

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «ӘДІСТЕМІЛІК ОРТАЛЫҒЫ» КММ
КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ
ОБЛАСТИ

**«ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТ: ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕР»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАГЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»**

УДК 371
ББК 74.2
С 23

Редакционная коллегия:
Набатникова Т.И., Бесенбаева В.Б., Величко О.Я.

Все доклады публикуются в авторской редакции.

Настоящее издание содержит материалы международной научно-практической конференции «Методическая служба: лучшие практики», которая состоялась 24 декабря 2025 г. в г. Костанай.

С 23 Сборник материалов научно-практической конференции «Методическая служба: лучшие практики». – Костанай: КГУ «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области, 2025. – 261 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарная часть

Зайтова Д.К., Шомаева О.Б. Әдістемелік қызметтің сапасын арттырудығы инновациялық тетіктер.....	6
Исакова Ж.А., Маликова С.Т. Методическая работа в состоянии потока: опыт формирования педагогического комьюнити и практики поддержки профессионального развития.....	8
Тришкина Л.В. Бычкова Л.В. Ресурсы программы «Развивающая среда» для повышения эффективности методической работы в образовательной организации.....	12
Терновая О.В. От традиции к PRO-движению: новые стратегии методической работы в колледже.....	15
Демеубаева А.К. Мектептегі әдістемелік сүйемелдеуді жетілдіру: тәжірибе, нәтижелер, тиімді моделдеу.....	20
Цевелёва М.С. Система методической работы в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».....	24
Берёзова В.Е. Постоянно действующий семинар как эффективное средство повышения методической грамотности участников инновационной деятельности.....	27
Байболова Ж.К. Абай қарасөздерін оқытудағы цифрлық ресурстар мен жи технологиялары: әдістемелік ұсынымдар.....	32
Рябинина Н.М. Интеграция методической поддержки и работы с интеллектуально одаренными детьми.....	35
Трек 1. PRO-движение методической службы: опыт, идеи	
Петренко О.А. Лучшие практики методической службы в преподавании русского языка и литературы: опыт и результаты.....	39
Калиев Д.С. «Жас маманнан - тәжірибелі шеберге» кәсіби өсіндің үздіксіз моделі.....	43
Горбунова Г.А. Лучшие практики инклюзивного профессионального образования Хабаровского края.....	47
Акбалинова Г.Ж., Скирпичникова Н.В. Система методического сопровождения инклюзии: от модели к результату.....	50
Төремаханова Г.Қ. Математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің тиімді тәжірибелері.....	54
Жанабаева Ж.Г., Озарникова М.В. Лучшие практики в работе методического объединения учителей английского языка: ENGLISH SKILLS LAB FOR 9TH GRADE: читаем, анализируем, общаемся.....	58
Мнайдарова Н.Н. Лучшие практики методического объединения учителей русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения.....	61
Тюнина В.Б. Трансформационная игра как инновационный инструмент формирования исследовательских умений школьников.....	65
Шоканова Л.Ш., Верховцева Л.А. Методическая служба образования города Лисаковска: опыт, идеи и реальные изменения в педагогической практике.....	68
Луконина А.И. Технология соглашения о взаимоотношениях как ресурс нового качества взаимодействия родителей и педагогов.....	71
Романова Т.Е. Соловьева Е.М. Арт-прием «Цветок эмоций» для развития эмоциональной сферы детей.....	74
Шкутько Т.В. Педагогический дизайн: функциональная позиция заместителя директора в методическом сопровождении педагогов.....	78
Вахабова Г.И. PRO-контроль: опыт использования самостоятельной работы студентов для диагностики уровня освоения профессиональных модулей в подготовке машинистов дорожно-строительной техники.....	83

Искакова Д.Б. Эффективные практики работы с молодыми педагогами: опыт и идеи методической службы.....	90
Тихончук Т.А. Эффективные формы организации методической работы и взаимодействия участников образовательного процесса.....	93
Тихонова Е.А. Вместе к успеху: эффективные формы организации методических мероприятий с педагогами в инновационном формате.....	97
Бритвина Е.В., Яндулова Т.Л. От ритуала к любознательности: как инновации меняют ближайшее окружение малышей.....	101
Ковтун Л.Ю., Бакунова Е.В. Blockchain как мост между начальной и средней школой: адаптация на уроках математики.....	105
Трек 2. Методическое сопровождение инноваций, проектов	
Ержаканова Л.Л., Тайкова Г.Л. Интерактивное учебное пособие как элемент методического сопровождения инноваций в обучении производственной безопасности.....	110
Величко О.Я., Дощенко Ж.Д. От концепции к практике: методическое сопровождение проекта «Ұстаз – ұлы есім» с целью повышения статуса педагога в социокультурном пространстве региона.....	115
Айкадамова Г.Х. Инновацияларды, жобаларды әдістемелік сүйемелдеу.....	119
Ибраева А.Д. Методическое сопровождение инноваций, проектов.....	122
Габдуалиева Д.К. Проект «Мой школьный дом - моё творенье!».....	126
Стадниченко С.В., Капсемет Р.М. Менеджмент службы ранней помощи в КППК: индивидуальное сопровождение детей с ООП.....	130
Туркова-Алексеева И.А. Межшкольное стратегическое взаимодействие управлеченческих команд «Методический дуэт».....	133
Филиппова Е.В. Исследование школьной среды как ключевой инструмент в организации методического сопровождения.....	138
Чуманина Н.В. Молодой педагог: доверие как точка опоры.....	144
Козбагарова К.С., Ажибаева А.А. Жобалық білім беру: әдістемелік сүйемелдеудің тиімді тетіктері.....	148
Трек 3. Эффективные механизмы развития методической службы	
Бокаева М.М., Утегенова Г.М. Методическая служба как инструмент сетевого взаимодействия и повышения качества профессионального образования.....	155
Мазуренко И.В., Пестрецова О.Г. Роль методической службы школы в повышении профессиональной компетентности педагогов.....	160
Найманбаева Ж.Б. Эффективные идеи и практики PRO-движения: как вдохновлять и поддерживать педагогов.....	165
Рахимова Г.Б. Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе: опыт методического сопровождения педагогов.....	169
Абаева А.Д. Эффективные механизмы развития методической службы в современном образовательном пространстве.....	172
Жанабаев А.Т., Рубцова В.В. Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов.....	175
Темирова Н.В. Эффективные механизмы развития методической службы: лучшие практики методиста.....	180
Бадриденова Р.М. Конкурсная деятельность как фактор повышения качества художественного образования в ДХШ.....	183
Парамбуль Е.А., Голованова Н.И. Единый методический день как активная форма организации методической работы.....	186
Кажаева С.Б. Методическое объединение как условие создания преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном.....	190

Тумилович Л.П. Применение методов интерактивного взаимодействия педагогов при организации методической работы в школе.....	194
Гриц М.И. Наставничество как форма профессионального роста педагогов...	197
Гирей С.Ф. Цифровые инструменты в методической работе как средство формирования функциональной грамотности.....	201
Песняк С.Г. Эффективные формы методической работы с педагогами в учреждении дошкольного образования.....	206
Михальчик В.В. Предметные компетенции учащихся – новый вектор образовательной траектории профессиональной самореализации педагога...	209
Кудравец Н.В. Формирование функциональной грамотности как актуальная проблема в современном образовании (от знания к оценке полученной информации).....	213
Головко Н.Г. Система мониторинга профессиональных дефицитов преподавателей педагогического колледжа как механизм развития методической службы.....	218
Касатая И.Л. Методическая служба гимназии как система профессионального роста: результаты самооценки и направления развития.....	224
Саутбаева А.С. Методическое сопровождение адаптации детей раннего возраста в условиях ясли-сада: эффективные практики и подходы.....	227
Сыздыкова А.Н. Психологические и педагогические основы развития проектной культуры в общеобразовательной школе: опыт КГУ «Общеобразовательная школа №41» г. Астаны.....	235
Тихомирова И.А., Колдушко И.А. Организация методической работы с молодыми педагогами в учреждениях дополнительного образования в рамках работы ассоциации педагогов дополнительного образования г. Темирау.....	238
Кикбаева А.Т., Копанова Н.Л. Әдістемелік қызметті дамытудың тиімді тетіктері	242
Садвакасова З.Н., Кабдулина А.А. Современные методические подходы к исследовательской деятельности учащихся.....	247
Колодий Н.В., Штинова Е.Н. Метатехнология компенсирующего обучения: ресурсные возможности интеграции общего и дополнительного образования	250
Ларькова А.О. Применение симуляционных технологий в PBL: формирование профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей через анализ ошибок и дебрифинг.....	258

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

УДК 371.315.7

ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТТІҢ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕТІКТЕР

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Рудный қаласы білім бөлімінің Міржақып
Дулатұлы атындағы жалпы білім беретін
мектебі» КММ
директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі
орынбасары
Заитова Даметкен Калибековна
бастауыш сынып мұғалімі
Шомаева Оркен Болатовна

Түйін

Бұл мақалада білім беру үйімдарындағы әдістемелік қызметтің сапасын арттыруға ықпал ететін инновациялық тәтіктер қарастырылады. Автор педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, әдістемелік жұмысты жаңғырту және оқу-тәрбие процесін тиімді үйімдастыруды заманауи тәсілдердің маңызын талдайды. Зерттеу барысында коучинг пен менторинг, Lesson Study, Action Research, цифровық платформалар, педагогикалық мониторинг және кәсіби қауымдастықтарды құру сияқты инновациялық механизмдердің тиімділігі көрсетіледі. Мақалада әдістемелік қызметтің стратегиялық бағыттары айқындалып, мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдайтын орта қалыптастыруды арналған ұсыныстар беріледі. Инновациялық тәтіктерді жүйелі қолдану білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби белсенеңділігі мен шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік беретіні дәлелденеді.

Аннотация

В данной статье рассматриваются инновационные механизмы, способствующие повышению качества методической службы в образовательных организациях. Автор анализирует значимость современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, модернизации методической работы и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. В ходе исследования показана эффективность таких инновационных механизмов, как коучинг и менторинг, Lesson Study, Action Research, цифровые платформы, педагогический мониторинг и создание профессиональных сообществ. В статье определены стратегические направления методической деятельности и представлены рекомендации по формированию среды, поддерживающей профессиональное развитие учителей. Доказано, что системное применение инновационных механизмов способствует повышению качества образования, развитию профессиональной активности и творческого потенциала педагогов.

Annotation

This article examines innovative mechanisms that contribute to improving the quality of methodological support in educational organizations. The author analyzes the importance of modern approaches to enhancing teachers' professional competence, modernizing methodological work, and effectively organizing the teaching and learning process. The study demonstrates the effectiveness of such innovative mechanisms as coaching and mentoring, Lesson Study, Action Research, digital platforms, pedagogical monitoring, and the establishment of professional communities. The article identifies strategic directions for methodological activities and offers recommendations for creating an environment that supports teachers' professional development. It is proven that the systematic application of innovative mechanisms makes it possible to improve the quality of education and develop teachers' professional activity and creative potential.

Қазіргі білім беру жүйесі қарқынды өзгерістерге ұшырап отырған кезеңде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру, әдістемелік қызметтің сапасын арттыру негізгі стратегиялық бағыттардың бірі болып отыр. Инновациялық технологиялардың дамуы, педагог қызметінің жаңа форматқа ауысуы мектеп ішіндегі әдістемелік жұмыстың мазмұнын қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан әдістемелік қызметті үйімдастыруды инновациялық тәтіктерді тиімді қолдану білім сапасын көтерудің маңызды шарты болып табылады.

Әдісмелік қызметтің мәні мен мазмұны.

Әдістемелік қызмет – педагогтердің көсіби шеберлігін арттыруға бағытталған жүйелі жұмыс, оны жоспарлау, ұйымдастыру, талдау және нәтижесін бағалау үдерістерімен сипатталады.

Әдістемелік жұмыстың негізгі міндеттері:

- мұғалімдердің теориялық және практикалық дайындығын жетілдіру;
- инновациялық білім беру технологияларын меңгерту;
- педагогикалық тәжірибелі зерделеу және тарату;
- оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру.

Инновациялық тетіктерді қолданудың өзектілігі

Инновациялық тетіктер әдістемелік қызметтің мазмұнын жаңартып, оны жедел, икемді, нәтижеге бағытталған форматқа ауыстырады. Қазіргі мектеп жағдайында қолдануға тиімді инновациялық әдістемелік тетіктер мыналар:

1. Цифрлық әдістемелік сүйемелдеу.

Мұғалімдердің көсіби дамуын қамтамасыз ету мақсатында онлайн-платформалар, цифрлық ресурстар, интерактивті сервистер қолданылады. Электронды әдістемелік банк, мектептің ортақ білім базасы педагогтердің жұмысын жеңілдетеді.

2. Lesson Study технологиясын енгізу.

Мұғалімдердің бірлескен зерттеу жүргізуі арқылы сабакты дамытуға мүмкіндік береді. Зерттеу циклі педагогтердің әдістемелік шеберлігін арттыруға, оқу процесінің сапасын жақсартуға бағытталады.

3. Коучинг пен менторинг.

Жаңашыл педагогтер тәжірибесін таратып, жас мамандарға тәлімгерлік қызмет көрсетеді. Бұл мұғалімдердің көсіби қолдау алуына және қабілеттерін ұтымды пайдалануға көмектеседі.

4. Педагогикалық команда құру.

Әр пән немесе параллель сыныптар бойынша әдістемелік топтар ұйымдастыру мұғалімдердің өзара тәжірибе алмасуына жағдай жасайды. Командалық жұмыс мектепшілік білім сапасын арттыруда аса маңызды.

5. Инновациялық шеберлік сынныптары.

Педагогтерге заманауи әдіс-тәсілдерді тәжірибе жүзінде көрсететін формат, мұнда жаңашыл мұғалім тәжірибесі үлгі ретінде ұсынылады

Инновациялық тетіктердің тиімділігі

Жүйелі түрде енгізілген әдістемелік инновациялар мына нәтижелерге қол жеткізеді:

- мұғалімдердің көсіби құзыреттілігі артады;
- оқыту сапасы жақсарады;
- білім алушылардың танымдық белсенділігі артады;
- мектептің әдістемелік қызметі жүйелі түрде жаңарып отырады;
- педагогикалық қауымдастықтың бірлесіп жұмыс істеу мәдениеті қалыптасады.

Инновациялық тетіктерді әдістемелік қызметке жүйелі енгізу мектептің білім сапасын арттыруда шешуші рөл атқарады. Цифрлық ресурстармен толықтыру, педагогтердің зерттеушілік дағдыларын дамыту, коучинг-менторинг жүйесін қалыптастыру – қазіргі заман мұғаліміне қойылатын талаптардың бірі. Сондықтан әдістемелік жұмыс инновацияға негізделген тиімді механизмдер арқылы жүзеге асырылуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Абдуллина О.А. Мұғалімнің жалпы педагогикалық даярлығы. — М. : Просвещение, 2018. — 320 б.
2. Байденко В.И. Білім берудегі құзыреттілікке негізделген тәсіл: теориясы мен практикасы. — М. : Мамандарды даярлау сапасы мәселелерін зерттеу орталығы, 2019. — 280 б.

3. Кларин М.В. Қазіргі білім берудегі инновациялық оқыту модельдері. — М.: Педагогика, 2017. — 256 б.
4. Лазарев В.С. Білім беру үйымын дамытуды басқару. — М.: Академия, 2020. — 304 б.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар. — М.: Академия, 2019. — 368 б.
6. Селевко Г.К. Қазіргі білім беру технологиялары: оқу құралы. — М.: Халықтық білім, 2018. — 256 б.
7. Хуторской А.В. Инновациялық педагогикалық қызметтің әдіснамасы. — М.: Педагогика, 2021. — 400 б.
8. Поташник М.М. Мұғалімнің көсіби дамуын басқару. — М.: Ресей педагогикалық қоғамы, 2017. — 192 б.
9. Darling-Hammond L., Hyler M.E., Gardner M. Мұғалімдердің көсіби дамуының тиімді үлгілері. — Palo Alto: Learning Policy Institute, 2017. — 76 б.
10. OECD. Білім берудегі инновациялар және инновацияға тәрбиелеу. — Paris: OECD Publishing, 2019. — 152 б.

УДК 374.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОСТОЯНИИ ПОТОКА: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМЬЮНИТИ И ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Маликова С.Т., директор,
Исакова Ж.А., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
КГУ «Общеобразовательная школа №12
отдела образования Житикаринского района»

Аннотация

В статье рассматривается деятельность инновационной площадки комьюнити «ПОТОК» как основа современной методической службы в школе. Представлены направления работы школьного комьюнити, включающие учебно-методическую, психологическую, культурно-коммуникативную и трансформационно-игровую компоненты. Подробно описаны формы организации методической работы, принцип выбора педагогами наиболее подходящих форм поддержки, практические кейсы и результаты внедрения экосистемного подхода. Показано, что гибкая система взаимодействия и личностно-ориентированные методические практики способствуют повышению профессиональной самоэффективности, развитию эмоциональной устойчивости и формированию профессиональной идентичности педагогов.

Түйін

Мақалада "AFЫН" қауымдастырының инновациялық алаңының қызметті мектептегі заманауи әдістемелік қызметтің негізі ретінде қарастырылады. Мектеп қауымдастырының оқу-әдістемелік, психологиялық, мәдени-коммуникативтік және трансформациялық-ойын компоненттерін қамтитын жұмыс бағыттары ұсынылған. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру формалары, мұғалімдердің қолдауының ең қолайлы түрлерін таңдау принципі, практикалық жағдайлар және экожүйелік тәсілді енгізу нағтижелері егжей-тегжейлі сипатталған. Өзара әрекеттесудің икемді жүйесі және түлғага бағытталған әдістемелік тәжірибелер көсіби өзін-өзі тиімділікті арттыруға, эмоционалды тұрақтылықты дамытуға және мұғалімдердің көсіби сәйкестігін қалыптастыруға ықпал ететіні көрсетілген.

Annotation

The article examines the activities of the innovation platform of the community "STREAM" as the basis of modern methodological services in schools. The directions of the school community's work are presented, including educational, methodological, psychological, cultural, communicative, and transformational game components. The forms of organization of methodological work, the principle of teachers' choice of the most appropriate forms of support, practical cases and the results of the implementation of the ecosystem approach are described in detail. It is shown that a flexible system of interaction and personality-oriented methodological practices contribute to the improvement of professional self-efficacy, the development of emotional stability and the formation of professional identity of teachers.

Современная образовательная система сталкивается с многочисленными вызовами: рост требований к педагогам, изменение психологии учеников, активное

внедрение цифровых и интерактивных технологий. В этих условиях традиционные формы методической работы не всегда обеспечивают эффективную поддержку педагогов. Возникает необходимость создания гибкой, ресурсной и персонализированной системы профессионального развития.

Созданное в КГУ «Общеобразовательная школа №12» комьюнити «ПОТОК» представляет собой системное решение этих задач, основанное на концепции состояния потока М. Чиксентмихайи. Поток - это состояние высокой вовлеченности, когда человек полностью погружен в деятельность, получает удовольствие от процесса и развивает свои навыки [1]. Концепция «ПОТОК» позволяет организовать методическую работу так, чтобы каждый педагог самостоятельно выбирал формы взаимодействия и поддержки, соответствующие его профессиональным и личностным запросам.

Комьюнити «ПОТОК» включает шесть взаимосвязанных направлений:

В потоке мыслей - книжный клуб для педагогов, созданный для обмена профессиональной литературой, обсуждения педагогических находок и организации книжных акций.

В потоке науки - работа с одарёнными детьми, исследовательские проекты и участие в олимпиадах.

В потоке возможностей - инклюзивные практики, поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

В потоке сотрудничества - взаимодействие с подшефной школой, участие в проектах ЮНЕСКО.

В потоке совершенства - семинары, мастер-классы, повышение компетентности педагогов через обучение современным методикам.

В потоке игры - объединяет интеллектуальные игры и трансформационные практики для педагогов.

Объединяющей целью всех направлений является трансформация взглядов на методическую службу и обеспечение комплексной поддержки педагогов. Организация работы комьюнити «ПОТОК» строится на личностно-ориентированном и экосистемном подходе, что предполагает возможность каждого педагога самостоятельно выбирать формат участия в соответствии с профессиональным уровнем, интересами и актуальными задачами. Такой подход обеспечивает персонализацию методической поддержки и учитывает индивидуальные потребности педагогов на разных этапах их профессионального развития.

Форматы участия и направления работы

Учебные сессии и воркшопы - данный формат ориентирован на освоение современных педагогических методик, стратегий обучения и анализа практических кейсов. Участники развиваются профессиональные компетенции, внедряют новые приёмы и технологии в образовательный процесс, а также совершенствуют навыки проведения учебных занятий.

Трансформационные игры - программа «в потоке игры» создаёт пространство для личностного и профессионального роста педагогов. В этом формате реализуются авторские трансформационные игры, способствующие восстановлению ресурсного состояния, развитию самопознания и самопонимания, осознанию внутренних ресурсов и преодолению профессиональных трудностей.

Ключевые игры включают: «Ветер перемен» - имитация профессионального пути молодого педагога от этапа вдохновения до преодоления трудностей. Участники проходят следующие станции: «Течение - увлечение», «Впадины трудностей», «Рифы разочарований», «Материки проб и ошибок», «Берег проcrastинации», «Тропа успеха». Цель игры - формирование уверенности, развитие навыков преодоления трудностей и мотивации к профессиональному росту.

«Обретая силы» - направлена на повышение эмоциональной устойчивости. Этапы игры включают: «Лабиринты Минотавра», «Алхимия Феникса», «Море Сирен», «Вопросы Сфинкса», «Учение Прометея», «Ящик Пандоры», «Подвиги героев», «Милость богов», «Оракул». Цель - осознание внутренних ресурсов, проработка страхов и повышение профессиональной самоэффективности.

Разгрузочные и арт-терапевтические мероприятия-предусмотрены для поддержки эмоционального ресурса педагогов и развития эмоционального интеллекта. Данный формат снижает профессиональный стресс, восстанавливает психоэмоциональное равновесие и укрепляет личностные компетенции.

Книжный клуб «в потоке мыслей» служит платформой для обмена профессиональной литературой, обсуждения педагогических находок и организации совместных образовательных инициатив. Участники расширяют профессиональные горизонты, анализируют инновационные подходы и делятся собственным опытом. В Потоке совершенства - включает подготовку к семинарам, мастермайнд-встречам и другим профессиональным событиям. Цель - развитие навыков публичных выступлений, ораторского мастерства и компетенций для эффективного взаимодействия с коллегами и ученическими коллективами.

Такой многоуровневый и вариативный подход позволяет охватить весь педагогический коллектив и обеспечить индивидуальное сопровождение каждого участника. Педагоги выбирают наиболее подходящие форматы, что повышает их вовлечённость и мотивацию.

Для оценки эффективности работы комьюнити была проведена диагностика молодых педагогов со стажем до пяти лет: **Входная диагностика (2024 г.)** - фиксировала уровень профессиональной уверенности, эмоциональной устойчивости и взаимодействия с коллегами. **Итоговая диагностика (ноябрь 2025 г.)** - показала значительное повышение ключевых показателей: уверенность в методике, снижение тревожности, использование цифровых решений, навыки взаимодействия с учениками и ощущение принадлежности к профессиональному сообществу.

Показатель	Входная диагностика, %	Итоговая диагностика, %
Уверенность в методике	28	91
Снижение тревожности	32	76
Поддержка коллег	36	84
Использование цифровых решений	28	72
Навыки взаимодействия с учениками	41	69
Принадлежность к сообществу	-	88

Полученные результаты подтверждают, что внедрение экосистемного подхода и личностно-ориентированных методических практик обеспечивает комплексную поддержку педагогов на разных этапах профессионального становления. Эти условия способствуют укреплению профессиональной идентичности, повышению эмоциональной устойчивости и развитию компетенций эффективного взаимодействия в современной образовательной среде.

Значимым индикатором эффективности данной системы является профессиональный рост педагогов школы. Так, Федосеева Элеонора Алексеевна, молодой специалист, заняла второе место в областном конкурсе «Урок, которым я горжусь». Абдыбекова Махабат Альжапаровна, Аманова Асем Алматовна, Иманалинова Альмира Салимжановна продемонстрировали высокие результаты в

районном этапе Республиканской педагогической олимпиады «Талантливый учитель - одарённым детям», заняв первое и вторые места соответственно.

Педагоги школы выступают в роли организаторов и спикеров не только районных, но и областных методических мероприятий, активно включаются в профессиональные сообщества и демонстрируют устойчивую динамику развития. Молодые специалисты также принимают участие в областных, республиканских и международных семинарах, трансляции практики на республиканском уровне, что подтверждает высокий уровень их профессиональной активности и сформированность установки на постоянное саморазвитие.

В методологической практике существует понятие оценки уровня лояльности потребителей к продукту - Net Promoter Score (NPS), позволяющее определить степень удовлетворенности пользователей. В контексте данного исследования потребителями выступают педагоги. В августе 2025 года был проведен опрос среди педагогов ($n=67$), по результатам которого уровень NPS составил 76%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности участников комьюнити предложенной системой методической поддержки.

Полученные данные демонстрируют, что организация работы комьюнити «ПОТОК» способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, укреплению их личностных и эмоциональных ресурсов. Эффективность предложенных методических практик проявляется как в ежедневной педагогической деятельности, так и в результатах участия педагогов в районных, областных и научных мероприятиях. Эти наблюдения подтверждают положительное влияние экосистемного и личностно-ориентированного подхода на профессиональный рост и развитие педагогической идентичности.

Анализ результатов используется для системного совершенствования методов поддержки, что позволяет повышать качество методической работы, обеспечивать профилактику профессионального выгорания и укреплять самоэффективность участников. Концепция «ПОТОК» формирует основу методической работы школы как экосистемы, обеспечивая педагогам свободу выбора форм профессионального развития и создание ресурсного поля для личностного и профессионального роста. Экосистемная модель способствует формированию профессиональной идентичности, укреплению уверенности в собственных компетенциях и развитию эмоциональной устойчивости.

Таким образом, концепция «ПОТОК» представляет собой эффективную практику модернизации методической службы, способную адаптироваться к современным вызовам образовательной среды и обеспечивать системное развитие педагогического коллектива.

Список использованной литературы

1. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. — М.: Эксмо, 2010. - 352 с.

РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бычкова Людмила Васильевна, канд.ист.наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории
развития личностного потенциала в
образовании,
Московский городской педагогический
университет
Тришкина Светлана Анатольевна,
руководитель направления «Образовательные
продукты» программы «Развивающая среда»
Благотворительного фонда
«Вклад в будущее», г. Москва, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проблема выбора эффективных моделей непрерывного профессионального развития педагогов в условиях возрастающих требований и множественности доступных возможностей. Представлен опыт реализации российской благотворительной программы «Развивающая среда», которая позиционируется как системное решение, интегрирующее повышение квалификации, освоение инновационных технологий и создание развивающей образовательной среды. Анализируются отличительные особенности программы, ее ресурсы и наиболее эффективные инструменты, к числу которых относятся профессиональные обучающиеся сообщества.

Түйін

Мақалада өскелең талаптар мен қол жетімді мүмкіндіктердің көптігі жағдайында педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуының тиімді модельдерін таңдау мәселесі қарастырылады. Біліктілікті арттыруды, инновациялық технологияларды ігеруді және дамушы білім беру ортасын құруды біріктіретін жүйелік шешім ретінде орналастырылған Ресейлік “Дамушы орта” қайырымдылық бағдарламасын жүзеге асыру тәжірибесі ұсынылған. Бағдарламаның айрықша ерекшеліктері, оның ресурстары және ен тиімді құралдары талданады, олардың қатарына кәсіптік білім алушылар қауымдастықтары жатады.

Abstract

The article examines the issue of selecting effective models of continuous professional development for teachers in the context of increasing professional demands and the diversity of available opportunities. It presents the experience of implementing the Russian charitable program “Developing Environment”, which is positioned as a systemic solution integrating professional training, the adoption of innovative technologies, and the creation of a developmental educational environment. The paper analyzes the distinctive features of the program, its resources, and the most effective tools, including professional learning communities.

Нам доводится часто слышать о том, что ситуация неопределенности, в которой сегодня живет человек, является следствием социокультурных и технологических трансформаций, на которые так богат XXI век. Это влечет за собой повышение требований, прежде всего, к системе образования, от которой ожидают гибкости и адаптивности, а также соответственно к профессиональной компетентности педагогов, что, в свою очередь, актуализирует задачу построения эффективных систем их непрерывного развития. При этом существующие варианты образовательных услуг для работников образования в этой части представляют собой преимущественно множество разнородных возможностей для повышения квалификации. Сюда можно отнести всевозможные курсы, как аудиторные, так и организованные в онлайне, синхронные и асинхронные, обмен опытом в разных форматах, корпоративное взаимообучение в образовательных организациях и, наконец, самообразование. Это порождает проблему выбора содержательно и методически выверенных, системных решений, которые можно было бы использовать в каждом конкретном случае, сложив отдельные паззлы вариантов в индивидуальную

картинку, нужную конкретному педагогу. В данном контексте возникают исследовательские вопросы:

- каковы организационно-педагогические условия, позволяющие трансформировать традиционную методическую работу, включающую повышение квалификации, обмен опытом и использование новых технологий, в целостную, устойчиво развивающуюся систему;

- как наилучшим образом использовать ресурсы различных современных программ и проектов, чтобы достигать эффективности методической работы в образовательной организации.

Одним из таких практико-ориентированных решений является система поддержки и сопровождения работников образования на основе ресурсов программы «Развивающая среда» Благотворительного фонда «Вклад в будущее», концептуальной основой которой выступает единство задач [1]:

1. Фундаментальное повышение профессионального мастерства педагога на основе доказательного подхода;

2. Освоение и адаптация личностно-ориентированных инновационных образовательных технологий;

3. Фокусировка на непосредственном повышении качества образовательной среды.

Данные задачи объединены метацелью – проектированием образовательной среды, где гармонизированные культурные отношения, релевантные педагогические практики и продуманная организация пространства способствуют раскрытию личностного потенциала как воспитанников, так и самих педагогов [7].

Программа «Развивающая среда» представляет собой крупный проект, уникальный своей фокусировкой одновременно на личностное развитие и психологическое благополучие всех субъектов образования [8]. Ее методологический каркас характеризуется следующими особенностями:

- направленность на реализацию национальных образовательных приоритетов;
- опора на актуальные междисциплинарные научные исследования (в области психологии, нейронаук, педагогики) и принципы доказательного подхода;
- синтез теоретической научной базы и апробированных практик с подтвержденной эффективностью.

Признанием релевантности выбранного подхода служит включение методик программы в перечень рекомендаций ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ для реализации глобальных инициатив в области образования, ориентированного на здоровье и благополучие детей.

Эмпирическая база и масштаб реализации программы свидетельствуют о ее востребованности. Программы объединяет сегодня участников из 50 субъектов Российской Федерации и трех государств СНГ: Казахстана, Киргизстана, Беларусь. Ряд других зарубежных стран (Узбекистан, Таджикистан, Китай, Индия) проявляют интерес к возможной адаптации проекта.

За время реализации программы свою квалификацию по вопросам создания личностно-развивающей образовательной среды повысили свыше 35 тысяч педагогических работников. Учебно-методические комплексы по социальному-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала используются в образовательной деятельности, затрагивающей около 600 тысяч детей. Работа по программе охватывает все уровни образования: от дошкольного до высшего профессионального.

Важным элементом системы является организованная цикличность методической работы: апробация образовательных ресурсов и разработок не завершается только экспертизой и обобщением, но непременно переходит к важному этапу – диссеминации опыта работы с ресурсами программы. Специально созданная

«Мастерская диссеминации опыта» готовит педагогов к рефлексии и описанию собственных практик [5]. Лучшие из них ежегодно представляются и обсуждаются на Фестивале практик и публикуются в сборнике, что завершает цикл и инициирует новый виток развития [6].

Ключевым элементом данной системы являются профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) педагогов, создаваемые в образовательных организациях. Как правило, это «добровольные объединения управленцев, психологов, воспитателей и учителей, нацеленные на решение проблем, возникающих в образовательной практике. Такие сообщества призваны помочь разработчикам управленческих и педагогических проектов по созданию личностно-развивающей образовательной среды» [4]. Их создание и развитие обычно носят инициативный характер. В отличие от методических объединений ПОС – структура горизонтальная, не имеющая строгой иерархии, создаваемая самими педагогами для решения конкретной профессиональной задачи [2]. Это означает, что сообщество может распасться, как только задача будет решена, но может и продолжить свою работу, если педагоги увидят пользу такого объединения и захотят сохранить взаимодействие для поиска ответов на возникающие новые вопросы.

Совместная деятельность в ПОС, как правило, является исследовательской: педагоги объединяются для того, чтобы общими усилиями изучить сложившуюся проблемную ситуацию. Например, как изменить коммуникацию с родителями, чтобы она была продуктивной и позитивно влияла на воспитание детей в конкретном классе или параллели; как вовлечь подростков в организацию и проведение крупных общешкольных событий; как повысить читательскую грамотность старшеклассников. Фокусом внимания обучающегося сообщества становится всестороннее изучение проблемы: проведение опросов, сбор обратной связи, поиск и совместное прочтение соответствующих научных и научно-практических публикаций, а также создание общедоступных «копилок», содержащих примеры конкретных практик работы при решении сходных вопросов.

В ходе работы ПОС над конкретной профессиональной задачей происходит очень ценное с точки зрения эффективности само- и взаимообучение педагогов [2]. Здесь можно наблюдать, как инициативно и на основе внутренней мотивации членов сообщества происходит их реальное, неформальное повышение квалификации. Важной частью работы ПОС становится рефлексия полученного опыта и представление результатов работы в более широком сообществе коллег.

В программе «Развивающая среда» в настоящее время в сетевом режиме работают аналогичные обучающиеся сообщества педагогов из разных регионов России. Вот некоторые из тех проблем, которые их объединили:

- как создать личностно-развивающую среду для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- какую стратегию взаимодействия педагогов и родителей выбрать;
- как поддержать детскую инициативу в пространстве образовательной организации;
- как создать возможности для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и другие.

За год работы межрегиональных обучающихся сообществ создано немало образовательных продуктов, которыми могут воспользоваться участники программы «Развивающая среда»: собрана копилка практик поддержки и развития детской инициативности, предложен алгоритм поддержки детских инициатив (шаги инициирования), описан проект изменения пространства на основе инициативы, разработан диагностический инструмент по исследованию профессиональных установок в разрешении трудных ситуаций взаимодействия с родителями, составлена схема зависимости благополучия педагога от социально-психологических

потребностей при условии их удовлетворения, запущен сайт «Оранжерея Всесторонней Заботы» (с материалами по вопросам создания личностно-развивающей среды для детей с ОВЗ) и многое другое.

Лидеры межрегиональных обучающихся сообществ в обратной связи отмечают, что участие в таком профессиональном взаимодействии явилось для них серьезным фактором саморазвития, позволило овладеть умениями и навыками исследовательской деятельности, научило грамотно планировать время и определять приоритеты, показало, насколько важно находить время для заботы о себе, развиваться как профессионально, так и личностно.

Таким образом, программа «Развивающая среда» может рассматриваться как модель системного подхода к профессиональному развитию педагогов. Ее потенциал для научного анализа заключается в интеграции доказательной базы, масштабируемости и создании инфраструктуры для непрерывного обмена и генерации практик. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку долгосрочного воздействия программы на образовательные результаты и субъективное благополучие участников образовательного процесса.

Список использованных источников

2. Дирюгина Е.Г., Катеева М.И., Рычка Н.Е. [и др.] Концептуальные основы Программы по развитию личностного потенциала / под ред. Е.И. Казаковой. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023. - 228 с.
3. Иоффе А.Н., Иванова Е.В., Виноградова И.А. [и др.] Создание и развитие обучающихся сообществ: новый формат повышения квалификации педагогов // Методист. - 2022. - № 1. - С. 8–13.
4. Катеева М.И., Рычка Н. Е., Дворецкая И.А. Как развивать социально-эмоциональные навыки в начальной школе. — М.: «Просвещение», 2021. — 56 с.: ил.
5. Маркова В.К., Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – С. 32-38.
6. Мастерские профессионального развития педагога: кейс программы «Развивающая среда» / Л.В. Бычкова, И.А. Виноградова, А.А. Данилина [и др.] // Тенденции развития образования: сборник статей международной научно-практической конференции в 2-х томах, Москва, 27 февраля – 01 марта 2025 года. – М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2025. – С. 189-206.
7. Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. – М.: ООО "А-Приор", 2025. – 399 с.
8. Проектирование личностно-развивающей образовательной среды сельской школы / Л.В. Байбординова, А.А. Кораблева, Н.В. Бедарева [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2023. – 179 с.

УДК 711.7

ОТ ТРАДИЦИИ К PRO-ДВИЖЕНИЮ: НОВЫЕ СТРАТЕГИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Терновая О.В., заместитель директора по
научно-методической работе,
Шаханова М.О., заведующая методическим
кабинетом
КГКП «Костанайский строительный колледж»

Аннотация

Современные вызовы в системе образования требуют от методической службы перехода от традиционных форм работы к инновационным, интерактивным и вовлекающим форматам. В статье рассматриваются практики PRO-движения методической службы, направленные на повышение мотивации педагогов, развитие их профессиональных компетенций и формирование культуры совместного поиска решений. Особое внимание уделяется внедрению формата

mastermind и методической квест-игры, которые позволяют педагогам проявлять лидерские качества, обмениваться опытом и разрабатывать стратегии повышения качества образования.

Түйін

Білім беру жүйесіндегі қазіргі заманғы сын-қатерлер әдістемелік қызметтен дәстурлі жұмыс түрлерінен инновациялық, интерактивті және тартыымды форматтарға көшүін талап етеді. Мақалада педагогтердің мотивациясын арттыруға, олардың көсіби құзыреттіліктерін дамытуға және бірлесіп шешім іздеу мәдениетін қалыптастыруға бағытталған әдістемелік қызметтің PRO-қозғалыс тәжірибелері қарастырылады. Ерекше назар педагогтердің көшбасшылық қасиеттерін көрсетуіне, тәжірибе алмасуына және білім саласын арттыру стратегияларын өзірлеуіне мүмкіндік беретін *mastermind* форматын және әдістемелік квест-ойындың енгізуге аударылады.

Annotation

Modern challenges in the education system require the methodological service to move from traditional forms of work to innovative, interactive and engaging formats. The article examines the practices of the methodological service PRO-movement aimed at increasing teachers' motivation, developing their professional competencies and creating a culture of joint search for solutions. Special attention is paid to the introduction of the mastermind format and the methodical quest game, which allow teachers to show leadership skills, share experiences and develop strategies to improve the quality of education.

PRO-движение методической службы рассматривается как стратегический вектор развития образовательных организаций, где методическая работа становится не формальной обязанностью, а пространством для творчества, обмена опытом и профессионального роста.

В колледжах Казахстана активно внедряются модули по развитию soft skills (коммуникация, критическое мышление, командная работа), что требует от методической службы новых форматов сопровождения педагогов.

Эффективность функционирования образовательных организаций напрямую зависит не только от содержания программ, но и от профессионализма педагогов. Именно педагоги играют ключевую роль в процессе обучения, поэтому их способность внедрять современные педагогические и инновационные технологии, а также принимать нестандартные решения для повышения качества и доступности образования, является решающим фактором. Важно, чтобы педагоги не просто формально участвовали в образовательных мероприятиях, а были заинтересованы и активны в процессе обучения и подготовки мероприятий.

Однако, одной из проблем остается пассивность некоторых педагогов, что снижает эффективность их работы. Для решения этой проблемы важно создать условия для совместной творческой деятельности. Задача руководства — создать условия для того, чтобы педагог мог выражать и отстаивать свое мнение, обосновывать его, уважительно относиться к мнению коллег, и быть готовым брать на себя ответственность как за себя, так и за команду. Именно через развитие творческих подходов и лидерских качеств можно добиться повышения качества образования.

Управление организациями образования на разных уровнях требует постоянного поиска новых методов работы с педагогическим коллективом. Традиционные формы заседаний и методических советов, построенные на одностороннем обмене информацией, становятся менее эффективными в условиях динамично меняющейся образовательной среды.

Важно внедрять такие методы управления, которые позволяют педагогам стать активными участниками процесса принятия решений и стимулируют их к поиску инновационных решений для повышения качества образования.

Для управления профессиональным развитием педагогов и совершенствования их компетенций, в Костанайском строительном колледже внедрена практика использования нестандартных площадок для реализации творческих проектов. Такие площадки представляют собой специально организованные пространства для проведения различных мероприятий — заседаний творческих групп, мастер-классов, педагогических советов. Эти пространства

позволяют создать атмосферу, способствующую творческому взаимодействию и активному участию педагогов в учебном процессе.

Нестандартные площадки обладают особой эффективностью, поскольку они помогают сделать мероприятия яркими и запоминающимися. Использование необычных форматов позволяет усилить вовлеченность педагогов и мотивирует их к активной работе. Одним из ключевых подходов административной команды колледжа стало использование тематических локаций при организации педагогических советов. В отличие от традиционных форм проведения, где основное внимание уделяется докладам, здесь акцент делается на интерактивность и обратную связь.

Особенностью подхода административной команды колледжа к решению проблемы обновления форм работы с педагогами, является целенаправленная, творческая, на уровне инсайт-подхода работа по организации и проведению конкретных педагогических советов с использованием тематических локаций. Традиционные формы проведения педагогических советов, в ходе которых основное место отводится прямой передаче знаний (докладам, сообщениям) в настоящее время утрачивают свое значение именно из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Для повышения эффективности педагогических мероприятий в колледже активно используются инновационные методики, такие как видеомэппинг, позволяющий проецировать 3D изображения на различные объекты, и методы развития «4К» — критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Эти подходы, вместе с внедрением персонализированного образования и социогривых педагогических техник, способствуют созданию пространства, в котором педагоги могут реализовывать свой творческий потенциал.

Форма проведения педагогического совета выбирается таким образом, чтобы привлечь к методической деятельности большинство педагогов либо на этапе подготовки, либо при проведении, так как приоритетные направления колледжа реализуются через коллегиальные органы, методические объединения, что способствует активизации деятельности коллектива колледжа, реализации творческих и профессиональных возможностей всех участников образовательного пространства.

Одной из популярных форм проведения педагогических советов в колледже стал формат mastermind. Этот формат предполагает совместное обсуждение и решение актуальных проблем, где каждый участник может поделиться своим опытом, получить обратную связь и предложить новые идеи. В рамках такого формата педагоги работают в микрогруппах, каждая из которых представляет одну из сторон образовательного процесса — работодатели, студенты, преподаватели, родители. В ходе педагогического совета участники проанализировали деятельность колледжа с трех сторон: как мечтатель, как реалист и как критик. Проведение педагогического совета в форме мозгового штурма сделало его проблемным, познавательным и позволило педагогам стать активными участниками процесса принятия решений. По итогам работы педагогического совета участники составили SWOT анализ реализации образовательных программ и выработали пути решения.

Формат mastermind — это инновационный подход, пришедший из бизнес-среды, который заключается в коллективном обсуждении проблем и совместном поиске решений. В образовании этот формат используется для повышения вовлеченности педагогов и создания атмосферы открытого обмена опытом и идеями. Основные принципы проведения педагогического совета в формате mastermind: разделение педагогов на небольшие группы (5-8 человек), каждая из которых работает над определённой проблемой или задачей, связанной с улучшением образовательного процесса в колледже. Темы для обсуждения выбираются на основе актуальных вызовов, с которыми сталкивается организация образования. Это могут

быть вопросы внедрения новых технологий, адаптация образовательных программ под современные стандарты, оценка качества обучения и т.д. Каждая группа в ходе заседания обсуждает проблему, делится своим опытом и предлагает пути ее решения. Формат поощряет открытость и активное участие всех членов группы. По завершении работы группы представляют свои выводы и предложения для внедрения на уровне всего колледжа. После презентации проводится обсуждение предложений, и при необходимости они корректируются с учетом замечаний коллег.

Преимущества формата mastermind

Коллективная мудрость. Участники могут опираться на опыт коллег и совместно разрабатывать комплексные решения.

Повышение мотивации. Педагоги становятся активными участниками процесса принятия решений, что повышает их вовлеченность и мотивацию к профессиональному росту.

Реализация на практике. Формат позволяет не только выявлять проблемы, но и находить реальные пути их решения, которые могут быть сразу внедрены в учебный процесс.

Интересным примером также стало проведение педагогического совета в формате квест-игры «Детективы ищут стратегии улучшения качества преподавания». Разделившись на группы, педагоги отправились на поиски современных подходов к организации образовательной деятельности колледжа, следуя указаниям маршрутного листа. В этой игре команды педагогов проходили различные локации, где им предлагались задания, направленные на поиск новых подходов к образовательной деятельности. За время поисков посещены «центр творческой индустрии, площадки формата лофт и коворкинг, мультиспортивная локация, онлайн-лаборатории». Этот формат не только способствует повышению командного духа, но и позволяет каждому участнику проявить свои лидерские качества и профессиональные навыки.

Методическая квест-игра — это еще один инновационный подход к проведению методических советов, который направлен на активизацию педагогов и развитие их навыков совместного решения профессиональных задач. В формате игры педагоги становятся «детективами», которые исследуют методы преподавания и ищут стратегии их улучшения.

Структура и этапы проведения методической квест-игры: в начале игры педагогам предлагается ситуация, где качество преподавания в колледже требует улучшений, и перед ними ставится задача «раскрыть» причины проблем и найти эффективные стратегии для их решения. В качестве сюжета может использоваться метафора детективного расследования, где каждый педагог выполняет роль «детектива».

Педагогический состав делится на команды, каждая из которых выполняет свою часть "расследования". Команды могут работать над отдельными аспектами: качеством преподавания по предметам, взаимодействием с учащимися, цифровыми инструментами и т.д.

Исследование кейсов. Каждая команда получает кейс — конкретную ситуацию, в которой требуется улучшить качество преподавания. Команды исследуют причины и анализируют возможные решения, используя различные образовательные методики и инновации.

Прохождение этапов и нахождение улик. Команды выполняют задания на различных этапах, собирая «улики», которые помогут им в поиске стратегий для улучшения преподавания. Например, это могут быть задания, связанные с анализом учебных материалов, оценкой эффективности текущих методик или предложением новых инструментов.

В конце игры команды представляют свои стратегии по улучшению преподавания, обосновывая их на основе собранных данных и анализа кейсов. Их предложения обсуждаются и могут быть внедрены в образовательный процесс колледжа.

Преимущества квест-игры

Игра как стимул к активному участию. Игровая форма способствует вовлечению всех участников, развивает креативное мышление и стимулирует активное участие.

Коллективный поиск решений. Совместная работа в условиях игры помогает педагогам находить нестандартные подходы к решению проблем.

Практическое применение. Результаты работы в формате игры могут быть напрямую применены в образовательной практике, что делает процесс не только интересным, но и полезным.

По итогам всех проведенных мероприятий создается видеоконтент, который затем размещается на официальных онлайн-ресурсах колледжа, включая YouTube-канал. Это позволяет делиться передовым педагогическим опытом с широким кругом заинтересованных лиц, включая стейкхолдеров и представителей общественности.

Таким образом, использование нестандартных площадок и подходов в организации педагогических мероприятий позволяет не только повысить мотивацию педагогов, но и улучшить качество образовательного процесса в целом. Это способствует созданию условий для творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, укрепляет профессиональное сообщество и открывает новые пути для развития образовательной системы.

Оба подхода, будь то mastermind или квест-игра, направлены на создание среды сотрудничества, где педагоги могут не только обсуждать проблемы, но и предлагать решения на основе своего опыта и коллективной работы. Эти форматы способствуют:

- развитию профессиональных компетенций педагогов, поскольку они участвуют в обсуждении, анализе и разработке решений.
- улучшению качества преподавания, так как предложенные идеи и стратегии могут быть сразу внедрены в учебный процесс.
- повышению уровня вовлеченности педагогов, так как они чувствуют себя частью процесса принятия решений и активно участвуют в разработке новых методов работы.

Новые подходы к управлению организацией образования, такие как проведение педагогических и методических советов в формате mastermind и интерактивных квест-игр, предоставляют эффективные инструменты для повышения качества образования. Эти формы не только способствуют активному участию педагогов в процессе принятия решений, но и создают условия для совместного поиска и внедрения инновационных решений. Внедрение таких методов управления позволяет улучшить качество преподавания, развить профессиональные навыки педагогов и создать атмосферу сотрудничества и открытого обмена опытом внутри образовательного учреждения.

Список литературы

1. Минцберг Г. Менеджмент: природа и структура организаций глазами гуру. – М.: ЭКСМО, 2020. – 158 с.
2. Новикова Н.А., Романова Г.А., Сульдикова И.В. Нестандартные площадки как фактор повышения качества реализации творческих проектов // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). – С. 32-39.
3. Томпсон А.А., Стриклэнд А.Д. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. – М.: Вильямс, 2021. – 149 с.

МЕКТЕПТЕГІ ӘДІСТЕМЕЛІК СҮЙЕМЕЛДЕУДІ ЖЕТІЛДІРУ: ТӘЖІРИБЕ, НӘТИЖЕЛЕР, ТИІМДІ МОДЕЛДЕУ

Демеубаева Асем Кобейсиновна
 «Лисаков қаласы білім бөлімінің Абай атындағы
 жалпы білім беретін мектебі» КММ
 мектеп директорының оқу жұмыстары жөніндегі
 орынбасары

Түйін

Баяндамада мектептегі әдіstemелік сүйемелдеуді жетілдіру тәжірибесі, оның нәтижелері және тиімді модельдерді ұйымдастыру жолдары қарастырылады. Мақалада педагогтардың кәсіби дамуына бағытталған коучинг, семинар, тәлімгерлік жүйе және тәжірибе алмасу әдістерінің маңыздылығын атап көрсетеді. Жас мамандарды қолдау, сабак сапасын арттыру, педагогикалық инновацияларды енгізу және тарату арқылы мектептегі білім беру сапасын көтеру мәселелері талданады. Баяндамада ұсынылған модельдер педагогикалық үрдісті жүйелі және мақсатты түрде дамытуға мүмкіндік береді. Қорытынды бөлімде әдіstemелік сүйемелдеудің мектептегі оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттырудагы рөлі айқындалады.

Аннотация

В докладе рассматривается опыт совершенствования методического сопровождения в школе, его результаты и пути организации эффективных моделей. В статье подчеркивается важность коучинга, семинаров, системы наставничества и методов обмена опытом, направленных на профессиональное развитие педагогов. Анализируются вопросы поддержки молодых специалистов, повышения качества уроков и школьного образования в целом через внедрение и распространение педагогических инноваций. Представленные в докладе модели позволяют систематически и целенаправленно развивать педагогический процесс. В заключительной части определяется роль методического сопровождения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Annotation

The paper examines the experience of improving methodological support in a school, its outcomes, and ways of organizing effective models. The article emphasizes the importance of coaching, seminars, mentoring systems, and experience-sharing practices aimed at teachers' professional development. Issues related to supporting young specialists, improving lesson quality, and enhancing the overall quality of school education through the implementation and dissemination of pedagogical innovations are analyzed. The models presented in the paper enable systematic and purposeful development of the pedagogical process. In the concluding part, the role of methodological support in increasing the effectiveness of the educational process at school is determined.

Ұстаздар үздіксіз ізденіп, өз білімін үнемі жетілдіріп жаңа педагогикалық әдістемелдерді қолданып отыrsa ғана өзінің кәсіби шеберлігін арттырады. Мұғалім — біздің тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын қалап жатқан маман. Өйткені ел болашағының кілті – бүгінгі жас үрпақтың қолында. Жас үрпақтың тағдыры олардың бойына білім мен ізгілік нұрын себуші – ұстаздардың қолында. Сондықтанда қазіргі білім беру жүйесі мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жан-жақты дамыту мен сапалы оқыту ортасын қалыптастыруды талап етеді. Осы бағытта әдіstemелік қызметтің негізгі миссиясы – педагогтарды ғылыми-әдіstemелік тұрғыдан қолдау, кәсіби өсуіне жағдай жасау және мектептің академиялық нәтижелерін тұрақты түрде арттыру. Біздің мектебімізде әдіstemелік сүйемелдеу жұмысы жүйелілік, үздіксіздік, саралай және нәтижеге бағытталу қағидаттары негізінде ұйымдастырылып келеді. Әдіstemелік сүйемелдеудің басты мақсаты: мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту арқылы білім сапасын арттыру және жаңартылған бағдарлама талаптарына сәйкес тиімді оқыту ортасын қалыптастыру болып табылады. Педагогтардың кәсіби-педагогикалық қасиеттерін қалыптастыру, жетілдіру жұмысына сапалық серпіліс жасауға, оған шын мәнінде үздіксіз, біртұастық сипат беруге, мектептен бастап, білім беру мекемелерінің, арнаулы, жоғары білім беретін оқу орындарының бірігіп ғылыми-практикалық және әдіstemелік тұрғыда жұмыс жасауын қолға алуға, яғни үздіксіз педагогикалық білім

берау жүйесінің біртұтастық, бірізділік, икемді, динамикалық, тағы да басқа қасиеттерге ие интегративті сапасын өмірде пайдалануға баса назар аудару бүгінгі күн талабы болып отыр. Осы орайда әдістемелік сүймелдеу жұмыстарының басымдық берер бағыттары төмендегідей құрлымды біріктіріп тұр:

1. Педагогтардың қажеттіліктеріне негізделген әдістемелік қолдау көрсету;
2. Сабақ берау сапасын талдау, кері байланыс беру, мониторинг жүргізу;
3. Педагогтердің кәсіби дамуын жоспарлау: коучинг, семинар, Lesson Study;
4. Педагогикалық инновацияларды енгізу және таратуды үйімдастыру;
5. Жас мамандарды қолдау жүйесін жетілдіру;
6. Әдістемелік бірлестіктердің тиімді жұмысын үйімдастыру.

Мектеп мұғалімінің пәндік-теориялық және әдіснамалық білім негіздері жоғарғы оқу орнында қалыптасады, ал, әдістемелік және технологиялық білім-біліктері, көбінесе, педагогикалық тәжірибеде қалыптасады, сондықтан, бұл мәселені мектептің менеджменттік саясатымен айналысадының қызметкерлер қөнілден тыс қалдырмауы керек. Г.Галилей : «Адамды бірнәрсені қайталауға үйреткеннен гөрі, оған жаңалық ашуға көмектескен жөн»- дегендей басшылық мұғалімге осы бағытта жұмыс істегенде ғана, мұғалім ойлау мен шығармашылық қабілеті қалыптасқан, құзырлы тұлға қалыптастыра алады.

Педагогтардың қажеттіліктеріне негізделген әдістемелік қолдау көрсету: Бұл орайда білім берау жүйесінде мұғалімдерді әдістемелік тұрғыдан қолдаудың тиімділігі олардың нақты кәсіби қажеттіліктерін анықтаумен тікелей байланысты. Әдістемелік қызметтің басты мақсаты – педагогтің кәсіби өсуінің дара жолын құру, жеке сұранысына сай қолдау көрсету және оқу үрдісінің сапасын арттыру. Ең бірінші мектепте мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау үшін жүйелі диагностика жүргізіледі. Диагностика төмендегі тәсілдер арқылы жүзеге асады:

1. Сауалнама, мониторинг, сұхбат;
2. Сабактарға қатысу және талдау;
3. Оқу жетістіктерінің нәтижелерін зерттеу;
4. Мұғалімнің өзін-өзі бағалау картасы;
5. Әдістемелік қыындықтар тізбесі (дефицит картасы).

Бұл ақпарат мұғалімнің нақты қандай бағытта қолдауға мүқтаж екенін дәл анықтауға мүмкіндік береді. Одан кейінгі қадам жеке кәсіби даму траекториясын құру арқылы жалғасын табады: Әр педагогтың қажеттілігіне сәйкес кәсіби даму жоспары жасалады. Жеке траектория мыналады қамтиды:

кәсіби мақсаттары;
әдістемелік қолдау түрлері;
коучинг немесе тәлімгерлік жоспары;
зерттеу жұмысына қатыстыру (Lesson Study, Action Research);
кәсіби құзыреттілікті арттыру курстары;
күтілетін нәтижелер және көрсеткіштер.

Бұл тәсіл мұғалімнің кәсіби дамуын мақсатты, жоспарлы және өлшенетін жүйеге бағыттайты.

Педагогтен тек пәндік білім ғана емес, оқыту процесін тиімді үйімдастыру, оқушының танымдық белсенділігін арттыру және білімді өмірмен байланыстыра алу қабілеті талап етіледі. Сабақ – педагогикалық қызметтің негізгі аланы, ал оның тиімділігі – мұғалім шеберлігінің басты өлшемі. Сондықтан осындай жүйелі жұмыстар нәтижесі тиімді сабақ құруға әкеледі деп сенеміз. Тиімді сабақ құруда да әдістемелік сүймілдеу өз жемісін берері хақ. Мектебімізді тиімді сабақ құру мақсатында бірнеше бөлімнен тұратын әдістемелік сүймілдеу шаралары қарастырылған. Сабақ сапасын арттыру бойынша жүргізілген жұмыстар сабакты бірлесіп жоспарлаудан (Collaborative Planning) бастау алады.

- Әр пән бірлестіктері тоқсан сайын ортақ мақсаттарды анықтайты.

- Қыын тақырыптар бойынша ортақ жоспар жасалып, үздік мұғалімдер тәжірибесі енгізілді.

- Әр мұғалімге әдістемелік көмек картасы дайындалып, жеке траектория жасалды.

Келесі қадамы сабақты бақылау және кері байланыс ұсыну. Бақылау формалары:

- бағытталған бақылау, ашық сабақ, бірлесе талдау, "жұмсақ бақылау" (soft observation). Әрбір сабақтан кейін нақты, өлшенетін кері байланыс беріледі. Осындай жүйелі жұмыстар мектебіміздегі әдістемлік сұймелдеу жұмыстарының сабақ беру сапасын талдау, кері байланыс беру, мониторинг жүргізу бағытын қамтиды.

Мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау жүйесі бағыты бойынша жұмыстар осы оқу жылында коучинг және семинарлар және Lesson Study тәжірибесі бойынша жоспарланып отыр. Педагогтің кәсіптік дамуы үздіксіз жүретін процесс ретінде қарастырылады. Бұл үдерісте коучинг семинарлары мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды, тәжірибесін жетілдіруде және жаңа әдіс-тәсілдерді менгеруде маңызды рөл атқарады. Коучинг – педагогтің ішкі әлеуетін ашуға, кәсіби мәселелерді өз бетінше шешуге бағытталған заманауи қолдау моделі. Коучинг семинарлары – мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал ететін ең тиімді құралдардың бірі. Ол педагогті тек жаңа біліммен қаруандырып қана қоймай, оның ішкі әлеуетін ашуға, тәжірибесін жаңартуға, өз жұмысын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Заманауи мектеп мұғалімнің кәсіби дамуы коучингтік қолдаусыз толыққанды жүзеге аспайды, себебі ол педагогты өзгеруге, ойлануға, дамуға және жаңашылдыққа жетелейтін маңызды тетік.

Қазіргі білім беру кеңістігінде педагогикалық инновацияларды өнгізу – мектептің дамуын қамтамасыз ететін негізгі стратегиялық бағыттардың бірі. Инновация оқыту сапасын арттыруға, білім алушылардың танымдық белсенділігін дамытуға, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін нығайтуға мүмкіндік береді. Сондықтан инновациялық тәжірибелі жүйелі өнгізу және мектепішілік деңгейде тарату – әрбір білім беру үйімінің маңызды міндеті. Педагогикалық инновация – оқыту мен тәрбиелеу үдерісіне жаңашыл идеялар, әдістер, технологиялар, тәсілдер, оқыту модельдері мен құралдарын өнгізу арқылы білім сапасын арттыруға бағытталған өзгерістер. Педагогикалық инновацияларды өнгізу – жай ғана жаңа әдісті қолдану емес, ол білім беру үйімінің мәдениетін өзгерту, мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру, оқушыға сапалы білім беруді қамтамасыз ету үдерісі. Инновация жүйелі өнгізілген жағдайда мектептің жалпы білім сапасы, педагогтардың шығармашылығы және оқушылардың нәтижелері айтартлықтай жақсарады.

Жас мамандарды қолдау жүйесін жетілдіру жұмыстары мектебімізде кең етек алған жұмыстардың бірі де бірегейі. Жас мамандары қатары да жыл салып артуда. Заманауи мектептің дамуы педагог кадрлардың кәсіби өсуіне, өсіреле еңбек жолын жаңа бастаған жас мамандарды тиімді қолдауға тікелей байланысты. Себебі жас мұғалім – мектептің болашағы, ал оның кәсіби бейімделуі мен дамуына жасалған жағдай – білім сапасының кепілі. Жас педагог педагогикалық жоғары оқу орнын тәмамдап, мектеп табалдырығын аттағанда теориялық білімін тәжірибемен үштастыруды көптеген сұрақтар мен қыындықтарға тап болуда және олар төмендегідей қыындықтар қатарын құрайды:

Сабақ жоспарлау мен оқу-әдістемелік құжаттарды жүргізу;

Сыныппен, ата-анамен жұмыс;

Оқу үдерісін цифрландыру талаптары;

Психологиялық бейімделу, кәсіби сенімділіктің қалыптасусы.

Осы түрғыдан алғанда, мектеп әкімшілігі мен тәлімгерлік жүйенің рөлі ерекше және берері өте мол. Мектебімізде жас мамандармен жұмысты кешенді түрде үйімдастыру мақсатында арнайы «Жас маман» қолдау моделі өнгізілген:

1. Тәлімгерлік жүйе
2. Кесіби құзыреттілікті дамытудағы іс шаралар
3. Психологиялық –педагогикалық қолдау
4. Әкімшілік қолдау

Жас маманды қолдау – бір реттік процесс емес, үздіксіз жүретін жүйелі жұмыс. Жүйе тиімді болған сайын жас педагогтың кесіби дамуы да, мектептің білім сапасы да жоғарылайды. Сондықтан мектептегі әдістемелік қызметтің маңызды бағыты – жас мамандарды қолдауды заман талабына сай жетілдіру болып табылады.

Білім беру сапасын арттырудың негізгі тетіктерінің бірі – педагогтардың кесіби даму ортасы болып табылатын әдістемелік бірлестіктердің тиімді жұмысы. Сабак сапасын жетілдіру, жаңартылған білім мазмұнын іске асыру, педагогтің кесіби шеберлігін арттыру – осының бәрі әдістемелік бірлестік жұмысының дұрыс үйымдастырылуына тікелей байланысты. Әдістемелік бірлестік – пән мұғалімдерінің кесіби қауымдастыры. Мақсаты – педагогтардың әдістемелік мәдениетін дамыту, тәжірибе алмасу және оқыту сапасын арттыру. Мектебімізде ӨБ жұмысы төмендегідей жетілдірілген:

Барлық әдістемелік бірлестіктерде жылдық тақырып таңдалып, соның аясында жұмыс жүргізіледі;

Мұғалімдердің кесіби өсу картасы әзірленген;

Lesson Study – жылдана кемінде 2 цикл өткізіледі;

Пән апталықтары шығармашаңылық форматта үйымдастырылады;

Жас мамандар тәлімгерлермен бірге жеке даму жоспарын орындайды.

Нәтижесінде:

Мұғалімдердің сабак жүргізу сапасы артты;

Оқушылардың пәндік олимпиададағы жетістіктері көбейді;

Мұғалімдер арасында өзара қолдау мәдениеті қалыптасты.

Әдістемелік бірлестік – мектептегі әдістемелік жұмыстың жүрегі. Оның тиімді жұмысы – мұғалімнің кесіби дамуының, оқу-тәрбие үдерісінің сапасының, оқушы нәтижесінің артуының басты кепілі.

Әдістемелік сүйемелдеу – мектептің кесіби даму ортасын қалыптастырып, мұғалімнің кесіби өсуін жүйелі түрде қолдайтын маңызды бағыт. Жүргізілген жұмыстар мұғалімдердің әдістемелік мәдениетін арттырып, оқушылардың оқу жетістіктеріне оң әсерін тигізді. Алдағы міндеттер:

зерттеушілік мәдениетті дамыту;

цифрлық педагогикаға бейімдеу;

инклюзивті ортада жұмыс стратегияларын жетілдіру;

әдістемелік сүйемелдеудің дербестендірілген моделін енгізу.

Әдістемелік сүйемелдеу – мұғалімнің кесіби дамуы мен сабак сапасын арттырудың негізгі құралы болып табылады. Ол педагогтарға теориялық білімін тәжірибемен ұштауға, заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға мүмкіндік береді. Жеке қажеттіліктеріне негізделген қолдау педагогтың сенімділігін арттырады және кесіби рефлексиясын қалыптастырады. Коучинг, семинарлар, тәлімгерлік жүйе және тәжірибе алмасу әдістері әдістемелік сүйемелдеудің тиімділігін қүшеттеді. Нәтижесінде, әдістемелік сүйемелдеу мектептегі білім сапасын арттыруға және оқушылардың оқу жетістіктерін жоғарылатуға тікелей әсер етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мұхамеджанова Л.Ж. Мектептегі әдістемелік қызмет: теория және тәжірибе. – Алматы, 2019. - 28-36 б.
2. Асанов Е. Педагогикалық шеберлікті арттыру және әдістемелік сүйемелдеу. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 52-54 б.
3. Fullan M. (2016). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
4. Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge.

5. Joyce B., & Showers B. (2002). *Student Achievement through Staff Development*. ASCD.
6. Ержанова Г.С. Жас мамандарды педагогикалық сүйемелдеу жүйесі. – Алматы, 2021. – 123 б.
7. OECD (2020). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Results*. Paris: OECD Publishing.

УДК 377.111.3

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КГБ ПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Цевелёва Мария Сергеевна,
начальник научно-методического отдела КГБ
ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий сервиса», Хабаровский край,
Россия

Аннотация

В статье рассматривается структура и содержание научно-методической работы в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Автор анализирует ключевые компоненты системы: от деятельности методического совета до внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Описаны формы организационно-методической поддержки педагогов, способствующие повышению качества подготовки специалистов и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Түйін

Мақалада "Комсомольский-на-Амуре технологиялар және сервис колледжі" ӨБ КГБ-дагы ғылыми-әдістемелік жұмыстың құрылымы мен мазмұны қарастырылады. Автор жүйенің негізгі компоненттерін талдайды: әдістемелік кеңестің қызметінен бастап оку процесіне инновациялық педагогикалық технологияларды енгізуге дейін. Мамандарды даярлау сапасын және еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал ететін педагогтерді үйімдастырушылық-әдістемелік қолдау нысандары сипатталған.

Annotation

This article explores the structure and content of scientific and methodological work at the Komsomolsk-on-Amur College of Technologies and Service. The author examines the key components of the institutional system, ranging from the activities of the methodological council to the integration of innovative pedagogical technologies into the educational process. Particular attention is paid to the forms of organizational and methodological support provided to teaching staff, which contribute to improving the quality of professional training and enhancing the competitiveness of graduates in the labor market.

Процесс модернизации системы среднего профессионального образования, обусловленный введением федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным специальностям и профессиям, внедрение проекта «Профессионализм», требует не только обновления содержания обучения, но и совершенствования структуры, форм и методов работы методической службы образовательного учреждения.

Основная цель работы методической службы в КГБ ПОУ ККТиС – это повышение методической компетентности преподавателей, которая создает объективные предпосылки для повышения качества образования.

Основное направление деятельности научно-методического отдела в колледже – оказание научно - методической помощи педагогам и работникам колледжа в осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, введение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, редакционно-издательская деятельность.

Методическая служба колледжа представляет собой многоуровневую структуру, включающую разнообразные элементы, обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательного процесса. Рассмотрим состав научно-методического отдела (далее - НМО): начальник НМО координирует всю

деятельность методической службы, устанавливает ориентиры её развития, обеспечивает организацию и исполнение текущих планов и контролирует реализацию Единой методической темы. Методисты занимаются консультационным сопровождением педагогов, оказывают помощь в разработке учебных курсов, проведении мониторинга результатов образовательного процесса, оценке соответствия образовательных программ ФГОС СПО. Они регулярно готовят рекомендации по улучшению преподавания, содействуют внедрению передовых практик и поддерживают развитие компетенций преподавателей, проводят обучающие семинары, методические советы.

Одной из важных составляющих методической работы являются временные творческие группы, которые создаются для выполнения определённых проектов. Эти команды состоят из опытных специалистов разных направлений, объединяя усилия преподавателей, сотрудников администрации и представителей производственных предприятий-партнёров. Основная цель таких групп — ускоренное внедрение новшеств, улучшение функционирования отдельных элементов учебно-воспитательной среды, формирование рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений работы колледжа. В состав методического отдела входит ресурсный учебно-методический центр, который занимается разработкой адаптированных образовательных программ под потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью, внедряет новые методы обучения, повышает доступность качественного образования для инвалидов.

Эти структурные подразделения работают совместно, образуя единый механизм, гарантирующий высокое качество предоставляемых образовательных услуг и результативность профессиональной подготовки студентов.

Современная практика показывает, что успешная реализация задач методической службы зависит от чёткого понимания приоритетных направлений своей деятельности и умения своевременно реагировать на изменения внешней среды. Рассмотрим ключевые направления работы научно-методического отдела подробнее.

1. Совершенствование учебного процесса и методического обеспечения. Основной задачей этого направления является постоянное обновление содержания, форм и методов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования. Учреждение постоянно работает над созданием учебно-методических комплексов, разработкой рабочих программ дисциплин, созданием оценочных средств, внедрением новых педагогических подходов и инновационных технологий.

В последние годы было проведено обновление содержания образовательных программ по всем направлениям. Также КГБ ПОУ ККТиС вошел в проект «Профессионалит», кластер «Туризм и сфера услуг», что потребовало от НМО внести ряд изменений в образовательные программы, были сокращены сроки обучения, увеличено количество часов на практическое обучение. Для успешной реализации данных образовательных программ в колледже функционируют современные мастерские и лаборатории, УПК, где студенты могут получить профессиональные навыки и опыт работы на современном оборудовании.

2. Повышение квалификации педагогического персонала.

Профессиональное развитие педагога является одним из важных направлений НМО. Это направление связано с постоянной работой по организации регулярного прохождения сотрудниками курсов повышения квалификации, получении квалификационных категорий, тренингах, мастер-классах и конференциях. Как результат данного направления работы за последние годы можно выделить

увеличение доли преподавателей с высшей и первой квалификационных категорий, стопроцентное прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года педагогическими работниками. Также в колледже эффективно работает система наставничества, позволяющая молодым специалистам успешно адаптироваться к условиям работы в колледже и профессионально расти.

Весомое значение в раскрытии потенциала педагогического коллектива имеет и участие педагогов в различных конкурсах. Педагогические работники колледжа регулярно занимают призовые места на профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня. Так в 2025 году, Павлова Н. А., преподаватель колледжа, вошла в десятку призеров Всероссийского конкурса «Мастер года - 2025», Старыгина Д. Р. Заняла 2 место в окружном конкурсе лучших практик инклюзивного образования СПО среди ПОО ДФО; Корнева И.Б., стала победителем Краевого конкурса инновационных педагогических идей профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. Научно-методический отдел КГБ ПОУ ККТиС стал победителем Краевого конкурса методических служб Хабаровского края. Таким образом, можно сделать вывод, что профессионализм педагогов колледжа подтверждается не только качественно проведенными занятиями и результатами студентов, но и их профессиональными успехами и активной диссеминацией педагогического опыта.

3. Работа научно-методического совета.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, в колледже действуют педагогический и научно-методический советы, которые объединяют всех работников для совместного планирования, руководства и координации всей педагогической, воспитательной и методической деятельности, а также в целях методического обеспечения выполнения образовательных задач, связанных с реализаций требований ФГОС СПО, координации и повышения эффективности учебно-методической работы в колледже.

Научно-методический совет играет центральную роль в обеспечении устойчивого развития колледжа. Его основной функцией является экспертиза существующих образовательных программ, выработка стратегических решений по актуальным проблемам, связанным с реализацией образовательного процесса, организация взаимодействия преподавательского состава и административного аппарата колледжа.

4. Поддержка исследовательской и инновационной активности студентов.

Одним из видов познавательной активности выступает учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Для раскрытия творческого потенциала научно-методическим отделом проводятся конкурсы профессионального мастерства, научно-исследовательские конференции, предметные олимпиады и тематические турниры разного уровня. Успешной иллюстрацией такой работы стала победа команды колледжа в краевом конкурсе студенческих научных обществ «СНО-тур», победы студентов в IV Межрегиональной студенческой олимпиаде «Веб-технологии», Краевом конкурсе научно-исследовательских работ (проектов) студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края «Студенческая научная весна» - 2025; Краевом этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» и др.

5. Информационная поддержка образовательного процесса. Работа информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечный центр выполняет важнейшую функцию в информационном сопровождении учебного процесса. Сотрудники систематически пополняют библиотечные фонды новыми изданиями, формируют электронную базу ресурсов, обеспечивают свободный доступ студентов и преподавателей к электронным библиотечным системам, Национальной электронной библиотеке и

другим полезным источникам. Большое внимание уделяется воспитанию грамотного обращения с информацией, развитию навыков самостоятельного поиска и обработки материала, проведению просветительских мероприятий, посвященных чтению и культуре интеллектуальной деятельности молодёжи.

6. Деятельность ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ)

РУМЦ СПО созданный на базе КГБ ПОУ ККТиС осуществляет методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования в образовательных организациях, реализующих программы СПО, ПО и ДПО на закрепленных за ним территориях (субъектов Российской Федерации). Координация развития инклюзивного СПО и ПО в Хабаровском крае, разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО Хабаровского края для обеспечения условий доступности получения СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется БПОО. Главные задачи БПОО:

1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей.

2. Содействие в создании условий доступности в ПОО Хабаровского края, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве.

Анализ состояния и перспектив развития методической службы колледжа позволило прийти к выводу о достаточно высоком уровне организованности и взаимо-согласованности действий всех её составляющих. Научно-методический отдел колледжа обеспечивает единственную систему внутриколледжного управления в организации, совершенствовании, развитии методической работы по внедрению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, организует координацию опытно-экспериментальной и инновационной деятельности преподавателей; информационно-аналитическое, методическое сопровождение участников образовательного процесса и управление методической работой педагогов.

Проведенный анализ подчёркивает необходимость продолжения усилий по укреплению научно-педагогического потенциала колледжа, который должен обеспечить улучшение качества профессионального образования.

УДК 371.146

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Берёзова Валентина Евгеньевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия №1 им. Данилы Ивановича
Волковича г. Мосты», Республика Беларусь

Аннотация

Содержание статьи отражает организационный и содержательный аспект методического сопровождения инновационной деятельности педагогов через постоянно действующий обучающий семинар (1 и 2 год реализации проекта), методическую площадку по обмену инновационным опытом (3 год реализации проекта).

Түйін

Мақаланың мазмұны тұрақты жұмыс істейтін оқыту семинары (жобаны іске асырудың 1 және 2 жылы), инновациялық тәжірибе алмасу бойынша әдістемелік алаң (жобаны іске асырудың 3

жылы) арқылы педагогтердің инновациялық қызметін өдістемелік сүйемелдеудің ұйымдастыруышылық және мазмұндық аспектісін көрсетеді.

Abstract

The article represents the reflection of the organizational and informative aspects of the methodological support of innovative activities of teachers through a permanent training seminar (1 and 2 years of project implementation), a methodological platform for the exchange of innovative experience (3 years of project implementation).

Работа учреждения образования в инновационном режиме требует новых подходов к организации деятельности, больших усилий и кропотливого труда, новых знаний и навыков в рамках реализации программы проекта.

Одной из задач в данном направлении является повышение инновационных компетенций членов педагогического коллектива, их методическая поддержка, которая включает организационное, учебно-методическое и научно-методическое сопровождение процесса введения в школьную практику инновации [2].

На подготовительном этапе методическая поддержка заключается в осуществлении помощи при проблематизации деятельности коллектива, поиске необходимой литературы, определении критериев выбора модели изменений, изучение выбранной модели, организации обучения [1].

Среди продуктивных форм методической работы по решению данных задач выступает постоянно действующий семинар «Эффективные формы, приёмы, методы и технологии повышения психолого-педагогической инновационной компетентности педагогов». На протяжении первого года работы по проекту можно организовать проведение четырех занятий, по одному в каждой учебной четверти.

Начиная работу в инновационном режиме, необходимо подробно ознакомить членов педагогического коллектива с особенностями работы в новых условиях, чтобы каждый определил для себя нужную траекторию деятельности и «полезности» в общей системе инновационного режима учреждения. Поэтому тема первого заседания (в октябре) - «Особенности организации работы учреждения образования в инновационном режиме».

Основную нагрузку по подготовке данного занятия, безусловно, берут на себя руководитель (директор) и координатор проекта (заместитель директора), а также заместитель директора по учебно-методической работе. Можно рассмотреть следующие вопросы:

основные цели и задачи работы учреждения образования в условиях и инновации;

пути повышения инновационных компетенций педагога современной школы;

организационные аспекты деятельности классных руководителей в условиях внедрения инновационного проекта;

деятельность педагога-предметника в условиях реализации инновационного проекта.

Во время практикума составляется «Памятка учителю-инноватору», которая становится помощником участникам инновационной деятельности в грамотной и системно организованной работе в рамках проекта.

Чтобы материал был более доступным и применимым в деятельности педагогов, к работе семинара привлекаются наиболее компетентные учителя, имеющие опыт работы в инновации (активные участники и члены инновационной команды реализованного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи, социума»).

Работая с учащимися в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы и педагогам, и классным руководителям необходимо знать, насколько сформированы профкомпетенции у учащихся, как

научить их навыкам профессионального выбора, какие формы и содержание использовать для решения данных задач в системе образовательного процесса и внеклассной работы [8]. Поэтому тема второго заседания(декабрь) тоже актуальна: «Определение содержания и критериев оценки профориентационных компетенций учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности». Содержание занятия поможет педагогам привести в систему свою деятельность по организации профориентации обучающихся. С теоретико-методологическим подходом излагаются вопросы:

допрофильная подготовка учащихся, формирование профориентационных компетенций в процессе урочной и внеурочной деятельности;

организация работы с учащимися по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей, оценка эффективности профориентации учащихся.

Затем в интерактивной форме проводится методический диалог «Формы работы по созданию в учреждении развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору».

Педагоги делятся на рабочие группы и в течение 15 минут работают над определением форм и приёмов, которые помогают создать в учреждении образования развивающую среду, способствующую формированию у учащихся готовности к осознанному выбору сначала педагогического профиля, а затем и педагогической профессии:

1 группа - использование заданий профессиональной педагогической направленности в системе учебных занятий;

2 группа - возможности внеклассной работы для популяризации среди учащихся профессии педагога;

3 группа - популяризация педагогической профессии средствами шестого школьного дня;

4 группа - эффективные формы работы классного руководителя по допрофильной педагогической подготовке учащихся.

Время не стоит на месте, в арсенале современного педагога сегодня – возможности, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии, новые появившиеся приёмы и средства, технологии ИИ.

Поэтому следующее занятие семинара(февраль)целесообразно посвятить теме «Инновационные подходы к работе с учащимися по формированию у них навыков образовательного и профессионального выбора». Необходимо более детально познакомить педагогов с современными образовательными технологиями и их дидактическими возможностями для формирования у учащихся навыков образовательного и профессионального выбора, презентовать положительный опыт, накопившийся у учителей в данном направлении.

Тема ещё одного занятия, которое проводится в 4 четверти, – «Эффективные приёмы на учебных занятиях по популяризации профессии педагога». В нём участвуют все педагоги, у которых, по наблюдениям участников инновационной деятельности, имеются наработки по реализации содержания предметного преподавания с уклоном на популяризацию педагогической профессии, применением форм и методов организации деятельности учащихся, которые способствовали развитию качеств, детерминирующих в педагогической деятельности. Занятие строится в форме методического практикума «Эффективные приёмы на учебных занятиях по популяризации профессии педагога», во время которого педагоги делятся накопленным опытом:

приёмы и методы профессионального просвещения учащихся «Профессия педагог» (Шавель М.С.);

формы самостоятельной работы обучающихся для развития навыков будущего педагога (Гришанкова В.З.);

использование заданий творческого характера, направленных на развитие у обучающихся значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя (Кижук Е.И.) и др.

За первый год реализации проекта педагогический коллектив должен погрузиться в тему, попробовать применить полученные во время занятий семинара знания и навыки в практической деятельности, выбрать для себя наиболее приемлемые. Учитывая эти факторы, работу семинара на втором году реализации проекта можно продолжить, но уже несколько в другом содержательном наполнении.

Примерный план может быть таким:

1 четверть - тема «Инновационная компетентность педагога как составляющая профессиональной компетентности».

План:

1. Составляющие профессиональной компетентности педагога.

2. Пути и средства повышения инновационных компетенций педагога современной школы.

3. Практикум по составлению информационного буклета «Инновационная компетентность педагога».

2 четверть - тема «Эффективные формы работы с учащимися по формированию и развитию навыков будущего учителя».

План:

1. Навыки профессионального выбора, необходимые для выбора профессии.

2. Основные умения и навыки, необходимые будущему учителю.

3. Развитие навыков, необходимых в профессиональной деятельности учителя средствами учебных предметов.

4. Развитие способностей, лежащих в основе педагогической деятельности, средствами воспитательной работы.

5. Практикум по составлению алгоритма деятельности учителя по обучению учащихся профвыбору.

3 четверть - тема «Учебное занятие как средство популяризации профессии педагога».

План:

1. Использование интернет-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности с целью популяризации профессии педагога.

2. Творческая активность и профмастерство педагога как одно из условий повышения интереса учащихся к педагогической деятельности.

3. Популяризация профессии педагога через работу с текстовым материалом на учебных занятиях «Русский язык» и «Русская литература».

4. Практикум: создание медиатеки профзаданий на учебных занятиях по популяризации педагогической специальности.

4 четверть - тема «Развитие инновационных компетенций педагога путём самообразования и участия в инновационном проекте».

План:

1. Тематика работы по самообразованию в рамках инновационной деятельности учреждения.

2. Направления работы по самообразованию в рамках избранной темы.

3. Самообразование педагога-участника инновационной деятельности через организацию педагогического исследования: представления опыта участников инновационного проекта.

Завершающим является третий год в рамках инновационной деятельности. Подводим итоги, анализируем, распространяем накопленный опыт. В связи с

задачами заключительного этапа рекомендуется изменить форму методического сопровождения членов педагогического коллектива. В нашем учреждении такой формой стала МП (методическая площадка). В её работе принимали участие не только участники инновационной деятельности и педагоги нашего учреждения образования, но и заинтересованные в повышении знаний, умений и навыков в направлении допрофильной педагогической подготовки заместители директора, учителя, классные руководители других учреждений образования нашего района. У нас была возможность делиться накопленным опытом с коллегами, а у них – возможность приобщения к этому опыту. В рамках творческого сотрудничества занятия МП были полезны и содержательны:

1 четверть - тема «Организационно-управленческий аспект работы в инновационном режиме».

План:

1. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования.

2. Моральное и материальное стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта.

3. Механизмы и условия обеспечения включенного участия педагогов учреждения образования в инновационных процессах.

4. Психолого-педагогическое сопровождение участников инновационной деятельности.

5. Методический брейн-ринг «Формы и методы трансляции эффективного педагогического опыта».

2 четверть - тема «Формы работы с учащимися по формированию навыков профессионального выбора».

План:

1. Работа учреждения образования по формированию навыков профессионального выбора учащихся.

2. Эффективные формы сотрудничества с учащимися педагогических групп для развития интереса учащихся к педагогической деятельности.

3. Педагогический отряд как эффективная форма работы по развитию навыков будущего учителя.

4. Развитие творческой и познавательной активности учащихся средствами факультативного занятия в рамках инновационного проекта.

3 четверть - тема «Организация работы педагога-предметника по допрофильной педагогической подготовке».

План:

1. Привитие интереса к педагогической деятельности через использование текстовой информации на учебных занятиях.

2. Развитие у учащихся творческих задатков и способностей посредством опережающих заданий.

3. Профзадания на уроках обслуживающего труда как средство знакомства с профессией педагога.

4. Методическая лаборатория «Возможности урока как формы работы по допрофильной педагогической подготовке учащихся».

В конце 4 четверти была проведена встреча в рамках МП по теме «Инновационный опыт современной школе» по следующему плану:

1. Основные направления инновационного опыта, полученного в рамках республиканского проекта по допрофильной педагогической подготовке.

2. Формы описания и представления полученного инновационного опыта.

3. Формы трансляции инновационного педагогического опыта.

4. Методическая выставка «Копилка инновационного опыта по допрофильной педагогической подготовке».

5. Видеорезентация «Достойную смену вырастили» (о выпускниках педагогических групп, выбравших педспециальности).

При подготовке занятий любых форм методической работы с педагогами важно организовать их профессиональное общение, создать условия для демонстрации, обмена и распространения положительного педагогического опыта так, чтобы демонстрируемый опыт усваивался педагогами активно, деятельностно, как бы «пропускался» через себя. Только в этом случае работа будет полезной и продуктивной.

Список литературы

1. Гилясина Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной работы в учреждениях образования // Сибирский учитель. - 2015. - №1(98). - с. 52-55.
2. Глинский А.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36-45.
3. Жук А.И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – №8. – С. 7-13.
4. Пальчик Г.В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь // Педагогическая наука и образование. – 2014. – №3. – С. 55–59.
5. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
6. Перевозный А.В. Дидактические основы дифференциации школьного образования. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 192 с.
7. Позняк А.В. Генезис профилизации общего среднего образования // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 47–53.
8. Прощинская Е.Н. Обучение выбору профессии. - Минск, 2018. – 99 с.

ОЖИ 37.02(004.8)

АБАЙ ҚАРАСӨЗДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАР МЕН ЖИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Байболова Жансая Құнтуғанқызы
педагогика ғылымдарының магистрі
Абай атындағы мектеп-гимназияның қазақ тілі
мен әдебиеті пәні мұғалімі
Тарараз қаласы, Қазақстан

Түйін

Мақалада Абайдың қарасөзін оқытуда цифирлек ресурстар мен жасанды интеллект технологияларын қолданудың тиімді әдістері қарастырылады. Цифрлық құралдар мен ЖИ-ді қолдану оқушының оқу сауаттылығын, функциодықдабылдарын және Абай шығармасын терең түсіну қабілетін арттыратыны дәлелденеді.

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные методы применения цифровых ресурсов и технологий искусственного интеллекта при обучении словам назидания Абая. Доказывается, что использование цифровых инструментов и ИИ способствует повышению учебной грамотности и функциональных навыков учащихся, а также усиливает их способность к глубокому пониманию произведений Абая.

Annotation

The article examines effective methods of applying digital resources and artificial intelligence technologies in teaching Abai's Words of Edification. It is demonstrated that the use of digital tools and AI

enhances students' academic literacy and functional skills, as well as strengthens their ability to develop a deeper understanding of Abai's works.

Қазақ руханиятының төмірқазығы саналатын Абай Құнанбайұлының шығармашылығын оқыту үдерісі қашан да заман талабына сай жаңаша сипат алғып келеді. Әсіреле бүгінде қофамның барлық саласына деңдеге еніп келе жатқан жасанды интеллект (ЖИ) технологиялары білім беру жүйесін түбекейлі өзгертуде. Осындай кезеңде “Абай шығармаларын ЖИ дәүірінде қалай оқытамыз?” деген сұрақтың өзектілігі арта түседі.

Абайдың отыз бірінші қарасөзін оқытуда пайдалануға болатын цифрлық ресурстар мен ЖИ құралдарының мүмкіндіктері туралы баяндалмақ.

Америкалық ғалым Ховард Гарднер өзінің “Көпқырлы интеллект” теориясында «оқушылардың визуалды-кеңістіктік интеллектін дамыту үшін бейнелі түрде оқыту аса тиімді» [1] екенін айтады. Ал когнитивтік психология саласының зерттеулері (А. Пайвио, Р. Мейер) көрнекілік арқылы ұсынылған ақпараттың есте сақталуы мәтіндік ақпаратпен салыстырғанда 6 - 8 есе жоғары екені дәлелдеген. Адам көрген ақпараттың шамамен 80%-ін есте сақтаса, оқыған мәтіннің 10–15%-і ғана ұзақ уақыт есінде қалатыны ғылыми түрфыда расталған. Осы деректер 11–12 жас аралығындағы 6-сынып оқушыларына Абайдың философиялық ойын түсіндіруде визуалды құралдардың маңызын көрсетеді.

Отыз бірінші қарасөз - адамның естіген нәрсені ұмытпай, есте сақтау үшін қандай амал жасау қажет және нендей қасиеттер керек екені туралы философиялық ой толғам. Мұндағы мазмұнды жеңіл әрі тартымды етіп жеткізу үшін комикстік формат тиімді. Комикстің міндеті — күрделі ойды қарапайым визуалды тізбекке айналдыру.

Комикс дайындау үдерісі мына ЖИ құралдары арқылы жүзеге асады: Chatgpt + Canva + Heyzine. Ең әуелі Chatgpt немесе басқа генеративті ЖИ арқылы қарасөз мазмұнына сай иллюстрациялар жасалады. Мұнда нәтиженің сапасы қолданушының промпт (сұраныс) жаза білуіне байланысты. Негұрлым нақты ой жазылып, нақтыланған тапсырма берілсе, соңшалықты дәл бейне шығады. Мысалы: “...екінші — сол нәрсені естігенде я көргенде ғибрәтлану керек, көнілденіп, тұшынып, ынтамен үғы керек” [2] деген мәтінге бейне құрау керек болса, “партаның үсітінде мұғалімнің айтқаның бар ынтасымен тыңдал, көзі жайнап отырған, басында тақиясы бар қазақ баласының анимациялық бейнесін жасап бер” деген промпты жазу қажет. Осылайша қарасөз мазмұнына қарай алынған иллюстрациялар Canva-да жинақталады, қарасөз мәтіндері қысқаша түсіндірме ретінде шаблондарға енгізіледі. Дайын болған комиктержі Heyzine сайты арқылы цифрлы кітапшаға генерациялауға болады. Сонымен қатар мұнда аудио, бейнефрагменттер қосу мүмкіндігі бар. Оқушылар қарасөз мазмұнына сац комикті көріп қана қоймай, аудио арқылы естіп, құлағына сініреді. Бұл арқылы оқушылардың тыңдалым, оқылым дағдылары жетіледі.

Әдістемелік ұсынымдар. Цифрлы кітапшаға тек қарасөз ғана емес оқушыларға берілетін тапсырмалар енгізіледі.

1-тапсырма. Ой тудыруши сұрақтар. Мақсаты - функционалдық сауаттылықты дамыту.

Үлгі сұрақтар:

1. Қазіргі ақпараттық технология заманында ой кеселдері деп нені айтуға болады?

2. Әлеуметтік желіні пайдалану, мобиЛЬДІ ойындар есте сақтау қабілетінізге әсер ете ме?

3. Жаңадан игерген білімді есте сақтау үшін қандай әдісті қолданасыз?

2-тапсырма. ЖИ-мен салыстыру. Мақсаты - сынни ойлау, мәтін мен цифрлық ақпаратты салыстыру дағдысын жетілдіру. Оқушылар ChatGPT-ге «Есте сақтау үшін не істей керек?» - деген сұрақ қояды. ЖИ берген жауаптар экранға шығарылады.

Келесі қадамда оқушылар ЖИ және Абайдың отыз бірінші қарасөзіндегі ой арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты анықтайды.

Бір ғасыр бұрын айтылған ойдың XXI ғасырдағы ғылыми тұжырымдармен үндестігін көрсету - оқушылардың Абайды «заманнан тыс тұлға емес, мәнгілік идея иесі» ретінде қабылдауына ықпал етеді.

Кесте 1 – Салыстыру

Абайша есте сақтау	ЖИ жауабы	Айырмашылығы	Ұқсастығы

3-тапсырма. Қарасөз құрылымын анықтау. Мақсаты - оқу сауаттылығын дамыту, мәтін құрылымын талдау, негізгі ойды табу. Оқушылар тапсырманы сәйкестендіру арқылы орындаиды. 4-тапсырма. Білімді бекіту тесті. Оқушыларға wordwall платформасында дайындалған тест сілтемесі QR код арқылы беріледі. Оқушылар тестке жауап беріп, Абай Құнанбайұлының өмірі мен шығармашылығы, қарасөз мазмұны бойынша алған білімдерін пысықтайды.

Цифрлы кітапшаға қарасөздегі оқушылардың түсінуіне құрделі болатын сөздердің түсіндірмесін жазып қою да артық болмайды. Мәселен отыз бірінші қарасөзден кейін мына сөздердің түсіндірмесін жазса болады:

Кесте 2 – Сөздік

Сөз	Түсіндірмесі
Фибретлану	Үлгі алу
кесел	Ауру, залап
құмарлық	Қызығушылық, әуестік, ынтықтық
құллі	Барлық, бүкіл
уайымсыздық	Еш нәрсеге алаңдамаушылық
салғырттық	Салақ қараушылық, селқостық

Абайдың отыз бірінші қарасөзін цифрлық ресурстар – комикс, мультимедиалық кітапша, ЖИ жауаптары арқылы оқыту оқушыны мәтінді көріп–оқып–тындал менгеруге, философиялық ойды түсінуге; заманауи технологияны дұрыс қолдануға; Абай идеясын өмірмен байланыстыруға даярлайды. Ең бастысы, оқушы Абайды оқып қана қоймайды, оны сезінеді, көреді, түсінеді. Бұл – XXI ғасырдағы білім беру үдерісінің негізгі мақсаты. Абай адамзаттың тегін жарыққа шығаратын нұрлы жол деп ғылымды атаса, сол ғылымның жемісі, нұрлы жол табыстарының бірі - жасанды интеллект. Оны Абай мұрасын оқытуда тиімді пайдалану - заманауи мұғалімнің міндеті. ЖИ - иллюстрация жасайды, мәтінді генерациялайды, оқушының сұрағына жауап береді, салыстыруға ақпарат ұсынады. Дегенмен мұғалімнің рөлі өзгермейді. ЖИ - құрал, ал тәрбиелік, рухани мазмұнды жүзеге асыратын тұлға - ұстаз.

Әдебиеттер тізімі

1. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1983.
2. Абай Құнанбайұлы. Қара сөз - Алматы, 2000 ж. - 88 б.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рябинина Наталья Михайловна,
заместитель директора КГУ «Региональный
учебно-методический центр «Қостанай дарыны»

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к трансформации методической службы в условиях казахстанской системы образования. Ключевой фокус — интеграция классических методических функций с системной работой по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей через олимпиады, конкурсы и научно-исследовательскую деятельность. Представлена модель эффективного взаимодействия, конкретные механизмы реализации и их связь с научно-методическими разработками специалистов.

Түйін

Мақалада қазақстандық білім беру жүйесі жағдайында әдістемелік қызметтің трансформациялаудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Негізгі фокус – классикалық әдістемелік функцияларды олимпиадалар, конкурстар және ғылыми-зерттеу қызметі арқылы дарынды балаларды анықтау, қолдау және дамыту жөніндегі жүйелі жұмысқа енгізу. Тиімді өзара іс-кимыл үтгісі, оны іске асырудың нақты тетіктері және олардың мамандардың ғылыми-әдістемелік әзірлемелерімен байланысы ұсынылған.

Abstract

The article discusses modern approaches to the transformation of the methodological service in the Kazakhstani education system. The key focus is on integrating classical methodological functions with systematic work on identifying, supporting, and developing gifted children through Olympiads, contests, and research activities. The article presents a model of effective interaction, specific implementation mechanisms, and their connection to the scientific and methodological developments of specialists.

В условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта Казахстана, ориентированного на ценности «образования в течение всей жизни» и индивидуализацию обучения, традиционная модель методической службы требует модернизации.

Как справедливо отмечают казахстанские исследователи, эффективность методической работы сегодня напрямую связана с ее способностью отвечать на стратегические задачи развития человеческого капитала [1, с. 45]. Перед методической службой стоит вызов: не только поддерживать базовый профессиональный уровень педагогов, но и создавать условия для их роста в области работы с мотивированными и одаренными детьми — ключевым ресурсом инновационного развития страны.

Зачастую функции методического сопровождения и координации работы с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы проектов) в организациях образования и особенно в отделах образования разведены. Это приводит к распылению ресурсов и недостаточной подготовленности педагогов. Таким образом, актуальной задачей становится создание эффективных механизмов, совмещающих развитие методической службы и системную работу с интеллектуально одаренными учащимися с опорой на отечественный опыт и нормативно-правовую базу Республики Казахстан.

Первый шаг к эффективности — это, конечно, организационный. Необходимо перейти от разрозненных действий к системной модели интеграции, принципы которой успешно апробированы в республиканском масштабе.

Один из ключевых моментов — это единый центр ответственности и сетевой принцип. Целесообразно создать в структуре методической службы (на уровне школы — методического объединения, на районном/городском уровне — отдела образования/ методического кабинета) отдел по работе с одаренными детьми. В нашей области на областном уровне — это Региональный учебно-методический центр

«Костанай дарыны». На районном/городском уровне в качестве примера можно привести научно-практический центр «Дарын» отдела образования города Костаная. В остальных же отделах координацию работы с одаренными детьми осуществляет 1-2 методиста, который, как правило, курируют еще несколько направлений. В ряде регионов даже идет разделение: один методист отвечает за олимпиады, другой – за конкурс проектов.

Работу отдела по работе с одаренными детьми необходимо выстраивать по аналогии с моделью республиканского научно-практического центра «Дарын», который выполняет координирующую, методическую и организационную функции для всей системы работы с одаренными детьми в нашей стране [2, с. 12]. Методическая служба на местах должна стать узлом в этой сети, соединяющим ресурсы: педагогов, организации образования, высшие учебные заведения. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина играет ключевую роль в обеспечении научно-методического фундамента этой работы, разрабатывая концепции, учебные программы и рекомендации [3].

Методист, курирующий работу с одаренными детьми, — это не просто администратор, рассылающий приказы об олимпиадах, а методист, глубоко понимающий предметное содержание и педагогические технологии работы с мотивированными детьми.

Опытные педагоги и методисты, тренеры наставники должны естественным образом брать на себя роль наставников для одаренных детей и кураторов предметных олимпиад, конкурсов проектов и других интеллектуальных мероприятий. Их методическая работа должна включать анализ результатов олимпиад, выявление проблемных точек в подготовке учащихся и, как следствие, сотрудничество с методистами, курирующими программы повышения квалификации для педагогов по этим проблемным точкам.

Для этого необходима целенаправленная подготовка, включающая формирование специальных компетенций, в числе которых диагностика видов одаренности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, методы подготовки к интеллектуальным состязаниям [4, с. 78-80].

Методическая служба – это своеобразный хаб, объединяющий все имеющиеся в регионе ресурсы в области образования. Она координирует методические объединения учителей-предметников, куда входят педагоги, тьюторы, преподаватели вузов, представители научных сообществ.

Содержательное наполнение определяет успех и должно опираться на успешные международные и апробированные казахстанские методики.

Основная задача — сделать каждого учителя компетентным в вопросах работы с одаренностью.

Один из шагов в этом направлении – это диагностика и развитие профессиональных дефицитов. Например, проведение анализа потребностей педагогов с использованием различных методик, среди которых анкетирование по выявлению уровня сформированности профессиональной готовности учителя к работе с одаренными школьниками [5, с. 56].

Необходима разработка целевых программы повышения квалификации: Разработка и внедрение модульных программ на основе материалов Национальной академии образования и Республиканского научно-практического центра «Дарын». Особое внимание следует уделить:

Методике решения олимпиадных задач, основанной на развитии эвристического и критического мышления [6]. Ежегодно РУМЦ «Костанай дарыны» проводит серию семинаров для педагогов по решению олимпиадных задач. Основная цель – ознакомить с методикой их решения. Педагог сам проходит через этапы решения олимпиадных задач.

Основам научного руководства исследовательскими проектами учащихся, где можно использовать структурированный подход к этапам исследования, рекомендуемый для школьных научно-практических конференций [7]. Результаты этой работы можно увидеть в рамках областного конкурса «Лучшее школьное научное общество учащихся» (проводится 1 раз в 2 года). В представлении работы своего научного общества участвуют и дети, и педагоги. Призеры конкурса представляют свой опыт работы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся на областном уровне (проводят семинары для педагогов области).

Кроме этого, внедряются в работу и практико-ориентированные форматы работы методической службы.

Среди них, тренинги и мастер-классам от педагогов-победителей республиканских конкурсов «Үздік педагог» и тренеров, подготовивших победителей международных олимпиад. Их опыт является ценным методическим ресурсом. Такие семинары проводятся и рамках работы РУМЦ «Костанай дарыны».

На протяжении нескольких лет уже сложился устойчивый календарь интеллектуальных мероприятий, которые ежегодно проводятся по линии «Дарына», синхронизирующий:

методические мероприятия (семинары, мастер-классы);

республиканские интеллектуальные соревнования (этапы олимпиад под эгидой «Дарын», конкурсы научных проектов).

областные олимпиады, научно-практические конференции и конкурсы, которые служат не только отборочным этапом, но и площадкой для обмена педагогическим опытом.

На основе такого календаря можно планировать как деятельность педагога, так и подготовку учащихся к определенным интеллектуальным мероприятиям, участие в которых запланировано в учебном году.

Логика работы с одаренными детьми может и должна строится по циклу: обучение педагога → подготовка ребенка → участие в событии → пост-анализ и корректировка методик.

Для реализации этих этапов необходимо создание базы ресурсов (методической копилки). В каждом отделе образования, у каждого методиста, курирующего работу с одаренными детьми, должны быть:

банк заданий областных, республиканских и международных олимпиад прошлых лет с их решениями;

сборники лучших исследовательских работ учащихся с рецензиями научных руководителей;

рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности;

видеоуроков и дистанционных модулей для углубленной подготовки детей из удаленных школ;

базы данных внешних ресурсов (партнерские вузы, онлайн-платформы, площадки для публикаций исследований школьников);

база данных дистанционных курсов и онлайн-платформ (таких как BilimLand, Online Mektep, Kundelik), адаптированных для углубленного изучения предметов.

При организации работы с одаренными детьми даже ежедневно выполняемые задачи должны выполнять развивающую функцию:

Во-первых, аналитика результатов. Методическая служба проводит глубокий предметный анализ результатов олимпиад и конкурсов. Ключевой вопрос: «Почему учащиеся не справились с задачей?» — из-за пробела в знаниях, неумения применять метод или дефицита метапредметных навыков? Этот анализ — основа для точечной методической помощи.

Во-вторых, выявление и поддержка «точек роста». На основе данных выявляются школы и педагоги с потенциалом. Для них организуется парное

наставничество (шефство) со стороны опытных тренеров. И этот механизм очень эффективен [8].

В-третьих, работа с родителями одаренных детей: Методическая служба может организовывать просветительские семинары и консультации для родителей, помогая им создать поддерживающую среду для развития ребенка, что снимает часть нагрузки с педагога.

Интегрированная модель методической службы требует особых кадров и их поддержки. Необходимо выявление и привлечение к работе в методической службе педагогов, чей успех подтвержден на республиканском уровне. Им могут быть предложены гибкие формы работы.

Конечно, важна и система стимулирования. Важно учитывать принципы новой системы оплаты труда педагогов, стимулирующие достижение высоких результатов.

Совмещение работы методической службы с координацией деятельности по работе с одаренными детьми — это стратегический шаг к реализации задач, поставленных в государственных программах развития образования РК. Интегрированная модель, опирающаяся на опыт РНПЦ «Дарын», НАО им. И. Алтынсарина и лучших педагогических практик страны, позволяет:

Создать непрерывную профессионально-образовательную вертикаль «методист – учитель – одаренный ученик», где поддержка адресна и содержательна.

Повысить профессиональную компетентность педагогов в самой сложной и востребованной области.

Тиражировать имеющийся успешный опыт и лучшие методики на все уровни образования.

Обеспечить системность и преемственность в работе с интеллектуальным потенциалом молодежи, что является ключевым фактором конкурентоспособности нации.

Оптимизировать ресурсы, избегая дублирования и распыления.

Сделать работу с одаренными детьми системной, а не кампанийской, основанной на данных и глубоком анализе.

Транслировать лучшие практики, рожденные в работе с одаренными детьми, в массовую педагогическую практику, поднимая общую планку.

Таким образом, развитие методической службы через интеграцию с направлением работы с одаренными детьми становится эффективным механизмом построения современной образовательной экосистемы Казахстана, нацеленной на раскрытие способностей каждого ребенка и рост педагогического мастерства.

Литература

1. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2022-2026 жж. мемлекеттік бағдарламасы. – Нұр-Сұлтан, 2022. - 48 б.
2. Жоғары білікті мамандарды дайындау және жас дарындарды қолдау тәжірибелі: әдістемелік нұсқаулар / ҚР БФМ FK «Дарын» РМО. – Нұр-Сұлтан, 2021. – 48 б.
3. Әлтінсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Дарынды балалармен жұмыс істеуге арналған әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: НБА, 2020. – 65 б.
4. Сәт Ж.Ж., Әбілдаева Г.К. Педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс істеуге кәсіби дайындығы. // «Білім» – «Образование» журналы. – 2019. – №4(91). – Б. 77-83.
5. Қалиева М.М. Дарынды мектеп оқушыларымен жұмыс істеуде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін диагностикалау // Ясauи университетінің хабаршысы. – 2020. – №3(121). – Б. 54-61.
6. Математика пәнінен олимпиадалық есептерді шешу әдістемесі: оқу құралы / Құраст. Т.О. Исаев. – Алматы: Абай атынд. ҚазҰПУ, 2018. – 120 б.
7. Мектеп оқушысының ғылыми жобасын дайындау және қорғау ережелері (әдістемелік нұсқаулар) / ҚР БФМ FK «Дарын» РМО. – Нұр-Сұлтан, 2022. – 32 б.
8. Бекмағамбетова А.А. «Ұстаз-шебер» жүйесі мұғалімнің біліктілігін арттырудың тиімді тәжірибесі ретінде // Қазақстан мектебі. – 2021. – №5. – Б. 23-27.

ТРЕК 1. PRO-ДВИЖЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ: ОПЫТ, ИДЕИ

УДК 373.1

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Петренко Олеся Алексеевна
учитель русского языка и литературы,
КГУ "Камыстынская общеобразовательная
школа №1 отдела образования Камыстынского
района"

Аннотация

Статья обобщает успешный опыт методической службы в области преподавания русского языка и литературы. Представлены наиболее результативные методические решения, доказавшие свою эффективность на практике. Особое внимание уделено интерактивным методам обучения- решение дилеммы, структурная дискуссия, «займи позицию», «вертикальный кроссворд», «расскажи по фотографии», «облако слов», «обратный кроссворд», реклама книги, игровые формы и использование мультимедийных ресурсов. Статья адресована преподавателям русского языка и литературы, методистам, студентам педагогических вузов и всем, кто интересуется современными тенденциями в образовании. Представленные материалы могут быть использованы для совершенствования методической работы и повышения качества обучения русскому языку и литературе.

Түйін

Мақала орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласындағы әдістемелік қызметтің табысты тәжірибелі жинақтайды. Тәжірибеде өзінің тиімділігін дәлелдеген ең тиімді әдістемелік шешімдер ұсынылған. Оқытудың интерактивті әдістеріне ерекше назар аударылады - дилемманы шешу, құрылымдық пікірталас, "позицияны ұстаныңыз", "тік кроссворд", "фотосуретті айтыңыз", "кері кроссворд", мультимедиялық ресурстарды пайдалану. Мақала орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне, әдіскерлерге, педагогикалық университеттердің студенттеріне және білім берудегі заманауи тенденцияларға қызығушылық танытқандарға арналған. Ұсынылған материалдар әдістемелік жұмысты жетілдіру және орыс тілі мен әдебиетін оқыту сапасын арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

Annotation

The article summarizes the successful experience of the methodological service in the field of teaching Russian language and literature. It presents the most effective methodological solutions that have demonstrated their efficiency in practical application. Special attention is given to interactive teaching methods, including dilemma-based learning, structured discussions, "take a position," "vertical crossword," "describe the photograph, "reverse crossword," various game-based formats, and the use of multimedia resources. The article is addressed to teachers of Russian language and literature, methodologists, students of pedagogical universities, and all those interested in contemporary trends in education. The materials presented may be used to enhance methodological work and improve the quality of teaching Russian language and literature.

Методическая служба в образовательной организации играет ключевую роль в обеспечении профессионального роста педагогов и развитии качества образования. Для преподавателей русского языка и литературы — это особенно значимо, поскольку предметная область требует постоянного обновления методик, адаптации к новым образовательным стандартам, а также формирования метапредметных умений и читательской грамотности школьников.

В условиях обновления содержания образования и внедрения современных образовательных стандартов методическая поддержка становится ключевым фактором профессионального роста, освоения новейших технологий обучения и повышения качества образования. Цель статьи — представить лучшие практики методической службы в преподавании русского языка и литературы, показать их влияние на эффективность педагогической деятельности.

1. Организационные модели методической службы:

1) Методические объединения как центр профессионального взаимодействия

Традиционной и наиболее эффективной формой методической работы остаётся методическое объединение учителей русского языка и литературы в школах. Оно позволяет: организовать обмен опытом, анализировать результаты ЕНТ, итоговой аттестации, проводимых нулевых и контрольных срезов по предметам, проводить мини-конференции и открытые уроки, формировать единое образовательное пространство школы.

2)Школьные, областные и республиканские методические группы, центры.

Успешно функционирующие центры методической поддержки, обеспечивают экспертную оценку рабочих программ, онлайн-консультации и вебинары, организацию конкурсов профессионального мастерства, координацию работы между школами, помошь и методическую поддержку в создании КТП, КСП при подготовке к урокам.

2. Инновационные практики в преподавании русского языка и литературы

1) Цифровые инструменты и платформы

Современная методическая служба активно внедряет цифровые ресурсы: интерактивные тренажёры по орфографии и пунктуации, цифровые сценарии уроков и диагностические материалы.

Использование цифровых технологий позволяет повысить мотивацию учащихся и обеспечить индивидуализацию обучения.

2) Проектная и исследовательская деятельность.

Методические рекомендации по организации проектов включают: литературоцедческие исследования, создание школьных медиа, подкастов, литературных блогов, работу с архивными материалами, исследование языковых явлений в современной речи.

Такая деятельность развивает навыки анализа, интерпретации текста, критического мышления и творческого самовыражения.

3) Практики формирования читательской грамотности

Важным направлением стала подготовка обучающихся к заданиям на смысловое чтение, интерпретацию, аргументацию. Методическая служба предлагает:

занятия по стратегии активного чтения, комплекс читательских маршрутов, мастер-классы по анализу художественных произведений, интеграцию литературного чтения с медиатекстами.

3. Профессиональное развитие педагога как ключевой результат

1) Внутришкольное наставничество

Наставничество помогает молодым учителям освоить современные методики и повысить уверенность. Практикуются: совместное планирование уроков, взаимопосещение занятий, коллективный разбор сложных педагогических ситуаций, сопровождение подготовки к аттестации.

2) Методические мастерские и лаборатории

Эти форматы направлены на разработку и апробацию новых педагогических технологий: мастерские по написанию сочинений при подготовке к итоговой аттестации, лаборатории выразительного чтения, творческие группы по внедрению инновационных подходов, интерактивных форм приёмов работы.

4. Результаты внедрения лучших практик

Анализ деятельности методической службы показывает следующие результаты: повышение качества читательской грамотности и метапредметных компетенций, стабильный рост результатов итоговой аттестации, повышение интереса учащихся к литературе и культуре слова, развитие профессионального сообщества педагогов, снижение уровня профессионального выгорания благодаря командной работе и поддержке коллег.

Лучшие практики методической службы в преподавании русского языка и литературы подтверждают, что системная работа по сопровождению педагогов, внедрению инновационных технологий и развитию профессиональных сообществ и групп является ключевым фактором повышения качества образования. Современная методическая служба — это не только инструмент контроля, но и пространство творчества, сотрудничества и непрерывного роста.

Остановимся на наиболее результативных методических решениях, доказавших свою эффективность на практике.

Исследовательские задания на уроках русского языка и литературы открывают перед учениками двери в мир самостоятельного познания и глубокого анализа. Это не просто механическое выполнение заданий, а увлекательное путешествие в поисках ответов на важные вопросы, касающиеся языка, литературы и культуры.

На уроках русского языка исследовательские задания могут быть направлены на изучение этимологии слов, анализ синтаксических конструкций, выявление стилистических особенностей текстов различных жанров. Ученики становятся лингвистами-детективами, раскрывающими тайны родного языка. Большой интерес у обучающихся среднего звена вызывают творческие задания с элементами исследовательской работы. Во время изучения союзов в 9 классе можно предложить понаблюдать за использованием синонимов союза на примере рассказа А.П. Чехова «Хамелеон». Обучающиеся выписывают примеры («Ежели каждый будет кусаться...»), делают выводы.

В литературе исследовательские задания позволяют учащимся погрузиться в контекст эпохи, понять замысел автора, проанализировать характеры героев и выявить основные темы и мотивы произведения. Это уже не просто чтение, а диалог с писателем, попытка проникнуть в его творческую лабораторию.

Такие задания способствуют развитию критического мышления, умения анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Они учат самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками, формулировать гипотезы и проверять их на практике.

В конечном итоге, исследовательские задания на уроках русского языка и литературы формируют у учеников не только предметные компетенции, но и навыки, необходимые для успешной самореализации в современном мире. Они учат учиться, мыслить и творить, делая процесс обучения увлекательным и значимым.

1. "Лингвистический портрет" любимого писателя:

Изучение особенностей лексики, синтаксиса и стилистики произведений выбранного писателя. Анализ частотности использования определенных типов предложений, образных средств (метафор, эпитетов, сравнений). Выявление авторских приемов создания художественного образа, атмосферы произведения. Определение вклада писателя в развитие русского литературного языка.

2. Сленг в языке молодежи:

Изучение особенностей лексического состава молодежного сленга. Классификация сленговых слов по тематическим группам (например, интернет-сленг, сленг, связанный с учебой, сленг, используемый в определенной субкультуре). Анализ способов образования сленговых форм (заимствования, сокращения, переосмысление значений). Выявление функций молодежного сленга в общении. Определение отношения к использованию сленга в разных ситуациях общения.

Приём «Расскажи по фотографии» -это интересный и эффективный метод, направленный на развитие у учащихся наблюдательности, ассоциативного мышления и умения делать предположения на основе визуальной информации. Помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, проявить творческие и аналитические способности. Он становится своеобразным якорем, мотивируя к

активной работе и достижению новых высот. Применим в начале знакомства с творчеством писателей, чтобы пробудить интерес и активизировать познавательную деятельность обучающихся, а затем по мере знакомства с биографией обучающиеся сравнивают свои ответы, находят в чём были правы, а где ошиблись.

Метод «**Расскажи по фотографии**» позволяет решить следующие задачи:

развивать коммуникативные навыки через обсуждение и формулирование гипотез;

формировать межпредметные связи (история, культура, искусство); способствовать личностному восприятию писателя, а не только изучению формальных биографических данных.

«Решите дилемму». На уроке по изучению повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» предлагается решение дилеммы «Нужно устроить свою жизнь или выполнить долг перед родителями? (на основе образа Дуни). Метод помогает при анализе образов-персонажей, детальной характеристики героев, их поступков, мыслей, взаимоотношений с окружающими. Класс делится на группы, члены которых обсуждают дилемму, обосновывая свой выбор в течение 5-7 минут, затем представляют классу свой результат.

Дискуссионная карта на примере повести «Станционный смотритель».

Прочитайте вопрос. Запишите тезисы в пользу «да» и в пользу «нет». Определите свою точку зрения, которая вам ближе.

Да	Нет
	Права ли Дуня в том, что долгое время не общается с отцом?

Структурная дискуссия

Работая в группах во время анализа рассказа К. Г. Паустовского «Телеграмма», семиклассники обсуждают нравственную проблему отношений дочери «Достаточно ли сегодня у молодёжи любви и уважения к своим родителям?». Ответьте с разных точек зрения: 1 – с оптимистической, 2 – с пессимистической, 3 – с реалистической.

«Обратный кроссворд» интересен обучающимся тем, что к готовым ответам по изучаемому произведению нужно составить грамотные вопросы.

