения
 - 1.4 Структура образовательной программы
 - 1.5 Основные условия реализации программы
 - 1.6 Ожидаемый результат по программе
 - 1.7 Формы контроля
 - 1.8 Здоровье сберегающие основы программы
 2. Рабочая программа (Учебно-тематический план)
 3. Содержание программы
 4. Методическое обеспечение программы
 5. Методические рекомендации по реализации содержания образовательной программы
- Список литературы (для педагога, ученика)

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Изменения, происходящие в настоящее время, в социально-экономической жизни нашей страны и всего мирового сообщества требуют наличия не просто образованных специалистов, владеющих знаниями и технологиями в тех или иных областях, а людей с творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативностью, самостоятельностью, конкурентоспособностью, мобильностью. Сегодня возникает необходимость переработки больших потоков информации, а условием успешной карьеры становится, прежде всего, умение работника ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, проблемных ситуациях, справляться с внезапными трудностями, принимать нестандартные решения. Поэтому особенности развития современного образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств выпускника, который должен быть всесторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты. Всему этому способствует научно-исследовательская деятельность студентов, которая может быть организована в рамках научного общества обучающихся. Исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, к которой в той или иной степени привлечены все студенты колледжа. Работа в научном обществе даёт студентам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению подростков.

Образовательная программа СНО определяет цели, задачи, прогнозируемые результаты, содержание и организацию деятельности СНО. Программа направлена на развитие творческих способностей студентов, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Программа обеспечивает требования к организации системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы студентов, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для студентов познавательный или прикладной интерес. Студенческое научное общество «Интеллект» (далее СНО) – творческое добровольное объединение студентов, участвующих в научно – исследовательской деятельности, в работе по изучению материалов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выходящих за рамки учебных планов и программ, а также преподавателей колледжа, руководящих вышеуказанной деятельностью студентов. В основе деятельности СНО – идея самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержка одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала. Научно-исследовательская деятельность увеличивает пространство, в котором студенты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои

личностные качества. Эффективность работы в научном обществе напрямую зависит от добровольности участия, заинтересованности, творческого содружества преподавателя и студента по достижению совместно выбранной цели.

Направление программы: Социально-педагогическое; Культурно-творческое.

Срок действия программы - 1 год.

Возраст детей - 15-19 лет.

1.2 Цели и задачи программы

Цель

Целью программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Содержание программы дополнительного образования студенческого клуба «Исследователь» направлено на:

- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- выявления наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- развитие интереса к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропаганду достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
-

Задачи:

Обучающие

- Создавать условия для формирования навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- Формировать условия для овладения обучающимися правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием.
- Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

Развивающие

- Развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой

Воспитывающие

- Формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- Формировать единое студенческое научное сообщество со своими традициями

Дисциплины программы:

- Направления исследовательской работы колледжа
- Определение темы исследовательской деятельности обучающегося
- Разработка плана научно-исследовательской работы
- Работа с научными источниками литературы
- Методы научного исследования
- Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.
- Культура выступления
- Создание презентации для доклада
- Защита научно-исследовательской работы

Деятельность студии непосредственно зависит от плана научно-методической работы учебного заведения, а также от участия в мероприятиях города и края.

Форма обучения – очная, заочная (дистанционная).

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Участники: обучающиеся КГБ ПОУ ККТиС (возраст от 15 до 19 лет).

Сроки реализации: В соответствии с целями и основными задачами модифицированной программы предусмотрен рабочий план реализации программы на один год.

1.3 Принципы организации обучения

В работе используются обще- педагогические принципы:

- • Принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей учащихся, определяющих их возможности, уровень развития личностных качеств; опора на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста. Правила осуществления принципа природосообразности:

- педагогический процесс необходимо строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

- знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираясь на них при организации воспитательных отношений;

- направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

- • Принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся с педагогами и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

- • Принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

- • Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

- • Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды (нации, страны, региона), в которой находится конкретное учебное заведение.

- • Принцип единства и непротиворечивости действий учебного

заведения и образа жизни учащегося направлен на организацию комплексного педагогического процесса, установление связей между всеми сферами жизнедеятельности учащихся, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнение всех сфер жизнедеятельности.

- Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, форм и средств подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

- Принцип политехнизма направлен на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля на основе выявления и изучения инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит учащимся переносить знания и умения из одной области в другую.

А также принципы формирования исследовательских умений и навыков.

