

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1 Общая характеристика колледжа.....	5
1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса.....	6
2 Система управления колледжем.....	8
3 Структурные подразделения колледжа	10
4 Содержание и качество образовательной деятельности	12
4.1 Результаты приема на обучение	12
4.2 Образовательная деятельность	15
4.2.1 Реализация программ среднего профессионального образования ...	15
4.2.2 Реализация практической подготовки обучающихся	26
4.2.3 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
4.2.4 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ	32
4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности	33
4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы.....	33
4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества	36
4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	38
5 Система оценки качества образовательной деятельности.....	40
5.1 Мониторинг образовательной деятельности.....	41
5.1.1. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. 41	
5.1.2. Внутренняя независимая система оценки качества образования (ВНСОКО)	44
5.2 Внешняя оценка качества.....	44
5.2.1 Профессионально-общественная аккредитация	44
5.2.2 Независимая оценка качества образования.....	45
5.2.3 Чемпионаты профессионального мастерства	45
6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал.46	
7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	51
8 Библиотечно-информационное обеспечение	54
8.1 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности.....	54
8.2 Информатизация деятельности колледжа	56
9 Материально-техническое обеспечение	59
Выводы по результатам самообследования	66

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования КГБ ПОУ ККТиС в соответствии с Приказом МОН РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказ об изм. №1218 от 14.12.2017г.) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора КГБ ПОУ ККТиС «О проведении процедуры самообследования в 2026 году» от 24.02.2026 № 49 - Од утвержден следующий состав рабочей группы по проведению самообследования:

Председатель рабочей группы, осуществляющий общее руководство - Гринева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе.

Члены рабочей группы:

Губанова Алена Валентиновна - заместитель директора по учебной работе

Винник Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-производственной работе;

Захаров Андрей Евгеньевич – заместитель директора по АХР;

Шпунтенко Анастасия Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе;

Асаева Галина Владимировна - главный бухгалтер;

Ефремова Анна Семеновна – руководитель РУМЦ,

Цевелева Мария Сергеевна – начальник НМО;

Задоя Илья Игоревич – заведующий лабораторией;

Черкесова Мария Николаевна – начальник отдела кадров;

Жокина Ольга Сергеевна - библиотекарь.

В соответствии с планом мероприятий оценка деятельности колледжа проводилась в три этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;

2. Организация и проведение самообследования;

3. Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.

В ходе самообследования проведен анализ основных направлений деятельности колледжа за 2025 год. В данном отчете представлена следующая информация:

– общая характеристика колледжа и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

– система управления колледжем (с описанием структуры управления);

– содержание и качество образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса;

– организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов;

– востребованность и трудоустройство выпускников, профориентационная деятельность;

– кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал;

– учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- система оценки качества образовательной деятельности;
- основные выводы по самообследованию и заключение.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании отчетов руководителей структурных подразделений и заместителей директора по всем направлениям деятельности колледжа, рассмотрен и утвержден на педагогическом совете протоколом № 6 от 19.03.2026

Отчет размещен на сайте: knacits.ru в разделе «Документы».

1 Общая характеристика колледжа и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика колледжа

Полное наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса»

Юридический адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

Места осуществления образовательной деятельности:

681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д.16.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73 корпус 2.

681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 73 литера Б.

Телефон/Факс: 8 (4217) 53-02-22.

E-mail: kkts@edu.27.ru

Сайт: <http://www.knacits.ru/>

Учредитель: министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее – КГБ ПОУ ККТиС) ведет свою историю с 1963 года как филиал образовательного учреждения Хабаровского края.

Свою деятельность как самостоятельное учреждение колледж начал в 1976 году. На сегодняшний день КГБ ПОУ ККТиС - многопрофильное, многофункциональное профессиональное образовательное учреждение, имеющее стабильно высокую позицию в рейтинге организаций среднего профессионального образования Хабаровского края (3 место по итогам 2025 года).

В рамках Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" определены цели: технологическое лидерство; цифровая трансформация управления, экономики и социальной сферы. Важными факторами, оказывающими воздействие на развитие экономической и социальной сфер края, являются: импортозамещение и обеспечение технологического суверенитета; развитие сектора малого и среднего бизнеса, повышение его эффективности; повышение производительности труда за счет внедрения цифровых технологий, внедрения практик бережливого производства. КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» осуществляет подготовку квалифицированных кадров в рамках проектов Хабаровского края: «Активные меры содействия занятости»

национального проекта «Кадры», «Цифровая экономика», «Хабаровский край – центр притяжения населения на Дальнем Востоке», «Инициативы населения – проекты местного развития», «Туризм и отдых в Хабаровском крае».

С 2017 г. колледж является Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Хабаровском крае, с 2019 г на базе колледжа функционирует ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО), который обеспечивает методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования, с 2020 года РУМЦ колледжа входит в тройку лидеров в РФ.

В рамках национальных проектов «Образование» и «Профессионалитет» колледж на сегодняшний день осуществляет подготовку в мастерских, оснащенных современным оборудованием и программным обеспечением, а также дополнительно оборудованных местами для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На сегодняшний день колледж имеет современную материально-техническую базу, высококвалифицированный педагогический персонал, что обеспечивает современную и качественную подготовку обучающихся для Дальневосточного региона.

1.2 Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса

В своей деятельности колледж руководствуется следующими нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, Актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации;
- нормативными актами министерства образования и науки Хабаровского края;
- локальными документами колледжа;
- Уставом колледжа.

Официальная информация и нормативно-учредительная информация представлена в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Нормативно-учредительная информация о колледже

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1. Заявленное полное наименование по уставу	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»
2. Учредитель ОУ (пункт устава)	Учредителем Колледжа является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края, П. 1.4. Устава Колледжа
3. Дата утверждения новой редакции Устава колледжа	26.06.2017г., рег. № 978, изм. от 08.10.2024
4. Заявленная дата регистрации Устава; орган, зарегистрировавший изменение	05.07.2017, ИФНС по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края
5. Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации, орган, проводший регистрации)	Серия 27 №000694911, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольск-на-Амуре 29.11.2002
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	Серия 27 № 002231029, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края
7. ИНН ПОУ	2727000110
8. Местонахождение административного органа ПОУ (по уставу)	681032, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д. 16
9. Лицензия	№ Л035-01286-27/00237425, Дата предоставления лицензии: 16.02.2022, бессрочно
10. Сведения о государственной аккредитации	№ А007-01286-27/01143897. Дата предоставления государственной аккредитации: 03.05.2023, бессрочно
11. Наличие филиалов с полным указанием местонахождения каждого	нет в наличии
12. Наличие в ПОУ Совета образовательного учреждения	В наличии, п. 4.9-4.14 Устава ПОУ
13. Наличие Попечительского Совета ПОУ	В наличии, п. 4.18-4.19 Устава ПОУ
14. Наличие и количество отделений в ПОУ	В ОУ имеется два отделения: очное, заочное
15. Наличие предметно - цикловых комиссий (предметных кафедр)	В ОУ имеется 8 предметных кафедр: – кафедра общественно-гуманитарных дисциплин; – кафедра математики, информатики и программирования; – кафедра моды, дизайна и прикладных технологий; – кафедра общепрофессиональных дисциплин; – кафедра общественного питания и товароведения; – кафедра мастеров производственного обучения.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Деятельность директора колледжа осуществляется на основании Устава колледжа. Деятельность Попечительского совета, Совета колледжа, Педагогического совета регламентируется локальными актами (положениями), которые соответствуют положениям Устава колледжа.

В колледже работает научно-методический совет, действующий на основании Положения о научно-методическом совете колледжа, утвержденного приказом директора.

Трудовые отношения коллектива и администрации колледжа регулируются трудовым законодательством, Уставом колледжа, Коллективным договором, принятым общим собранием работников колледжа. Режим работы и дисциплина труда работников регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка для работников КГБ ПОУ ККТиС.

Взаимоотношения между обучающимися и колледжем регламентируются законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, конвенцией о правах ребенка, правилами приема в колледж, правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными актами.

На основании решений Совета колледжа, педагогического и научно-методического советов в колледже издаются распорядительные акты (приказы, распоряжения директора), исполнение которых рассматривается на административных и оперативных совещаниях.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют требованиям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

2 Система управления колледжем

Основными целями деятельности колледжа являются образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения и учебно-методическое сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального обучения и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предметом деятельности колледжа является реализация основных и дополнительных образовательных программ, создание условий для всестороннего развития обучающихся, обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ. Структура представлена на сайте колледжа.

Система управления колледжем организуется таким образом, чтобы эффективно координировать работу всех подразделений и обеспечивать высокое качество образовательного процесса. Во главе колледжа находится руководитель — директор, осуществляющий стратегическое руководство и определяющий

общие цели и задачи. Кроме того, управление колледжем осуществляется также заместителями директора, заведующими отделениями, главным бухгалтером, руководителями структурных подразделений, каждый из которых несет ответственность за свою сферу деятельности и обеспечивает своевременное выполнение поручений руководителя.

Принятие важных решений осуществляется коллегиально через такие структуры, как педагогический совет, Совет колледжа, в которых принимают участие опытные специалисты и представители разных направлений деятельности колледжа. Большинство текущих вопросов решается руководителем, либо соответствующими должностными лицами. Важным элементом является регулярный обмен информацией и согласование действий с различными участниками образовательного процесса — студентами, их законными представителями, преподавателями, работодателями и представителями общественных организаций.

Процесс управления предполагает также наличие четких процедур контроля и отчетности. Регулярно проводятся проверки выполнения планов, анализа результатов обучения, финансовой дисциплины и соблюдения внутренних регламентов. Наряду с внутренним контролем, иногда привлекаются внешние эксперты для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых колледжем.

Важнейшую роль играет грамотное управление ресурсами, такими как финансы, оборудование, помещения и кадры. Финансовое планирование и распределение бюджетных средств помогают оптимизировать расходы и повысить эффективность расходов. Адекватное оснащение материально-техническими средствами улучшает условия труда преподавателей и создает комфортные условия для обучающихся. Особое значение придается кадровому обеспечению, которое включает аттестацию педагогического состава, систематическую профессиональную подготовку и переподготовку сотрудников.

Важным аспектом успешной работы коллектива является мотивация и стимулирование работников. Для этого применяются разнообразные меры, включая премии и награды за особые заслуги, публичное признание достижений лучших педагогов и сотрудников.

В рамках федерального проекта «Государство для людей» с 2024г. в колледже внедряются принципы и стандарты клиентоцентричности. Для организации работы по данному направлению создана рабочая группа из сотрудников колледжа, по подразделениям проработаны основные направления данного стандарта, направленного на повышение качества государственных услуг и обеспечение доступности образования.

Все вместе эти механизмы позволяют создавать эффективную систему управления колледжем, способствующую достижению высоких стандартов качества образования и его устойчивому развитию.

3 Структурные подразделения колледжа

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Деятельность структурных подразделений колледжа направлена на успешную социализацию и трудовую интеграцию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в колледже обучается 12,6% (175 человек) от общего контингента лиц с инвалидностью и ОВЗ.

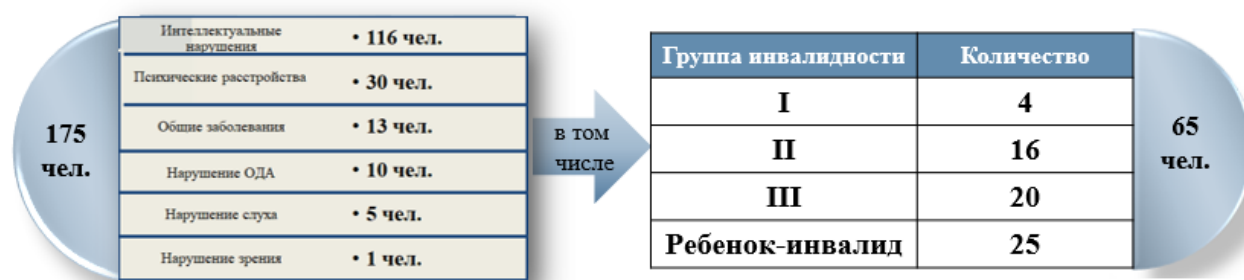


Рис. Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для участников образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги) организовано психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их успешного обучения. За отчетный период специалистами проведено более 600 консультаций.

Специалистами оказываются консультационные услуги ПОО Хабаровского края по вопросам обеспечения доступности получения СПО, ПО, в том числе по созданию условий доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий для не менее 4-х нозологических групп. На постоянной основе функционирует «Горячая линия» (с целью получения консультаций по вопросам инклюзивного образования в системе СПО).

Категория консультируемых	Количество консультаций
Лица с инвалидностью	217
Лица с ограниченными возможностями здоровья	216
Обучающиеся СПО	21
Преподаватели, мастера п/о, социальные педагоги, методисты ПОО	153
Родители, законные представители	41
Специалисты сторонних организаций (образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, социальные учреждения и др.)	37
Итого:	685

За 2025 год увеличено количество партнеров в рамках сетевого взаимодействия (77 ПОО из 30 субъектов РФ), в том числе в рамках международного сотрудничества (10 организаций из республики Казахстан).

Взаимодействие между участниками сетевого партнерства осуществляется через проведение совместных круглых столов, форумов, конференций, семинаров, консультаций, работы горячей линии. Организован информационный обмен между партнерами с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2025 году в целях диссеминации успешного опыта специалистами структурных подразделений были проведены следующие мероприятия всероссийского, межрегионального и краевого уровней:

- вебинары: «Опыт реализации инклюзивных практик в профессиональном образовании» (27.02.2025 г.); «Сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в период приёмной кампании-2025» (28.04.2025 г.); «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в адаптационный период» (26.09.2025 г.);

- семинары: «Содействие в профессиональном становлении и трудоустройстве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (23.01.2025 г.); «Практико-ориентированные подходы к профессиональному самоопределению» (26.03.2025 г.);

- конференции: «Профессиональное образование и социальное партнерство: опыт, вызовы, перспективы» (28.11.2025 г.).

Специалистами структурных подразделений представлен опыт работы в области инклюзивного профессионального образования:

- международная научно-практическая конференция «Современное и инклюзивное образование: возможности, вызовы, перспективы» (28.11.2025 г.);

- II Дальневосточный слёт «Лидеры изменений СПО» (04-06.06.2025 г.);

- всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования: интеграция теории и практики» (27.11.2025 г.);

- краевой круглый стол «Развитие движения Абилимпикс и перспективы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (12.11.2025 г.);

- практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции» (20.11.2025 г.);

- совет при главе г.Комсомольска-на-Амуре, выступление с докладом по теме «Вторичная профориентация – новые подходы к профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (29.04.2025 г.);

- общегородское собрание Местного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» (28.10.2025г.).

В рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специалистами РУМЦ и БПОО в 2025 году организованы и проведены курсы

повышения квалификации для 119 руководящих и педагогических работников из 4 субъектов РФ.

В 2025 году специалисты структурных подразделений осуществляли верификацию данных, предоставленных профессиональными образовательными организациями Хабаровского края в рамках федерального мониторинга условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Деятельность структурных подразделений (РУМЦ СПОО и БПОО) обеспечивает функционирование системы инклюзивного профессионального образования на достаточно высоком уровне, что подтверждается результатами мониторинга, проводимого федеральным методическим центром по инклюзивному образованию (созданным на базе ФГБОУ ДПО ИРПО):

- РУМЦ СПО - III место (из 46 ПОО);
- БПОО - 22 место (из 164 ПОО).

4 Содержание и качество образовательной деятельности

4.1 Результаты приема на обучение

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский – на – Амуре колледж технологий и сервиса» осуществлял прием на обучение:

1. По образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям следующих категорий граждан, имеющих основное общее образование:

- граждан Российской Федерации;
- иностранных граждан;
- лиц без гражданства;
- соотечественников, проживающих за рубежом;
- лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. По основным программам профессионального обучения:

- инвалидов, имеющих и не имеющих основное общее или среднее общее образование и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего или среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Прием в колледж осуществлялся в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Хабаровского края:

Прием документов приемной комиссией осуществлялся лично в колледже, посредством почты России, по электронной почте, через раздел на официальном сайте колледжа «Обращения и подача документов в электронной форме», через Единый портал государственных услуг.

Общий план приема в Колледж в 2025 году составил - 565 человек.

