

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
КГБ ПОУ ККТИС

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра
образования и науки Хабаровского
края


А.М. Король
« 29 » августа 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБ ПОУ ККТИС


Г.А. Горбунова
« 29 » августа 20 18 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ/МОДЕРНИЗАЦИИ

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ
И СЕРВИСА»**

Комсомольск-на-Амуре, 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
1.1 Основные характеристики.....	5
1.2 Роль ПОО в Хабаровском крае и анализ текущей ситуации на рынке профессионального образования.....	7
1.3 Анализ ситуации на рынках образования, исследований и инноваций в регионе.....	9
1.4 Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед колледжем.....	13
1.5 Обоснование конкурентных преимуществ колледжа по направлениям деятельности колледжа.....	14
2 Целевая модель колледжа как центра уникальных компетенций.....	16
2.1 Миссия, стратегическая цель и стратегические задачи.....	16
2.2 Показатели результативности.....	18
2.3 Прогнозируемые к 2020 году качественные прорывы.....	22
2.4 Роль и место ПОО в социально-экономическом развитии региона.....	23
2.5 Партнеры и принципы взаимодействия.....	23
3. ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.....	26
3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
3.2 МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
3.3 РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	29
3.4 МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	30
3.4 Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации, обеспечением выполнения пункта 5 «б» перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. по вопросу внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТиС) в качестве приоритета деятельности определяет обеспечение опережающего развития, формирование системы подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий. Опережающее развитие в Колледже должно достигаться путем формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также реализации образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разработка программы модернизации обусловлена высокими темпами развития новых техник и технологий, которые опережают развитие СПО,

разрывом между потребностями экономики и наличием кадров с требуемым уровнем квалификации и компетенциями, низкой заинтересованностью бизнеса, социальных партнеров в обновлении материально-технической базы колледжа, в частно-государственном партнерстве в подготовке квалифицированных кадров, отсутствием системы подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров СПО, необходимостью внедрения демонстрационного экзамена как формы ГИА при оторванности самого экзамена от условий деятельности и потребностей работодателей региона, трудностями процесса трудоустройства, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, отсутствием реальной работы закона о квотировании рабочих мест.

1 ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОО

1.1 Основные характеристики

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом колледжа, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1443 от 30.06.2015г. и изменениями к Уставу, утвержденными Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 978 от 26.06.2017г.

Лицензия 27Л01 № 0001125, регистрационный номер 2028 от 17.09.2015г., действует бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 27А01 № 0000472, регистрационный номер 780 от 20.11.2015г., срок действия до 27 июня 2019 г.

Основными целями деятельности колледжа являются образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения и учебно-методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального обучения и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предметом деятельности колледжа является реализация основных и дополнительных образовательных программ, создание условий для всестороннего развития обучающихся, обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 14 специальностям, 9 профессиям СПО, по 8 программам профессионального обучения. Осуществляется подготовка специалистов в области информационных технологий и защиты информации, моды и дизайна, сферы услуг и гостеприимства.

В колледже обучается более 1200 студентов и слушателей программ производственного обучения. Подготовку специалистов ведут 103 педагога и мастера производственного обучения, большинство из которых имеют первую и высшую квалификационную категорию. Осуществляется процесс сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ социальными педагогами, психологической службой, ресурсным учебно-методическим центром.

В колледже реализуется обучение по профессиям и специальностям, наиболее востребованным и перспективным на рынке труда, а также определенным Министерством труда РФ в список «Топ-50» и «Топ-регион». Исходя из программы развития города Комсомольска-на-Амуре, открыта подготовка специалистов в сфере туризма. Выпускники смогут работать в туристическом кластере «Комсомольский» и по всей России.

Обучающиеся колледжа, педагоги, мастера производственного обучения активно включены в движение «Молодые профессионалы России», участвуют в региональных, отборочных, национальных чемпионатах, чемпионатах движения «Абилимпикс». 12 педагогов и мастеров производственного обучения имеют сертификат эксперта WSR, 14 человек - сертификат эксперта демонстрационного экзамена. Впервые в 2017/2018 учебном году выпускники колледжа сдавали демонстрационный экзамен: 15 человек по профессии «Повар, кондитер», 16 человек по специальности «Парикмахерское искусство».

В образовательном учреждении созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В холлах учебных корпусов установлены информационные терминалы с режимами работы для инвалидов-колясочников, а также слабослышащих и слабовидящих студентов, указатели с шрифтом Брайля, пандусы и подъемники для инвалидных колясок. Реконструированы лестницы и дверные проемы, установлено специальное противоскользящее покрытие, коридоры оснащены тактильной плиткой и сенсорными указателями. В корпусах есть санузлы для инвалидов и лиц с ОВЗ. Техническое оснащение кабинетов направлено на создание оптимальных

и комфортных условий для обучения такой категории слушателей.

Большое внимание уделяется внеурочной занятости студентов в спортивных секциях, кружках творческой и технической направленностей, волонтерской деятельности. Обучающиеся колледжа принимают активное участие и занимают призовые места в региональных, краевых и городских соревнованиях и конкурсах.

1.2 Роль ПОО в Хабаровском крае и анализ ситуации на рынке профессионального образования

На основании распоряжения Правительства Хабаровского края от 30 марта 2017 г. N 192-рп «О реорганизации краевых государственных профессиональных образовательных учреждений», распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 31 марта 2017 г. № 468 «О проведении организационно-штатных юридических мероприятий, связанных с реорганизацией краевых государственных профессиональных образовательных учреждений» «Краевое государственное казенное профессиональное образовательное учреждение № 18» реорганизовано в форме присоединения к краевому государственному профессиональному образовательному учреждению «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». На базе колледжа создано подразделение Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Колледж осуществляет сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования. В рамках исполнения Плана адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям инвалидов и других маломобильных групп населения в колледже создана безбарьерная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах оборудована входная группа, пандус, имеется мобильный гусеничный лестничный подъёмник, адаптированы лестничные пролёты, адаптированы санитарно-гигиенические помещения, тактильные

указатели, учебные кабинеты оборудованы специальной мебелью и техническими средствами.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой, в которую входят: два учебных корпуса, учебно-производственные мастерские, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерные кабинеты, мобильные лаборатории, электронный читальный зал, современные аудитории, оборудованные интерактивными досками, интерактивными проекторами, медиа установками, 3D-принтерами, плоттером, сканерами, видеокамерами, компьютерной и оргтехникой.