- Принцип широкой трактовки понятия «исследование». Умение видеть проблему, умение структурировать материал, полученный в ходе собственных изысканий, умение доказывать и защищать свои идеи и извлекать принципиально новую информацию на основе анализа текстов необходимы любому исследователю и подлежат обязательному развитию в ходе исследовательской практики.

- Принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков. В исследовательском обучении задача развития у обучающихся общих исследовательских умений и навыков рассматривается не как частный способ познания, а как основной путь формирования особого стиля жизни. Такого стиля жизни, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место. Общие исследовательские умения и навыки нужны не только для того, чтобы наглядно представить действие тех или иных элементарных законов природы, они важны как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения].

- Принцип межпредметности. Развитие у детей общих умений и навыков исследовательского поиска на примере какой-то одной предметной области не позволяет применять весь исследовательский методический арсенал, а следовательно не позволит развивать все возможные умения и навыки.
- Принцип преимущественной опоры на тренинговые занятия. Обогащать когнитивную сферу обучающегося специальными знаниями, развивать у него общие умения и навыки исследовательского поиска наиболее продуктивно в ходе специальных, автономных от традиционного обучения тренинговых занятий, не привязанных к определенному учебному предмету.

1.4 Структура образовательной программы

I этап - начальный.

Формирование у студентов навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и справочниками. Вовлечение студентов в активные формы учебной деятельности, формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников, обучение проектным методам.

II этап - основной.

Формирование и развитие На основе сформированного исследовательского поведения: усовершенствование научных методов познания и компетенций; совершенствование навыков научной организации труда; активное расширение кругозора студентов; проектный метод является основным. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности Приобщение студентов к осмыслению научно-исследовательской деятельности, реализация непосредственной исследовательской деятельности, разработка как общеколледжных, так и индивидуальных проектов различного уровня

III этап - заключительный

Саморазвитие и самореализация. - максимальное развитие способностей студентов на основе образования и самообразования в ходе исследовательской деятельности, а также практических умений и навыков; - развитие потребности в самообразовании; - развитие умений студентов применять знания в профессиональной деятельности, а также для решения различных жизненных задач; - расширение профессиональных компетенций; - развитие и реализация индивидуальных творческих потенциалов студентов; - развитие потребности в творческой самореализации и саморазвитии.

1.5 Основные условия реализации программы

Программа направлена на создание научного общества студентов, объединяющего молодёжь, стремящуюся развивать свой интеллект, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности, совершенствовать знания в определенных областях науки. Организация научно-исследовательской деятельности в колледже эффективно влияет на достижение метапредметных и личностных результатов студентов при условии, если: - в работе будут использованы современные образовательные технологии и формы (проектные, дистанционные, информационные), в которых обучающиеся проявят максимальную активность и самостоятельность, будут учиться анализировать, ставить цели, проектировать, моделировать, обобщать, принимать самостоятельные решения, подводить итоги; - осуществляется творческое сотрудничество преподавателя и студента; - целенаправленно осуществляется стимулирование активности и познавательной инициативы обучающегося за счет создания ситуации успеха, положительной оценки, педагогической поддержки, рефлексии.

Занятия проводятся 1 раза в неделю: коллективные, малыми группами и индивидуальные. Чередование видов деятельности, присутствие игровых форм и творческих заданий позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления обучающихся.

Основные виды деятельности:

- Беседа
- Игровые виды деятельности
- Самостоятельная работа
- Интеллектуальные тренинги
- Практическая работа
- Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Программа предполагает постепенное усложнение по мере овладения обучающимися знаниями и умениями.

Материально-технические условия для реализации программы:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели, схемы, рисунки, образцы материалов;
- мультимедийные презентационные программы

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение к поисковой и исследовательской деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

1.6 Ожидаемый результат

1. Устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
2. Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей, познавательной активности обучающихся.
3. Активная жизненная позиция учащихся, осознанно-добровольное участие в исследовательской деятельности, интеллектуальных тренингах

Важным критерием результатов обучения является участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях

1.7 Формы контроля:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с оригинальными текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по соответствующим темам.

