

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум  
имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

**Методическая разработка  
Профорientационная интеллектуальная игра  
«Мастер на все руки»  
(адаптация для обучающихся с ТМНО и РАС: возможности и перспективы  
профессиональной адаптации)**

**Разработала:  
Специалист по научно проектной деятельности  
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева  
Костионова М. Ю**

**Владикавказ  
2026**

Чтобы ответить на вопрос, **каким профессиям следует обучать подростков, юношей и взрослых с РАС**, необходимо определить, в чем конкретно состоят ограничения профессиональной деятельности, связанные с аутизмом, каковы возможности человека с аутизмом, можно ли выделить какие-то типичные для РАС склонности и предпочтения, связанные с профессиональной деятельностью, особенности мотивации к профессии.

Актуальность и особенности. Профориентация для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями обучения (ТМНО) и расстройствами аутистического спектра (РАС) — важнейший этап социализации и профессионального становления. Грамотно организованная профориентационная работа способствует формированию у обучающихся мотивации к труду, развитию коммуникативных, социальных и трудовых навыков, а также осознанному профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных возможностей.

Важно что, что такие дети оказываются неподготовленными к самореализации в социуме: требуют постоянного бытового сопровождения, недостаточно владеют навыками самообслуживания, не знакомы с социальными взаимосвязями, не могут конкурировать на рынке труда, даже при условии получения высшего образования.

Цель: формирование у обучающихся с ТМНО и РАС интереса к рабочим профессиям, развитие навыков командного взаимодействия, самостоятельности и ответственности, а также создание условий для первичной профессиональной пробы и социальной адаптации.

Задачи:

- Познакомить с профессиями строителя, сантехника, маляра, электрика, сварщика через игровые и практические задания.
- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, слушать и слышать друг друга.
- Формировать навыки безопасного поведения и соблюдения инструкций.
- Способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления.
- Создать ситуацию успеха для каждого участника, повысить самооценку и мотивацию к обучению.

Организация и структура игры. Игра проводится в малых группах (3–5 человек) с обязательным участием тьюторов, педагогов, ассистентов. Вопросы и задания адаптируются под уровень восприятия и индивидуальные особенности участников. Используется визуальная поддержка: карточки с картинками, пошаговые инструкции, демонстрационные материалы.

Этапы игры. 1. Вступление: ведущий приветствует участников, объясняет правила простыми и понятными фразами, демонстрирует визуальные подсказки.

2. Знакомство с профессиями: краткий рассказ о каждой профессии с показом инструментов, материалов, фотографий.

3. Игровые станции: каждая команда проходит по станциям, где выполняет задания, связанные с профессией (например: «собери инструмент», «найди пару», «разложи по порядку»).

4. Практические пробы: выполнение простых действий под руководством специалиста (например: закрутить гайку, соединить детали, покрасить элемент).

5. Рефлексия: обсуждение впечатлений, что понравилось, что было сложно, чему научились.

6. Награждение: все участники получают поощрительные призы и грамоты.

Примеры адаптированных заданий

Профессия: Сантехник

- Задание 1. «Собери набор инструментов». Из предложенных картинок выбрать те, что нужны сантехнику.

- Задание 2. «Устранение протечки». На макете найти место протечки и «устранить» её с помощью прищепки или липучки.

- Задание 3. «Собери простую схему». Соединить трубы-пазлы в правильной последовательности.

Профессия: Строитель

- Задание 1. «Построй башню». Из мягких кубиков построить самую высокую и устойчивую башню.

- Задание 2. «Сортировка материалов». Разложить карточки с изображением кирпича, бетона, дерева по соответствующим коробкам.

- Задание 3. «Используй уровень». С помощью игрушечного уровня определить, ровно ли стоит предмет.

Профессия: Маляр

- Задание 1. «Подбери цвет». Подобрать кисточку к баночке с краской того же цвета.

- Задание 2. «Раскрась по образцу». На заготовке раскрасить элемент в заданный цвет.

- Задание 3. «Убери рабочее место». После «покраски» сложить кисти и валики в специальный контейнер.

## Профессия: Электрик

- Задание 1. «Безопасность прежде всего». Из предложенных картинок выбрать опасные и безопасные ситуации при работе с электричеством.
- Задание 2. «Собери цепь». Соединить элементы простой электрической цепи на макете (батарея, лампочка, выключатель).
- Задание 3. «Найди пару». Подобрать к вилке соответствующую розетку (крупные детали).

Психолого-педагогическое сопровождение. Важно создать доброжелательную, поддерживающую атмосферу. Педагоги и ассистенты помогают участникам понять задание, оказывают необходимую помощь, поощряют любые успехи. Акцент делается не на соревновании, а на сотрудничестве и совместном достижении цели. Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и формированию навыков самообслуживания после выполнения заданий (убрать за собой рабочее место).