На сегодняшний день колледж является одним из ведущих образовательных учреждений СПО Хабаровского края, о чем свидетельствуют победы и призовые места на чемпионатах WSR (региональных, отборочных, национальных) и «Абилимпикс», в краевых, муниципальных, всероссийских конкурсах.

Основными конкурентами КГБ ПОУ «ККТиС» относятся в Хабаровском крае три профессиональные организации СПО осуществляют подготовку по специальностям и профессиям, аналогичным или схожим с направлениями подготовки КГБ ПОУ ККТиС. Кроме колледжа, это Хабаровский технологический колледж и Хабаровский техникум отраслевых технологий и сферы обслуживания. Взаимодействие с данными учреждениями осуществляется в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия. Таким образом, в городе Комсомольск-на-Амуре колледж технологий и сервиса - единственное учреждение с широким спектром направлений подготовки в области технологий и сферы обслуживания.

Колледж активно участвует в инновационных проектах Хабаровского края в области образования: с 2013г. участвует в движении «Молодые профессионалы», с 2016 г в Абилимпикс, в 2018 году в пилотном проекте апробации ГИА в форме демонстрационного экзамена, участвует в апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Активно внедряет дуальное обучение, дистанционные технологии обучения, сетевые технологии.

1.3 Анализ текущей ситуации на рынках образования, исследований и инноваций в регионе

Хабаровский край – один из ведущих промышленных регионов Российской Федерации. Экономика края исторически сформирована под влиянием потребностей оборонно-стратегического характера и её основу составляют оборонные предприятия. Регион принадлежит к группе субъектов Российской Федерации с умеренными инвестиционными рисками при пониженном инвестиционном потенциале.

На основании обобщенных оценок индикаторов конкурентности, Хабаровский край обладает сравнительными преимуществами в рамках конкурентного окружения в области:

1. Технологического потенциала. В Хабаровском и особенно Комсомольском-на-Амуре промышленном узле являющемся центром высоких технологий ДФО, где сосредоточены высокие технологии, ведущие инженерные кадры, позволяющие выпускать, особенно в авиационной промышленности, инновационную продукцию, имеющую выход на глобальный рынок;

2. Человеческого капитала. По уровню развития человеческого капитала край входит в первую десятку регионов РФ, а по уровню развития системы образования занимает 6 место.

3. Производственного потенциала. Отличается самым высоким в ДФО уровнем диверсификации с высоким удельным весом высокотехнологичных производств, обладающих высоким уровнем восприимчивости технологических инноваций. По показателю «реальный капитал» в нефтеперерабатывающей, металлургической и обрабатывающей промышленности не имеет аналогов на Дальнем Востоке.

4. Роли в качестве макроэкономического агента национальной экономики.

Хабаровский край входит в число ТОП-20 ведущих субъектов РФ по вкладу в общеэкономический и инвестиционный потенциал страны.

Промышленность Хабаровского края имеет сложную многоотраслевую структуру. В отраслевой структуре промышленности доминируют машиностроение и металлообработка. Выделяются электроэнергетика, пищевая, лесная и деревообрабатывающая, цветная металлургия и чёрная металлургия, топливная промышленность. На долю Хабаровского края приходится около 10% общероссийского объёма добычи драгоценных металлов.

Для края характерна сверхвысокая концентрация промышленности в двух городах (Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск, который кроме того крупнейший транспортный узел на Дальнем Востоке, замыкает на себе практически все финансовые потоки в регионе, концентрирует административно-управленческие функции и сферу обслуживания).

Около 50% населения Хабаровского края работает в сфере услуг, в том числе в торговле – 21%, в сфере образования – 9%, в здравоохранении и соцобеспечении – 6,9%, в ЖКХ – 5,7%.

Оценивая спрос на рынке оказания образовательных услуг, следует отметить, что КГБ ПОУ «ККТиС» является единственной образовательной организацией на территории г.Комсомольска-на-Амуре и прилегающих районов, обеспечивающей потребность в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена по спектру направлений:

1. Экономика и управление
2. Сервис и туризм
3. Изобразительное и прикладные виды искусств
4. Информатики и вычислительная техника
5. Техника и технологии строительства
6. Информационная безопасность

7. Электроника, радиотехника и системы связи
8. История и археология
9. Технологии легкой промышленности.

Модернизация экономической структуры и экономического поведения Хабаровского края опирается на ключевые комплексы-драйверы роста, к которым относятся как традиционные, но технологически обновленные и конкурентоспособные на внутреннем и внешнем рынках сектора, так и новые наукоемкие виды деятельности, основанные на эффективной конкуренции, гибкой предпринимательской среде:

- комплекс ресурсных отраслей;
- авиакосмический комплекс;
- модернизированная обрабатывающая промышленность;
- инфраструктурный комплекс;
- аграрно-промышленный комплекс;
- сервисный сектор (торговля, телекоммуникации, туризм, управление, финансовые услуги).

Приоритетная задача- развитие в регионе собственной эффективной базы подготовки высококвалифицированных и востребованных экономикой края трудовых ресурсов является достижимой только при создании условий для всестороннего развития путем организации специализированных учреждений на базе школ, инкорпорированных в систему профессиональной ориентации и подготовки специализированных кадров для передовых инновационно-ориентированных производств.