Таблица 4.1 – Общий план приема в 2025 году

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, бюджет)	225
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, внебюджет)	50
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС, бюджет)	150
Образовательные программы профессионального обучения (ОППО, бюджет)	90
ИТОГО по очному отделению	515 человек
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ, внебюджет)	50
ИТОГО по заочному отделению	50 человек

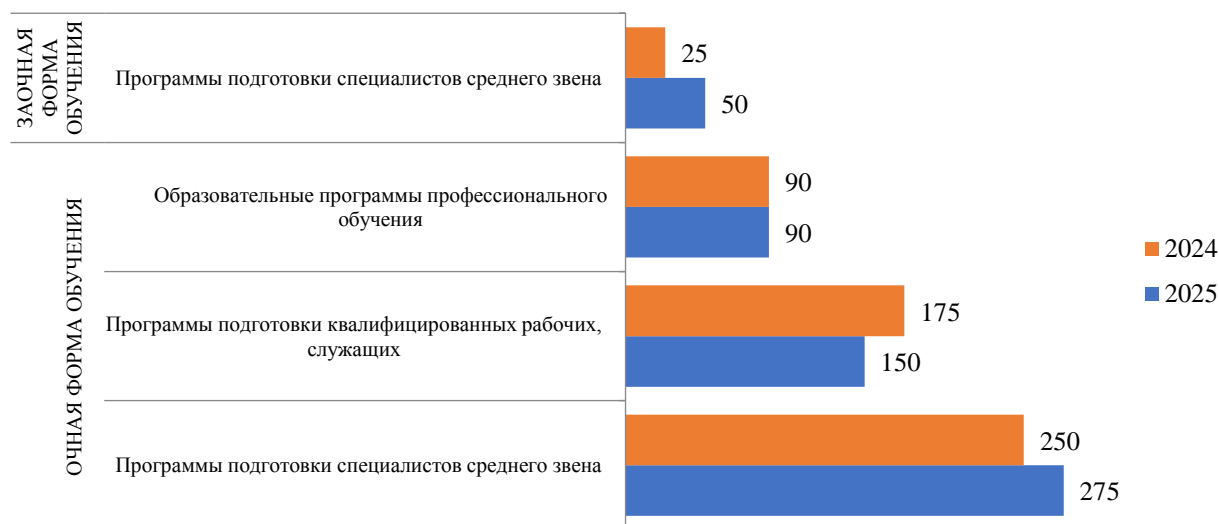


Рисунок 4.1 – Динамика приема на обучения, чел.

В результате перераспределения контрольных цифр приема на профессиональное обучение прием в 2025 году осуществлялся по следующим профессиям: «Повар», «Швея», «Укладчик-упаковщик», «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Контрольные цифры приёма по образовательным программам среднего профессионального образования на очную и заочную формы обучения, установленные Министерством образования и науки Хабаровского края, по сравнению с 2024 годом, увеличились на 25 человек.

Самыми популярными направлениями подготовки в этом году среди поступающих были «Информационные системы и программирование» - 58 заявлений, «Туризм и гостеприимство» - 54 заявления, «Юриспруденция» - 47 заявлений, «Графический дизайнер» - 46.

На рисунке 4.2. представлен средний балл поступивших на обучение в 2025 году (ППССЗ, ППКРС). Самый высокий средний балл: ППССЗ –

«Информационные системы и программирование», ППКРС – «Графический дизайнер».



Рисунок 4.2 – Средний балл поступивших на обучение в 2025 году (ППССЗ, ППКРС)

Средний балл поступивших в 2025 году составил – 4,01.

Динамика среднего балла поступивших за последние 5 лет представлена на рисунке 4.3.

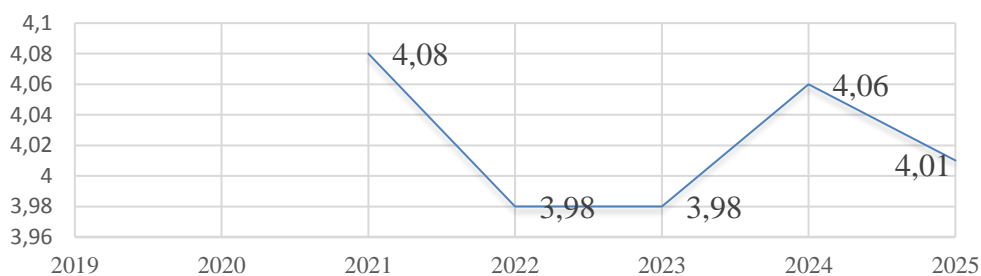


Рисунок 4.3 – Динамика среднего балла поступивших по годам

Сравнивая качественные показатели приема за последние 5 лет, согласно рейтингу аттестатов, можно отметить, что средний балл поступающих в этом году ниже, чем в 2021 и 2024 году, но выше чем в 2022 и в 2023 году.

Во время приемной кампании в Колледже были созданы условия для приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности, работала телефонная линия, электронная почта, раздел «Обращения и подача документов в электронной форме» и горячая линия на официальном сайте колледжа.

Число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, принятых в 2025 году на обучение:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 1 человек;
- по программам подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих – 3 человека;
- программам профессионального обучения – 76 человек.

В 2025 году лицам, указанным в части 5.1 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, предоставлялось право на зачисление в колледж на обучение в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. В 2025 году таким правом воспользовалось 30 человек (на 17 человек больше, чем в 2024 году).

Контрольные цифры приема в 2025 году на очную форму обучения были выполнены в полном объеме. Прием на заочную форму обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц выполнить в полном объеме не удалось, зачислено 25 обучающихся вместо 50.

В ходе приемной кампании 2025 года нарушений выявлено не было.

4.2 Образовательная деятельность

В колледже реализуются образовательные программы **по уровням:**

- ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена,
 - ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
 - ПО - программы профессионального обучения;
 - ДПО - дополнительное профессиональное образование;
 - Программы дополнительного образования детей и взрослых.
- Формы обучения студентов: очная, заочная.

4.2.1 Реализация программ среднего профессионального образования

Образовательный процесс в колледже по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, требованиями профессиональных стандартов, федеральных образовательных программ.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя:

- пояснительную записку;

- рабочий учебный план;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программы всех видов практик;
- программу государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Таблица 4.2 – Реализуемые в 2025 году ППССЗ

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код специальности	Наименование специальностей	Форма обучения
	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Очная
			09.02.07	Информационные системы и программирование	Очная
			09.02.11	Разработка и управление программным обеспечением	Очная
	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.12	Почтовая связь	Очная
	38.00.00	Экономика и управление	38.01.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная
			38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Очная
			38.02.08	Торговое дело	Очная
	40.00.00	Юриспруденция	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Заочная
			40.02.04	Юриспруденция	Очная
	43.00.00	Сервис и туризм	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	Очная
			43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Очная
			43.02.16	Туризм и гостеприимство	Очная
			43.02.17	Технологии индустрии красоты	Очная
	46.00.00	История и археология	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Очная Заочная
	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Очная

По профессиям – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) ведется подготовка по следующим программам в соответствии с лицензией.

Таблица 4.3 – Реализуемые в 2025 году ППКРС

№	Код укрупненной группы	Наименование укрупненной группы	Код профессии	Наименование специальностей
1	38.00.00	Экономика и управление	38.01.02	Продавец
				Продавец, контролер-кассир
2	43.00.00	Сервис и туризм	43.01.01	Официант, бармен
			43.01.09	Повар, кондитер

3	08.00.00	Техника и технологии строительства	08.01.28	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ
4	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов
5	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	54.01.20	Графический дизайнер

Таким образом, колледж является многопрофильным образовательным учреждением, в 2025 году колледж осуществляет подготовку по 15 специальностям среднего профессионального образования базового уровня подготовки и по 7 профессиям СПО, т.е. по 23 основным профессиональным образовательным программам.

В 2025 году колледж продолжает свою деятельность как участник отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов в отрасли «Туризм и сфера услуг», востребованных на рынке труда, являясь сетевой образовательной организацией в реализации проекта «Профессионалитет». Внедрены в учебный процесс новые образовательные программы, разработанные совместно с работодателями индустрии туризма и сферы услуг: 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 54.01.20 Графический дизайнер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.01.01 Официант, бармен.

Программы ориентированы на практико-ориентированное обучение, гарантированное трудоустройство и сокращенные сроки подготовки, обеспечивая соответствие кадровых потребностей реальным запросам бизнеса. Программа реализуется совместно с ведущими предприятиями отрасли, что гарантирует студентам возможность прохождения стажировок и практик в реальных условиях, приобретения профессиональных навыков и установление контактов с потенциальными работодателями. Это существенно повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство сразу после окончания обучения.

С целью расширения возможностей для студентов и повышения качества образования путем интеграции ресурсов, опыта и инфраструктуры различных участников образовательных отношений в колледже заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 2025 году колледж продолжил системное развитие сетевой формы реализации образовательных программ, обеспечивающей интеграцию ресурсов профессиональных образовательных организаций (ПОО) и предприятий-работодателей.

Таблица 4.4 - Общая характеристика сетевого взаимодействия

Показатель	ППССЗ	ППКРС	Всего
Количество действующих договоров	20	15	35
В том числе с работодателями	17	13	30
В том числе с ПОО	3	2	5
Количество программ в сетевой форме	13	7	20

Показатель	ППССЗ	ППКРС	Всего
Численность обучающихся по сетевым программам	812	422	1234
Численность выпускников 2025 г., прошедших обучение с использованием сетевых ресурсов	225	167	392

Ключевые направления и партнёры 2025 года

Программы ППССЗ:

- IT-направления (09.02.06, 09.02.07, 09.02.11): ПАО «МТС», МБОУ ДО «Кванториум», ООО «Газпром трансгаз Томск», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж» (МЦК), ИП Бондаренко В.А.

- Экономика и управление (38.02.01, 38.01.08, 38.02.05, 38.02.04): ООО «Агроторг».

- Юриспруденция (40.02.01, 40.02.04): ООО «Вкусно и быстро», Отделение СФР по Хабаровскому краю и ЕАО.

- Сфера услуг и креативных индустрий (43.02.10, 43.02.13, 43.02.14, 43.02.15, 43.02.16, 43.02.17, 54.02.01): КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», ООО «Бизнес-центр», МУП «Комбинат школьного питания №2», ООО «Комбинат общественного питания», ООО «Амурсталь», МОУ ДО лагерь «Буревестник», ООО «Иринатурс», ООО «Пятый сезон», ООО «Элемент», МБОУ ДО «Кванториум».

- Документационное обеспечение (46.02.01): ООО «Газпром трансгаз Томск», МАУ «Комсомольский-на-Амуре городской архив».

Программы ППКРС:

- Строительные профессии (08.01.24, 08.01.25, 08.01.28): ООО «Строймаркет», ООО «Агрокомплекс «Восток», ООО «Амурсталь», МОУ ДО лагерь «Буревестник».

- IT-профессии (09.01.02, 09.01.03, 09.01.04): ПАО «МТС», МБОУ ДО «Кванториум».

- Торговля (38.01.02): ООО «Агроторг», ИП Шумейко Д.Э.

- Общественное питание (43.01.09, 43.01.01): МУП «Комбинат школьного питания №2», ООО «Комбинат общественного питания», ООО «Бизнес-центр», КГА ПОУ ХТК, ООО «Амурсталь», МОУ ДО лагерь «Буревестник».

- Делопроизводство (46.01.03): ООО «Газпром трансгаз Томск».

- Дизайн (54.01.20): МБОУ ДО «Кванториум», ООО «Элемент», КГА ПОУ ХТК, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум».

По сравнению с 2024 годом общее количество договоров о сетевом взаимодействии сохранено на уровне 35, при этом произошло качественное обновление партнёрской сети: к сотрудничеству привлечены новые работодатели (ООО «Агроторг», ООО «Вкусно и быстро», ООО «Амурсталь», МБОУ ДО «Кванториум», сеть гостиничных и туристических предприятий), расширен спектр направлений подготовки, реализуемых в сетевой форме (добавлены программы по экономике, юриспруденции, новым IT-специальностям).

Охват сетевой формой в 2025 году составил:

- 1234 обучающихся (100% студентов выпускных курсов и значительная часть студентов младших курсов);

- 392 выпускника (100% выпуска 2025 года) прошли подготовку с использованием материально-технической базы и кадровых ресурсов организаций-партнёров, что обеспечило высокий уровень практико-ориентированности обучения.

Сетевая форма позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции непосредственно на рабочих местах, знакомиться с корпоративной культурой потенциальных работодателей и получать предложения о трудоустройстве ещё в период обучения. Это подтверждается ростом показателей трудоустройства (71,4%) и закрепляемости выпускников на предприятиях (68%) в 2025 году.

Колледж планирует дальнейшее расширение сетевого взаимодействия, в том числе по новым направлениям подготовки, с учётом потребностей регионального рынка труда.

В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями края, на базе оснащенных современным оборудованием мастерских колледжа для преподавателей были организованы курсы повышения квалификации для 119 руководящих и педагогических работников из 4 субъектов РФ по следующим темам (по запросам ПОО):

Таблица 4.5 – Курсы повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия ПОО

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Количество обученных
1.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	72 ч.	119

Таким образом, сетевое взаимодействие – это возможность объединения профессиональных образовательных организаций края вокруг КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», имеющего современную материально-техническую базу и профессиональный кадровый потенциал.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования представлено в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Анализ соответствия содержания подготовки ФГОС СПО

	Критерий, показатель оценки	Фактическое состояние
1	Структура образовательной программы	

	Структура ОПОП соответствует ФГОС СПО	Структура ОПОП по всем реализуемым программам соответствует ФГОС СПО, предусматривает изучение следующих учебных циклов: социально-гуманитарного; математического и общего естественнонаучного (при наличии); профессионального; разделов: учебная и производственная практика; промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен (при наличии))
	Требования к результатам освоения	Анализ рабочих учебных планов по специальностям, программ дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств показал наличие в них общих и профессиональных компетенций в соответствии со стандартами по направлениям подготовки. Каждой компетенции ФГОС соответствует дисциплина, модуль в образовательной программе
2	Структура рабочего учебного плана	
2.1	100% наличия обязательных дисциплин ФГОС СПО в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;	Анализ РУП, расписания занятий, экзаменационных и сводных ведомостей подтверждает 100% наличия обязательных дисциплин, предусмотренных стандартами (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.2	100% наличия программ дисциплин;	Все программы имеются в наличии (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.3	выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения;	Общий объем часов соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям));
2.4	выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин;	По объему часов по циклам дисциплин (обязательная часть) ОПОП соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.5	выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам;	Объем учебной нагрузки по учебным дисциплинам соответствует ФГОС СПО (по всем реализуемым специальностям и профессиям);
2.6	соответствие содержания программ требованиям стандарта	Содержание обязательной части программ, профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО
2.7	соотношение обязательной и вариативной части	Соответствует по всем реализуемым программам

Структура и объем подготовки по специальностям, профессиям представлены в таблице 4.7 и на рисунке 4.5.

По данным статистического наблюдения (СПО-1) на 01.10.2025 года численность обучающихся колледжа по программам СПО составляла: ППССЗ – 815 обучающихся очного отделения, 47 – заочного отделения. ППКРС – 406 обучающихся.

Таблица 4.7 – Структура подготовки по ППССЗ, ППКРС

Код	Специальность, профессия	Очная		Заочная	
		2024	2025	2024	2025
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	82	83		
09.02.07	Информационные системы и программирование	167	145		
09.02.11	Разработка и управление программным обеспечением	0	25		
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	19	0		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	27		
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	43	24		
38.02.08	Торговое дело	25	50		
11.02.12	Почтовая связь	4	3		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	45	0	37	21
40.02.04	Юриспруденция	47	63		23
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	37	15		
43.02.14	Гостиничное дело	19	0		
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	94	93		
43.02.10	Туризм	23	0		
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	66	73	10	12
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	51	73		
43.02.16	Туризм и гостеприимство	46	68		
43.02.17	Технологии индустрии красоты	52	73		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	16	0		
ИТОГО по ППССЗ		836	815	47	56
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	35	17		
38.01.02	Продавец	26	51		
43.01.01	Официант, бармен	25	24		
09.01.02	Наладчик компьютерных сетей	22	0		
43.01.09	Повар, кондитер	80	83		
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	24	0		
08.01.25	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	16	0		
08.01.28	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	52	51		
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	26	49		
09.01.04	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	21	0		
54.01.20	Графический дизайнер	142	131		
46.01.03	Делопроизводитель	18	0		
ИТОГО по ППКРС		487	406		
Всего СПО		1323	1221	47	56



Рисунок 4.5 – Численность обучающихся в динамике

В целом по сравнению с прошлым учебным годом существенно изменился контингент обучающихся очного отделения, произошло уменьшение на 102 человека. Основная причина снижения численности обучающихся связана с изменением сроков освоения образовательных программ, обновлением образовательных стандартов.

Потери контингента вследствие отчисления незначительны и обусловлены несколькими факторами: ошибочным выбором профессиональной траектории студентами с низким уровнем мотивации к обучению, сменой постоянного места проживания, переезжающих в другие регионы страны, а также предпочтением быстрого трудоустройства и стабильного заработка учебе.

В целях повышения эффективности работы колледжа по подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики и социальной сферы Хабаровского края, заинтересованности студентов в обучении, научно-исследовательской и общественной работе в 2025 году 10 обучающимся назначена стипендия Правительства Российской Федерации.

Численность студентов очной формы обучения отделения СПО, которые получают академическую стипендию составляет 73% от общей численности студентов очной формы обучения, что на 5% меньше по сравнению с предыдущим периодом. Снижение качества обучения обусловлено низкой мотивацией обучающихся к учебной деятельности.

Обучающиеся колледжа, имеющие статус «сирота», дети-инвалиды, инвалиды I и II группы, инвалиды с детства, студенты на основании справки о получении государственной социальной стипендии получают социальные стипендии. В 2025 году такой мерой социальной поддержки обеспечены 108 обучающихся колледжа по программам ППССЗ и ППКРС, что составляет 9 % от общей численности студентов очной формы обучения. Студенты из малоимущих семей, студенты, не имеющие академической задолженности и не получающие социальную стипендию, получают материальную поддержку. В 2025 году 87 (7%) обучающихся колледжа получили материальную поддержку за счет бюджетных ассигнований Хабаровского края.

Колледж также осуществляет подготовку на основе договоров с физическими и (или) юридическими лицами на условиях полной компенсации расходов на обучение.