«Вертикальный кроссворд» позволяет вписывать ответы в строчки по вертикали.

На уроках литературы в руках учителя, подобно волшебной палочке, появляется портрет, который можно поместить на доску или вывести на экран интерактивной доски. Портрет делается через сайт <https://ru.viptalisman.com/>

Урок – это маленькое путешествие в неизведенное, а каждый ученик – исследователь, жаждущий знаний. **ВИП ТАЛИСМАН** может в умелых руках педагога стать не просто атрибутом, а символом вдохновения и успеха в работе учителя.



Рисунок 1. Расскажи по фотографии

Список литературы

1. Волкова З.А, Лурье А.Ж. Учиться легко! –Алматы, 2021. – 185 с.
2. Петрова, А.В. Инновационные технологии в образовании. – М.: Образование, 2020. – 231 с.
3. Тоглохинова Н.Б. Приемы и методы ТКРМ на уроках русского языка и литературы в старшей школе // Учительский журнал». – 2023. - №3. – С. 5-7.

ОЖИ 371

«ЖАС МАМАННАН - ТӘЖІРИБЕЛІ ШЕБЕРГЕ» КӘСІБИ ӨСҮДІҢ ҰЗДІКСІЗ МОДЕЛІ

Д.С. Калиев, директордың ғылыми-әдістемелік жұмыстар жөніндегі орынбасары «Арқалық қаласы білім бөлімінің ы. Алтынсарин атындағы гимназиясы» КММ

Аннотация

Осы мақалада жас маманнан тәжірибелі шеберге дейінгі даму сатылары, ұздіксіз кәсіби білімнің рөлі, дағдыларды жетілдіру стратегиялары және заманауи талаптарға сай шеберлікті арттыру тәтіктері қарастырылады. Сонымен қатар бұл тақырыпта әдістемелік қызметті дамытудың тиімді тәтіктері (яғни, оны жоғары деңгейге көтеру, оның тиімділігін арттыру және нәтижеге бағыттау) идеясына негізделген және қазіреі білім беру тенденцияларына сәйкес келеді.

Аннотация

В статье рассматриваются этапы становления педагога от молодого специалиста до опытного мастера, роль непрерывного профессионального образования, стратегии совершенствования навыков и механизмы повышения мастерства в соответствии с современными требованиями. Предложены эффективные механизмы развития методической деятельности, повышение ее эффективности и ориентации на результат, основывающиеся на современные образовательные тенденции.

Annotation

The article examines the stages of becoming a teacher from a young specialist to an experienced master, the role of continuing professional education, strategies for improving skills and mechanisms for improving skills in accordance with modern requirements. Effective mechanisms for the development of methodological activities, increasing their effectiveness and result orientation based on modern educational trends are proposed.

Білім беру үйымдарында жаңадан қызметке орналасқан маманды педагогикалық мамандыққа бейімдеу, оку мен тәрбие үрдісіндегі әдістемелермен таныстыру мақсатында жас мамандарға тәлімгерлік көмек беру, әдістемелік тұрғыдан сүйемелдеу жұмыстарын сапалы жүргізуң маңыздылығы зор. Осы орайда, аталған модельдің мақсаты - мектепке жаңа келген жас маманнан бастап, кәсіби шеберліктің ең жоғары деңгейіне жеткен педагогқа дейінгі ұздіксіз даму траекториясын анықтау және оны әдістемелік тұрғыдан қолдау болып табылады.

Модельдің негізгі құрылымы (3-Д Принципі)

Кесте №1

Құрылымдық элемент	Сипаттамасы	Нәтижесі
1. Диагностика (D)	Әр мұғалімнің (әсіресе жас маманның) кәсіби құзыреттіліктерінің бастапқы деңгейін (білім, дағды, қажеттілік) анықтау.	Жеке кәсіби даму жоспары (ЖҚДЖ)
2. Дамыту (D)	Анықталған қажеттіліктерге сәйкес жекелендірілген оқыту және тәжірибе алмасу шараларын жүзеге асыру.	Кәсіби құзыреттіліктің артуы
3. Деректі бағалау (D)	Жүзеге асырылған жұмыстардың нәтижесін оқушы жетістіктері және мұғалімнің іс-әрекеті арқылы өтшеу.	Келесі даму сатысына өту

2. Кәсіби өсудің сатылары (5 кезең)

Кәсіби өсудің сатылары - маманның кәсіби даму жолында біртіндеп қалыптасатын, білімі мен тәжірибесінің артуына қарай қурделене түсетін кезеңдер жиынтығы [1. 16 бет]. Бұл сатылар маманның кәсіби әлеуетін ашуға, шеберлігін жетілдіруге және еңбек қызметінде жоғары деңгейге жетуіне бағытталған жүйелі процесс болып табылады.

Кесте №2

Кезең	Атауы	Фокус (басты назар)	Қолдау құралдары	Күтілетін нәтиже
1-кезең	Икемделуші (Жас маман)	Оқу процесін басқару: Сабак беру, құжаттар толтыру, сыныппен жұмыс жасау	Тәлімгерлік (менторинг): Күнделікті көмек, апталық рефлексия, тәжірибелі мұғалімнің сабағына қатысу.	Негізгі құзыреттіліктердің менгерілуі, мектеп мәдениетіне бейімделу
2-кезең	Практик (Жаңашыл)	Әдістемелік ізденіс: Жаңа әдістерді қолдану, Lesson Study топтарына қатысу	Әдістемелік бірлестіктерде белсенділік, қысқа мерзімді курстар, өзара сабакқа қатысу (peer observation)	Пән бойынша оқу нәтижелерін жақсартуда әдістемелік тәсілдерді сәтті қолдану
3-кезең	Тәжірибелі (Құзыретті)	Тәжірибелі жүйелу: Жетекші әдістерді тұрақты қолдану, іс-тәжірибелі жинақтау	Action Research (Іс-әрекетті зерттеу): Зерттеу жұмыстарын жүргізу, әріптестерге шеберлік сабактарын өткізу	Өз пәні бойынша білім сапасын арттырудың тұрақты оң динамика
4-кезең	Шебер (Көшбасшы)	Тәжірибе тарату: Әріптестерді оқыту, әдістемелік бағыт беру.	Тәлімгер болу, қалалық/облыстық деңгейде іс-шаралар үйімдастыру, оқулық/оқу-әдістемелік құралдар дайындау.	Әріптестердің кәсіби өсүіне тікелей әсер ету, мектеп деңгейіндегі инновацияларға жетекшілік ету.
5-кезең	Үздік шебер (PRO-кәсіби)	Инновация және Менеджмент: Білім беру саясатына ықпал ету, мектептің даму стратегиясына қатысу	Ғылыми жобаларға жетекшілік, халықаралық конференцияларға қатысу, әдістемелік қызметті басқарудағы консультациялық қызмет	Мектептің білім сапасын арттыруға стратегиялық үлес қосу

3. Басқару бағыты мен жүйесі (Білім беру үйімдарында ғылыми - әдістемелік жұмыстар қызметі)

Фылыми-әдістемелік жұмыстар жөніндегі орынбасар атаалған модельдің сапалы жүзеге асуын қамтамасыз ету үшін келесідей жұмыстарды басшылықта алады:

Бастапқы/алғашы диагностика жұмыстары: жыл сайын мұғалімдердің құзыреттілік картасын жаңарту және олардың жеке даму карталарын/жоспарын бекіту.

Ресурстарды бөлу: Әр кезеңдегі мұғалімдерге қажетті оқу материалдарына, курстарға және тәлімгерлікке қараждатты/уақытты бөлу.

Мониторинг: Lesson Study және Action Research нәтижелерін тұрақты қадағалау.

Сертификаттау: Әр кезеңнен келесісіне өту үшін нақты өлшемдерді (сабақтарды бақылау, оқушы нәтижесі, әдістемелік өнім) негізге ала отырып, мұғалімдерді **кәсіби сертификаттау**.

Мотивация: Жоғары деңгейге өткен мұғалімдерді марапаттау, оларға сағат жүктемесін бөлуде, жалақыға үстемеақы тағайындауда басымдық беру.

Бұл модель мектептің әдістемелік қызметін пассивті орындаушылықтан белсенді, жүйелі және нәтижеге бағытталған (PRO) дамуға ауыстыруға мүмкіндік береді.

«Жас маманнан - тәжірибелі шеберге» кәсіби өсүдің үздіксіз моделін мектеп жағдайында енгізуге арналған нақты іс-шаралар жоспарын құру қажет. Жоспарды құру барысында жас мамандардан сауалнама алып, сауалнама мазмұнында жас маманның педагогикалық қызметіндегі кедергілер мен қыындықтарды көрсетулерін ұсыну қажет [2. 47 б.]. Аталған қыындықтар мен кедергілерді шешуде міндеттерді анықтап, сапалы іс-шараларды құру кезеңіне көшу қажет.

Іс-шаралар жоспары

Кесте №3

№	Бағыты	Іс-шараның атауы	Жаупты	Мерзімі
Бастапқы диагностика (Қыркүйек)				
1.1	Құзыреттілікті анықтау	Барлық педагогтарға (әсіресе жас мамандарға) кәсіби құзыреттілік картасы немесе сауалнамасы арқылы қажеттіліктерге диагностика жүргізу.	ҒӘЖЖО	Қыркүйек, 1-апта
1.2	Жоспар құру	Диагностика нәтижелері негізінде әр мұғалімге жеке Кәсіби Даму Жоспарын (ЖҚДЖ) жасаату және бекіту.	ҒӘЖЖО, ӘБ жетекшілері	Қыркүйек, 2-апта
1.3	Топ құру	«Икемделуші» (Жас маман), «Практик», «Шебер» топтарын нақтылау және оларға сәйкес тәлімгерлерді (менторларды) бекіту.	Директор, ҒӘЖДО	Қыркүйек, 3-апта
«Икемделуші» кезеңіндегі қолдау (1-жартыжылдық)				
2.1	Тәлімгерлік	Жас мамандарға тәлімгерлермен бірге «Тәлімгерлік сафатын» (аптасына 1 сағат) бекіту.	Тәлімгерлер	Жыл бойы, тұрақты
2.2	Әкімшілік қолдау	Жас мамандарға арналған «Құжаттама қадамдары» бойынша семинар-практикум өткізу (сабак жоспары, бағалау критерийлері)	ҒӘЖДО, ӘБ жетекшілері	Қазан
2.3	Дағды қалыптастыру	Жас мамандарға арналған «Тиімді сабак құрылымы және сыныпты	Шебер-мұғалімдер	Қараша

		басқару» тақырыбында 4 сабактық тренинг үйімдастыру		
«Практик» кезеңіндегі дамыту (Жыл бойы)				
3.1	Ұжымдық зерттеу	«Практик» тобында Lesson Study (Сабакты зерттеу) немесе PLC (Кәсіби оқыту қауымдастыры) жұмысын бастау. Жыл сонына дейін кемінде 3 зерттеу сабағын өткізуі міндеттеу	ӘБ жетекшілері	Жыл бойы
3.2	Тәжірибе алмасу	«Практик» тобы мұғалімдерінің бір-бірінің сабағына тұрақты қатысуын (peer observation) үйімдастыру және талқылау хаттамасын жүргізу [3. 28 бет].	ӘБ жетекшілері	Айна 1 рет
3.3	Иновация	«Цифрлық құралдарды сабакта қолдану» атты кішігірім әдістемелік жобаны өзірлеп, іске қосу.	«Практик» мұғалімдері	Желтоқсан – Наурыз
«Шебер» кезеңіндегі тәжірибе тарату (2-жартылдық)				
4.1	Зерттеуді қорыту	«Шебер» тобының мұғалімдеріне Action Research (іс-әрекетті зерттеу) жұмыстарын аяқтатып, оның нәтижесін әдістемелік жинаққа енгізу	«Шебер» мұғалімдері	Ақпан
4.2	Шеберлік сабактар	Мектепішілік «Шеберлік сабактар» фестивалін үйімдастыру. Әр «Шебер» мұғалім 1 сабак өткізеді.	FӘЖДО	Наурыз
4.3	Басылымға дайындау	Үздік тәжірибелерді аудандық/облыстық деңгейдегі әдістемелік басылымдарға ұсынуға көмектесу.	FӘЖДО, ӘБ жетекшілері	Сәуір
Нәтижелерді бағалау және сертификаттау (Сәуір-Мамыр)				
5.1	Қорытынды бағалау	Әр мұғалімнің ЖҚДЖ-ның орындалуын, оқушы жетістіктерінің динамикасын және әдістемелік өнімдерін (жинақтар, жобалар) бағалау.	Директордың жаңындағы Комиссия	Сәуір, соны
5.2	Жоғары сатыға өту	Бағалау нәтижелері бойынша келесі кәсіби деңгейге (мысалы, «Икемделушіден» «Практикке») ауысуға ұсыныс беру [4. 58 бет].	ДЖО отырысы	Мамыр
5.3	Марапаттау	Модельде үздік нәтиже көрсеткен мұғалімдерді «Үздік Жас маман» номинациясымен марапаттау.	Директор	Мамыр

Бұл жоспар мектептің әдістемелік жұмысын нақты қадамдар арқылы жүйелі түрде үйімдастыруға мүмкіндік береді. Осы жоспардың іске асырылуына бақылау жасау FӘЖДО-ның негізгі міндеті болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. – Алматы: Дарын, 2013. – 256 б.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы: Білім, 2016. – 324 б.
3. Құдайбергенова К.Қ. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі: теориясы мен қалыптастыру жолдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 149 б.

4. Әлімжанов А. Педагогикалық шеберлік және мұғалімнің көсіби дамуы. – Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2019. – 167 б.
5. Шахмаев Н. Көсіби педагогтың құзыреттілігі және оны дамыту жолдары. – Алматы: Мерей, 2021. – 166 б.
6. Мельникова Е.Л. Профессиональное развитие педагога: теория и практика. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.

УДК 376.1

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Горбунова Г.А., директор
Ефремова А.С., руководитель РУМЦ в системе
среднего профессионального образования,
профессионального обучения и
дополнительного профессионального
образования инвалидов и лиц с ОВЗ,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса», Россия

Аннотация

В статье представлен опыт реализации инклюзивного профессионального образования Хабаровского края на примере реализации профориентационного мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Аннотатпа

Мақалада мүмкіндігі шектеуді және мүгедек адамдарға арналған кәсіптік бағдар беру іс-шарасын іске асыру бойынша Хабаровск өлкесінің инклюзивті кәсіптік білімін іске асыру тәжірибесінен мысалдар келтірлген

Annotation

The article presents the experience of implementing inclusive vocational education in khabarovsk region, exemplified by the organization and implementation of a career guidance event for persons with disabilities and special educational needs.

В 2025 году развитие инклюзивного профессионального образования в России сосредоточено на повышении доступности получения образования, создании комфортных условий, правильном выборе дальнейшего профессионального пути. Ключевая цель — обеспечить реальную социализацию и профессиональную адаптацию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Хабаровский край, как субъект РФ, активно включен в реализацию инклюзивного образования и имеет положительный опыт, который диссеминируется, в том числе через мероприятия различного уровня не только в самом субъекте, но и за его пределами. Актуальность данного направления работы в крае подтверждается данными статистики: около 7 тысяч лиц с инвалидностью и ОВЗ от 13 лет и старше включено в систему общего и профессионального образования субъекта.

В Хабаровском крае функционируют 40 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (в том числе 10 отделений в ВУЗах). Практически в каждом из них по программам среднего профессионального образования обучаются лица, имеющие ограниченные возможности здоровья и инвалидность основных нозологических групп. 70% от этого числа составляют лица с интеллектуальными нарушениями. Для них в 14 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) края организовано профессиональное обучение по 24 профессиям, востребованным на рынке труда Хабаровского края: горничная, повар, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, столяр строительный, укладчик-упаковщик, швея, маляр, облицовщик-плиточник, плотник, штукатур, рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, слесарь-

ремонтник, комплектовщик товаров, слесарь по сборке металлоконструкций, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом и другие.

С целью развития инклюзивного профессионального образования, повышения доступности среднего профессионального образования (далее – СПО) для лиц данной категории в Хабаровском крае созданы и функционируют 3 базовых профессиональных образовательных организации (далее – БПОО) и 1 ресурсный учебно-методический центр (далее - РУМЦ СПО), целью работы которых является поддержка и развитие инклюзивного профессионального образования в субъекте, методическое и экспертное сопровождение участников процесса.

Для развития профессиональных стратегий обучающихся с ОВЗ и инвалидов специалисты инклюзивного образования используют следующие методические инструменты:

1. Разработка программ обучения:

- адаптированные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), для лиц с инвалидностью и ОВЗ, специалисты РУМЦ Хабаровского края входят в состав федеральной экспертно-методической группы, которая разрабатывает примерные адаптированные программы, эти программы размещены на официальном сайте федерального методического центра инклюзивного образования и доступны для всех пользователей;

- программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ПОО России. Компетенции, необходимые для работы с обучающимися данной категории, на базе РУМЦ, ежегодно осваивают более 100 человек. Курсы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и полностью в заочном формате, что позволяет слушателям в удобное для них время изучить блок теоретического материала и выполнить практические задания.

2. Обучающие программы. В рамках сетевого взаимодействия организуются и ежегодно проводятся мероприятия как для педагогического сообщества, так и для обучающихся: международный форум и всероссийские вебинары, краевые проблемно-практические семинары и дискуссионные площадки, международные и межрегиональные олимпиады и творческие конкурсы. В сетевое взаимодействие включены 85 ПОО из 42 субъектов РФ, а также 3 высших учебных заведения (в том числе ресурсный учебно-методический центр высшего образования) и общественные организации Хабаровского края.

Специалистами РУМЦ тиражируются лучшие практики в области методического обеспечения проведения профориентационных мероприятий, методик и технологий организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, например, ежегодно проводится фестиваль практик инклюзивного образования «Педагогическая весна», второй год - это мероприятие уже международного уровня.

3. Оценка качества образовательных услуг:

• **Мониторинг и экспертиза:** Экспертная и мониторинговая деятельность направлена на оценку качества предоставления образовательных услуг.

• **Опросы и обратная связь:** для сбора информации используются опросы и функционирует "Горячая линия".

• **Консультативная поддержка:** проводятся консультации по вопросам инклюзивного образования в системе СПО. Ежегодно предоставляется более 200 консультаций (очно и дистанционно).

• **Инструменты саморазвития.** Ежегодный мониторинг деятельности РУМЦ и БПОО, проводимый под эгидой Министерства Просвещения, подтверждает высокий уровень профессионализма специалистов колледжа (РУМЦ Хабаровского края –

ТОП-10; БПОО – ТОП 20). Федеральный мониторинг выявляет проблемные зоны и служит основой для корректировки деятельности ПОО субъекта.

Для успешной адаптации и подготовки к профессиональному обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью (включая преодоление страха перед новой образовательной средой) специалисты колледжа разработали и успешно реализовали проект «Каникулярная школа». Данный проект предусматривает "плавное погружение" в учебный процесс. Цель данного проекта - комплексная профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ. Проект направлен на оказание помощи в профессиональном становлении и выборе оптимального вида занятости, учитывая потребности, возможности и социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Каскадная модель профориентационной работы позволяет объективно оценить готовность будущих абитуриентов данной категории к выбранной деятельности, а также, при необходимости, скорректировать их профессиональные планы. Метод каскадного погружения включает в себя три ступени, на каждой из которых школьники учатся, наблюдая за работой студентов, специалистов – представителей работодателей, а те, в свою очередь, делятся своими знаниями и опытом с другими, создавая цепочку передачи информации и навыков. Для каждой ступени разрабатывается блок практических заданий, с учетом методических рекомендаций, размещенных на сайте федерального центра по инклюзивному образованию, которое направлено на осмысление лицами данной категории собственных профессиональных интересов, расширение возможностей в процессе организованной профориентационной деятельности.

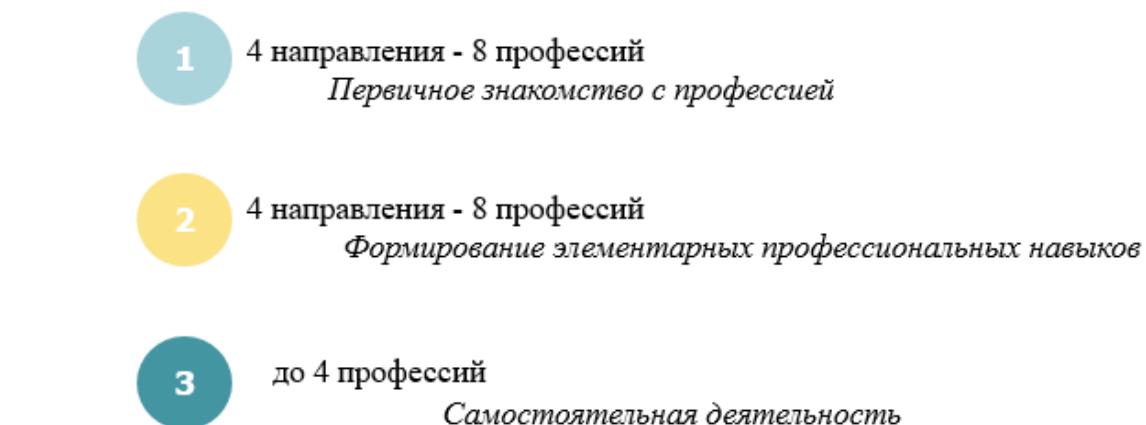


Рис 3. Модель проекта «Каникулярная школа»

1 ступень (ученики 5-6 класс) – «Я смотрю». На данном осуществляется первичное знакомство с профессией, реализуется принцип «Рука в руке» при полном сопровождении педагогических работников и волонтеров из числа студентов, осваивающих данную профессию. Участники проекта знакомятся с условиями труда, профессиональным оборудованием и инструментами, осваивают простейшие трудовые навыки.

2 ступень (ученики 7-8 класс) – «Я делаю». На этом этапе происходит формирование и закрепление профессиональных навыков в рамках профессии, с которой ребята знакомились на 1 ступени. Под руководством наставников (студент – победитель или призёр чемпионата «Абилимпикс», мастер производственного обучения, представитель работодателя) выполняются задания продуктивного уровня, осваиваются отдельные технологические процессы.

3 ступень (ученики 9 класс) – «Я выбираю». Школьники самостоятельно выбирают до 2 направлений, в которых они будут участвовать в рамках проекта. Участники проекта имеют возможность выбора заданий по уровню сложности, выполнять творческие проекты и принимать участие в выполнении заказов от сторонних организаций, а также могут стать наставниками для школьников 5-8 класса.

Реализация проекта рассчитана на 5 лет. Согласно принципу «Одни каникулы – одна профессия» за учебный год участники проекта осваивают 4 направления, за 2 года знакомятся с 8 профессиями.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс. Поэтому важно организовать профессиональное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ таким образом, чтобы школьник воспринимал выбор профессии как свой собственный, был уверен в нем и видел перспективы развития своей жизненной траектории, связанной с этой профессией.

Представленная практика прошла успешную апробацию и может тиражироваться не только профессиональными образовательными организациями региона, но и в других субъектах РФ и за их пределами.

В колледже реализуются и другие проекты в сфере инклюзивного профессионального образования, ведется серьезная методическая работа, учреждение открыто к сотрудничеству и диалогу.

УДК 374.1

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ: ОТ МОДЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Акбалинова Гаухар Жуанышевна,
заместитель директор по УВР, психолог
Скирничникова Надежда Викторовна, логопед
КГУ «Общеобразовательная школа №12
отдела образования Житикаринского района»

Аннотация

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Значимость командного взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения - в обеспечении эффективной поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Представлен опыт работы службы психолого-педагогического сопровождения. В статье рассматриваются организационные механизмы, методы взаимодействия с родителями, формы оценивания особых образовательных потребностей и направления коррекционно-развивающей работы. Особое внимание уделено созданию толерантной образовательной среды, оптимизации междисциплинарного взаимодействия и вовлечению семьи в сопровождение ребенка.

Түйін

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға психологиялық - педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастырудың теориялық және практикалық аспекттері ашылады. Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының командалық өзара іс - қимылдылығы-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тиімді қолдауды қамтамасыз етуде. Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Мақалада ұйымдастырушылық механизмдер, атап-аналармен өзара әрекеттесу әдістері, ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау формалары және

түзету-дамыту жұмыстарының бағыттары қарастырылады. Толерантты білім беру ортасын құруға, пәнаралық өзара іс-қымылды оңтайландыруға және отбасын баланы сүйемелдеуге тартуға ерекше назар аударылады.

Abstract

The article reveals the theoretical and practical aspects of the organization of psychological and pedagogical support for students with special educational needs in inclusive education. The importance of teamwork between specialists of the psychological and pedagogical support service is to ensure effective support for children with special educational needs. The experience of the psychological and pedagogical support service is presented. The article discusses organizational mechanisms, methods of interaction with parents, forms of assessment of special educational needs and areas of correctional and developmental work. Special attention is paid to creating a tolerant educational environment, optimizing interdisciplinary interaction and involving the family in child support.

Инклюзивное образование - это решающий этап в развитии образовательной системы, который предполагает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс. Важность включения в образовательный процесс заключается в том, что он способствует социальной адаптации и полноценному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями.

Организация учебного процесса в условиях инклюзии невозможна без участия специалистов, а это психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, ведь все они должны работать в тесном контакте с детьми с особыми образовательными потребностями, педагогами и родителями. Администрация школы играет важную роль в организации эффективной работы всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения должны провести коррекцию психоэмоционального состояния, разработать программы коррекции и профилактики, обеспечить консультирование учащихся, родителей, педагогов, а также сопровождение учащихся в образовательном процессе.

В 2022 году при поддержке республиканского частного общественного фонда «Дара» на базе нашей школы открыт Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования, который осуществляет работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В штате Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования работают психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты, а также мы тесно сотрудничаем с классными руководителями, педагогами предметниками, медицинским работником, родителям уделяем особое внимание.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП - тандем, обычно означает совместную работу специалистов, с целью обеспечения комплексной поддержки и развития каждого ребёнка. В таком тандеме специалисты объединяют свои знания и навыки, чтобы создать индивидуализированные программы и стратегии работы с каждым ребёнком, учитывая его особенности, потребности и специфику развития. Тандемная работа позволяет эффективно сочетать различные подходы и методики, что способствует достижению оптимальных результатов в обучении и адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Регулярная диагностика, индивидуальные программы, коррекционные занятия, адаптация учебного процесса, участие детей в мероприятиях - всё это стало неотъемлемой частью комплексной поддержки, которая обеспечивает постепенную, но устойчивую динамику развития наших учащихся.

В нашей школе 1006 обучающихся из них 45 детей с особыми образовательными потребностями. В общеобразовательных классах обучаются с расстройством аутистического спектра – 4 обучающихся в сопровождении педагогов-ассистентов, с задержкой психического развития – 17 детей из них 5 учащихся в сопровождении педагогов-ассистентов, так как имеются нарушения в поведении, в

специальных классах с нарушением интеллекта – 24 обучающихся, из них 16 детей обучаются на дому.

За 3 года деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования есть положительная динамика: у 3 учащихся специальных классов смена учебной программы с нарушения интеллекта на программу для учащихся с задержкой психического развития, снят диагноз задержка психического развития у 3 учащихся, 2 учащихся вышли на норму в поведении.

Наши дети активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, что оказывает положительное влияние на их развитие. Эти мероприятия не только способствуют раскрытию их творческого потенциала, но и укрепляют уверенность в себе, развивают навыки социализации и взаимодействия с окружающими. Призовые места, которые дети занимают на этих конкурсах, становятся важным индикатором их успехов, а также стимулируют дальнейшее развитие и усиливают мотивацию к обучению. Участие в подобных активностях помогает учащимся с особыми образовательными потребностями интегрироваться в коллектив, почувствовать свою значимость и повысить самооценку, что в свою очередь способствует их успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

В этом году по социальному проекту «На перемену вместе», который был разработан парламентом школы и специалистами в 2023 году, мы оснастили фойе в школе на 1 этаже, где находится наш ресурсный центр инклюзивного образования, благодаря спонсорской помощи частного фонда «Дара». Суть нашего проекта состояла в том, чтобы выйти за пределы кабинета поддержки инклюзии, и чтобы были организованы перемены для детей с особыми образовательными потребностями и нормативными учащимися, в оборудованном фойе, для успешной социализации и адаптации особенных деток, толерантному воспитанию подрастающего поколения.

Ресурсный центр инклюзивного образования – это часть школьного пространства, реализация принципов инклюзии в учебном процессе и создания детям с особыми образовательными потребностями безбарьерной среды в классе и школе, мы стремимся работать на основании нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию, следовать методическим рекомендациям, ниже приведу примеры.

Работа специалистов службы психологического сопровождения направлена на достижение главной цели - сделать все возможное, чтобы помочь ребенку учиться в классе среди сверстников и усваивать учебную программу в соответствии со своими возможностями.

Специалисты службы психологического сопровождения, работающие с родителями, берут на себя основную функцию в поддержке семейного и образовательного процесса. Они помогают родителям понимать особенности развития их детей, способствовать развитию гармоничных отношений внутри семьи и обеспечивать психологическую поддержку.

Для более точной оценки особых образовательных потребностей, в помощь специалистам мы на начальном этапе проводим игру «Трансформационный мост: разговоры о важном» (личная разработка специалистов СППС нашей школы), где больше узнаем про семью и особенного ребенка, что в дальнейшем нам помогает в работе, давая положительные результаты.

В ходе игры рассматриваются ключевые моменты воспитания, взаимодействия с особым ребенком и поддержки семьи, которые в будущем помогают родителям и педагогам эффективно работать в одном направлении, создавая благоприятные условия для развития ребенка. Разговор в ходе игры дает родителям полезные знания о том, как лучше поддерживать ребенка в его обучении, как строить отношения, как поддерживать эмоциональное благополучие и развивать мотивацию, это целый путь к более глубокому пониманию семьи и ребенка.

Также в своей работе используем сборник «Родительский клуб: путь к взаимопониманию и сотрудничеству», который разработали на весь учебный год, согласно положения и плана работы службы психолога педагогического сопровождения Ресурсного центра инклюзивного образования. Каждое собрание в сборнике - это шаг к более глубокой связи с родителями, где раскрываются важные темы, актуальные вопросы по воспитанию и обучению ребенка. Каждый месяц мы затрагиваем самые важные вопросы: от подготовки к школе в начале учебного года до вопросов эмоционального развития, воспитания ответственности, разрешений и вопросов.

Сборник включают в себя рекомендации, интерактивные задания, методы и приемы обучения и воспитания. Это помогает не только создать крепкие связи между родителями и специалистами, но и дает родителям инструменты для работы с детьми в домашних условиях. Родительские собрания разработаны в разных форматах и формах проведения: Open Space, семейное кафе, мастерская Арт-студия, спортивный квест и тд.

Ресурсный центр инклюзивного образования дает возможность детям с особыми потребностями получать помощь специалистов, психолого-педагогическое сопровождение, родителям оказывает методическую помощь, консультации. Специалисты проводят различные мероприятия, а также принимают участие в районных, областных мероприятиях, обучаются и развиваются в направлении инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями - это не просто направление работы, а система, требующая от школы высокой ответственности, слаженности специалистов и искренней вовлеченности в судьбу каждого ребёнка.

Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом особенном ребенке. Таким образом, можно сделать вывод, что современная система образования должна принять индивидуальность каждого отдельного ребенка и удовлетворить особые потребности каждого школьника, для этого школа должна выстроить правильную модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогам и специалистам необходимо найти подход к каждому особенному ребенку.

Наша совместная работа - это вклад в будущее, в котором каждый ребёнок имеет возможность учиться, развиваться и быть принятным. И мы видим, что, действуя сообща, мы действительно можем изменить жизнь детей к лучшему.

Список используемой литературы

1. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: методические рекомендации ННПЦ РСИО, 2022. – 224 с.
2. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом, 2017. – 89 с.
3. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование: теория и практика. – М., 2016. – 268 с.

МАТЕМАТИКА ПӘНІ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТТІҢ ТИІМДІ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ

Лисаков қаласы білім бөлімінің
«Абай атындағы жалпы білім
беретін мектептің» КММ
математика пәнінің мұғалімі
Төремаханова Г.Қ.

Түйін

Бұл мақалада математика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудағы әдістемелік қызметтің рөлі, инновациялық технологияларды сүйемелдеу жолдары және тиімді үйымдастыру тәміктері қарастырылады. Мақала «Әдістемелік қызмет: үздік тәжірибелер» тақырыбындағы ғылыми-практикалық конференция бағыттарына сәйкес құрастырылған. Қазіргі білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – окушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, математикалық ойлаудың дамыту және логикалық шешім қабылдауга үйрету. Осы мақсатқа жетуде әдістемелік қызметтің рөлі ерекше. Әдістемелік жұмыс мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, оқу үрдісін жаңғыртуға және окушылардың оқу жетістігін жүйелі түрде жақсартуға бағытталады. Математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің тиімді тәміктері мен заманауи үздік тәжірибелері қарастырылады. Қазіргі білім беру жүйесінде математикалық сауаттылықты арттыру, оқытудың инновациялық технологияларын енгізу, мұғалімдердің әдістемелік құзыреттілігін дамыту ерекше маңызға ие. Мақалада әдістемелік қызметтің үйымдық моделдері, кәсіби дамуды қолдаудың тиімді құралдары, оқытудағы проблемалық, саралап-денгейлеп, модульдік және зерттеушілік тәсілдердің ерекшеліктері талданады. Сонымен қатар, халықаралық тәжірибелер (PISA, TIMSS бағыттары), цифровық ресурстарды қолдану және педагог қауымының үздік практикалары көрсетілген. Зерттеу нәтижесі математика мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыруға және оқу үдерісінің саласын көтеруге ықпал ететін әдістемелік ұсыныстармен толықтырылған.

Аннотация

В данной статье рассматривается роль методической службы в развитии профессиональной компетентности учителей математики, пути сопровождения инновационных технологий и механизмы их эффективной организации. Статья подготовлена в соответствии с направлениями научно-практической конференции «Методическая служба: лучшие практики». Основной целью современной системы образования является формирование функциональной грамотности учащихся, развитие математического мышления и обучение логическому принятию решений. В достижении этих целей особую роль играет методическая служба. Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, модернизацию учебного процесса и системное улучшение учебных достижений учащихся. В статье рассматриваются эффективные механизмы методической деятельности по математике и современные передовые практики. В условиях современной образовательной системы особое значение приобретает повышение математической грамотности, внедрение инновационных образовательных технологий и развитие методической компетентности учителей. Анализируются организационные модели методической службы, эффективные инструменты поддержки профессионального развития, а также особенности проблемного, дифференцированно-уровневого, модульного и исследовательского подходов в обучении. Кроме того, представлены международные практики (направления PISA, TIMSS), использование цифровых ресурсов и лучшие практики педагогического сообщества. Результаты исследования дополнены методическими рекомендациями, способствующими повышению профессионального мастерства учителей математики и улучшению качества образовательного процесса.

Abstract

This article examines the role of methodological support services in developing the professional competence of mathematics teachers, ways of supporting innovative technologies, and mechanisms for their effective organization. The article is prepared in accordance with the directions of the scientific and practical conference "Methodological Service: Best Practices." The main goal of the modern education system is to develop students' functional literacy, enhance mathematical thinking, and foster logical decision-making skills. In achieving these goals, the role of methodological support is particularly significant. Methodological activities are aimed at improving teachers' professional competence, modernizing the educational process, and systematically enhancing students' learning outcomes. The article discusses effective mechanisms of methodological support in mathematics education and contemporary best practices. In the current educational

context, increasing mathematical literacy, implementing innovative teaching technologies, and developing teachers' methodological competence are of particular importance. The article analyzes organizational models of methodological services, effective tools for supporting professional development, and the characteristics of problem-based, differentiated-level, modular, and research-based teaching approaches. In addition, international practices (PISA and TIMSS frameworks), the use of digital resources, and best practices of the pedagogical community are presented. The research findings are supplemented with methodological recommendations that contribute to improving the professional skills of mathematics teachers and enhancing the quality of the educational process.

Әдістемелік қызметтің мазмұны мен міндеттері

Математика мұғалімдерінің әдістемелік қызметі келесі бағыттарды қамтиды:

- оқу бағдарламаларын тиімді іске асыру;
- заманауи педагогикалық технологияларды менгеру;
- оқу процесін үйымдастырудың жаңа формаларын іздеу;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау және диагностикалау;
- педагогтердің көсіби дамуына жағдай жасау.

Әдістемелік қызметтің негізгі міндеті – мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру арқылы білім сапасын арттыру.

Білім беру мазмұнының жаңаруы математика пәні мұғалімдерінің әдістемелік даярлығына жаңа талаптар қояды. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, математикалық ойлау мен зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру үшін әдіскерлердің көсіби қолдауы ерекше маңызға ие. Осыған байланысты тиімді әдістемелік қызметті үйымдастыру білім сапасын арттырудың негізгі алғышарттарының бірі болып табылады.

Математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің сапалы үйымдастырылуы – білім беру мекемесінің басты стратегиялық міндеттерінің бірі. Тиімді тәсілдер мен заманауи әдістемелерді қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, олардың логикалық ойлау, талдау және есеп шығару дағдыларын жанжақты дамытады. Ал мұғалімнің көсіби шеберлігін жүйелі жетілдіру – сапалы білімнің негізгі көпілі.

Математика білім алудың басты шарты – математикалық мәдениеттіліктің деңгейін көтеру болып табылады. Математика ең алдымен оқушылардың дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады, шындаі түседі.

Математика оқыту әдістемесі педагогиканың бір саласы. Ол математика ғылымының белгілі бір даму дәрежесіне лайық қоғамның алға қойған оқыту мақсаттарына сай математиканы оқытудың заныңдылықтарын зерттейді. Математиканы оқыту әдістемесі ең алдымен математика ғылымымен тікелей байланысты дамиды. Сондықтан да математика әдістемесінің мазмұны мен даму барысын дұрыс бағдарлап түсіну үшін математика ғылымының даму тарихынан мағұлматтар білу қажет. Математика ақиқат дүниенің кеңістік формалар мен мөлшерлік қатынастарын зерттейді.

Қазіргі білім беру кеңістігі оқытудың тиімді әдістерін қолдануды, мұғалімнің көсіби құзыреттілігін арттыруды және оқушылардың математикалық сауаттылығын дамытуға бағытталған жүйелі әдістемелік қызметті талап етеді. Математика пәнін оқытуда әдістемелік қызметтің рөлі ерекше, себебі ол оқу үдерісін жоспарлау, сұрыптау, тиімді тәсілдерді енгізу және оқушылардың білімнің сапасын арттыруға тікелей ықпал етеді.

Қазақстандағы білім беру реформалары, халықаралық бағалау жүйелерінің талаптары, цифрлық технологиялардың дамуы мұғалімдерге жаңа міндеттер қойып отыр. Осыған орай, математика пәні мұғалімдерінің әдістемелік қызметінде инновациялық көзқарас пен үздік педагогикалық тәжірибелерді тарату аса маңызды.

Математиканы оқыту әдістемесі шартты түрде үш салаға бөлінеді:

- математиканы оқытудың жалпы әдістемесі.

- математиканы оқытудың арнайы әдістемесі.
- математиканы оқытудың нақты әдістемесі.

Математиканы оқыту әдістемесі болашақ мұғалімдерді оқыту мен тәрбиелуедің жалпы теориясын математиканың көмегімен жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Математиканы оқытудың негізгі міндеті – қазіргі қоғамның әрбір мүшесінің құнделікті нынысы мен еңбек әрекетіне қажетті білімін одан әрі жалғастыруға жеткілікті математикалық білім мен біліктілікті жүйелі түрде тиянақты әрі саналы еңгеруін қамтамассыз ету болып табылады.

Математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің басты міндеті – мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау, озық тәжірибелерді жинақтау және тарату. Мұғалімдерге оқу мақсаттарын жүйелеу, сабак құрылымын жаңарту, логикалық және танымдық қабілеттерді дамытатын тапсырмалар дайындау бойынша әдістемелік көмек көрсету – тәжірибе алмасудың тиімді жолдары.

Соңғы жылдары мұғалімдердің кәсіби қоғамдастықтары, шеберлік сабактары мен әдістемелік коучинг формалары кең таралып, педагогтердің шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік беріп отыр.

Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану математика пәнінің тиімділігін арттыратын негізгі факторлардың бірі. GeoGebra, Desmos, Khan Academy платформаларын пайдалану күрделі ұғымдарды визуалды түсіндіруге мүмкіндік береді.

Әдіскерлердің міндеті – мұғалімдерге инновациялық құралдарды сабакқа дұрыс енгізуге бағыт-бағдар беру, цифрлық контентті ерекшеліктеріне сәйкес іріктеу және оның оқу жетістігіне әсерін талдау.

Сонымен қатар STEAM және жобалық оқыту элементтерін математикада қолдану оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамытады. Мұндай жобаларды әдістемелік сүйемелдеу – жаңашылдықты оқу процесіне тиімді енгізуінде маңызды бөлігі.

Төмендегі тетіктер математика пәні бойынша әдістемелік жұмыстың сапасын арттыруға ықпал етеді:

Lesson Study – сабактарды зерттеу арқылы мұғалімдердің кәсіби өсуін қамтамассыз ету.

Coaching және Mentoring – жас мұғалімдерге қолдау көрсетіп, тәжірибелі педагогтердің білімімен бөлісіүі.

Диагностика және мониторинг – оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтап, сарапанған оқытуды ұйымдастыру.

Кәсіби қауымдастықтар – педагогтердің тәжірибе алмасуына, бірлескен шешім қабылдауына жағдай жасау.

Олимпиада мен байқауларға дайындауды әдістемелік қолдау – дарынды оқушылармен жұмыстың нәтижелілігін арттыру.

Математика сабакында АКТ қолдану

Геогебра, Desmos, PhET симуляторлары, интерактивті тақта, онлайн платформа (Kahoot, Quizizz, BilimLand т.б.) қолдану:

- күрделі ұғымдарды көрнекі түсіндіруге;
- абстрактілі математикалық түсініктерді нақтылауға;
- оқушының танымдық белсенділігін күшетуге мүмкіндік береді.

Жобалық және зерттеушілік оқыту

Жобалық жұмыс оқушыларға математикалық білімді өмірлік жағдайларда қолдануға үйретеді. Мысалы:

- статистикалық зерттеу жүргізу;
- функционалдық тәуелділіктерді талдау;
- геометриялық модель құрастыру.

Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар

PISA, TIMSS форматына жақын тапсырмалар арқылы:

- оқушылардың логикалық ойлауын;
- математикалық модельдеу қабілетін;
- талдау, салыстыру, дәлелдеу дағдыларын дамытуға болады.

Толтық және жұлтық жұмыс

- математикалық тілде өз ойын жеткізуі;
- бірлесіп шешім қабылдауды;
- есеп шығару әдістерін талдауды үйренеді.

Мұғалімнің кәсіби дамуын қолдау тәжірибелері

Lesson Study әдісі

Lesson Study – нақты сабакты зерттеу арқылы оқыту сапасын жетілдіру тәсілі.

Бұл әдіс:

- сабак мақсатына жетуді бақылауға;
- сабактан кейінгі талдауды жүйелеуге;
- тиімді стратегияларды анықтауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік жұмыстың нәтижелілігі

Тиімді әдістемелік қызмет келесі нәтижелерге жетуге мүмкіндік береді:

- оқушылардың математикалық сауаттылығының артуы;
- оқу үлгерімінің тұрақты жоғарылауы;
- сабактардың сапалық көрсеткіштерінің жақсаруы;
- мұғалімдердің кәсіби серпіліс алуды;
- инновациялық тәжірибелердің таралуы.

Математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің тиімді үйымдастырылуы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырып қана қоймай, білім алушылардың математикалық сауаттылығын дамытуға тікелей ықпал етеді. Инновациялық технологияларды жүйелі қолдану, үздік тәжірибелерді тарату және әдіскерлердің кәсіби қолдауы – осы бағыттағы жұмыстың табысты жүзеге асуына негіз болады. Математика пәні бойынша әдістемелік қызмет – білім беру үдерісінің сапасын қамтамасыз ететін стратегиялық тетік. Қазіргі заман талаптары математикалық білімнің мазмұнын жаңартуды ғана емес, оны оқытудағы тәсілдерді жаңғыртуды, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз арттыруды талап етеді. Сондықтан әдістемелік қызметтің тиімді үйымдастырылуы жалпы мектептің даму нәтижесіне, оқушылардың оқу жетістіктеріне және олардың функционалдық сауаттылығына тікелей әсер етеді.

Жүйелі үйымдастырылған әдістемелік жұмыс білім беру үйымындағы педагогтердің шығармашылығын жандандырып, оқушылардың білімін сапалы және терең менгеруіне жағдай жасайды. Нәтижесінде:

- математикалық сауаттылық жоғарылайды;
- оқу жетістіктерінің мониторингі жақсарады;
- оқушылардың пәнге қызығушылығы мен зерттеушілік дағдылары артады;
- мұғалімдердің кәсіби шеберлігі жаңа деңгейге көтеріледі.

Қорытындылай келе, математика пәні бойынша әдістемелік қызметтің тиімді әдістерді қолдану – мектептің даму стратегиясының ажырамас бөлігі. Бұл – болашақ үрпақтың интеллектуалдық әлеуетін қалыптастыруға, олардың жаһандық білім кеңістігінде бәсекеге қабілетті болуына бағытталған маңызды қадам.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. – Астана: ҚР БФМ, 2023. – 286 б.
2. Математика пәні бойынша оқу бағдарламасы (негізгі және жалпы орта білім). – Астана: Оқуағарту министрлігі, 2022. – 124 б.

3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1980. – 364 с.
4. Қараев Ж. Интерактивті оқыту технологиялары. – Алматы: Білім, 2010. – 186 б.
5. Жанпеисова М. М. Модульдік оқыту технологиясы. – Алматы: Білім, 2008. – 68 б.
6. Монкеева Т. Б., т.б. Математиканы оқыту әдістемесі. – Алматы: Білім, 2017. – 159 б.

УДК 81.139

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ENGLISH SKILLS LAB FOR 9TH GRADE: ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ОБЩАЕМСЯ

Жанабаева Жанна Галимжановна,
учитель английского языка,
Озарникова Мария Владимировна,
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Абая Кунанбаева отдела
образования Карабалыкского района»

Аннотация

В статье представлен опыт работы методического объединения учителей английского языка в условиях модернизации системы образования Казахстана. Описана модель методической службы нового типа, ориентированная на развитие функциональной, читательской, коммуникативной и цифровой грамотности учащихся, а также на профессиональный рост педагогов. Особое вниманиеделено разработке и внедрению авторской программы «English Skills Lab for 9th Grade», направленной на системную работу с расширенными текстами, развитие критического мышления, исследовательских навыков и учебной автономии обучающихся. Приведены результаты апробации программы в 2023–2025 учебных годах, подтверждающие положительную динамику качества знаний и учебных достижений учащихся. Сделан вывод о ключевой роли методической службы как фактора повышения качества образования и устойчивого развития образовательной организации.

Түйін

Мақалада Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмыс тәжірибелі ұсынылған. Оқушылардың функционалдық, оқу, коммуникативтік және цифрлық сауаттылығын дамытуға, сондай-ақ педагогтердің көсіби өсүіне бағытталған жаңа типтегі әдістемелік қызметтің моделі сипатталады. Ерекше назар көнегітілген мәтіндермен жүйелі жұмыс істеуге, сынни ойлауды, зерттеушилік дағдыларды және білім алушылардың оқу дербестігін дамытуға бағытталған «English Skills Lab for 9th Grade» авторлық бағдарламасын әзірлеу мен енгізуге аударылған. 2023–2025 оқу жылдарында бағдарламаны апробациялау нәтижелері ұсынылып, білім сапасы мен оқушылардың оқу жетістіктерінің он динамикасы дәлелденеді. Авторлар әдістемелік қызметтің білім беру сапасын арттырудығы негізгі фактор ретінде өткізу мүмкін, білім беру үйімінің тұрақты дамуын қамтамасыз етудең маңызын қорытындылайды.

Annotation

The article presents the experience of the English teachers' methodological association working in the context of the modernization of Kazakhstan's education system. It describes a new-type model of methodological service aimed at developing students' functional, reading, communicative, and digital literacy, as well as supporting teachers' professional growth. Special attention is given to the development and implementation of the author's programme "English Skills Lab for 9th Grade", which focuses on systematic work with extended texts, the development of critical thinking, research skills, and learner autonomy. The results of the programme's implementation during the 2023–2025 academic years are presented, demonstrating a positive dynamic in the quality of knowledge and students' academic achievement. The article concludes that methodological service plays a key role in improving the quality of education and ensuring the sustainable development of an educational institution.

Современная образовательная система Казахстана находится в условиях интенсивных преобразований, направленных на укрепление функциональной грамотности, развитие цифровых компетенций и повышение качества учебных достижений учащихся. В этих условиях существенно возрастает роль школьной методической службы, которая становится не только инструментом повышения

квалификации педагогов, но и площадкой для внедрения инноваций, апробации авторских методик и организации исследовательской деятельности.

Методическое объединение учителей английского языка нашей школы выстроило эффективную модель методической работы, опирающуюся на анализ образовательных потребностей, изучение современных подходов и создание собственных практико-ориентированных материалов. Одним из ключевых продуктов методической службы стала программа «English Skills Lab For 9th Grade: читаем, анализируем, общаемся», успешно внедрённая в образовательный процесс.

Работа методического объединения ориентирована на стратегические направления профессионального развития педагогов:

Анализ запросов и определение приоритетов

Мы ежегодно проводим диагностику предметных затруднений учащихся, уровня читательской, коммуникативной, цифровой грамотности, результативности экзаменационных и олимпиадных заданий и профессиональных затруднений педагогов.

На основе анализа мы выделили ключевые направления работы:

- формирование функциональной грамотности,
- развитие навыков работы с текстом,
- усиление исследовательской и проектной деятельности,
- апробация авторских материалов,
- цифровизация обучения.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги методического объединения принимают участие в областных и республиканских семинарах, в научно-практических конференциях, а также в обучающих вебинарах Express Publishing. Итоги внешнего обучения включаются в методическую копилку МО и внедряются в практику.

Разработка и внедрение авторской программы

Программа «English Skills Lab For 9th Grade» является результатом коллективной методической работы. Она создана как расширенная практико-ориентированная платформа к УМК Excel 9 и направлена на формирование функциональной грамотности учащихся через:

- работу с расширенными, сложными, информационно насыщенными текстами;
- многоуровневую систему заданий «от простого к сложному»;
- интеграцию лексики и грамматики в смысловой контекст;
- развитие критического мышления;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- использование цифровых инструментов, QR-кодов, инфографики;
- сравнительный культурологический подход (Казахстан - англоязычные страны);
- систему визуальных значков, формирующую учебную автономию.

Инновационность программы заключается в комплексном формировании читательской, коммуникативной, цифровой, социокультурной и исследовательской грамотности и проявляется в её концепции, структуре и способах организации учебной деятельности. Пособие обладает ярко выраженной практико-ориентированной направленностью и собственной методической особенностью – системной работой с расширенными и углублёнными текстами, которые превосходят по содержанию и объёму тексты, представленные в базовом учебнике. В отличие от стандартного УМК Excel 9, где количество и качество заданий к текстам недостаточны для глубокого анализа и полного понимания информации, данная программа предлагает многоуровневую систему упражнений, направленную на развитие всех компонентов функциональной грамотности, систематизированных с помощью визуальных

указателей, способных минимизировать потребность в пошаговой помощи учителя, соответствующая принципам «learner autonomy» – самостоятельности учащегося.

Методическое объединение нашей школы выработало единый методический стандарт работы с текстами: анализ структуры – определение авторской позиции – интерпретация информации – сопоставление данных – формулирование выводов. Эти элементы максимально соответствуют формату PISA, олимпиадным заданиям и экзаменационным требованиям 9 класса.

Учителя английского языка активно разрабатывают:

- авторские тексты,
- методические рекомендации,
- задания повышенного уровня сложности,
- проекты исследовательского характера,
- интерактивные задания с использованием ICT.

Это формирует качественную методическую базу, используемую на уроках и факультативах.

Методическое объединение последовательно внедряет в свою работу интерактивные образовательные платформы, видеоуроки, а также QR-коды, цифровые постеры и презентации для организации самостоятельной деятельности учащихся. Применение таких инструментов способствует развитию цифровой грамотности учащихся и поддерживает их интерес к учебному процессу.

Результаты и эффективность методической деятельности

Таким образом, внедрение данной программы в образовательный процесс обучающихся 9 класса в течение 2023–2024 и 2024–2025 учебных годов позволило проследить положительную динамику качества знаний. В 2023–2024 учебном году уровень обученности составил 59% на начало года и повысился до 66% к концу учебного года, что подтверждает эффективность системной работы с текстами и заданиями. Аналогичная тенденция наблюдалась и в 2024–2025 учебном году: 63% на начало года и 71% на конец года, что демонстрирует устойчивый рост показателей и подтверждает результативность применения данной программы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Благодаря системной методической поддержке в течение последних двух лет с 2023 по 2025 года учащиеся ежегодно становятся участниками и призёрами:

- районных, областных и республиканских олимпиад British Bulldog, Daryn.kz,
- областных конкурсов исследовательских проектов «Зерде»,
- конференций по английскому языку,
- демонстрируют свои ораторские и творческие способности, принимая участие в театральных постановках, таких как EduStream.

Учителя МО также активно представляют свой опыт на районных и областных методических площадках.

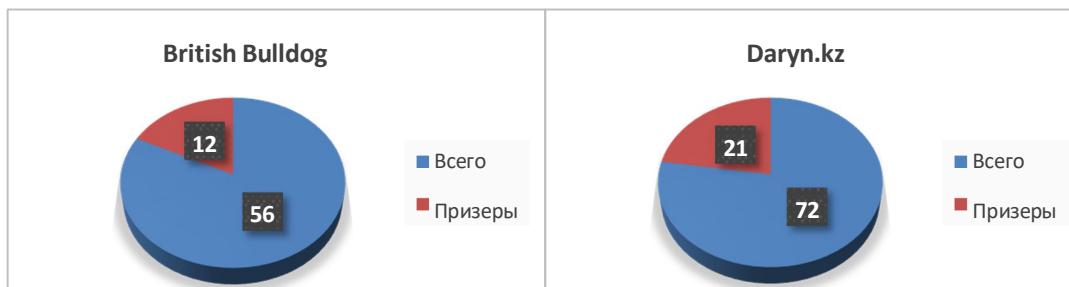


Рисунок 1 – Сравнительный анализ достижений обучающихся за 2023-2025 уч.г.

Использование визуальных значков и чётко структурированных заданий позволило учащимся самостоятельно планировать траекторию обучения, выбирать задания, а также отслеживать собственный прогресс. Ученики стали увереннее выполнять задания на сравнение, оценку информации, интерпретацию данных и аргументацию.

Методическая служба как фактор роста качества образования

Деятельность методического объединения учителей английского языка демонстрирует, что эффективность методической службы определяется:

- системным анализом образовательных данных;
- созданием авторских программ и материалов;
- единством методических подходов;
- постоянной профессиональной рефлексией;
- открытостью к инновациям;
- практико-ориентированностью.

В результате выстраивается модель «методической службы нового типа», направленной на развитие педагогов и повышение качества обучения.

Опыт методического объединения учителей английского языка нашей школы подтверждает, что методическая служба является ключевым механизмом развития качества образования. Внедрение инновационных подходов, разработка программы «English Skills Lab», использование цифровых технологий и системная работа с функциональной грамотностью создают условия для устойчивого роста учебных достижений и формирования современного, конкурентоспособного выпускника.

Развитие методической службы – это постоянный процесс, требующий профессионального диалога, открытости к новым идеям и готовности непрерывно совершенствоваться. Наше методическое объединение продолжит работу над созданием методических продуктов, внедрением современных практик и развитием профессионального сообщества учителей английского языка.

Список литературы

1. Концепция развития функциональной грамотности обучающихся Республики Казахстан. Астана, 2023. – 167 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. – 278 с.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 195 с.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004. – 216 с.

УДК 373.1

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Мнайдарова Нургуль Наурзбаевна,
учитель русского языка и литературы КГУ
«Жамбылская общеобразовательная школа
отдела образования Наурзумского района»

Аннотация

В статье рассмотрены лучшие практики работы методического объединения учителей русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения в условиях билингвизма и трёхъязычия. Цель — обосновать систему внеурочных форм (олимпиады, дебаты, конкурсы, буктрейлеры, викторины) как инструмент развития читательской, речевой, лингвокультурной и медиакомпетентности учащихся и профессионального роста педагогов. Отмечены специфика преподавания русского как неродного/второго языка, необходимость диагностической основы и выстраивания единого методического пространства «урок — внеурочная деятельность —

методическая работа учителя. Анализируются принципы и эффекты каждой формы работы; делается вывод, что наибольший эффект даёт системная, диагностически обоснованная деятельность МО, повышающая мотивацию учащихся, качество владения русским и статус школы.

Түйін

Мақалада қазақ тілінде білім беретін мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің үздік тәжірибелері билингвизм және үштілділік контекстінде қарастырылады. Міндем — оку сыртындағы формалар жүйесін (олимпиада, дебат, байқау, кітап трейлері, викторина) оқушылардың оку, аудиоза сөйлеу, лингвомәдени және медиакүзметтілігін дамыту және мұғалімдердің кәсіби өсүі үшін тиімді құрал ретінде негізделу. Орыс тілін тұган тіл емес/екінші тіл ретінде оқытудың ерекшелігіне, диагностиканың маңыздылығына және «сабак — сыныптан тыыс іс-шаралар — мұғалімнің әдістемелік жұмысы» біртұмас әдістемелік кеңістігін құру қажеттігіне басымдық беріледі. Әр форматтың принциптері мен тиімділігі талданады; қорытынды бойынша ең үлкен әсерді жүйелі, диагностикалық негізделген әдістемелік бірлестік жұмысы береді — оқушылардың мотивациясы, орыс тілін менгеруі және мектептің полиязық білім беру мәртебесі артады.