Подготовка специалистов среднего звена по ключевым направлениям развития экономики региона базируется на использовании производственного потенциала краевых высокотехнологичных предприятий, что позволяет увязать процесс формирования теоретических навыков с опытом их практического применения. Расширение приборно-технической базы среднеспециальных профессиональных учреждений, внедрение информационных продуктов и привлечение высококлассных специалистов-

производственников в процесс обучения обеспечивает качественный прорыв в уровне подготовки квалифицированных кадров по методикам World Skills в соответствии с мировыми стандартами качества и расширяет предложение на рынке труда за счет собственных трудовых ресурсов рабочей специализации.

Важным приоритетом является развитие ядра образовательной системы путем создания специализированных центров, как мест «производства» талантов высшей квалификации, которые, с одной стороны, погружены в местное сообщество, региональный рынок труда, региональный промышленный сектор, а, с другой стороны, в своей деятельности учитывают и реализуют приоритеты региональной и международной образовательной и исследовательской, инновационной политики, т. е. обладают высокой гибкостью.

Согласно приоритетам инновационного развития Хабаровского края, необходима концентрация усилий на отраслях экономики, обладающих наибольшим потенциалом развития. В рамках этого направления колледж осуществляет подготовку по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50):

09.02.07 Информационные системы и программирование

54.01.20 Графический дизайнер

43.01.09 Повар, кондитер

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

11.02.12 Почтовая связь (ТОП-50 регион).

Ежегодно колледж принимает участие в формировании каталога инновационных проектов студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Наука в фокусе». Целью каталога является создание единого информационно-аналитического банка данных о проектной деятельности студентов и преподавателей профессиональных организаций.

1.4 Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед колледжем

Основные внутренние ограничения развития колледжа:

- недостаточная материально-техническая база, устаревшее оборудование, оснащение мастерских не по стандартам WSR,
- недостаточное финансирование образовательного процесса,
- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров и мастеров ПО, средний возраст педагогического состава,
- недостаточность средств для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения за пределами региона и за рубежом;
- низкая мотивация обучающихся к выбранной профессии, специальности;
- отсутствие в штатном расписании необходимого количества сотрудников для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ,
- необходимы изменения в системе подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения,
- неготовность к изменениям или неприятие инноваций членами педагогического коллектива.

Внешние вызовы, стоящие перед колледжем:

- разрыв между ФГОС СПО и программами Ворлдскиллс, требованиями демонстрационного экзамена,
- повышение требований работодателей к качеству подготовки кадров, их мобильности, изменение требований к содержанию подготовки при низкой заинтересованности и реальном участии в практической подготовке обучающихся,
- разрыв между потребностями экономики и наличием кадров с требуемым уровнем квалификации и компетенциями,

- предприятия и организации не заинтересованы в повышении квалификации работников на базе учреждений СПО,
- низкая заинтересованность бизнеса, предпринимателей в участии в подготовке кадров через партнерство с колледжем, совершенствование материально-технической базы.

1.5 Обоснование конкурентных преимуществ колледжа по направлениям деятельности колледжа

Развитие колледжа невозможно без учета конкурентных преимуществ, дающих определенное превосходство на рынке образовательных услуг.

В образовательной деятельности конкурентным преимуществом является широкий спектр направлений подготовки (на сегодняшний день в колледже реализуется 14 специальностей, 9 профессий, 8 профессий профессионального обучения), традиционно больше половины обучающихся – девушки. В лицензии колледжа 25 направлений подготовки, ПО и ДПО, это позволяет ежегодно мобильно подходить к предложениям по контрольным цифрам приема, организовывать подготовку по дополнительным программам. В колледже достаточно стабильный кадровый состав, более 60% преподаватели с квалификационными категориями.

Для создания положительного имиджа колледж активно участвует в городских и краевых мероприятиях стабильно показывая высокие результаты, общественно-значимых событиях и акциях, добровольческом движении. Значительное влияние на формирование имиджа оказывает система профориентационной работы, включающая в себя не только профориентацию школьников 9-11 классов, но и раннюю профориентацию и профориентацию взрослого населения.

Колледж является базовой профессиональной организацией по обучению и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ. Цель работы – обеспечение доступности среднего профессионального образования для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирование на базе колледжа инклюзивной образовательной среды.

Колледж активно сотрудничает с центром занятости населения города по подготовке и переподготовке незанятого населения и безработных. Программы дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, реализуемые колледжем, пользуются спросом у населения. Также осуществляет подготовку пенсионеров в области компьютерной грамотности по заказу центра социальной поддержки населения.

Конкурентным преимуществом колледжа также является включение в инновационную деятельность, в том числе научно-исследовательскую. Вторым год подряд колледж является победителем конкурса инновационных продуктов «Креативный Дальний». С мая 2016г. на базе колледжа работает инновационная площадка по дистанционным технологиям, разработана и апробируется инновационная программа ранней профориентации.

2 ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ КОЛЛЕДЖА КАК ЦЕНТРА УНИКАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Миссия, стратегическая цель и стратегические задачи

Миссия колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных кадров для социальной сферы и сферы услуг на основе практико-ориентированного подхода и дуального обучения, сетевого взаимодействия, в условиях непрерывного профессионального образования, ликвидация дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена на региональном рынке труда.

Стратегические цели:

1. Формирование современной материально-технической базы колледжа, безопасной цифровой среды как условия формирования передовых конкурентоспособных кадров.

2. Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (WSR)».

3. Модернизация образовательных программ в соответствии с актуализированными стандартами, расширение спектра специальностей и профессий, компетенций, востребованных на рынке труда, в том числе из списка наиболее перспективных и востребованных (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН).