В 2025 учебном году Колледж осуществлял подготовку по профессиям и специальностям на основе договоров о целевом обучении, предусматривающем в период обучения оказание мер поддержки, включая меры материального стимулирования, оплату дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательной программы, гарантии трудоустройства обучающегося.

Таблица 4.9 - Реестр договоров о целевом обучении

№ п/п	Направление подготовки	Очная форма обучения		
		2023	2024	2025
1.	Туризм	1		3
2.	Организация обслуживания в общественном питании	12	7	
3.	Поварское и кондитерское дело		11	17
4.	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	1	
5.	Мастер по обработке цифровой информации	3	5	
6.	Дизайн (по отраслям)	3		
7.	Информационные системы и программирование		2	12
8.	Официант, бармен	4	14	1
9.	Продавец, контролер-кассир	1		
10.	Технология парикмахерского искусства		5	
11.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		4	3
12.	Повар, кондитер	14	15	10
13.	Графический дизайн	2	1	6
14.	Документационное обеспечение правления и архивоведение	1		
15.	Делопроизводитель		4	4
16.	Право и организация социального обеспечения	1		
17.	Столяр строительный	2		
18.	Укладчик-упаковщик	1		
19.	Штукатур	2		
20.	Мастер столярно-плотничных, паркетных работ	1		
21.	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем			1
22.	Гостиничный сервис			1
23.	Коммерция (по отраслям)			2
24.	Наладчик компьютерных сетей			1
25.	Сетевое и системное администрирование			3
ИТОГО:		49	69	64

На рисунке 4.7 представлено соотношение выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении к общему количеству выпускников в период 2023-2025 года.

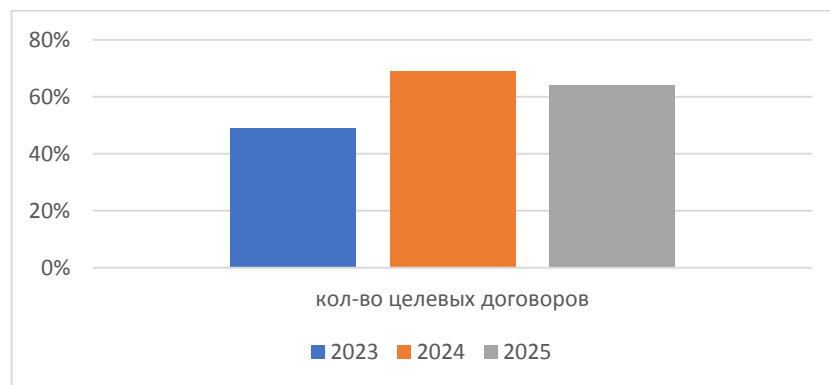


Рисунок 4.7 – Соотношение выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении к общему количеству выпускников 2023-2025 гг

В 2025 году доля выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении, составила **16,4%** (64 человека) от общего выпуска (392 человека), что на **14,0 %**. ниже показателя 2024 года (30,4%; 69 человек из 227). **Причины снижения:** Рост общего контингента выпускников на **72,7%** (с 227 до 392 человек) при сохранении абсолютного числа целевиков на прежнем уровне. Увеличение доли выпускников, продолживших обучение в вузах (17,6%) и выбравших самозанятость (4,1%). Переориентация на иные формы взаимодействия с работодателями (стажировки, ярмарки вакансий), что обеспечило рост общего трудоустройства до **71,4%** и закрепляемости до **68%**. Колледж продолжает работу по расширению целевого набора с учётом увеличившегося контингента обучающихся.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам СПО является государственная итоговая аттестация студентов. В состав государственных экзаменационных комиссий в соответствии с нормативными требованиями обязательно входят представители работодателей города из различных сфер деятельности. Определен и утвержден министерством образования и науки Хабаровского края состав председателей ГИА. Преподавателями колледжа разработаны программы ГИА, рассмотрены и согласованы с председателями на педагогическом совете колледжа. В установленные сроки сформированы государственные экзаменационные комиссии, утверждена тематика ВКР, назначены руководители и консультанты ВКР, определен список рецензентов ВКР. Обучающиеся ознакомлены с программами ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации являются показателем качества образовательного процесса. Результаты ГИА за 2025 г. представлены в таблице 4.10 и на рисунке 4.8.

Таблица 4.10 – Результаты защиты ВКР, очная форма обучения

Код	Специальность	% качества		Средний балл	
		2024	2025	2024	2025
Программы подготовки специалистов среднего звена					
09.02.07	Информационные системы и программирование	79	96	3,9	4,7

09.02.06	Сетевое и системное администрирование	-	83	-	4,4
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	-	82	-	4,5
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	92	-	4,4
43.02.10	Туризм	-	87	-	4,0
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	90	65	4.1	4,0
40.02.01	Право и организация социального обеспечения (заочная форма)	100	100	4,5	4,4
43.02.14	Гостиничное дело	-	100	-	4,9
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	88	82	4.6	4,0
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (заочная форма)	100	-	4,9	-
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	94	100	4,7	4,8
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	94	95	4,6	4,6
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	100	-	4,5	-
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	-	69	-	3,8
	Итого ПССЗ	93,1	87,6	4,5	4,4
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих					
09.01.04	Наладчик компьютерных сетей	-	86	-	4,3
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	-	85	-	4,4
43.01.01	Официант, бармен	100	94	4,7	4,6
46.01.01	Делопроизводитель	100	92	4,5	4,4
	Итого ПКРС	100	89	4,6	4,4

Процент качества защиты ВКР подтверждает, что в колледже подготовка по образовательным программам ведется на стабильно высоком уровне, что подтверждается высоким средним баллом, полученным по результатам защиты ВКР, а также отсутствием студентов, не прошедших защиту.

Таблица 4.11 – Результаты ГИА (в форме ДЭ), очная форма обучения

Код	Профессия	% качества		Средний балл	
		2024	2025	2024	2025
09.02.07	Информационные системы и программирование	47	90	3,7	4,6
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	-	67	-	4,0
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	-	69	-	4,1
43.02.14	Гостиничное дело	-	100	-	4,9
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	94	100	4,8	4,9
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	100	82	4,9	4,6
	Итого ПССЗ	80,3	84,7	4,5	4,5
43.01.01	Официант, бармен	100	100	4,8	4,7
43.01.09	Повар, кондитер	65	87	4,4	4,5
54.01.20	Графический дизайнер	100	90	4,8	4,6
09.01.04	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	-	56	-	3,7
08.01.28	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	-	65	-	3,8
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	69	67	4,3	3,9

08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	45	80	3,6	3,9
	Итого ППКРС	75,8	77,9	4,4	4,2
	Всего:	78,1	81,3	4,5	4,4

Следует уделить внимание техническим направлениям подготовки, по которым отмечается невысокий процент качественного показателя сдачи демонстрационного экзамена, а следовательно, и средний балл по экзамену, Рекомендуется прорабатывать практическую часть работы с обучающимися в условиях мастерских, предприятий города при прохождении производственной практики, а также усилить контроль прохождения практики обучающимися на местах.

За отчетный период колледж выпустил 407 студентов по программам СПО, что на 40% больше выпуска прошлого учебного года, 73 выпускника получили дипломы с отличием, что составляет 18 % от общего числа выпускников.

4.2.2 Реализация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка студентов в 2025 году осуществлялась в соответствии с учебными планами и графиками. Выделены два этапа: учебная практика (в мастерских и лабораториях колледжа) и производственная практика (на предприятиях-партнёрах). Все студенты обеспечены местами практики, включая иногородних (по месту жительства).

Таблица 4.11- Ключевые показатели

Показатель	Значение
Охват студентов (ППССЗ + ППКРС)	более 790 чел.
Количество групп, прошедших практику	45
Действующие договоры о практической подготовке	свыше 230
– из них заключено в 2025 г.	50
– пролонгировано	120
Формы практики	сплошная, рассредоточенная
Практика через портал «Работа в России»	35 практик (12 групп)

База практик и основные партнёры

Ключевые работодатели: ПАО «МТС», ООО «Агроторг» («Пятёрочка»), ООО «Продукты» («Реми»), ПАО «ОАК» (КНААЗ), ПАО «АСЗ», ООО «Амурметалл Литье», ФГБУ «Заповедное Приамурье», администрация города, МУП «КШП №2», ООО «Бизнес-центр», ООО «Комбинат общественного питания», ООО «Амурсталь», кафе и рестораны, МБОУ ДО «Кванториум», ООО «Элемент», профильные техникумы и колледжи.

Наибольшее число договоров приходится на сферы: общественное питание, делопроизводство, торговля, IT, парикмахерское искусство, гостиничный сервис, дизайн.

Учебная практика проведена для 45 групп в мастерских колледжа. Производственная (включая преддипломную) – на базах перечисленных предприятий. Рассредоточенная форма (1–2 дня в неделю) внедрена на 1-2

курсах для усиления связи теории с практикой. Сплошная практика применялась на старших курсах для полного погружения в профессию.

Таким образом, 100% выпускников 2025 года (392 чел.) прошли производственную практику, договорная база обновлена и расширена (новых договоров – 50), трудоустройство выпускников составило 71,4%, закрепляемость на рабочих местах по специальности – 68% (рост на 30 п.п. к 2024 г.).

Колледж обладает развитой инфраструктурой и устойчивыми партнёрскими связями. Практическая подготовка обеспечивает высокую востребованность выпускников. Выявленные резервы будут использованы для дальнейшего совершенствования процесса.

4.2.3 Реализация образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом социальной инклюзии и поддержки данной категории людей. Для успешной реализации таких программ необходимо учитывать особенности и потребности учащихся с инвалидностью и ОВЗ, а также создавать благоприятные условия для их обучения и развития.

Реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода, включающего в себя адаптацию образовательных программ, создание доступной среды обучения, поддержку социальной адаптации и сотрудничество с заинтересованными сторонами. Подобные программы играют важную роль в повышении качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ, предоставляя им возможность получить профессиональное образование и стать полноправными членами общества.

На 31 декабря 2024 г. в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» обучалось 186 человек из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В том числе: 63 лица с инвалидностью и 123 - с ОВЗ, что составляет 12% от общего числа обучающихся Колледжа.

Структура обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологическим группам представлена на рисунке 4.10



Рисунок 4.10 – Структура обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

по нозологическим группам

Образовательный процесс в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован: - в отдельных учебных группах (направление подготовки ПО, наполняемость групп – 15 чел.); - смешанных учебных группах (направление подготовки ППКРС, ППССЗ, наполняемость групп – 25 чел.). Реализуемые адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены на рисунке 4.11

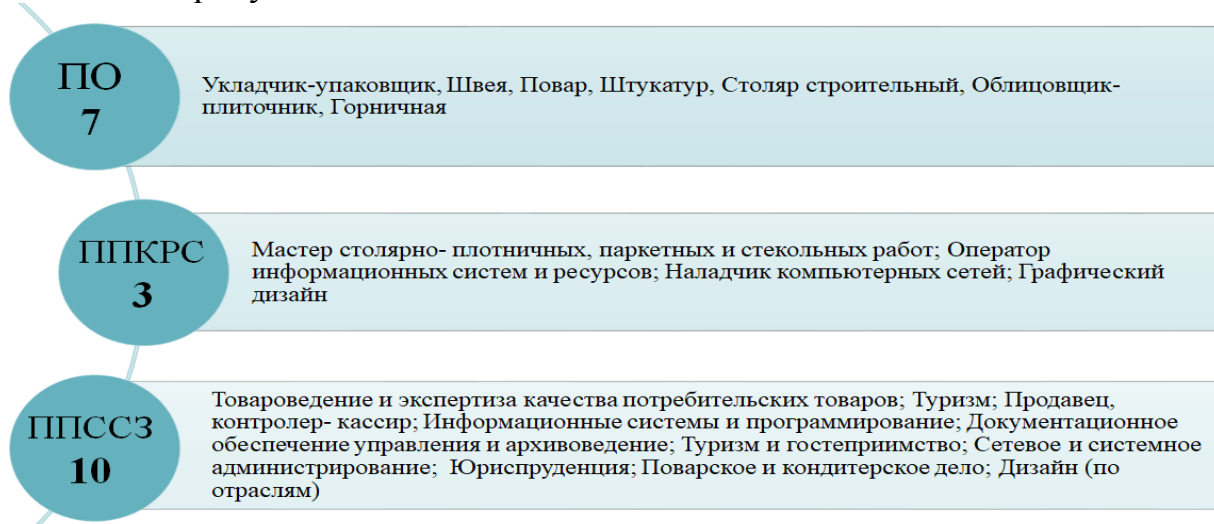


Рисунок 4.11 – Реализуемые адаптированные образовательные программы

Адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ежегодно актуализируются Колледжем в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА. В Учебный план по каждой профессии включен дополнительный раздел - адаптационный цикл/дисциплина. Учебные дисциплины, в том числе входящие в блок адаптационного цикла, введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

При организации в колледже образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (рекомендации по реализации образовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей разных нозологических групп).

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий, педагогические работники своевременно отвечают на вопросы обучающихся и регулярно оценивают их работы по средствам Интернет – технологий.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий в колледже для лиц с инвалидностью и ОВЗ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Для обеспечения обучения с применением дистанционных форм обучения в колледже внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ги».

По основным программам профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2025 году колледж осуществлял подготовку по восьми направлениям.

Таблица 4.11 – Реализуемые программы профессионального обучения в 2025г

№	Код	Наименование профессии
1	19293	Укладчик-упаковщик
2	19601	Швея
3	16675	Повар
4	19727	Штукатур
5	18880	Столяр строительный
6	15220	Облицовщик-плиточник
7	11695	Горничная
8	17554	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

По данным статистического наблюдения (СПО-1 край) на 01.10.2025 года численность обучающихся колледжа по программам ПО составляла 158 слушателя. Объем подготовки на 31.12.2025г представлен в таблице 4.8.

Таблица 4.12 – Структура подготовки по ПО (на 31.12.2025г)

		2024	2025
19293	Укладчик-упаковщик	26	31
19601	Швея	11	15
16675	Повар	30	29
19727	Штукатур	29	13
18880	Столяр строительный	26	29
15220	Облицовщик-плиточник	27	11
11695	Горничная	15	15
17554	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	-	15
Всего ПО		164	158

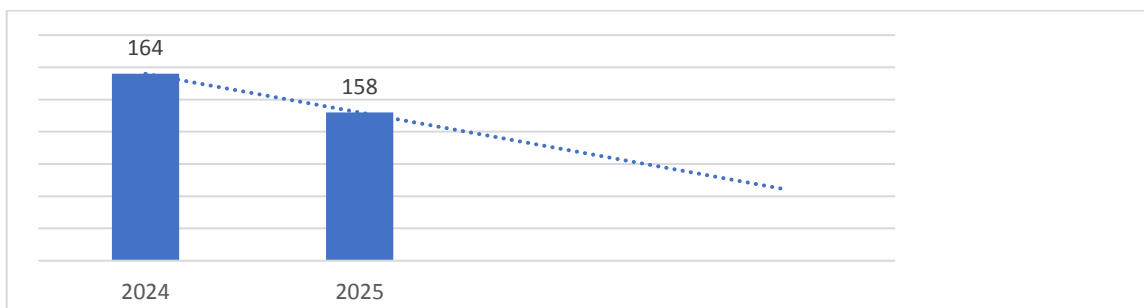


Рисунок 4.12 – Структура контингента в динамике по программам профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

По сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся по программам ПО уменьшилась на 4%. На 31.12. 2025 года отмечается уменьшение количества обучающихся на 6 человек. Ключевым фактором снижения контингента является перераспределение контрольных цифр приема 2025 года (по запросу министерства образования и науки Хабаровского края) в следствии чего количество обучающихся нового набора было уменьшено на 15 человек.

В 2025 году промежуточная аттестация была организована и проводились в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами, графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация была проведена в форме зачетов, ДФК и дифференцированных зачетов. Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов и контрольных работ по дисциплинам с учетом нозологических групп и индивидуальных особенностей здоровья слушателей. При проведении сравнения качественных показателей успеваемости в группах профессионального обучения за 2024 и 2025 года наблюдается повышение качественных показателей успеваемости (таблица 4.13).

Таблица 4.13 – Качественные показатели успеваемости по группам профессиональной подготовки

% успеваемости		% качества		ср. балл	
2024	2025	2024	2025	2024	2025
98	99	87,2	91,1	4,1	4,2

Практическое обучение по программам профессионального обучения проводится на базе производственных мастерских колледжа, оснащенных специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Мастерская «Учебный магазин».
2. Мастерская «Учебный склад».
3. Учебная швейная мастерская.
4. Учебная кухня ресторана (с зонами приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков).
5. Учебный кондитерский цех.
6. Мастерская штукатурных работ.
7. Мастерская малярных работ.
8. Мастерская столярно-строительных работ.
9. Мастерская облицовочных работ.

10. Учебно-тренировочный гостиничный комплекс.

Для прохождения практики в колледже созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Завершающим этапом обучения по образовательным программам профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ является итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Председателями аттестационных комиссий приказом директора утверждены представители работодателей из различных сфер деятельности. Квалификационный экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний и практических навыков выпускников. Практическая квалификационная работа проводилась в производственных мастерских колледжа. Программы итоговой аттестации и КИМы по каждой профессии прошли процедуру согласования с работодателями.