Annotation

The article examines best practices of the teachers' methodological association for Russian language and literature in Kazakh-medium schools within the context of bilingualism and trilingualism. The aim is to justify a system of extracurricular forms (olympiads, debates, contests, book trailers, quizzes) as tools to develop students' reading, oral, linguocultural and media competences and to support teachers' professional growth. The author highlights specifics of teaching Russian as a non-native/second language and stresses the need for diagnostic grounding and a unified methodological space — lesson, extracurricular activities, and teachers' methodological work. Each format is analysed; the conclusion is that systematic, diagnostically justified MO activity yields stronger effects on student motivation, Russian proficiency and the school's multilingual education status.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в казахских классах работает в условиях: билингвизма и трехъязычия; русского языка как неродного/второго; необходимости формировать не только языковую, но и межкультурную компетенцию; ориентации на функциональную и читательскую грамотность, результаты ВОУД, PISA и олимпиад.

В этих условиях успешное МО – это команда, которая: системно использует внеурочные форматы (олимпиады, дебаты, конкурсы, буктрейлеры, викторины); опирается на диагностику; выстраивает единое методическое пространство: урок – внеурочная деятельность – методическая работа учителя.

Цели и задачи методического объединения.

Цели:

1) Обеспечить устойчивое повышение качества владения русским языком учащимися казахских классов.

2) Развивать у школьников читательскую, речевую, лингвокультурную и медиакомпетентность.

3) Создать систему внеурочных практик, тесно связанных с уроком и методической работой учителя.

Задачи: разрабатывать и внедрять модели олимпиад, дебатов, конкурсов, буктрейлеров и викторин с учетом уровня владения русским языком учащихся; использовать результаты этих мероприятий для корректировки содержания уроков и методической работы; обеспечивать обмен опытом, наставничество и совместное планирование в рамках МО.

Олимпиады: от проверки знаний к развитию компетенций.

Цели олимпиад: выявление и поддержка одаренных учащихся; развитие интереса к русскому языку и литературе; формирование навыков глубокого понимания текста, языкового анализа, лингвокультурного комментария.

Лучшие практики МО

Текстоориентированный формат заданий: задания строятся вокруг художественных, публицистических и научно-популярных текстов; проверяется понимание смысла, умение интерпретировать, аргументировать.

Лингвокультурный компонент: включение заданий на сравнение русских и казахских реалий, пословиц, образов; вопросы о культурном контексте произведений.

Методический разбор после олимпиады: анализ типичных ошибок; выделение «дефицитных» умений (например, анализ текста, аргументация, орфография); планирование семинаров и открытых уроков по этим направлениям.

Вертикальная преемственность: задания разного уровня сложности для 5–6, 7–8, 9–11 классов; возможность отслеживать рост ученика на протяжении нескольких лет.

Дебаты: школа устной речи и критического мышления. Дебаты и дискуссионные клубы развиваются устную монологическую и диалогическую речь; формируют умение аргументировать, слушать оппонента, уважать другую точку зрения; учат применять языковые средства в ситуации публичного общения.

Литературные и ценностные темы: обсуждение поступков героев, их морального выбора; сравнение литературных образов с современностью; формулировка тезисов на основе прочитанных произведений.

Языковая подготовка к дебатам: специальные уроки и мастер-классы по речевым клише для аргументации, согласия, возражения; работа с логическими связками, модальными словами, формулами вежливости.

Интеграция урок – дебаты – методическая работа: учителя совместно разрабатывают дебатные темы и сценарии; проводят взаимопосещение дебатов с последующим методическим анализом; как развивалась речь учащихся; какие трудности проявились (лексика, грамматика, логика).

Форматы: классные мини-дебаты; школьные дебатные турниры; участие в районных и областных дебатах на русском языке.

Конкурсы: творческая самореализация и лингвокультурная компетенция

Виды конкурсов: конкурсы выразительного чтения и стихов; конкурсы сказок и рассказов; конкурсы эссе, писем, мини-проектов.

Конкурсы сказок и рассказов с «двойной культурой».

Задания: придумать сказку/рассказ, где сочетаются русские и казахские реалии, образы, персонажи; обсуждение языковых особенностей: использование фразеологизмов, пословиц, национальной лексики.

Конкурсы чтецов как шаг к выразительной речи.

Отбор текстов, близких и понятных казахоязычным учащимся; работа над произношением, интонацией, логическими паузами; использование аудио- и видеозаписей для самоанализа.

Школьные сборники творческих работ.

Ежегодный сборник лучших сказок, рассказов, эссе; презентации этих сборников на школьных конференциях, родительских собраниях; использование детских текстов в качестве учебного материала на уроках.

Методическое сопровождение.

Разработка критериев оценивания (языковая правильность, композиция, образность, соответствие теме); обсуждение на МО примеров сильных и слабых работ для выработки общих требований.

Буктрейлеры: синтез чтения, медиа и творчества. Что дает буктрейлер. Буктрейлер – короткий видеоролик по мотивам книги, создаваемый учащимися. Он: стимулирует самостоятельное чтение; развивает навыки краткого пересказа, выделения главного; формирует медиакомпетентность и ИКТ-навыки; учит работать в команде.

Проект «Моя книга – мой буктрейлер».

Выбор произведения по выбору ученика или из списка, рекомендованного учителем; работа по этапам: краткий пересказ, подбор цитат, сценарий ролика, запись и монтаж.

Методические мини-инструкции.

Памятка для учащихся: что обязательно должно быть в буктрейлере (автор, название, основная идея, интрига без спойлеров); критерии оценивания: содержание, язык, креативность, техническое исполнение.

Фестиваль буктрейлеров.

Школьный или межшкольный просмотр и обсуждение; голосование жюри и зрительское голосование; размещение лучших работ на сайте школы или в закрытом школьном онлайн-пространстве.

Методический эффект: учителя анализируют, какие книги выбирают дети, как понимают содержание и персонажей; на основе этого корректируют читательские списки и методику работы с текстом.

Викторины: игра как инструмент систематизации знаний. Викторины позволяют в игровой форме закреплять знания по литературе и языку; вовлекают широкий круг учащихся, в том числе слабомотивированных; создают эмоционально положительный фон вокруг предмета.

Тематические викторины:

по отдельным авторам и произведениям; по литературным эпохам и жанрам; по языковым темам (фразеологизмы, пословицы, орографические «ловушки»).

Форматы проведения: очные командные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра»); квесты по станциям с заданиями разного типа; онлайн-викторины с использованием интерактивных платформ.

Интеграция с уроком: включение элементов викторины в уроки обобщения и повторения; использование вопросов викторин как проверочных заданий.

Методический итог: анализ наиболее трудных вопросов; корректировка тематического планирования и повторения перед итоговыми контрольными.

Роль методического объединения в координации практик

МО выполняет функции: проектировочные – планирует систему олимпиад, дебатов, конкурсов, буктрейлеров, викторин на год с учетом возрастных особенностей и уровня владения языком; организационные – распределяет ответственность, координирует работу классов, обеспечивает преемственность; аналитические – собирает и анализирует результаты, использует их для диагностики и планирования; обучающие – проводит семинары, мастер-классы, взаимопосещения, где разбираются удачные практики и трудности.

Лучшей практикой становится не отдельное мероприятие, а система, в которой: каждое мероприятие связано с целями обучения; результаты используются для методических выводов; учителя работают как единая команда.

Ожидаемые результаты и перспективы -

для учащихся:

повышение мотивации к изучению русского языка и литературы; развитие устойчивых навыков чтения, говорения, письма и критического мышления; рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей буктрейлеров и дебатов.

для учителей и МО:

укрепление профессионального сообщества, обмен опытом, наставничество; рост методической и ИКТ-компетентности; создание банка авторских заданий, сценариев и проектов, пригодных для тиражирования.

для школы: повышение статуса школы как площадки качественного полиязычного образования; укрепление связей с другими школами и организациями образования через совместные мероприятия; формирование позитивного образа русского языка и литературы в сознании учащихся и родителей.

Список литературы

1. Утельбаева Г.У. Формирование языковой компетенции с использованием инновационных методов в преподавании русского языка в школах с казахским языком обучения // Вестник Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова. – 2021. - №3. – С52-58.
2. Сансызбаева Д.Б., Алипбек А.З. Возможности формирования межкультурной компетентности учащихся в условиях трехъязычного образования // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2023. - №7. – С. 32-39.
3. Бим-Бад Б.М., Тюрикова Т.О. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе: современные формы и технологии. – М.: Просвещение, 258 с.
4. Куприн А.А., Лосева И.В. Дебаты и дискуссии на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. – М.: Флинта, 2019. – 124 с.
5. Киселева Е.В. Буктрейлер как средство формирования читательской активности школьников // Русский язык в школе. – 2022. - №8. – С. 47-51.
6. Федорова Т.Ю. Игровые технологии в обучении русскому языку: викторины, квесты, соревнования. – СПб.: КАРО, 2020. – 186 с.

УДК 373.5

ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Тюнина Вера Борисовна,
заместитель директора по УВР
КГУ «Общеобразовательная школа №12
отдела образования Житикаринского района»

Аннотация

В статье представлена инновационная педагогическая практика — авторская трансформационная игра «Научный путь: от идеи до проекта», направленная на формирование исследовательских умений школьников 5–11 классов. Подробно раскрывается методическая концепция игры, её структура, механизмы геймификации, особенности применения в учебном и внеурочном процессе. Обоснована актуальность внедрения игровых технологий как инструмента повышения мотивации, формирования функциональной грамотности, критического мышления и готовности учащихся к проектной деятельности. Представлены результаты апробации игры, выявленные педагогические эффекты, а также возможности масштабирования и интеграции в систему методической работы школы.

Түйін

Мақалада 5-11 сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған "Ғылыми жол: идеядан жобаға дейін" авторлық трансформациялық ойыны - инновациялық педагогикалық практика ұсынылған. Ойынның әдістемелік тұжырымдамасы, оның құрылымы, геймификация механизмдері, оқу және сабактан тыс процессте қолдану ерекшеліктері ежейтегежейлі ашылады. Ойын технологияларын мотивацияны арттыру, функционалдық саяттылықты қалыптастыру, сынни ойлау және оқушылардың жобалық іс-әрекетке дайындығы құралы ретінде енгізуін өзектілігі негізделген. Ойынның тестілеу нәтижелері, анықталған педагогикалық әсерлер, сондай-ақ мектептің әдістемелік жұмыс жүйесіне масштабтау және интеграциялау мүмкіндіктері ұсынылған.

Abstract

The article presents an innovative pedagogical practice — the author's transformational game Scientific Path: From Idea to Project, aimed at developing research skills in students of grades 5–11. The methodological concept of the game is described in detail, including its structure, gamification mechanisms, and specific features of its implementation in both curricular and extracurricular activities. The relevance of introducing game-based technologies as a tool for increasing learning motivation, fostering functional literacy, critical thinking, and students' readiness for project-based activities is substantiated. The paper presents the results of the game's pilot implementation, the identified pedagogical effects, as well as the opportunities for scaling and integrating the practice into the school's methodological support system.

Современное общество предъявляет повышенные требования к уровню подготовки выпускников школ: успешность человека в XXI веке определяется не только объёмом знаний, но и умением применять их в реальных ситуациях, анализировать информацию, проводить исследования, аргументировать выводы. Это требует трансформации образовательного процесса и поиска эффективных методических инструментов, позволяющих развивать метапредметные компетенции.

Переход на обновленное содержание образования усилил внимание к проектной и исследовательской деятельности. Однако практика показывает: значительная часть школьников испытывает трудности в понимании структуры исследования, формулировке гипотезы, постановке целей и задач, выборе методов. Нередко у них отсутствует мотивация к исследовательской работе, что снижает качество образовательного результата.

В этих условиях актуально внедрение игровых форм и технологий, позволяющих повысить вовлечённость обучающихся, снизить тревожность и создать доступную, понятную и интересную среду для освоения элементов научного исследования.

Теоретическое обоснование: игровые технологии в образовании являются мощным инструментом повышения учебной мотивации. В основе игры лежит естественное стремление человека к соревнованию, поиску решения, сотрудничеству. Геймификация образовательного процесса способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- формированию устойчивой внутренней мотивации;
- развитию проблемного мышления;
- созданию эмоционально комфортной среды обучения.

Трансформационная игра как метод — это не просто развлекательная активность, а специально организованная модель, в которой учащийся выполняет действия, аналогичные действиям исследователя. Таким образом, игра становится дидактической симуляцией научного процесса.

Структура и содержание трансформационной игры.

Авторская игра «Научный путь: от идеи до проекта» включает 11 этапов, отражающих классическую логику исследования. Каждому этапу соответствует набор карточек с наводящими вопросами. Это обеспечивает постепенное и логически выстроенное погружение ученика в суть исследовательской деятельности.

Этапы игры:

1. Выбор темы и проблемы.
2. Формулировка гипотезы.
3. Определение цели.
4. Постановка задач.
5. Подбор методов.
6. Планирование исследования.
7. Проведение исследования.
8. Фиксация данных.
9. Анализ результатов.
10. Выводы.
11. Защита проекта.

Дополнительные элементы — «Карты риска» и «Случайные открытия» — добавляют динамику, моделируют неожиданные ситуации, развивают гибкость мышления.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что учащийся не получает готовых определений — он самостоятельно формулирует их, отвечая на вопросы карточек. Это обеспечивает глубокое и осознанное понимание каждого этапа исследования.

Методические возможности применения игры

Игра может быть использована в следующих форматах:

- уроки проектной деятельности;
- классные часы по развитию функциональной грамотности;
- неделя науки;
- кружки исследовательской направленности;
- подготовка к НПК, конкурсам проектов;
- занятия в школьном научном обществе.

Опыт показывает, что игра становится эффективным инструментом диагностики уровня исследовательских навыков. Заполненные бланки участников позволяют педагогу увидеть, какие компоненты исследования вызывают наибольшие трудности.

Роль педагога в игре — фасилитаторская. Учитель направляет, задаёт уточняющие вопросы, помогает сформировать логические связи между этапами, но не навязывает готовых решений.

Эффективность реализации игры

Апробация игры в 5–11 классах показала следующие результаты:

- повышение учебной мотивации более чем у 70% участников;
- улучшение качества формулировок гипотез, целей и задач;
- осознание логики исследовательского процесса;
- развитие навыков аргументации и коммуникации;
- увеличение количества учащихся, желающих участвовать в НПК.

Учащиеся отмечают, что игра делает исследовательскую деятельность «понятной», «интересной», «настоящей», «честной». Элементы соревновательности и игровой непредсказуемости помогают снять страх перед сложными понятиями.

Авторская трансформационная игра «Научный путь: от идеи до проекта» является инновационным, доступным и высокоэффективным инструментом формирования исследовательских умений школьников. Методика проста в реализации, не требует значительных финансовых затрат и может быть адаптирована для любой возрастной группы. Игра интегрирует геймификацию, элементы проектного обучения, рефлексию и самостоятельную деятельность обучающихся.

Разработка может быть использована методическими службами как модель внедрения игровых практик в образовательный процесс, а также стать основой для создания новых педагогических инструментов, направленных на развитие функциональной грамотности.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Игровые технологии в обучении: теория и практика применения. – 2022. – 89 с.
2. Жусупова А.А. Развитие исследовательских навыков у школьников Казахстана. – Алматы, 2021. – 146 с.
3. Кусаинова Г.Б. Геймификация в образовательном процессе школ Казахстана. – Нур-Султан, 2022. – 116 с.
4. Третьяков П.И., Иванова Л.В. Исследовательская деятельность школьников. – СПб., 2019. – 164 с.
5. Kim S., Song K., Yoon M. Gamification in Learning and Education. – 2022. – 86 p.
6. Johnson L., Becker S. Horizon Report. – EDUCAUSE, 2022. – 132 p.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА: ОПЫТ, ИДЕИ И РЕАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Шоканова Лейла Шариповна,
руководитель методического кабинета,
Верховцева Людмила Анатольевна,
методист ГУ «Отдел образования города
Лисаковска»

Аннотация

В статье представлен опыт работы методической службы города Лисаковска в контексте реализации подхода распределённого лидерства. Описаны основные направления методической деятельности, формы сопровождения педагогов, а также результаты проектной и инновационной деятельности организаций образования. Анализируются условия эффективности методической системы и перспективы её развития.

Аннадатпа

Мақалада Лисаков қаласының әдістемелік қызметтінің үлестірілген көшбасшылық тәсілін іске асыру контекстіндең жұмыс тәжірибесі келтірілген. Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары, педагогтарды сүйемелдеу нысандары, соңай-ақ білім беру үйымдарының жобалық және инновациялық қызметтің нәтижелері сипатталған. Әдістемелік жүйенің тиімділік шарттары және оның даму перспективалары талданады.

Abstract

The article presents the experience of the methodological service of the city of Lisakovsk in the context of implementing a distributed leadership approach. We described the main directions of methodological work, forms of teacher support, as well as the results of project and innovative activities of educational organizations. Moreover, we conducted an analysis of conditions for the effectiveness of the methodological system and prospects for its development.

Методическая служба города Лисаковска функционирует не как структурное подразделение с формальными задачами, а как среда становления и развития педагогов. В центре внимания находится не контроль над процессом обучения, а создание условий, при которых учитель может профессионально расти, осваивать новые подходы, осмысливать собственную практику и ощущать себя частью профессионального сообщества. Современное состояние системы образования всё убедительнее показывает: высокий результат невозможен без педагогов, включённых в процесс собственного развития и внутренне мотивированных к изменениям.

Организация методической работы опирается на городской проект, ориентированный на обновление методической системы малого города. Его реализация позволила пересмотреть устоявшиеся подходы и отказаться от жёстко регламентированной модели сопровождения. На смену административному управлению пришла более гибкая и живая форма профессионального взаимодействия, предполагающая диалог, инициативу и ответственность всех участников образовательного процесса.

Существенным шагом стало внедрение принципов распределённого лидерства, при которых управление перестаёт быть сосредоточенным исключительно в руках администрации. В системе начали активно формироваться профессиональные «точки роста», где сами педагоги становятся авторами инициатив, организаторами проектов и участниками экспертных обсуждений. В такой модели учитель перестаёт быть исполнителем указаний — он становится активным участником преобразований и профессиональным субъектом.

Использование распределённого лидерства постепенно изменило характер методической работы. Сократилось количество формальных мероприятий, увеличилась доля профессионального общения и совместного анализа практики. Педагоги получили возможность открыто делиться опытом, представлять

собственные разработки, обсуждать возникающие трудности и участвовать в выработке решений, связанных с улучшением качества образования.

Методическая тема города — «Распределённое лидерство - эффективный подход в преобразовании педагогической практики» — стала не декларацией, а отражением происходящих изменений. Она задала вектор формирования педагогической среды, в которой ценится инициатива, профессиональное мнение и готовность работать на общий результат. Постепенно складывается общее образовательное пространство, в котором педагоги выступают не только исполнителями программ, но и активными участниками их развития.

Значимое место в методической структуре города занимают учебно-методические ассоциации. В настоящее время действует девятнадцать таких формирований, каждое из которых выполняет функции профессиональной площадки для обсуждения практических вопросов, совместного поиска решений и поддержки коллег. Ассоциации формируются не по принципу «участие обязательно», а по внутренней готовности педагогов к развитию и сотрудничеству.

В рамках деятельности ассоциаций выстраивается работа по коллегтивному анализу педагогической практики, совместному проектированию мероприятий, апробации новых методик и разработке авторских материалов. Профессиональное взаимодействие в таком формате позволяет не только обмениваться информацией, но и формировать единые подходы к обучению и воспитанию.

Руководителями ассоциаций являются педагоги, обладающие авторитетом в профессиональной среде и способные организовать коллективную работу. Их роль заключается не в административном управлении, а в поддержке коллег, сопровождении профессионального движения и создании атмосферы доверия. Благодаря этому развивается наставничество, укрепляются профессиональные связи и повышается готовность к внедрению изменений.

При выборе форм методической работы приоритет отдается реальным запросам педагогов. Практика показывает, что адресное сопровождение оказывается более результативным, чем проведение стандартных мероприятий. В этом контексте особенно эффективными стали методические десанты и выездные формы работы, которые позволяют работать непосредственно в образовательных организациях. Подобные форматы ценятся за возможность открытого общения, анализа конкретных профессиональных ситуаций и поиска решений в живом диалоге.

Значимым направлением остается включение молодых специалистов в общее методическое пространство. С первых лет работы они становятся участниками профессиональных объединений, получают поддержку наставников и включаются в проектную деятельность. Это способствует не только успешной адаптации, но и более быстрому формированию профессиональной уверенности и самостоятельности.

Формирование исследовательской культуры педагогов является еще одной важной задачей методической службы. Учителя выступают не только в роли практиков, но и разработчиков образовательных продуктов. Создание учебников для начальной школы и курса «Естествознание» для 5–6 классов педагогами города, прошедших республиканскую экспертизу, подтверждает, что исследовательская деятельность стала частью профессиональной нормы.

Развитие методической системы тесно связано с аттестационными процессами. Сегодня аттестация рассматривается не как формальная процедура, а как естественный результат профессионального движения педагога. Участие в ассоциациях, проектная деятельность, наличие авторских разработок и исследовательская работа формируют основу профессионального портфолио, которое отражает реальные достижения учителя.

Проектная деятельность организаций образования также стала устойчивым компонентом методической работы. Участие в программе «Murager» позволило

реализовать инициативы, направленные на развитие интереса к истории родного края и формирование гражданской идентичности. Результаты проявились не на уровне отчётности, а в реальных изменениях: выросла вовлечённость школьников во внеурочную деятельность, активизировалось участие родителей, усилился интерес детей к исследовательской работе.

Заметные преобразования происходят в сфере STEM-образования. Реализация программ STEAM-Mekter, участие в конкурсах и соревнованиях, внедрение инженерных направлений расширили образовательное пространство обучающихся. Эти направления стали стимулом для развития проектного мышления и практических навыков, а для педагогов — зоной профессионального роста.

Отдельного внимания заслуживает опыт школы-гимназии, на базе которой реализуется пилотный проект Google при поддержке Фонда устойчивого развития образования. Использование хромбуков, цифровых образовательных платформ и элементов искусственного интеллекта позволило перейти к более гибкой организации учебного процесса. Данный опыт направлен не на внешнюю модернизацию, а на реальное улучшение качества обучения и создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Международное сотрудничество расширило возможности дошкольных организаций и школы-лицея по развитию STEM-направленности. Экспериментальные площадки создали условия для выстраивания преемственности между дошкольным и начальным образованием, что особенно важно для формирования раннего интереса к техническому творчеству и исследовательской деятельности.

Оценка эффективности работы методической службы строится на анализе не только количественных показателей, но и качественных изменений. Рейтинговая система позволяет отслеживать динамику развития организаций образования, а использование SWOT-анализа помогает корректировать стратегию, усиливая сильные стороны и находя решения для проблемных зон. Среди сильных сторон городской методической системы — развитая культура взаимообучения, активная деятельность профессиональных сообществ, готовность педагогов к изменениям.

Вместе с тем, сохраняются и определённые трудности, связанные с высокой нагрузкой, дефицитом времени для индивидуальной методической работы и не всегда системной реализацией наставничества. Именно на преодоление этих барьеров сегодня сосредоточены основные усилия методической службы: создание условий для вдумчивой работы учителя и профессионального роста без избыточных перегрузок.

Опыт города Лисаковска показывает, что методическая служба может и должна быть не «контролирующим органом», а средой развития, поддержки и профессионального уважения. В условиях, когда учителя чувствуют доверие, внимание к их труду и помощь, появляются устойчивые результаты, растёт качество образования и формируется профессиональное сообщество нового типа. В этом контексте распределённое лидерство становится не просто управлением понятием, а реальным стилем профессиональной жизни, обеспечивающим движение системы вперед.

Список литературы

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.gov.kz> (дата обращения: 01.12.2025)
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ecaqa.org/doxs/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazakhstan-na-2020--2025-gody.pdf> (дата обращения: 01.12.2025)
3. Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/1.20%202020202020%20RUS%20RUS%20%20RUS.pdf> (дата обращения: 05.12.2025).

4.Методические рекомендации по внедрению STEM-образования в организациях среднего образования Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38622027 (дата обращения: 05.12.2025).

373.21

ТЕХНОЛОГИЯ СОГЛАШЕНИЯ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ КАК РЕСУРС НОВОГО КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Луконина Анастасия Ивановна,
старший воспитатель МБ ДОУ детский сад №3
«Рябинушка», р.п. Вача, Нижегородская обл.,
Россия

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения технологии «Соглашения о взаимоотношениях» в дошкольном образовательном учреждении как инструмента формирования новой культуры взаимодействия. Автор раскрывает методику совместного создания документа, фокусирующегося не на запретах, а на общих ценностях, желаемых эмоциях и взаимных обязательствах педагогов, родителей и детей. Особое внимание уделяется практическим аспектам: алгоритму разработки через ключевые вопросы, конкретным формулировкам договорённостей для всех участников образовательного процесса, отмечаются достигнутые результаты.

Түйін

Мақалада жаңа өзара әрекеттесу мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі "Өзара қатынас туралы келісім" технологиясын енгізу тәжірибесі келтірілген. Автор тыбын салуға емес, мұғалімдердің, ата-аналар мен балалардың ортақ құндылықтарына, қалаған эмоцияларына және өзара міндеттемелеріне бағытталған құжатты бірлесіп құру әдістемесін ашады. Практикалық аспекттерге ерекше назар аударылады: негізгі мәселелер арқылы өзірлеу алгоритмі, білім беру процесінің барлық қатысуышылары үшін үағдаластықтардың нақты тұжырымдары, қол жеткізілген нәтижелер атап өтіледі.

Abstract

The article addresses the problem of selecting effective models of continuous professional development for teachers in the context of increasing professional demands and the growing diversity of available opportunities. It presents the experience of implementing the Russian charitable program Developmental educational environment, which is positioned as a systemic solution integrating advanced training, the adoption of innovative technologies, and the creation of a supportive educational environment. The paper analyzes the distinctive features of the program, its resources, and its most effective tools, including professional learning communities.

В современном образовательном пространстве часто возникают вызовы, которые отнимают энергию, время и мешают сосредоточиться на главном — на детях. Это напряженность и недопонимание между ключевыми участниками образовательного процесса, конфликты; пассивность родителей в жизни детского сада, отсутствие партнерских отношений; снижение мотивации и эмоциональное истощение педагогов; отсутствие открытого диалога и взаимопомощи между сотрудниками.

Мы задались вопросом: как вывести взаимодействие на новый качественный уровень, основанный на понимании, доверии и сотрудничестве? Как создать позитивный климат в коллективе?

Опыт показал, что точечные решения - еще один тренинг, еще одно родительское собрание – дают кратковременный результат. Нужен системный инструмент, меняющий саму культуру взаимодействия в образовательной организации.

Такой инструмент нам открыла программа Развивающая среда. Это технология Соглашения о взаимоотношениях [1]. Соглашение – это своего рода договор,

созданный совместными усилиями коллектива, о том, какие эмоции они хотели бы испытывать в детском саду и что готовы для этого делать. Его цель: совместное создание положительного эмоционального климата, развивая при этом ответственность каждого.

Соглашение позволяет:

- выработать общее видение;
- прояснить ожидания;
- разделить ответственность;
- договориться о разрешающей основе в спорных ситуациях.

Соглашения можно заключать в коллективе сотрудников, родительских группах или с детьми.

Соглашение принципиально отличается от привычных всем правил.

Фокус на чувствах и ответственности. Задача правил – это установление и поддержание дисциплины, в Соглашении же мы развиваем навыки рефлексии, договариваемся не о том «Что делать нельзя», а делаем акцент на чувствах и на том, что каждый может сделать, чтобы эти чувства испытывать. Это смешает акцент с контроля и дисциплины на рефлексию и осознанность.

Совместное творчество (со-созидание). Соглашение разрабатывает не администрация, его совместно создают те, кто будет ему следовать: педагоги, родители и дети. Это рождает чувство собственности и ответственности: «Это наш договор, а не их правила».

«Живой» и адаптивный характер. Формулировки могут и должны изменяться в зависимости от полученного и отрефлексированного опыта. Поэтому участники сами стараются следовать договоренностям и даже помогают в этом друг другу.

Культура ответственности вместо поиска вины. В сложной, конфликтной ситуации фокус смещается с вины на ответственность. Мы не ищем, «кто виноват», а смотрим в Соглашение, разговариваем, стараемся прояснить ситуацию, понять потребности и ценности.

Таким образом Соглашение - это технология управления культурой, а не поведением. Оно помогает создать «операционную систему» для всей организации, в которой комфортно и понятно работать, воспитывать ребенка и просто находиться.

Работа над соглашениями строится с совместного поиска ответов на два основных вопроса:

- Как мы хотим себя чувствовать, общаясь между собой?
- Что мы готовы для этого делать регулярно?

Отвечая на эти вопросы, участники начинают осознавать, что их эмоциональное состояние во многом зависит от их же действий.

В соглашении можно рассмотреть и неприятные эмоции. Для этого разбираются вопросы:

- Каких эмоций нам бы хотелось испытывать реже?
- Что мы можем сделать, когда они все-таки возникают?

Это помогает проработать конфликтные ситуации, разработать пути их предупреждения и решения.

Для поиска ответа на эти вопросы последовательно применяются три педагогические техники: «Мозговой штурм», «Диаграмма сближения» и «Горячая точка». В результате коллектив приходит к ряду договоренностей, и в Соглашение заносятся только те из них, которые согласны выполнять все участники.

Каждая договоренность формулируется в позитивном высказывании и как инструкция к действию, что позволяет легко отслеживать ее выполнение и открывает возможности для рефлексии.

Например, родители могут договориться о следующих действиях: «мы решаем вопросы напрямую с воспитателем, а не через других родителей», «мы приходим на

встречи вовремя, предупреждаем о задержках», или «мы приводим ребенка в сад здоровым (без признаков ОРВИ)». Примеры договоренностей для педагогов: «мы используем «Я-сообщения» для выражения несогласия или предложений (Я вижу..., Я предлагаю..., Мне важно...)», «мы бережно относимся к рабочему пространству и материалам коллег: возвращаем вещи на место, спрашиваем разрешения на использование». Формулировать детское Соглашение помогает воспитатель, опираясь на высказывания ребят: «мы помогаем другу, если он упал, плачет или у него что-то не получается», «мы убираем игрушку на место, когда закончили играть», «мы говорим по очереди, когда собираемся все вместе (на кругу)».

Чтобы Соглашение не стало формальностью, оно должно быть интегрировано в ежедневную жизнь сада. Документ красочно оформляется, подписывается всеми участниками и размещается на видном месте (в холле, в каждой группе, в родительском уголке). Для детей используются пиктограммы и рисунки.

О Соглашении участникам напоминают ритуалы, например, "утренний круг", где дети обсуждают, как сегодня будут следовать договору, или пятиминутка рефлексии на каждом родительском собрании или педсовете, когда участники анализируют какие договоренности работают хорошо, а какие требуют корректировки.

Эффективность технологии подтверждается как количественными, так и качественными изменениями. В нашем опыте мы отметили уменьшение количества жалоб со стороны родителей, рост их активности в жизни детского сада, совместных проектах и мероприятиях. Но главное — неизмеримое: атмосфера в коллективе: появился общий язык для решения проблем, сформировалась команда единомышленников, где учитываются потребности каждого, переход к сотворчеству и взаимной поддержке.

В результате работы мы создаем среду, где приятно и комфортно общаться, что повышает удовлетворённость всех участников образовательного процесса и положительно сказывается на результатах работы.

Соглашение — это карта, которую мы нарисовали вместе, чтобы не заблудиться в ежедневных сложностях. Оно не сделало нашу работу лёгкой. Но оно сделало её осмысленной, предсказуемой и человечной. Это тот фундамент, на котором уже можно строить всё остальное: и образовательную программу, и взаимодействие с семьями, и профессиональное сообщество педагогов.

Список использованных источников

1. Катеева М.И. Как развивать социально-эмоциональные навыки в начальной школе / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка, И. А. Дворецкая. — М.: Просвещение, 2021. — 56 с.: ил.

АРТ-ПРИЕМ «ЦВЕТОК ЭМОЦИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ ЗНАКОМСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БАЗОВЫМИ ЭМОЦИЯМИ

Романова Татьяна Евгеньевна,
магистрант ФГАОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»,
Соловьева Елизавета Михайловна,
старший преподаватель кафедры общей
психологии и конфликтологии ФГАОУ ВО
«Уральский государственный
педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Россия.

Аннотация

В статье рассмотрено использование игровой деятельности с целью создания условий для знакомства старших дошкольников с базовыми эмоциями через арт-прием. Дано описание разработанного арт-приема «Цветок эмоций». Представлены результаты апробации арт-приема «Цветок эмоций».

Түйін

Мақалада ересек жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды арт-қабылдау арқылы негізгі эмоциялармен таныстыру үшін жағдай жасау мақсатында ойын әрекеттерін қолдану қарастырылады. "Эмоциялар гүлі" әзірленген өнер техникасының сипаттамасы берілген. "Эмоциялар гүлі" арт-қабылдауын сынақтан өткізу нәтижелері ұсынылған.

Annotation

The article discusses the use of play activities to create conditions for older preschoolers to become familiar with basic emotions through art techniques. A description of the developed art technique "Flower of emotions" is given.

В России требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) установлена необходимость развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания как одного из условий подготовки детей к школе. В документе подчеркивается важность развития умений договариваться и учитывать интересы, чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства и стараться разрешать конфликты. Вместе с тем, в современном мире на фоне развития информационных технологий возникает проблема избытка гаджетов и дефицита живого человеческого общения. С учетом того, что ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность, одним из способов для создания условий знакомства детей 5-7 лет с базовыми эмоциями может стать творческий арт-прием.

Исследования А.В. Запорожец В.В., Абраменковой, и др., показали, что формирование эмоционального опыта занимает ведущее место в развитии качеств, определяющих уровень эмоционально-нравственной культуры каждого человека, и особую значимость в этом процессе имеет старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Они характеризуются происходящими изменениями в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, возрастающем влиянии общения со взрослыми и сверстниками, появлением зачатков рефлексии.

В этот период ребенок постигает мир человеческих отношений, познает законы взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Все это представляет собой процесс образования в сознании ребенка структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение [1].

Дети старшего дошкольного возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы, связывая их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления [2].

Л.С. Выготский считал, что в развитии эмоциональной сферы человека основополагающая роль принадлежит деятельности. Влияние деятельности возможно двумя способами: опосредованно – когда первостепенную роль в деятельности играет мышление; непосредственно – например, игровая деятельность ребенка [3].

Игровая деятельность позволяет детям смоделировать существующие в обществе формы отношений посредством замещения одних предметов другими, а реальные действия — сокращенными. Таким образом, в игровой форме воспроизводятся основные смыслы человеческой деятельности и усваиваются формы отношений, которые будут осуществлены впоследствии.

Киселева М.В. подчеркивает, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий [4].

Также одной из важных частей развития детей дошкольного возраста является сказка. Чудеса, волшебство, происходящие в сказках, позволяют детям взглянуть на мир с необычной точки зрения, поэтому привнесение в игру сказочного повествования, элементов волшебства вызывает интерес и искренний эмоциональный отклик. Л.С. Выготский сформулировал закон эмоциональной реальности фантазии: независимо от того, реальна или нереальна действительность, воздействующая на ребенка, эмоция, связанная с этим воздействием, всегда реальна.

На психоэмоциональное развитие человека также большое влияние оказывает творчество. По мнению Я.А. Пономарева творчество – это взаимодействие, ведущее к развитию [5]. Николаева Е.И. отмечала, что задачей творчества является развитие чувственной сферы ребенка, а не передача ему логических объяснений и технологий. Полученное «даром» не ценится и быстро утрачивается, тогда как добытое опытом сохраняется навсегда [6].

Цель данной публикации – представить авторскую разработку: арт-прием «Цветок эмоций». Этот прием позволяет в игровой форме познакомить ребенка старшего дошкольного возраста с базовыми эмоциями. Методика сочетает творческое бумажное конструирование и использование законов физики для создания визуального эффекта «волшебства». Комбинация этих элементов стимулирует самостоятельную познавательную деятельность ребёнка, что способствует развитию его эмоциональной сферы.

Описание арт-приема

Для арт-приема «Цветок эмоций» понадобятся следующие материалы и оборудование:

- квадратные листы бумаги размером 8-10 см (плотность бумаги 80 г/м²);
- цветные карандаши (не акварельные) или восковые мелки;
- ножницы;
- широкая емкость с водой (например, таз или глубокая тарелка).

Ход проведения:

Подготовка заготовки.

Ребенок складывает из квадрата белой бумаги заготовку по схеме, представленной на рисунке 1, и вырезает симметричный цветок с шестью лепестками.

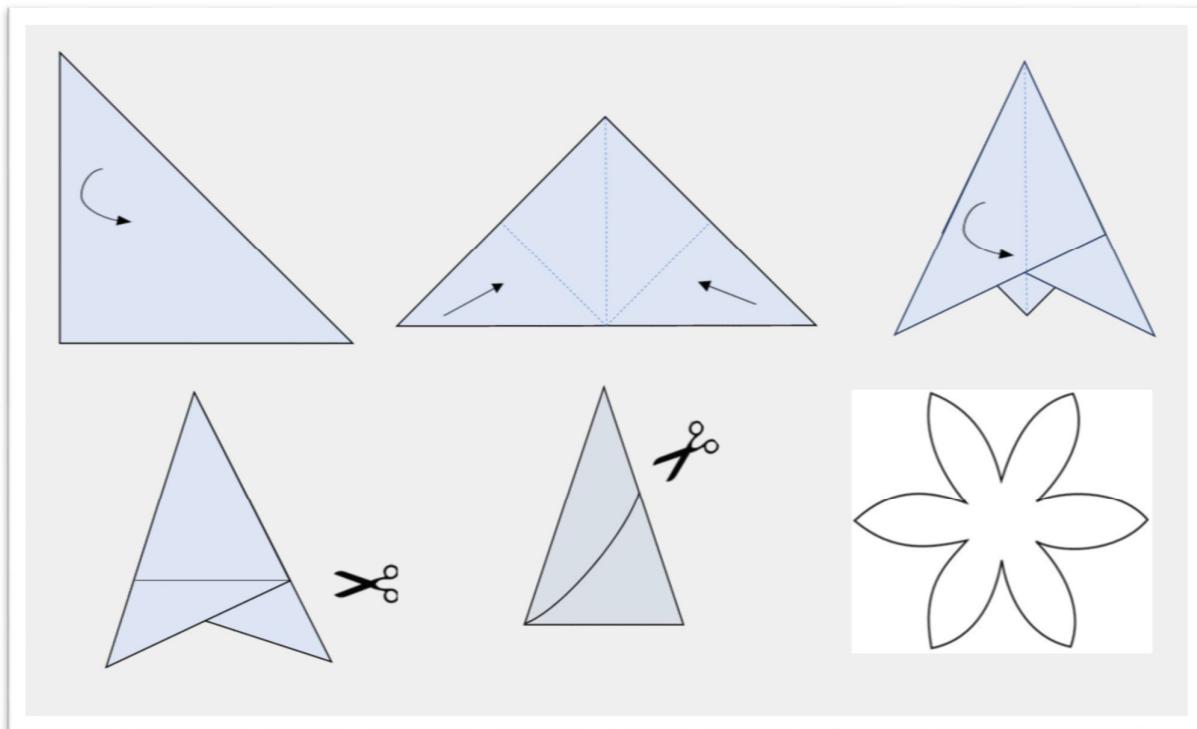


Рисунок 1. Схема складывания и вырезания цветка

Символизация «Я» и эмоций.

Педагог предлагает ребенку представить, что сердцевина цветка – это он сам, его «Я» (ребенок раскрашивает середину цветка). Лепестки – это эмоции, которые ребенок испытывает.

Раскрашивание эмоций.

Педагог называет базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, отвращение) и предлагает ребенку раскрасить каждую эмоцию-лепесток подходящим цветом, который ребенок выберет. Важно отметить, что именно ребенок выбирает цвет для каждой эмоции, нет «правильных» и «неправильных» вариантов.

«Скрытие» эмоций.

После раскрашивания педагог предлагает ребенку поочередно «спрятать» эмоции, которые он не хочет испытывать, загибая соответствующие лепестки к центру. В итоге все лепестки и сердцевина («Я» ребенка) оказываются скрыты. Педагог спрашивает: «Каким стал цветок? Как он чувствует себя сейчас?».

Поиск решения.

Педагог спрашивает: «Что же делать, чтобы снова увидеть себя и свои эмоции?» Педагог предлагает ребенку найти способ, который может помочь цветку.

«Волшебное» раскрытие цветка.

Педагог объясняет, что есть волшебное место (емкость с водой), где спрятанные эмоции смогут снова проявиться. За верхний лепесток ребенок аккуратно кладет закрытый цветок на поверхность воды. Благодаря поверхностному натяжению лепестки начинают постепенно раскрываться.

Вербализация эмоций.

По мере раскрытия каждого лепестка педагог предлагает ребенку проговаривать: «Раскрывается эмоция (название), позволяет раскрыться эмоции (название) и т.д.» — и дает возможность ребенку самому назвать эмоции. Последней раскроется эмоция, спрятанная первой, и вместе с ней — сердцевина («Я»).

Рефлексия.

Педагог обращает внимание ребенка на то, что, когда все эмоции проявлены, цветок становится ярким и гармоничным. Важно подчеркнуть, что все эмоции — часть нас, и их принятие помогает оставаться собой.

Приведем данные аprobации данного арт-приема. Исследование проводилось на базе ДОУ г. Екатеринбурга, в исследовании принимали участие 11 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В начале исследования детям предложено рассмотреть пиктограммы с эмоциями и назвать их. Для исследования подобраны пиктограммы таких эмоций как радость, грусть, злость, страх, удивление, отвращение. Рассмотрим полученные результаты. Эмоции «злость» и «радость» были названы всеми участниками, небольшие сложности возникли с распознаванием эмоций «грусть» и «страх», их назвали 82% и 55% испытуемых. Наибольшее затруднение вызвало распознавание эмоции «удивление» и «отвращение», их назвали 36% и 18% выборки.

После выполнения арт-приема «Цветок эмоций» проведена повторная диагностика распознавания эмоций участниками. Эмоции «страх», «злость», «грусть», «радость» правильно названы всеми участниками, эмоции «удивление» и «отвращение» определили 82% и 91% испытуемых. Результаты входной и повторной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики распознавания эмоций у старших дошкольников до и после применения арт-приема «Цветок эмоций»

Название эмоции	Количество детей, которым знакома эмоция, чел.		Достигнутый результат	
	Входное тестирование	Итоговое тестирование	чел.	%
Радость	11	11	0	0%
Грусть	9	11	2	18%
Злость	11	11	0	0%
Страх	6	11	5	45%
Удивление	4	9	5	56%
Отвращение	2	10	8	80%
Среднее значение	7	11	3	32%

В результате исследования выявлено, что после проведенного арт-приема «Цветок эмоций» у старших дошкольников правильное называние шести базовых эмоций выросло на 32%. Таким образом, творческое конструирование цветка эмоций и наблюдение за распусканием бумажных цветов в воде вызывает у старших дошкольников удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих предметов, радость от этих открытий и позволяет в игровой форме познакомиться с базовыми эмоциями.

Список литературы

1. Первова Г.М. Формирование коммуникативных умений у дошкольников: учебное пособие. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. – 89 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — М.: Академия, 2012. – 368 с.
3. Выготский В.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 220 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. – 159 с.
5. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 1976. – 124 с.
6. Николаева Е.И. Психология детского творчества. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 126 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ

Шкутъко Татьяна Владимировна,
заместитель директора по профильному
обучению КГУ «Школа-гимназия № 10 отдела
образования города Рудного»

Аннотация

Данная статья рассматривает вопрос повышения качества образования через развитие профессиональных педагогических компетенций. Определяются новые тенденции к роли и функциям педагога. Сформулировано понятие «педагогический дизайн», как функциональный способ деятельности заместителя директора, реализуемый в процессе дизайн-проектирования профессионального развития педагогов школы. Представлен сравнительный анализ профессионально-педагогической позиции «педагога/учителя» и «педагогического дизайнера», последовательность процесса педагогического дизайна. Показана необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды для получения актуального результата.

Түйін

Бұл мақала көсібі педагогикалық құзыреттіліктерді дамыту арқылы білім сапасын арттыру мәселеін қарастырады. Мұғалімнің ролі мен функцияларының жаңа тенденциялары анықталды. «Педагогикалық дизайн» түсінігі мектеп мұғалімдерінің көсіби дамуын жобалау процесінде жүзеге асырылатын директор орынбасары қызметінің функционалдық тәсілі ретінде тұжырымдалған. «Тәрбиеші/мұғалім» және «нұсқау құрастырушы» көсіби педагогикалық үстаннымының салыстырмалы талдауы және педагогикалық жобалау процесінің реттілігі берілген. Туісмі нәтижелерді алу үшін көсіби және білім беру ортасын жобалау қажеттілігі көрсетілген.

Annotation

This article examines the issue of improving the quality of education through the development of professional pedagogical competencies. New trends for the role and functions of the teacher are identified. The concept of “pedagogical design” as a functional way of the deputy director’s activity, implemented in the process of designing of the professional development of school teachers is formulated. A comparative analysis of the professional pedagogical position of the “educator/teacher” and the “instructional designer” and the sequence of the pedagogical design process are presented. The necessity of designing of a professional and educational environment for obtaining relevant results is shown.

Педагог учится всю жизнь – это известный факт. Уровень изменений, которые происходят в современной школе, зависит от профессиональной компетентности и личностных качеств педагогов, а также от их мотивационной ориентации на профессию. Возникает вопрос о необходимости развития профессиональных навыков и качеств педагогов, их творческого мышления, использования современных педагогических методов и самосовершенствования в профессии.

Основываясь на формальную рамку требований, которым должен соответствовать педагог, то, наверное, у каждого из педагогов внутри должна быть собственная мотивация профессионально-личностного развития. По данным исследования 86% педагогов считают, что главное в профессии педагога - это развитие ученика, $\frac{3}{4}$ участников отметили, что школа должна давать умение учиться самостоятельно, развивать познавательные интересы. И здесь кроется самый сложный момент в мотивации самого учителя в саморазвитии. Для того чтобы развивать других, необходимо развиваться самому.

После нескольких лет работы педагогов можно разделить на три группы: у первых выражен высокий уровень стремления к саморазвитию, то есть находятся в той позиции, когда готовы принять высокие требования. Вторые придерживаются мудрой позиции в зависимости от ситуации внешних стимулов. Здесь нужны разные и управлеченческие воздействия, и создание особой атмосферы и среды. Третьи педагоги не стремятся к высокой степени саморазвития. Тогда необходима системная работа в

самом образовательном учреждении, так и в условиях внешнего образовательного пространства.

Что необходимо для профессионального роста педагога?

1. Временный ресурс. Свободное время. Чтобы отстраниться от повседневности и вступить в режим развития, нужно время, чтобы накопить эти мелкие изменения.

2. Мотивация достижений, подкрепляемая в процессе развития различными стимулами. Ситуации, которые вводят педагога в режим развития. Они должны быть значимы для педагога. И это психологический аспект, сильная мотивация.

3. Диагностические процедуры. Мы часто на самом деле считаем, что: «Ну, в общем, я и так все знаю». А в другой раз: «Ой, я опять ничего не понимаю, не знаю». То есть, объективно себя оценивать очень сложно.

4. Инновационная среда организации образования. Это климат, обстановка, в которой, хочешь - не хочешь, будешь развиваться.

Какая должна быть среда, чтобы деятельность педагога стала инновационной или исследовательской? Что включает в себя такая среда? Однозначно можно сказать, что такая среда должна быть открытой, свободной, творческой. Выстроить новую мотивирующую и познавательную среду возможно на основе педагогического дизайна [1].

Мотивационный тренер Саймон Синек в своей книге о лидерстве «Начни с «Почему» описывает золотой круг [2]. В чем же заключается идея этого золотого круга? Если мы посмотрим на традиционное планирование/деятельность, увидим то, что наше планирование/деятельность начинается с вопроса «что?» (что конкретно надо изучить/сделать?) Если трансформировать наше мышление и изменить его по-другому, результаты будут абсолютно другие. Предлагаю рассмотреть профессиональный рост педагогов с вопросов «зачем?» и «почему?». Зачем педагогам развивать профессионально-личностный рост? Почему это важно для самих педагогов? Для этого необходимо комплексный подход в методическом сопровождении развития профессиональных компетенций педагогов или педагогический дизайн.

Педагогический дизайн можно рассматривать как разновидность научных исследований, направленных на определение оптимальных методов обучения, которые приведут к успешным результатам. Это педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными. «В то время, как врачи проектируют здоровье, а архитекторы - пространство, педагогические дизайнеры проектируют образование человека» [3].

Какие навыки педагогического дизайна методического сопровождения педагогов могут быть полезными? Основные тренды в роли и функциях заместителя директора при работе с педагогами школы смещаются в сторону:

- тьюторства, как индивидуального сопровождения педагогов;
- фасилитации, как организации работы творческих групп учителей;
- наставничества, как практике, направленной на восполнение того или иного профессионального затруднения.

Педагогический дизайн можно воспринимать и определять как новое направление теоретического и практического знания, а также исследований, в рамках которых разрабатываются требования к педагогическим действиям, приводящим к достижению желаемых результатов. Данный процесс предполагает анализ потребностей в обучении и разработку учебной среды и средств обучения, отличающихся педагогической эффективностью, методической адекватностью и целесообразностью. Соответственно, развитие профессиональных навыков также

зависит от того, насколько систематично и качественно работает заместитель руководителя, который является своего рода «педагогическим дизайнером» [4].

Научно-методическое сопровождение в образовании представляет собой профессиональное взаимодействие между участниками педагогического сообщества, основанное на принципах добровольности и партнерства. Основными целями такого взаимодействия являются личностный и профессиональный рост педагогов, а также создание новых возможностей для улучшения качества образовательного процесса. В результате такого взаимодействия происходит развитие профессиональных компетенций учителей, что способствует повышению эффективности и качества образования [5].

Принципы и содержание педагогического дизайна были определены одним из основателей этого направления Робертом Ганье. В своей книге «Условия обучения» он представил элементы деятельности, которые важно учитывать в работе:

- привлечение внимания (Present стимул для обеспечения обучения);
- проговаривание цели и задачи взаимодействия (сегодня мы называем этот этап совместной постановкой цели и задач);
- представление нового материала (актуализация, разработка или отбор элементов);
- обеспечение руководства процессом взаимодействия (сопровождение процесса);
- практика, выявление результатов (демонстрация опыта);
- обеспечение обратной связи (рефлексия, отзывы о работе) [6].

Сравнительный анализ профессиональной и методической позиции «педагога/учителя» и «педагогического дизайнера» позволяет сделать следующие выводы:

1. педагог/учитель является специалистом по предмету, педагогический дизайнер - специалист по обучению;
2. педагог/учитель - преподаёт, педагогический дизайнер - консультирует;
3. педагог/учитель - использует методические материалы, педагогический дизайнер их создает;
4. педагог/учитель - думает в рамках урока, педагогический дизайнер - в рамках системы обучения.



Рисунок 1. Образовательные позиции «педагога/учителя» и «педагогического дизайнера»

Реализация профессиональной и педагогической позиции заместителя директора в условиях внедрения педагогического дизайна предполагает направленное действие на достижение профессиональных результатов педагогов с использованием качественно разработанных образовательных ресурсов, включая новые информационные, технологические средства, а также организационные средства обучения.

Процесс педагогического дизайна реализуется пятью проектными этапами и включает:

Таблица 1. Этапы процесса педагогического дизайна

<u>Аналитический шаг analysis</u>	<u>Проектировочный шаг design</u>	<u>Конструкторский шаг development</u>	<u>Реализация дизайн-проекта implementation</u>	<u>Рефлексивно-оценочный шаг evaluation</u>
Выявление проблемы	Подготовка планов	Конструирование профессионально-педагогического и образовательного процесса	Реализация планов с применением созданных материалов	Оценка эффективности реализации дизайн-проекта
Выявление подходов к решению проблемы	Выстраивание конкретных действий	Подбор и конструирование дидактических средств	Организация серии образовательных событий, ориентированных на развитие профессиональную компетентность	Исследование эффективности и достижения поставленных целей и задач
Анализ среды	Выбор основных конструкционных решений	Конструирование способов деятельности	Вовлечение творческих групп педагогов	
Определение способов достижения цели, потребностей, условий	Составление плана профессионально-педагогических событий			

Аналитический шаг представляет собой процесс анализа исходных данных и постановки задач, необходимых для разработки методических материалов. На этом этапе педагоги изучают существующие методики и подходы к решению задачи, «педагогический дизайнер» анализирует характеристики педагогической аудитории, определяют цели и задачи, которые должны быть достигнуты с помощью разработанных методик. Основной целью аналитического шага является определение ключевых пунктов и требований, которые необходимо учесть при разработке методик, а также выявление потенциальных проблем и сложностей, которые могут возникнуть в процессе их использования. В результате этого этапа определяется общая

концепция педагогического дизайна, которая позволяет последующим этапам быть более эффективными и результативными.

На этапе проектировочного шага разрабатывается план мероприятий, определяются цели и задачи взаимодействия, выбираются методы и формы, разрабатываются методические материалы и инструменты для проведения педагогических событий. На этом этапе важно также учитывать актуальность и доступность информации, использовать современные образовательные технологии, адаптировать материалы и методы обучения под конкретные условия и возможности педагогической аудитории.

Таким образом, проектировочный шаг в педагогическом дизайне играет ключевую роль в успешной реализации методического образовательного процесса, позволяя адаптировать материалы и методы обучения под конкретные потребности и цели обучения.

Конструкторский шаг - это этап разработки и создания конкретных методических материалов, инструментов и ресурсов, необходимых для проведения педагогического события. На этом этапе педагоги создают учебные пособия, задания, тесты, презентации и другие образовательные материалы. Дизайнерские решения включают в себя выбор методов, технологий, структуры и формы представления информации, с учетом целей обучения и требований образовательных стандартов.

Конструкторский этап важен, так как от качества созданных методических материалов зависит успешность и результативность профессионально-педагогического развития и образовательного процесса.

Процесс реализации дизайн-проекта требует внимательного планирования и систематического подхода, чтобы достичь оптимальных результатов и удовлетворить потребности педагогического сообщества. Он включает в себя конкретную реализацию задуманных в проекте действий и мероприятий. Реализация дизайн-проекта может включать в себя создание и адаптацию учебных курсов, разработку интерактивных учебных платформ, обучение педагогического коллектива новым методикам, проведение обучающих мероприятий и многое другое. Главная цель этого этапа - обеспечить эффективное использование разработанных методических образовательных материалов и методик для достижения поставленных образовательных целей.

В процессе реализации проекта могут возникать различные трудности и проблемы, которые требуют оперативного реагирования и корректировки планов. Поэтому на этом этапе важно иметь команду педагогов, готовых работать в тесном сотрудничестве и к оперативному решению задач.

Рефлексивно-оценочный шаг представляет собой этап, на котором происходит анализ и оценка результатов педагогической деятельности. На этом этапе осуществляется самостоятельная рефлексия педагогов, а также оценка эффективности использованных методов и средств обучения. В процессе рефлексивно-оценочного шага педагоги анализируют, насколько цели и задачи обучения были достигнуты, выявляют проблемные моменты и успехи, определяют эффективность педагогических мероприятий.

Для проведения рефлексивно-оценочного шага можно использовать различные методы и инструменты, такие как анкетирование педагогов, самооценка и анализ педагогической деятельности, интервью с учащимися и коллегами, наблюдение за учебным процессом.

Цель проведения рефлексивно-оценочного шага заключается в повышении качества образовательного процесса, обнаружении и устранении ошибок, определении путей улучшения и профессионально-личностного развития в педагогической деятельности.

Таким образом, используя уникальные аспекты педагогического дизайна и его потенциал, можно заключить, что его применение содействует эффективному росту педагогов в профессиональном плане. Педагогический дизайн не только повышает мотивацию преподавателей, но и помогает успешно решать разнообразные задачи, связанные с когнитивной деятельностью, профессиональным развитием и коммуникативными навыками. Он также вооружает педагогов конкретными приёмами и навыками работы. Основанная на принципах педагогического дизайна организация педагогической практики способствует созданию интерактивной образовательной среды и построению индивидуальных образовательных и профессиональных путей развития.

Используемая литература

1. Педагогический дизайн практик исследовательского образования и STEM-технологий в современной школе: сб. науч.-метод. материалов / под ред. Е. В. Киприяновой. — Челябинск: Цицеро, 2017. — 10 с.
2. Синек, Саймон. Найди свое «Почему?» / Саймон Синек, Дэвид Мид, Питер Докер; [пер. с англ. Д.А. Шалаевой]. — Москва: Эксмо, 2018. — 192 с. — (Top Business Awards).
3. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2006. - С. 8.
4. Беленко Т. В., Исаев И. Ф. «Педагогический дизайн в системе профессиональной подготовки будущего учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://journal.homocyberus.ru/Belenko_TV_Isaev_IF_1_2021 (дата обращения: 02.12.2025).
5. Беленко Т.В., Беленко В.А. Педагогический дизайн в информационно-образовательной среде вуза (на примере ФГАОУ ВПО НИУ БЕЛГУ) // Современные научно-исследовательские технологии. – 2016. – №2-3. – С. 311-316.
6. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО «А-Приор», 2020. – с. 6.

УДК 377.5

PRO-КОНТРОЛЬ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МАШИНИСТОВ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Вахабова Гузелия Ильясовна,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»

Аннотация

В статье рассматривается методический опыт внедрения и применения самостоятельной работы студентов как эффективной формы контроля и оценки уровня освоения профессиональных модулей по квалификации «Машинист дорожных строительных машин». Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения объективности и практико-ориентированности фонда оценочных средств в системе технического и профессионального обучения. Основное внимание уделено алгоритму проектирования заданий для самостоятельной работы, которые не сводятся к репродукции материала, а требуют от студента демонстрации прикладных профессиональных компетенций, заложенных в ПМ.

Түйін

Мәқалада "жол құрылыс машиналарының машинисі" біліктілігі бойынша кәсіби модульдерді менгеру деңгейін бағылау мен бағалаудың тиімді нысаны ретінде студенттердің өзіндік жұмысын енгізу мен қолданудың әдістемелік тәжірибесі қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі техникалық және кәсіптік оқыту жүйесіндегі бағалау Құралдары қорының объективтілігі мен практикаға бағдарлануын арттыру қажеттілігіне байланысты. Материалдың көбейтугे дейін азаймайтын, бірақ студенттен РМ-ге енгізілген қолданбалы кәсіби құзыреттіліктерді көрсетуді талап ететін өзіндік жұмыс тапсырмаларын жобалау алгоритміне назар аударылады.

