



Международный фестиваль практик инклюзивного образования
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЕСНА -2026»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ



Яценко Вероника Петровна

социальный педагог

КГУ "Кабинет психолого-педагогической коррекции Сарыкольского района»

Костанайская область, Республика Казахстан

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ -

способность ребенка самостоятельно поддерживать гигиену и выполнять необходимые процедуры по уходу за собой.

Прием пищи. Навыки гигиены (чистка зубов, умывание, расчесывание, мытье).

Раздевание и одевание. Навыки пользования туалетом.



**РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ**



**САМОСТОЯТЕЛЬ-
НОСТЬ**



**ФУНДАМЕНТ
НЕЗАВИСИМОСТИ**



**СОЦИАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ**



Проблемы формирования навыков самообслуживания у детей с ООП

СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Низкая мотивация родителей
(нет времени и т.д.)

Позиция полной опеки,
сложившийся стереотип отношений

Неправильные приоритеты

Отсутствие у родителей знаний

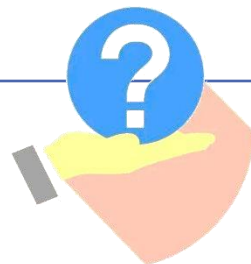
СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ

Трудности, связанные с диагнозом
(проблемы удержания позы, координации,
нарушений мелкой моторики и т. д.).

Низкая мотивация

Поведенческие проблемы

Плохая коммуникация



Качество выполнения действия	Отвергает	Принимает	Делает единичные самост. попытки	Нуждается в напоминании и дополнительной помощи	Нуждается в напоминании	Выполняет
Ребенок:	0	1	2	3	4	5
Берет правильно зубную щетку за ручку						✓
Вкладывает зубную щетку щетиной в рот					✓	
Водит зубной щеткой слева направо щетиной по зубам				✓		
Водит зубной щеткой сверху вниз щетиной по зубам			✓			
Ополаскивает щетку после чистки зубов		✓				
Убирает щетку на место после чистки зубов			✓			
Выдавливает пасту на щетку		✓				
Полоскает рот						
Пользуется своей щеткой						
Регулярно чистит зубы						

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ

- ✓ Беседы с родителями
- ✓ Наблюдение за повседневной жизнью и поведением
- ✓ Ознакомление с медицинской документацией
- ✓ Анкетирование родителей: опросник МКФ, «Child Development Inventory (CDI)», «Kent Inventory of Development skills (KIDS), «Kazakh KIDS»



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

01

ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Желание

Включение в повседневную
жизнь

Учет ресурсных
возможностей

02

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Не более 4-х целей

Понятный контент

Методы поддержки

03

ПОЭТАПНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Определение ближайших
шагов

Отработка отдельной
операции внутри навыка
Объединение действий
в цепочку

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ



Имя ребенка: _____

Возраст: _____

Цель	Задачи	Этапы (Как делать?)	Кто будет делать
1.Учить пить самостоятельно	(Имя) будет учиться брать, подносить ко рту и пить из чашки сам	<p>Ребенок будет пить воду - сначала из чашки с двумя ручками - затем из стакана (без ручек) - после из чашки или бокала с одной ручкой</p> <p>Желательно ждать момента, когда ребенок сильно захочет пить.</p> <p>На первых порах помогайте..., пока он не донесет стакан или чашку до рта. Но постепенно убирайте свои руки и дайте возможность ... самостоятельно взять, донести до рта, наклонить чашку и сделать глоток. Чашку на стол он тоже может поставить сам.</p> <p>Обязательно и почаще хвалите ребенка. «Молодец...! Ты сам пьешь из чашки!»</p> <p>Внимание! ..., пока учится - может долго проливать, ронять, плохо удерживать стакан в руках, но только так он научится пить сам из чашки.</p>	Бабушка
2.Учить кушать ложкой самостоятельно	(Имя) будет учиться подносить ложку ко рту самостоятельно	<p>Также, как и при обучении пить воду из чашки, помогайте ... поэтапно, также постепенно сокращаете помощь в использовании ложки ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держите ложку вместе с.... - поднесите ложку ко рту и дайте ему съесть ее содержимое. Скажите: «Хорошо! Молодец, ...! Ты ешь ложкой!» - опустите ложку в тарелку и дайте ребенку время проглотить пищу. - после того как он съест 4-5 ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв. - ребенка не принуждать силой, если он не хочет, не торопить, а постоянно поощрять и хвалить <p>Хвалите ребенка, когда он ест ложкой! Постоянно поощрять и хвалить ребенка, «Молодец, ...! ... сам ложкой кушает!».</p> <p>Помните: -во время кормления бабушке нужно все время сидеть рядом с ребенком - позвольте ребенку ронять (проливать) еду, пачкать себя и одежду, так как без этого невозможно научиться самому пользоваться ложкой.</p>	Бабушка