Результаты итоговой аттестации являются показателем качества обучения по АОППО. Результаты итоговой аттестации за 2025 г. представлены в таблице 4.14.

Таблица 4.14 – Результаты итоговой аттестации групп профессионального обучения

Код	Наименование профессии	Количество выпускников		Средний балл по итоговой аттестации		% качества	
		2024	2025	2024	2025	2024	2025
18880	Столяр строительный	15	10	4,0	4,0	50	60
15220	Облицовщик-плиточник	11	13	4,5	4,0	65	78
19727	Штукатур	14	15	4,6	4,6	60	94
16675	Повар	13	15	4,5	4,0	75	60
19601	Швея		11	-	4,3	-	82
19293	Укладчик-упаковщик	13	11	4,3	3,8	60	45
	Всего	78	75	4,3	4,1	62	70

При проведении сравнения качественных показателей итоговой аттестации в группах профессионального обучения за 2024 и 2025 года наблюдается незначительное повышение % качества итоговой аттестации.

Итоговая аттестация прошла без существенных замечаний со стороны председателей и членов комиссий, организовано и четко. Выпускники из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ продемонстрировали удовлетворительные результаты.

Для повышения качественных показателей успеваемости по программам профессионального обучения в следующем учебном году необходимо:

- провести работу по усовершенствованию программ профессионального обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- внедрять различные современные формы обучения и методы организации образовательного процесса, обновлять содержание профессиональных программ в соответствии с потребностями рынка труда;
- применять современные педагогические технологии и их элементы в процессе подготовки слушателей по основным профессиональным программам;

- более четко проработать тестовые материалы и задания (с учетом нозологических групп) на практическую квалификационную работу преподавателями и мастерами производственного обучения;

- организовать и провести дополнительные консультации по подготовке слушателей к итоговой аттестации.

Таким образом, данные мероприятия позволят повысить качественные показатели промежуточной успеваемости, итоговой аттестации по программам подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ и обеспечить дополнительные возможности выпускникам для успешного трудоустройства, карьерного роста и повышения конкурентоспособности.

4.2.4 Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) и профессионального обучения (ПО) для колледжа – это и источник получения дополнительных доходов от внебюджетной деятельности. Количество реализованных программ, количество обученных, объем полученных средств являются показателями деятельности образовательной организации.

Эти данные представлены колледжем в годовые формы федерального статистического наблюдения:

1. 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

2. ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

Ассортимент программ ДПО и ПО, реализуемых в 2025 году достаточен, и постоянно обновляется с учетом изменяющихся требований отрасли, рынка труда и заказчиков.

В 2025 году произошел небольшое увеличение количества слушателей по программа профессионального обучения, но было особое внимание уделено проекту «Активные меры занятости» – обучение граждан по профессиям 11695 «Горничная» и 19601 «Швея».

Количественный анализ

Год	Профессиональное обучение		Повышение квалификации	
	Всего обучено (чел)	Количество программ ПО	Всего обучено (чел)	Количество программ ПО
2024	58	5	520	16
2025	63	6	850	19

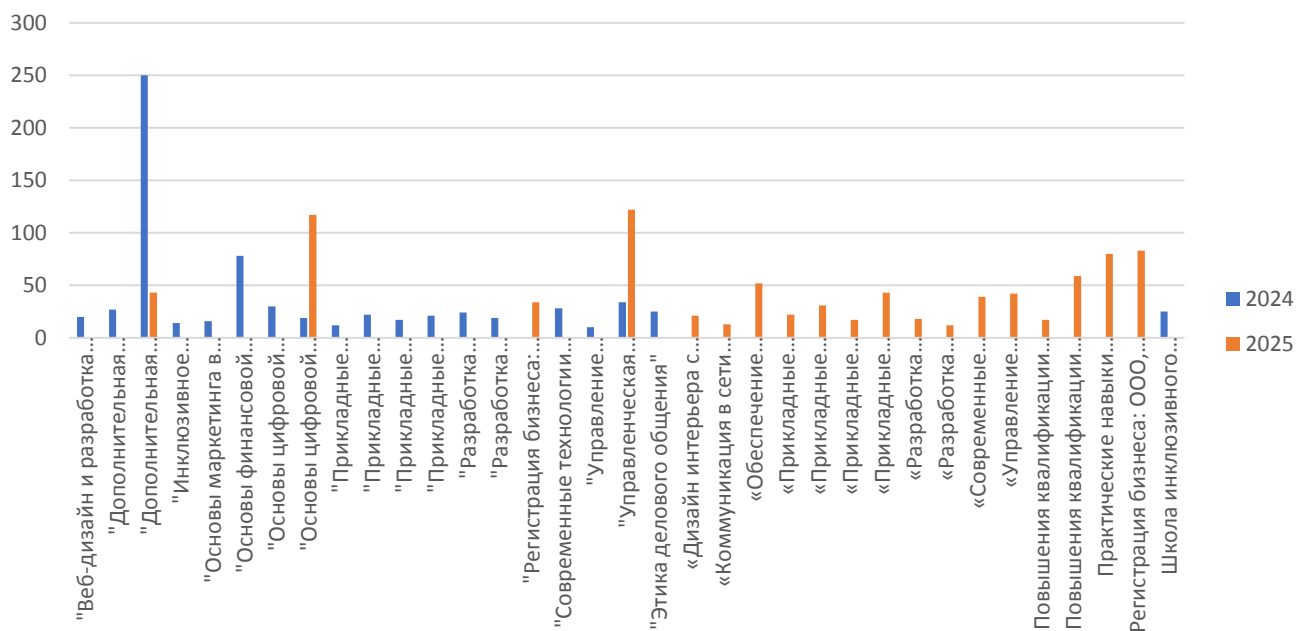


Диаграмма демонстрирует динамику востребованности программ повышения квалификации, отражающую рост числа обучающихся и изменение спектра необходимых компетенций. Современный рынок труда диктует потребность в освоении новых технологий и междисциплинарных знаний, а также развитие soft skills. Эти тенденции подчеркивают важность постоянного профессионального развития для соответствия требованиям современного рынка труда.

Деятельность колледжа в сфере ДПО демонстрирует устойчивый рост и соответствие потребностям рынка труда. Реализация проекта «Активные меры занятости» обеспечила адресную поддержку граждан старшего возраста. Расширение спектра программ повышения квалификации (особенно в области информационных технологий) отвечает современным требованиям цифровой экономики.

4.3 Организация и результаты внеучебной деятельности

4.3.1 Организация и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной работы колледжа заключается в развитии личности обучающихся, создании условий для их самоопределения и социализации, формировании нравственных ценностей и уважительного отношения к культуре, истории и природе нашей страны.

Воспитательная работа в 2025 году была организована по ключевым направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание
 - Физическое воспитание и здоровый образ жизни
 - Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
 - Экологическое воспитание
 - Профессионально-трудовое воспитание и научное познание
- Все направления реализовывались в рамках основных модулей:
- ✓ Образовательная деятельность

- ✓ Кураторство и наставничество
- ✓ Организация воспитательных мероприятий
- ✓ Создание предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями и социальное партнерство
- ✓ Самоуправление и профилактика безопасности

В 2025 году было организовано и проведено 480 мероприятий, что на 11% больше аналогичного периода прошлого года.

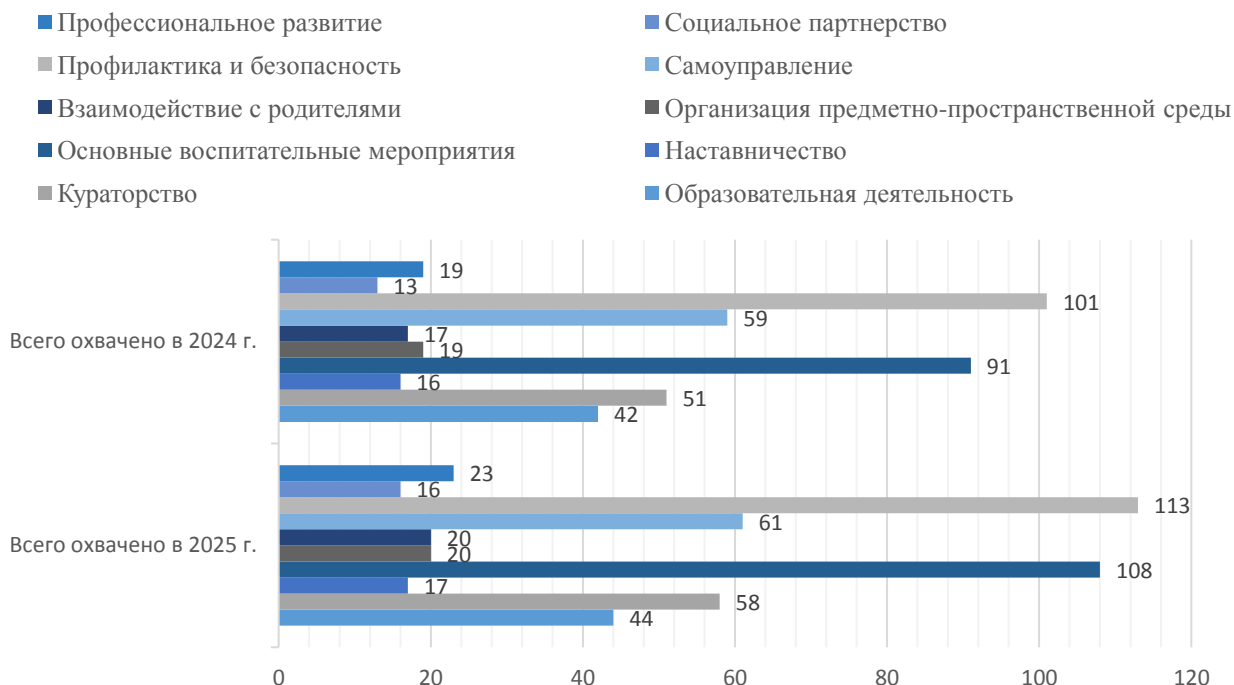


Рисунок 4.16 – Информация о количестве мероприятий по модулям воспитательной работы

В колледже активно действуют советы обучающихся, волонтерские объединения и клубы, включая военно-патриотический клуб «Патриот» и Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Итогом воспитательной работы являются заслуженные победы, а также призовые места в различных городских, краевых, региональных, Всероссийских конкурсах и мероприятиях, наиболее значимыми из них стали:

- Городской конкурс «Студент года - 2025» («Мисс студенчество» и титул «Вице Мистер студенчество»);
- Краевой этап Всероссийского конкурса школьных музеев (дипломы II и III степени в номинации Лучшая авторская песня о музее образовательного учреждения);
- Городской конкурс команд КВН сезона 2024-2025 (Диплом за 2 место);
- Городской фестиваль творческих коллективов предприятий и организаций города, педагогических коллективов общеобразовательных школ, высших и средних профессиональных учебных заведений «Содружество талантов» (Диплом I степени);
- Соревнования спартакиады среди студентов государственных образовательных организаций СПО Хабаровского края по настольному теннису среди девушек. (диплом I степени);
- Краевой конкурс «Лучший выпускник СПО Хабаровского края – 2025»

(победа в номинации «Лучшее собеседование с работодателем»);

– Соревнования спартакиады среди студентов государственных образовательных организаций СПО г. Комсомольска-на-Амуре по шахматам среди девушек (диплом I степени);

– Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций «Подтянись к движению» (диплом 2 место).

В 2025 году в этих мероприятиях приняло участие 349 обучающихся, из них призерами и победителями стали 79 человек, подготовку студентов осуществляли 45 педагогов колледжа (Рисунок 2).

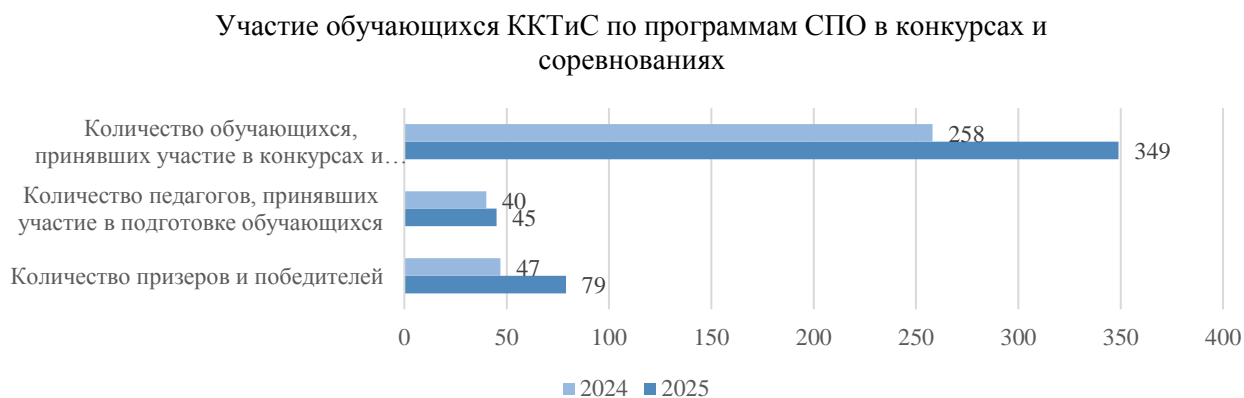


Рисунок 4.1.17 - Количественные показатели, задействованных в конкурсах и соревнованиях

Таким образом, наблюдается стабильный рост количества обучающихся, задействованных в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах (на 27 % больше, чем в предыдущем периоде).

В этом году двое обучающихся нашего колледжа получили стипендию им. Н.Н. Муравьева Амурского.

С целью организации внеучебной занятости, развития творческого потенциала и самореализации для обучающихся колледжа в 2025 г. реализовывались 27 дополнительные образовательные программы, в рамках которых было охвачено 827 обучающихся до 18 лет. Работа осуществлялась по следующим направлениям: техническая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивное направление, туристско-краеведческая направленность, естественно-научная направленность, волонтерское движение, студенческое самоуправление. На базе общежития реализуется программа дополнительного образования «Путь к успеху».

В соответствии с Комплексной программой воспитания и социализации одним из модулей является «Профилактика и безопасность». С учетом специфики сложного контингента обучающихся в колледже усилена работа по профилактике противоправного поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также пропаганде ЗОЖ

С целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ 100% обучающихся в возрасте 16 – 19

лет были охвачены социально-психологическим тестированием, всего 1323 обучающегося.

Совместно со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудниками медицинских учреждений, отделов по контролю за оборотом наркотиков в колледже систематически проводятся информационные встречи, круглые столы, диспуты, рейды, уроки мужества, кураторские часы. Всего за 2025 г. проведено 113 профилактических мероприятий с общим охватом 8906 человек

Результатом профилактической работы педагогического коллектива является повышение уровня информированности обучающихся в сфере административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, снижение количества. За 2025 год 6 обучающихся сняты с профилактического учета ПДН ОП в связи с исправлением; 6 обучающихся в связи с достижением 18 лет.

На основании анализа воспитательной деятельности в 2025 г. можно сделать вывод, что в колледже создаются условия для развития не только профессионально значимых качеств выпускника, но и формирования личности, готовой к успешной социализации в обществе, способной успешно адаптироваться на рынке труда.

4.3.2 Результаты работы студенческого научного общества

С целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, приобретения обучающимися навыков проектной, научно-исследовательской деятельности, развития их творческих способностей в колледже создано и эффективно работает студенческое научное общество «Исследователь», которое в 2025 году стало организатором проведения на базе КГБ ПОУ ККТиС межрайонных и межрегиональных научно-практических конференций и олимпиад.

В отчетном периоде студенческое научное общество «Исследователь» стало победителем в краевом конкурсе «СНО – тур 2025», в номинации «Дни науки силами СНО».

100% обучающихся по образовательным программам ППКРС и ППССЗ вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных проектов, курсового и дипломного проектирования, курсовых и выпускных квалификационных работ. В 2025 году лучшие исследовательские работы и проекты были представлены на Краевой научно-практической конференции среди обучающихся «Наука. Творчество. Инновации. Практика».

Индивидуальная и групповая научно-исследовательская работа со студентами организована на принципах наставничества по направлению «Сопровождение формирования и реализации ИОП одаренных обучающихся».

За отчетный период в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, приняли участие 231 обучающийся по программам ППКРС и ППССЗ, из них призерами и

победителями признаны – 87 человек, подготовку студентов осуществляли 53 преподавателя и мастера производственного обучения. О высоком уровне подготовки студентов говорит то, что около 38 % участников признаны призерами и победителями.

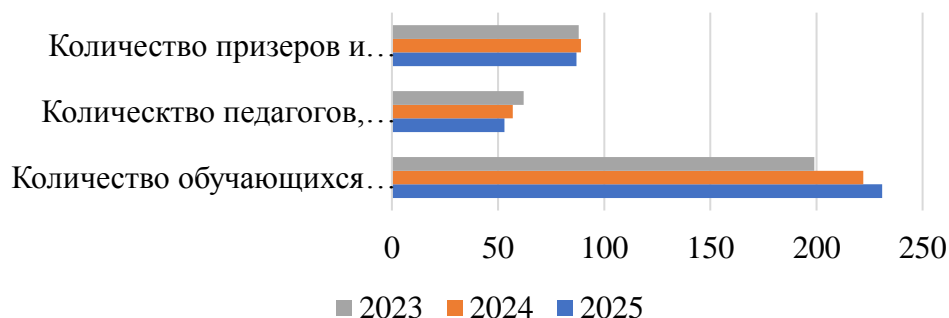


Рисунок 4.1 - Участие обучающихся ККТиС по программам СПО в научных конкурсах и программах

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, Всероссийских диктантах, увеличилось на 19 %.