Abstract

The article discusses the methodological experience of introducing and applying independent work of students as an effective form of control and assessment of the level of development of professional modules for the qualification "Driver of road construction machines". The relevance of the study is due to the need to increase the objectivity and practical orientation of the fund of assessment tools in the system of technical and vocational training. The main attention is paid to the algorithm of designing tasks for independent work, which are not reduced to the reproduction of the material, but require the student to demonstrate applied professional competencies, embedded in PM.

Дети похожи на мокрый цемент. Все, что на него попадает, оставляет свой отпечаток.

Х. Гиннотт

Согласно объяснению «Методических указаний по организации СРС и СРСП» данных на сайте talap.edu.kz определения звучат таким образом: «Самостоятельная работа студента (далее – СРС) – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; весь объем СРС подтверждается заданиями, требующими от обучающегося самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента под руководством педагога (далее – СРСП) – работа студента, под руководством педагога, проводимая по расписанию занятий.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, определяется учебным планом, прописывается в рабочих программах с указанием тем, заданий и объем часов и является важной составляющей процесса подготовки специалиста по квалификации - машинист дорожных строительных машин. В структуре учебной деятельности объем аудиторной работы и самостоятельной работы студента под руководством педагога (СРСП) составляет 60 кредитов / 1440 часов в год, при этом объем СРСП составляет не более 30% от объема каждой дисциплины и/или модуля. Объем самостоятельной работы студента (СРС) составляет 15 кредитов / 360 часов в год» [1].

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это особая форма учебной деятельности, направленная на формирование самостоятельности студентов и усвоения ими совокупности знаний, умений, навыков, осуществляемых по условиям введения соответствующей системы организации всех видов учебных занятий. Она дает возможность приблизить учебную деятельность к будущей профессии через систему типовых заданий по специальности и по конкретному модулю, то есть реализовать професионализацию обучения. Самостоятельная работа студента является ключевым элементом профессионального образования, позволяющим интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Одним из наиболее эффективных, но часто недооцененных, методов СРС и последующего контроля знаний является выполнение графических работ: набросков, эскизов, технических рисунков, схем и чертежей. Эти формы работы не просто проверяют память, но и формируют критически важное для машиниста пространственное и техническое мышление.

Современный специалист в области эксплуатации и обслуживания дорожных строительных машин (ДСМ) должен обладать не только практическими навыками управления, но и глубоким пониманием технического устройства механизмов, принципов их работы и алгоритмов технического обслуживания, диагностику неисправностей и участие в планировании рабочих процессов. В процессе обучения профессии было выявлено, при каких работах есть необходимость графических навыков [2]:

Диагностика и ремонт: машинист должен уметь читать принципиальные, кинематические и гидравлические схемы машины для быстрого обнаружения неисправности.

Заказ запчастей: для точного заказа детали необходимо понимать ее форму, размеры и положение в узле, что лучше всего закрепляется через выполнение ее эскиза.

Взаимодействие с техниками: умение быстро нарисовать набросок поврежденного узла или предложить схему временного ремонта значительно ускоряет процесс коммуникации и простота техники.

Планирование работ: набросок участка или эскиз последовательности выполнения земляных работ позволяет оптимизировать процесс и избежать ошибок.

Поэтому, когда я начала использовать на уроках профессиональных модулей графические работы как метод визуального оформления студентами изученной информации, упрощённой зарисовки деталей изучаемых объектов, их условное обозначение; составление схем, графиков, картограмм, эмблем и логотипов, различных таблиц применяя творческую деятельность, была удивлена интересом обучающихся к данному виду работ. С древнейших времен человечеству известен графический язык. Он состоит из разных графических примитивов: точек, линий, штрихов, кругов, знаков. На их основе возникли графические формы представления информации – рисунки, планы, чертежи, схемы, графики, диаграммы. Они применяются практически во всех сферах деятельности человека наряду с книгами, газетами, журналами. Каждый должен уметь прочитать простой чертеж какого-либо изделия, начертить технический рисунок, эскиз. В современном учебном плане «Черчение» исключен как самостоятельный предмет. Вполне очевидно, люди не смогут освоить нано технологии, если они с детских лет не ознакомлены с основами графической грамоты и не занимались ручным трудом [3]. Для решения этой проблемы я провожу интегрирование черчения и спецтехнологии при изучении профессиональных модулей. На уроках я уделяю достаточно времени объяснению выполнения графическим работникам.

Организация графической самостоятельной работы студентов проводится в три основных этапа:

Таблица 1 - Этапы организации работ

Этап	Содержание работы	Результат и контроль
I. Подготовительный	Интеграция тем черчения в содержание профессиональных модулей (ПМ). Разработка пакета заданий, привязанных к конкретным компетенциям ПМ. Подготовка методических указаний и образцов.	Утвержденный перечень тем и заданий для СРС; подготовка необходимого раздаточного материала (технические паспорта, схемы).
II. Исполнительский	Объяснение преподавателем принципов выполнения графических работ, требований к оформлению (формат, масштаб, условные обозначения). Самостоятельный поиск и анализ студентами технической документации. Выполнение набросков, эскизов, схем, чертежей.	Сбор студентами технической информации. Выполнение задания СРС в черновике. Промежуточный контроль СРСП (консультации, коррекция ошибок, проверка соблюдения масштаба и стандартов).
III. Заключительный и оценочный	Окончательное оформление графической работы. Предоставление работы для проверки. Оценка преподавателем	Готовый графический продукт (эскиз, схема, чертеж). Объективная оценка уровня

	согласно разработанным критериям и занесение результатов в журнал учета СРС.	сформированности пространственного и технического мышления.
--	--	---

Для обеспечения практической значимости задания СРС должны быть напрямую связаны с эксплуатацией или ремонтом конкретных узлов дорожных строительных машин (ДСМ) либо с обстановкой дороги.

Таблица 2 - Примеры заданий графической СРС по профессиональным модулям

Профессиональный модуль (ПМ)	Компетенция / Тема	Тип графической работы	Цель
ПМ. 01 Обстановка дорог. Выполнение работ по благоустройству	Технология укладки дорожного полотна/плитки Дорожные знаки	Схема технологического процесса Вид и форма знаков	Создание схемы пошаговой выкладки тротуарной плитки определенным методом (например, "елочка" или "кирпич") с обозначением зон резки и подгонки (как на Рис. 1). Выполнение видов дорожных знаков (как на рисунке 3)
ПМ. 02 Устройство дорожно- строительных машин	Узлы двигателей внутреннего сгорания	Эскиз детали с маркировкой	Выполнение эскиза (технического рисунка) поршня или клапана ДВС (как на Рис. 5), с простановкой необходимых размеров и указанием чистоты поверхности.
ПМ.03 Управление ДСМ	Дорожные знаки и временная организация движения	Составление схемы (плана)	Разработка эскизного плана организации движения и расстановки дорожных знаков при проведении ремонтных работ (например, как на Рис. 4).

Оценка графических работ осуществляется по балльной системе, основанной на трех ключевых группах критериев: техническая грамотность, соответствие заданию и оформление.

Таблица 3 - Оценка графических работ

Критерий оценки	Максимальный балл	Описание требований
1. Техническая грамотность (Профессионализм)	40 баллов	Точность и правильность передачи технической информации: верное использование условных обозначений, правильное чтение и интерпретация

		принципиальных или кинематических схем, соответствие деталей их реальному устройству.
2. Соответствие заданию (Содержательность)	30 баллов	Полнота раскрытия темы: наличие всех запрашиваемых элементов (размеры, допуски, маркировка узлов). Демонстрация понимания рабочего процесса или принципа действия механизма.
3. Качество оформления (Аккуратность)	30 баллов	Соблюдение стандартов оформления (ГОСТ/ЕСКД): правильность и аккуратность выполнения линий, шрифта (чертежный шрифт), компоновка элементов на листе, использование формата. Художественная составляющая и эстетика работы.

На рисунке 1 представлена работа «Выкладка тротуарной плитки» по профессиональному модулю «Обстановка дорог».

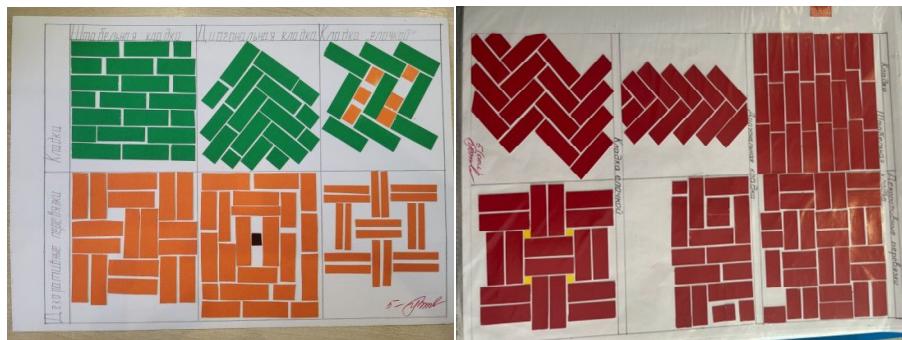


Рисунок 1. Пример выкладки тротуарной плитки (работы студентов)

В этом году студент, проходящий практику, вспомнил графическую работу по данной теме и прислал мне фотографию с пометкой «Теперь я понял, зачем я это все делал в мини-версии»



Рисунок 2. Студент, выкладывающий тротуарную плитку на практике

Например, при изучении раздела «Дорожные знаки» даю объяснение по теме «Деление окружности на части» и предлагаю студентам на выбор выполнить – запрещающие знаки, приоритета и т.д. А деление окружности на 3 части дает нам тему – предупреждающие знаки.



Рисунок 3. Пример интеграции темы «Деление окружности на части» и «Дорожные знаки» (работы студентов)

Да и при оформлении творческих проектов графическая часть необходима. Черчение дает азы технической грамотности, что важно для цивилизованного существования в нашем технологически ускоренно развивающемся мире. Знание начальных основ технического черчения дает человеку возможность точного технического изображения предметов, деталей и т.д. с указанием линейных характеристик (длина, ширина, высота), чистота поверхности (чистота обработки материала), изделия и буквенных знаков.

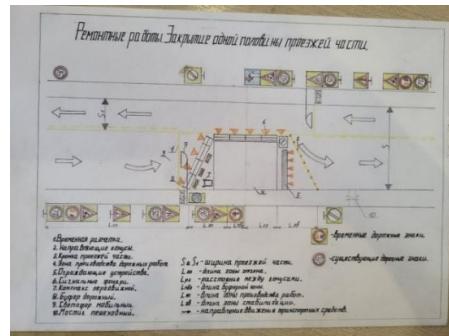


Рисунок 4. Пример выполнения ремонтных работ с закрытием одной полосы (работа студента)

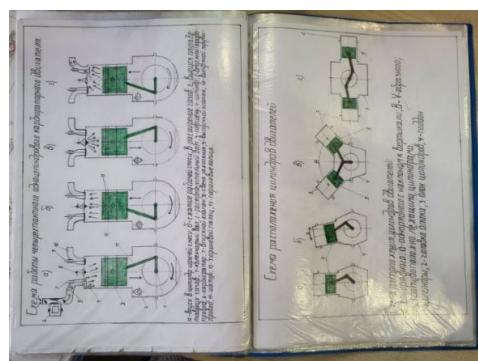


Рисунок 5. Пример выполнения самостоятельной работы по теме «Устройство двигателя» (работы студентов)

Внедрение графических работ в СРС и контроль знаний для будущих машинистов ДСМ приносит следующие результаты [2]:

Развитие пространственного мышления: студент учится представлять трехмерные объекты и их разрезы, что критически важно при ремонте в полевых условиях.

Углубление знаний механики: процесс рисования заставляет студента визуализировать и анализировать, как взаимодействуют детали и узлы, что ведет к более глубокому, а не поверхностному усвоению материала.

Повышение самостоятельности: графическое задание требует от студента поиска технической документации (чертежей, схем) и ее анализа без прямого участия преподавателя.

Практико-ориентированный контроль: вместо заучивания определений, студент демонстрирует практическую готовность к чтению технической документации и передаче информации о состоянии техники.

Самостоятельная работа студента, ориентированная на выполнение набросков, технических рисунков и эскизов, является не только эффективной формой обучения, но и надежным методом контроля. Она позволяет оценить не просто объем заученной информации, а уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций, таких как техническая грамотность и пространственное мышление, которые напрямую влияют на безопасность и эффективность эксплуатации дорожных строительных машин. Таким образом, графическая СРС становится неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных машинистов.

Графические работы, основанные на черчении – не скучный, а необычный вариант самостоятельной работы, который заставляет детей думать «от руки». Да, поначалу это кажется скучным. Но если есть какой-то потенциал у студента и можно вести профессиональные модули с добавлением черчения, играючи, то возникает интерес, плавно переходящий в искусство техники. На черчении основана современная компьютерная графика, 3D-моделирование. И не только. Только представьте, как бывший выпускник пишет: «Нужен был шкаф для дома. Самостоятельно сделал чертеж, заказал распил и собрал. А недавно ремонтировал машину: без труда составил и вырезал из металла нужную мне деталь».

Именно на графических работах студенты учатся не только «видеть» предметы насквозь, но и красиво выводить чертежные буквы и цифры. Хотя обычный почерк ребят не отличается особыми изысками.

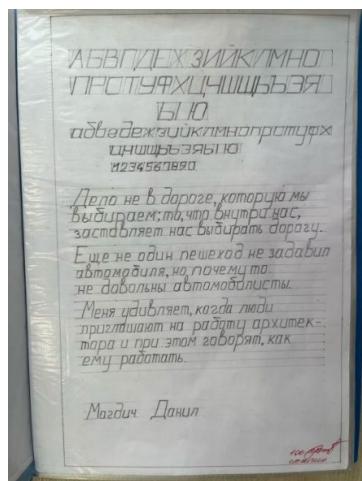


Рисунок 6. Цитаты о профессии (работа студентов)

Рано или поздно любой человек независимо от уровня образования и профессии в обыденной жизни может столкнуться с чертежами, которые нужно будет правильно прочитать. А что-то, возможно, придется начертить самому. Даже грамотно расставить мебель в комнате или спланировать ремонт – без развитого пространственного мышления не обойтись.

Список литературы

2. Методические указания по организации СРС и СРСП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://talap.edu.kz/metodicheskie-ukazaniya-po-organizacii-srs-i-srsp/?lang=ru>
3. Профессиональный стандарт «Строительство прочих сооружений, не включённых в другие группировки». Приложение №9 к Приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 28.07.2023 г. №122, карточка «Профессии машинист дорожно-транспортных машин, 3 уровень ОРК».
4. Иванова, Т. Д. Самостоятельная работа как средство формирования общих и профессиональных компетенций в СПО. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1 (21). – С. 138–142.

УДК 374.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ: ОПЫТ И ИДЕИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Искакова Дана Бериковна,
методист КГКП «Костанайский высший
педагогический колледж»

Аннотация

В статье представлен успешный опыт Костанайского высшего педагогического колледжа по реализации Школы молодого педагога, демонстрирующий комплексную систему методической поддержки. Материал будет полезен методистам, руководителям образовательных организаций и педагогам, заинтересованным в организации эффективной системы адаптации, профессионального развития и сопровождения молодых педагогов для устойчивого повышения качества образовательного процесса.

Түйін

Мәқалада Қостанай жығары педагогикалық колледжінің әдістемелік қолдаудың кешеніндегі жүйесін көрсететін Жас педагог мектебін іске асыру бойынша табыстырылған. Материал білім беру процесінің сапасын тұрақты арттыру үшін бейімделудің, кәсіби дамудың және жас педагогтердің қолдаудың тиімді жүйесін ұйымдастыруға мүдделі әдіскерлерге, білім беру үйимдарының басшыларына және педагогтерге пайдалы болады.

Abstract

This article presents the successful experience of Kostanay Higher Pedagogical College in implementing the Young Teacher School, showcasing a comprehensive system of methodological support. The material will be useful for methodologists, educational institution leaders, and teachers interested in organizing an effective system for the adaptation, professional development, and support of young teachers to ensure the sustainable improvement of the quality of the educational process.

Современная система образования развивается в условиях динамичных преобразований, требующих от образовательных организаций гибкости, открытости к инновациям и переосмысливания роли педагога как постоянно развивающегося профессионала. В связи с этим, методическая служба перестаёт быть лишь поддержкой для педагогов и трансформируется в ключевого участника их профессионального развития, инициатором качественных изменений и пространством для целенаправленного самосовершенствования [1, 2]. Эффективность методической службы сегодня определяется способностью оперативно реагировать на изменения образовательной среды, предоставлять педагогам актуальные инструменты и технологии, а также формировать культуру непрерывного профессионального развития, которая предполагает не только

получение новых знаний, но и их практическое применение, критический анализ собственной деятельности и постоянное совершенствование профессиональных компетенций [3].

В условиях быстроменяющихся образовательных стандартов и подходов, ключевую роль в поддержке педагогов играет методическая служба, которая должна не только передавать знания, но и активировать процесс критического осмысления и применения новых педагогических технологий [4]. Это подтверждается опытом работы с молодыми педагогами в Костанайском высшем педагогическом колледже, где основное внимание уделяется не только теоретической подготовке, но и интеграции полученных знаний в реальную педагогическую практику. Важно отметить, что методическая служба колледжа, как утверждают Исаев И.А. и Попова В.В., должна постоянно адаптироваться к изменяющимся образовательным реалиям и обеспечивать педагогам доступ к передовым методикам и технологическим новшествам [5, 6].

В Костанайском высшем педагогическом колледже для создания условий успешной профессиональной адаптации, развития педагогических компетенций, совершенствования теоретических знаний, формирования активной жизненной и профессиональной позиции молодых и вновь принятых педагогов, повышения качества их педагогической деятельности создана Школа молодого педагога. Эта школа служит важным инструментом для организации системной методической поддержки молодых специалистов, ориентированных на успешное взаимодействие с образовательной средой [7]. Опыт работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне знаний личностная и профессиональная адаптация может требовать продолжительного времени и требовать непрерывной методической поддержки [8].

Опыт работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне знаний личностная и профессиональная адаптация может протекать продолжительное время и требуют системной методической поддержки. С целью выявления проблем в профессиональной деятельности 23 сентября 2025 года педагогом-психологом колледжа проведено анкетирование среди молодых педагогов. В исследовании, проведённом в онлайн-формате на платформе Google Forms, приняли участие 26 педагогов. Анкета содержала 24 вопроса открытого и закрытого типов и носила анонимный характер. По результатам исследования молодые педагоги отметили, что основными факторами, способствующими адаптации, являются поддержка коллег, наставничество и возможность обмена опытом, тогда как наиболее часто встречающимися трудностями остаётся недостаток практического опыта и уверенности в реализации современных педагогических подходов.

Методическая служба колледжа стремится к тому, чтобы каждый молодой педагог не только получал необходимую теоретическую информацию, но и имел возможность применять её в реальной педагогической практике, обсуждать возникающие затруднения и находить эффективные пути их решения [9]. В этой связи под руководством руководителя Школы молодого педагога ежемесячно проводятся заседания с участием опытных педагогов колледжа, организуемые в формате практикумов, тренингов, коуч-сессий. По плану работы Школы молодого педагога с сентября 2025 года проведено три заседания, на которых активно обсуждались актуальные вопросы профессиональной деятельности: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, планирование современного занятия в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта, особенности работы педагога в организации и сопровождении практики обучающихся колледжа, анализ и самоанализ учебного занятия, этические аспекты педагогической деятельности. Введение системного подхода к посещению уроков и анализу деятельности педагогов позволяет формировать атмосферу профессионального

доверия и сотрудничества, что является важным условием профессионального роста [10].

С целью расширения форм методической поддержки в колледже организована практика посещения учебных занятий молодых педагогов методическим кабинетом, опытными педагогами и закреплёнными педагогами-наставниками. Посещение занятий носит системный характер и сопровождается последующим анализом, обсуждением и выработкой рекомендаций, ориентированных на повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется созданию атмосферы профессионального доверия и сотрудничества, что позволяет минимизировать стрессовую нагрузку и способствует профессиональному росту молодых педагогов. В колледже также введён график посещения учебных занятий методическим кабинетом, что позволяет системно отслеживать образовательный процесс, обеспечивать обратную связь и поддерживать высокий уровень педагогического мастерства. Анализ учебных занятий осуществляется с учётом современных требований к качеству образования и включает оценку используемых педагогических технологий, методов и форм обучения, организации учебного взаимодействия и достижения планируемых результатов обучения.

Согласно плану работы Школы молодого педагога в марте 2026 года запланировано проведение Недели открытых учебных занятий, в рамках которой молодые и вновь принятые педагоги получат возможность продемонстрировать собственный педагогический опыт. В апреле традиционно планируется выезд в КГУ «Докучаевская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, что позволит расширить профессиональный кругозор педагогов, познакомиться с опытом работы сельской школы и укрепить межорганизационное педагогическое взаимодействие. Кроме того, в апреле будет организован конкурс педагогического мастерства среди молодых педагогов «Дарынды балаларға-талантты ұстаз», направленный на поддержку и выявление творческих, талантливых педагогов.

Практика реализации Школы молодого педагога в Костанайском высшем педагогическом колледже демонстрирует высокую результативность. Молодые и вновь принятые педагоги демонстрируют уверенность в организации учебного процесса и активное участие в жизни колледжа. Существенно снижается уровень профессиональных затруднений, повышается удовлетворённость педагогов своей профессиональной деятельностью, формируется культура обмена опытом и наставничества.

PRO-движение методической службы в колледже представляет собой стратегию развития образовательного пространства, направленную на формирование компетентного и мотивированного педагогического общества. Опыт работы Школы молодого педагога подтверждает, что системная методическая поддержка, активное взаимодействие педагогов, использование современных образовательных технологий и ориентация на практическую значимость знаний способствуют устойчивому профессиональному росту, повышению качества образовательного процесса и укреплению профессиональной культуры внутри коллектива.

Таким образом, деятельность Школы молодого педагога в Костанайском высшем педагогическом колледже является примером успешной реализации концепции PRO-движения методической службы, где инновационные подходы, системность, индивидуальная поддержка формируют эффективную образовательную среду. Формирование комплексной системы поддержки, включающей регулярное наблюдение, консультации, тренинги и наставничество, обеспечивает не только успешную адаптацию и профессиональный рост молодых педагогов, но и устойчивое повышение качества образовательного процесса, развитие коллективной

педагогической компетентности. Представленный опыт может быть рекомендован для внедрения в других образовательных организациях как модель комплексной системы сопровождения молодых и вновь принятых педагогов, обеспечивающей их успешную адаптацию, профессиональное развитие и устойчивое повышение качества образования.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Психология развития личности: теория и практика. - М.: Педагогика, 1988. – 356 с.
2. Исаев, И. А. Методика преподавания педагогических дисциплин. - М.: Академия, 2020. – 244 с.
3. Попова, В. В. Инновации в образовательном процессе: современные подходы. - СПб.: Просвещение, 2019. – 123 с.
4. Климов, Е. А. Психология труда и профессиональная деятельность. - М.: Издательство Московского университета, 2007. – 128 с.
5. Шемякин, Ю. И. Адаптация молодежи к профессиональной деятельности: психология и педагогика. - Казань: Казанский университет, 2012. – 156 с.
6. Григорьева, И. П. Психология профессионального развития педагогов. - М.: Издательство Речь, 2020. – 98 с.
7. Сидорова, Т. С. Профессиональная адаптация молодых педагогов в современных образовательных учреждениях. - Алматы: Издательство «Талап», 2021. – 147 с.
8. Кузнецова, Л. Н. Методика наставничества и поддержка молодых специалистов в образовательных учреждениях. - Ташкент: Издательство «Олимп», 2022. – 211 с.
9. Петрова, А. А. Роль методической службы в организации профессионального развития педагогов. - Новосибирск: Сибирский университет, 2019. – 159 с.
10. Виноградова, Н. М. Адаптация молодых педагогов в условиях изменений образовательной системы. - Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 86 с.

УДК 37.08

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тихончук Тамара Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия №1 им. Ф.М. Синичкина г.
Слонима», Гродненская область, Республика
Беларусь

Аннотация

В статье раскрываются возможности интерактивного взаимодействия в повышении уровня активности и самостоятельности педагогов, развитии коммуникативных умений, а также навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Түйін

Мақалада мұғалімдердің белсенділігі мен тәуелсіздігін арттыруды, коммуникативті дәғдүларды дамытуда, сондай-ақ олардың қызметін талдау және рефлексия дәғдүларында интербелсенді өзара әрекеттесу мүмкіндіктері айқындалады.

Abstract

The article explores the potential of interactive engagement in enhancing teachers' activity and autonomy, developing their communication skills, as well as their abilities in analyzing and reflecting on their own professional practice.

В быстроизменяющемся мире изменились и требования к педагогу. Учитель, успешный сегодня, – это учитель, двигающийся вперёд и адаптирующийся к новому, владеющий критическим мышлением, креативностью, навыками коммуникации и коллaborации, повышенной профессиональной мобильностью. Непрерывное повышение профессиональной компетентности – непременное условие эффективной деятельности педагога, возможности идти в ногу с учащимися, их потребностями и интересами, расти и совершенствоваться вместе с ними [1]. Чтобы процесс

совершенствования профессионального мастерства не носил стихийный характер, им необходимо управлять.

Современному педагогу не нужен руководитель, современные педагоги предпочитают, чтобы рядом был тьютор, координатор, модератор, супервизор и т.п.

Анализ существующей в нашем учреждении ситуации показал, что, несмотря на богатый профессиональный опыт, педагоги не проявляют активности в трансляции и распространении опыта, не изъявляют желания сдавать квалификационный экзамен на «высшую категорию» и категорию «учитель-методист», при взаимопосещении уроков и мероприятий анализ в основном осуществляют на эмоциональном уровне. Среди причин сложившейся ситуации выделили следующие: одни не видят необходимости в распространении собственного опыта, другие не владеют эффективными формами и алгоритмами подготовки опыта к презентации. У кого-то недостаточно развита рефлексивная культура и умение аргументировать мнение. А также срабатывают сложившиеся стереотипы мышления в педагогической деятельности.

Считаем, что формированию у педагогов коммуникативных, рефлексивных, аналитических, координационных, организаторских умений, развитию новых способов мышления и деятельности способствует организация интенсивной коммуникативной деятельности педагогов, основанной на общении, диалоге, возможности самовыражения, смыслотворчестве, рефлексии и др.

Опыт повышения профессиональной компетентности педагогических работников в государственном учреждении образования «Гимназия № 1 имени Ф.М. Синичкина г. Слонима» строится на основе сотрудничества и кооперации. В практике методической работы преобладают формы, требующие взаимодействия участников мероприятий. Сотрудничество с коллегами требует от педагогов способности учитывать действия, мнение, эмоциональное состояние, опыт партнера; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; уметь решать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия. В ходе методических мероприятий педагогам предлагается право выбора: работать индивидуально, в паре, группе по 4-6 человек.

Немаловажным в развитии педагогов является методическая работа. Главный принцип образования взрослых, сформулированный ЮНЕСКО – ADULT LEARNING MUST BE FUN! Образование взрослых должно приносить удовольствие. В нашем учреждении поступательно переводим методическую работу в режим «развития»: переходим от теоретических знаний о том, как учить, к умениям – как это делать. Интерактивное взаимодействие организуем в нескольких направлениях:

применение эффективных методов планирования работы методических формирований (форсайт-сессия, метод «кингисё», SMART-технология, методика «5 из 25», ранжирование, дерево решений и др.)

использование интерактивных форм проведения методических мероприятий (учебно-деловая игра, мастер-класс, уроки для взрослых, методический квест, воркшоп, разговор об обучении, вертушка общения, мини EdCamp и др.)

применение интерактивных методов организации деятельности педагогов на методических мероприятиях (виртуальный магазин, медиаазбука, пазлы, экстраполяция, мастерская будущего, силовое поле, дерево решений, мозговой штурм, гексы, ассоциации, аналогии и др.).

В процессе подготовки к составлению плана проводим ряд диагностик и методик: диагностическая карта, ранжирование, силовое поле и др. Таким образом, мы максимально собираем материал для анализа и планирования. Как это происходит? Диагностическая карта раздаётся в сентябре и ведётся педагогами в течение года. Сдаётся в середине мая руководителю методического объединения.

После обработки диагностических карт, мы выписываем перечень затруднений, и перечень вопросов, которые хотели бы обсудить педагоги. Вносим их в google-форму, и на протяжении недели происходит голосование.

На заседании методического объединения в конце мая проводим обсуждение результатов с использованием методик «Солнышко», «5 из 25», «Дерево решений», методики «Мозговой штурм», SWOT-анализа и др.

Максимальному включению педагогов в процесс планирования работы на учебный год помогает эффективный, на наш взгляд, метод «кингисё». Метод «кингисё» – японская кольцевая система принятия решения, суть которой заключается в том, что на рассмотрение готовиться проект плана. Он передается для обсуждения всем педагогам методического объединения. Каждый должен рассмотреть предлагаемый проект и дать свои замечания в письменной форме. После этого проводится методическая оперативка, на которую приглашаются только те сотрудники, чье мнение не совсем понятно, либо выходит за рамки обычного решения.

На последнем заседании методического объединения планируем проблемное поле методической работы и внеклассную работу на будущий год. Важно: сразу же осуществляем паритетное распределение ответственных за проведение того или иного мероприятия, в том числе предметной декады, интеллектуальных и творческих конкурсов. Главное, помочь педагогу увидеть себя в цели, свою роль в её реализации, дать почувствовать ему сопричастность в получении общего результата.

По ходу подготовки и проведения конкретного мероприятия вносим корректизы, предварительно обсудив их в коллективе: на планёрке или через опросники в онлайн-сервисах.

Таким образом, педагог точно знает, что ему необходимо делать в течение года, может распределить свои ресурсы, избегая аврала. Девизом становиться лозунг «Знаю! Понимаю! Принимаю! Делаю!»

Эффективной формой методической работы являются деловые игры, которые используются как формы проведения целого мероприятия, так и формой взаимодействия участников семинара.

Одной из интерактивных форм деловых игр считаем виртуальный магазин «45 драгоценных минут» – творческая мастерская, во время которой педагоги проектируют макет/модель методического продукта. Виртуальный понимаем, как воображаемый, абстрактный, условный. Педагоги работали в группах по предметным направленностям. Каждой группе были предложены условные деньги – 45 минут. В магазине продавались этапы урока, виды деятельности учащихся, задания, методы и приёмы, в общем, методический арсенал урока (всего 60-70 товаров). Каждый товар имел свою цену. После обсуждения группа покупала или не покупала предложенный товар. Товары предлагались по одному. Причём педагоги не знают заранее о перечне товаров в магазине. Их задача – купить тот товар, который на компетентностно-ориентированном уроке будет точно нужен. После того, как все товары предложены, проводилась акция, которая позволяла докупить, обменять товары на равноценные по цене. Главное условие – товаров должно быть ровно на 45 минут (не больше, не меньше). После проведения торгов группы составили макет урока из приобретённых товаров. После этого презентовали всему коллективу и доказали, что урок будет носить компетентностно-ориентированный характер. В учреждении образования были проведены виртуальные магазины по составлению макетов занятий группы продленного дня, моделей уроков по определенному направлению воспитания (реализация воспитательного потенциала) и др.

Еще одна форма деловой игры – «Вертушка общения». В ходе игры-дискуссии «Вертушка общения» педагоги обсудили, нужны ли на современном уроке инновации,

какие инновации эффективны на уроке и как за «фейерверком инноваций» не потерять эффективность урока?

Работало 7 групп, каждая из которой выполняли следующие роли: новаторы, пессимисты, консерваторы, учащиеся, родители, работодатели (общественность), реалисты. В ходе игры были обсуждены следующие вопросы:

Каковы критерии инновационного урока? Что главное на инновационном уроке?

Как на инновационном уроке не заменить эффективность эффективностью?

Как учителю быть в тренде, идти в ногу со временем?

Будет ли верным равенство относительно урока инновационный = актуальный = современный = личностно-ориентированный?

А также каждой группой были составлены по 5 рекомендаций / советов для разработки инновационного урока.

Еще одной эффективной формой взаимодействия участников мероприятия (педагоги, родители, учащиеся) является квест-игра. Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету или маршруту. Как правило, есть цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Для педагогов был разработан и проведён квест «По дорогам сказок» или «Компетентностный подход – это про 100!». Цель педагогического квеста «По дорогам сказок» – организовать деятельность педагогов по уточнению и совершенствованию основ реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, создать условия для повышения мотивации включения педагогов в деятельность по применению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов; содействовать развитию творческого мышления, навыков коллaborации педагогов. При организации деятельности педагогов на станциях квеста используются следующие методы и приёмы: групповое взаимодействие, «Мозговой штурм», «Пазлы», «Медиазбука», «PR-акция», творческие задания и др.

Популярна у педагогов учреждения образования «Постерная сессия». Проводится как на общешкольных методических мероприятиях, так и в рамках учебно-методических объединений. Постерная сессия предназначена для обмена педагогическими идеями.

Постер – это графическое представление методического приёма, технологии, средства, подхода и т.д. Постер содержит фотографии, схемы и текст. Постер готовится в презентации PowerPoint. Размер не более 8 слайдов. Далее постер распечатывается на листах А4 и склеивается в виде плаката.

План постера:

- название инновации;
- для какой категории учащихся подходит;
- какую проблему решает инновация/ на развитие каких компетенций работает;
- как она работает/алгоритм использования;
- преимущества этой инновации;
- ограничения использования.

Постеры в виде плакатов развешиваются по периметру помещения до начала мероприятия. Во время мероприятия отводится от 20-30 минут (в зависимости от количества постеров) для постерной сессии. В это время педагоги, которые подготовили постеры, стоят у своих плакатов, остальные ходят по залу и знакомятся с постерами. Если какой-то постер заинтересует, задаются вопросы разработчику. В непринуждённой беседе педагоги обмениваются идеями. Постеры педагоги готовят как индивидуально, так и в парах. Важно отметить, что подготовка к постерной сессии и прямое участие в ней намного проще, чем участие с мастер-классом или другой

форме. Таким образом, создаются максимально комфортные условия для всех, кто хочет поделиться своим опытом, но стесняется выступать на публике.

Для обеспечения педагогического взаимодействия, обмена опытом и возникновения необходимости проанализировать собственный опыт эффективно использовать супервизию, благодаря которой более опытные в определённых вопросах педагоги помогают решать проблему менее опытным исходя из рефлексии собственной деятельности [2]. При подготовке к методическим мероприятиям или просто в профессиональной деятельности педагоги обращаются ко мне с тем или иным вопросом. Задача заместителя директора – направить, подсказать, к кому из педагогов можно обратиться с этим вопросом, кто имеет эффективный опыт. Так же при подготовке к методическим мероприятиям предлагаются задания в парах, которые образуются из педагогов опытного в данном вопросе и неопытного.

Немаловажным в стимулировании творческой активности и побуждении к самообразованию имеет эффект «заражения» вирусом методической идеи [3]. Педагогу «подбрасывается» идея, которая заинтересует именно его и побудит к чтению литературы, поиску способов реализации в образовательном процессе.

Когда хотя бы один педагог заинтересован новой педагогической идеей, настроен на внедрение инновационных технологий, методики обучения, или даже, какого-то нового приема в обучении, то информация о его деятельности расходится по всему учреждению образования, что способствует развитию творчества и повышению интереса к профессиональному развитию.

Интерактивное взаимодействие позволяет осуществить перевод планового методического мероприятия в процесс выработки совместных решений, в которых заинтересованы все присутствующие и результат выполнения которых дорог каждому члену коллектива.

Таким образом, организация интерактивного взаимодействия является необходимым инструментом управления профессиональным ростом педагогических работников.

Список литературы

1. Глинский А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждения общего среднего образования и системы повышения квалификации. - Минск: Зорныверасень, 2008. - 252 с.
2. Сурикова О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В.Сурикова, Т.Ф. Пашкович. - Минск: Сэр-Вит, 2018. – 160 с.
3. Сухова Г.А. Перевернём методическую работу: четыре предложения от учителя-методиста // Школьные технологии. - 2017. – №1. – с.126-129.

УДК 159.9 (075.8)

ВМЕСТЕ К УСПЕХУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ПЕДАГОГАМИ В ИННОВАЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Тихонова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 5 г. Слонима», Республика Беларусь

Аннотация

В статье представлены формы методического взаимодействия педагогов из опыта работы учреждения, направленные на развитие и совершенствование их профессиональных компетенций, а также механизм реализации некоторых из методических мероприятий, которые были оценены как наиболее эффективные.

Түйін

Мақалада мекеме жұмысындағы мұғалімдердің көсіби құзыреттіліктерін дамытуға және жетілдіруге бағытталған әдістемелік өзара әрекеттесу формалары, сондай-ақ ең тиімді деп бағаланған кейбір әдістемелік шараларды жүзеге асыру механизмі көлтірлген.

Abstract

The article presents the forms of methodological interaction of teachers from the institution's work experience aimed at developing and improving their professional competencies, as well as the mechanism for implementing some of the methodological measures that were assessed as the most effective.

«Один из секретов педагогического творчества состоит в том, чтобы пробудить в учителях интерес к поиску, к анализу собственной работы», – такой мысли придерживался Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.

Секрет, о котором шла речь, пожалуй, является актуальным и в настоящее время в отношении организации методической работы в любом учреждении образования.

Что представляет собой методическая работа, насколько она необходима в школе и как правильно ею руководить? Это вопросы, требующие ответа в первую очередь.

Методическая работа (по Глинскому А.А.) – это целостная система мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества каждого педагога с целью обеспечения качества образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития личности ученика [2, с. 8].

Методическая работа (согласно определению современного педагогического словаря) – эта часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей [3].

Таким образом, методическая работа, как составная часть деятельности учреждения в целом, направлена на создание оптимальных условий, призванных обеспечить непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Тем более, что качество образовательного процесса напрямую связано с уровнем профессионализма и компетентности педагогов. Поэтому сегодня необходимо делать акцент на повышение уровня мастерства и творчества педагогических работников.

В связи с вышесказанным, используя приём «Три К» – три вопроса должны начинаться с буквы «К» – предлагаю ответы на вопросы, актуальные для любого учреждения:

Как вывести педагогов из их пассивной позиции?

Как правильно организовать работу с педагогическим коллективом для получения наибольшего эффекта?

Как же сделать методическую работу нескучной?

В нашем учреждении сложилась своя система методической работы. Одной из первоочередных задач её развития мы видим в презентации опыта работы педагогов на разных уровнях, первым из которых является школьный. Поэтому обеспечивается максимально широкое участие в следующих методических мероприятиях:

- заседаниях педагогических советов,
- методических формирований,
- ежегодной недели педагогического мастерства «От идеи – к воплощению»,
- панорамы открытых уроков «Учитель – учителю».

Подведением итогов методической работы за год является общешкольное мероприятие. Один из вариантов – методический фестиваль «К вершинам

профессионального мастерства».

И это ответ на первый вопрос «Как вывести педагогов из их пассивной позиции?», поскольку участниками фестиваля являются все члены педагогического коллектива. При этом не существует каких-либо ограничений по возрасту или стажу работы.

Данные критерии представлены в положении о проведении фестиваля, которое может утверждаться директором, приказом или протоколом методического совета. К слову, положение – это есть первая ступенька в организации данного мероприятия. Обеспечивается знакомство с положением о проведении фестиваля посредством его размещения на стенде «Методическая жизнь», отправки соответствующей информации в мессенджеры.

Безусловно, цель проведения методического фестиваля значима. Это обеспечение педагогами методических формирований учреждения трансляции эффективного опыта работы.

Среди задач:

- содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов на основе обмена опытом;
- способствовать повышению мотивации педагогов в овладении и использовании новых методов, приёмов работы.

Казалось бы, что нового в давно известной форме? Но именно подобные мероприятия, масштабные и торжественные, призваны, на наш взгляд, вызвать интерес у педагогов. Это возможность узнать нечто новое, углубить собственные знания либо удостовериться, что работаешь в правильном направлении.

Конечная цель участия в подобного рода мероприятиях для каждого учителя своя, личная. Вместе с тем на основе этого достигается общий эффект – трансляция лучших идей.

Программа фестиваля (согласно положению) предполагает выступления руководителей и членов методических формирований сети школы, направленные на демонстрацию наработанного за год опыта. Поскольку каждое методическое формирование (методическое объединение, творческая группа) в течение учебного года осуществляет работу над разными темами, то фестиваль действительно получается «широким в ассортименте». Поэтому педагоги никогда не ограничиваются тематикой.

Презентация опыта работы осуществляется только с практической точки зрения: демонстрации методов, приёмов работы, когда другие педагоги могут почувствовать себя в роли учащегося. Всегда приветствуется и творческое воплощение идеи. Это одни из критериев при подведении итогов членами жюри, в роли которых, как правило, выступает руководство учреждения.

Организатором фестиваля является заместитель директора по учебной работе, курирующий вопросы методической работы. Именно этот человек вместе с руководителями методических формирований обеспечивает проведение мероприятия. И, несмотря на то, что фестиваль проводится в конце учебного года, подготовительная работа начинается задолго. Это издание приказа «О проведении методического фестиваля», проведение совещаний, индивидуального собеседования, консультирования.

Выступления каждой из групп оценивается аплодисментами всех присутствующих. По итогам проведения фестивалей пришли к выводу о том, что лучшим способом поощрения являются дипломы в разных номинациях, например, из опыта «Приз зрительских симпатий», «Самое научёмкое выступление», «Самое оригинальное выступление», «Повелительницы стихий» и т.д. Выбор напрямую зависит от того, о чём будет идти речь в выступлениях.

Возвращаясь ко второму вопросу «Как правильно организовать работу с

педагогическим коллективом для получения наибольшего эффекта?», отвечаем: «Соблюдать чёткую организацию». Немаловажным является быть самому осведомлённым и нести информацию коллективу, а ещё уметь услышать и поддержать коллегу, ведь не всегда и не всё строится на приказах или положениях.

Если в математике $1 + 1 = 2$, если в химии 2 атома водорода в соединении с кислородом дадут H_2O , в физике $F = m \times a$, то формулой эффективной методической работы является мотив + желание + трудолюбие = результат. И это ответ на третий вопрос «Как же сделать методическую работу нескучной».

В настоящее время востребованы более активные формы педагогического взаимодействия. Исходя из этого, на протяжении ряда последних лет как итог методической работы прошли общешкольные мероприятия: методический театр «От урока к уроку: приоритеты воспитания», коллективное творческое дело «Кладовая секретов воспитания», методическая карусель «Эффективные приёмы и методы работы с высокомотивированными учащимися».

Применение игровых приёмов в организации совместной деятельности членов педагогического коллектива способствует их сплочению и развитию атмосферы сотрудничества. Для реализации такой цели эффективным окажется проведение квест-сессии «НЕскучные педидеи».

Такое понятие, как квест, знакомо каждому. В переводе с английского оно означает «вызов, поиск, приключение». Сегодня словом «квест» обычно называются компьютерные игры, состоящие из нескольких уровней, где игроку нужно проявить смекалку и преодолеть трудности, чтобы добраться до условного «сокровища» или стать повелителем мира.

В реальности квест – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. За последние пять лет данная игровая форма стала очень популярной не только среди детей, но и взрослых.

Нестандарность предложенного педагогического квеста «НЕскучные педидеи» заключалась в том, что, следуя карте маршрута, учителя не только отвечали как на шуточные вопросы, так и на вопросы из области педагогики и методики, выполняли разноплановые задания общеразвивающего и интеллектуального характера, но и становились участниками мастер-классов на отдельных станциях.

На каждой станции от мастера или контролёра команды педагогов награждаются условным призом. В качестве последнего были предложены буквы.

Финальным аккордом в завершении квеста было задание: составить слово. Но, имея в арсенале набор букв, педагоги ни одной из групп не могли этого сделать. И только объединив буквы всех групп, педагоги-капитаны смогли собрать зашифрованное слово «сотрудничество».

Правильная организация системы методической работы позволяет активизировать деятельность педагогов по обобщению и презентации педагогического опыта, совершенствовать образовательный процесс, повысить эффективность самообразовательной деятельности педагогов, их персональную ответственность за качество и результативность работы, но самое главное – обеспечить участие в развитии собственного учреждения [1, с. 35].

В плане организации методической сети наше учреждение придерживается традиционного подхода, основанного на включении каждого члена педагогического коллектива в одно из методических формирований. В разные годы в методическую сеть, кроме учебно-методических объединений учителей-предметников, методического объединения педагогов, выполняющих функции классных руководителей, входили творческие и проблемные группы, практикумы, школы, постоянно действующий семинар, консультационный пункт.

Действие разноплановых структурных элементов ежегодно обусловлено

диагностикой запросов педагогов, с одной стороны, направлениями деятельности, определёнными на начало каждого учебного года инструктивно-методическими письмами, с другой стороны, глубоким анализом деятельности учреждения с последующим выявлением актуальных вопросов, с третьей стороны. Практика показывает, что такой подход к организации методсети является более эффективным, поскольку в течение года обеспечивает целенаправленную работу всего педагогического коллектива над определённым кругом проблем.

В данном контексте невозможно не согласиться с мнением кандидата педагогических наук Инессы Владимировны Зубрилиной, которая называет «учителей мощными проводниками изменений». Но чтобы выступить именно в таком качестве педагог сам должен быть мобильным, гибким, способным к саморазвитию и самосовершенствованию, когда знания, сочетаясь с ценностями и убеждениями, приводят к действиям.

«По сути хорошая идея – это та, что сработала. Поэтому никогда не скажешь, что хорошо, а что плохо, пока не попробуешь», – отмечает бразильский футболист и вратарь Нельсон Сампайо. А мы утверждаем: «Надо попробовать, чтобы убедиться, что хорошо, а что плохо».

Список использованных источников

1. Булахова З.Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы // Аддукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34–38.
 2. Глинский А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
 3. Терминологический словарь современного педагога. – URL: https://ntek.by/documents/metodich_rabota/molodoy_prepodavatel/8.pdf (дата обращения: 26.11.2025).

УДК 373.24

ОТ РИТУАЛА К ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ: КАК ИННОВАЦИИ МЕНЯЮТ БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ МАЛЫШЕЙ

Бритьвина Елена Владимировна,
методист КГКП «Ясли-сад «Улыбка»
отдела образования города Лисаковска
Яндулова Татьяна Леонидовна,
методист ГУ «Отдел образования города
Лисаковска»

Аннотация

Аннотация
В данной статье исследуется проблема включения в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов к ознакомлению детей младшего возраста с окружающим миром. Предлагается авторская система по проектированию и организации жизнедеятельности воспитанников младшей группы с включением ежедневной интеграции различных видов детской деятельности. Исследование показало, что ознакомление с окружающим миром малышей 2-х лет в игровой форме является эффективным способом стимулирования познавательного интереса. Ценность работы в предоставлении педагогам актуального инструмента для развития детей раннего возраста.

Туїн

Бұл мақалада кіші жастағы балаларды қоршаған ортамен таныстырыуда тәрбиелу-білім беру үдерісіне инновациялық тәсілдерді енгізу мәселесі қарастырылады. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттің түрлерін күнделікті интеграциялауды қамтитын кіші топ тәрбиеленушілерінің өмірлік іс-әрекеттің жобалау мен үйімдастыруға арналған авторлық жүйе ұсынылады. Зерттеу нәтижелері 2 жастағы сәбшлерді қоршаған ортамен ойын түрінде таныстыру танымдық қызығушылықты ынталандырудың тиімді тәсілі екенін көрсетті. Жұмыстың құндылығы – ерте жастағы балаларды дамытуға арналған педагогтер үшін өзекті қуран ұсынында.

Abstract

This article explores the problem of incorporating innovative approaches to introducing young children to the world around them in the educational process. A proprietary system for designing and organizing the daily activities of children in the younger group is proposed, incorporating the daily integration of various types of children's activities. The research demonstrated that introducing two-year-olds to the world around them through the playing activities is an effective way to stimulate cognitive interest. The value of this work is the providing to the teachers a relevant tool for early childhood development.

Казахстанское дошкольное образование в настоящее время делает акцент на развитие детей раннего возраста, так как именно в этот период наблюдается интенсивное развитие функций головного мозга ребенка, совершенствуются органы чувств, расширяются возможности в познании окружающего мира. В условиях реализации масштабной инициативы, направленной на поддержку детей с первых лет жизни, актуальной становится задача внедрения инновационных педагогических подходов, которые позволяют не только передавать знания, но и формировать у детей любознательность, исследовательское отношение к миру и позитивный эмоциональный опыт.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [1] и типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения [2], как концептуальный каркас, определяют основные задачи ознакомления с окружающим миром детей двух лет: приобщение к самосознанию в соответствии с именем и полом; приобщение к семейным традициям; формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; пробуждение интереса к явлениям природы; создание условий для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Современные инновационные подходы к ознакомлению с окружающим миром воспитанников младшего возраста ориентированы на практику и интеграцию технологий, обеспечивая развитие самостоятельности и познавательной активности. Интеграция различных видов деятельности, в основу которой заложена игра, определена в новой модели дошкольного воспитания.

Теоретические основы решения проблемы в учёте психолого-педагогических особенностей детей двух лет, а именно, ведущая деятельность — предметно-манipулятивная и игровая; высокая потребность в движении и сенсорном опыте; ограниченные возможности речевого выражения, поэтому важны невербальные средства (жесты, эмоции, звук, движение); а также, использовании инновационных подходов — сенсорные игры, технология исследовательской деятельности, игровые образовательные практики, мультимодальный опыт (сочетание слуха, зрения, осязания и движения), упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Исследователь Ерсарина А.К. отмечает, что «дефицит эмоционального контакта и нестабильность среды могут проявляться в виде тревожности, нарушений поведения и трудностей адаптации» [3, с. 35].

Опыт показывает, что в некоторых детских садах деятельность малышей ограничивается преимущественно ритуальными и игровыми действиями по образцу, без достаточного пространства для самостоятельных проб. Это замедляет формирование активной познавательной позиции малышей. Исследования, проведённые в нашем детском саду, позволили выделить инновационные подходы к ознакомлению детей младшего возраста с окружающим миром. На начальном этапе работы нами была определена цель — оценить влияние спроектированной организованной деятельности, включающей сенсорные и практико-игровые моменты на уровень любознательности детей 2–х лет.

Помимо мониторинга освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, использовали такие методы диагностики, как наблюдение за

количеством инициативных действий ребёнка с новым предметом (методика Е.О. Смирновой [4, с.7] в адаптации для раннего возраста); оценку реакции на новое — количество спонтанных вопросов/восклицаний («Что это?», «А почему?»); время удержания внимания на предлагаемой исследовательской задаче (в секундах).

Инструментом послужил учебно-методический комплект «Ознакомление с окружающим миром» (авторы Е. Бритвина, Т. Яндулова), включённый в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.06.2025 № 132) [5].

В учебно-методическом комплекте предлагается авторская система по проектированию и организации жизнедеятельности воспитанников младшей группы с включением ежедневной интеграции различных видов детской деятельности. Согласно нормативной базе спрогнозированы виды и формы работы по целостному развитию и раскрытию потенциала каждого малыша на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. Акцент делается на приоритете эмоционального познания окружающего мира, приобщении детей к национальным ценностям казахского народа и семейным ценностям через формирование у ребенка образа «Я», формировании знаний о семье.

В рамках исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром осуществлялось ежедневно в соответствии с режимом дня через наблюдение за объектами природы, общение, игровой деятельности, исследовании, экспериментировании. Воспитанники узнавали об особенностях региона (города, села), в котором они проживают: каков растительный и животный мир; какой ездит транспорт (автобусы, троллейбусы, поезда и пр.); какая погода по сезонам.

Познавательно-практическая деятельность, представленная в учебно-методическом комплекте, разработана с целью формирования социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных ситуациях, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. В циклограмме жизнедеятельности ребенка прописаны ожидаемые результаты, которые станут для педагога и родителя ориентиром в достижении цели по освоению программного материала.

Согласно современным требованиям к повышению качества дошкольного образования и с учетом имеющегося опыта работы по внедрению Шкалы комплексной оценки ECERS в УМК включено проектирование предметно-пространственной развивающей среды. Ознакомление с окружающим миром происходит в течение дня через различные виды детской деятельности, и среда выступает как третий педагог.

В циклограмме жизнедеятельности представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкально-дидактические, настольные, словесные, строительно-конструктивные, театрализованные, речевые. Материал рассчитан как на педагогов, так и на родителей, чтобы домашние эксперименты не ограничивались только компотом и песочницей, а превращались в маленькие научные открытия.

Предлагаемые ссылки на ресурсы, оборудование (предметы, игрушки, художественная литература, материалы, инструменты) подобраны в соответствии с возрастом детей и отражают содержание типовой программы.

Система заданий для детей двух лет построена с учётом принципов доступности, последовательности и систематичности, чтобы заложить фундамент знаний об окружающем мире для следующего возрастного этапа. В арсенал методических приёмов включены: беседы, побуждающие осмыслить новый опыт; игровые действия по алгоритму; упражнения на освоение социального статуса; дидактические игры с тематическими игрушками и забавными предметами; элементарные трудовые поручения; совместная экспериментальная деятельность. Всё это преподносится в игровой, тёплой атмосфере, чтобы изучение мира

напоминало маленькое приключение, полное смеха, открытий и «Ой, а почему так?» — самой частой фразы двухлетки.

Проектирование ежедневной интеграции разработано с указанием ресурсов на казахстанские цифровые платформы. Данный материал могут использовать как педагоги дошкольных организаций, так и родители малышей.

Ресурсы и оборудование подобраны так, чтобы каждый мог почувствовать себя исследователем родного края: игрушечные юрты, домики, национальные музыкальные инструменты, книги с казахскими сказками и даже мини-атрибуты для игры «Наурыз в детском саду».

В помощь педагогу разработан дидактический материал (раздаточные листы) для организованной деятельности с детьми. Использование этого рабочего ресурса позволит систематизировать полученные знания у ребенка, отработать навыки по теме. Система заданий для ребенка 2 лет по ознакомлению с окружающим миром позволяет учесть принципы доступности, систематичности и последовательности и заложить фундамент знаний об окружающем мире для следующего возрастного этапа.

В арсенал методических приёмов педагоги включили беседы, помогающие осознать новый опыт и информацию; побуждение к игровым действиям по алгоритму; упражнения на усвоение социального статуса; дидактические игры с использованием тематических игрушек, а также игрушек-забав; элементарные трудовые поручения; совместную игровую и экспериментальную деятельность.

Реализация данного проекта позволила получить следующие результаты:

- Повысился уровень детской инициативности, любознательности и сенсорного интереса.
- Больше времени педагоги отводят на самостоятельную и исследовательскую деятельность.
- Улучшились показатели качества образовательной среды (по критериям ECERS/внутреннего мониторинга).
- Наметился рост профессиональной компетентности педагогов.
- Создана устойчивая инновационная модель, адаптированный для масштабирования.
- Определены перспективы развития проекта через создание цифровых мини-ресурсов для родителей; разработки модулей для профессионального развития педагогов, тиражирование опыта в другие ДО.
- Наметилась модернизация среды под стандарты STEAM в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Недавние методические рекомендации ИРРД (утверждены Научно-методическим советом в 2025 году) подчёркивают роль ранних стимулирующих практик и формируют единые подходы к оценке речевого и познавательного развития малышей.

Результаты исследования

Таблица 1. Динамика уровня любознательности

Уровень любознательности	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Высокий	12,5% (1 ребёнок)	62,5% (5 детей)	12,5% (1 ребёнок)	25% (2 ребёнка)
Средний	50% (4 ребёнка)	37,5% (3 ребёнка)	50% (4 ребёнка)	50% (4 ребёнка)
Низкий	37,5% (3 ребёнка)	0%	37,5% (3 ребёнка)	25% (2 ребёнка)

Таблица 2. Среднее время удержания внимания на новой задаче

Группа	До эксперимента (сек.)	После эксперимента (сек.)
Экспериментальная	42	95
Контрольная	40	50

Даже у детей 2-х лет исследовательская любознательность поддается целенаправленному развитию. Наибольший эффект показали задания с неожиданным элементом (сюрпризная коробка, появление нового предмета) и сенсорные опыты.

Важно, что продолжительность удержания внимания увеличилась в 2,3 раза, что говорит о росте познавательной устойчивости. Контрольная группа также показала незначительное улучшение — вероятно, за счёт естественного возрастного развития, но оно было в 3 раза слабее, чем в экспериментальной группе.

Ознакомление с окружающим миром малышей 2-х лет в игровой форме является эффективным способом стимулирования познавательного интереса, формирования инициативности и способности концентрироваться. Наши исследования показывают, что детям младшего возраста необходимы живые, сенсорные и игровые формы познания. Лучшие результаты достигаются при сочетании речевого сопровождения, предметных действий и эмоционального взаимодействия со взрослым. Инновационные технологии органично дополняют традиционные подходы и делают процесс инклюзивным.

Список литературы

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. № 348. — Астана, 2022.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: утв. приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 г. № 499. — Астана, 2016.
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: МГППУ, 2002. — 128 с.
4. Ерсарина А.К. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: метод. рекомендации. — Алматы: Нац. науч.-практ. центр коррекционной педагогики, 2016. — 98 с.
5. Бритвина Е.В., Яндулова Т.Л. Ознакомление с окружающим миром: метод. пособие для педагогов младшей группы (дети 2 лет) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.topi8g.kz (дата обращения 11.11.2025).

УДК 372.851

BLOCKCHAIN КАК МОСТ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ: АДАПТАЦИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Ковтун Любовь Юрьевна,
магистр педагогических наук, учитель
математики
Бакунова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
КГУ «Забеловская общеобразовательная
школа отдела образования Житикаринского
района»

Аннотация

В статье представлена авторская программа адаптации учащихся 5 класса с использованием технологии Blockchain. Программа разработана для совместного ведения занятий учителем начальных классов и учителем математики с целью обеспечения преемственности между уровнями образования. Blockchain используется для фиксации достижений, обмена

методиками и выстраивания педагогического взаимодействия. Это позволяет учить индивидуальные особенности учеников и снизить стресс при переходе в среднее звено. Предложенная модель способствует более мягкой адаптации и повышению качества обучения.