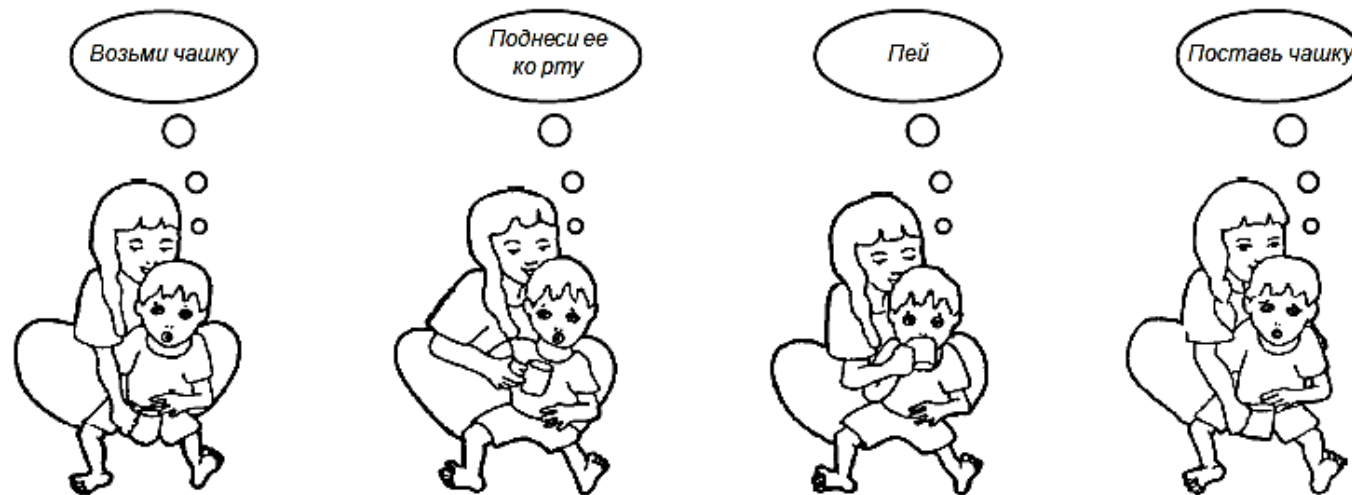


Имя ребенка: _____

Возраст: _____

Цель
Учить пить самостоятельно
Задачи
(Имя) будет учиться брать, подносить ко рту и пить из чашки сам

Покажите ребенку, как пить из чашки. Показывайте это, положив свои руки на руки ребенка и помогая ему пить.