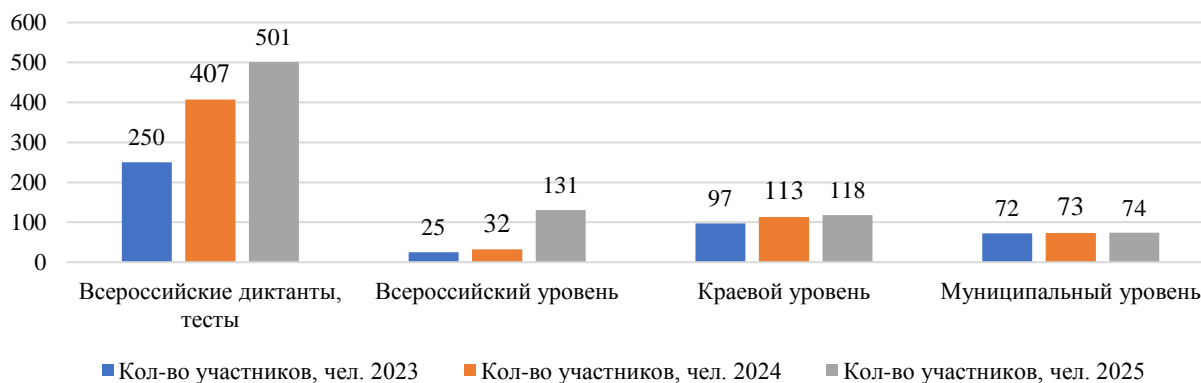


Рисунок 4.2 – Соотношение участия обучающихся колледжа в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Мониторинг результатов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность показывает высокое качество подготовки исследовательской деятельности обучающихся. Для полного вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, планируется увеличить количество олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых на базе колледжа, разнообразить их направления. В дальнейшем будет продолжена работа по сплочению, социальной и профессиональной адаптации студентов, повышению мотивации к обучению, увеличению количества обучающихся и педагогов-наставников, участвующих в краевых и Всероссийских конкурсах.

Также в Колледже активно осуществляется вовлечение в научно-исследовательскую, исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2025 году было организовано и проведено 5 **инклюзивных** олимпиад и конкурсов для обучающихся школ и ПОО Хабаровского края, Сахалинской области, Магаданского и Приморского края.

В 2025 году в колледже были проведены следующие мероприятия для студентов ПОО Хабаровского края.

Таблица 4.3 - Мероприятия, организованные для студентов в 2025 году

№	Уровень	Название	Количество участников	
			Человек	Организаций
1	Краевой	Краевая студенческая научно-практическая конференция «Наука.Творчество. Инновации. Практика»	54	17
2	Краевой	Краевая олимпиада по истории, обществознанию и праву, посвященная 80-летию окончания II Мировой войны	58	18
3	Краевой	Краевой конкурс кейсов по IT-дисциплинам	24	4
4	Краевой	V Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства	215	11

Исходя из вышеизложенного в следующем 2025 году перед студенческим научным обществом поставлены следующие задачи:

- спланировать и провести серию интеллектуальных игр для сплочения и увеличения мотивации участников СНО;
- подготовить материалы исследовательских и проектных работ к публикации в научных сборниках, журналах;
- организовать внутриколледжные и городские олимпиады по общеобразовательным дисциплинам;
- организовать поиск всероссийских конкурсов и принять участие;
- организовать участие наставников в организационных собраниях СНО для эффективной подготовки к конкурсам и олимпиадам.

4.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Концепция содействия трудоустройству выпускников основывается на взаимодействии всех структурных подразделений колледжа. Процесс объединения всех направлений в вопросах по трудоустройству связан с использованием в колледже эффективных механизмов и современных технологий, содействующих интеграции и согласованию интересов субъектов трудоустройства, запросов рынка труда и экономики города и края. ЦСТВ колледжа тесно взаимодействует с органами государственной власти и местного самоуправления, со сферой бизнеса, и развивает стратегию делового альянса с социальными партнерами. Основными инструментами, влияющими на эффективность работы колледжа по вопросам трудоустройства выпускников являются:

1. Коммуникативно-информационные ресурсы;
2. Дополнительное профессиональное образование;
3. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство;
4. Стратегический альянс с социальными партнерами;
5. Сопровождение трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Использование коммуникативно-информационных механизмов, позволяет осуществлять информационное и психологическое воздействие на индивидуальное и массовое сознание обучающихся;

Сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в системе трудовых отношений, состоит из следующих элементов:

- системная, комплексная профориентационная работа;
- индивидуальная траектория карьеры и содействия трудоустройства выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- региональная база вакансий, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг трудовых достижений и ситуаций на рабочем месте инвалидов и лиц с ОВЗ;
- система межведомственного взаимодействия с субъектами трудовых отношений.

2. В период обучения в колледже студенты получают дополнительное профессиональное образование профессию в рамках освоения ПМ «Выполнение работ по профессии должности рабочего, служащего» и повышения квалификации, что дает возможность выпускникам быть более мобильными на рынке труда.

Еще одним механизмом, мотивирующим к легальной работе выпускников в Хабаровском крае, является программа самозанятости и индивидуальное предпринимательство, которые позволяют выпускникам колледжа законно получать доход от своей трудовой деятельности.

Слаженная работа с социальными партнерами колледжа в вопросах трудоустройства выпускников привела к созданию стратегического альянса. В рамках договорных отношений с предприятиями-социальными партнерами в колледже развивается система наставничества «Работодатель-обучающийся», что привело к повышению эффективности практической подготовки обучающихся, необходимой для формирования профессиональных компетенций.

Взаимодействие колледжа с социальными партнерами как компонент агрегации профессионального образования и рынка труда в крае в 2024 году дало следующие результаты:

1. Договоры о дуальном обучении – 14;
2. Договоры о практической подготовки – 212;
3. Договоры о целевом обучении – 69;
4. Договоры о сотрудничестве – 150;
5. 8% выпускников являются самозанятыми;
6. 80% выпускников трудоустроены;
7. 16% продолжили обучение в ВУЗ.

Доля трудоустроившихся выпускников колледжа очной формы обучения, без учета призванных на военную службу, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в 2024 году составляет 80 %;

Мониторинг выпускников, закрепившихся на предприятиях города показывает, что на 01 октября 2024 года в ТЦЗН г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского и Амурского районов в качестве безработных зарегистрированных нет.

Основными предприятиями в вопросах трудоустройства выпускников колледжа являются предприятия малого и среднего бизнеса.

Таким образом, процесс трудоустройства выпускников является проблемой не только колледжа, но и работодателей. Данные вопросы освещались на всех мероприятиях городского и краевого уровня.

В течение года велась активная работа по установлению и развитию партнерских и взаимовыгодных отношений с представителями различных сфер бизнеса, экономики города, способствующих реализации практико-ориентированных методов и технологий обучения, популяризации специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка в колледже с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.

Ежегодно колледж проводит мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников колледжа на предприятиях на основе Положения о системе мониторинга трудоустройства выпускников и закрепления их на предприятиях. Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших задач деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников.

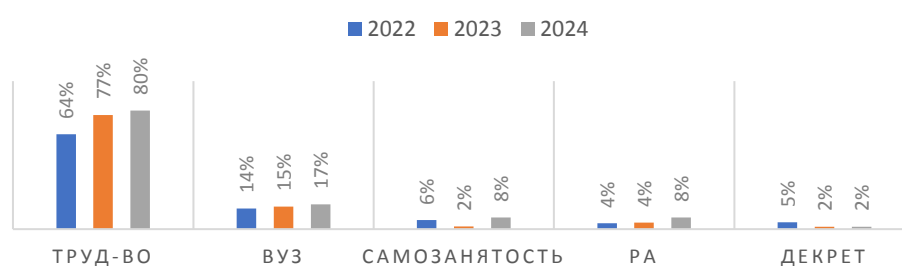


Рисунок 4.23 – Сравнительный анализ занятости выпускников за три года

Таким образом, в результате эффективной работы по вопросам трудоустройства и самозанятости процент выпускников 2024 года составляет **80%**. Это положительный результат совместной деятельности колледжа с социальными партнерами из числа работодателей и органов исполнительной власти.

В 2024 году была усилена работа по сотрудничеству с ВУЗ города по вопросам продолжения обучения выпускников колледжа в АМГПУ и КНАГУ - 16% выпускников поступили на очную форму обучения в университеты города.

В целом, работа, проводимая со студентами выпускниками по трудоустройству, имеет положительный результат.

Таким образом, работа ЦСТВ колледжа нацелена на конечный результат – закрепление и адаптацию выпускников колледжа на рабочем месте, как следствие повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

5 Система оценки качества образовательной деятельности

Вопросами контроля образовательной деятельности занимаются разные структуры. Сегодня - это федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Региональный центр оценки качества образования в Хабаровском крае, администрация колледжа. Контрольные функции колледжа в этом направлении регламентируются локальными нормативными актами. Каждая образовательная организация обеспечивает работу внутренней системы оценки качества образования.

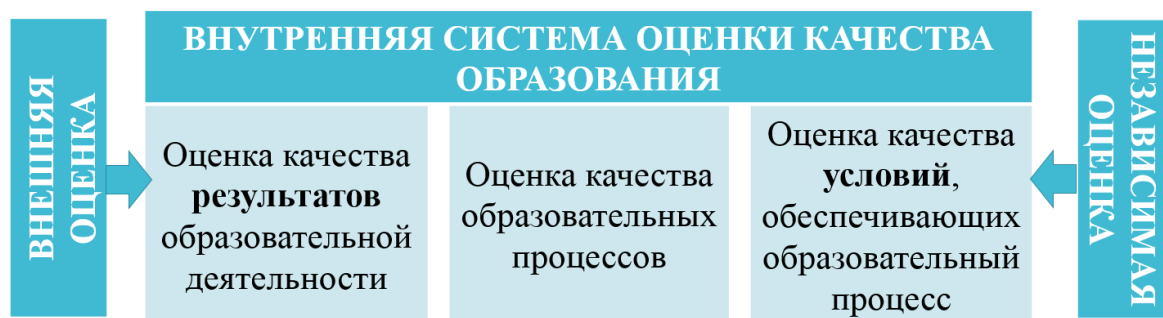


Рисунок 5.1 – Модель ВСОКО

5.1 Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности - систематическое наблюдение за уровнем подготовки кадров и его динамикой, достигаемой в результате реализации мероприятий по совершенствованию и модернизации системы СПО; специальный методический инструмент измерения и оценки качества подготовки кадров, реализующий следующие функции:

- информационную – обеспечивает информацией, необходимой для осуществления управлением в сфере среднего профессионального образования, информирует участников системы среднего профессионального образования и иные заинтересованные стороны о результатах и состоянии качества подготовки кадров образовательной организацией;
- диагностическую – выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых необходимо принять управленческие решения, устанавливает соответствие фактически достигнутых результатов установленным правилам, нормам или целевым значениям показателей;
- побудительную – мотивирует основных участников процесса подготовки кадров на повышение его результативности

5.1.1. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности

Система оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- входного контроля знаний;

- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- самоанализа педагогических работников;
- анализа посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

В начале каждого учебного года проводятся входные контрольные работы, а в конце каждого полугодия собирается информация о результатах учебной работы студентов колледжа. Показателями выступает обученность студентов (критерий 100 %), качество подготовки, средний балл по дисциплинам. Также предметом изучения является сравнительный анализ результатов учебной работы по циклам дисциплин. Далее проводится сравнительный анализ по тем же основаниям за предыдущий учебный год.

На основании полученных данных вносятся корректировки как в организацию учебного процесса (усиливаются при необходимости дисциплины за счет вариативной части программ, планируются дополнительные консультации, за счет вариативной части программ вводятся общепрофессиональные дисциплины, позволяющие овладеть дополнительными компетенциями, углублением/расширением профессиональных навыков), так и в контроль за реализацией программ учебных дисциплин (посещение занятий с целью анализа эффективности проведения учебного занятия, использования форм и методов обучения, контроль за выполнением самостоятельных работ студентами и т.д.).

Степень удовлетворённости образовательным процессом в колледже отслеживается ежегодно. Особенно важно мнение работодателей, наших социальных партнеров о степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Эта работа проводится ежегодно в апреле с целью, в первую очередь, определения содержания вариативной части рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе анализа данного показателя объективно установлены действующие в Колледже формы контроля результатов и качества обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Формы контроля и их содержание

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1 Наличие анализа входного контроля знаний абитуриентов, директорских контрольных работ	Ежегодно, в сентябре для студентов нового набора с целью построения объективной картины знаний и общеучебных умений осуществляется входной контроль знаний, с целью оценки уровня остаточных знаний и уровня освоения изучаемых дисциплин проводятся контрольные директорские работы
2 Развитие и количество используемых форм промежуточной аттестации обучающихся	Формы промежуточной аттестации: зачет; дифференцированный зачет по учебной дисциплине; практике, междисциплинарному курсу; экзамен (в том числе в форме тестирования); комплексный экзамен; курсовая работа (проект); индивидуальный проект; другие формы контроля (контрольная работа, тест, эссе, реферат); экзамен квалификационный по профессиональному модулю; демонстрационный экзамен.

Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
2.1 Наличие в ПОУ форм анализа промежуточной аттестации обучающихся	Анализ промежуточной аттестации студентов по учебным группам проводится: на заседаниях педагогического совета - 2 раза в год после каждого семестра обучения; совещаниях при директоре и зам. директора по учебной работе – ежемесячно; совещаниях с кураторами групп – по необходимости; заседаниях ПЦК (кафедры) 2-3 раза в год
3. Формы итоговой аттестации	1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) по ППССЗ 2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) по ППКРС 3. Демонстрационный экзамен

Результаты анализа соответствия качества знаний ФГОС СПО представленный в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Результаты оценки соответствия качества знаний ФГОС СПО

Наименование критерия	Фактически при самообследовании
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ФГОС для каждой укрупненной группы направлений подготовки и специальностей по итогам промежуточной аттестации	На основании анализа данных о промежуточной аттестации (летний период, зимний период) было установлено, что средний процент студентов, освоивших дисциплины, модули, прошедших практическое обучение в рамках ОПОП – 95,6% .
- тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной профессиональной образовательной программе	По каждой специальности разработаны методические указания по курсовому проектированию, темы работ рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются заместителем директора по учебной работе. Тематика курсовых работ соответствует профилю дисциплин по основным профессиональным образовательным программам
- обеспечение документами не менее 100% всех практик по основной профессиональной образовательной программе	Программы производственной практики разработаны в полном объеме, в том числе: практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, преддипломная (квалификационная). Представлена следующая документация: положение о практической подготовке; приказы о прохождении практики; договоры о прохождении практики; отзывы о прохождении практики; отчеты студентов по практике; ведомости; дневники; контрольные листы посещаемости студентов руководителями практик. Программы практик, а также уровень организации практического обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации выпускников	Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной (итоговой) аттестации выпускников (далее ГИА), разработаны в полном объеме. Имеются следующие документы: положение о порядке организации и проведения ГИА; программы ГИА по специальностям/ профессиям; приказы о закреплении тем и

Наименование критерия	Фактически при самообследовании
	руководителей выпускных квалификационных работ, приказы по допуску к ГИА; списки председателей государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК), составы ГЭК; протоколы заседаний ГЭК; отчеты и рекомендации председателей ГЭК; приказы о присвоении квалификации

Созданная система оценки качества образования в колледже позволяет с уверенностью сказать, что ее функционирование – это одно из условий качественного образования студентов, некий гарант удовлетворенности образовательным процессом, потому, как все происходит запланировано, а не стихийно.

Мониторинг становится основой для совершенствования образовательных программ, поиска инновационных технологий обучения, стимулирования личностного и профессионального развития студентов.

5.1.2. Внутренняя независимая система оценки качества образования (ВНСОКО)

Основная цель проведения внутренней независимой оценки качества образования состоит в повышении эффективности организации и осуществления образовательного процесса, а также выявлении направлений дальнейшего развития и оптимизации.

Система внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности по программам СПО опирается Положение о внутренней независимой оценке качества образования в КГБ ПОУ ККТИС.

Для анализа уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности условиями ее осуществления и комфортностью образовательной среды осуществляется анкетирование. Анкетирование преподавателей, студентов, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц проводится в электронной форме, разработанной специалистами колледжа. Результаты анализа уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности условиями ее осуществления и комфортностью образовательной среды публикуются на сайте колледжа.

5.2 Внешняя оценка качества

5.2.1 Профессионально-общественная аккредитация

В соответствии с п. 4 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

В 2025 учебном году колледж обладает свидетельствами о **профессионально-общественной аккредитации** по образовательным программам: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.01.20 Графический дизайнер, 46.01.01 ДОУ и архивоведение, активно развивается в отношении интеграции работодателей в образовательную деятельность, реализуя также возможность получить оценку своей образовательной деятельности со стороны работодателей.

5.2.2 Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Данная процедура помогает улучшить систему образования, выявить проблемные области и разработать стратегию для повышения качества обучения.

С учетом мнения студентов и их законных представителей, преподавателей, выпускников колледжа, работодателей оцениваются показатели:

- открытость и доступность информации о колледже на сайте и информационных стендах,
- комфортность условий обучения,
- доступная среда для инвалидов,
- доброжелательность и вежливость работников,
- удовлетворенность условиями обучения.