4. Развитие инфраструктуры колледжа, через объединение возможностей колледжа и предпринимателей города, расширение и поиск новых механизмов сотрудничества с ведущими предприятиями сферы услуг, индустрии питания и гостеприимства, профессиональными образовательными организациями региона, высшими учебными заведениями и учреждениями общего образования.

5. Создание условий для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего потребности в ДПО, ПО взрослого населения в возрасте

от 25 до 65 лет в сфере информатизации, услуг, питания, обслуживания населения, дизайна и строительства.

6. Обновление структуры методической деятельности колледжа с целью создания условий для непрерывного опережающего образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ.

7. Совершенствование системы профориентации, включающей в себя разные возрастные ступени, начиная с ранней профориентации до профориентации взрослых.

8. Разработка эффективного механизма повышения профессионального уровня педагогических кадров, мотивации к обновлению методов и технологий обучения, привлечение на работу молодых специалистов, практиков.

9. Поддержка талантливых и одаренных студентов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, Абилимпикс, олимпиадах, в том числе профессионального мастерства.

10. Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по профессиям и специальностям колледжа.

11. Создание и аккредитация СЦК «Малярные и декоративные работы» в 2020 году.

12. Совершенствование условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, развитие БПОО, создание программ сопровождения инвалидов при получении профессионального образования и содействия последующему трудоустройству.

Программа модернизации основных направлений деятельности колледжа представлена на странице 27.

2.2 Показатели результативности

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Стратегическая цель	Наименование показателя	2018	2019	2020
1	Модернизация образовательных программ в соответствии с актуализированными стандартами, расширение спектра специальностей и профессий, компетенций, востребованных на рынке труда, в том числе из списка наиболее перспективных и востребованных (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН).	Количество исследований по изучению кадровых и компетентостных дефицитов, соотношения требований профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills по направлениям подготовки колледжа и содержания программ	3	10	20
		Количество образовательных программ, обновленных на основе проведенных исследований с учетом требований стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов и требований бизнеса к наличию востребованных компетенций	3	10	20
		Доля студентов, обучающихся по обновленным ОПОП с учетом требований работодателей, WorldSkills	20	50	80
2	-Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по профессиям и специальностям колледжа. -Создание и аккредитация СЦК «Малярные и декоративные работы» в 2020 году.	Количество созданных СЦК и аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия	-	-	1
		Количество созданных центров проведения демонстрационного экзамена	2	3	6
3	Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (WSR)	Численность педагогических работников, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	9	13	20
		Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов Ворлдскиллс	12	16	20
		Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов демонстрационного экзамена	15	20	30
		Численность экспертов демонстрационного экзамена из числа работодателей	21	29	40
		Количество конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам Ворлдскиллс	2	4	6

4	Создание условий для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего потребности в ДПО, ПО взрослого населения в возрасте от 25 до 65 лет в сфере информатизации, услуг, питания, обслуживания населения, дизайна и строительства	Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан	10	13	18
5	Развитие инфраструктуры колледжа, через объединение возможностей колледжа и предпринимателей города, расширение и поиск новых механизмов сотрудничества с ведущими предприятиями сферы услуг, индустрии питания и гостеприимства, профессиональными образовательными организациями региона, высшими учебными заведениями и учреждениями общего образования	Количество предприятий (ведущих специалистов), привлеченных к реализации программ подготовки кадров, включая основные образовательные программы из перечня ТОП-50, программы профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	8	12	20
6	Совершенствование системы профориентации, включающей в себя разные возрастные ступени, начиная с ранней профориентации до профориентации взрослых	Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения обучающихся школ по профессиям, востребованным на рынке труда	1	3	5
7	Обновление структуры методической деятельности колледжа с целью создания условий для непрерывного опережающего образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ	Численность выпускников, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (чел)	-	5	10
		Количество центров опережающей профессиональной подготовки	-	-	1
		Количество специальностей / профессий по которым осуществляется подготовка по ТОП-50 (шт)	4	4	5
8.	Расширение условий доступной среды для успешной социализации и активной самореализации обучающихся	Доля профессий/специальностей подготовки кадров, по которым разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы и учебно-методические комплексы (в %)	30	50	80

	Доля профессий/специальностей, по которым разработаны контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (в %)	30	50	80
	Доля разработанных онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) (в %)	10	20	40
	Количество адаптированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, разработанных Колледжем (шт.)	7	8	9
	Количество разработанных программ повышения квалификаций по вопросам инклюзивного профессионального образования	0	1	2
	Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификаций по вопросам инклюзивного образования в Колледже	0	40	64
	Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, принявших участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ "Абилимпикс" в качестве экспертов	10	13	15
	Количество разработанных заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"	2	5	5
	Количество экспертов "Абилимпикс" прошедших повышение квалификации	3	5	7
	Доля студентов/выпускников, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (уровня федерального округа, национального уровня) (в %)	0,4	0,6	0,7
	Доля студентов/выпускников из числа инвалидов и людей с ОВЗ, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (регионального уровня, национального уровня) (в%)	2,5	3,8	3,9
	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных	100	100	100

	организаций) (в%)			
	Количество кейсов, содержащих описание лучших практик реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т. ч. в системе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства)	1	1	2
	Обеспечение доступности зданий колледжа (в %)	55	65	70
	Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса (в %)	45	55	60
	Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействия их трудоустройству городского, регионального и всероссийского уровней (ежегодное количество мероприятий)	5	7	9

2.3 Прогнозируемые к 2020 году качественные прорывы

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Для достижения качественных прорывов в подготовке специалистов планируется реализация проектов.

