

Когда колледж становится работодателем: опыт трудоустройства выпускника с ОВЗ и инвалидностью

Батура А.Ю., руководитель Центра поддержки системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Максимова А.П., старший методист

Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования (далее – СПО) традиционно рассматривается органами управления образованием и государственной власти в качестве одного из ключевых показателей эффективности деятельности специализированных образовательных организаций [1].

Несмотря на существующий массив научных исследований в данной области, проблема инклюзивного трудоустройства инвалидов, и прежде всего выпускников образовательных организаций, сохраняет свою актуальность [4]. Эмпирические данные свидетельствуют об увеличении числа студентов с ментальными особенностями в учреждениях СПО, при этом механизмы их последующей занятости остаются недостаточно разработанными [1].

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются лица с ментальными особенностями при трудоустройстве, является неготовность работодателей создавать специальные рабочие места и обеспечивать сопровождаемое трудоустройство. В числе причин выделяются как стереотипы и недоверие к данной категории соискателей, так и объективные сложности организации поддерживающего сопровождения на производстве [1].

Магаданский колледж сервиса и технологий выполняет функции базовой специализированной образовательной организации по развитию инклюзивного профессионального образования в Магаданской области.

Основной контингент абитуриентов составляют выпускники 9-х классов Магаданской областной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ментальные особенности (легкая умственная отсталость).

В 2024 году в МОГАПОУ «КСиТ» зачислены шесть обучающихся областного Центра образования № 1 с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными особенностями для освоения профессии укладчика-упаковщика.

Образование студентов с различными нозологиями предполагает создание специальной коррекционно-развивающей среды, учитывающей их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности [4]. В колледже проведена работа по обеспечению свободного перемещения данной категории студентов, выполнен ремонт санитарно-гигиенической комнаты в соответствии с требованиями, введены штатные единицы ассистента (помощника) и дефектолога, учебный класс укомплектован специализированным оборудованием, разработаны адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

Для создания доступной среды администрацией колледжа введена должность ассистента (помощника), оказывающего техническую поддержку студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными особенностями, нуждающимся в посторонней помощи при решении бытовых вопросов в течение учебного дня.

На указанную должность рекомендован выпускник колледжа Владимир М. из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющий инвалидность, воспитанник школы-интерната для детей с нарушением интеллекта. В период обучения в колледже он освоил профессию обувщика по ремонту обуви, в дальнейшем продолжил обучение в Промышленном техникуме по профессии плотника. За время

обучения зарекомендовал себя положительно, ведет здоровый образ жизни, занимается кроссфитом и тренажерным залом. Принимал участие в волонтерской деятельности (помощь в формировании и загрузке гуманитарных грузов, плетение маскировочных сетей и браслетов). Участвовал в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2023» по компетенции «Ремонт обуви».

В настоящее время Владимир М. работает ассистентом для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными особенностями в той же организации, где проходил обучение. В его функциональные обязанности входят сопровождение студентов, помощь в перемещении между кабинетами, решение бытовых задач. Устройство на работу не является формальной мерой социальной поддержки или выполнением плановых показателей, а представляет собой осознанный профессиональный выбор.

Описанный случай позволяет сформулировать следующие положения:

1. Выпускники с ОВЗ и инвалидностью способны к продуктивной занятости, включая выполнение функций, требующих ответственности.
2. Профессиональная образовательная организация может эффективно реализовывать роль социального работодателя, обеспечивая бесстрессовый переход выпускников от обучения к трудовой деятельности.
3. Трудоустройство выпускника с ментальными особенностями в образовательной организации служит доказательством для регионального рынка труда, опровергая стереотипы о низкой трудовой эффективности таких сотрудников.

4. Критерием успешности инклюзивного образования выступает не формальное получение диплома, а реальная занятость выпускника и наличие у него позитивных жизненных и трудовых перспектив.

Ключевая задача колледжа как социального работодателя заключается в трансляции бизнес-сообществу региона эффективных практик найма и адаптации сотрудников с ОВЗ и инвалидностью, подтверждении их трудовой состоятельности и преодолении стереотипов о низкой эффективности таких специалистов.

Основной вывод: выпускники с ОВЗ и инвалидностью способны не только к успешной трудовой деятельности, но и к принятию ответственности за других. Переход из позиции «обучаемый» в позицию «помогающий» обеспечивает социализирующий эффект, способствует росту самооценки, укреплению чувства принадлежности к обществу и формированию устойчивого позитивного образа будущего.

Представленный в Магаданской области опыт занятости выпускника с ОВЗ и инвалидностью в качестве ассистента (помощника) представляет собой оригинальную, экономически целесообразную и психологически обоснованную модель, соответствующую приоритетным направлениям государственной политики в области инклюзивного профессионального образования.

Список литературы:

1. Полушкина А.О., Поневаж А.О., Бедарева Л.Ю., Ломтева Е.В. Современные подходы к оценке трудоустройства выпускников системы СПО: трудности и возможные пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke>

trudoustroystva-vypusknikov-sistemy-spo-trudnosti-i-vozmozhnye-puti resheniya (дата обращения: 07.05.2026).

2. Сергеева А. Владимир Милов: Был бы жив мой отец, он был бы героем или тоже помогал по максимуму [Электронный ресурс] // Магаданская Правда. – 2025. – 15 марта. – Режим доступа: <https://magadanpravda.ru/lenta-novostej/lyudi/vladimir-milov-byl-by-zhiv-moj-otets-on-byl-by-geroem-ili-tozhe-pomogal-po-maksimumu> (дата обращения: 07.05.2026).
3. Харламова С.Г. Практика работы специализированных организаций по трудоустройству выпускников среднего профессионального образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2024. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-raboty-spetsializirovannyh-organizatsiy-po-trudoustroystvu-vypusknikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-s> (дата обращения: 06.05.2026).
4. Шадчин И.В., Вардугин А.Г. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО: проблемы и перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sisteme-spo> (дата обращения: 06.05.2026).