

Смолякова Надежда Владимировна,
учитель труда (технологии) Краевого
государственного казенного
общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные
основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат №10»
(Хабаровский край г.Бикин e-mail:
nadezdacm1971@yandex.ru)

Введение

Профессиональное обучение и последующая социализация молодых людей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) остаются одними из самых острых и социально значимых вопросов современной коррекционной педагогики. Как обеспечить этим ребятам достойное будущее, дать им профессию и шанс на самостоятельную жизнь? В школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, всё большее признание находит обучение по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». Именно эта профессия становится настоящим мостом в большую жизнь, позволяя не только освоить востребованные трудовые навыки, но и почувствовать свою значимость, стать частью общества и внести личный вклад в благоустройство окружающей территории.

Ключевая проблема заключается в социальной изоляции и отсутствии перспектив трудовой занятости для молодых людей после окончания школы. Без специально организованного профессионального обучения и поддержки они оказываются не готовы к самостоятельной жизни, не могут реализовать свой трудовой потенциал и часто остаются в замкнутом пространстве семьи или специального учреждения. Это приводит к их

дальнейшему снижению самооценки и не позволяет обществу использовать их возможности, а самим ребятам — чувствовать себя нужными и полноценными членами коллектива.

Почему это актуально сейчас?

В России, как и во многих других странах, существует острая необходимость в создании условий для профессиональной подготовки лиц с ТМНР и РАС. Одной из перспективных профессий, которая может стать доступной для этой категории граждан, является профессия «Рабочий зелёного хозяйства».

Создание в школе возможности для получения профессии обучающимися с нарушениями интеллекта способствует их успешной интеграции в общество. В нашей школе соответствии с учебным планом АООП в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Труд (технология)» реализуется программа по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», в 10-12 классе - программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» была выбрана как одна из наиболее доступных для данной категории обучающихся ввиду относительно невысоких требований к скорости и сложности когнитивных операций; возможности работы на свежем воздухе; наглядности и практической значимости результатов труда.

В школе создана материально-техническая база: специальные учебные мастерские, теплицы и учебный участок. Разработаны адаптированная программа, включающая не только профессиональные модули (агротехника, цветоводство, уход за растениями), но и блоки по социализации, развитию коммуникативных навыков, охране труда и основам экономики отрасли.

Определения и термины [4]

ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития) — это сочетание двух и более выраженных нарушений развития, чаще всего интеллектуального и физического, что требует особого подхода к обучению и социализации.

РАС (расстройства аутистического спектра) — нарушения нейроразвития, характеризующиеся трудностями в социальной коммуникации, ограниченностью интересов и повторяющимся поведением.

Профессиональная подготовка — процесс формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённых трудовых функций и успешной интеграции в трудовую жизнь.

Социализация — процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, навыков общения и поведения, необходимых для жизни в обществе.

Рабочий зелёного хозяйства — профессия, связанная с уходом за зелёными насаждениями, выполнением агротехнических работ, озеленением и благоустройством территорий. Для лиц с ТМНР и РАС обучение по этой профессии адаптировано с учётом их психофизических возможностей.

Организация профессиональной деятельности

В своей работе «Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» обучающихся с ТМНР и РАС и их дальнейшая социализация» я выделила несколько этапов:

Формирование профессиональных интересов

Работу по формированию профессиональных интересов я начинаю уже в начальной школе. Это экскурсии в кабинет цветоводства, теплицы, приусадебный участок. Обучающиеся начальных классов принимают

участие в мастер-классах, практических занятиях, в проектах, организуемых выпускниками и повышающих их социальные навыки и самооценку.



Фото1. Экскурсия «Знакомство с профессией»

Игровые технологии

На занятиях используются игры: дидактические («Угадай растение», «Собери инструмент»), сюжетно-ролевые («Садовник и заказчик», «Бригада озеленителей»), подвижные (эстафета «Посадка цветов»).



Фото 2. Применение игровых технологий

Использование игровых технологий позволяет снизить тревожность, повысить вовлеченность в практическую деятельность и развивает коммуникативные навыки. Ребята учатся работать в команде, применять знания в смоделированных жизненных ситуациях.

Работа в теплице и на пришкольном участке

Работа в теплице и на пришкольном участке способствует реализации особых психофизических потребностей, обучающихся с ТМНР и РАС:

Сенсорная интеграция и снятие стресса. Работа с землёй, растениями, водой — это мощный сенсорный опыт. Для людей с РАС это помогает снизить тревожность, а для лиц с ТМНР — получить необходимую тактильную и зрительную стимуляцию. Природная среда действует успокаивающе, создавая безопасное пространство для обучения.