Таблица 2 – Перспективные проекты

Наименование проекта	Качественный результат реализации проекта
Центр по изучению кадровых и компетентностных дефицитов на предприятиях и в организациях, современных стандартов (в том числе WSR) и технологий по направлениям подготовки в колледже	Обеспечение соответствия подготовки требованиям отраслей, рынка труда, работодателей, опережающая подготовка
Цифровизация образовательной среды колледжа	Совершенствование информационной образовательной среды колледжа, цифровое сопровождение всех направлений управленческой, образовательной, воспитательной, социальной, внеурочной, досуговой деятельности колледжа
Центр профессионального развития	Консолидация ресурсов колледжа и социальных партнеров в рамках реализации образовательных программ. Создание инновационной системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров колледжа.
Центр непрерывного профессионального образования	Создание современной инфраструктуры непрерывного профессионального образования для различных категорий населения, развитие современных механизмов, содержания и технологий ДПО в целях приобретения необходимых компетенций (короткое обучение, программы одной компетенции и др.)

Ресурсный учебно-методический центр	Создание условий для непрерывного профессионального развития специалистов, социализации и самореализации обучающихся в процессе образования. Обеспечение доступности образования и сопровождение трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ
-------------------------------------	--

2.4 Роль и место ПОО в социально-экономическом развитии региона

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» обеспечивает доступ молодежи города и края к профессиональному образованию. Колледж является важным центром интеллектуального, культурного и профессионального развития молодежи города и района.

Особая роль колледжа как центра профессиональных компетенций состоит:

1. В подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов сферы торговли и услуг, информационных коммуникаций.
2. В создании системы непрерывного профессионального образования через организацию дополнительного профессионального образования для жителей города.
3. В развитии дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров.
4. В совершенствовании системы профориентационной деятельности с учащейся молодежью города и районов.

2.5 Партнеры и принципы взаимодействия

Сотрудничество с работодателями и социальными партнерами строится на следующих принципах:

1. Рациональность;
2. Сознательное управление ходом делового взаимодействия;

3. Сведение к минимуму элемента случайности;
4. Поиск средств повышения эффективности сотрудничества;
5. Заинтересованность каждой из сторон в поиске точек соприкосновения с целью получения выгоды от сотрудничества;
6. Конструктивность в разрешении спорных вопросов;
7. Взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров;
8. Ответственность сторон, их представителей за выполнение условий сотрудничества.

Таблица 3 - Технологии и формы взаимодействия колледжа с социальными партнерами

№ п/п	Форма участия	Способ/технология взаимодействия	Результат
1	Обсуждение, корректировка образовательных программ, контрольно-оценочных средств, локальных нормативных актов	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение работодателей и представителей общественных организаций на заседания педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр; - дистанционное обсуждение, совместная корректировка и утверждение учебной документации. 	Протоколы заседаний; Утвержденные документы.
2	Экспертная оценка контрольно-оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям, выпускных квалификационных работ	- приглашение для очного присутствия на квалификационном экзамене, процедуре независимой оценки квалификаций, демонстрационном экзамене, защите ВКР;	Приказы, протоколы, ведомости
		- рассылка учебных материалов для письменной экспертизы и рецензирования.	Письменное экспертное заключение и письменная рецензия материала.
		- экспертиза практик реализации инклюзивного образования в системе СПО	
3	Участие образовательном процессе	- проведение образовательных мероприятий: мастер-классов, тренингов, экскурсий, учебных семинаров, конкурсов и олимпиад профессионального мастерства;	Приказы, информация на сайте колледжа и предприятия
		- организация института наставничества на предприятиях для руководства производственными практиками.	Положения о наставничестве на предприятии; Договоры об

		Использование технологии «равный-равному»	организации практики;
4	Повышение квалификации по компетенциям и направлениям работы колледжа	Обучение на онлайн-курсах экспертов; Обучение по очным программам экспертов с правом проведения чемпионатов формата WorldSkillsRussia, «Абилимпикс» Программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования	Сертификаты экспертов; Удостоверения о повышении квалификации



Рисунок 1 - Система взаимодействия с работодателями по подготовке квалифицированных кадров в колледже

3. ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача	Мероприятия	Сроки
3.1.1.Повышение качества профессионального образования и обеспечения востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа на основе требований международных стандартов и регламентов ФГОС СПО и профессиональных стандартов	1. Привлечение работодателей к формированию содержания и реализации образовательных программ, внешней оценки результатов образовательного процесса 2. Приведение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в т.ч. ТОП-50 и профессиональных стандартов 3. Совершенствование новых специальностей и профессий ФГОС СПО по ТОП-50 4. Мониторинг трудоустройства выпускников 5. Организация обучения по индивидуальным планам, с учетом «точечной» потребности в конкретных специалистах	Ежегодно
3.1.2 Создание и функционирование рейтинговой оценки сформированности профессиональных и общих компетенций	1.Применение уровневого оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; 2.Разработка алгоритма оценивания для установления уровня сформированности компетенций: - определение содержания учебной дисциплины; - разработка критериев и показателей для установления уровня сформированности каждой компетенции; - проверка показателей, разработка КОС; - обработка полученных материалов; - допуск обучающихся к итоговой (промежуточной) аттестации. 3.Выполнение требования к оцениванию качества освоения ОПОП ФГОС	2019