### Ожидаемые результаты

- Повышение интереса к рабочим профессиям.
- Развитие коммуникативных и социальных навыков.
- Формирование базовых трудовых умений.
- Повышение самооценки и мотивации к обучению.
- Создание основы для дальнейшей профессиональной адаптации и социализации.

Игра «Мастер на все руки» в адаптированном формате становится эффективным инструментом для профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ТМНО и РАС, открывая перед ними реальные перспективы профессионального роста и интеграции в общество.

Для детей с наиболее тяжелыми аутистическими расстройствами или тех случаев, когда аутизм сочетается с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, профессиональная деятельность невозможна, необходимо обеспечить занятость человека с аутизмом. Да, полезный с точки зрения формальной экономики результат минимален или просто отсутствует, но такая деятельность исключительно важна, так как создает ощущение нужности, включенности в социум, дает людям с тяжелыми и осложненными формами аутизма возможность общения. Методические аспекты четко описаны в работах А.М. Царева и его сотрудников.

Важно подчеркнуть, что при подборе возможной профессии или способов занятости ребенка с РАС специалисты и родители должны понимать, что

профессиональная ориентация — одна из последних ступеней к выходу в самостоятельную жизнь, что при аутизме, к сожалению, доступно не всегда

Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
— [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016\\_n3/morozov\\_morozova\\_belyavsky](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016_n3/morozov_morozova_belyavsky) [Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития — 2016. Том 14. № 3]

### Список литературы

1. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // \*CyberLeninka\* : [сайт]. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Бессонова, В. В. Деловая профориентационная игра как метод, способствующий самоопределению в профессиональном плане / В. В. Бессонова, Л. А. Редькина // \*elibrary.ru\* : [сайт]. — 2016. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28096516> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 96 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: методология, теория, практика / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. — 159 с.
5. Карасева, А. В. Активизирующие методы в профориентационной работе / А. В. Карасева // \*Pandia.ru\* : [сайт]. — 2010. — URL: <https://pandia.ru/text/78/104/1084.php> (дата обращения: 17.04.2020).
6. Колесников, А. А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии : учебное пособие для учащихся вузов / А. А. Колесников. — Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2018. — 400 с.
7. Никулина, Л. П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку / Л. П. Никулина // \*CyberLeninka\* : [сайт]. — 2005. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-delovoy-igry-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 17.04.2020).
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники : методическое пособие / Н. С. Пряжников. — Москва : Вако, 2005. — 288 с.

9. Сорокина, И. Р. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства / И. Р. Сорокина // \*CyberLeninka\* : [сайт]. — 2013. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-igrovoy-formy-proforientatsionnoy-raboty-s-podrostkami-v-klubah-po-mestu-zhitelstva> (дата обращения: 17.04.2020).

10. Шапкина, Е. А., Щелина, С.О. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С.О. Щелина // \*Молодой ученый\*. — 2015. — № 19 (99). — С. 343–345. — URL: <https://moluch.ru/archive/99/22162>.

#### Примечание

Карточки с вопросами для профориентационной игры «Мастер на все руки»  
(адаптировано для обучающихся с ТМНО и РАС)

Вопросы структурированы по трём уровням сложности и типу восприятия, чтобы обеспечить успешное участие каждого обучающегося.

Уровень 1. Визуальное восприятие (карточки с картинками)

Для обучающихся, которые лучше воспринимают информацию через изображения. Ответ — выбор правильной картинки.

Профессия: Сантехник

1. Задание: покажи, чем чинят кран?  
(Варианты: гаечный ключ, молоток, кисть).
2. Задание: покажи, куда уходит вода из раковины?  
(Варианты: труба в стене, окно, дверь).
3. Задание: покажи, что нужно надеть для защиты рук?  
(Варианты: перчатки, шапка, очки).

Профессия: Строитель

1. Задание: покажи, чем кладут кирпичи?  
(Варианты: мастерок/кельма, валик, отвёртка).
2. Задание: покажи, что защищает голову строителя?  
(Варианты: каска, кепка, шарф).
3. Задание: покажи, где работает строитель?  
(Варианты: стройплощадка, кухня, класс).

Профессия: Маляр

1. Задание: покажи, чем красят стены?  
(Варианты: валик, молоток, пила).
2. Задание: покажи предмет для защиты от брызг краски.  
(Варианты: малярная лента/скотч, верёвка, гвоздь).

3. Задание: покажи, что нужно открыть при покраске?

(Варианты: окно (для проветривания), дверь в шкаф, холодильник).

Профессия: Электрик

1. Задание: покажи инструмент для закручивания проводов в розетке.

(Варианты: отвёртка с изоляцией, ножницы, ложка).