Процедура оценки включает анкетирование студентов и их законных представителей, преподавателей, выпускников колледжа, работодателей, а также анализ сайта колледжа.

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» выражает готовность пройти процедуру оценки, поскольку уверен в высоком уровне своего образовательного процесса, качественной подготовке студентов и успешной реализации учебных программ. Регулярная самооценка позволяет выявлять слабые стороны и своевременно улучшать качество образования, что способствует повышению конкурентоспособности колледжа среди аналогичных учреждений и укреплению доверия общества и работодателей.

4.2.3 Чемпионаты профессионального мастерства

В 2025 году Колледж продолжил активное участие в чемпионатном движении, демонстрируя стабильно высокие результаты и положительную динамику качества подготовки конкурсантов.

Региональный этап чемпионата «Профессионалы» 2025

Студенты колледжа приняли участие в соревнованиях по 6 компетенциям, завоевав 7 медалей, из которых 3 – золотые, 4 – серебряные. Распределение наград представлено в таблице.

№ п/п	Компетенция	Результат
1.	Веб-технологии	1 место (золото)
2.	Графический дизайн	2 место (серебро)
3.	Программные решения для бизнеса	2 место (серебро)
4.	Сетевое и системное администрирование	2 место (серебро)
5.	Торговое дело	1 место (золото)
6.	Торговое дело	2 место (серебро)
7.	Туризм	1 место (золото)

Подготовку студентов к участию в региональном чемпионате осуществляли преподаватели-эксперты, имеющие опыт экспертной работы и прошедшие соответствующие стажировки. Призовые результаты свидетельствуют о высоком уровне технической подготовки и творческих качеств обучающихся.

Региональный этап чемпионата «Абилимпикс» 2025

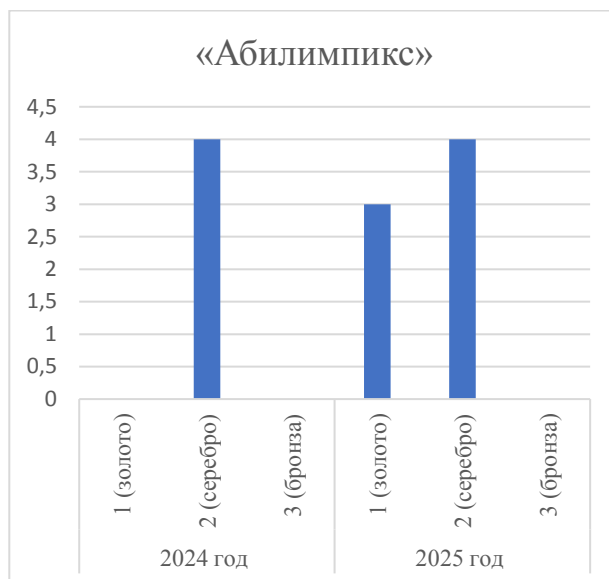
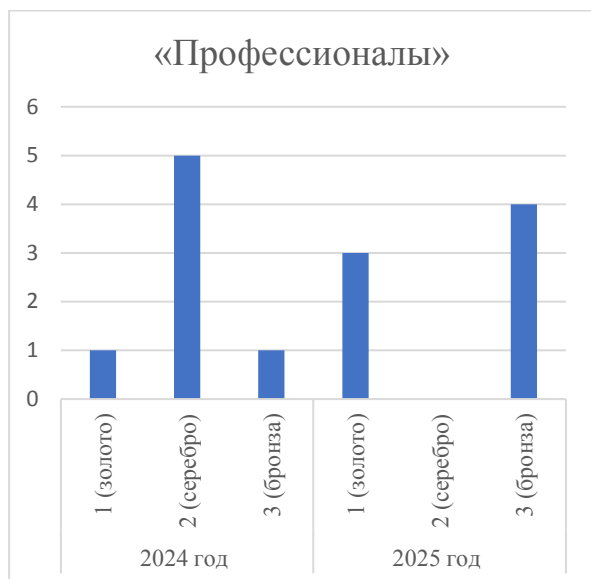
В чемпионате для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья наши студенты участвовали в 7 компетенциях и завоевали 7 медалей: 3 золотых и 4 серебряных.

№ п/п	Компетенция	Результат
1.	Столярное дело	1 место (золото)
2.	Столярное дело	2 место (серебро)
3.	Малярное дело	1 место (золото)
4.	Поварское дело	2 место (серебро)
5.	Портной	2 место (серебро)
6.	Сухое строительство и штукатурные работы	2 место (серебро)
7.	Обработка текста	1 место (золото)

Кроме того, участник компетенции «Малярное дело» принял участие в отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс», что стало новым достижением для колледжа.

Сравнительный анализ результатов 2024 и 2025 годов

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
«Профессионалы»– всего медалей	7 (1 золото, 5 серебра, 1 бронза)	7 (3 золота, 4 серебра)	улучшение качества
«Абилимпикс»– всего медалей	4 (серебро)	7 (3 золота, 4 серебра)	рост числа и качества
Количество компетенций с призовыми местами (Абилимпикс)	4	7	расширение охвата
Участие в отборочных этапах национального уровня	–	1 участник	выход на новый уровень



В 2025 году значительно возросло количество золотых наград в обоих чемпионатах: по «Профессионалы» количество первых мест увеличилось с 1 до 3, по «Абилимпикс» – с 0 до 3. Общее число призовых мест в «Абилимпикс» выросло с 4 до 7, при этом медали завоеваны во всех компетенциях, в которых участвовали студенты. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива, эффективной подготовке конкурсантов с использованием современной материально-технической базы и развитии инклюзивных практик.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность системы профессиональной подготовки в колледже. Для дальнейшего развития необходимо:

- продолжить работу по расширению перечня компетенций для участия в чемпионатах, в том числе по новым и перспективным направлениям;
- усилить подготовку участников к отборочным этапам национальных соревнований, обеспечивая трансляцию лучших региональных практик на федеральный уровень;
- активнее привлекать работодателей к экспертной оценке и наставничеству в ходе подготовки конкурсантов;
- развивать инклюзивное направление, увеличивая долю участников с инвалидностью и ОВЗ, показывающих высокие результаты, и совершенствовать условия для их профессиональной самореализации.

6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности, кадровый потенциал

На момент самообследования общая численность работников колледжа составляет 224 человек.

Таблица 6.1 - Кадровый состав колледжа

	Категория работников	Численность человек 2024	Численность человек 2025
1.	Общая численность работников колледжа	229	224
2.	Административно-управленческий персонал	23	23

3.	Педагогические работники, из них	122	124
3.1	Преподаватели	84	81
	из них штатные	75	77
3.2	Мастера производственного обучения	14	14
3.3	Социальный педагог	11	11
3.4	Воспитатель	3	3
3.5	Преподаватель - организатор ОБЗР	1	1
3.6	Методист	3	3
3.7	Педагог-психолог	0	1
3.8	Руководитель физического воспитания	1	1
3.9	Педагог – организатор	1	1
3.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1
4.	Обслуживающий персонал	84	77

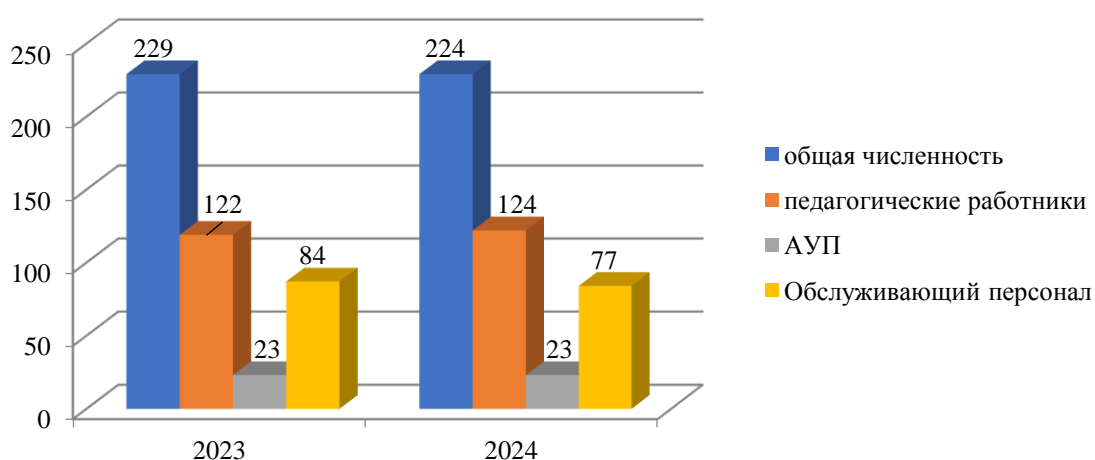


Рисунок 6.1 – Кадровый состав колледжа

По сравнению с прошлым годом в 2025 году в кадровом составе не произошло увеличение доли общей численности штата.

Общее количество педагогических работников по сравнению с 2024 годом увеличилось на 1.6 %, количество преподавателей уменьшилось на 8.3%.

Для повышения образовательного и профессионального уровня, в учреждении трудоустроены 5 молодых специалистов, которые повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации, посещением методических объединений, а также знакомством с опытом своих опытных коллег.

В целом можно отметить, что в учреждении сформировался сплоченный, грамотный и творческий коллектив.

Достижение педагогов за профессионализм и значительный вклад в развитие системы среднего профессионального образования ежегодно отмечаются на различном уровне:

- звание «Отличник народного просвещения» - 2 работника;
- звание «Почетный работник СПО» - 3 работника;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1 работник;
- звание «Заслуженный работник образования Хабаровского края» - 1 работник;

- звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 работник;
- медаль «Лучший педагог России» - 2 работника
- значок «отличник народного просвещения» - 1 работник

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации отмечено 16 работников. Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края отмечено 32 работников.

Благодарностью и благодарственным письмом министерства образования и науки Хабаровского края отмечено 45 работников. Благодарственным письмом Правительства Хабаровского края отмечено 4 работника. Благодарственным письмом Губернатора Хабаровского края отмечено 3 работника. Благодарственным письмом председателя Законодательной Думы Хабаровского края отмечен 1 работник. Почетной грамотой Губернатора Хабаровского края отмечено 4 работника. Благодарностью министерства физической культуры и спорта Хабаровского края отмечено 1 работник.

А также 2 работника награждены Почетной грамотой главы города Комсомольска-на-Амуре. Благодарственным письмом главы города Комсомольска – на -Амуре – 7 работников. Благодарственным письмом Комсомольской – на Амуре городской Думы – 1 работник.

Реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям/специальностям/направлениям профессиональной подготовки осуществляется педагогическими кадрами/мастерами производственного обучения, имеющими высшее педагогическое и высшее профильное (по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей) образование.

Аттестация педагогических работников на присвоение или подтверждение квалификационной категории проходит в соответствии с разработанным перспективным планом повышения квалификации.

Колледж располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

В колледже активно реализуется кадровая политика, направленная на повышение уровня квалификации педагогических работников. Каждый преподаватель повышает свою квалификацию не реже одного раза в три года с целью обеспечения более высокого качества образовательного процесса и развитие собственной профессиональной компетентности и в соответствии с установленными квалификационными требованиями.

На конец отчетного периода 37 педагогических работников имеют высшую категорию, 40 – первую категорию. В 2025 году в рамках аттестации педагогических работников проведена работа по методическому консультированию 38 педагогов, из них 11 человек были аттестованы на высшую КК (из которых 6 человек получили категорию впервые), 13 человек – на первую КК. Остальные 6 человек подтвердили соответствие занимаемой должности. В сравнении с 2024 годом наблюдается увеличение общего количества аттестованных на квалификационную категорию педагогов на 21 человек.

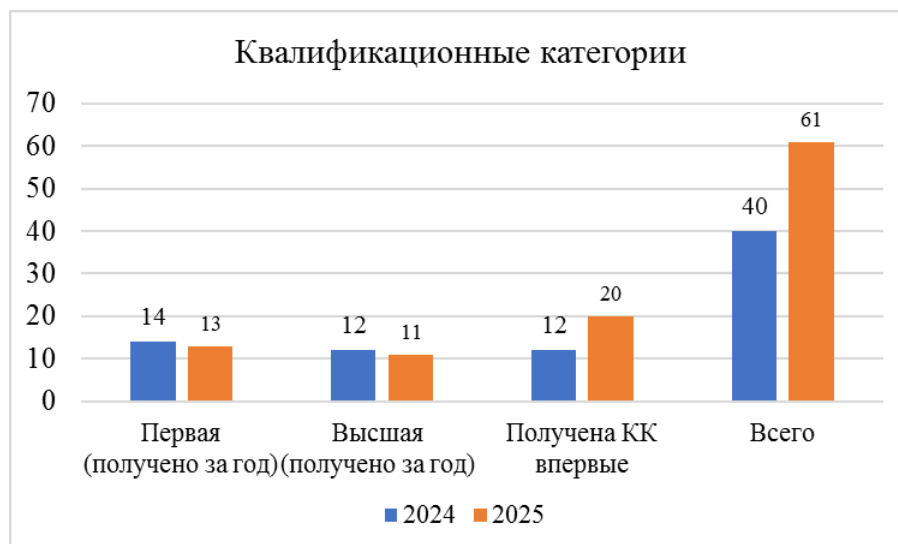


Рисунок 6.2 - Квалификационные категории

В Колледже используется практика проведения стажировок на производстве преподавателями специальных дисциплин и мастерами п/о. В целях изучения передового опыта и современных технологий в области преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, переподготовки и стажировки.

Повышение квалификации преподавательского состава колледжа осуществляется по актуальным направлениям: проблематика реализации ФГОС СПО, эффективные образовательные технологии, информационная компетентность, основы финансовой грамотности.

Таблица 6.2 - Формы повышения квалификации работников

	Формы повышения квалификации	Год		
		2023	2024	2025
1.	Курсы повышения квалификации	121	128	130
2.	Профессиональная переподготовка (дистанционная форма)	-	3	12
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах	68	64	64
4.	Участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня	92	119	202
5.	Стажировка на предприятиях города	12	18	23

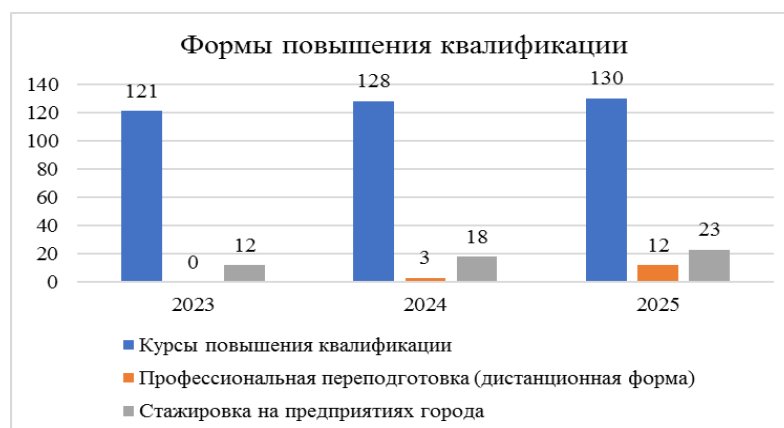


Рисунок 6.3 – Формы повышения квалификации работников

Главными результатами работы по повышению квалификации являются:

- создание дополнительной мотивации деятельности для всех работников колледжа за счет ясных и реальных перспектив непрерывного профессионального и карьерного роста;

- обучение педагогов новым педагогическим технологиям, повышение уровня информационной, финансовой и педагогической грамотности.

- новые знания, навыки и методики преподавания, что позволяют педагогам адаптироваться к меняющимся требованиям образовательной среды, использовать современные технологии и эффективные педагогические подходы

- создание педагогического коллектива, способного решать задачи совершенствования содержания образования и организации учебного процесса.

Несмотря на то, что кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов, из-за высокой мобильности педагогического состава больший упор необходимо делать на переподготовку кадров, увеличение количества стажировок на предприятиях и увеличение доли педагогов с квалификационной категорией.

7 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Научно-методическая работа является составной частью образовательного процесса в КГБ ПОУ ККТиС и одним из основных видов профессиональной деятельности педагога. С целью повышения профессионального мастерства и творческого потенциала преподавателей, научного и методического уровня обучения и воспитания студентов в колледже работает научно-методический отдел (далее – НМО).

В течение отчетного периода преподаватели приняли активное участие в корректировке программ учебно-методических комплексов по новым учебным планам. Учебно-методические материалы рецензируются, вносятся в электронную базу и оформляются в методическую библиотеку колледжа. 100 % учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечены актуальными УМК, согласованных с работодателями. За отчетный период в связи с изменениями ФГОС СПО были обновлены 9 образовательных программ.

Таблица 7.1 - Обновленные ОПОП

ФГОС СПО	ФГОС СПО (проект «Профессионалитет»)
1. 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;	1. 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
2. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);	2. 43.02.12 Технология индустрии красоты;
3. 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	3. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
	4. 43.01.09 Повар, кондитер;
	5. 54.01.20 Графический дизайнер;
	6. 43.01.01 Официант, бармен.

Разработано и изменено 449 рабочих программ дисциплин, что на 23 % больше чем за аналогичный период прошлого года. Преподаватели колледжа

совершенствуют свою работу, актуализируют УМК в соответствии с новыми требованиями, что подтверждают предоставленные в сравнении данные.