Түйін

Мақалада Blockchain технологиясын қолдана отырып, 5-сынып оқушыларын бейімдеудің авторлық бағдарламасы ұсынылған. Бағдарлама білім беру деңгейлері арасындағы сабактастықтың көмтесінде ету мақсатында бастауыш сынып мұғалімі мен математика мұғалімімен бірлесіп сабак өткізуге арналған. Blockchain жетістіктерді бекіту, әдістермен алмасу және педагогикалық өзара әрекеттесуді құру үшін қолданылады. Бұл оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге және орта буынға ауысу кезінде стрессті азайтуға мүмкіндік береді. Ұсынылған модель жұмсақ бейімделуғе және оку сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Abstract

The article presents the author's adaptation program for 5th grade students using Blockchain technology. The program is designed for joint teaching by an elementary school teacher and a mathematics teacher in order to ensure continuity between the levels of education. Blockchain is used to record achievements, share teaching methods, and build pedagogical interaction. This allows for individual student characteristics and reduces the stress of transition to the middle school. The proposed model contributes to a smoother adaptation and improved learning quality.

Преемственность между учителями начальных классов и учителями-предметниками — это ключевой элемент образовательного процесса, который способствует успешной адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее. Именно в 5 классе дети сталкиваются с резкими изменениями: увеличивается количество предметов, появляется множество новых учителей, возрастает учебная нагрузка и требования к самостоятельности. Всё это может вызывать стресс, тревожность и снижение мотивации к обучению [1].

Для того чтобы смягчить этот переход и создать условия для более комфортной адаптации пятиклассников, наша школа внедрила blockchain-технологию как инновационный инструмент управления учебной информацией и взаимодействия между педагогами [2]. Система позволяет выстраивать прозрачные, надёжные и непрерывные связи между участниками образовательного процесса: учителями начальных классов, предметниками, учениками и родителями.

С помощью blockchain мы фиксируем и отслеживаем индивидуальные образовательные траектории учащихся, их достижения, особенности обучающихся (в том числе психологические), рекомендации от предыдущих учителей и результаты наблюдений [2]. Это помогает предметникам лучше понимать каждого ребёнка с первых дней обучения в среднем звене, учитывать его сильные и слабые стороны, использовать подходящие формы и темпы работы.

Таким образом, использование blockchain-технологии способствует формированию единого образовательного пространства, в котором информация не теряется при переходе между уровнями обучения, а напротив — усиливает преемственность. Это делает процесс адаптации более щадящим, поддерживает эмоциональное благополучие учащихся и способствует повышению качества обучения [3].

Слово «blockchain» произошло от двух английских слов: «block» — блок, «chain» — цепь. Blockchain — технология, которая позволяет сохранять и передавать данные в виде последовательности связанных блоков. Каждый блок содержит информацию и ссылку на предыдущий — вместе они образуют цепочку. Так данные в blockchain защищены от изменений и фальсификации [4].

В сети blockchain множество участников, которые сотрудничают между собой для обработки и подтверждения операций.

Использование blockchain -технологии в данном контексте позволяет сделать переход учащихся от начальных классов к среднему звену более плавным и комфортным для них, а также облегчает работу учителей, помогая им быстрее и точнее адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ученика. Это

непременно способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению наилучших результатов в учебе и развитии учащихся [4].

Blockchain технология состоит из трех блоков, у каждого из них свои задачи. Которые в совокупности помогут достичь главной цели- успешной адаптации учащихся 5 класса.

I блок «ДОСТИЖЕНИЯ» (база данных об успеваемости и достижениях учащихся).

Состоит из:

- Успеваемости учащихся за четверти и за год.
- Анализов СОР и СОЧ за 4 класс.
- Участие в олимпиадах конкурсах, проектах. Результат участия.

Все достижения, оценки фиксируются в первом блоке blockchain. В нем хранится информация об уровне знаний, навыках и особенностях каждого ученика, документирование проектов, в которых они участвовали. Данные собираются учителем начальных классов.

Это создает надежный и неизменный отчет о прогрессе каждого ребенка, который будет доступен для всех учителей предметников. Что дает возможность быстро ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ученика и подстроить свою работу под их потребности, понять, какие навыки уже развиты, и на какие стоит обратить особое внимание, учитывать предшествующие достижения учащихся и планировать работу для дальнейших участий в конкурсах, олимпиадах и др.

Использование blockchain-технологии в этом контексте может улучшить преемственность, повысить уровень доверия и сделать взаимодействие более эффективным и прозрачным.

II блок «ПАРТНЕРСТВО» (обмен знаниями и опытом в преподавании).

Состоит из:

- Методического комплекса.
- Методов и приемов обучения.
- Цифровых ресурсов.

Второй блок используется для обеспечения обмена методической информацией между педагогами, с целью обогащения образовательного процесса. Он позволяет нам обмениваться передовыми методиками обучения, ценными рекомендациями и полезными ресурсами, специально адаптированными под конкретных учащихся. Это обеспечивает более последовательное обучение, и позволяет избежать резкого перепада в методах обучения в сравнении между начальным и средним звеном.

Вместе с тем, нами совместно разработан методический комплекс для учащихся 4-5 классов, который может быть использован в конце 4 –го начале 5- го класса.

Методический комплекс состоит из:

- «Математического COMPASSa», в котором собраны правила, формулы и схемы по математике [5].
- Рабочей тетради «Путь к успеху: от 4-го к 5-му» для учеников 4-5 классов.

Эти материалы разработаны и составлены на основе целей обучения, по математике для 4-5 классов, которые указаны в документе «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767 [6].

Благодаря использованию разработанного материала у нас появилась возможность оптимизировать учебный процесс и индивидуализировать подход. Наблюдать прогресс учеников в процессе обучения во время адаптационного периода, что позволило эффективно оценивать усвоение материала на данном этапе.

Таким образом, blockchain становится не только инструментом для безопасного обмена информацией, но и средством развития образования в целом.

III блок «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» (обратная связь и рекомендации).

- Совместные уроки.
- Корректировка действий учителей
- Рекомендации

Синергия преподавания используется с 4 четверти в 4 классе и продолжается в пятом классе 1 четверти. Три урока в 4 классе и столько же в пятом. Уроки проходят по схеме:

В 4 классе:

25%-75% (учитель математики - учитель начальных классов)

50%-50% (учитель математики - учитель начальных классов)

75%-25% (учитель математики - учитель начальных классов)

В 5 классе:

75%-25% (учитель начальных классов - учитель математики)

50%-50% (учитель начальных классов - учитель математики)

25%-75% (учитель начальных классов - учитель математики)

Такое распределение времени при проведении уроков позволяет учителям понять, каким должен быть темп урока, оптимальная нагрузка, взаимодействие с учащимися.

Учитель математики познакомила с использованием методов и подходов к обучению в среднем звене на уроках в 4 классе, а учитель начальных классов в дальнейшем использовала эти подходы, это помогло ученикам легче воспринимать новый материал после перехода в пятый класс.

В тоже время ввели систему наставничества, при которой учитель начальных классов была наставником для учителя математики, делилась опытом работы с конкретными учениками при их переходе в 5 класс. Это дало возможность учителю математики создать более индивидуализированный подход к каждому ученику и сделать обучение более эффективным.

При составлении КСП мы в первую очередь согласовывали свои методы и подходы, что создаёт единое образовательное пространство и улучшает понимание материала. Наше взаимодействие (учителя начальных классов и учителя математики) способствовало созданию атмосферы доверия и поддержки, что важно для эмоционального благополучия учеников. В ходе рекомендаций обменивались опытом и лучшими практиками, что обогатило педагогический процесс. На основе результатов урока корректировали планы на будущие занятия, акцентируя внимание на тех темах, которые требуют дополнительного объяснения или практики.

Результаты таких уроков помогли нам понять, насколько успешно проходит адаптация учеников к новому уровню обучения и какие аспекты требуют доработки или изменения.

Преемственность между учителями начальных классов и учителями-предметниками играет ключевую роль в обеспечении успешного перехода учащихся в новую образовательную среду [1]. Переход из начальной школы в среднее звено — это не просто изменение расписания и появление новых предметов. Это глубокая перестройка всей системы взаимодействия, требующая от ребёнка адаптации к новым педагогическим стилям, формам подачи материала, системе оценивания и, самое главное, к новым личностям — учителям-предметникам.

При отсутствии продуманной преемственности этот переход может стать стрессовым, вызвать снижение учебной мотивации, тревожность и даже ухудшение результатов. Напротив, если между учителями начальной школы и предметниками налажен постоянный диалог и сотрудничество, ученики чувствуют поддержку и уверенность в себе [7].

Преемственность позволяет:

- передать индивидуальные особенности учащихся, их успехи, затруднения и предпочтения в обучении;
- выстроить единые педагогические подходы и требования, чтобы избежать резких изменений в учебном процессе;
- обеспечить эмоциональную стабильность и комфортную атмосферу в классе;
- развивать учебную автономность ребёнка постепенно, а не резко.

Кроме того, такая согласованность педагогов помогает сформировать единую образовательную стратегию, где каждый учитель, независимо от уровня, чувствует свою сопричастность к общей цели — развитию личности ребёнка.

В результате формируется гармоничная, поддерживающая и эффективная образовательная система, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности переходного периода и уверенно двигаться вперёд, достигая своих учебных и личностных целей [7].

Список литературы

1. Моро М.И., Волкова С.И., Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальной школе: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2019. — 224 с.
- 3.Tapscott D., Tapscott A. Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin and Other Cryptocurrencies is Changing the World. — New York: Portfolio, 2016. — 348 р.
4. Волкова Н.П., Горбунова И.А. Использование блокчейн-технологий в системе образования: перспективы и вызовы // Информационные технологии в образовании. — 2022. — № 4. — С. 45–50.
5. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Мнемозина, 2020. — 320 с.
6. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767/history> (дата обращения: 01.05.2025).
7. Козлова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной в среднюю школу: учеб. пособие. — М.: Академия, 2021. — 176 с.

ТРЕК 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ, ПРОЕКТОВ

УДК 37.091.64

ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ержаканова Любовь Леонидовна,
преподаватель специальных дисциплин,
Тайкова Галина Леонидовна,
зав. электротехническим отделением,
Костанайский политехнический высший
колледж

Аннотация

Статья содержит описание одного из разделов учебного пособия «Производственная безопасность с использованием интерактивных заданий», разработанного для студентов технических специальностей системы ТиППО. В разделе представлены основные теоретические положения по теме, а также разнообразные интерактивные и практические задания, позволяющие учащимся закрепить знания, сформировать практические навыки и повысить уровень компетентности в области промышленной безопасности.

Түйін

Мақалада ТжКБ жүйесінің техникалық мамандық студенттеріне арналған «Өндірістік қауіпсіздік: интерактивті тапсырмаларды қолдану» оқу құралындағы бөлімдердің бірі сипатталады. Бұл бөлімде тақырып бойынша негізгі теориялық ережелер, сондай-ақ білім алушылардың білімін бекітуге, практикалық дағдыларын қалыптастыруға және өндірістік қауіпсіздік саласындағы құзыреттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін әртүрлі интерактивті және практикалық тапсырмалар ұсынылған.

Abstract

The article presents a description of one of the sections of the textbook «Industrial Safety Using Interactive Tasks», designed for students of technical specialties within the TVET system. The section includes the main theoretical provisions on the topic, as well as a variety of interactive and practical tasks that help learners consolidate their knowledge, develop practical skills, and improve their level of competence in the field of industrial safety.

Учебное пособие «Производственная безопасность с использованием интерактивных заданий» разработано для формирования у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности труда на производстве. Оно ориентировано на студентов профессиональных образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации, стремящихся повысить уровень своей компетентности в сфере охраны труда.

Пособие сочетает теоретический материал с практическими интерактивными заданиями, что способствует более эффективному усвоению информации, развитию критического мышления и умению применять полученные знания в реальных производственных ситуациях. Задания представлены в виде тестов, кейс-стади, ситуационных задач и симуляторов, что позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности обучающихся и специфику отрасли.

Пособие может использоваться как в рамках очного обучения, так и в дистанционном формате, что делает его универсальным инструментом для подготовки специалистов в области производственной безопасности.

Как сказано в статье 1 Конституции Республики Казахстан, высшими ценностями нашего государства являются человек, его жизнь, права и свободы.

А это значит, что каждый человек, находящийся на производстве, должен быть защищен. Именно этим и занимается производственная безопасность — она направлена на защиту человека от вредных и опасных производственных факторов.

Сегодня около 60% учебного времени отводится на различные практики: учебные, производственные, технологические. При этом многие студенты выходят на практику, не достигнув 18 лет. Поэтому так важно заранее сформировать у них понимание безопасного труда.

Использование нашего пособия помогает эффективно подготовить студентов к прохождению практики и развить у них навыки безопасной работы. Основной целью учебного пособия является оказание методической помощи преподавателям и студентам в овладении знаниями производственной безопасности, в формировании грамотного квалифицированного специалиста в области охраны труда. Это пособие необходимо для применения в практической деятельности, для изучения смежных модулей. Оно предназначено для самоконтроля сформированных компетенций, а также для контроля усвоения обучающимися материала профессиональной направленности.

Пособие может быть использовано преподавателями и студентами при оформлении и выполнении расчётов по курсовому и дипломному проекту, оформлении отчётов по производственной практике по специальностям среднего профессионального образования в разделе «Охрана труда».

Учебное пособие состоит из шести основных разделов «Производственной безопасности». По каждому разделу предусмотрены практические работы, различные интерактивные задания, направленные на закрепление и развитие практических навыков. Представленные упражнения позволяют обучающимся проанализировать состояние охраны труда на предприятиях, в организациях и учреждениях, а также сформировать умение применять полученные знания в реальных производственных ситуациях.

Для более глубокого усвоения материала в учебном пособии приведены примеры теоретических разделов, раскрывающих ключевые понятия и положения в области производственной безопасности. Ниже представлен пример из первого раздела, посвящённого рассмотрению производственных факторов и их влияния на человека в процессе труда.

Производственные факторы

Производственные факторы – это любые воздействия или элементы среды и трудового процесса, влияющие на работника. Они могут быть вредными (приводящими к заболеваниям) или опасными (приводящими к травмам). Основные группы производственных факторов включают физические (шум, вибрация), химические (пыль, газы), биологические (бактерии) и психофизиологические (перегрузки, монотонность) [1].



- презентация «Опасность как фактор производственной среды»
<https://q.me-qr.com/MEPK5MYy>



-видео «ОПФ и ВПФ»
<https://q.me-qr.com/poPgpiNe>

Закрепление практических навыков

؟Задание 1. Вопросы для самопроверки



⚠ Задание 2. Практические ситуации

1. Что делать работнику, если он заметил опасный фактор на рабочем месте?
2. Какие действия предпринимаются при возникновении аварийной ситуации, связанной с опасным фактором?
3. Почему важно своевременно проходить медицинские осмотры при работе во вредных условиях?

Критерии оценивания

- Понимает действия работника при обнаружении опасного фактора.
- Знает алгоритм действий при аварийных ситуациях.
- Объясняет важность регулярных медицинских осмотров.
- Предлагает правильные действия в реальных ситуациях, ориентируясь на безопасность.

✍ Задание 3.

Соотнесите категории физической работы, общие энергозатраты по категориям работ и допустимые параметры микроклимата в производственных помещениях:

Таблица 1 - Категория физической работы

Категория физической работы		Общие энергозатраты (ккал/ч)		Допустимые параметры микроклимата (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха)	
1	Легкая	I	174-233	а	15 ⁰ C, 75%, 0,4м/c
2	Средней тяжести (1)	I I	Более 291	б	19 ⁰ C, 75%, 0,2 м/c
3	Средней тяжести (11)	I I I	До 174	в	13 ⁰ C, 75%, 0,5м/c
4	Тяжелая	I V	233-291	г	17 ⁰ C, 75%, 0,3 м/c

1	2	3	4

Критерии оценивания: максимум 12 баллов (12% от 100).

- За каждое правильно выполненное соответствие начисляется по **4 балла**.
- Всего 3 соответствия, **12 баллов**.
- Если ни одно не выполнено верно - **0 баллов**.

2. Дополните схемы:

Вентиляция
по зоне действия

Вентиляция
от способа перемещения воздуха



Местная

Критерии оценивания: максимум 15 баллов (15% от 100).

- За каждое правильно подобранное соответствие начисляется по 3 балла.
- Всего 5 соответствий, **15 баллов**.

3. Дополните схему классификации систем производственного освещения:

Классификация систем производственного освещения

Боковое

общее

Критерии оценивания: максимум 18 баллов (18% от 100).

- За каждое правильное соответствие - 3,6 балла.
- Всего 5 соответствий, 18 баллов.

4. Соотнесите виды освещения и назначение:

5. Соотнесите виды ВПФ и их определения:



🛠 Кейс 1: нарушение условий хранения санитарных средств и материалов.

Описание: средства дезинфекции и моющие растворы хранятся вместе с сырьем и готовой продукцией, что представляет опасность загрязнения и химического отравления.

Вопросы:

1. Какие требования к хранению санитарных материалов?
2. Как организовать безопасное хранение?
3. Как обучить персонал правильному обращению?

Решение:

Размещение санитарных средств в отдельных, специально оборудованных помещениях.

Маркировка и учет санитарных средств.

Проведение инструктажей по безопасному обращению.

🛠 Кейс 2: Загрязнение рабочих поверхностей и оборудования.

Описание: на производстве химической продукции не уделяется должного внимания чистоте оборудования. Из-за этого происходит загрязнение выпускаемой продукции и ухудшение условий труда.

Вопросы:

1. Какой должен быть регламент уборки и санитарной обработки оборудования?
2. Кто несет ответственность за санитарное состояние?
3. Как организовать плановые санитарные мероприятия?

Решение:

Разработка расписания уборки и контроля качества.

Назначение ответственных лиц и регулярные проверки.

Внедрение систем автоматизированной уборки.

❖ Кейс 3: Неисправное оборудование и отказ от остановки линии.

Описание: оператор заметил повышенный шум в подшипниках конвейера. Он сообщил мастеру, но получил указание продолжать работу до конца смены. В результате произошёл обрыв цепи и травма у рабочего, находившегося рядом.

Вопросы:

1. Кто несёт ответственность в такой ситуации?
2. Какой порядок должен быть при выявлении неисправности?
3. Почему важно соблюдать принцип "стоп-работа"?

Решение:

Введение практики "право на остановку" для работников.

Регулярное техническое обслуживание и диагностика оборудования.

Обучение мастеров и руководства управлению рисками.

Критерии оценивания

- Указывает отдельные помещения для хранения.
- Отмечает необходимость маркировки и учёта.
- Характеризует меры безопасности при хранении (например, защита от доступа посторонних, исключение контакта с продуктами).



Рисунок 1 - Симулятор по теме СИЗ

Список литературы

1. Бектемиров А.К. Обеспечение промышленной безопасности / Бектемиров А.К. Книга 1. Закон О гражданской защите. Основные положения в области промышленной безопасности. - Алматы, 2023. – 76 с.

ОТ КОНЦЕПЦИИ К ПРАКТИКЕ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА «ҰСТАЗ – ҰЛЫ ЕСІМ» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Величко Ольга Яковлевна,
магистр БИД, методист
Дошанова Жанар Дүйсембаевна,
магистр, методист
КГУ «Методический центр» Управления
образования акимата Костанайской области

Аннотация

Статья посвящена описанию системы методического сопровождения как решающего фактора успешной реализации регионального социокультурного проекта «Ұстаз – ұлы есім». Автор подробно рассматривает, как грамотно выстроенная методическая работа преобразует концептуальные идеи проекта в устойчивые позитивные практики, влияющие на общественное мнение, профессиональное развитие и статус педагогов региона.

Аннотатпа

Мәқала «Ұстаз – ұлы есім» өңірлік әлеуметтік-мәдени жобасын табысты іске асырудың шешуші факторы ретіндегі әдістемелік сүйемелдеу жүйесін талдау мен сипаттауға арналған. Автор саятты құрылған әдістемелік жұмыс жобасының тұжырымдамалық идеяларын қоғамдық пікірге, көсіби дамуға және өнір педагогтерінің мәртебесіне әсер ететін тұрақты оң тәжірибелге қалай түрлендіретінін егжей-тегжейлі қарастырады.

Abstract

The article is devoted to the analysis and description of the methodological support system as a crucial factor in the successful implementation of the regional socio-cultural project «Ұстаз – ұлы есім». The author examines in detail how well-structured methodological work transforms the conceptual ideas of the project into sustainable positive practices that influence public opinion, professional development and the status of teachers in the region.

Педагог является ключевой, системообразующей фигурой в любой образовательной системе. От его профессиональной компетентности, мотивации и, что особенно важно, общественного и профессионального статуса напрямую зависит качество подготовки молодого поколения, уровень развития человеческого капитала страны и ее конкурентоспособность на мировой арене. В этом контексте проблема повышения статуса педагога перестает быть узкой и приобретает стратегическое государственное значение.

Актуальность выбранной темы обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами:

Прямая связь статуса педагога и качества образования: привлекательность профессии для талантливой молодежи, готовность учителей к непрерывному саморазвитию и инновациям, их устойчивость к выгоранию — все эти критические аспекты напрямую коррелируют с социальным признанием педагога в обществе. Низкий статус ведет к оттоку высококвалифицированных кадров и снижению общего профессионального уровня педагогического сообщества.

Разработка проекта по повышению статуса педагога — это только концепция. Фактический успех проекта зависит от того, насколько эффективно происходит его методическое сопровождение. Именно методическая поддержка выступает тем механизмом, который трансформирует концептуальные идеи в устойчивые, измеримые и воспроизводимые позитивные практики.

Таким образом, роль методического сопровождения в проекте по повышению статуса педагога является крайне актуальным, поскольку оно позволяет не просто

констатировать проблему, а предложить практически ориентированную модель для ее системного и успешного решения.

Обратимся к определению понятия «статус педагога». Статус педагога — это «совокупность прав, обязанностей, социальных гарантий и ограничений, установленных законодательством для лица, осуществляющего профессиональную деятельность в области образования. Этот статус признается законодательством и закрепляется за человеком на период его работы в образовательном учреждении, предоставляя ему особые права, соответствующие профессиональной деятельности по обучению и воспитанию» [1]. Статус педагога регулируется специальным законом, который направлен на:

- повышение престижа профессии;
- укрепление прав и социальных гарантий учителей;
- установление четких обязанностей и ответственности.

Таким образом, статус педагога — это законодательно защищенное положение специалиста, отражающее высокую социальную значимость его труда.

С целью реализации государственной политики в области образования, повышения престижа педагогической профессии, формирования положительного образа педагога в обществе Методическим центром Управления образования акимата Костанайской области разработан и реализуется областной проект «Ұстаз – ұлы есім». Проект направлен на признание, популяризацию и поощрение труда педагогов через проведение различных мероприятий для демонстрации обществу значимости и уникальности работы учителя.

Проектная деятельность как способ реализации проекта выбрана не случайно: проектное управление является гораздо более эффективным инструментом для решения системных, комплексных проблем по сравнению с точечными (фрагментарными) мерами, поскольку оно обеспечивает целостность, структурированность и управляемость процесса изменений. Однако существуют некоторые особенности проектов, направленных на изменение социокультурных установок, которые обладают высокой инерцией: изменения происходят медленно, требуют многократного и длительного воздействия. В этой связи проект рассчитан на долгосрочную перспективу: период реализации составляет 3 года.

Существуют также и специфические методы реализации социокультурных проектов: это, в первую очередь, эмоциональное вовлечение — использование медиаконтента, который вызывает эмоциональный отклик и позволяет внедрить новую установку. В реализации проекта «Ұстаз – ұлы есім» — это медиа-кампания по изменению стереотипов о работе учителя и создание платформы для обмена успешным опытом.

Проектный подход позволяет преобразовать сложную проблему в ряд управляемых, измеримых действий: проект охватывает все взаимосвязанные части системы, обеспечивая целостное и долгосрочное решение. Проект ограничен во времени и объеме работ, что предотвращает «растекание» усилий, характерное для бессистемной работы. Благодаря постоянному мониторингу прогресса по ключевым показателям эффективности (KPI), можно быстро заметить отклонение и внести корректировки.

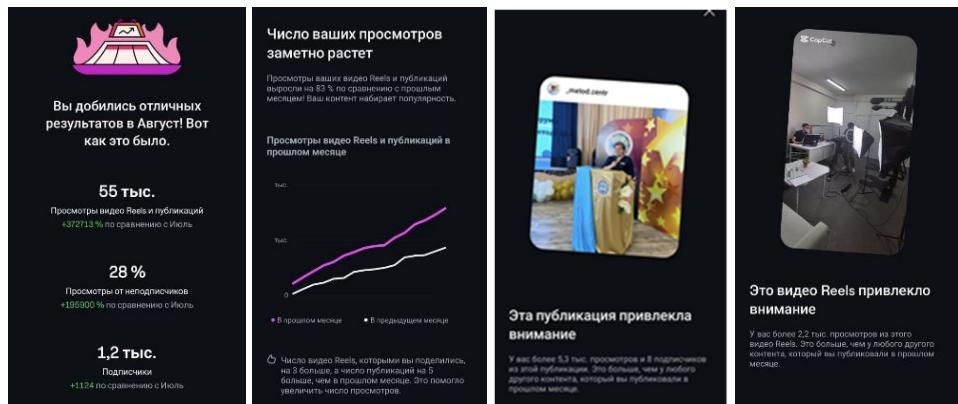
Методическое сопровождение проекта «Ұстаз – ұлы есім» обеспечивает связку «концепция-практика», делая акцент на методах повышения статуса педагога:

- профессиональное развитие и обучение;
- программы мотивации;
- социальные и культурные инициативы;
- примеры успешных практик из разных регионов.

Управление проектом по повышению статуса педагога требует не только административных решений, но и активного вовлечения самих педагогов, как главных

участников и бенефициаров проекта. С этой целью запущен медиа-марафон «Ұстазым – ұлағатым»: публикации и видеоролики о лучших педагогах области в социальных сетях, на Youtube-канале Центра и в областной газете «Учительская+».

Наибольшей популярностью пользуются публикации в Instagram @metod.centr – до 55 000 просмотров в месяц, а также увеличение числа подписчиков: за август–ноябрь 2025 г. +1171 подписчик.



Рисунки 1-4. Статистика ведения Instagram Методического центра

Всего за этот период в социальной сети Instagram опубликовано 30 видео Reels, 92 публикации, 103 000 просмотров. Наибольшей популярностью среди подписчиков пользуется видео форума методистов «МетодКОД» – 5 300 просмотров.

В целях формирования положительного образа педагога в обществе, в областной газете «Учительская+» создана рубрика «PROактивный педагог». В №37(685) от 03.10.2025 г. опубликованы статьи замдиректора Методического центра Управления образования Набатниковой Т. «Должность или призвание?» и директора школы №6 г. Лисаковска Жарылқасымовой Г. «Учитель – светоч нации», в №43(691) – статьи М. Бейсенбекова, директора ОШ№4 г. Костаная «Когда физика становится призванием» и И. Энна, учителя русского языка и литературы ОШ№17 г. Костаная «Сильная школа сегодня – успешная страна завтра».

С целью повышения престижа педагогической профессии создан контент-план для освещения успеха педагогов области на Youtube-канале Методического центра @MetodcentrQostanai. С момента создания канала (октябрь 2025 г.) опубликовано 9 подкастов. Количество просмотров за отчетный период – 1011, отметок нравится – 158, подписчиков – 83. Наибольшее число просмотров, 265 – у подкаста с победителем областного конкурса «Эффективная система управления начальной школой» Тайжановой Акбалой Васильевной, директором Ивановской начальной школы Мендыкаринского района.

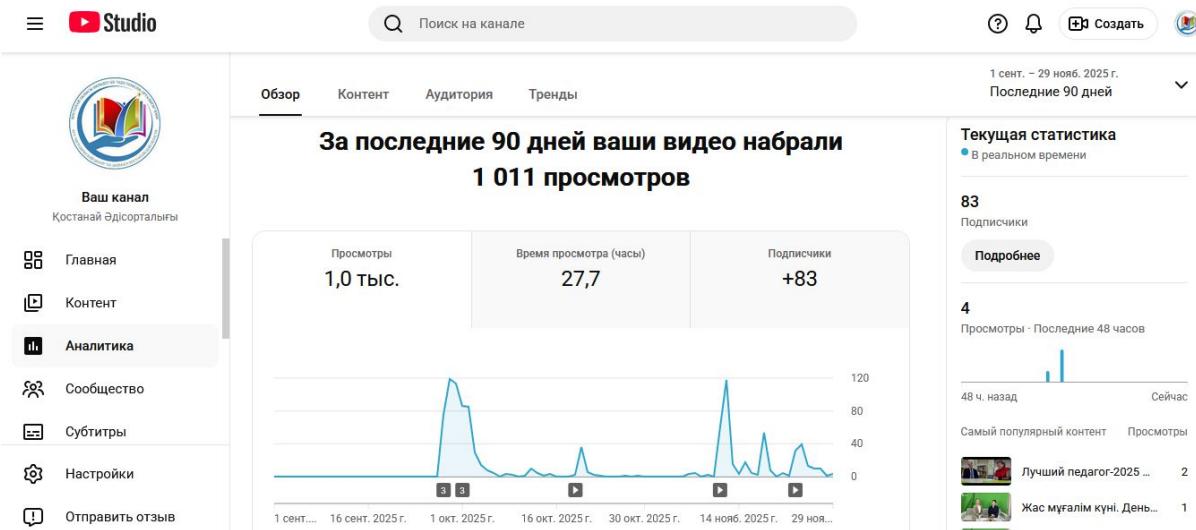


Рис. 5. Аналитика по каналу @MetodcentrQostanai

Профессиональное признание в педагогическом сообществе требует организации и проведения различных мероприятий. В этой связи в октябре 2025 г. состоялся областной заочный конкурс «Педагог в соцсети». На участие в конкурсе заявки подали 21 педагог, из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 4 педагога дошкольного образования, 5 преподавателей ТиППО, 9 учителей. Экспертная комиссия определила 11 победителей и призеров конкурса. Наивысшая результативность в разрезе регионов у г. Костаная – 6 победителей и призеров, в разрезе уровней образования – у педагогов школ (среднего образования) – 6 победителей и призеров, наивысший процент качества участия в конкурсе – 75% – у педагогов дошкольного образования.

Таким образом, эффективное, системное методическое сопровождение является решающим фактором, преобразующим концептуальные идеи проекта в устойчивые позитивные практики. Проект «Ұстаз – ұлы есім» демонстрирует, что современный методист перестает быть просто консультантом – он становится архитектором социальных изменений и менеджером по созданию позитивного имиджа профессии.

Реализация целей проекта – изменение глубоких социокультурных установок – невозможна при помощи разовых мероприятий, она требует непрерывного, многоуровневого сопровождения, которое выполняет следующие ключевые функции:

Интериоризация ценностей: методическое сопровождение обеспечивает, чтобы законодательно закреплённый высокий статус педагога был принят и воспроизведён как самими учителями (через повышение компетенций и этики), так и обществом (через медиа-кампании и публичное признание).

Формирование новой культуры: проведение конкурсов профессионального мастерства, организованное методистами, трансформирует рабочую среду из инертной и рутинной в мотивирующую и инновационную.

Устойчивость результатов: системный мониторинг и оперативная обратная связь гарантируют, что положительные изменения не исчезнут после завершения активной фазы проекта, а станут новой нормой для профессионального сообщества педагогов региона.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648&pos=58;-60#pos=58;-60 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Модернизация системы методического обеспечения развития общего образования: инновационные модели и механизмы / [Афанасьева Т. П., Логвинова И. М., Дудко С. А. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. - М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 214 с.

ОЖИ 37.018.43

ИННОВАЦИЯЛАРДЫ, ЖОБАЛАРДЫ ӘДІСТЕМЕЛІК СҮЙМЕЛДЕУ

Айқадамова Гульшат Хамитовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәннің мұғалімі,
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Қарабалық ауданы білім бөлімінің Максим
Горький атындағы жалпы білім беретін мектебі"
КММ

Аннотта

Бұл мақалада білім беру жүйесіндегі инновациялық үдерістер мен жобаларды әдістемелік сүйемелдеудің маңыздылығы қарастырылады. Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың, жобаларды сәтті жүзеге асырудың және педагогикалық инновацияларды енгізуін тиімді жолдары ұсынылады. Әдістемелік қызметтің заманауи талаптарға сәйкестігі мен оны жетілдіру жолдары баяндалады.

Аннотация

В данной статье рассматривается значимость методического сопровождения инновационных процессов и проектов в системе образования. Предлагаются эффективные пути развития творческого потенциала учителей, успешной реализации проектов и внедрения педагогических инноваций. Раскрываются современные требования к методической работе и пути её совершенствования.

Abstract

This article explores the importance of methodological support for innovative processes and projects in the education system. It proposes effective ways to develop teachers' creative potential, ensure the successful implementation of projects, and integrate pedagogical innovations. The paper outlines the current demands on methodological work and approaches to its improvement.

Қазіргі білім беру жүйесінде инновациялық үдерістерді тиімді үйымдастыру мен жобалық қызметті басқару маңызды міндеттердің біріне айналды. Инновациялық идеяларды тәжірибеге енгізу тек теориялық негізді ғана емес, сонымен қатар сапалы әдістемелік сүйемелдеуді талап етеді. Әдістемелік сүйемелдеу – педагогикалық инновацияларды жоспарлау, жүзеге асыру, мониторинг жүргізу және бағалау бойынша кешенді көмек көрсету үдерісі. Бұл үрдіс педагогтер мен үйымдардың кәсіби дамуына, оқу сапасының артуына және білім беру жүйесінің заманауи талаптарға бейімделуіне ықпал етеді.

Қазіргі уақытта білім беру үйымдары түрлі жобалық технологияларды қолдануда: цифрлық трансформация жобалары, оқытуда STEAM тәсілі, құзыреттілікке бағытталған бағдарламалар, инклюзивті білім беру жобалары және тағы басқалары. Осылардың барлығын іске асыруда ғылыми-әдістемелік қолдау негізгі фактор болып табылады.

1. Инновациялар мен жобаларды әдістемелік сүйемелдеудің мәні

Инновациялық қызмет – бұл педагогикалық практикада жаңа тәсілдерді, технологияларды, идеяларды сынақтан өткізу және енгізу. Оны тиімді жүзеге асыру

үшін әдістемелік сүйемелдеу құрылымды, жүйелі және ғылыми негізделген болуы қажет.

Әдістемелік сүйемелдеудің негізгі функциялары:

Ақпараттық функция – инновациялар мен жобалар туралы мәліметтермен, Әдістемелік ұсынымдармен қамтамасыз ету.

Диагностикалық функция – педагогердің қажеттіліктерін, дайындық деңгейін, үйымның инновациялық әлеуетін анықтау.

Жобалауыш функция – жобаның тұжырымдамасын, мақсат-міндеттерін, жоспарларын өзірлеуге қатысу.

Сараптамалық функция – жобаның тиімділігін бағалау, тәуекелдерді талдау.

Түзетуші функция – іске асыру барысында кері байланыс беру, жетілдіру жолдарын ұсыну.

Үйымдастырушылық-көшбасшылық функция – инновациялық топтарды координациялау, командалық жұмысты үйымдастыру.

2. Инновациялық жобаларды үйымдастырудың кезеңдері және әдістемелік сүйемелдеу

Инновациялық жобаларды іске асыру бірнеше кезеңнен тұрады. Әр кезеңде әдістемелік қолдаудың бөлек міндеттері мен құралдары бар.

1-кезең. Дайындық кезеңі

Проблеманы анықтау, қажеттіліктерді талдау;

Инновациялық орта мен үйымның ресурстарын бағалау;

Жоба идеясын қалыптастыру.

Әдістемелік сүйемелдеу: консультациялар, диагностика, аналитикалық материалдар дайындау, тренингтер өткізу.

2-кезең. Жобалау кезеңі

Мақсат-міндеттерді айқындау;

Күтілетін нәтижелерді анықтау;

Әдістер мен технологияларды таңдау;

Жоспарлау.

Әдістемелік сүйемелдеу: жоба құжаттарын өзірлеу бойынша кеңес беру, әдістемелік ұсынымдар жасау.

3-кезең. Иске асыру кезеңі

Инновациялық технологияларды қолдану;

Педагогердің кесіби дамуын қолдау;

Оқыту процесін үйымдастыру.

Әдістемелік сүйемелдеу: шеберлік сыныптары, коучинг, менторлық, педагогикалық консилиумдар, тәжірибе алмасу алаңдары.

4-кезең. Мониторинг және бағалау

Жоба барысын бақылау;

Нәтижелерді талдау;

Қыындықтарды анықтау.

Әдістемелік сүйемелдеу: мониторинг құралдарын өзірлеу, деректерді өндөу, сараптамалық бағалау.

5-кезең. Қорытынды және тарату

Қорытынды есеп дайындау;

Тиімді тәжірибелерді трансляциялау;

Инновацияны масштабтау.

Әдістемелік сүйемелдеу: конференцияларды үйымдастыру, әдістемелік жинақтар шығару, үштілді ортада тарату, тыюторлық қолдау.

3. Әдістемелік сүйемелдеудің заманауи тәсілдері

3.1. Цифрлық сүйемелдеу

LMS жүйелерін қолдану;

Онлайн-коучинг, вебинарлар;
Электрондық әдістемелік банктер;
Жасанды интеллектке негізделген қолдау жүйелері.

3.2. Құзыреттілікке бағытталған сүйемелдеу

Мұғалімдердің көсіби құзыреттіліктерін дамыту;
Жеке траекториялар құру;
Lesson Study, Action Research тәсілдерін енгізу.

3.3. Инновациялық командаларды басқару

Командалық рөлдерді анықтау;
Коммуникацияны ұйымдастыру;
Мотивациялық орта қалыптастыру.

3.4. Тьюторлық және менторлық қолдау

Жеке консультациялар;
Жобалық топ мүшелеріне бағытталған көсіби көмек;
Тәжірибелі мамандардың тәлімгерлігі.

4. Жобалар мен инновациялардың тиімділігін бағалау
Тиімділік келесі критерийлер бойынша анықталады:

Жобаның мақсаттарына жету деңгейі;
Педагогтердің көсіби дамуы;
Оқушылардың оку нәтижелерінің өзгеруі;

Оқу процесіне енгізілген жаңа тәсілдердің сапасы;

Ұйым ішінде инновациялық мәдениеттің қалыптасуы.

Бағалау құралдары: сауалнама, тест, бақылау карталары, индикаторлар жүйесі,

портфолио, статистикалық талдау, эксперттік бағалау.

Инновацияларды және жобаларды әдістемелік сүйемелдеу – білім беру жүйесінің жаңғыруының маңызды факторы. Сапалы әдістемелік қолдау педагогтерді жаңа жағдайларға бейімдейді, көсіби дамуына ықпал етеді және инновациялық өзгерістердің табысты жүзеге асырылуына мүмкіндік береді. Инновациялық жобаларды жүйелі түрде жоспарлау, іске асыру, мониторинг жүргізу және бағалау әдістемелік қызметтің тиімді ұйымдастырылуына тікелей байланысты.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- Сәрсенбаева Г. Б. Инновациялық білім беру технологиялары: мазмұны мен қолдану әдістері. – Алматы: Қазақ университетті, 2021. – 123 б.
- Әлімжанова Г. Ж. Жобалық оқыту технологиясы және оны әдістемелік қолдау. – Нұр-Сұлтан: Үлттық білім академиясы, 2022. – 56 б.
- Жұсіпова А. М. Білім берудегі цифрлық трансформация және педагогтың рөлі // Педагогика және психология журналы. – 2020. – №4 (45). – Б. 56–63.
- Тілеуберді Ж. С. Инновациялық жобаларды мектеп тәжірибесіне енгізу жолдары // Білім беру кеңістігі. – 2023. – №2. – Б. 18–24.
- КР Оқу-ағарту министрлігі. Мектептегі әдістемелік қызметті ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік нұсқаулық. – Астана, 2023. – 234 б.
- Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2020.
- Hargreaves A., O'Connor M. T. Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All. – Thousand Oaks: Corwin, 2021. – 171 б.
- UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 365 б.
- OECD. Teachers and Leaders in Vocational Education and Training. – OECD Publishing, 2022. – 543 б.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ, ПРОЕКТОВ

Ибраева Айнурा Дюсембековна,
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Рудного»

Аннотация

Методическое сопровождение инноваций и проектов является ключевым условием повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. В рамках данной работы мы обеспечиваем педагогов необходимыми методическими рекомендациями, консультативной поддержкой и современными инструментами для внедрения инновационных подходов в преподавание предмета. Особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций учителей, использованию цифровых ресурсов, внедрению здоровьесберегающих технологий и проектных форм обучения. Реализация данных мероприятий способствует повышению мотивации учащихся, совершенствованию педагогических практик и формированию устойчивого интереса к физической культуре.

Аңдатпа

Мектептегі деңе шынықтыру мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жетекшісі ретінде инновациялар мен жобаларды әдістемелік қолдау оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттырудың маңызды шарты екенін атап етемін. Біздің жұмысымыз мұғалімдерді инновациялық тәсілдерді енгізуге мүмкіндік беретін әдістемелік ұсынымдармен, кеңестік қолдаумен және заманауи құралдармен қамтамасыз етуге бағытталған. Ерекше назар педагогтардың кәсіби құзыреттерін дамытуға, цифровық ресурстарды қолдануға, деңсаулықты сақтау технологияларын енгізуге және жобалық оқытуды дамытуға аударылады. Бұл шаралар оқушылардың мотивациясын арттыруға, педагогикалық тәжірибелі жетілдіруге және деңе шынықтыру пәніне деген тұрақты қызығушылық қалыптастыруға ықпал етеді.

Abstract

As the head of the school's physical education teachers' methodological team, I emphasize that methodological support for innovations and projects is a crucial factor in improving the quality of the educational process. Our work focuses on providing teachers with methodological guidance, advisory support, and modern tools necessary for implementing innovative approaches in physical education. Special attention is given to enhancing teachers' professional competencies, integrating digital resources, adopting health-preserving technologies, and developing project-based learning practices. These efforts help increase students' motivation, improve teaching practices, and foster a sustained interest in physical education.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан актуализирует необходимость внедрения инновационных подходов в преподавание физической культуры, а также создания условий для профессионального роста учителей. Методическое сопровождение инноваций становится важнейшим инструментом повышения качества образовательного процесса [1]. В условиях модернизации школы учителю требуется не только владеть современными технологиями обучения, но и уметь проектировать собственную педагогическую деятельность, внедряя новые методики и форматы физкультурных занятий. Кроме того, современные образовательные требования ориентируют педагогов на использование интегрированных, практико-ориентированных и здоровьесберегающих подходов, позволяющих обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Роль руководителя методического объединения учителей физической культуры заключается в организации и координации инновационной деятельности педагогов, создании условий для профессионального обмена, разработки методических материалов и сопровождения учителей в процессе внедрения новых технологий [2]. Руководитель методического объединения выступает также координатором профессионального развития, обеспечивая системную поддержку учителей через консультации, методические советы, анализ педагогических затруднений и разработку индивидуальных траекторий повышения квалификации. Особое значение

приобретает создание благоприятной инновационной среды, способствующей активному участию педагогов в проектной деятельности, внедрению цифровых инструментов и применению новаторских методик на уроках физической культуры.

Теоретические основы инновационной деятельности в физическом воспитании

Инновации в образовании рассматриваются как процесс создания, освоения и внедрения новых средств, технологий, форм и методов обучения [1]. Они направлены на повышение эффективности педагогического процесса, развитие творческого потенциала учителей и формирование у учащихся новых компетенций, соответствующих требованиям современного общества. Под педагогическими проектами понимаются целенаправленные разработки, ориентированные на решение актуальных задач образования через реализацию инновационных подходов [8]. Методическое сопровождение в этом контексте предполагает систему профессиональной поддержки педагогов, включающую консультирование, разработку рекомендаций, создание методических материалов, проведение обучающих мероприятий и экспертную помощь в реализации инноваций.

Особенности внедрения инноваций в преподавание физической культуры связаны с необходимостью учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, требований к физическому развитию, уровню физической подготовленности и мотивации школьников. В условиях цифровизации усиливается роль интерактивных и цифровых технологий, дистанционных тренажёров, мобильных приложений для анализа физической активности, что делает занятия более интересными и персонализированными [3]. Кроме того, цифровые инструменты помогают учителю объективно оценивать результаты обучающихся, формировать индивидуальные траектории развития и совершенствовать контрольные процедуры.

Методические объединения и администрация школы играют важную роль в модернизации учебного процесса, поскольку именно они организуют инновационные процессы, обеспечивают методическую поддержку, создают условия для профессионального взаимодействия и повышения квалификации педагогов [6]. Кроме того, методические объединения способствуют развитию профессиональной рефлексии учителей, обмену опытом и распространению успешных практик.

Современные педагогические технологии, применяемые в физическом воспитании, включают:

здоровьесберегающие технологии — комплекс методов и приемов, направленных на укрепление здоровья учащихся, создание условий для безопасных и эффективных занятий физической культурой [4];

цифровые инструменты — видеотренировки, мобильные приложения, трекеры физической активности, онлайн-платформы, которые помогают расширить возможности урока и повысить вовлечённость учащихся;

проектное обучение — реализация ученических и педагогических проектов, направленных на развитие инициативности, ответственности и практических навыков;

модульное обучение — структурирование учебного материала в виде тематических модулей, позволяющее гибко планировать уроки и учитывать индивидуальные особенности школьников [7].

В целом, теоретический анализ показывает, что инновационная деятельность в физическом воспитании требует комплексного методического сопровождения, обеспечивающего не только внедрение новшеств, но и их устойчивое функционирование, оценку эффективности и последующее совершенствование.

Организация методического сопровождения учителей физической культуры

Методическая работа включает различные формы деятельности: семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков, профессиональные тренинги,

индивидуальные и групповые консультации [6]. Эти формы позволяют обмениваться опытом, выявлять методические затруднения, обсуждать актуальные проблемы преподавания физической культуры и находить пути их решения. Особое значение имеют практико-ориентированные мероприятия — открытые уроки, методические практикумы, педагогические мастерские, где учителя могут продемонстрировать инновационные приёмы и получить профессиональную обратную связь от коллег.

Создание методических материалов (рекомендаций, инструкций, диагностических карт) помогает стандартизировать инновационный процесс и облегчает его внедрение в практику [3]. Такие материалы обеспечивают педагогов чёткими алгоритмами действий, критериями оценки, технологическими картами уроков и примерами инновационных методик. Помимо этого, подготовка методических сборников, электронных ресурсов и видеоматериалов способствует формированию единого методического пространства школы.

Важным элементом является взаимодействие с ПМПК, школьной администрацией и родителями, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и делать физическое воспитание более адресным и эффективным. Совместная работа с медицинскими работниками школы помогает адаптировать физические нагрузки, корректировать учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями и разрабатывать индивидуальные траектории физического развития.

Мониторинг эффективности инноваций включает анализ результатов учащихся, посещение уроков, анкетирование, экспертную оценку и обсуждение итогов на заседаниях методического объединения. Кроме того, важным инструментом становится самоанализ педагогов, оформление методических отчётов, ведение портфолио учителя, что способствует систематизации педагогического опыта и повышению качества инновационной деятельности. Результаты мониторинга используются для корректировки дальнейшей работы, планирования семинаров и определения тем профессионального развития учителей.

Таким образом, организация методического сопровождения представляет собой комплексный процесс, направленный на создание условий для успешного внедрения инноваций, поддержку профессионального роста учителей и улучшение качества физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Таблица 1- Формы методического сопровождения и их результаты

Форма методической работы	Цель	Основное содержание	Ожидаемые результаты
Семинары	Повышение методической грамотности	Обзор инноваций, обсуждение проблем, анализ практики	Усвоение новых подходов, повышение теоретической готовности
Мастер-классы	Освоение практических инновационных приемов	Демонстрация технологий, разбор методик	Применение полученных навыков на уроках
Взаимопосещение уроков	Анализ практической деятельности коллег	Наблюдение, обсуждение, педагогический анализ	Улучшение качества уроков, обмен опытом

Тренинги	Развитие профессиональных компетенций	Практические упражнения, моделирование ситуаций	Рост профессиональной уверенности учителей
Консультации	Индивидуальная помощь учителям	Разбор затруднений, корректировка планов	Повышение качества подготовки уроков
Создание методических материалов	Стандартизация инновационных процессов	Разработка рекомендаций, карт, инструкций	Единое методическое пространство школы
Сотрудничество с ПМПК и медработниками	Учёт особенностей учащихся	Анализ состояния здоровья, корректировка программ	Повышение эффективности и безопасности занятий
Мониторинг инноваций	Контроль качества внедрения новшеств	Анкетирование, анализ результатов, экспертная оценка	Корректировка работы, повышение эффективности инноваций

Методическое сопровождение инноваций в сфере физической культуры является важнейшим условием модернизации школьного образования. Инновационная деятельность учителей физической культуры требует системного подхода, включающего научно-методическую поддержку, профессиональные коммуникации, развитие компетенций педагогов и создание условий для внедрения современных образовательных технологий.

Анализ теоретических источников показывает, что инновации в физическом воспитании направлены на повышение эффективности учебного процесса, укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и внедрение практико-ориентированных методов обучения. Важную роль в этом процессе играют методические объединения, которые обеспечивают организацию методической работы, стимулируют профессиональный рост педагогов и способствуют распространению успешных практик.

Эффективная организация методического сопровождения предполагает использование разнообразных форм работы — семинаров, мастер-классов, тренингов, консультаций, а также создание методических материалов, обеспечивающих стандартизацию и качество внедряемых инноваций. Существенное значение имеет взаимодействие с администрацией школы, ПМПК, медицинскими работниками и родителями, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать адресную помощь.

Таким образом, методическое сопровождение инновационной деятельности является комплексным и многогранным процессом, направленным на повышение качества образовательного процесса и профессионального развития учителей физической культуры. Создание благоприятной инновационной среды, повышение уровня методической культуры педагогов и интеграция современных технологий позволяют направить физическое воспитание на решение актуальных задач образования и формирование гармонично развитой личности учащегося.

Список литературы

1. Кунанбаева С.С. Теоретические основы модернизации образования в РК. — Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 132 с.
2. Жолдасбеков А.Ж. Инновационные процессы в системе физического воспитания. — Алматы: Білім, 2018. — 188 с.
3. Сатыбалдиев А.Б. Методика преподавания физической культуры в школе. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2020. — 226 с.
4. Уразбаева Г.Е. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. — Алматы: Раритет, 2017. — 153 с.
5. Кожагелдинова Г.К. Педагогические инновации в современной школе. — Шымкент: ОҚМПУ баспасы, 2021. — 188 с.
6. Толеубекова Р.К. Педагогика: теория и практика. — Алматы: Экономика, 2016. — 352 с.
7. Есжанова Ж.Б. Современные образовательные технологии в школе. — Нұр-Сұлтан: Фолиант, 2019. — 178 с.
8. Атабаева М.С. Проектная деятельность в школе: методическое руководство. — Алматы: Білім, 2022. — 66 с.
9. Кайырбеков Б.Т. Физическое воспитание школьников: инновационные подходы. — Караганда: ҚарМУ, 2018. — 118 с.

УДК 37.013.43

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДОМ — МОЁ ТВОРЕНЬЕ!»

Габдуалиева Дамеш Кожмухамбетовна,
методист ГУ «Отдел образования города
Костаная»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации проекта «Мой школьный дом — моё творенье!», ориентированного на создание комплексной системы поддержки молодых педагогов в период их профессионального становления. Проект включает разнообразные формы наставничества, работу творческих мастерских, использование цифровых образовательных ресурсов, а также разработку индивидуальных образовательных проектов начинающими учителями.

Аннотатпа

Бұл мақалада жас мұғалімдердің кәсіби дамуы кезінде оларға кешенді қолдау жүйесін құруға бағытталған «Мениң мектебім — менің жаратылысым!» жобасын іске асыру тәжірибелі ұсынылған. Жобага тәлімгерліктің әртүрлі түрлері, шығармашылық шеберлік сабактары, цифровық білім беру ресурстарын пайдалану және жаңадан бастаған мұғалімдерге арналған жеке білім беру жобаларын әзірлеу кіреді.

Abstract

This article presents the experience of implementing the "My School Home—My Creation!" project, which aims to create a comprehensive support system for young teachers during their professional development. The project includes various forms of mentoring, creative workshops, the use of digital educational resources, and the development of individual educational projects for beginning teachers.

Вопрос подготовки и сопровождения молодого педагога становится одной из ключевых задач современной образовательной системы, которая находится в условиях ускоренной цифровизации, изменения педагогических парадигм и роста требований к качеству образования. Молодой специалист сталкивается с необходимостью одновременно осваивать предметные, методические, коммуникативные и цифровые компетенции, обеспечивающие успешность профессии. Исследователи отмечают, что именно первые три года работы определяют успешность профессиональной социализации учителя и риск формирования профессионального выгорания [1].

В данных условиях возрастает значение педагогического наставничества, рассматриваемого как культурно обусловленный механизм передачи опыта, «включённости в профессию», формирования профессиональной идентичности и творческой инициативности педагога [2].

Проект «Мой школьный дом — моё творенье!» отвечает актуальным требованиям, так как направлен на формирование среды поддержки, раскрытие творческого потенциала и становление инновационного мышления педагога.

Цель проекта: стимулирование и поддержка молодых педагогов в развитии их творческих способностей; распространение передового опыта педагогов- мастеров своего дела; применение новых форм работы на уроках и внеурочной деятельности с применением ЦОР в своей деятельности.

Задачи проекта: способствовать развитию профессионального потенциала молодого специалиста посредством постоянной методической поддержки; формировать навыки проектирования современного урока и внедрения инновационных технологий; развивать способность к созданию и публичной презентации собственных методических материалов; стимулировать участие педагогов в профессиональных дискуссиях, творческих мастерских, открытых уроках; формировать цифровую компетентность и навыки использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); создать единый электронный банк методических материалов молодых педагогов.

Педагог нового поколения рассматривается как многопрофильный специалист, который в своей профессиональной деятельности сочетает цифровую грамотность, способность к инновационному и творческому мышлению, развитые исследовательские компетенции и умение эффективно фасилитировать образовательную коммуникацию. Дополнительно от него ожидается владение современными методическими подходами, гибкость в выборе образовательных стратегий, умение работать в условиях цифровой трансформации школы и способность создавать развивающую, мотивирующую и открытую к сотрудничеству образовательную среду [2].

В этих условиях особую актуальность приобретает система наставничества, выступающая значимым механизмом профессиональной поддержки молодых педагогов.

Наставничество рассматривается как:

- индивидуальная форма профессиональной поддержки, обеспечивающая передачу опыта;
- диалоговая технология развития, формирующая индивидуальный стиль педагога;
- социально-психологический ресурс, снижающий уровень тревожности;
- инструмент выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста [3].

Проектная деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов позволяют:

- формировать самостоятельность молодого педагога, например, через разработку собственных учебных мини-проектов, проведение открытых уроков с использованием интерактивных сервисов (Padlet, Nearpod, BilimLand), составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- стимулировать создание личных образовательных продуктов, таких как авторские презентации, интерактивные тренажёры (Wordwall, LearningApps), электронные рабочие тетради, диагностические материалы и сборники открытых уроков;
- развивать исследовательскую и творческую активность, включая проведение микропроектов по анализу эффективности учебных приёмов, создание цифровых карт чтения, подготовку видеолекций и подкастов по русскому языку и литературе, участие в методических мастер-классах;
- интегрировать современные методы обучения, используя такие технологии, как смешанное обучение, флип-класс, кейс-метод, творческие мастерские, а также

применяя цифровые инструменты для организации групповой работы, онлайн-опросов и формирующего оценивания (Google Forms, Kahoot, Quizizz).

Таким образом, проект объединяет три взаимодополняющих направления: наставничество, проектную деятельность и цифровые технологии.

Этапы реализации проекта.

В планах уроков педагоги предусматривают и создают краткосрочные, долгосрочные проекты в области своей предметной дисциплины. Необходимое условие – это реализация всех требований к проведению современного урока. Опытный педагог входит в состав членов проекта, посещает уроки молодых специалистов с последующим анализом. Способствуют привитию первоначальных навыков и понятийного отношения к предмету русский язык и литература. В ходе реализации проекта «Мой школьный дом-моё творенье!» молодые педагоги могут внести свои предложения. Обратная связь: обмен мнением по реализации проекта.

I. Организационно-подготовительный этап. На данном этапе осуществляется:

- приём заявок молодых педагогов;
- распределение наставников по направлениям;
- постановка индивидуальных профессиональных целей;
- согласование тем открытых уроков, мастер-классов и мини-проектов.

Формируется индивидуальный план развития молодого педагога

II. Практико-ориентированный этап включает следующие виды деятельности:

- проведение открытых уроков с учётом стажа и уровня подготовки;
- анализ уроков членами методического объединения;
- разработка авторских мини-проектов;
- активное использование цифровых образовательных платформ;
- фиксация опыта в методических разработках.

Старшие педагоги функционируют по принципу «микрорайонного куста» — мобильная поддержка, гибкое участие в занятиях и методических мероприятиях, что усиливает горизонтальные связи и обмен практиками.

III. Рефлексивно-аналитический этап. На заключительном этапе проводится:

- обсуждение возникающих трудностей;
- взаимная экспертиза и оценивание методических продуктов;
- публичная презентация результатов проектной деятельности;
- формирование электронного банка разработок молодых педагогов [4].

Создание продукта деятельности.

Продуктом реализации проекта стал сборник «Серия открытых уроков по русскому языку и литературе», включающий методические разработки, цифровые образовательные ресурсы и авторские педагогические решения молодых учителей.

В ходе реализации проекта наблюдаются следующие позитивные изменения у молодых педагогов:

- повышение профессиональной устойчивости и уверенности;
- развитие компетенций проектирования современного урока;
- появление собственных цифровых образовательных продуктов;
- расширение репертуара методических приёмов;
- формирование навыков рефлексии и самоанализа;
- укрепление культуры профессионального сотрудничества;
- повышение мотивации к педагогическому творчеству.

Проект способствует выстраиванию открытой профессиональной среды, где ценится обмен опытом, инновационность и инициативность. [5].