1.8 Здоровье сберегающие основы программы

Здоровье сберегающая основа программы включает:

- Формирование культуры здорового образа жизни (беседы, видеолектории, акции, спартакиады, походы и т.д.)
- Сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

2. Учебно-тематический план

| № | Разделы, название темы | Часы | | |
|----|---|--------|----------|------------------------|
| | | теория | практика | Общее количество часов |
| 1. | Организационное собрание студенческого клуба «Исследователь» | 3 | | 3 |
| 2. | Основные направления работы студенческого клуба «Исследователь» | 6 | 6 | 12 |

| | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|
| 3. | Раскрытие темы. | 6 | 6 | 12 |
| 4. | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | 6 | 12 | 18 |
| 5. | План написания научно-исследовательских работ | 6 | 6 | 12 |
| 6. | Основное содержание исследовательской работы. | 6 | 6 | 12 |
| 7. | Методы научного исследования | 6 | 6 | 12 |
| 8. | Работа над теоретической частью исследования | 3 | 36 | 39 |
| 9. | Работа над практической частью исследования | 3 | 33 | 36 |
| 10. | Заключение и выводы. | 3 | 9 | 12 |
| 11. | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ | 6 | 12 | 18 |
| 12. | Требования к оформлению приложения. | 3 | 3 | 6 |
| 13. | Оформление библиографических данных | 6 | 6 | 12 |
| 14. | Культура выступления. Ораторское искусство. | | | 12 |
| 15. | Презентация к докладу | 2 | 10 | 12 |
| 16. | Защита исследовательской работы | 2 | 10 | 12 |
| 17. | Заседание студенческого клуба «Исследователь» по вопросам участия в конкурсах исследовательских работ. | 6 | 12 | 18 |
| 18. | Заседание студенческого клуба «Исследователь» по вопросам участия в научно-практических конференциях | 6 | 16 | 22 |
| | Итого | 79 | 189 | 280 |

3. Содержание программы

1. *Тема: Организационное собрание студенческого клуба «Исследователь»*
 - 1.1. Цели и задачи работы.
 - 1.2. Разработка устава студенческого клуба «Исследователь».
 - 1.3. Выбор научного состава
2. *Тема: Основные направления работы студенческого клуба «Исследователь»*
 - 2.1. Обсуждение тематики научно-исследовательских работ
 - 2.2. Предметные олимпиады, формы участия, методы подготовки
 - 2.3. Выбор темы исследования
3. *Тема: Раскрытие темы*
 - 3.1. Цели, задачи научного исследования
 - 3.2. Определение объекта, предмета.
 - 3.3. Выдвижение гипотезы исследования.
4. *Тема: Работа с научными источниками литературы.*
 - 4.1. Формирование культуры научного исследования.
 - 4.2. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой
 - 4.3. Методы поиска информации в цифровом и печатном виде
 - 4.4. Принципы работы с библиотечными каталогами
 - 4.5. Организация поиска цифровой информации. Запросы.
5. *Тема: План написания научно-исследовательских работ*
 - 5.1. Этапы работы над научным исследованием
 - 5.2. Составление индивидуальной программы реализации научно-исследовательской работы
6. *Тема: Основное содержание исследовательской работы.*
 - 6.1. Составление содержания
 - 6.2. Разработка научного аппарата проблемы исследования.
7. *Тема: Методы научного исследования*
 - 7.1. Определение методов научного исследования
 - 7.2. Методы эмпирического уровня
 - 7.3. Методы экспериментально-теоретического уровня.
 - 7.4. Общенаучные методы
8. *Тема: Работа над теоретической частью исследования*
 - 8.1. Сбор и обработка литературных источников
 - 8.2. Определение сущности процессов путем их раскрытия в знаково-символической форме.
 - 8.3. Построение теории на основе аксиом.
 - 8.4. Формулировка системы гипотез, а после выведение из такого заключения.
9. *Тема: Работа над практической частью исследования*
 - 9.1. Сбор и обработка фактических данных
 - 9.2. Проведение серии опытов.
 - 9.3. Изучение объекта, рассматривая его частичным путем или по свойствам.

- 9.4. Познание объекта кардинально другим способом, а именно объединением в единое его свойств и частей.
- 9.5. Обобщение, поиск общих принципов и законом на основе явлений и частных фактов.
- 9.6. Конкретизация, когда из общих закономерностей выделяются частные положения.
- 9.7. Моделирование
- 9.8. Разработка гипотезы, для этого необходимо изучения физической, химической и другой сущности изучаемого явления с помощью описанных ранее методов познания, а также формулирование гипотезы, составление алгоритма (модели), изучение, анализ, разработка теоретических основ.
- 9.9. Логическое исследование,
- 9.10. Изучение возникновения, создания и развития исследуемых объектов в исторической хронологической последовательности.
10.Тема: Заключение и выводы.
- 10.1. Написание заключения.
- 10.2. Подведение итогов исследования
- 10.3. Формулирование выводов
- 10.4. Анализ достигнутых результатов
- 10.5. Подтверждение или опровержение гипотезы
11.Тема: Критерии и требования к оформлению исследовательских работ
- 11.1. Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями к текстовым работам.
- 11.2. ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД
- 11.3. Оформление основного текста, заголовков, допустимые сокращения.
- 11.4. Нумерация страниц, списки
- 11.5. Оформление таблиц
- 11.6. Оформление формул, единицы измерения
- 11.7. Оформление сносок, ссылок, содержания
- 11.8. Оформление иллюстраций
12.Тема: Требования к оформлению приложения.
- 12.1. Оформление приложений в соответствии с требованиями
13.Тема: Оформление библиографических данных
- 13.1. Оформление библиографических данных в соответствии с требованиями
- 13.2. ГОСТ 7.32 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
14.Тема: Культура выступления. Ораторское искусство.
- 14.1. Подготовка кратких тезисов выступления
15.Тема: Презентация к докладу
- 15.1. Подготовка электронной презентации
- 15.2. Требования к оформлению электронной презентации
16.Тема: Защита исследовательской работы
- 16.1. Заслушивание докладов.