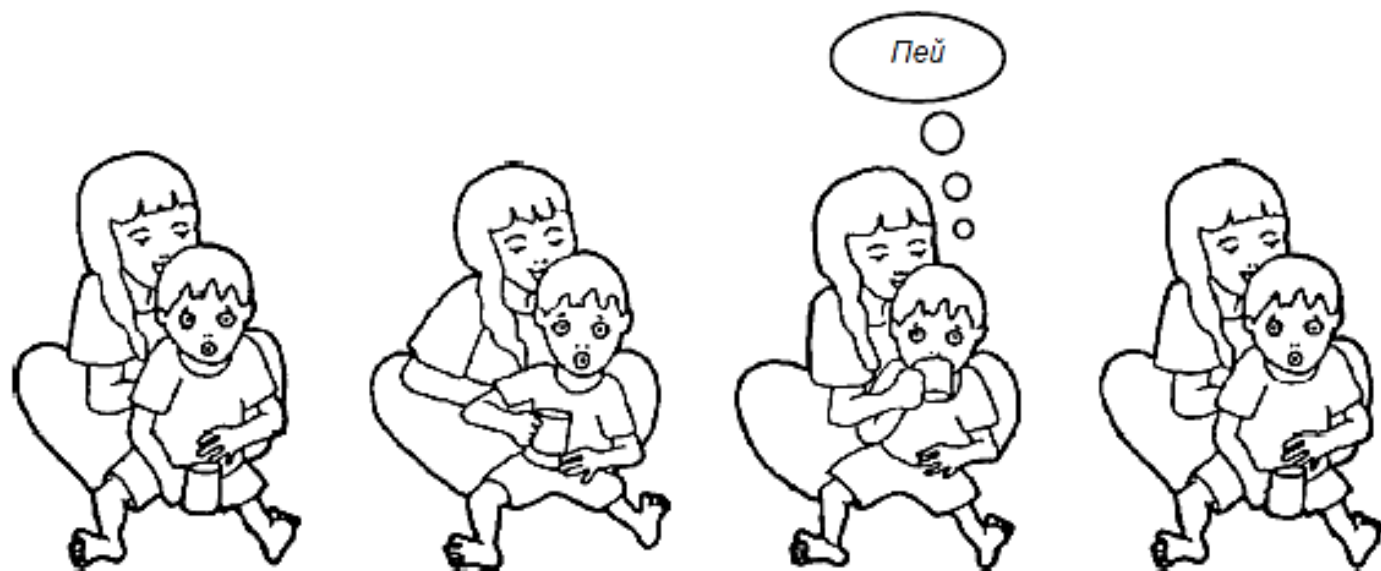


3. Когда вы помогаете ребенку в каком-то виде деятельности, скажите ему, чтобы он делал самостоятельно столько, сколько может. Объясните ребенку просто и ясно, что именно он должен делать вместе с вами, чтобы выполнить данный вид деятельности.

■ Если ребенок не может выполнить какую-то часть данного вида деятельности, положите свои руки поверх его рук, затем проделайте все вместе с ребенком.



■ Если ребенок может выполнить какую-то часть деятельности самостоятельно, помогайте ему выполнить вместе с вами ту часть, которую он не может сделать без посторонней помощи. Также помогайте ребенку выполнять все до конца.



4. Всякий раз, когда ребенок заканчивает делать что-то вместе с вами, покажите ему, что вы довольны, поощрите его. Скажите ребенку, что он все сделал хорошо. Вы можете поощрить его за то, что он сделал, похлопав или обняв его. Это поможет ребенку захотеть снова выполнить все это вместе с вами.



Уровни помощи взрослого при формировании у ребенка навыков:

Совместные действия взрослого и ребенка – «рука в руке»

Частичная помощь действием (заключительное действие ребенок выполняет самостоятельно)

Ребенок выполняет действие под контролем взрослого

Ребенок выполняет действие самостоятельно, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого

Ребенок выполняет действие самостоятельно, по программе действий, выведенной на наглядный уровень

Ребенок выполняет действие в полном объеме самостоятельно

01



02



03

04



05

06



ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- ✓ УЧЕТ СОСТОЯНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА
 - ✓ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
 - ✓ АКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

❖ Пошаговое обучение

❖ Многократное повторение

❖ Создание ситуации успеха

❖ Однообразие

❖ Постепенное уменьшение помощи

❖ Система поощрения

❖ Эмоциональное отношение

❖ Время

❖ Медленный темп

❖ Правильная поза

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