Проект «Мой школьный дом — моё творенье!» является эффективной моделью сопровождения молодых педагогов, объединяющей традиционные формы методической работы и современные образовательные технологии. Он обеспечивает условия для профессионального роста, раскрытия творческих способностей,

формирования цифровой грамотности и освоения инновационных методик преподавания среди молодых учителей русского языка и литературы города Костаная, способствуя укреплению их профессиональной компетентности и развитию индивидуального педагогического стиля. Реализация проекта осуществляется при методической поддержке отдела образования города Костаная, что обеспечивает системность, научно-методическую обоснованность и организационную устойчивость всех мероприятий [6].

Развитие наставничества в школе необходимо рассматривать как стратегическую задачу, направленную на повышение качества образовательного процесса и устойчивость педагогических кадров. Реализация подобных проектов способствует не только успешной адаптации молодых специалистов, но и обновлению образовательной среды в целом. Внедрение системного наставничества особенно важно для учителей русского языка и литературы, поскольку данная предметная область требует высокой методической культуры, освоения современных технологий обучения, умения сочетать традиционные и инновационные подходы, а также поддерживать высокий уровень читательской, речевой и языковой грамотности учащихся. Последовательное сопровождение молодых педагогов формирует условия для становления профессиональных сообществ, способствует укреплению преемственности педагогического опыта, развивает навыки рефлексии и исследовательской деятельности, а также формирует устойчивую мотивацию к профессиональному росту и творческому поиску [7].

Распространение наставнических практик позволяет школе создавать гибкую, открыто обновляющуюся образовательную среду, способную эффективно реагировать на современные вызовы. В этом контексте проект «Мой школьный дом — моё творенье!» выступает как действенный инструмент формирования такой среды, поскольку обеспечивает молодым педагогам системную поддержку, стимулирует обмен опытом и способствует развитию профессионального сообщества. Таким образом, наставничество становится ключевым ресурсом развития образовательной организации и важнейшим фактором её кадровой стабильности.

Список использованных источников

1. Абдильдин, Ж.М. Профессиональное становление молодого педагога в условиях модернизации образования Республики Казахстан. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 152 с.
2. Бондаревская, Е.В. Наставничество как механизм развития педагогической культуры. — Ростов-на-Дону: РГПУ, 2019. — 182 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального становления. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
4. Каспржак, А.Г. Учитель XXI века: требования и перспективы. — М.: Просвещение, 2022. — 304 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология профессионального развития педагога. — М.: МПГУ, 2018. — 210 с.
6. Полякова, О.В. Наставничество в современной школе: методические подходы и технологии // Вопросы образования. — 2020. — №3. — С. 78–89.

МЕНЕДЖМЕНТ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В КППК: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ООП

Стадниченко Светлана Владимировна,
заведующая, методист
КГУ «Кабинет психолого-педагогической
коррекции Костанайского района»
Капсемет Рита Мидехатовна,
заведующая, социальный педагог
КГУ «Кабинет психолого-педагогической
коррекции города Аркалыка»

Аннотация

В статье представлена авторская модель управленческого и методического сопровождения индивидуальных программ ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Раскрыты методологические ориентиры, организационная логика разработки индивидуальной программы и результаты ее внедрения в деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции. Обоснована значимость системы ранней помощи как инновационного механизма развития инклюзивной практики в Республике Казахстан.

Түйін

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ерте қолдау көрсетуді ұйымдастырудың басқарушылық және әдістемелік қырлары қарастырылған. Жеке бағдарлама құрудың теориялық негіздері, құрылымы мен жүзеге асу тәсілтері талданып, практикалық қорытындылар ұсынылды. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жағдайында ерте көмектің маңыздылығы негізделеді.

Abstract

The article presents the author's model of managerial and methodological support for individual early aid programs for children with special educational needs. Methodological guidelines, organizational logic of the development of an individual program and the results of its implementation in the activities of psychological and pedagogical correction classrooms are revealed. The importance of the early care system as an innovative mechanism for the development of inclusive practice in the Republic of Kazakhstan is substantiated.

Система специального образования Казахстана в последние годы претерпевает глубокие изменения, связанные с распространением инклюзивной политики и внедрением ранней помощи как ключевого направления государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) это означает необходимость перехода от фрагментарной коррекционной работы к комплексной модели раннего сопровождения, ориентированной на семью и динамику развития ребенка с первых месяцев жизни.

Управленческая роль руководителя специальной организации при этом существенно расширяется: он выступает координатором междисциплинарной команды, куратором индивидуальных маршрутов и организатором методического обеспечения процесса ранней помощи. Разработка и реализация индивидуальных программ ранней помощи базируется на следующих научно-методологических принципах:

1. Системность и междисциплинарность – интеграция профессиональных действий дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, других специалистов и родителей.
2. Индивидуализация сопровождения – учет нейропсихологических, соматических и социальных особенностей ребенка.
3. Партнерство с семьей – активное включение родителей в коррекционный процесс как равноправных участников команды.

4. Адаптивность и мониторинг – регулярная оценка результатов и гибкая корректировка программы.

Для изучения эффективности использованы методы наблюдения, экспертной оценки, анализа документации, родительского анкетирования и сопоставления динамики развития детей.

В ходе управленческого анализа деятельности служб ранней поддержки наших организаций был выявлен ряд системных проблем (фото 1):

- отсутствие единых управленческих регламентов для работы с детьми от 0 до 3 лет;
- отсутствие типовых программ для детей с ООП раннего возраста;
- высокий запрос родителей на коррекционно-развивающую и психологическую поддержку;
- потребность в регулярном междисциплинарном сотрудничестве.



Фото 1. Беседа заведующей КППК Калсемет Р.М. с мамой ребенка по выявлению проблем его развития.

Одновременно опыт внедрения индивидуальных программ показал, что скоординированная работа команды существенно повышает эффективность коррекционных мероприятий и усиливает участие семьи.

На основании анализа практики разработана трехуровневая модель:

Административно-организационный уровень: обеспечение кадровых ресурсов, нормативной базы, регламентации взаимодействий, материально-технических условий.

Методический уровень: разработка структуры индивидуальной программы, проведение собеседований, организация супервизий, методический мониторинг.

Практический уровень: реализация программы специалистами и родителями, ведение индивидуальных карт развития, фиксация динамики.

Направления реализации индивидуальной программы ранней помощи предполагает следующее:

1. Ранняя диагностика и коррекция: организация доступных диагностических процедур, своевременное определение рисков развития.

2. Повышение родительской компетентности: консультации, мастер-классы, обучение домашним практикам, закрепление за каждой семьей педагога-куратора.

3. Междисциплинарная координация: работа творческих групп специалистов по общему алгоритму.

4. Профилактика вторичных нарушений: формирование базовых навыков общения, моторики, поведения и предотвращение осложнений.

5. Подготовка к социальной адаптации: развитие навыков самообслуживания, игровых и коммуникативных умений для дальнейшего включения в дошкольную организацию.

Работа по индивидуальной программе включает три последовательных этапа:

1. Диагностико-планировочный: комплексное обследование ребенка, согласование целей с семьей, разработка индивидуальной траектории.

2. Коррекционно-развивающий: индивидуальные занятия, сопровождение родителей, формирование домашних практик.

3. Аналитико-оценочный: мониторинг результатов, корректировка программы, обсуждение на консилиуме.

Пример результата:

Ребенок 2 лет с выраженной задержкой речевого развития (Асет Т.), участвовавший в программе в течение 6 месяцев, продемонстрировал качественные изменения: появились короткие фразы, расширилось игровое поведение, повысилась самостоятельность. На сегодняшний день ребенок адаптирован к условиям детского сада (фото 2, 3).



Фото 2, 3. Занятия с детьми в службе ранней поддержки направлены на социальную адаптацию ребенка.

Рекомендации педагогам и родителям предполагают:

Педагогам рекомендуется:

- строить программу на диагностических данных и междисциплинарных обсуждениях;
- активно вовлекать родителей;
- применять инновационные методы коррекции;
- проводить регулярный мониторинг и фиксировать динамику.

Родителям рекомендуется:

- ежедневно закреплять навыки, полученные на занятиях;
- вести эмоционально поддерживающее общение с ребенком;
- своевременно обращаться к специалистам;
- вести «дневник успехов».

Внедрение индивидуальных программ ранней помощи в деятельность КППК демонстрирует высокий потенциал для модернизации управлеченческой и педагогической практики. Формирование междисциплинарной модели сопровождения позволяет:

- оптимизировать раннюю диагностику и маршрутизацию детей;
- повысить профессиональные компетенции специалистов;
- внедрять цифровые инструменты мониторинга;
- расширить возможности взаимодействия с семьей.

Индивидуальная программа ранней помощи становится эффективным инструментом развития инклюзивной культуры, повышения качества коррекционно-развивающих услуг и создания условий для полноценной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология субъектного развития. – М.: Педагогика, 2021. – 214 с.
2. Кукушкина О.И. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ. – СПб.: Речь, 2022. – 184 с.
3. Смагулова Н.Б. Развитие системы ранней помощи в Казахстане // Специальная педагогика и психология. – 2023. – №4. – С. 42-48.

УДК 371

МЕЖШКОЛЬНОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД «МЕТОДИЧЕСКИЙ ДУЭТ»

Туркова-Алексеева Ирина Александровна,
заместитель директора по учебной работе
КГУ «Гимназия №21 отдела образования
города Рудного»

Аннотация

Статья рассматривает межшкольный методический дуэт как инструмент повышения эффективности управлеченческой деятельности и формирования сетевой модели профессионального взаимодействия образовательных организаций. Раскрываются теоретические основания дуэтного формата, включая принципы партнёрства, взаимной рефлексии и согласованности управлеченческих решений. Анализируются результаты апробации программы в двух школах, демонстрирующие влияние дуэтного взаимодействия на оптимизацию управлеченческих процессов, выявление методических дефицитов и повышение качества аналитической культуры. Особое внимание уделяется синхронизации управлеченческих практик и разработке единых механизмов мониторинга. Представленные материалы обладают практической значимостью для управлеченческих команд, внедряющих инновационные формы сетевого сотрудничества.

Түгін

Бұл мақала мектепаралық әдістемелік бірлескен жұмыстарды басқару тиімділігін арттыру және білім беру үйімдары арасындағы кәсіби ынтымақтастықтың желілік моделін әзірлеу құралы ретінде қарастырады. Оnda бірлескен форматтың теориялық негізлері, соның ішінде серіктестік, өзара рефлексия және басқару шешімдерінің үйлестіру қагидаттары анықталады. Екі мектептегі апробацияның нәтижелері талданып, бірлескен әрекеттесудің басқару процестерін оңтайландыруға, әдістемелік кемшиліктерді анықтауға және талдаулық дағдыларды арттыруға әсерін көрсетеді. Басқару тәжірибелерін үйлестіруге және бірыңғай мониторинг механизмдерін әзірлеуге ерекше назар аударылады. Ұсынылған материалдар желілік ынтымақтастықтың инновациялық нысандарын енгізетін басқару топтары үшін тәжірибелік маңызы бар.

Abstract

The article considers the interscholastic methodological duo as a tool for improving the effectiveness of management activities and forming a network model of professional interaction between educational organizations. The theoretical foundations of the duet format are revealed, including the principles of partnership, mutual reflection and consistency of management decisions. The article analyzes the results of the testing of the program in two schools, demonstrating the impact of duet interaction on optimizing management processes, identifying methodological deficiencies and improving the quality of analytical culture. Special attention is paid to the synchronization of management practices and the development of unified monitoring mechanisms. The presented materials are of practical importance for management teams implementing innovative forms of network cooperation.

Современный образовательный процесс сталкивается с вызовами цифровизации, глобализации и необходимостью постоянного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Методическая служба школы должна не просто реагировать на изменения, а выступать активным инициатором развития, обеспечивая непрерывность профессионального роста педагогов и управленческую преемственность. В этих условиях сетевое партнерство становится ключевым инструментом для обмена передовым опытом и создания инновационных образовательных практик.

В отличие от классических методических объединений или временных творческих групп, методический дуэт представляет собой устойчивую профессиональную пару управленцев из разных школ, которые системно работают над общими задачами, анализируют процессы друг друга, сверяют управленческие действия и совместно разрабатывают решения. Такой подход позволяет формировать не просто обмен опытом, а настоящий мост между двумя образовательными системами.

Методический дуэт - это управленческая профессиональная пара (или команда из 3-х представителей администраций разных школ), работающая над общими задачами, проектами и управленческими решениями.

Благодаря взаимодействию «школа - школа» создается пространство развития, где идеи рождаются быстрее, решения становятся более точными, а управленческие процессы - более устойчивыми и современными. Именно это делает проект актуальным и соответствующим потребностям системы образования.

Цель проекта: координация управленческих и методических действий, выявление методических дефицитов, интеграции успешных практик и повышения профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

Проект ориентирован на управленческие команды образовательных организаций: заместителей директоров по учебной, воспитательной, методической работе, руководителей методических служб, кураторов цифровизации и информатизации, а также директоров школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие.

Миссия методических дуэтов - создание эффективной модели совместного управленческого взаимодействия, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса в школе через профессиональный рост администрации, внедрение новых инструментов управления и совершенствование организационной культуры.

Функции методических дуэтов:

Диагностическая функция - проведение анализа проблем, дефицитов, результатов.

Организационная функция - совместное планирование и проведение мероприятий.

Консультативная функция - обмен опытом, взаимные консультации, поддержка.

Проектная функция - разработка мини-проектов по улучшению управленческой деятельности.

Контрольная функция - участие в мониторинге качества образовательного процесса.

Аналитическая функция - подготовка обзоров, отчётов, предложений.

Коммуникативная функция - согласование решений и взаимодействие между направлениями.

Работа методического дуэта осуществляется в соответствии с годовым планом школы, программой развития гимназии, планами работы заместителей директора и настоящим Положением.

Принципы работы межшкольных методических дуэтов:

Партнёрство школ - взаимодействие строится на равноправии, сотрудничестве и взаимной поддержке.

Открытость и обмен опытом - каждая школа предоставляет коллегам доступ к своим методическим разработкам, подходам, данным и успешным практикам.

Профессиональный рост - дуэты создаются для развития управлеченческих компетенций, внедрения новых инструментов и повышения качества процессов в обеих школах.

Сетевой эффект - каждая школа усиливает другую, генерируя такие решения, которые невозможно создать изолированно.

Регулярность и системность - работа идёт по циклограмме: ежемесячные встречи, промежуточные этапы, итоговые мероприятия.

Результативность - каждая встреча приводит к конкретным решениям, документам, рекомендациям, кейсам или управлеченческим улучшениям.

Эти и другие принципы проекта были положены в основу сетевого взаимодействия управлеченческих команд КГУ «Гимназия №21 отдела образования города Рудного» УОАКО и КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» УОАКО в 2024–2025 учебном году. Участвовали управлеченческие команды обеих школ общей численностью 18 человек, включая директоров, заместителей директоров по учебной, воспитательной, научно-методической работе и информатизации, а также руководителей школьных методических служб. На основе этих команд были сформированы четыре межшкольных методических дуэта по ключевым направлениям управления: учебная деятельность, воспитательная работа, научно-методическая работа и информатизация.

В рамках апробации был составлена циклограмма работы по месяцам, дорожная карта проекта. Далее проведены стартовые стратегические сессии, взаимные управлеченческие собеседования, анализ программ развития двух школ, взаимные наблюдения уроков и управлеченческих процессов, а также значительный объем аналитической и методической деятельности. Заместители директоров рассмотрели управлеченческие документы партнерской школы, определили общие и различающиеся подходы, выявили профессиональные дефициты, а затем синхронизировали подходы к планированию и мониторингу. Всего за период апробации проведено 22 совместных управлеченческих и методических мероприятия, в том числе анализ качества знаний по единым критериям, совместные консилиумы по работе с одаренными детьми, заседания по профилактической работе, согласование общего профилактического алгоритма и реализация воспитательного проекта «Неделя добрых инициатив», охватившего свыше 600 учащихся двух школ.

Особое значение имела совместная работа над мониторингами. «Зеркальный» анализ качества знаний, проведенный дважды в учебном году, позволил обеим школам объективно оценить динамику, сравнить подходы к контролю и выявить общие проблемные точки. В ходе этой работы было обработано 486 ученических работ и составлены четыре совместных аналитических отчета. Аналогичным образом

был проведен мониторинг школьного климата и дисциплины, позволивший получить общую управлеченческую картину в параллели 7-ых классов.

В управлеченческой деятельности отмечено снижение разрозненности управлеченческих решений примерно на 40%, а своевременность выполнения задач увеличилась на 27%. Число совместных управлеченческих инициатив выросло с нулевого уровня до девяти. Работа с качеством учебного процесса также дала позитивные изменения: стабилизация ранее «трудных тем» по пяти предметам позволила снизить колебания качества на 12–18%. Показатели олимпиадной подготовки улучшились: в гимназии количество призеров городского этапа увеличилось с 3 до 7. Общее количество совместных методических материалов достигло 14 единиц, а готовность педагогов принимать новые управлеченческие решения увеличилась на 36 %.

Положительная динамика проявилась и в воспитательной работе: отмечено снижение повторяющихся дисциплинарных случаев на 22% по двум школам. В целом программа оказала позитивное влияние на качество профессионального взаимодействия, аналитической культуры и управлеченческой практики заместителей директоров.

Таблица 1. Циклограмма работы над проектом (представлен один месяц)

	мес яц	задачи	мероприятия	контрольны е точки	комментарии для отдельных направлений
ПОГРУЖЕНИЕ	НОЯБРЬ	<p><i>Погружение заместителей директора в программу развития гимназии.</i></p> <p><i>Определение индивидуальных и командных управлеченческих задач.</i></p>	<p><i>Анализ ключевых направлений программы развития гимназии.</i></p> <p><i>Работа дуэтов по изучению блоков программы (качество, воспитание, методическая работа, цифровизация и др.).</i></p> <p><i>Разработка управлеченческой карты «Задачи – ресурсы – риски».</i></p>	<p><i>Утверждена управлеченческая карта развития.</i></p> <p><i>Обозначены зоны личной ответственности каждого заместителя.</i></p>	<p>Учебная работа Распределить зоны ответственности заместителей по мониторингу качества образования.</p> <p>Воспитательная работа Выделить ключевые направления воспитательной политики на год.</p> <p>Работа по погружению в Программу развития школы</p> <p>Научно-методическая работа Сформировать направления методической поддержки педагогов.</p> <p>Работа по погружению в Программу развития школы</p> <p>Цифровизация и информатизация Определить цифровые ресурсы для улучшения управлеченческих процессов.</p> <p>Работа по погружению в Программу развития школы</p>

Таблица 2. Дорожная карта проекта

Направление	Мероприятия	Ожидаемые результаты	KPI (показатели эффективности)
1. Учебная работа	<ul style="list-style-type: none"> Совместная разработка механизмов диагностики качества обучения. Анализ выполнения учебных программ в дуэтах. Контроль и корректировка КТП и учебных маршрутов Введение единого стандарта анализа контрольных работ. Создание карты учебных рисков по параллелям. 	<ul style="list-style-type: none"> Единые подходы к анализу качества знаний. Снижение учебных пробелов. Повышение точности внутришкольного контроля. Системная работа с группами риска. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост качества знаний на 3–5%. 100% актуальных КТП. создана карта учебных рисков на все параллели.
2. Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> Совместная разработка плана воспитательной системы. Анализ дисциплины и профилактических мер. Введение единого стандарта отчетности классных руководителей. Организация воспитательных проектов и школьных событий. Оценка школьного климата (анкеты, опросы). 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение конфликтных ситуаций. Выравнивание воспитательной политики школы. Укрепление школьных традиций. Рост участия учащихся в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение нарушений дисциплины на 10–15%. 100% классных руководителей соблюдают единый стандарт отчетности. 80% учащихся вовлечены в мероприятия. Положительная динамика климатических показателей.
3. Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика методических дефицитов администрации и педагогов. Проведение методических дуэтов, исследование уроков. Совместная подготовка педсоветов и методических проектов. Разработка кейсов, чек-листов и рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение управлеченческой и методической компетентности замов. Создан банк методических материалов. Повышение качества урока у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> 100% заместителей имеют карту роста компетенций 80% педагогов демонстрируют рост по чек-листам урока Создано 15–20 кейсов / методических продуктов. Проведено 2–3 методических мероприятия.
4. Цифровизация и информатизация	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика ИКТ-компетенций администрации и педагогов. Разработка цифровых шаблонов, таблиц, аналитических форм. Внедрение ИИ и цифровых инструментов в управленческие процессы. Обновление 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение объема бумажной отчетности. Стандартизация цифровых процессов. Повышение цифровой грамотности педагогов. Быстрый и прозрачный доступ к аналитике. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% цифровой отчетности (журналы, формы). 70% педагогов используют цифровые инструменты регулярно. 100% отчетов - в единой электронной форме.

	цифровой карты школы.* Создание электронного банка данных.	• Сформирована цифровая карта всех процессов.
--	--	---

В процессе апробации были получены положительные отзывы от заместителей директоров и методических служб обеих школ, отметивших практическую полезность инструментов дуэта, улучшение качества взаимодействия между школами, повышение точности управлеченческих решений и развитие аналитической культуры.

Таким образом, проект направлен на развитие профессионального мышления заместителей директоров.

Постепенно формируется аналитическая культура, где любые данные рассматриваются как ресурс для принятия управлеченческих решений, а не просто как элемент отчётности. Благодаря этому школы получают не только совместные мероприятия, но и серьёзный управлеченческий продукт: карты профессиональных дефицитов, аналитические обзоры, разработанные кейсы, согласованные управлеченческие маршруты, рекомендации для педагогов.

Важной частью программы является укрепление профессиональных связей между школами. Практика показывает, что межшкольное сотрудничество повышает адресность решений, выводит управлеченцев из профессиональной «слепой зоны» и помогает находить новые ресурсы там, где они ранее не были очевидны.

Внутришкольная работа часто ограничена традиционными схемами, привычным кругом коллег и фиксированными управлеченческими траекториями. Межшкольные дуэты расширяют это пространство, создавая эффект «второго мнения», который значительно повышает точность управлеченческой диагностики и способствует развитию культуры осознанного управления. Нужно понимать, что второе мнение может отличаться от вашего и принимать обратную связь.

Список литературы

1. Антаев Ж.Т. Менеджмент в системе образования: учеб.-метод. пособие. - Костанай, 2021. – 154 с.
2. Мухтарова А.Н. Теоретические модели образовательного менеджмента // Вестник КазНУ. Серия экономическая. - 2019. -№ 6 (106). – С. 42-48.
3. Ахметова Г.К. Диагностика и профилактика профессиональных деформаций педагогов: монография. - Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 89 с.
4. Ахметова Г.К. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Г. К. Ахметова, Ж. А. Караев, А. К. Мынбаева. - Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2023. – 116 с.

УДК 37.07

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Филиппова Е.В., заместитель директора по профильному обучению КГУ «Школа-лицей №4 отдела образования города Рудного»

Аннотация

В современной школе качество предоставления образовательных услуг по-прежнему является ключевым ориентиром и фундаментом для устойчивого развития организации. Именно поэтому администрация образовательного учреждения должна уделять особое внимание системному анализу и исследованию школьной среды. В рамках данной статьи речь пойдёт о комплексном исследовании образовательной среды, направленном на выявление актуальных потребностей, проблемных зон и потенциальных точек роста. Полученные данные позволили не

только оценить текущий уровень организации учебного процесса, но и выстроить дальнейшую стратегию повышения качества образования, основываясь на объективных фактах и запросах участников образовательных отношений. Такое исследование стало важным шагом на пути к созданию комфортной, безопасной и эффективной среды, которая способствует развитию каждого ученика и профессиональному росту педагогов.

Түйін

Қазірға заманғы мектеп жағдайында білім беру қызметтерінің сапасы ұйымның тұрақты дамуын қамтамасыз ететін негізгі бағдар мен берік негіз болып қала береді. Осыланысты білім беру үйімінің әкімшілігі мектептің білім беру ортасын жүйелі түрде талдауға және жанжақты зерттеуге ерекше назар аударуы қажет. Атапған мақалада өзекті қажеттіліктерді, проблемалық тұстарды және әлеуетті даму мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған білім беру ортасын кешенде зерттеу мәселелері қарастырылады. Зерттеу нәтижелері оку үдерісінің қазірға жай-күйін объективті түрде бағалауға ғана емес, сонымен қатар білім беру үдерісіне қатысушылардың сұраныстары мен нақты деректерге сүйене отырып, білім сапасын арттыруға арналған алдағы даму стратегиясын айқындауға мүмкіндік берді. Бұл зерттеу әрбір білім алушының жан-жақты дамуына және педагогтердің көсіби тұргыдан өсуіне ықпал ететін қолайлы, қауіпсіз әрі тиімді білім беру ортасын қалыптастыру жолындағы маңызды қадам болып табылады.

Abstract

In the modern school, the quality of educational services remains a key benchmark and the foundation for the sustainable development of an organization. Therefore, the administration of an educational institution must pay special attention to the systematic analysis and study of the school environment. This article focuses on a comprehensive study of the educational environment aimed at identifying current needs, problem areas, and potential growth points. The data obtained made it possible not only to assess the current level of organization of the educational process, but also to develop a further strategy for improving the quality of education based on objective facts and the needs of participants in educational relations. Such research is an important step toward creating a comfortable and supportive educational environment and contributes to the development and growth of each participant.

Для изучения образовательной среды школы-лицея №4 была использована методика системной педагогической экспертизы школьной среды профессора В.А. Ясвина, описанная им в книге «Школьная среда как предмет измерения экспертиза, проектирование, управление»[1]. В исследовании приняли участие: 10 членов администрации, 90 педагогов, 515 учащихся 7-11 классов, 150 родителей выпускников школы. Результаты диагностики нашли отражение в следующих графических моделях.

Результаты администрации отражены в рисунках 1 и 2:



Рисунок 1 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в %.



Рисунок 2 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в чел.

Вывод: в школе-лицее №4 создана типичная карьерная среда с преобладанием в 54%.

Результаты учителей отражены на рисунках 3 и 4:



Рисунок 3 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в %.

Рисунок 4 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в чел.

Результаты родителей отражены на рисунках 5 и 6:



Рисунок 5 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в %.

Рисунок 6 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в чел.

Результаты учащихся отражены на рисунках 7 и 8:



Рисунок 7 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в %.

Рисунок 8 - Графическая модель соотношения типов образовательной среды, в чел.

Таким образом, результаты всех 4 исследований показали, что выводы администрации и педагогов школы схожи с преобладанием карьерной среды в 54% и 51% соответственно. В выводах родителей также превалирует карьерная среда, но значительно увеличивается процент догматической (31%). Самый благоприятный исход исследования можно наблюдать в ответах учащихся. С их точки зрения в школе всегда есть место творчеству. По их мнению творческой среде отводится 30%, что гораздо выше, чем отметили родители и педагоги.

Таблица 1 - Результаты исследования всех категорий респондентов.

Среды/ Респонденты	Догматическая	Карьерная	Творческая	Безмятежна я
Администрация	16	54	23	7
Педагоги	22	51	19	8
Учащиеся	10	55	30	5
Родители	31	46	14	9

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что наибольшую потребность в свободе выбора и развитии творческой среды испытывают именно педагоги школы, поэтому администрация считает необходимым реализовать проект, целью которого станет увеличение творческой среды за счёт уменьшения догматической.

Выявив некоторые несоответствия во взгляде на образовательную среду школы участников процесса обучения, администрация задалась вопросом насколько комфортно всем участникам функционировать в данной среде. Для этого дополнительно было проведено исследование TALIS, в фокусе внимания которого находятся учебная среда и условия обучения и работы в ней. Оно показало, что педагоги предпочитают оперативное планирование стратегическому, которое, как правило, составляется не лично ими, а администрацией школы. Это тоже подтверждает выводы первого исследования, о том, что педагогам не хватает свободы выбора и они стремятся к творчеству в любом его проявлении.

Исходя из результатов всех исследований ключевой проблемой в деятельности школы является тот факт, что в меняющемся мире должен измениться в первую очередь и сам педагог, а также методы его преподавания. Ключевые проблему мы сформулировали в виде слогана «Меняется мир – меняемся мы!». Для решения проблемы было принято решение о реализации в школе проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Целью реализации проекта является создание команды развития учителей – лидеров для успешного внедрения в образовательный процесс ИТ- технологий.

Может показаться, что наша цель не актуальна, так как ИТ- технологии уже давно и прочно вошли в образовательный процесс. Существует и огромное количество цифровых образовательных ресурсов, которые рекомендованы учителям для использования в учебном процессе. Но каждый учитель личность – каждый класс индивидуален. Зачастую учителей не устраивают те продукты, которые они имеют из широкого доступа. И наша цель обеспечить учителей таким инструментом в сфере ИТ - технологий, чтобы они могли самостоятельно разрабатывать авторские продукты, которые будут в полной мере соответствовать их личным запросам и потребностям.

У учителей будет полная свобода выбора в использовании on-line инструментов для развития их интеллектуального творчества. А если развивается учитель, то каждый его урок становится лучше и познавательнее для детей и как следствие повышается мотивация и качество знаний у учащихся. А это и есть одна из основных целей любой системы образования.

Наш проект даёт новые возможности ЛРОС для всех участников учебного процесса:

Администрация: функционирование в школе команды учителей – лидеров даст возможность делегировать им часть полномочий, а это уже есть уменьшение показателя догматической среды.

Педагоги: возможность стать участником творческой группы по разработке ЦОР; возможность изучать новые желаемые on-line инструментов, а значит саморазвиваться; возможность создавать авторские продукты для использования их на своих уроках; возможность улучшить урок, а значит достичь ситуации успеха.

Обучающиеся: возможность поддерживать интерес к предмету; возможность выполнения научно-исследовательских проектов; возможность увеличить долю творческой учебной работы, возможность стать более конкурентоспособным в образовательном пространстве высшего образования.

Родители: возможность получить помощь в профессиональном самоопределении учащихся; возможность контроля за процессом обучения своих детей в период вынужденного дистанционного обучения по различным причинам; возможность избежать психологических проблем при низкой успеваемости учащихся.

Ожидается, что после реализации проекта произойдут конкретные изменения в среде школы по всем компонентам.

Таблица 2. Ожидаемые изменения в ходе реализации проекта

Изменения в среде	До проекта	После (через 3 года)
Организационно-технологический компонент	Отсутствует стратегический план по развитию педагогов в сфере ИТ-компетенций	Реализована программа проекта
Социальный компонент	Отсутствие внутренней мотивации для занятия интеллектуальным творчеством, страх и неприязнь к изменениям в традиционном преподавании	Организация наставничества из числа команды развития для всех педагогов, испытывающих сложности в освоении цифровых инструментов
Пространственно-предметный компонент	Не имеют свободы выбора цифрового инструментария для проведения урока	Проведен ряд кейс-сессий, учителя получили практические навыки использования цифрового инструментария для разработки авторских ЦОР
Ресурсное обеспечение и управлеченческое сопровождение	Моральный и физический износ происходит очень быстро, программное	Обновление и дооснащение информационно-технологического парка школы

	обеспечение требует обновления	
Управленческие решения	Создание технических условий для самореализации педагогов в сфере ИТ-технологий не являлось приоритетным при распределении бюджетных средств	Закуп нового оборудования, проведение различных профессиональных конкурсов по теме проектов, поощрение педагогов, показавших лучшие результаты

Проект имеет свою ценность не только потому, что позволяет создать ЛРОС в школе, развивая интеллектуальное творчество педагогов и стимулируя их к создания своих авторских, творческих цифровых образовательных проектов, создавая им ситуации успеха и повышая самооценку, но и потому, что в ходе его реализации поддерживаются общие ценности, без которых невозможен образовательный процесс ни в одной школе, и ни в одном государстве. Наибольший акцент будет сделан на пяти ценностях, которые наиболее проявятся в процессе работы над проектом. Это диалог, инициатива, доверие, открытость к изменениям, созидание.

Из способов по достижению результатов проекта можно выделить три основных:

1. Создание эффективной команды управления изменениями в школе в соответствии с управленческими ролями (координатор, исследователь, аналитик, специалист, генератор идей, педант, душа команды, исполнитель).
2. Делегирование части управленческих полномочий учителям-лидерам из команды развития.
3. Построение эффективной траектории взаимосвязи между участниками образовательного процесса.

Ресурсы для осуществления проекта рассматриваются как совокупность пяти составляющих, каждая из которых имеет пусты и не решающее значение, но только их совокупность сможет обеспечить эффективную реализацию проекта. Это кадровые, информационные, финансовые, материальные, социальные.

Несмотря на достаточно благоприятные ресурсы для реализации проекта, существуют и риски, способные внести негативные корректизы в его осуществление.

Оценка проекта будет осуществляться по трём критериям.

1. Что будет указывать на успешность проекта?
2. Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?
3. Кто из представителей экспертного сообщества мог бы быть приглашён для оценки проекта?

В заключении хочется отметить, что анализ взглядов администрации, педагогов, родителей и учащихся позволил выявить расхождения в восприятии школьной среды и обозначил ключевые направления для совершенствования. Особенно ярко проявилась потребность педагогов в свободе выбора, творчестве и возможности разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы, что подтверждается результатами диагностики и исследования TALIS. Сформулированные на основе анализа выводы легли в основу управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на рост профессиональной компетентности учителей и внедрение современных ИТ-технологий. Реализация проекта даст возможность не только обновить технологическую базу школы, но и создать эффективную систему наставничества, расширить пространство для творчества педагогов и учащихся, укрепить доверие и открытость в профессиональном взаимодействии. Таким

образом, проведённое исследование стало важным инструментом стратегического развития школы. Оно позволило выработать комплекс мер, направленных на повышение качества образования, усиление мотивации всех участников образовательного процесса и создание среды, в которой учитель получает возможность для профессионального роста, а ученик — для осознанного и успешного обучения. Системный подход к анализу и дальнейшему проектированию образовательной среды обеспечивает школе-лицею движение вперёд, соответствие современным вызовам и формирование условий, в которых каждый может раскрыть свой потенциал.

Список используемой литературы

1. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясмин. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

УДК 37.014

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: ДОВЕРИЕ КАК ТОЧКА ОПОРЫ

Чуманина Наталья Валентиновна,
заместитель директора по профильному
обучению КГУ «Общеобразовательная школа
№ 1 отдела образования города Рудного»

Аннотация

В статье представлен опыт организации внутришкольного контроля и методической поддержки молодых специалистов в 2024–2025 учебном году в условиях трансформации образовательной школьной среды. Автор показывает отход от формальной модели контроля и описывает комплексный подход, основанный на диагностике, профессиональном диалоге и сопровождении педагогов на всех этапах становления. Выделены ключевые проблемы молодых учителей, причины их возникновения и предложены эффективные меры поддержки. Сделан вывод о том, что успешная адаптация молодого педагога возможна только при создании среды доверия, открытого общения и профессионального партнёрства.

Түйін

Мақалада 2024-2025 оқу жылында білім беру ортасының өзгеруі жағдайында жас мамандарды мектепшілік бақылауды және әдістемелік қолдауды ұйымдастыру тәжірибесі ұсынылған. Автор бақылаудың реңи моделінен бас тартуды көрсетеді және диагностикаға, кәсіби диалогқа және қалыптастырудың барлық кезеңдеріндегі мұғалімдердің сүйемелдеуін негізделген кешенді тәсілді сипаттайтынды. Жас мұғалімдердің негізгі проблемалары, олардың пайда болу себептері анықталып, тиімді қолдау шаралары ұсынылды. Жас мұғалімнің сәтті бейімделуі тек сенім, ашық қарым-қатынас және кәсіби серіктестік ортасын құру арқылы мүмкін болады деген қорытындыға келді.

Abstract

The article presents the experience of organizing in-school monitoring and methodological support for early-career teachers during the 2024–2025 year in the context of the transformation of the school educational environment. The author demonstrates a shift away from a formal control model and describes a comprehensive approach based on diagnostic assessment, professional dialogue, and continuous support of teachers at all stages of their professional development. Key challenges faced by novice teachers and the underlying causes of these challenges are identified, and effective support measures are proposed. The study concludes that the successful adaptation of early-career teachers is possible only through the creation of an environment of trust, open communication, and professional partnership.

Современная образовательная политика требует от школы гибкости, готовности к изменениям и активного освоения инновационных технологий. Это определено в Государственном общеобразовательном стандарте среднего образования Республики Казахстан, где подчёркивается необходимость развития профессиональных компетенций педагогов и применения современных технологий обучения [1].

Методическое сопровождение трактуется исследователями как системная деятельность, включающая консультирование, координацию, обучение и создание условий для профессионального роста [3; 6]. В работах А.К. Марковой профессиональное становление рассматривается как длительный процесс, требующий эмоциональной устойчивости и поддержки со стороны профессионального сообщества [4].

Особенно остро необходимость сопровождения проявляется в условиях трансформации образовательной среды, когда школа внедряет новые технологии, обновляет содержание обучения и переходит к более гибким моделям организации образовательного процесса [7; 9]. Трансформация современной школы требует качественно новых подходов к сопровождению педагогов, особенно начинающих. В условиях постоянных обновлений содержания образования, внедрения цифровых ресурсов, изменения требований к профессиональной компетентности роль методической службы существенно возрастает. Молодой педагог сегодня сталкивается не только с профессиональными трудностями, но и с эмоциональными вызовами, которые напрямую влияют на успешность первых лет работы. Поэтому внутришкольный контроль (ВШК) в отношении молодых специалистов должен быть направлен не на формальную оценку, а на предоставление системной, адресной поддержки.

Работа с молодыми учителями стала приоритетной задачей ВШК на 2024–2025 учебный год. В план контроля было включено направление «Работа в системе "Молодой учитель"», цель которого — создать условия для профессионального вхождения педагога в образовательную среду, обеспечить ему сопровождающую, а не надзорную модель взаимодействия.

Главная идея заключалась в том, чтобы увидеть молодого педагога не как объект проверки, а как партнёра, обладающего потенциалом и потребностями, требующими внимания. Для этого был использован комплекс методов, позволяющих максимально полно собрать информацию о реальных запросах и состоянии начинающего специалиста.

Комплексная диагностика как основа сопровождения

Диагностический блок включал три ключевых инструмента:

1. Анкетирование. Позволило выявить заявленные молодыми педагогами трудности: планирование уроков, работа с дисциплиной, использование цифровых ресурсов, оценивание. Анкетирование также показало эмоциональный фон: уровень тревожности, наличие профессиональных страхов, ощущение поддержки.

2. Посещение уроков. Этот этап был направлен на сопоставление самооценки педагога с реальной картиной урока. Наблюдения позволили выявить скрытые трудности: нерациональное распределение времени, недостаточную вариативность заданий, сложность в управлении классом.

3. Индивидуальные беседы. Самая важная часть диагностики, позволившая увидеть личность учителя, его переживания, сильные стороны и мотивацию. В беседе раскрылись причины ошибок: страх быть недостаточно компетентным, неуверенность в методике, переживание больших ожиданий со стороны администрации и родителей.

Полученная информация дала возможность сформировать многослойную картину профессионального становления молодых педагогов.

Основные трудности и сильные стороны молодых специалистов

Сильные стороны: основа для развития

- **Открытость и инициативность.** Молодые педагоги охотно принимают участие в обсуждении проблем и предлагают идеи.
- **Высокая внутренняя мотивация.** Они стремятся к развитию, готовы учиться у коллег.

- **Доверие к наставникам.** Осознание, что помочь реальна и доступна, снижает тревожность.
- **Готовность к инновациям.** Легко осваивают цифровые инструменты, открыты к применению новых методик.

Точки роста: направления развития

Сильные стороны	Точки роста
Открытость и инициативность	Эффективное использование ИКТ, подбор дидактических материалов
Доверие к наставникам	Развитие навыков управления классом
Внутренняя мотивация	Методическое планирование, структурирование урока
Готовность учиться	Совершенствование системы оценивания

Эти результаты показали, что большая часть трудностей носит естественный характер и связана не с профессиональной несостоятельностью, а с недостатком опыта и высоким эмоциональным напряжением.

Для выстраивания целостной системы сопровождения были предложены следующие формы работы:

1. Профессиональное расширение

- мастер-классы и семинары по актуальным методическим вопросам;
- наблюдение уроков опытных педагогов;
- анализ методических кейсов;
- участие в школьных методических объединениях.

2. Практическая отработка

- совместное планирование уроков с наставниками;
- разбор типичных ошибок;
- тренинги по работе с дисциплиной;
- разработка индивидуального методического портфеля.

3. Индивидуальное сопровождение

- консультации школьного психолога по вопросам тревожности и эмоциональной устойчивости;
- наставнические встречи;
- создание персональной траектории профессионального роста;
- поддержка в подготовке к аттестации.

Практические кейсы из опыта работы

Важным элементом анализа стали реальные кейсы, отражающие динамику развития молодых специалистов.

Кейс 1. Сложности в управлении классом

В процессе наблюдения за уроками были выявлены трудности в управлении вниманием класса. Подобная проблема характерна для молодых педагогов и описана в исследованиях современных образовательных технологий управления классом [6].

Применение рекомендаций Сингапурских структур взаимодействия и принципов активного обучения позволило изменить стиль общения с учениками и повысить учебную мотивацию. У педагога наблюдались затруднения в удержании дисциплины на уроке. После анализа урока и беседы выяснилось, что причиной является нерешительность и недостаточная чёткость инструкций.

Меры поддержки:

- ✓ совместное моделирование урока;
- ✓ тренировка голосовых команд;
- ✓ наблюдение за уроком опытного учителя;
- ✓ анализ типичных ситуаций.

Через месяц было отмечено повышение уверенности и улучшение поведения детей.

Кейс 2. Нерациональное планирование урока

Анализ показал, что учитель уделял слишком много времени объяснению, что снижало динамику урока. Использование методик, предложенных Полат Е.С. и Джойсом и Вейлом, позволило оптимизировать хронометраж, внедрив приёмы активного обучения и мини-группы [3; 10]. Молодой учитель тратил много времени на объяснение материала. В ходе методической работы были предложены приёмы сокращения учительской речи и усиления самостоятельной деятельности учащихся.

Полученные данные подтверждают выводы исследований о том, что поддержка, наставничество и создание комфортного психологического климата повышают качество труда педагогов и стимулируют инновационную активность [6; 9].

Результаты работы показали:

1. **Эффективное методическое сопровождение снижает тревожность,** способствует уверенности и активному включению в профессиональную деятельность.
2. **Комплексная диагностика позволяет выявить реальные потребности педагога,** а не навязанные предположения о его слабых сторонах.
3. **Модель «сопровождение вместо контроля» повышает доверие,** делая систему ВШК инструментом развития, а не надзора.
4. **Профессиональный диалог формирует культуру открытости,** которая становится основой для инновационных процессов в школе.
5. **Молодые педагоги, получающие поддержку, быстрее адаптируются, легче внедряют новые практики и становятся лидерами изменений.**

Наиболее значимый результат всей системы — снижение эмоционального напряжения у молодых педагогов. Страх ошибки перестал быть основным барьером, поскольку атмосфера школы стала восприниматься как безопасная. В условиях доверия педагог смелее экспериментирует, быстрее учится и увереннее входит в профессию.

Именно профессиональный диалог, открытость и готовность слышать друг друга стали ключевыми факторами успешности работы.

Молодой педагог — это не носитель дефицитов, а ресурс развития всей школы. Однако для раскрытия его потенциала необходима системная поддержка, выстроенная на принципах доверия, уважения и профессионального сотрудничества. Методическое сопровождение в условиях трансформации образовательной среды должно быть направлено не на контроль, а на создание условий для роста.

Опыт нашей школы показывает: именно атмосфера партнёрства, грамотная диагностика и адресная поддержка позволяют молодому специалисту не только адаптироваться, но и стать активным участником инновационных процессов.

Таким образом, методическое сопровождение в условиях трансформации школы становится стратегическим механизмом устойчивого развития образовательной организации. Успешная адаптация молодых педагогов — это не только решение локальной задачи ВШК, но и вклад в формирование инновационной культуры школы [7; 8; 9].

Список использованных источников

1. Управление изменениями в образовании: современные подходы и практики / Под ред. Н. С. Андерсона. — М.: Просвещение, 2021. — 264 с.
2. Хуторской, А. В. Методология проектной деятельности в современной школе // Педагогика. — 2020. — № 9. — С. 12–19.
3. Инновационные процессы в образовании: теоретико-методологический анализ / Под ред. Л. М. Якуниной. — СПб.: Речь, 2022. — 318 с.

4. Фуллан, М. Лидерство в условиях культуры изменений. — Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2001. — 240 с.
5. Маркова, А. К. Психология професионализма педагога. — М.: Знание, 2019. — 192 с.
6. Андерсон, Дж.; ван дер Велден, П. Цифровая трансформация в школах: вызовы и решения для управленцев // Международный журнал развития образования. — 2021. — Т. 82.7. Леонов, С. В. Мониторинг качества образования в условиях цифровой трансформации. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023. — 140 с.
8. Роджерс, Э. Распространение инноваций. — 5-е изд. — Нью-Йорк: Free Press, 2003. — 576 с.
9. Кравченко, Т. П. Инновационная образовательная среда: структура, функции, механизмы развития // Вестник образования. — 2022. — № 4. — С. 45–52.
10. Ермакова, Н. С. Роль методической службы в развитии профессиональных компетенций педагога // Современная школа. — 2023. — № 6. — С. 28–34.

ОЖИ 37.013

ЖОБАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: ӘДІСТЕМЕЛІК СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ ТИІМДІ ТЕТІКТЕРІ

Козбагарова Карлыгаш Серикбаевна,
математика пәні мұғалімі
Ажибаева Аружан Аяновна,
математика пәні мұғалімі
«Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімінің
А.Құнанбаев атындағы мектеп-гимназиясы»
КММ

Түйін

Бұл мақалада математика пәнін оқыту сабағында жобалық білім беру (*Project-Based Learning, PBL*) әдісін қолданудың әдістемелік негіздері, артықшылықтары сонымен қатар нақты әдістері қарастырылады. Жоба-әдістемені енгізуін теориялық негіздері мен практикалық жолдары талданып, сабақ үзгілері, мысалдар мен ұсыныстар айтылады. Бұл мақаланың негізгі мақсаты заманауи мектептерде математика пәнін оқытуда окушы белсенділігі мен тың білім деңгейін арттыруға негізделген.

Аннотация

В данной статье рассматриваются методологические основы применения проектного обучения (*Project-Based Learning, PBL*) на уроках математики, его преимущества, а также конкретные методы реализации. Анализируются теоретические основы и практические пути внедрения проектной методики, приводятся примеры уроков, практические примеры и рекомендации. Основная цель статьи — повышение активности учащихся и уровня усвоения новых знаний при изучении математики в современных школах.

Annotation

This article examines the methodological foundations of applying Project-Based Learning (PBL) in mathematics lessons, its advantages, and specific implementation methods. Theoretical foundations and practical approaches to integrating the project methodology are analyzed, with examples of lessons, practical cases, and recommendations provided. The main goal of the article is to enhance student engagement and improve the level of knowledge acquisition in mathematics education in modern schools.

Қазіргі білім беру кеңістігі — жедел өзгерістер мен мәліметтер ағыны екені анық. Тек формулаларды жаттап, есеп шығаратын дәстүрлі сабақ үлгісі оқушыны тежеп, толық мағлұммatty ақпаратпен қамтамасыз етуді шектейді. Бірақ XXI ғасырда қажетті — сынни ойлау, шығармашылық, проблемаларды шешу, өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін қажет етеді. Осы қажеттіліктерге жауап бере алатын оқыту тәсілі — жобалық білім беру (PBL).

Өзіміз білетіндей, қазіргі білім беру кеңістігінде оқушыларға тек теориялық білім беру жеткіліксіз. Олардан зерттеушілік, шығармашылық, логика мен саналы ойлау дағдыларын іс жүзінде қолдануды талап етеді. Осы талап пен заман талабынан туындаған — жобалық әдіс (*Project-based learning*), яғни оқушылар өздері зерттеу жүргізеді, тапсырманы өзі таңдайды, нәтижесін көрсетеді, қорытынды жасайды.

Жобалық әдісті барлық пән саласында кеңінен қолдануға болады. Бірақ ерекше атап өтсек, математика пәнінде жобалық оқыту даярлық пән практикалық дағдыны бірдей дамытуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс арқылы оқушылар формулалар мен теоремаларды өмірмен байланыстырылған тапсырмалар арқылы терең менгереді, осыдан пәнге деген қызығушылық артады, білім түсінігі тереңдейді.

1.1 Жобалық оқыту дегеніміз не?

Project-Based Learning (PBL) — оқыту моделі, мұнда білім беру — белгісіз, бірақ шынайы өмірлік проблема немесе міндет арқылы құрылатын толық оқу циклі. Оқушы топпен немесе дара жұмыс істеп, шешім табады, соңында нақты өнім (жоба, есеп, презентация, модель, т.б.) даярлайды [1].

PBL-дің негізгі ерекшеліктері: өмірмен байланысты тығыз мәселеге негізделген, зерттеушілік және зерттеу-ізденіс, шығармашылық, ынтымақтастық, практикалық нәтиже [2].

1.2 Жоба-оқытуудың енгізілуі: Қазақстан контекстінде

Қазақстанда да жобалық оқыту әдісі біртіндеп кеңінен танылып келе жатыр. 2023 жылы Елімізде Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (ҰБА) орта білім ұйымдарында жобалық тұғырды енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар шығарды [10].

Педагогтар жобалау іс-әрекетін пайдаланып, оқушы белсенділігін, шығармашылығын, жауапкершілігін арттыруға бағыт негізделді [6].

Сонымен бірге, кей зерттеулерде PBL қолданған сыныптарда математика нәтижелері мен мотивациясының артқаны көрсеткен болатын [11]. Үйліми зерттеулер бойынша, PBL арқылы оқыған оқушыларда сынни ойлау, шығармашылық, бір-бірімен жұмыс істеу, коммуникативтік қабілеттер артады [4]. Осы әдісті қолдану арқылы математика пәні 21-ғасыр талаптарына сәйкес дамыған сабака айналады [4].

Алайда, жобалық оқыту тек қана әдіс емес — оны жүйелі түрде жүзеге асыру үшін мұғалімнің көсіби дайындығын, мектеп ресурстарын, уақыт пен жоспарлауын үнемі қажет етеді [12].

1.3 Жобалық оқытуудың математика пәнінде қолданудың негізгі мақсаттары мен міндеттері қандай?

Жобалық білім беру — математика сабағын жаңа деңгейге шығара алатын қуатты құралдардың бірі. Ол тек есеп шығарумен шектелмей, шығармашылықты, сынни ойлауды, өмірлік дағдыларды оқушы бойыннан дамытады. PBL әдісі арқылы оқушылар математика пәнін түсініп қана қоймай, оны өмірмен байланыстыруды, өздерінің білімін болашақта қолдана білуді үйренеді. Жобалық әдіс математикада:

- Мәнділік пен шынайылықты әкеледі: есептер мен тапсырмалар оқушылардың өміріне, нақты жағдайларға негізделеді — бюджет құру, геометриялық дизайн, өлшем мен графика арқылы жобалау, т.б. [5].

- Тыңдаушы белсенділігін арттырады: оқушылар тек тыңдамай, өздері зерттейді, талқылайды, шешім ұсынады, яғни белсенді оқу процесsei жүзеге асады [6].

- Коопeraçãoция және коммуникация жасайды: Топтық жұмыс арқылы сенімділік, жауапкершілік, өзара көмек пен үйлесімділік қалыптасады [4].

- Шығармашылық және жаңа инновация әкеледі: Математика есептерімен шектелмей, дизайн, модельдеу, жоспарлау, презентация — креативті іс-әрекетке айналады [7].

- Ұзак мерзімді есте сақтауды реттейді: Тек формула жаттау емес, тәжірибе, талдау, қолдану арқылы білім терең және тұрақты болады [8].

1.4 Неге математика мен PBL үйлеседі?

Математика — теориялық, абстрактылық пән екенің бәріміз білеміз. Осы абстрактылықты нақты өмірмен байланыстыру оқушыға түсінікті, әрі тақырыпты мәнді етеді. Жоба түріндегі тапсырмалар:

- теорияны практикалық kontekste қолдануға мүмкіндік бере алады;

- есептерді қарапайым « $x + y = z$ » форматынан шығарып, нақты мәселелермен байланыстыра алады;

- функционалдық сауаттылық пен өмірлік дағдыларды дамытады [3].

1.5 Практикалық ұсыныстар: жобалық сабакты қалай үйімдастыруға болады?

1. Жобаның тақырыбын таңдай алу: оқу бағдарлама стандарттары мен окушы қызығушылығын ескере отырып қарастырылады.

2. Милстоундар (кезеңдер) белгілей білу: жобаны бірнеше кіші кезеңге бөлу — жоспарлау, зерттеу, талдау, орындау, презентация жасау.

3. Топ құру немесе дара жұмыс жасау: топтық жұмыс — әртүрлі дағдыларды дамытады; дара жұмыс — жеке жауапкершілік пен өзіндік жұмысты талап етеді.

4. Бағалау критерийлері мен бағалау тәсілдерін анықтай алу: математикалық дұрыстық, креатив, презентация, ынтымақтастық, уақытылы тапсырма, т.б.

5. Қолдау және бағыттау тәсілі: мұғалім — жетекші, кеңесші; қажет кезде әдістемелік қолдау көрсетуші.

6. Рефлексия және қорытынды беру: окушылар жобадан не үйренді, қайда қындық болды, қандай шешім табылды — бұл маңызды бөліктерінің бірі.

1.6 Жобалық оқыту әдістемесі — математикалық бағыттағы тетіктерге, мысалдар:

1. «Өз үйімді жобалау» - кеңістіктік модельдеу, масштаб, пропорция тақырыбын ашады. Үй жоспарын жасап, құнын есептеу, материалдар қажет көлемін анықтауға болады.

2. «Қалалық жолдар картасы» - координат жүйесі, сзықтық функцияларға арналған. Қала жолдарын картаға түсіріп, арақашықтық, уақыт, жылдамдықты есептеуге негізделеді.

3. «Экологиялық зерттеу» - статистика, диаграммалар, пайыздық қатынас ұғымдарын қолданады. Қоқыс жинау динамикасын зерттеп, кесте, диаграмма құрады.

Математиканы тек есеп шығару сабағы деп қарастыру қате пікір. Математика — өмірдің заңдарын түсінетін құрал. Ал «фракталдар» тақырыбы — математика мен өнер, табиғат пен логиканың тоғысында тұрған ерекше бағыт болыпсаналады. Бұл бағытты жобалық оқыту + цифрлық құралдар + жасанды интеллект (AI) + визуализация арқылы менгерту — окушыны терең ойлауға, логикаға негіздеу, шығармашылыққа бағыттауға, зерттеуге үйрететін тиімді әдіс.

«Фракталдар әлемі: математика мен өнердің тоғысы» - алгебра мен геометрия пәндерін тоғыстырып, проекция құруды үйретеді.

«Фракталдар әлемі» тақырыбы — математикалық заңдылықтарды зерттеуде және цифрлық құралдарды интеграциялауда жобалық әдіске өте тиімді шешімнің бірі. Осы тақырыпты бере отырып мынандай мақсат қойылады: Фрактал ұғымын түсіндіру, оның математикалық табиғатын ашу, визуализация арқылы окушылардың кеңістіктік және шығармашылық ойлауын дамыту.

Фракталдар — математика мен өнерді біріктіретін құрделі тақырып. Математикада фракталдарды зерттеу тек матиматикамен ғана емес басқа пәндерді біріктіре отырып окушыны бейнелеу өнерімен, информатикамен, бағдарламалар және геометриямен байланыстыра отырып, пәнаралық байланысқа жетелейді. AI көмегімен оларды жаңдандыру – окушылардың қызығушылығын арттырып, математиканы визуалды әрі өмірмен байланысты түрде ұсынуға мүмкіндік береді.

Жоба жасаудағы мұғалімнің рөлі:

- Жоба тақырыбын беру мен бағыттау;
- Цифрлық құралдарды көрсету, пайдалануға үйрету;
- Топтық жұмыс пен ынтымақтастықты үйімдастыру;
- Бағалау критерийлерін анықтап, әділ бағалау;
- Рефлексия мен талқылау үшін жағдай жасау.

Оқушының рөлі:

- ізденуші, зерттеуші ретіндегі белсенділігі;
- Өз идеялары мен шығармашылығын көрсету;
- Топпен жұмыс, жауапкершілік, келісім;
- Жасаған жобаны қорғап, нәтижесін талдау.

«Фракталдар әлемі» тақырыбын оқушыларға жоба ретінде берсек, негізгі мына кезеңдерге тоқталамыз:

2.1. Мәселе қою кезеңі, тақырып таңдау

Неліктен фрактал?

- Фрактал — өзін-өзі қайталағын геометриялық пішін және әр деңгейінде бұрынғыға ұқсас құрылымдарға ие болады. Өмірмен байланыстыра отырып, табиғатта: ағаштар, бұтақтар, жапырақтар, бұлттар, өзен арнасы, таулар силуеті — фрактал құрылымды көрсетеді, өнерде: мандала, ұлттық өрнектер, декоративтік дизайн — фрактал идеясына негізделетінің көрсетеміз.

Сүйемелдеу: мұғалім бағыттаушы сұрақтар мен проблемалық жағдаят ұсынады.

«Сіз қар ұшқының жақыннан қаралыңыз ба? Ол қандай геометриялық пішінге ұқсайды?»

2.2 Зерттеу және ақпарат жинау

- Оқушылар топқа бөлініп, фрактал түрлерін зерттей бастайды: Кох қар ұшы, Съерпинский үшбұрышы, Мандельброт жиыны және сол сияқты тақырыптарды бөліп алады.

- Сүйемелдеу: мұғалім оқушыларға сенімді ақпарат көздерін ұсынады, ізденісті үйимдастыруға көмектеседі. Фрактал ұғымының шығу тарихынан бастаймыз.

Фракталдың тарихы — математика мен ғылымда ерекше орын алатын қызықты сала. Бұл ұғым салыстырмалы түрде жаңа болса да, оның негізі XIX ғасырда қаланғаның анықтайды. Фрактал термині мен ұғымы XIX ғасырдан бастау алған.

Фрактал ұғымының алғашқы нышандары классикалық геометрия заңдарына бағынбайтын фигуralарды зерттеген математиктердің еңбектерінде көрініс тапқан.