3.1.3 Обновление образовательного процесса за счет внедрения эффективных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности студентов в учебное и внеучебное время, в процессе самостоятельной работы 2. Развитие развивающих образовательных технологий 3. Развитие разноуровневого обучения 4. Использование активных и интерактивных форм 5. Внедрение ДОТ в учебный процесс очного и заочного отделения 5.1 Модернизация кабинетов информационных технологий и его обеспечение средствами телекоммуникаций и программными продуктами 5.2 Повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий. 5.3 Мониторинг информатизации, учет, регистрация и сертификация информационных ресурсов. 5.4 Создание постоянно действующего семинара для преподавателей 5.5 Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплектов 5.6 Сопровождение и модернизация системы электронного документооборота 	Ежегодно
3.1.4 Проведение демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение материальной базы в соответствии с инфраструктурными листами компетенций 2. Включение демонстрационного экзамена в выпускную квалификационную работу 	2019
3.1.5 Развитие «Специализированного центра компетенций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование межрегионального профессионального сообщества; 2. Формирование тренировочной инфраструктуры 	2020
3.1.6 Расширение спектра реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного образования	Лицензирование новых, востребованных региональным рынком труда образовательных программ СПО	2020
3.1.7 Последовательное внедрение в образовательный процесс колледжа практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положения о порядке организации и проведения дуального обучения, программ по специальностям, годовых календарных графиков реализации программ и плана совместных мероприятий; 2. Формирование совместно с работодателем условий в реальном учебно-воспитательном процессе для проведения лабораторно-практических работ и практических занятий, прохождения практик; 3. Разработка методических материалов, используемых в практико-ориентированном обучении. 	ежегодно

колледжем и потребителями образовательных услуг	4.Целевая контрактная подготовка специалистов.	
3.1.8 Создание системы независимой оценки качества подготовки кадров	1.Содействие в прохождении выпускниками независимой внешней оценки квалификаций 2.Подготовка программ ОПОП СПО, ДПП и ПО к профессионально-общественной аккредитации 3.Прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена 4.Организация и проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)» 5.Участие в отраслевых чемпионатах и Национальном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)»	ежегодно
3.1.9 Создание условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом современных стандартов и передовых технологий	1.Развитие учебно-материальной базы колледжа. 2.Создание СЦК 3.Информатизация колледжа 4. Организация образовательных площадок на платформе Moodle: 1.Школа предпринимательства (2018-2019гг) 2.Школа финансовой грамотности (2018-2020гг)	ежегодно
3.1.10 Расширение условий доступной среды для успешной социализации и активной самореализации обучающихся (Приложение 1)	1.Работа колледжа как БПОО 2.Разработка и реализация адаптированных образовательных программ. 2.1Создание регионального банка данных адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки СПО и программ профессионального обучения. 2.2 Разработка механизмов взаимодействия колледжа и работодателей в рамках трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. 2.3 Создание центра сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2.4 Разработка и внедрение системы автоматизированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов	ежегодно

3.2 МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача	Мероприятия	Сроки
3.2.1 Создание условий для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности	1.Разработка и осуществление единой инновационной политики. 2. Определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности.	2019

	<p>3. Формирование целевых групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.</p> <p>4. Разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа технологии исследовательского обучения при изучении дисциплин профессионального цикла и модулей.</p> <p>5. Организация и проведение методических объединений преподавателей экспериментальных групп по обмену опытом работы по формированию социально-профессиональной компетентности обучающихся в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).</p> <p>6. Проведение в Колледже конкурсов исследовательских проектов с целью анализа качества, выполняемых работ.</p> <p>7. Представление на конкурсах городского и регионального уровней исследовательских работ.</p> <p>8. Участие в фестивалях, круглых столах, посвященных проблеме исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>8. Публикация статей, методических рекомендаций и диагностических комплектов по формированию социально-профессиональной компетентности в процессе исследовательской деятельности и исследовательского обучения в системе непрерывного образования (школа-колледж-ВУЗ).</p> <p>9. Участие с презентациями на конференциях, круглых столах, семинарах по итогам научно - исследовательской и инновационной работы, и публикация полученных результатов.</p> <p>Развитие web-пространства колледжа, обеспечивающего актуальность, востребованность и доступность информации о результатах исследовательской и инновационной деятельности</p>	
--	---	--

3.3 РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Задача	Мероприятия	Сроки
<p>3.3.1 Совершенствование системы повышения профессиональных квалификаций педагогических и руководящих работников</p>	<p>1. Прохождение стажировок: региональных, российских, международных</p> <p>2. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс</p> <p>3. Обеспечение подготовки экспертов для участия и оценки демонстрационного экзамена</p> <p>4. Участие в различных образовательных</p>	<p>ежегодно</p>

	<p>мероприятиях (конференциях, семинарах)</p> <p>5. Обучение экспертов и тьюторов различного уровня</p> <p>6. Включение педагогических работников в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>7. Развитие сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе</p> <p>8. Создание системы кадрового учета повышения квалификации педагогических работников</p> <p>9. Формирование системы мотиваций и материального стимулирования педагогических работников</p>	
3.3.2 Организация целенаправленной практической работы с молодыми специалистами учреждения, развитие наставничества	<p>1. Совершенствование работы Школы молодого педагога</p> <p>2. Организация работы Школы профессионального мастерства</p> <p>3. Развитие наставничества мастерства</p> <p>4. Тиражирование и трансляция педагогического опыта.</p> <p>5. Создание/модернизация личного сайта педагогами</p>	ежегодно
3.3.3 Обеспечение непрерывного профессионального роста	<p>1. Расширение перечня образовательных услуг «Центра дополнительного образования»</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных программ</p> <p>3. Создание «Центра опережающей профессиональной подготовки»</p>	ежегодно
3.3.4 Подготовка, переподготовка и повышение квалификации на базе Академии Ворлдскиллс Россия	<p>1. Обучение по программам подготовки для руководителей и кадрового резерва в академии WorldSkillsRussia</p> <p>2. Обучение по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия (5 000 мастеров)»</p> <p>3. Онлайн-курс для обучения экспертов (преподавателей) с правом оценки демонстрационного экзамена в Академии Ворлдскиллс Россия</p> <p>4. Онлайн-курс для обучения экспертов (работодателей) с правом оценки демонстрационного экзамена в Академии Ворлдскиллс Россия</p> <p>5. Очные программы обучения экспертов с правом проведения чемпионатов</p>	ежегодно