Весомое значение в раскрытии потенциала педагогического коллектива имеет и участие педагогов в различных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогических работников позволяет им успешно участвовать в различных профессиональных конкурсах. В отчетном периоде преподаватели колледжа приняли участие в следующих мероприятиях.

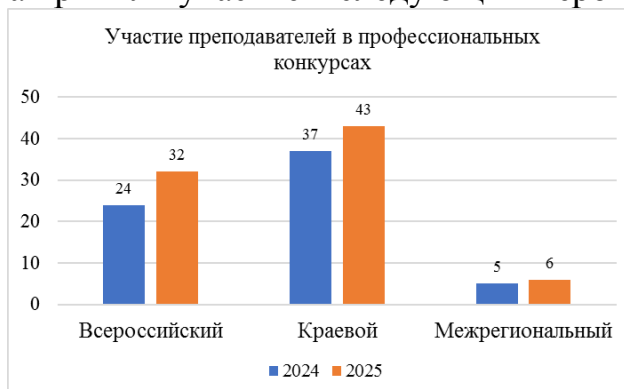


Рисунок 7. 1 - Участие педагогических работников в конкурсах

Также отметим победы педагогов в крупных краевых конкурсах:

- Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» - Призер, Павлова Н. А.;

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» 2025 – Победитель, Павлова Н. А.;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия» - 1 место, Старыгина Д. Р.

Отметим, что в 2025 году увеличилось количество побед в краевых профессиональных конкурсах, также некоторые педагоги прошли региональный отборочный этап на федеральные конкурсы. Как одним из направлений на 2025 год можно обозначить увеличение участников в федеральных конкурсах.

Одним из видов познавательной активности выступает учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

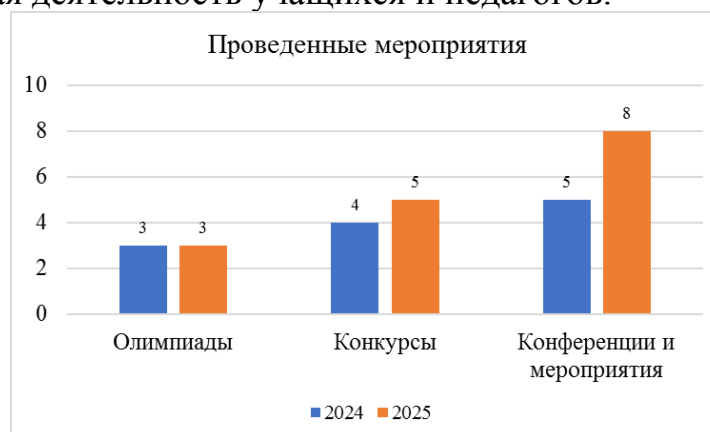


Рисунок 7.2 - Проведенные мероприятия

Основные проведенные мероприятия это: Краевая научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Инновации. Практика»; Краевой конкурс кейсов по IT-дисциплинам, Краевая олимпиада по истории и обществознанию. Также для преподавателей проведен ряд обучающих семинаров, научно-

методических советов по использованию современных педагогических технологий. Большинство из мероприятий были проведены на краевом и межрегиональном уровне, а количество участников говорит о востребованности мероприятий среди студентов и педагогов.

Одна из задач на 2025 год была - внедрение в учебных процесс современных образовательных технологий посредством корпоративного обучения. Поэтому в течении учебного года осуществлялось научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства.

Так, в прошедшем году с целью решения методических проблем и обучения педагогических работников было проведены следующие мероприятия по темам:

Таблица 7.4 - Тематика НМС

Дата	Тематика
14.05.2025	Единый методический день «Подходы к организации и проведению современного учебного занятия»
25.10.2025	Методический совет «От стандарта до учебного занятия»
27.11.2025	Единый методический день «Практико-ориентированное обучение: методики формирования ключевых компетенций»
10.12, 17.12.2025	Методический совет «Аттестация педагогических работников»

Для повышения уровня профессиональной компетенции была организована «Школы молодого педагога», в которой приняло участие 14 молодых специалистов, которые в ходе занятий получили методическую поддержку и помощь в адаптации к учебному процессу.

Одним из актуальных направлений работы Научно-методического отдела является система наставничества, которая реализуется в направлениях «педагог-педагог», «куратор-куратор». В колледже было сформировано 16 наставнических пар.

Результатом данного направления работы можно выделить – закрепление молодых специалистов на рабочих местах, профессиональное развитие, что подтверждается получением квалификационных категорий молодыми специалистами и победами в профессиональных конкурсах.

Научно-методическая деятельность является важнейшим средством в организации единой системы работы колледжа, повышения педагогического и методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и организации инновационной работы.

Исходя из вышеизложенного в следующем 2026 году перед научно-методическим отделом поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по Единой методической теме «Применение современных педагогических практик и технологий для повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов и инновационных проектов (Профессионалитет, Современная школа)».

2. Увеличить количество аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников на 10 %.

3. Увеличить количество краевых мероприятий и олимпиад для студентов и педагогических работников.

4. Разработать и внедрить инновационные проекты по улучшению качества образования по направлениям: профильные общеобразовательные дисциплины, профессиональные модули; популяризация научно-исследовательской работы студентов.

8 Библиотечно-информационное обеспечение

8.1 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотечно-информационное обеспечение является самым важным сопровождением образовательного процесса, функции и основу которых выполняет библиотека учебного заведения.

Библиотека-одно из структурных подразделений колледжа, которое обеспечивает литературой и другими информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Деятельность библиотеки колледжа способствует образовательному процессу, формированию культуры личности студента и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и библиографического обслуживания студентов и преподавателей. Работники библиотеки распространяют знания, формирующие библиографическую и информационную культуру студентов, совершенствуя при этом традиционные и осваивая новые библиотечные технологии.

Библиотека располагается в двух учебных корпусах. Фонд библиотеки считается единым. Библиотека колледжа имеет два читальных зала. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 46. Число посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в интернет – 10. В библиотеке установлено программное обеспечение «1С: Библиотека». Вся приобретённая литература вносится и систематизируется в электронном каталоге.

Общий печатный фонд библиотеки КГБ ПОУ ККТиС на 31.12.2025 г. составляет 15915 экземпляров. В колледже используется лицензионная полнотекстовая база электронных изданий – Znanium и Лань.

В базовую коллекцию ЭБС Znanium СПО входят более 10200 документов, 3903 учебников и учебных пособий, 261 практических и справочных пособий, свыше 692 наименований российских и зарубежных журналов. Огромное число документов в ЭБС Znanium - **85 000+**, среди которых более **33 000** публикаций — эксклюзивный контент.

В базовую коллекцию ЭБС Лань СПО входят более 136750 различных изданий, 71319 учебников и учебных пособий, доступны 4500 тестов для самотестирования по всем учебным дисциплинам и направлениям, для подготовки к сессии, лучшего усвоения знаний в различных областях и более 850 журналов научных издательств для повышения уровня образования.

Таблица 8.1 - Статистические показатели деятельности библиотеки

№ п/п	Показатели	2024	2025
-------	------------	------	------

1	Общий фонд (экземпляров)	15915	15915
2	Количество зарегистрированных читателей	663	645
3	Число библиотечных работников	2	1
4	Книговыдача (экземпляров)	3627	3418

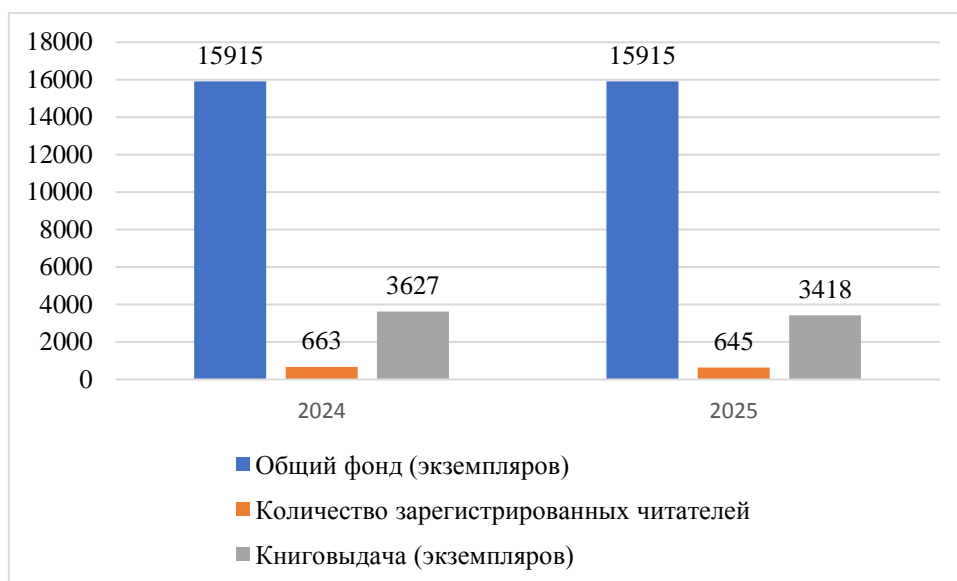


Рисунок 8.1 – Статистические показатели библиотеки

Работа библиотеки направлена на выполнение главной задачи – обеспечение всем пользователям библиотеки доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечных ресурсов. Библиотека колледжа подключена к ЭБС ZNANIUM и ЭБС Лань. Обеспечивается одновременный индивидуальный доступ к ресурсу ЭБС 1000 пользователям. Постоянное обновление ЭБС электронными книгами, еще не вышедшими в печатном виде, позволяет читателям библиотеки работать с литературой, которая пока не поступила в продажу в книжные магазины.

Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием, практически по каждой учебной дисциплине общепрофессионального цикла, и одним и более учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. В ноябре 2024 года проведена инвентаризация книжного фонда библиотеки.

Четыре раза в год проводится мониторинг вновь поступившей литературы на предмет её наличия в Федеральном списке экстремистских материалов. По результату проверки составляется акт.

Работники библиотеки принимают активное участие в гуманитарно-просветительской и воспитательной работе колледжа, используя самую действенную форму работы - книжно-иллюстрированные выставки.

Регулярная смена выставок к юбилейным и историческим датам привлекает внимание учащихся к деятельности библиотеки и к её фонду, знакомит читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Регулярно обновляются постоянно действующие выставки по разделам:

- «Культурное наследие России».
- «Меня оценят в XXI веке» (о специальностях и профессиях колледжа).
- «Календарь знаменательных дат».

- «Дни воинской славы».

- Проводятся мероприятия в рамках проекта «Знание».

За отчетный период были оформлены более 50 тематических выставок и мероприятий.

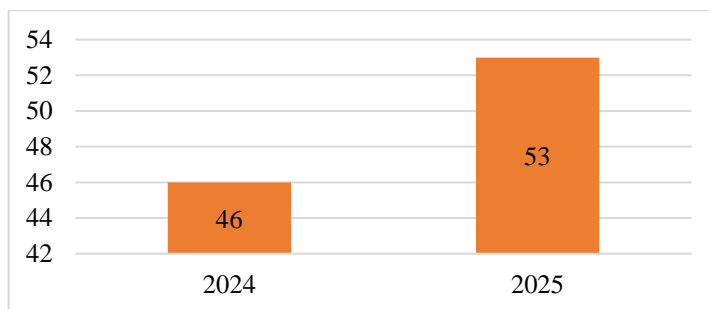


Рисунок 8.2 – Количество проведенных мероприятий

Перспективными направлениями развития библиотеки колледжа являются: обеспечение учебного процесса необходимой учебной, справочной литературой и пособиями в соответствии с профилем учебного заведения, ФГОС и потребностями обучающихся.

В течение года в помещении библиотеки создавались и поддерживались комфортные условия для работы читателей. Много усилий прилагается к тому, чтобы ИБЦ стал пространством для культурной, профессиональной и учебной деятельности всех участников образовательных отношений, центром грамотности, местом обмена актуальными педагогическими методиками.

8.2 Информатизация деятельности колледжа

Отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса играет ключевую роль в обеспечении современного образовательного процесса колледжа.

В сферу его ответственности входит широкий спектр задач:

- сопровождение, доработка и техническая поддержка сайтов электронного обучения;
- обеспечение работоспособности компьютерной техники и сетевых соединений;
- организация и проведение независимой оценки уровня освоения материала обучающимися методом компьютерного тестирования;
- защита студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- техническое сопровождение демонстрационных экзаменов — в т.ч. организация онлайн трансляции площадок с нескольких точек обзора;
- обеспечение деятельности мини типографии;
- соблюдение правил информационной безопасности.

В 2025 году продолжается подключение преподавателей и студентов к информационно коммуникационной платформе «МАКС».

В образовательном процессе группы СПО используют различные цифровые платформы:

- «Дневник ПОО»;
- Платформу дистанционного образования колледжа;
- Yandex Диск;
- Электронную почту;
- Мессенджеры «VK»;
- Мессенджеры «МАКС» (для совещаний и онлайн уроков).

Для повышения эффективности обучения еженедельно проводится мониторинг работы студентов. Анализируются сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся, это позволяет своевременно корректировать способы подачи и приёма учебных материалов.

Важным направлением работы колледжа остаётся создание единого информационно образовательного пространства (ЕИОП).

ЕИОП это программно-телекоммуникационная среда на базе компьютерной техники. Она обеспечивает качественное информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся;

- педагогов;
- родителей;
- администрации учебного заведения;
- общественности.

Для информирования заинтересованных сторон о деятельности колледжа функционирует официальный сайт (www.knacits.ru). На нём своевременно публикуется информация по всем направлениям работы КГБ ПОУ ККТиС.

Материально техническая база колледжа соответствует задачам информатизации образовательного процесса. В настоящее время в распоряжении учебного заведения:

- 367 персональных компьютера;
- 174 ноутбука.

Таким образом, колледж активно развивает цифровую инфраструктуру:

• внедряет современные платформы, обеспечивает техническую поддержку,

• создаёт единое информационное пространство и следит за актуальностью

• материально технического оснащения. Это позволяет повысить качество

• обучения, сделать его более гибким и доступным для всех участников образовательного процесса.

Таблица 8.3 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

	Наименование показателя	Количество
1	Учебные компьютеры, всего	357
2	Количество учебных компьютеров в составе локальной внутренней сети колледжа	286
3	Количество учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	286

4	Количество компьютерных классов	15
5	Количество стационарных компьютеров в компьютерных классах	145
6	Количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	51
7	Количество стационарных компьютеров в учебных кабинетах	60
8	Количество учебных ноутбуков, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	83
9	Количество планшетных компьютеров, не входящих в состав оборудования компьютерных классов и предметных кабинетов	44
10	Количество принтеров	26
11	Количество интерактивных досок	14
12	Количество мультимедийных проекторов	28
13	Количество ноутбуков, задействованных в образовательном процессе	168

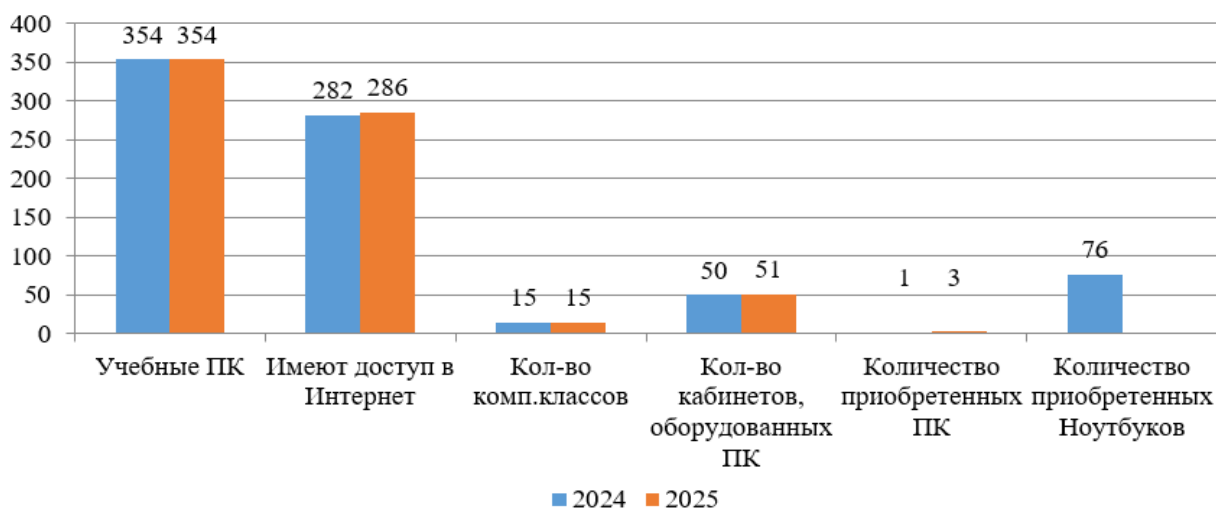


Рисунок 8.3 - Обеспечение учебных аудиторий компьютерным оборудованием

Колледж располагает современной компьютерной техникой: всего насчитывается 466 единицы оборудования, из которых 188 компьютеров (41,27 %) относятся к современным:

- 80 учебных (40,47 % от числа современных);
- 4 служебных (2 % от числа современных);
- 104 компьютеров — иного назначения.

Инфраструктура для обеспечения работы локальной сети и доступа к интернету включает:

- 5 Серверов;
- 11 точек доступа Wi Fi;
- 251 рабочее место свободного доступа в интернет.