Наглядность и предсказуемость. Результат труда в теплице виден и осязаем. Посаженное семя прорастает, цветок распускается. Это формирует у обучающихся чувство «здесь и сейчас», понимание причинно-следственных связей и даёт мощную положительную обратную связь, подкрепляя мотивацию.

Формирование «мягких навыков». Работа на участке часто предполагает взаимодействие: «принеси лейку», «помоги подержать», «передай инструмент». Это ненавязчиво учит коммуникации, взаимопомощи и соблюдению очередности. В рамках «бригады» или «команды» ребята учатся слушать инструкции педагога и реагировать на просьбы товарищей.

Коррекция поведения через труд. Рутинный, циклический характер работ (полив по расписанию, прополка) помогает формировать волевую сферу, усидчивость и умение доводить начатое до конца. Выполнение чёткого алгоритма действий («взял инструмент — сделал работу — вернул инструмент на место») способствует упорядочиванию мышления.

В теплице обучающиеся осваивают агротехнику в контролируемых условиях. Здесь они учатся пикировать рассаду, пересаживать горшечные растения, поддерживать микроклимат. Это требует точности движений и аккуратности.



Фото 3. Сезонные работы в школьной теплице

На пришкольном участке ребята учатся работать с более тяжёлым инвентарём (лопата, грабли), высаживать растения в открытый грунт, ухаживать за газонами и цветниками. Это развивает крупную моторику и физическую выносливость.



Фото 4. Работы на пришкольном участке

Таким образом, происходит профессиональное становление обучающихся, что способствует их дальнейшей адаптации в обществе.

Социальный эффект

Совместный труд на свежем воздухе стирает барьеры. Успешное выполнение общего дела (например, «мы вместе посадили эту клумбу») рождает чувство общности и гордости за общий результат. Выпускники, прошедшие такую подготовку, легче адаптируются к работе в коллективе на будущем рабочем месте, будь то муниципальное предприятие по благоустройству или центр социальной реабилитации. Это реальный шаг к независимой жизни и трудоустройству.



Фото 5. Работа над проектом «Весёлые бархатцы»

Трудоустройство

В процессе формирования профессиональных знаний и навыков у обучающихся формируется положительное отношение к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; трудолюбие и уважение к людям труда, к культурным традициям; социальные ценности трудового задания, умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы.

Завершив обучение и получив профессию «Рабочий зелёного хозяйства», обучающиеся получают навык ведения домашнего (сельского хозяйства), возможность трудоустройства. Так, например, получатель социальных услуг Бикинского дома социального обслуживания, обучавшийся по программе «Рабочий зеленого хозяйства», трудоустроен в Бикинского доме социального обслуживания, успешно выполняет свои профессиональные обязанности.



Фото 6. Работы в теплице Бикинского дом социального обслуживания

Для обучающихся, имеющих статус инвалида, завершивших обучение и не трудоустроившихся, в рамках программы «Доступный труд», организованной региональным отделением ВОРДИ, в нашей школе создана рабочая площадка «Мастерская растениеводства». Участники площадки занимаются поливом, прополкой растений на участке, сортировкой семян, подготовкой земли для высадки рассады, обработкой емкостей под рассаду, выполняют другие работы по уходу за растениями.



Фото 7. Реализация программы «Доступный труд»

Вывод

Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» в условиях школы, реализующей адаптированные программы, является комплексной системой социализации и интеграции молодых людей с ТМНР и РАС в общество.

Такая модель обучения позволяет не только подготовить выпускников к трудоустройству, но и сформировать у них положительное отношение к труду, повысить самооценку и дать реальный шанс на самостоятельную, социально активную жизнь, преодолевая проблему их изоляции.

Список использованной литературы

1. Программа обучения «Рабочий зелёного хозяйства»: теоретические занятия по ботанике, агрономии, технологиям ухода за растениями. — [Электронный ресурс]. URL: <https://gefest-rost.ru/kurs-obucheniya-rabochij-zelenogo-hozyajstva.html> (дата обращения: 19.04.2026).
2. Программа Регионального отделения Хабаровского края Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) «Доступный труд».
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по профессиональной подготовке по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» для 10–12 классов на 2025–2026 учебный год. — КГКОУ ШИ № 10 г. Бикин.
4. Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с
5. Методические рекомендации по трудовому обучению детей с ТМНР в условиях образовательного реабилитационного центра. — М.: ИКП РАО, 2020. — 45 с