3.4 МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Задача	Мероприятия	Сроки
3.4.1 Модернизация модели общественного управления образовательной	1. Привлечение к управлению сотрудников, работодателей через участие в деятельности рабочих групп, временных творческих коллективов, проектных групп, совершенствование деятельности кафедр и цикловых комиссий, совета колледжа,	2020

организацией	педагогического совета, методического совета и пр. принимающих участие в управлении образовательной организацией. 2. Разработка и внедрение Кодекса работника колледжа, что возможно при активном участии всех категорий работников. 3. Создание и развитие кадрового резерва руководящих работников.	
3.4.2 Разработка механизма оценки эффективности деятельности сотрудников колледжа	1. Обновление локальных нормативных актов, сопровождающих процесс оценки эффективности деятельности сотрудников колледжа. 2. Проведение исследования влияния внедрения эффективного контракта на качество подготовки специалистов и оценку деятельности колледжа	2019
3.4.3 Разработка механизмов управления программами, реализуемыми с использованием элементов дуального образования и целевой подготовки специалистов	1 Разработка нормативного и методического сопровождения 2 Разработка модели участия предприятий и реализации программ подготовки профессиональных кадров, а также моделей и форматов сетевого взаимодействия	2020

3.5 МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Задача	Мероприятия	Сроки
3.5.1 Развитие опыта сотрудничества в рамках системы колледж – вуз	1. Проведение совместных мероприятий различного направления 2. Привлечение сотрудников ВУЗов города к педагогической работе в колледже	2020
3.5.2 Развитие информационной образовательной среды колледжа	1. Развитие информационно-образовательной среды колледжа через расширение использования технологии удаленного доступа. 2. Разработка модели информационного обеспечения, в том числе через удаленный доступ, в которую войдут следующие элементы: сайт колледжа, корпоративная почта, локальная сеть, система Moodle, элементы дистанционного обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями. 3 Развитие электронных ресурсов колледжа, сопровождение создания и развития web-ресурсов педагогов колледжа.	ежегодно
3.5.3 Развитие системы дополнительного образования, в том числе за счет приносящей		

доход деятельности		
3.5.4 Модернизация материально-технических ресурсов образовательного процесса	<p>1 Разработка методики оценки и проведение мониторинга эффективности использования материально-технического, методического обеспечения кабинетов, лабораторий, мастерских колледжа и проведение соответствующего мониторинга</p> <p>2. Анализ путей модернизации материально-технических ресурсов колледжа</p> <p>3. Формирование списка модернизации оборудования с учетом требований ФГОС СПО, требований профессий и специальностей ТОП-50, а также с учетом необходимости обеспечения доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Приобретение, изготовление в мастерских колледжа оборудования, необходимого для профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	ежегодно
3.5.5 Развитие социокультурного пространства колледжа	<p>1. Создание условий для удовлетворения потребностей личности каждого студента (интеллектуальных, культурных, профессиональных)</p> <p>2. Расширение социокультурного пространства колледжа путём поиска новых и укрепления взаимодействия с действующими социальными партнёрами</p> <p>3. Создание условий для интегрирования студентов через социокультурную среду колледжа во внешнюю социокультурную среду города, области, страны (участие в социальных проектах разного уровня, конкурсах, конференциях, форумах, грантах)</p>	ежегодно
3.5.6 Формирование общих компетенций во внеучебной деятельности студентов	<p>1. Реализации действующих Целевых воспитательных программ, задачами которых является совершенствование духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания студентов, формирование потребности вести здоровый образ жизни;</p> <p>2. Разработка и внедрение новых целевых программ («Формирование культуры семейных отношений» и др.), новых форм и методов воспитательной работы;</p> <p>3. Расширение перечня факультативов.</p>	ежегодно

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными источниками финансового обеспечения реализации программы являются средства краевого бюджета, а также внебюджетные источники организации, средства социальных партнеров, гранты.

Общий предполагаемый объем средств на реализацию программы 4690 тыс. рублей представлен в таблице:

3190 тыс. – средства федерального бюджета

1млн. – средства краевого бюджета

500 тыс – внебюджетные источники организации

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020
1	Объем средств, направленный на развитие материально-технической базы (тыс.руб.)	500	4300	5500
2	Объем средств, направленных на приобретение литературы, ЭОР (тыс.руб.)	500	500	500
3	Объем средств, направленных на проведение текущих и капитальных ремонтов учебных зданий, мастерских, общежития (тыс.руб.)	500	14000	7000
4	Объем средств, направленных на повышение квалификации педагогов, мастеров, управленческих команд (тыс. руб.)	300	800	800
5	Объем средств, направленных на цифровизацию учебного процесса	500	1500	2500
6.	Объем средств, направленных на проведение демонстрационного экзамена (тыс.руб.)	1200	1500	2800
7	Объем средств, направленных на создание и аккредитацию СЦК	200	500	1000
	ИТОГО	3700	23100	20100

Увеличение объема финансовых вложений в реализацию программы в 2019/2020 модернизации объясняется:

1. Получением субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятия «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно методической базы и поддержки инициативных

проектов» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Дотациями из краевого бюджета на подготовку и проведение чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia в 2020г.
3. Получение дотаций из краевого бюджета на проведение капитального ремонта и приобретение оборудования.