2. Задание: покажи знак опасности (электричество).

(Варианты: молния/восклицательный знак, смайлик, цветок).

3. Задание: покажи предмет для проверки наличия тока.

(Варианты: индикаторная отвёртка/тестер, линейка, книга).

Уровень 2. Сопоставление и простые действия

Для обучающихся со сформированным наглядно-образным мышлением. Ответ — действие или выбор из двух вариантов.

Профессия: Сантехник

1. Задание (Сортировка): разложи карточки на две группы: «Инструменты» и «Материалы».

(Инструменты: ключ, отвёртка. Материалы: труба, кран).

2. Задание (Безопасность): что нужно сделать первым делом при протечке воды?

А) Бежать за тряпкой.

Б) Перекрыть воду (закрыть вентиль).

3. Задание (Логика): что нужно сделать с грязной трубой перед соединением?

А) Игнорировать.

Б) Зачистить/очистить край.

Профессия: Строитель

1. Задание (Сортировка): разложи карточки на «Тяжёлое» и «Лёгкое».

(Тяжёлое: кирпич, бетонный блок. Лёгкое: мастерок, карандаш).

2. Задание (Логика): зачем нужен фундамент?

\*А) Для красоты.\*

\*Б) Чтобы дом не упал / был устойчивым.\*

3. Задание (Сопоставление): подбери инструмент к действию.

«Измерить стену» — ? (Рулетка / Линейка).

Профессия: Маляр

1. Задание (Сортировка): разложи карточки на «Инструменты для покраски» и «Инструменты для строительства».

(Покраска: валик, кисть. Строительство: молоток, уровень).

2. Задание (Логика): почему нельзя красить грязную стену?

А) Краска будет плохо держаться / отвалится.

Б) Так красивее.

3. Задание (Сопоставление): подбери цвет к предмету.

«Труба» — ? (Серый / Синий)

Профессия: Электрик

1. Задание (Сортировка): разложи карточки на «Опасно» и «Безопасно».

(Опасно: оголённый провод, искра. Безопасно: выключатель в положении OFF, изолированный инструмент).

2. Задание (Логика): почему нельзя трогать провода мокрыми руками?

А) Вода проводит ток / опасно для жизни.

Б) Руки будут грязными.

3. Задание (Сопоставление): подбери инструмент к детали.

«Винт» — ? (Отвёртка / Гаечный ключ)

Уровень 3. Вербальное понимание и причинно-следственные связи

Для обучающихся с более высоким уровнем речевого и когнитивного развития.

Ответ — короткое предложение или объяснение.

Профессия: Сантехник

1. Вопрос: зачем нужен сифон под раковиной?

Ответ: Чтобы не было запаха из канализации.

2. Вопрос: что такое «засор» и как его устранить простейшим способом?

Ответ: Засор — это когда вода не уходит. Его можно устранить вантузом.

3. Вопрос: почему важно перекрывать воду перед ремонтом крана?

Ответ: Чтобы не затопить помещение и работать безопасно.

Профессия: Строитель

1. Вопрос: почему кирпичи должны лежать ровно?

Ответ: Чтобы стена была прочной и не упала.

2. Вопрос: зачем на стройке носят каску?

Ответ: Для защиты головы от падающих предметов.

3. Вопрос: что такое «уровень» и зачем он нужен строителю?

Ответ: Это инструмент, чтобы проверить ровность поверхности.

Профессия: Маляр

1. Вопрос: зачем стены грунтуют перед покраской?

Ответ: Чтобы краска лучше ложилась и держалась дольше.

2. Вопрос: почему маляры работают в проветриваемом помещении или в маске?

Ответ: Потому что пары краски вредны для дыхания.

3. Вопрос: чем отличается масляная краска от водной?

Ответ: Масляная долго сохнет и пахнет сильно. Водная сохнет быстро и почти без запаха.

Профессия: Электрик

1. Вопрос: что такое короткое замыкание и чем оно опасно?

Ответ: Это соединение проводов без нагрузки. Опасно тем, что может быть искра и пожар.

2. Вопрос: зачем нужна изоляция на проводах?

Ответ: Чтобы ток не уходил куда не надо и человека не ударило током.

3. Вопрос: как проверить, работает ли лампочка в патроне?

Ответ: Вкрутить её или проверить специальным прибором (тестером).

Рекомендации по использованию карточек

Используйте только один тип карточек за игру, соответствующий уровню группы.

Для Уровня 1 обязательно используйте кармашки или магнитные доски («Куда положить?», «К чему прикрепить?»).

Для Уровня 2 используйте физические предметы или крупные макеты, которые можно потрогать и сопоставить.

Для Уровня 3 вопросы можно задавать устно или показывать на карточках с текстом крупным шрифтом.