16.2. Обсуждение результатов исследований.

16.3. Замечания, предложения.

17.Тема: Заседание студенческого клуба «Исследователь» по вопросам участия в конкурсах исследовательских работ.

17.1. Знакомство с положениями.

17.2. Отбор участников.

17.3. Подготовка к участию – приведение содержания и оформление научно-практической работы в соответствии с требованием организаторов.

17.4. Участие в конкурсах.

18.Тема: Заседание студенческого клуба «Исследователь» по вопросам участия в научно-практических конференциях

18.1. Знакомство с положениями.

18.2. Отбор участников.

18.3. Подготовка к участию – приведение содержания и оформление научно-практической работы в соответствии с требованием организаторов.

18.4. Участие в научно-практических конференциях.

4. Методическое обеспечение программы

Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели, схемы, рисунки, образцы материалов;
- мультимедийные презентационные программы

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, организованные в одноранговую локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение: сборники материалов научно-практических и научно-исследовательских конференций, методические рекомендации по написанию научно-исследовательской работы, методические указания по подготовке курсовых и дипломных работ, отчетов по практике.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Информационно-технические средства: выход в интернет, официальный сайт учреждения, группа WhatsUp, программа для видео монтажа Movavi Video Editor.

5. Методические рекомендации

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию студентов, для которых СНО должно стать обществом для получения знаний, применения их в профессии, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Педагогу следует выстраивать занятия с применением конструктивной групповой работы; привлекать обучающихся к разработке социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Обучающийся в процессе освоения программы должен иметь представление:

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- приобретение опыта самостоятельного социального действия;

приобрести:

- опыт исследовательской деятельности; - опыт публичного выступления по проблемным вопросам;

- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;

- опыт общения с представителями других социальных групп;

- опыт волонтерской деятельности;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Ожидаемая практическая значимость реализации программы:

- большой охват студентов ;

- широкое участие в работе СНО с помощью дистанционных форм (заочного этапа представления работ) всех категорий студентов (детиинвалиды и др.);

- формирование важных метапредметных результатов: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование средств информационных и коммуникационных технологий, владение эффективной коммуникацией;

- повышение уровня читательской активности студентов и мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- издание сборника материалов научно-практической конференции, с тезисами научно-исследовательских работ обучающихся колледжа, адресованного обучающимся и преподавателям и всем, кто интересуется вопросами регионального образования.

Программа предназначена для формирования у обучающихся важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

Список литературы

1. Гладышева, Мария Михайловна. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 39–43.
2. ГОСТ 2.105-2019. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dwg.ru/dnl/1326>
3. ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185891/>
4. ГОСТ 7.9-95. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=133767>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: Учеб. пособие – М.: ИТК «Дашков и К0», 2016. – 460 с.
6. Медоева, Т.И. Организация работы научного общества учащихся в учреждении профессионального образования: метод. рекомендации / Т.И. Медоева, С.А. Халитова. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2012. – 84 с.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года: [№ 3-91 от 22.02.2011] / Министерство образования и науки Российской Федерации // Администратор образования. – 2016. – № 7. – С. 7–18.
8. Мухорина, Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях.- Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) Под. ред. Н. Б. Мухориной – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2015. - 146с.
9. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2018. – 178 с.
10. Пивоев В. М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2017. – 100 с.
11. Родина, Е. В. Научно-теоретические основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Родина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 3. – С. 59–61.
12. Требования к исследовательской творческой работе НОУ: метод. Рекомендации / Сост.: И.Ю. Пентишкина, М.А. Важенина; МОиН Челяб. обл., Чел ИРПО. – Челябинск, 2015. – 44 с.