Приложение 1 (пункт 3.1.10 Расширение условий доступной среды для успешной социализации и активной самореализации обучающихся)

Задача	Мероприятия	Сроки
1. Обеспечение доступности зданий колледжа	1. Обновление паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. 2. Размещение информации о доступности ОСИ. 3. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений колледжа. 4. Размещение и обновление информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальных сайтах (www.knacits.ru , www.zhit-vmeste.ru и др.).	Февраль 2019 Февраль 2019 2018-2020 Регулярно
2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса	1. Оборудование и оснащение кабинетов: - кабинет психолого-педагогического сопровождения; - кабинет группового консультирования (проектный офис); - кабинет психологической разгрузки; - творческая лаборатория «Школа мастерства». 2. Подготовка методических рекомендаций по использованию оборудования и средств обучения необходимых для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. 3. Подготовка методических рекомендаций	Май 2018 Октябрь 2019 Декабрь 2019 Апрель 2020 Нарушения ОДА – декабрь 2018 Нарушения слуха

	<p>по оборудованию рабочего места специалиста, в том числе и для проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>4. Приобретение в рамках гранта (участив в октябре 2018 г. в конкурсе грантов на создание ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального образования) специального оборудования для осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Май 2019</p> <p>Ментальные нарушения – Декабрь 2019</p> <p>Нарушения зрения- май 2020</p> <p>Апрель-июль 2019</p>
<p>3. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействия их трудоустройству</p>	<p>1. Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования.</p> <p>2. Организация работы «Горячей линии» по вопросам инклюзивного профессионального образования.</p> <p>3. Организация работы психолого-педагогической и социально-педагогической службы сопровождения инклюзивного профессионального образования, оказание консультативной помощи.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>На постоянной основе</p> <p>На постоянной основе</p>

	<p>4. Методическое сопровождение адаптации и модификации образовательных программ и воспитательных технологий.</p> <p>5. Разработка адаптированных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>6. Разработка контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>7. Тиражирование опыта работы и практик, выработка эффективных подходов инклюзивного профессионального образования (издание ежеквартального журнала, публикации).</p>	<p>На протяжении срока действия программы</p> <p>Ежеквартально</p> <p>На протяжении срока действия программы</p> <p>На протяжении срока действия программы</p>
<p>4. Развитие олимпиадного и конкурсного движения по направлению «Профессиональное мастерство»</p>	<p>1. Организация и проведение олимпиад по категориям участников: - инвалиды и лица с ОВЗ с сохранным интеллектом; - лица с ментальными нарушениями.</p> <p>2. Подготовка и апробация программ сопровождения участников олимпиад и конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Ежеквартально (по предметам общеобразовательного цикла и спец. дисциплинам)</p> <p>Март-декабрь 2019</p>

	<p>всех уровней, включая «Абилимпикс» и WSR.</p> <p>3. Организация и проведение Регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства.</p> <p>4. Разработка и апробация программы развития волонтерского движения «Инклюзивное волонтерство» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Ежегодно (март)</p> <p>Сентябрь 2018-декабрь 2019</p>
<p>5. Развитие кадрового потенциала по вопросам инклюзивного профессионального образования</p>	<p>1. Разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам инклюзивного профессионального образования.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников колледжа и представителей средних профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.</p> <p>3. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний и методических объединений посвященных актуальным проблемам инклюзивного профессионального образования:</p> <p><u>Научно-практические семинары:</u></p> <p>- Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ: вопросы и перспективы;</p>	<p>Ноябрь 2018-февраль 2019</p> <p>Количество слушателей: 40- 2019г. 60 – 2020 г.</p> <p>По плану работы БПОО на 2018, 2019 гг. анализ эффективности и корректировка в 2020 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство лиц с ментальными нарушениями; - Роль психолого-медико-педагогического консилиума в профессиональной образовательной организации. <p><u>Методические объединения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация доступной образовательной среды и успешной социализации (для социальных педагогов); - Методы арт-терапии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. <p><u>Школы педагогического мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные ресурсы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - Современные подходы к самообразованию педагога по вопросам инклюзивного образования; - Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема; - Профилактика эмоционального выгорания; - Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики; - Основные педагогические технологии инклюзивного образования». 	<p>Возможно внесение дополнительных мероприятий (по актуальным направлениям деятельности)</p>
--	---	---

	<p><u>Обучающие семинары:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуального плана сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; <p><u>Круглые столы</u> по вопросам социального волонтерства</p>	
<p>6 Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Разработка методических материалов с учетом региональных специфик по вопросам обучения инвалидов и лиц в ОВЗ в системе СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные вопросы профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями; - Трудоустройство лиц с ментальными нарушениями; - Роль психолого-медико-педагогического консилиума в профессиональной образовательной организации; - Организация доступной образовательной среды и успешной социализации; - Методы арт-терапии при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - Разработка индивидуального плана сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; - Лучшие практики инклюзивного образования (результативные технологии, методы и формы организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению 	<p>Ноябрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p> <p>Март 2020</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Май 2020</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p>

	<p>"Питание").</p> <p>2. Разработка программно-методического оснащения реализации АОП СПО (по всем направлениям подготовки).</p> <p>3. Экспертиза практик реализации инклюзивного образования в системе СПО.</p> <p>4. Создание банка данных по описанию лучших практик реализации инклюзивного образования.</p> <p>5. Выпуск методических пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по выбранному направлению; - Требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в разрезе направлений (отраслей) подготовки и видов нарушений здоровья); <p>6. Приобретение учебно-методических материалов, для целей инклюзивного профессионального образования</p>	<p>На протяжении срока действия программы</p> <p>Сентябрь 2019 – май 2020</p> <p>Сентябрь 2019 – май 2020</p> <p>Сентябрь 2019</p> <p>Январь 2020</p> <p>Май-июнь 2019</p>
7.Развитие электронного	1. Разработка рекомендаций по внедрению системы дистанционного обучения	Ежемесячно – 2 модуля

<p>обучения дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</p>	<p>и инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Разработка методического обеспечения процесса дистанционного обучения. 3. Разработка макета учебно-методических материалов дистанционных курсов, необходимых для реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с применением дистанционных технологий и тиражирование его в сеть.</p>	<p>Октябрь- ноябрь 2019 Январь - июнь 2020</p>
--	---	--