В работе колледжа используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Для защиты обучающихся от нежелательного контента применяется система контентной фильтрации **SkyDNS**. Она ограничивает доступ к интернет-ресурсам, которые:

- причиняют вред здоровью и развитию детей; не соответствуют задачам образования.

Кроме того, в рамках сотрудничества с ЗАО «Консультант Плюс» студентам предоставляется доступ к кроссплатформенной справочной правовой системе «**Консультант +**» — она доступна в библиотеке колледжа.

Отдел сопровождения дистанционного образования и информатизации учебного процесса выполняет поставленные задачи:

- обеспечивает бесперебойную работу компьютерной техники;
- защищает студентов от вредного информационного контента;
- оказывает информационную поддержку различным мероприятиям колледжа.

К таким мероприятиям относятся:

- конкурсы профессионального мастерства;
- демонстрационные экзамены;
- конференции;
- внеурочные воспитательные мероприятия и т. д.

КГБ ПОУ ККТиС современную и безопасную информационную среду для обучения и развития студентов, сочетая техническую оснащённость с эффективной контентной фильтрацией и доступом к профессиональным ресурсам

9 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение КГБ ПОУ ККТиС соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В колледже оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой 35 учебных кабинета.

В КГБ ПОУ ККТиС имеются учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первых и вторых этажах учебных корпусов. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Подъем маломобильных групп на вторые этажи осуществляется посредством использования гусеничных подъемников.

Структура материально-технической базы представлена в таблице 9.1, на рисунке 9.1.

Таблица 9.1 – Структура материально-технической базы учебных корпусов

Структура	Учебный корпус №1	Учебный корпус №2	Мастерские	Всего
Адрес местонахождения	Гамарника, 16	Пионерская, 73	Пионерская, 73 литер Б	
Общая площадь, м. кв.	8333,7	4443,5	1263,9	14041,1
1. Учебная площадь, м. кв.	4091,8	2191,2	730,2	7013,2
в том числе:				
Компьютерные классы	814,3	176,2	0,0	990,5
Библиотека, читальный зал	155,4	88,3	0,0	243,7
Методический кабинет	64,0	120,5	0,0	184,5
Актный зал	250,4	134,9	0,0	385,3
Крытые спортивные сооружения	576,3	326,0	0,0	902,3
- Спортивный зал	424,5	269,5	0,0	694,0
- Тренажерный зал	151,8	56,5	0,0	208,3

Структура	Учебный корпус №1	Учебный корпус №2	Мастерские	Всего
Другое (мастерские и иные помещения)	2475,9	1345,3	730,2	4551,4
2. Подсобные помещения, м. кв.	4241,9	2252,3	533,7	7027,9
в том числе:				
Столовая	0,0	280,4	0,0	522,6
Медицинский пункт	31,0	32,0	0,0	63,0



Рисунок 9.1 - Долевое распределение площадей МТО

В колледже имеется

- Учебный корпус №1 - 42 учебных кабинета, 10 лабораторий и 6 учебных мастерских.

- Учебный корпус № 2 - 19 учебных кабинета, 2 учебных мастерских, 3 лаборатории.

- Мастерские – 4 мастерские, 2 класса вводного инструктажа.

- Общежитие №1 - 128 спальных места.

- Общежитие №2 – 156 спальных места, 2 учебных мастерских, 2 кабинета вводного инструктажа. В связи с выполнением работ по капитальному ремонту кровли и ремонтно-восстановительных работ в помещениях общежития, с 1.09.2025 г. приостановлена эксплуатация и проживание обучающихся в здании до окончания работ.

Таблица 9.2 – Структура материально-технической базы общежитий

Подразделения	Общежитие №1	Общежитие №2	Всего
Адрес местонахождения	ул. Вокзальная, 83	ул. Пионерская, 73/2	
Общая площадь здания, кв. м.	3 045,0	4 136,9	7 181,9
Общая площадь помещений, кв. м.	2649,6	3080,8	5730,4
в том числе:			
Жилая площадь	779,6	1410,4	2190,0
Вспомогательная (подсобная)	1500,3	1394,3	2894,6
Административно-хозяйственная	200,2	202,2	402,4
Лечебная	12,2	29,2	41,4
Учебная	157,3	777,3	934,6

В 2025 году проведен капитальный ремонт кровли в здании Общежития № 2. Проведен текущий ремонт помещений, инженерных коммуникаций ХВС, ГВС, центрального отопления.

В 2025 г. запланированы работы по проведению капитального ремонта и монтажа автоматической пожарной сигнализации в Общежитии № 2, текущий ремонт душевых комнат, жилых и вспомогательных помещений в общежитиях.

9.1 Характеристика зданий и территории учебного корпуса №1 (ул. Гамарника, 16)

Территория №1 площадью 24587 м², благоустроена, имеется ограждение высотой 1,9 метра по всему периметру территории, оборудована бетонная контейнерная площадка огражденная с 3-х сторон, с 3 мусорными контейнерами для сбора бытовых отходов оснащенными крышками, на территории имеются зеленые насаждения, подъездные пути имеют асфальтовое покрытие. Имеется периметральное освещение.

Учебный корпус № 1 расположен по ул. Гамарника, 16, здание построено в 1979 году, общая площадь 8333,7 м², здание кирпичное, 4-х этажное. Внутренняя отделка учебных классов: стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, напольное покрытие - линолеум.

Общежитие №1 по ул. Вокзальная, 83 - находится на территории колледжа, построено в 1976, общая площадь 3045 м², здание кирпичное, 5-ти этажное, количество мест по проекту – 128. В комнатах проживает по 1-2 человека, площадь комнат в среднем 11 м² - 13 м². Комнаты оборудованы: 2 кроватями, столом, 2 стульями, шкафом для одежды, 2 индивидуальными тумбочками, навесными полками. На каждом этаже 4 секции по 4 комнаты. На каждом этаже 2 кухни. Кухни оборудованы: двумя мойками для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды, электроплитой, 2 столами, навесным шкафом, стульями, холодильником, поттером. Душевые находятся на первом этаже, отдельно для мальчиков и девочек, 2 душевые, каждая на 3 рожка. На первом этаже для проживающих оборудована постирочная (9,9м²), гладильная (12,1м²), сушилка для белья (12,1 м²). Поточность поступления грязного белья и выдачи чистого белья соблюдается. На 5-ом этаже оборудована комната для самоподготовки, в которых находятся маркированные в соответствии с ростом обучающихся учебные столы, стулья, шкафы для книг, учебная доска и телевизор. На 4-м этаже оборудована комната психологической разгрузки. На 1-м этаже имеется изолятор, площадью 12,2м² на две койки, умывальник, туалет расположен напротив.

Охрана объектов осуществляется частной охранной организацией ООО «ЧОП «ОХРАН-сервис».

9.2 Характеристика зданий и территории учебного корпуса № 2 (ул. Пионерская, 73)

Территория №2 площадью 18959 м², благоустроена, имеется ограждение высотой 1,8 метра по всему периметру территории, оборудована бетонная контейнерная площадка, огражденная с 3-х сторон, с 3 мусорными контейнерами для сбора ТКО, на территории имеются зеленые насаждения, подъездные пути имеют асфальтовое покрытие. Имеется периметральное освещение.

Учебный корпус № 2 расположен по ул. Пионерская, 73 литер Д, здание построено в 1988 году, общая площадь 4443,5 м², здание кирпичное, 3-х этажное. Внутренняя отделка кабинетов: стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, напольное покрытие - линолеум.

Мастерские расположены по ул. Пионерская, 73 литер Б на территории колледжа, здание построено в 1988 году, общая площадь 1263,9 м², здание

крупнопанельное, 2-х этажное. В 2025 году выполнена реконструкция помещений с выполнением текущего ремонта.

Общежитие №2 по ул. Пионерская, 73/2 находится на территории колледжа, построено 1980 году, общая площадь 4136,9 м², здание кирпичное 5-ти этажное секционного типа. 2-ой, 3-ий, 4-ый, 5-ый этажи - жилые помещения: имеется 91 жилая комната. В комнатах проживает по 2 - 3 человека, площадь комнат в среднем 12 м² - 16 м². Комнаты оборудованы: 2-3 кроватями, столом, 2-3 стульями, шкафом для одежды, 2-3 индивидуальными тумбочками. На 2,3,4,5 этажах оборудованы комнаты отдыха (в среднем 21,5 м²): установлена мягкая мебель, телевизор, оборудованы комнаты для самоподготовки, бытовые комнаты (в среднем 15,4 м²), которые оборудованы стиральными машинами-автоматами (6 шт.), сушилками (3 шт.), гладильными досками и по 1 умывальной раковине. На 4-м этаже оборудованы комната для сушки белья (15,5 м²), 2 изолятора (17,5 м², 11,7 м²), оборудованные умывальниками, имеется туалет. На 1 этаже оборудованы 2 душевые по 6 кабинок каждая, 2 кастелянские для хранения чистого и сбора грязного белья.

В связи с выполнением работ по капитальному ремонту кровли и ремонтно-восстановительных работ в помещениях общежития, с 1.09.2025 г. приостановлена эксплуатация и проживание обучающихся в здании до окончания работ.

Охрана объектов осуществляется частной охранной организацией ООО «ЧОП «ОХРАН-сервис».

9.3 Характеристика инженерного обеспечения

Холодное водоснабжение централизованное - вода питьевая централизованного водоснабжения, соответствует СанПиН 2.1.4.1074-01. Лабораторные испытания проведены аккредитованной испытательной лабораторией Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, г. Комсомольске-на- Амуре, Комсомольском районе»».

Горячее водоснабжение централизованное.

Отопление централизованное, параметры микроклимата (температура воздуха, относительная влажность воздуха) в местах измерения, в пределах нормативных показателей.

Канализация централизованная.

Вентиляция в учебных кабинетах канальная вытяжная вентиляция, естественное микропроветривание через окна, в мастерских механическая приточно-вытяжная вентиляция.

9.4 Оценка состояния естественного и искусственного освещения

Естественное освещение левостороннее. Светопроемы окон оснащены жалюзи. Искусственное освещение представлено светодиодными, энергосберегающими лампами, классные доски оборудованы софитами. Светильники все закрытого типа с защитной светорассеивающей арматурой. Уровень искусственной освещенности в местах измерения в пределах нормативных показателей.

9.5 Обеспеченность мебелью и другим оборудованием

Учебные помещения для проведения теоретических занятий обеспечены ученической мебелью согласно роста-возрастным показателям размера № 4, 5, 6.

Компьютерные классы оборудованы одноместными столами с горизонтальной поверхностью, расстояние между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора) - 2,0 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - 1,2 м. Рабочий стул подъемно-поворотный, регулируемый по высоте и углами наклона сиденья и спинки. Освещение преимущественно левостороннее, расстояние между столами и мониторами соответствует СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

9.6 Медицинское обслуживание

В целях медицинского обслуживания обучающихся колледжа заключены соглашения с медицинскими учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре:

КГБУЗ «Городская больница» имени А. В. Шульмана,

КГБУЗ «Детская городская больница»,

КГБУЗ «Городская больница № 7»,

КГБУЗ «Городская больница» имени М. И. Шевчук министерства здравоохранения Хабаровского края.

Аптечки для оказания первой медицинской помощи укомплектованы и хранятся в кабинетах на рабочих местах.

9.7 Питание обучающихся и сотрудников

Питание обучающихся и сотрудников колледжа организовано в столовых: Учебный корпус № 1 по адресу ул. Гамарника, 16 - на первом этаже учебного корпуса обустроено помещение для приема пищи площадью 80,8 м².

Учебный корпус № 2 по адресу ул. Пионерская, 73 литер Д - оборудована столовая, обеденный зал площадью 199,2 м² на 156 посадочных мест, площадь на 1 посадочное место 1,3 м².

9.8 Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями

Здания колледжа обеспечены санитарно-бытовыми помещениями:

1. Гардеробами

✓ Учебный корпус № 1 - один на 1 этаже на 750 мест

✓ Учебный корпус № 2 - один на 1 этаже на 400 мест.

2. Душевыми помещениями при спортивном зале:

✓ в учебном корпусе № 1 - 2 душевые каждая по 3 рожка;

✓ в учебном корпусе № 2 - 2 душевые по 3 рожка.

3. Санузлы оборудованы на всех этажах зданий, предусмотрено разделение туалетов для девочек и для мальчиков. В каждом туалете устроены умывальные раковины, имеется туалетная бумага, туалетное мыло, унитазы оборудованы сиденьями, изготовленными из материала, допускающего их обработку моющими и дезинфекционными средствами.

9.9 Организация питьевого режима

Питьевой режим обеспечен бутилированной водой и разовыми стаканами - заключен контракт № 80 от 17.02.2025 г. с ООО «Акваком» на поставку питьевой бутилированной воды (производитель воды ООО «АкваКом», декларация о соответствии природной питьевой воды 1 категории № ЕАЭС N RU Д-RU.РА05.В.35962/23 11.07.2023 (протоколы лабораторных испытаний от 26.06.2023 № 2.4258). Обработка помп осуществляется в столовой корпуса. Правила мытья помп, дезинфекционный режим соблюдается.

9.10 Санитарное содержание помещений и территории

Во всех помещениях Учебных корпусов № 1,2, Мастерских, Общежитий №1, 2 проводятся ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка с применением дезинфекционных средств. Обеззараживание воздуха с использованием оборудования, разрешённого для применения в присутствии людей. Проветривание учебных помещений во время перерывов и зон рекреации во время занятий. Не допускаются в колледж лица с признаками инфекционных заболеваний. В колледже имеется 2 бесконтактных термометра, 28 рециркуляторов воздуха, более 1500 штук перчаток, 445л. кожного антисептика, более 100 тысяч одноразовых масок.

На проведение дезинфекции и дератизации заключен договор с подрядной специализированной организацией.

9.11 Архитектурная доступность зданий профессиональной образовательной организации

Территория КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий с сервиса» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Паспорт доступности размещен на официальном сайте Колледжа в свободном доступе. Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Архитектурная доступность зданий представлена на рисунке 9.2

ул. Гамарника, 16

				
Территория, прилегающая к зданию	●	●	●	●
Входная группа	●	●	●	●
Пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	●	●	●	●
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	●	●	●	●
Санитарно-гигиенические помещения	●	●	●	●
Система информации и связи	●	●	●	●
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	●	●	●	●

ул. Пионерская, 73

				
Входная группа и пути движения к зоне оказания услуг	●	●	●	●
Парковочное место	●	●	●	-
Территория образовательной организации	●	●	●	●
Зона целевого назначения	●	●	●	●
Санитарно-гигиеническое помещение	●	●	●	●
Размещение оборудования и носителей информации с учетом потребностей инвалидов	●	●	●	●
Дублирование звуковой и зрительной информации, в том числе с использованием шрифта Брайля	●	●	●	●





	Доступно полностью
	Доступно частично
	Доступно условно (помощь персонала)
	Недоступно

Рисунок 9.2 - Архитектурная доступность зданий

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Учебные мастерские для проведения практических занятий условно-доступны для обучения лиц с инвалидностью (по основным нозологическим группам) и доступны полностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями). В учебных мастерских возможно использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Спортивные залы в колледже условно-доступны для обучения лиц с инвалидностью (по основным нозологическим группам) и доступны полностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями). В колледже оборудован тренажёрный зал, в котором проводятся занятия по АФК. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

Общежития колледжа:

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общежитие 1	г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Вокзальная, 81	ДУ (О, Г, С) - доступно условно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушением слуха и зрения ВНД (К) - временно недоступны для инвалидов, передвигающиеся в креслах-колясках
Общежитие 2	г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Пионерская, 73/2	ДУ (О, Г, С) - доступно условно для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушением слуха и зрения ВНД (К) - временно недоступны для инвалидов, передвигающиеся в креслах-колясках ДП – доступно полностью для лиц с ментальными нарушениями.

Выводы по результатам самообследования

Колледж имеет в наличии необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемым к образовательным учреждениям профессионального образования.

Система управления и нормативно-распорядительная документация соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с нормативными и законодательными требованиями. Система управления обеспечивает оперативное и перспективное управление структурными подразделениями колледжа, направленных на качественную подготовку выпускников.

Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии и отражает кадровую потребность региона.

Представленные данные по самообследованию объективно отражают содержание профессиональной подготовки специалистов, его соответствие требованиям ФГОС СПО, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Уровень профессионализма педагогических кадров, материально-технического, учебно-методического, информационного, социально-бытового и материально-технического обеспечения создают необходимые условия для подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям ФГОС СПО.

В колледже создана и поддерживается благоприятная социально-психологическая среда, способствующая гармоничному развитию обучающихся.

Качество подготовки выпускников, уровень практической подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, современным требованиям работодателей.

Исходя из вышеизложенного, комиссия считает, что по параметрам: организационно-правовое обеспечение деятельности; система управления колледжем; содержание и качество образовательной деятельности; организация учебного процесса и внеучебной деятельности; востребованность и трудоустройство выпускников; система оценки качества; кадровое обеспечение образовательной деятельности; кадровый потенциал; учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.


Председатель рабочей группы
Гринева Ольга Владимировна


Члены рабочей группы:


Губанова Алена Валентиновна


Винник Елена Владимировна

Захаров Андрей Евгеньевич









Шпунтенко Анастасия Владимировна

Асаева Галина Владимировна

Цевелева Мария Сергеевна

Черкесова Мария Николаевна

Задоя Илья Игоревич

Ефремова Анна Семеновна

Жокина Ольга Сергеевна

