

Практические подходы к работе с семьями детей с особыми образовательными потребностями по формированию навыков самообслуживания

Современное образование ставит перед специалистами Кабинета психолого-педагогической коррекции задачу не только обеспечить интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательную среду, но и способствовать их социальной и личностной самостоятельности. Одним из значимых аспектов такой работы является формирование у детей навыков самообслуживания, которые являются фундаментом для социальной независимости и повышения качества жизни. Важную роль в этом процессе играет семья, ведь именно родители и близкие являются первыми наставниками и постоянными педагогами в жизни ребенка.

Недостаток педагогических знаний у родителей зачастую приводит к искажению восприятия процессов развития ребенка. Некоторые родители считают, что навыки самообслуживания развиваются сами по себе, без необходимости специально их формировать. Нормотипичные дети овладевают социально-бытовыми навыками и элементарными бытовыми умениями, наблюдая за поведением взрослых и окружающих, подражая им и обучаясь методом проб и ошибок. Однако дети с особенностями развития воспринимают окружающий мир иначе, что затрудняет их освоение простых бытовых действий, которые сверстники осваивают легко и без особых усилий. Поэтому систематическая и целенаправленная работа по обучению навыкам самообслуживания становится необходимой.

Первым этапом последовательной работы Кабинета психолого-педагогической коррекции в этом направлении является проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития и

сформированности навыков самообслуживания у ребенка. Каждый навык представляет собой последовательность элементарных операций разной сложности, которые необходимо разложить на логические части. Для этого определяется текущий уровень самостоятельности ребенка: какая конкретная операция внутри навыка ему уже под силу, и какая следующая — требует обучения. Этот этап также включает оценку особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального фона, а также условий семейного быта. Собранные данные позволяют составить индивидуальную программу помощи, которая адаптирована к возможностям и условиям конкретной семьи и ребенка. Она представляет собой пошаговый план, ориентированный на освоение конкретных навыков, и основана на подробных инструкциях, которые родители будут использовать для обучения ребенка дома.

Программы разрабатываются (или предлагаются) по желанию и при наличии желания родителей самостоятельно заниматься развитием необходимых навыков у ребенка в домашних условиях. Важно, чтобы программа максимально гармонично вписалась в повседневную жизнь семьи и способствовала повышению уровня участия и активности ребенка в домашней обстановке. При подготовке программы, игр и упражнений я учитываю сильные стороны, интересы, предпочтительные виды деятельности и индивидуальные потребности ребенка. А также ресурсные возможности родителей, включая их возраст, уровень социального и образовательного развития, а также семейно-психологические особенности. В программе мы сосредотачиваемся не более чем на четырех целях по формированию навыков, поскольку увеличение количества целей может привести к переутомлению и утомлению как ребенка, так и родителей, что снижает эффективность обучения.

В структуру программы входят такие компоненты, как: цель, этапы, задачи каждого этапа и описание ответственных лиц и методов их

выполнения. Также указывается частота и продолжительность отдельных упражнений и игр. Контент программы является структурированным, четким, последовательным и легко воспринимаемым. Текст - кратким, изложенный простым и доступным языком, понятным для родителей. Важно в каждую программу включать описание различных методов эмоциональной поддержки, стимулирования и похвалы, чтобы формирование навыков происходило на основе интереса и внутренней мотивации ребенка, а не через принуждение или чрезмерное натаскивание.

Одним из наиболее эффективных инструментов формирования навыков самообслуживания у детей с особыми образовательными потребностями в семье являются игровые методы, которые делают процесс обучения более интересным, мотивирующим и доступным. Использование игровых технологий позволяет детям осваивать необходимые действия через практический опыт в специально моделируемых ситуациях. Например, моделирование ситуаций «одевание куклы» или «чистка зубов» с помощью игрушек или сюжетных игр помогает ребенку закрепить последовательность действий в игровой форме. В игре он повторяет их многократно в безопасной и приятной обстановке, что способствует формированию устойчивых навыков. Также в программах мы широко применяем упражнения с использованием карточек и алгоритмов, на которых изображены последовательные шаги выполнения определенных действий. Например, оформление на стене схемы «как одеться», которая включает картинки с изображением каждой стадии (надеть футболку, кофту, застегнуть пуговицы, натянуть брюки). Такой подход помогает ребенку понять структуру процесса, закрепляет концепцию порядка и увеличивает вероятность выполнения заданий самостоятельно.

Постепенное развитие навыков самообслуживания происходит по единой логике: сначала ребенок выполняет задание вместе с мамой, затем

помощь снижается (при этом уровень помощи регулируется и фиксируется), и в конечном итоге ребенок выполняет задание полностью самостоятельно, от начала до конца. Для закрепления навыков применяются разнообразные системы мотивации, такие как поощрение, использование пищевого подкрепления (например, любимая еда или напиток), а также внедрение элементов игровой деятельности или любимых занятий. Это способствует формированию позитивного ассоциативного ряда и повышает эффективность обучения.

Мотивация и закрепление навыков в быту напрямую зависят от участия родителей и родственников. Мы стараемся использовать потенциал всех членов семьи — братьев, сестер, бабушек, дедушек — для поддержки развития ребенка. Важно создавать ежедневные ситуации для практики, поощрять успехи и терпеливо работать с трудностями.

Работа с родителями строится на доверии и совместных целях, формировать понимание ценности самостоятельности для будущего ребенка и его роли в обществе. Постоянное взаимодействие с семьей помогает своевременно корректировать программу, учитывать изменения и достижения ребенка.

Проведение практикумов, тренингов и консультаций способствует повышению уровня педагогической культуры родителей. В рамках таких мероприятий родители обучаются специфическим приемам закрепления навыков, использованию бытовых ситуаций как эффективных условий для тренировки самостоятельных действий у ребенка. Родителям демонстрируются конкретные приемы и методики, а также даются задания для ежедневной практики. Ключевым элементом является формирование системы поддержки для родителей, которая включает объединение их в группы взаимопомощи, обмен опытом и эмоциональную поддержку. Регулярные встречи и тренинги позволяют не только расширять знания о

методах развития навыков самообслуживания, но и прорабатывать психологические аспекты обучения и мотивации детей.

Работа с семьями детей с ООП по формированию навыков самообслуживания — системный и требующий индивидуального подхода процесс. Использование интегративных, игровых и визуальных методик в рамках взаимодействия педагогов и родителей позволяет достигать значимых результатов, повышать качество жизни детей и формировать у них основу для социальной самостоятельности. Развитие таких навыков является важнейшим шагом на пути к полноценной инклюзии и самореализации каждого ребенка.

Список литературы:

1. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. — М. : Владос, 2003. — 408 с.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2010. — 319 с.
3. Аршатская О. В. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Аршатская. — СПб. : Речь, 2015. — 96 с.
4. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. — СПб. : Дидактика Плюс, 2005. — 496 с.
5. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. — М. : Владос, 2003. — 368 с.