- Кантор жиыны (1883) – Георг Кантор нәл мен бір аралығындағы кесіндіден ортаңғы бөліктерін алғып тастап, шексіз қайталағын құрылым ұсынған.

- Кох қисығы (1904) – Хельге фон Кох ұсынған "қар ұшқыны" фигурасына ұқсаған, өзін-өзі қайталағын сыйық түрінде қайталаған.

- Съерпинский үшбұрышы мен кілемі (1915) – Владислав Съерпинский жасаған фрактал пішіндер – қаралайым ережемен салынатын, бірақ өте күрделі құрылымдардың бірі болған.

Бұл мысалдар сол кездегі "патологиялық фигуralар" ретінде қарастырылған, себебі олар классикалық математика заңдарына келіспеген болатын. Кейін, Бенуа Мандельброт және фрактал ұғымының туындауы (1975) бұл фрактал ұғымын негіздеуге күш әкелген. 1975 жылы француз математигі Бенуа Мандельброт "фрактал" (лат. fractus – «сынған», «бөлшектенген») терминін енгізеді. Ол IBM-де жұмыс істей жүріп, компьютер арқылы өзін-өзі қайталағын геометриялық құрылымдарды зерттей бастайды. Мандельброт жиыны – ең танымал фрактал үлгіс бол саналған. Ол комплекс сандармен жұмыс істеуге негізделген, түрлі-түсті визуализациясы арқылы ғылым мен өнерді біріктреді.

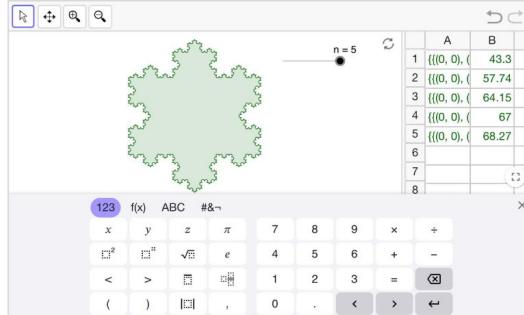
Қазіргі заманға оралатын болсак, фракталдар (XX ғасырдың соны – бүгінге дейін) компьютерлік технологиялар дамуы фракталдарды модельдеуге, визуализациялауға мүмкіндік берді. Фракталдар физикада (хаос теориясы), биологияда (қан тамырларының моделі), географияда (өзен арнасы), медицинада (ағзаның күрделі құрылымдарын модельдеу), архитектурада кеңінен қолданыс алады. Сонымен қатар, фракталдар өнер мен дизайнда, цифрлық графикада кең танымал.

Фрактал тарихы – математикалық фантазия мен табиғаттың үйлесімін дәлелдейтін керемет мысал екенің дәлелдейді. XIX ғасырда "ерекше" саналған

пішіндер бүгінде ғылым мен техниканың ең алдыңғы қатарлы бағыттарында қолданыс табуда. Фрактал тек математикалық объект емес, ол – табиғаттың өзіндік тілі болып саналады.

2.3 Модельдеу

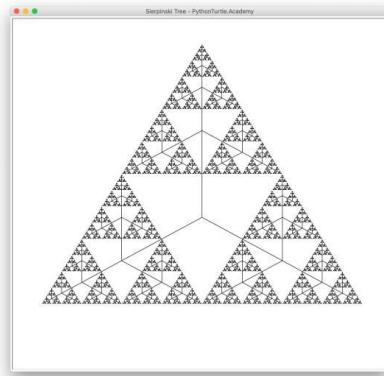
Фракталдарды GeoGebra, Desmos, Fractal Generator, Python сияқты бағдарламалармен салуға болады. Бұл арқылы оқушылар IT-білімге жақындей түседі.



1 сурет. GeoGebra бағдарламасы, Кох қар ұшқыны

GeoGebra-да фракталдарды құрудың бірнеше жолы бар, бірақ ең қарапайым және әсерлі мысалдардың бірі ол Серпинский үшбұрышы (Sierpinski Triangle) немесе Кох қар ұшқыны (Koch Snowflake) деп аталады.

Python бағдарламасының тілін қолданып фрактал бейнесін құру өте қызықты әдіс. Ең танымал фракталдардың бірі – Мандельброт жиыны (Mandelbrot Set) немесе Жулиа жиыны (Julia Set) болып саналады.

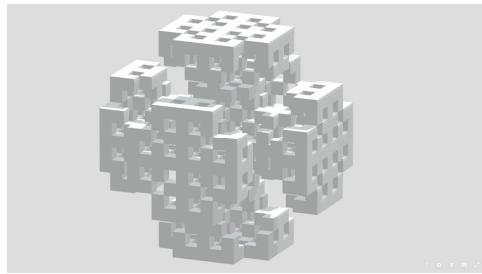


2 сурет. Python бағдарламасы, жулиа жиыны

Мандельброт жиыны - бұл кешенді жазықтықтағы нүктелер жиыны. Ол $z_{n+1} = z_n^2 + c$ итерациясының барысында z нүктесі шексіздікке ұмтылмайтын (немесе шекті мәнде қалатын) барлық c кешенді сандарынан тұрады. Мұндағы, $z_0 = 0$.

Суретте, нүктенің Мандельброт жиынына жататынын немесе жатпайтынын анықтау үшін, біз белгілі бір итерация санынан кейін z мәнінің абсолюттік мәнінің 2-ден асып кетуін тексереміз. Егер асып кетсе, ол жиынға жатпайды, және біз оның жиыннан қаншалықты жылдам шығып кеткеніне байланысты түспен көрсете аламыз.

Фракталды тек бағдарламаларды қолданып қана қоймай 3D модельге де айналдырып зерттеуге болады. Фракталдарды 3D модельдеу – математика мен өнерді, технологияны тоғыстыратын тиімді әдістің бірі. Бұл тәсіл сабактың мотивациясын күштейтіп, оқушыларды ғылыми зерттеуге шабыттандырады. Оны элективті курс, үйірме, ғылыми жоба, тіпті қосымша сабак түрінде де қолдануға болады. Соның бірі оқушыларға көзben көріп, өмірдегідей жан жағын қарауға мүмкіндік беретін Sketchfab AI құралы.



3 сурет. Sketchfab бағдарламасы, кубтық фрактал

Осы модельдерді қолдану арқылы оқушы:

- Рекурсия, рекурсивтік алгоритм, шексіздік ұғымдарын түсіне бастайды;
- Функция, жиын, итерация концепцияларымен жұмыс істейді;
- Мәліметтің математикалық құрылымын нақты көреді (нүктелер, координаттар, масштаб, симметрия).

Бұл оқушыға математика тек есеп емес, өнер, көркемдік, әстетика екенін түсіндіреді.

2.4 Пайдасы мен қолдану саласын табу

Оқушылар үшін зерттеудің пайдасы:

1. Көрнекілік арқылы түсіну: Оқушыларға абстрактілі ұғымдарды түсіну қыын. Фракталдар – көрнекі, әдемі, нақты құрылым. Компьютермен немесе қағазда салып, оқушы құрделі математика ұғымдарын оңай түсіне алады.

2. Зерттеу және шығармашылық: Фракталды әз оқушы өз бетінше сала алады. Бұл шығармашылық қабілетті дамытады. Сонымен қатар, бір ережені бірнеше рет қайталау арқылы зерттеу жүргізеді — бұл ғылыми әдістің негізі.

3. Цифрлық дағды қалыптастыру: Фракталдарды GeoGebra, Desmos, Fractal Generator, Python сияқты бағдарламалармен салуға болатынына көзі жетеді. Бұл арқылы оқушылар IT-білімге жақындей түседі.

4. Пәнаралық байланыс. Фракталдар: Математика (геометрия, алгебра); Информатика (программалау, алгоритм); Өнер (сызба, сурет, дизайн); Биология (ағаш құрылымы, қан айналым жүйесі); География (өзен, тау құрылымы).

5. Логикалық ойлау мен моделдеу. Фрактал салу үшін оқушы:

- Қадамдық жоспар жасайды;
- Ереже ойлап табады;
- Тиянақты қайталаиды;
- Логика мен дәлдікті сақтайады.

2.5 Жобалық білім берудің сүйемелдеудің тиімді тетіктері

Коучинг пен фасилитация – мұғалім бағыттаушы рөлде, оқушыға нақты жауап бермейді, бірақ дұрыс жолды көрсетуге көмектеседі. Осы арқылы оқушылар өз бетімен білім алып, зерттеу жүргізуге үйренеді, топтық жұмыс арқылы бір-бірінен үйренеді, бір-бірлерімен коммуникативті дағды қалыптасады. Оқушыда шығармашылық ойлау мен креативті шешім табу қабілеті дамиды. Өз жобасына жауапкершілікпен қарап, нәтижеге жету үшін еңбек ету дағдылары қалыптасады. Білімін нақты өмірде қолдануға машиқтана бастайды.

Жоба аяқталған соң кері байланыс жасалынады, тақырыптың артықшылышы мен кемшіліктері туралы айттылады. Оқушылар жеткен жетістігі сарапталады, тапсырма бағаланады.

«Фракталдар әлемі» тақырыбын жобалық оқыту арқылы менгерту — математика сабағын өмірмен, технологиямен, өнермен байланыстырудың жарқын мысалының бірі. Жобалық әдіс оқушыны тек білім алушы ғана емес, зерттеушіде,

жаңалық ашушыда, шығармашыл тұлға ретінде де тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Ал сүйемелдеудің тиімді тетіктері мұғалім мен оқушының серіктестік қарым-қатынасын қалыптастырады.

Пайдалынған әдебеттер тізімі

1. Мандельброт Б. Фракталдық геометрия табиғатта. М.: Институт компьютерных исследований, 2002. – 468 б.
2. Бектемесов М.А. Фракталдар. Орнықтылық және жинақтылық: монография. Алматы: Қазақ университеті, 2010. – 160 б.
3. Сыздықова А.Б., Мырзабекова А.Ш. Фрактал ұғымының мектеп курсында қолданылуы // Математика және физика журналы. – 2018. - №3 (69). – Б. 23–27.
4. Оралбаева А.С. Математика сабакында фрактал элементтерін визуализациялау. – Нұр-Сұлтан: Білім баспасы, 2021. – 84 б.
5. Мырзахан Г.Б. Математика пәнінен зерттеу жобаларын ұйымдастыру әдістемесі. - Алматы: Ұлағат, 2020. – 112 б.

ТРЕК 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

УДК37.075

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ИНСТРУМЕНТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бокаева М.М., магистр, заместитель директора
Утегенова Г.М., магистр, заместитель
директора
КГУ «Методический центр» Управления
образования акимата Костанайской области»

Аннотация

В статье представлен опыт работы методической службы Костанайской области в организации сетевого взаимодействия между организациями технического и профессионального, послесреднего образования (ТиППО). Рассмотрены практики методической поддержки педагогов, региональные проекты повышения профессиональных компетенций и интеграции учебных программ. Особое внимание уделено результатам реализации проекта «Серіктестік алаңы», инновационным методам наставничества и профориентационной работы среди обучающихся. Материал будет полезен специалистам методических служб, педагогам и руководителям образовательных организаций, заинтересованным в развитии сетевого сотрудничества.

Түйін

Мақалада Қостанай облысының әдістемелік қызметінің техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру үйімдары (ТжКББ) арасындағы желілік өзара іс-қымылды үйімдастырударғы жұмыс тәжірибесі ұсынылған. Педагогтерді әдістемелік қолдау практикасы, кәсіби қызыреттілікти арттырудың және оку бағдарламаларын интеграциялаудың өңірлік жобалары қаралды. "Серік алаңы" жобасын іске асыру нәтижелеріне, тәлімгерліктиң инновациялық әдістеріне және білім алушылар арасында кәсіптік бағдар беру жұмыстарына ерекше назар аударылды. Материал желілік ынтымақтастықты дамытуға мүдделі әдістемелік қызмет мамандарына, педагогтерге және білім беру үйімдарының басшыларына пайдалы болады.

Abstract

The article presents the experience of the methodological service of the Kostanay region in organizing network-based cooperation among institutions of technical and vocational as well as post-secondary education. The study examines practices of methodological support for teachers, regional projects aimed at enhancing professional competencies, and the integration of educational programs. Special attention is given to the outcomes of the project «Affiliate platform», innovative mentoring approaches, and career guidance activities for students. The material will be useful for specialists of methodological services, educators, and heads of educational institutions interested in developing effective network collaboration.

Роль технического и профессионального, послесреднего образования (далее ТиППО) в экономическом и социальном развитии страны в настоящее время осознается государством и обществом. Так в Послании народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарт Кемелович особо подчеркнул роль реформирования профессионального образования в развитии экономики и объявил 2025 год «Годом рабочих профессий».

С целью повышения престижа и популяризации рабочих профессий, продвижения идеи трудолюбия и профессионализма на основе принципа «Ответственный гражданин – Честный труд – Заслуженный успех», реализации реформы системы технического и профессионального образования в регионе реализуется план мероприятий по проведению Года рабочих профессий в Костанайской области.

Модернизационные процессы, происходящие сегодня в ТиППО, способствует трансформации деятельности колледжей, которые ищут новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия, позволяющую обеспечить высокое качество подготовки кадров с ТиППО. В этой связи важную роль обретает новая реальность в образовании- взаимодействие сетевых организаций, как современной

инновационной технологии, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких организаций образования, созданная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, аprobирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между организациями ТиППО по распространению функционала и ресурсов. Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия.

В опьте Костанайской области имеются актуальные и востребованные сегодня инновационные практики, одна из которых - организация сетевого взаимодействия колледжей.

Так с целью создания взаимовыгодного социального партнерства, системы сетевого взаимообучения между организациями ТиППО для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг, а главное эффективного использования современного оборудования в рамках государственного проекта «Жас маман», методическим кабинетом ТиППО инициирован региональный проект «Серіктестік алаңы». Благодаря проекту колледжи, имеющие современное инновационное оборудование, приглашают на свои площадки не только мастеров производственного обучения, преподавателей для стажировки, но и студентов для обучения на данном оборудовании. Все это создает предпосылки для инновационной деятельности организаций ТиППО и их привлекательности, а главное-повышает качество образовательных услуг. «Серіктестік алаңы» -это эффективная платформа и для профориентационной работы со школьниками, направлена на формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии через прямое взаимодействие учащихся с представителями колледжей, предприятий и работодателей.

Данный проект включён в Дорожную карту Костанайской области по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому», также получено авторское право.

Проект «Серіктестік алаңы» реализуется с сентября 2021 года, действует в трех направлениях: первое – «Практико-ориентированное сетевое обучение» (19 колледжей – партнеров), в рамках которого более 400 педагогов и более 7 тысяч студентов (30%) прошли обучение на данном оборудовании.

Первая площадка «Практико-ориентированное сетевое обучение» направлено на повышение качества образования через внедрение академической самостоятельности, проведение демонстрационных экзаменов; развитие движения WorldSkills; подготовку участников и экспертов в тренировочных лагерях; укрепление партнерских отношений между колледжами региона, использование развитой инфраструктуры, учебных площадей и кадрового потенциала; повышение квалификации педагогов, организации стажировок.

В рамках второй площадки - «Бизнес-школа» студенты колледжей имеют возможность взаимообучения и развития предпринимательских умений (будущие парикмахеры, швеи, мастера маникюра, повара, кондитеры на базе колледжа-партнера получают навыки бухгалтерской, финансовой отчетности, а студенты экономических специальностей формируют профессиональные навыки специалистов сферы обслуживания).

Идея третьей площадки «Интеграция и партнерство» – продолжение обучения выпускников по рабочим специальностям в колледжах, ведущих подготовку

специалистов среднего уровня с интеграцией рабочих учебных планов и сокращением сроков обучения. К примеру: Костанайский индустриально – педагогический колледж набирает выпускников по рабочим специальностям «Повар» и «Тракторист», интегрирует рабочие учебные планы, сокращает сроки обучения на один год и выпускает специалистов среднего уровня. Т.е вместо 1 года и 10 месяцев колледж подготовит техников-технологов и мастеров производственного обучения за 1 год.

В Проекте 33 (100%) колледжа области, заключены меморандумы со всеми ВУЗами области. Опыт реализации обобщен на республиканском уровне (*Акмолинская, Алматинская, Павлодарская области*) опубликован в сборнике республиканской конференции «Лучшие педагогические практики распространения успешного опыта», получено свидетельство об авторском праве.

Престижными направлениями Проекта является использование развитой инфраструктуры, учебных площадей и кадрового потенциала; повышение квалификации педагогов, организации стажировок в рамках академической мобильности как студентов, так и педагогов, проведение демонстрационных экзаменов; развитие движения WorldSkills, взаимообучение экспертов чемпионата; подготовка участников и экспертов в тренировочных лагерях; укрепление партнерских отношений между колледжами региона, профориентационные мероприятия в школах и колледжах, определяются тематики курсовых и дипломных работ.

Расширяется и география сотрудничества: колледжи принимают участие в вебинарах с колледжами России и Белоруссии по обмену международным опытом подготовки студентов, заключены меморандумы с колледжами РК.

Реализация проекта транслируется и через семинары, круглые столы, деятельность Центров компетенций. Так, согласно Дорожной карты «Жас Маман» и реализации проекта «Серіктестік алаңы» на базе КГКП «Житикаринский политехнический колледж» состоялось открытие кабинета профориентации и карьеры при Центре компетенций горнодобывающего профиля и транспорта. Площадки взаимодействия по компетенциям Центра: генерация новых идей и возвращение специалистов новой информации совместно с социальными партнёрами по различным отраслям. С целью обсуждения актуальных вопросов по созданию взаимовыгодного социального партнерства в рамках реализации проекта «Серіктестік алаңы» на базе КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» организован областной круглый стол по теме «Сетевое взаимодействие колледжей как эффективный фактор развития профессионального образования», где колледжи продемонстрировали промежуточные итоги реализации проекта. В КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж» проведен региональный семинар-практикум на тему: «Практико-ориентированное сетевое обучение», где сельские колледжи поделились опытом организации практико-ориентированного сетевого обучения как основного фактора, обеспечивающего формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Сегодня «Серіктестік алаңы» доказал свою значимость, необходимость и актуальность и дает результаты. К примеру, победы в республиканских конкурсах профессионального мастерства по отраслям среди педагогов: в 2021 году второе место по отрасли транспорта и связи занял мастер производственного обучения Казахстанского агротехнического колледжа Валиев А.Т, в 2022 году победителем этого же республиканского конкурса стал Кичрайло Д.Л., преподаватель Костанайского колледжа автомобильного транспорта; преподаватель данного колледжа Жумагалиев О. Ж., занял в текущем году 2 место по направлению «Интернет вещей»; в 2021 году преподаватель специальных дисциплин Костанайского колледжа автомобильного транспорта Водясов Е.В. стал обладателем Гран-при по направлению «Инженерная отрасль»; в 2022 году по данному

направлению команда области в составе Исмурзинова Т. С. (КГКП «Житикаринский политехнический колледж») и Назаренко С.А. (КГКП «Костанайский политехнический высший колледж») заняла 2 место. Также участники и эксперты профессионального конкурса WorldSkills имеют возможность готовиться в тренировочных лагерях, а потом участвовать в чемпионатах и международного уровня. Так два студента представляли страну на международном чемпионате WorldSkills Competition 2022 SE: Южная Корея -Станислав Горицын, Франция- Иван Александров.

Выпускники Костанайского колледжа автомобильного транспорта Андрей Степанюк и Станислав Горицын вошли в состав Национальной сборной для участия в чемпионате EuroSkills Gdańsk 2023, который проходил с 5 по 9 сентября 2023 года в г. Гданьск, Польша и стали бронзовыми призерами в командной работе по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Следует отметить и участие в марте 2023 года наших студентов с Костанайского колледжа бытсервиса на X Международной олимпиаде профессионального мастерства для студентов с особыми образовательными потребностями «Abilympics», который проходил в городе Мец, Франция.

По итогам национального отбора в состав Казахстанской делегации молодых профессионалов вошли 2 наших студента Сабурова Карина Руслановна и Тобағали Әлиби Канатұлы с Костанайского колледжа бытсервиса. Представители 40 стран упорно боролись за звание лучшего в своей профессии по 38 компетенциям. Участие в данном конкурсе дал колоссальный опыт нашим ребятам и мотивацию для дальнейшей работы над ошибками.

Проводится работа и по привлечению школьников в данное движение. Налаживаются связи с организациями среднего образования. Так с целью создания новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных, будущих профессиональных компетенций на основе инструментов WorldSkills ежегодно проводится JUNIORSKILLS. В текущем году конкурс проведен по трем компетенциям: «Парикмахерское искусство», «Технология моды» (Костанайский колледж бытсервиса) и «Инженерная графика CAD» (Костанайский колледж автомобильного транспорта), в котором приняло участие 23 школьника из девяти школ г. Костанай (КГУ «Общеобразовательные школы: № 3, 6, 7, 16, 23, 30, имени Абая, КГУ «Физико-математический лицей», КГУ «Гимназия им. А.М. Горького). В компетенции «Инженерная графика CAD» сформированы юниорские лиги по возрасту: 12+, 14+. В следующем году планируется увеличить количество компетенций JuniorSkills.

В рамках ранней профориентации дошкольников второй год развивается направление BABYSKILLS. На площадках: Костанайского колледжа бытсервиса и сферы обслуживания проведен конкурс среди более 30 воспитанников 9-ти детских дошкольных учреждений в компетенциях: «Парикмахерское искусство», «Технология моды», «Электроника», «Ресторанный сервис».

С сентября 2023 года в двух организациях ТиППО (КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой» по специальности Сварочное дело, квалификация электрогазосварщики и КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» по специальности Организация питания, квалификация повар) внедрена экспериментальная образовательная программа по рабочим квалификациям для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ. В экспериментальной группе обучались 97 человек в рамках государственного заказа, из 19 школ области. В января 2025 года колледжи выпустили первых выпускников экспериментальных групп в количестве 31 человек. Эксперимент получил положительные отзывы и поддержку со стороны обучающихся, педагогической и родительской общественности.

Для успешного функционирования методической службы, как единого механизма, важное место занимает сетевое взаимодействие методического кабинета с республиканскими и областными учебно-методическими объединениями (далее УМО) и районными методическими кабинетами. В Костанайской области 5 колледжей являются республиканскими УМО, также действует 12 областных УМО, которые были созданы по отраслевому признаку с целью обеспечения взаимодействия и повышения уровня учебно-методической работы организаций ТиППО. Председатели ОМО назначены из числа высококвалифицированных инженерно-педагогических работников учебных заведений ТиППО.

Модернизация системы ТиППО РК, обновление и реформирование всех компонентов и структур образовательного процесса повысили требования и к самим педагогам. Данные требования определяют значимость современного педагога не просто как учителя, который обучает образовательной программе, но и как человека, который может трансформироваться в исследователя, испытателя, психолога и технолога. В связи с чем стали актуальными функционирование двух школ: профессионального роста «Болашақ» и педагогического мастерства «Білім-инновация». К примеру, в рамках августовской конференции была проведена секция по теме: «Инструментарий современного педагога как условие профессионального роста». Педагоги области в форме педагогической студии представили инновационные практики: применение цифровой дидактики в педагогической деятельности, обзоры приложений и использование различных цифровых инструментов для проактивных педагогов, применение вебинаров и инструментария для их построения, использование аутентичных материалов на уроке, компетентностный подход в развитии творческих способностей обучающихся.

С 2025 года с целью создания системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в организациях технического и профессионального, послесреднего образования внедрен областной проект «Программа наставничества», как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Колледжи самостоятельно выбирают одну или несколько форм наставничества («обучающийся - обучающийся»; «педагог - педагог»; «обучающийся – ученик»; «педагог - обучающийся»; «работодатель – обучающийся»; «работодатель – педагог»). Готовят по ним целевую модель этапов реализации программы наставничества в организации ТиППО. Также с текущего года с целью совершенствования профессиональных компетенций педагога организаций технического и профессионального, послесреднего образования, выполняющего обязанности классного руководителя в рамках единой программы воспитания «Адал азамат» внедряется областной проект «Сетевая школа классного руководителя». Концепция Программы «Адал азамат» направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях, которая состояла из трех ценностей. Внедрение ценностей идет через содержание образования и классные часы, через социальные проекты и мероприятия (воркшоп: «Программа воспитания «Біртұтас тәрбие»: идеи и эффективные пути их реализации», областной и республиканский конкурс «Лучший классный руководитель»).

Система технического и профессионального образования области нацелена на решение главных задач – создание условий для получения молодыми людьми профессиональных и жизненно необходимых навыков, востребованных на рынке труда, стать инструментом интеграции социально уязвимой молодежи в общество.

Опыт Костанайской области демонстрирует, что методическая служба является эффективным инструментом сетевого взаимодействия, повышения качества

образовательных услуг и формирования профессиональных компетенций педагогов и студентов.

Сетевое взаимодействие колледжей, внедрение инновационных проектов и программ наставничества позволяет: повышать качество подготовки кадров, интегрировать учебные программы с требованиями рынка труда, обеспечивать академическую мобильность и обмен опытом, формировать осознанный профессиональный выбор у школьников и дошкольников.

Таким образом, методическая служба выступает ключевым элементом современной образовательной системы ТиППО, создавая новые механизмы управления и инновационное качество образовательных услуг.

Список литературы

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Бейсембаев Г.Б. Проект национального доклада «Качественное образование, доступное каждому». Астана, 2023. - 42 с.
3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения: 10.03.2024).
4. Акулина Е.Е. Мотивация как результат взаимодействия личности преподавателя социальных дисциплин и его профессиональной деятельности // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2019. - №7. – С. 5-9.
5. Айтпаева А.С. Методические рекомендации по развитию грамотности чтения учащихся. Нур-Султан: филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020. – 227 с.

УДК 37.02

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Мазуренко Ирина Васильевна,
учитель начальных классов,
Пестрецова Олеся Георгиевна,
магистр педагогических наук,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»

Аннотация

В статье рассматривается роль методической службы школы в повышении профессиональной компетентности педагогов начальных классов. Авторы анализируют кадровый состав методического объединения за три года, выделяют динамику профессионального роста педагогов. Раскрываются направления деятельности методической службы, включая наставничество, организацию методической поддержки, формы повышения квалификации, систему стимулирования и поощрения педагогов. Особое внимание уделяется эффективному взаимодействию наставников и молодых учителей, функционированию творческих групп, проведению семинаров, коучингов и методических мероприятий. Делается вывод о том, что системный подход к методической работе способствует повышению профессионального уровня педагогов, развитию инновационной деятельности и созданию условий для успешного профессионального роста.

Түйін

Мақалада бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттырудың мектептің әдістемелік қызметінің рөлі қарастырылған. Авторлар әдістемелік бірлестіктің үш жылдық кадрлық жұмысын талдап, педагогтердің кәсіби өсу динамикасы көрсеткен. Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары айқындалған: тәлімгерлік, әдістемелік қолдау көрсету, біліктілікті арттыру

нысандары, ынталандыру және мадақтау жүйелері. Әсіресе жас мұғалімдер мен тәлімгерлердің түімді өзара әрекеттестігіне, шығармашылық топтардың жұмысына, семинарлар, коучингтер мен әдістемелік іс-шараларды өткізуге ерекше көніл бөлінген. Жүйелі әдістемелік жұмыс педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруға, инновациялық қызметті дамытуға және табысты кәсіби өсуіне жағдай жасауға ықпал ететіні туралы қорытынды жасалған.

Annotation

The article examines the role of the school's methodological service in enhancing the professional competence of primary school teachers. The authors analyze the staff composition of the methodological association over three years and highlight the dynamics of teachers' professional growth. The main areas of activity of the methodological service are described, including mentoring, methodological support, forms of professional development, and systems of teacher motivation and encouragement. Special attention is given to the effective interaction between mentors and novice teachers, the functioning of creative groups, and the organization of seminars, coaching sessions, and methodological events. The article concludes that a systematic approach to methodological work contributes to raising teachers' professional levels, developing innovative practices, and creating conditions for successful professional growth.

Современная образовательная парадигма ставит перед школой задачу подготовить ученика, не только обладающего определенными предметными знаниями, но и владеющего навыками, умениями и применяющего их в различных жизненных ситуациях. Обучающийся должен быть развитой личностью, обладающей функциональной грамотностью [1, 2]. Важными качествами личности должны быть инициативность, творчество, умение нестандартно мыслить, находить нетрадиционные пути решения проблем, работать в команде, постоянно учиться чему-то новому. Для реализации данных задач нужны и педагоги, владеющие всесторонними знаниями, профессионалы своего дела.

Учитель не может остановиться в своем развитии по окончании вуза, колледжа, а должен постоянно совершенствоваться, идти в ногу со временем, разбираться в инновационных образовательных технологиях, предлагать новые идеи, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Первым помощником в этой работе становится методическая служба школы. Цель – создавать условия, которые мотивируют преподавателя на профессиональный рост и развитие, самосовершенствование и самообразование.

Анализируя кадровый состав методического объединения учителей начальных классов нашей школы за последние три года, можно говорить о стабильно высоком потенциале педагогов:

мастеров – 3 педагога (коллеги подтверждают свою высокую квалификацию во время аттестации уже не первый раз);

исследователей – 5 педагогов (количество исследователей возросло на 2);

экспертов – 2 педагога;

модераторов – 14 педагогов;

без категории – 4 педагога.

Уточним, что количественный состав педагогов увеличился на 7 человек по сравнению прошлым учебным годом. В коллектив влились молодые учителя, а также коллеги, возобновившие свою педагогическую деятельность после перерыва.

Образование учителей начальных классов: высшее – 83%, среднеспециальное – 17%. За три года процент коллег с высшим образованием снизился на 9%.

Данные об уровне образования педагогов изменились за последние три года, так как к работе приступили выпускники колледжа, которые параллельно с работой получают высшее образование.

Исходя из вышеперечисленного, наметили основные направления, по которым действует методическая служба школы [3].

Для эффективности работы методической службы необходимо уделять особое внимание молодым и вновь прибывшим учителям - коллегам, которые длительное время не работали, находясь в декретном отпуске или по семейным обстоятельствам. Большую роль играет наставничество – переход от роли инспектора или "передатчика

информации" к роли персонального наставника (тьютора), который сопровождает профессиональное развитие конкретного педагога.

Не секрет, когда молодой педагог начинает свой профессиональный путь, ему нужно максимально быстро адаптироваться к условиям практической деятельности. Особенно трудно, что с первого дня работы молодые специалисты имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. А родители, коллеги, администрация ожидают от них безупречного профессионализма. Если не поддержать вовремя и отпустить в «свободное плавание» начинающего педагога, то после первых недель работы появятся сомнения, стрессы и разочарования.

Тьютор или наставник призван заряжать своим энтузиазмом, поддерживать и вселять уверенность в своих силах, что способствует поднятию самооценки и профессиональному росту.

В методическом объединении много учителей с высокими категориями, которые с большой ответственностью эффективно помогают молодым педагогам, являясь наставниками и коучами [4].

Сформированы этапы наставничества:

1 этап – стажировка: наставник помогает адаптироваться в коллективе, на практике применять знания и умения, полученные в учебном заведении. Главная задача – поддержать молодого специалиста, предупредить разочарование, эмоциональное выгорание и конфликты;

2 этап – развитие профессиональных умений, накопление опыта. Молодой педагог изучает опыт работы коллег, посещает уроки, обучающие семинары;

3 этап – молодой специалист внедряет в свою работу новые технологии, совершенствуется и обобщает опыт своей работы с помощью наставника.

Эффективные формы методической работы:

- педагогические мастерские – обмен опытом работы педагогов, имеющих разные категории;

- мастер-классы – передача педагогами авторских наработок;

- заседания методического объединения;

- индивидуальные консультации – собеседования, посещение уроков и их анализ с выработкой конкретных рекомендаций;

- коучинги, семинары-практикумы и деловые игры – эти формы работы направлены на повышение уровня практической подготовки педагога;

- общение в социальных сетях – возможность быстрого реагирования на вопросы коллег;

- исследование уроков и внеклассных мероприятий – совместное планирование, коллективное наблюдение за ходом проведения, анализ положительных и отрицательных моментов, выработка рекомендаций;

- организация методических предметных декад стало эффективной формой представления имеющегося опыта в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, практических семинаров;

- «копилка» ресурсов и идей – своеобразный хаб, объединяющий всех членов методического объединения, ресурсный центр с разработанными и апробированными на практике конспектами классных часов, занятий по правовому всеобучу, школе жизнедеятельности, заданиями по предметам, описанием методических приемов, готовым дидактическим материалом и «фишками» опытных учителей. Информация хранится на Google-диске, материалами может воспользоваться педагог, имеющий ссылку доступа;

- «Ярмарка педагогических идей», «Аукцион педагогических идей» - эти формы работы используются в коллективе уже более 15 лет, позволяют производить обмен

авторскими наработками, составить рейтинг наиболее успешных педагогических находок;

- кейс-методы – помогают выявлять актуальные интересы молодого специалиста, развивают активность и умение излагать свои мысли;

- «Школа молодого учителя» – постоянно действующее объединение, целью которого является помочь молодым специалистам в повышении их профессиональной компетенции.

Методической службой нашей школы ежегодно проводится фестиваль «Молодой педагог и наставник», где демонстрируется результативность молодого учителя в педагогической деятельности, интеллектуальной сфере и творчестве при поддержке наставника.

Возникает вопрос как методической службе увидеть динамику данной работы? В этом помогает портфолио «Папка достижений», куда заносится вся информация: достижения, авторские наработки, анкеты, отзывы и прочее.

Системный подход к работе с молодыми специалистами, взаимосвязь всех подразделений методической службы помогают начинающим учителям реализовать потребность в пополнении педагогических знаний, раскрывают педагогический потенциал и формируют желание достигнуть высокого уровня в профессиональной деятельности.

Задача руководителя методической службы школы и руководителя методического объединения учителей начальных классов - создать условия, мотивирующие учителей к профессиональному развитию, самосовершенствованию, распространению новых идей и передового педагогического опыта. Актуальные механизмы стимулирования и признания педагогов. В этом вопросе методическая служба играет главную роль. Ведь обеспечение заинтересованности педагогов в методической активности повышает профессионализм, побуждает педагогов стремиться к высотам своей деятельности.

Все педагоги школы знают критерии стимулирования, а именно:

- работа с документацией;
- трудовая дисциплина;
- результативность в образовательной деятельности
- результативность участия в конкурсах как педагогов, так и учеников.

Система поощрения включает материальные и нематериальные формы.

Материальное стимулирование в нашей школе осуществляется за счет профсоюзных средств. Один раз в год на итоговом педагогическом совете проводится чествование учителей, отличившихся высокими показателями в педагогической деятельности.

Нематериальное поощрение:

присвоение статуса "Учитель-эксперт" или "Методист-наставник";

публичное признание успехов;

размещение информации в социальных сетях о достижениях педагогов и обучающихся;

выдвижение педагогов на награждение дипломами разного уровня (школа, город, область, республика);

предложение возглавить творческую группу или стать наставником;

включение педагогов в состав жюри конкурсов, экспертных советов;

благодарность в приказе руководителя образовательного учреждения с занесением информации об этом в трудовую книжку;

Хочется отметить и такой способ нематериального стимулирования как «Доска почёта». Появление информации на этом стенде на самом видном в школе месте является толчком не только для педагога, имеющего определенный стаж работы, но и для молодых специалистов.

Методическое объединение учителей начальных классов демонстрирует следующие успехи в своей работе:

- два педагога-мастера – приглашенные лекторы ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Костанайской области»;
- педагоги-мастера, исследователи, эксперты и модераторы – активные участники областных семинаров;
- педагоги-мастера – участники «Методического дистанта»;
- педагоги МО – участники педагогических советов (очно и онлайн);
- педагоги МО – наставники для целевых школ;
- педагоги-мастера и исследователи – участники «круглых столов», проводившихся на базе Костанайского высшего педагогического колледжа, Костанайского социально-технического университета;
- педагоги-мастера – члены жюри и экспертных советов разного уровня.

Чтобы оценить значимость внедренной системы поощрения, среди педагогов методического объединения учителей начальных классов было проведено анкетирование «Факторы, влияющие на профессиональную деятельность». Цель – выявление факторов, способствующих или препятствующих активной педагогической позиции.

Результаты:

- личный пример руководителя – 89 %;
- потребность в самообразовании – 79 %;
- атмосфера сотрудничества и поддержки сложившийся в коллективе – 85 %;
- система методической работы – 81 %;
- пример и влияние коллег – 80 %;
- материальное поощрение и признание в коллективе – 83 %;
- интерес к педагогической деятельности – 80 %.

Полученные данные демонстрируют важность системы поощрения для стимулирования профессионального роста педагогов.

Одним из важных аспектов методической работы школы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Методическая служба школы оказывает помощь в подготовке публичных выступлений, проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий. На школьном уровне обобщение и распространения опыта проходит через открытые уроки, творческие отчеты на заседаниях методических объединений, выступления на педагогических советах, на областном и республиканском уровне – через участие в работе научно-практических конференций, публикации в средствах массовой информации, проведении выездных практических и теоретических семинаров.

Педагоги результативно участвуют в областных, республиканских конкурсах педагогического мастерства, методических и практических семинарах. Все эти процессы сопровождает и курирует методическая служба школы.

Наряду с устоявшимися, хорошо зарекомендовавшими себя образовательными технологиями, педагоги начинают осваивать и новые, самые современные методики. Большой интерес вызывает внедрение Искусственного Интеллекта во все сферы жизни, в том числе и в образование [2]. Все педагоги методического объединения уже дважды за текущий учебный год прошли курсовую подготовку по этому направлению. Теперь задача методической службы школы – направлять деятельность педагогов таким образом, чтобы Искусственный Интеллект не стал заменой реальной мыслительной деятельности, не тормозил развитие участников образовательного процесса, предлагая готовый результат, а был инструментом повышения профессионализма педагогов и качества знаний обучающихся.

Список используемой литературы

1. Закон Республики Казахстан об образовании. – Астана: Министерство юстиции РК, 2007. – 58 с.
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан [Электронный ресурс]. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670> (дата обращения 29.11.2025).
3. Нургалиева, Г.К. Наставничество в современной школе: методическое пособие. – Астана: Орлеу, 2019. – 67 с.
4. Инструктивно-методическое письмо «О методической работе в организациях среднего образования». – Астана: НИШ, 2021. – 34 с.

УДК 37.013.42

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ PRO-ДВИЖЕНИЯ: КАК ВДОХНОВЛЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ПЕДАГОГОВ

Найманбаева Жансая Бугембаевна,
магистр гуманитарных наук,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школы-гимназии №7
имени Беймбета Майлина
отдела образования города Рудного»

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные идеи и практики PRO-движения как современной модели методической поддержки педагогов. Раскрывается роль методической службы в создании профессионально-развивающей среды, направленной на развитие инициативности, творческого потенциала и лидерских качеств учителя. Особое внимание уделено таким формам сопровождения, как наставничество, коучинг, методические мастерские, творческие лаборатории, обмен опытом и цифровые инструменты профессионального взаимодействия. Анализируется влияние PRO-движения на повышение профессиональной мотивации педагогов, укрепление педагогического сообщества и улучшение качества образовательного процесса. Представленные результаты демонстрируют перспективность данного подхода для модернизации методической работы в образовательной организации.

Аннотация

Мақалада мұғалімдерді әдістемелік қолдаудың заманауи моделі ретінде PRO-қозғалыстың түімді идеялары мен тәжірибелері қарастырылады. Мұғалімнің бастамашылығын, шығармашылық әлеуетін және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған кәсіби-дамытушы ортанды құрудагы әдістемелік қызметтің рөлі ашылады. Тәлімгерлік, коучинг, әдістемелік шеберханалар, шығармашылық зертханалар, тәжірибе алмасу және кәсіби өзара іс-қимылдың цифрлық құралдары сияқты сүйемелдеу нысандарына ерекше назар аударылады. Pro-қозғалыстың мұғалімдердің кәсіби мотивациясын арттыруға, педагогикалық қоғамдастықты нығайтуға және білім беру процесінің сапасын жақсартуға әсері талданады. Ұсынылған нәтижелер білім беру үйіміндегі әдістемелік жұмысты жаңғырту үшін осы тәсілдің перспективалылығын көрсетеді.

Abstract

The article discusses effective ideas and practices of the PRO-movement as a modern model of methodological support for teachers. It reveals the role of the methodological service in creating a professional and developmental environment aimed at developing teachers' initiative, creativity, and leadership skills. Special attention is paid to such forms of support as mentoring, coaching, methodological workshops, creative laboratories, experience sharing, and digital tools for professional interaction. The article analyzes the impact of the PRO-movement on increasing teachers' professional motivation, strengthening the teacher community, and improving the quality of the educational process. The presented results demonstrate the prospects of this approach for the modernization of methodological work in an educational organization.

Совокупность образовательных систем в современных реалиях переживают этап динамичных изменений, обусловленных развитием цифровизации, обновлением стандартов образования, ростом родительских ожиданий и необходимостью развития у обучающихся различных компетенций XXI века. В такой обстановке основной фигурой, которая реализует все перечисленные критерии, становится педагог,

способный адаптироваться к новым условиям, развивать профессиональные навыки и сохранять мотивацию к творческой деятельности. Однако постоянное обновление содержания образования и высокие требования к результатам нередко создают у педагогов ощущение перегруженности и профессионального выгорания. Поэтому методическая служба сегодня выходит за рамки традиционных функций и становится активным участником поддержки профессионального роста учителя. Одной из наиболее перспективных моделей такой поддержки является PRO-движение, ориентированное на развитие профессиональной активности педагога, создание творческой, мотивирующей среды и поддержку педагогического лидерства [1].

PRO-движение (от слов «профессионал», «прогресс», «продвижение») — это методическая концепция, предполагающая создание образовательной среды, в которой учитель чувствует себя не исполнителем, а создателем, исследователем, лидером изменений. Философия движения основывается на принципах: ориентации на развитие, поддержке инициативности, создании пространства сотрудничества и открытости инновациям [2].

Методическая служба становится модератором профессионального общения, источником инновационных методик, организатором творческих и исследовательских площадок. Методист выступает в роли тьютора, консультанта, партнера, помогая педагогу выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития [3]. Современная методическая служба постепенно выходит за рамки традиционных функций контроля и организационно-методического сопровождения. Она становится модератором профессионального общения, инициатором инновационных идей и координатором процессов развития педагогов. В условиях стремительных изменений в сфере образования методисту необходимо выполнять не только роль специалиста-эксперта, но и функции тьютора, консультанта и партнёра, способного чутко реагировать на запросы педагогического сообщества.

Прежде всего, методическая служба формирует пространство, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать трудности, генерировать решения и апробировать новые подходы. Такие интерактивные форматы, как мастер-классы, круглые столы, педагогические хабы, методические кафе и практико-ориентированные сессии, обеспечивают наглядность, живое общение и стимулируют стремление к саморазвитию. В этом контексте методист выступает модератором, создающим безопасную и открытую среду для профессионального диалога.

Второй значимый аспект — методист как тьютор индивидуального профессионального роста. Педагогу всё чаще требуется персональная навигация: помочь в выборе курсов, научных направлений, инструментов самообразования, цифровых сервисов. Методист, обладая аналитическими компетенциями, помогает учителю сформировать индивидуальную траекторию развития, учитывая уровень профессиональной компетентности, образовательные запросы, специфику предмета и стратегические задачи школы. Такой подход превращает методическую службу в механизм непрерывной профессиональной поддержки.

Кроме того, методическая служба становится организатором творческих, проектных и исследовательских площадок. Педагоги включаются в экспериментальные группы, разрабатывают учебно-методические материалы, проводят микроисследования, участвуют в грантовых проектах и конкурсах профессионального мастерства. Эти виды деятельности стимулируют появление новых методических решений, формируют культуру педагогического поиска и укрепляют статус учителя как автора и исследователя.

PRO-движение позволяет школе повысить уровень профессионального взаимодействия, укрепить командную работу и создать атмосферу, в которой педагог чувствует собственную значимость и профессиональную поддержку.

Наставничество способствует адаптации молодых специалистов, сокращению периода профессионального становления и развитию профессиональной уверенности. Коучинговый подход усиливает самостоятельность педагога, делает процесс профессионального роста более осознанным [4].

Такие формы создают условия для совместного поиска решений, апробации методических инноваций и разработки авторских материалов. Они способствуют развитию исследовательской позиции и профессионального диалога [5].

Открытые уроки, мастер-классы, педагогические кафе, круглые столы и дискуссионные клубы выполняют ключевую роль в формировании динамичного профессионального сообщества. Они создают пространство, где педагоги могут обсуждать реальные педагогические ситуации, делиться методическими находками, оценивать эффективность различных подходов и получать конструктивную обратную связь.

Открытые уроки позволяют не только демонстрировать мастерство преподавания, но и анализировать педагогические решения коллег, сравнивать методы подачи материала и использовать наблюдения для собственного профессионального развития.

Мастер-классы формируют практическую среду, где учителя осваивают новые методики и технологии, получают опыт внедрения инноваций в образовательный процесс. В отличие от традиционных лекционных форматов, мастер-классы ориентированы на активное включение участников, коллективное решение педагогических задач и практическое закрепление навыков.

Педагогические кафе и круглые столы создают атмосферу неформального общения, где педагоги могут открыто обсуждать трудности, делиться успехами и идеями, а также формировать совместные проекты. Здесь важен принцип равенства участников: каждый имеет право голоса, что стимулирует инициативность и творческий поиск.

Дискуссионные клубы становятся платформой для аналитической работы: педагоги обсуждают актуальные проблемы образования, анализируют кейсы, ищут новые решения и вырабатывают рекомендации для практики. Такой формат позволяет развивать критическое мышление, способность аргументированно обосновывать свои педагогические решения и адаптировать их к разным контекстам.

В совокупности эти формы обмена опытом не только повышают уровень профессионального мастерства, но и способствуют формированию профессиональной культуры сотрудничества, где учителя становятся активными участниками образовательных инноваций, способны делиться знаниями и создавать коллективные продукты, усиливая качество обучения и педагогической среды в целом.

В условиях современного образования цифровые технологии становятся ключевым инструментом методической поддержки педагогов. PRO-движение активно использует онлайн-платформы, вебинары, дистанционные клубы и интерактивные ресурсы, позволяя учителям объединяться независимо от географического расположения и времени проведения занятий.

Онлайн-методические клубы создают пространство для постоянного обмена опытом: педагоги делятся материалами, видеозаписями уроков, интерактивными кейсами и методическими находками. Такие платформы способствуют формированию сетевого профессионального сообщества, где каждый участник может получать обратную связь и рекомендации от коллег, а также консультироваться с методистами и экспертами.

Вебинары и интерактивные курсы позволяют освоить новые образовательные технологии, методики и инструменты работы с учащимися. Их интерактивный формат, включающий опросы, чаты, обсуждения и практические задания, усиливает

вовлечённость педагогов и делает процесс обучения более персонализированным и результативным.

Цифровые кейсы и виртуальные лаборатории дают возможность апробировать инновационные подходы в безопасной среде, моделируя педагогические ситуации и анализируя результаты. Такие инструменты особенно полезны для подготовки к открытым урокам, проведению мастер-классов и реализации проектной деятельности.

Социальные сети и образовательные платформы (например, Moodle, Google Classroom, Teams) также становятся средой для профессионального взаимодействия: педагоги могут создавать группы по интересам, обмениваться опытом, участвовать в совместных проектах и вести коллективные методические исследования.

Использование цифровых инструментов расширяет доступ к методическим ресурсам, облегчает дистанционное сопровождение педагогов и формирует привычку к постоянному самообразованию. В совокупности с традиционными формами обмена опытом это позволяет создать гибкую, динамичную и поддерживающую профессиональную среду, стимулирующую инициативу, инновационность и активное включение педагогов в процессы образовательного совершенствования. [6].

Педагоги демонстрируют более высокий уровень инициативности, стремления к самообразованию и устойчивость к профессиональному выгоранию. Использование инновационных методик и участие в исследовательских практиках повышают результативность учебного процесса. PRO-движение формирует профессиональные объединения, где педагоги взаимодействуют, создают совместные проекты и укрепляют профессиональные связи. PRO-модель способствует росту статуса учителя, повышению его авторитета и укреплению доверия со стороны родителей и обучающихся [7].

PRO-движение является инновационной моделью развития методической службы, ориентированной на поддержку педагогов, создание среды сотрудничества и развитие профессионального лидерства. Его внедрение способствует повышению качества образования, укреплению профессионального сообщества и формированию эффективной методической культуры.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2010. — 256 с.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель образования // Педагогика. — 2011. — № 1. — С. 7–13.
3. Громыко Ю. В. Педагог как субъект проектной деятельности. — М.: Проект-Пресс, 2014. — 312 с.
4. Пидкасистый П. И. Педагогическое наставничество. — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 182 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019. — 384 с.
6. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательными системами в цифровой среде. — М.: Юрайт, 2021. — 298 с.
7. Хугорской А. В. Методическая система развития педагогического мастерства. — СПб.: Питер, 2018. — 240 с.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Рахимова Гизат Батыржановна, магистр педагогических наук, учитель начальных классов ТОО "KAZGUU School.Qst

Аннотация

В статье рассматривается опыт методического сопровождения педагогов начальных классов при внедрении инновационных подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся. Представлена практика разработки и апробации учебно-методического комплекса «Финансовая азбука: от копейки до миллиона» как эффективного инструмента развития финансовой грамотности младших школьников. Описаны конкретные методы обучения и формы взаимодействия методической службы с учителями в процессе освоения новых образовательных технологий.

Андатта

Мақалада окушылардың функционалдық саяттылығын қалыптастыруға инновациялық тәсілдерді енгізу кезінде бастауыш сынып педагогтарын әдістемелік қолдау тәжірибесі қарастырылады. Кіші мектеп окушыларының қаржылық саяттылығын дамытудың тиімді құралы ретінде «Қаржылық әліппе: тыыннан миллионға дейін» оқу-әдістемелік кешенін өзірлеу және апробациялау тәжірибесі ұсынылған. Жаңа білім беру технологияларын игеру процесінде әдістемелік қызыметтің мүғалімдермен өзара іс-қымылдының нақты оқыту әдістері мен нысандары сипатталған.

Abstract

The article examines the experience of methodological support for primary school teachers in implementing innovative approaches to developing students' functional literacy. The practice of developing and testing the educational and methodological complex "Financial Alphabet: From Kopeck to Million" is presented as an effective tool for developing financial literacy of primary school students. Specific teaching methods and forms of interaction between the methodological service and teachers in the process of mastering new educational technologies are described.

Современный этап развития образования в Республике Казахстан характеризуется кардинальным пересмотром целей, содержания и результатов обучения, что обусловлено глобальными вызовами XXI века и необходимостью подготовки конкурентоспособной личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, образование рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование гармонично развитой личности, обладающей не только системой знаний, но и способностью применять их для решения практических задач [1]. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы определяет формирование функциональной грамотности обучающихся как одно из приоритетных направлений образовательной политики, подчёркивая необходимость пересмотра содержания оценочных процедур относительно вопросов, направленных на измерение функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, TIMSS [2].

Понятие «функциональная грамотность» было введено в научный оборот ЮНЕСКО в 1957 году и первоначально трактовалось как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Однако под влиянием научно-технического прогресса и социально-экономических трансформаций содержание данного понятия существенно расширилось. По определению А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3]. Данное определениеозвучно концептуальным основам международного исследования PISA, которое оценивает способность пятнадцатилетних учащихся использовать полученные в школе знания для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности выступает международное исследование PISA, результаты которого свидетельствуют о необходимости совершенствования образовательного процесса в казахстанских школах. Как отмечают специалисты Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, в современной педагогической науке функциональная грамотность рассматривается как уровень образования, характеризующийся способностью решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний [4]. Начальная школа играет фундаментальную роль в формировании основ функциональной грамотности, поскольку именно на этом этапе закладываются базовые навыки чтения, письма, счёта, формируются приёмы математической деятельности, развиваются коммуникативные умения и критическое мышление. Как подчёркивает Н.Ф. Виноградова, функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности, предлагающее готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные учебные и жизненные задачи, способность строить социальные отношения и совокупность рефлексивных умений [5]. Актуальность исследования проблемы развития функциональной грамотности в начальной школе определяется противоречием между требованиями государственного образовательного стандарта к формированию функционально грамотной личности и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения данного процесса, в частности в области финансовой грамотности младших школьников.

Функциональная грамотность как педагогическая категория представляет собой многокомпонентную структуру, включающую несколько взаимосвязанных составляющих. В соответствии с концептуальными основами международного исследования PISA, в качестве основных компонентов функциональной грамотности выделяются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [6]. Читательская грамотность определяется как способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни. Математическая грамотность предполагает способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах реального мира, использовать математические понятия, процедуры и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Естественнонаучная грамотность отражает способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства [7]. Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, обеспечивающих принятие обоснованных решений и достижение финансового благополучия. Формирование функциональной грамотности требует применения системно-деятельностного подхода, предполагающего организацию учебного процесса на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности, моделирующие реальные жизненные ситуации [8]. Особую роль в этом процессе играют практико-ориентированные задания, построенные на контекстном материале

и требующие от учащихся интеграции знаний из различных предметных областей для решения комплексных проблем.

Осознание необходимости формирования финансовой грамотности как важнейшего компонента функциональной грамотности младших школьников побудило нас к разработке собственного учебно-методического комплекса, который бы в полной мере учитывал возрастные особенности учащихся начальных классов, был построен на основе системно-деятельностного подхода и обеспечивал практическую направленность обучения. Анализ существующих учебно-методических материалов по финансовой грамотности для начальной школы показал, что большинство из них ориентированы на среднее звено, содержат избыточный теоретический материал и недостаточно учитывают специфику познавательной деятельности младших школьников. В связи с этим нами был разработан учебно-методический комплекс «Финансовая азбука: от копейки до миллиона», включающий три взаимосвязанных компонента: программу курса внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование на 34 учебных часа и рабочую тетрадь для учащихся.

Методологической основой УМК является деятельностный подход. В работе с педагогами акцент делался на освоение конкретных методов обучения.

Метод кейсов применяется для разбора житейских ситуаций: как накопить на покупку, зачем нужен список продуктов, что делать при нехватке денег. Учителя получают готовые кейсы и адаптируют их под свой класс, добавляют примеры из жизни детей.

Игровые методы включают деловые игры «Магазин», «Банк», «Семейный совет». Для каждой игры есть методическая карта: цель, оборудование (игровые деньги, ценники), роли, ход игры. Дети зарабатывают игровые деньги за активность на уроке, потом тратят их в учебных ситуациях.

Проектный метод используется в темах «Откуда в семье деньги», «История денег», «Мои финансовые цели». К каждому проекту даётся инструкция: этапы работы, формы организации, критерии оценки. Обязательно участвуют родители: дети берут у них интервью, изучают чеки и квитанции, вместе планируют траты.

Практико-ориентированные задачи строятся на опыте детей: посчитать сдачу в магазине, спланировать карманные расходы, сравнить цены. Задачи трёх уровней: базовые с готовыми данными, повышенные с выбором решения, творческие с самостоятельной постановкой вопроса.

Структура занятия единая: проблемная ситуация из жизни, обмен опытом детей, практическая работа (расчёты, игровые деньги, таблицы), задания в тетради, рефлексия «Как применю в жизни?». Для каждого занятия готова технологическая карта.

Интеграция с предметами: на математике решаем задачи про покупки и сдачу, на окружающем мире изучаем профессии и роль денег в обществе, на чтении разбираем поведение героев сказок (бережливая Золушка, расточительный Буратино). Подготовлены рекомендации с примерами для каждого предмета.

Методическое сопровождение педагогов строилось на постоянном взаимодействии. Создана онлайн-группа, где учителя ежедневно делятся находками, задают вопросы по сложным темам. Раз в две недели проводим онлайн-встречи, разбираем проблемные ситуации из практики. Педагоги присыпают фото заданий из тетрадей, видео фрагментов занятий - обсуждаем, что сработало, что нужно изменить. Организуем взаимопосещения уроков между школами, после которых учителя обмениваются приёмами работы. По запросам делаем индивидуальные консультации: кому-то нужна помочь в адаптации заданий для слабых учеников, кому-то - идеи для игровых ситуаций. Собираем предложения от педагогов и дорабатываем

материалы: добавили визуальные опоры, расширили банк задач, записали видеоИнструкции к сложным темам.

Таким образом, опыт методического сопровождения педагогов при внедрении УМК «Финансовая азбука: от копейки до миллиона» показал эффективность используемых форм взаимодействия: онлайн-консультирование, взаимопосещение занятий, обмен практическими находками, совместная доработка материалов. Разработанный комплекс включает программу курса на 34 часа, технологические карты занятий и рабочую тетрадь с заданиями трёх уровней сложности, что обеспечивает практическую направленность обучения финансовой грамотности. Представленные материалы могут быть использованы методическими службами других регионов для организации сопровождения учителей начальных классов в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 г.) // ИПС «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 15.12.2025).
 2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 // ИПС «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 15.12.2025).
 3. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
 4. Функциональная грамотность школьников: методическое руководство / Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 48 с.
 5. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
 6. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 308 р. – URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 15.12.2025).
 7. Ковалёва, Г.С. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов / Г.С. Ковалёва [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.
 8. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абаева Айнаш Досымхановна,
педагог-эксперт, методист КГУ «Методический
центр» Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

В статье автор рассматривает роль методической службы по организации курсов повышения квалификации педагогических кадров, функции методического кабинета и эффективность педагогической деятельности при участии методической службы.

Түйін

Мақалада автор педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын үйімдастырудың әдістемелік қызметтің рөлі, әдістемелік кабинеттің функциялары және әдістемелік қызметтің қатысуымен педагогикалық қызметтің тиімділігі қарастырылады.

Annotation

In the article, the author examines the role of the methodological service in organizing professional development courses for teaching staff, the functions of the methodological office, and the effectiveness of pedagogical activity with the involvement of the methodological service.

Современные механизмы развития методической службы в образовательных организациях, её ключевые функции, роль в профессиональном развитии педагогов, а также анализируется опыт Костанайской области по организации курсов повышения квалификации педагогических кадров в 2023-2025 гг. Особое внимание уделено вопросам посткурсового сопровождения, мониторинга и оценки эффективности методической работы.

Методическая служба курсов повышения квалификации педагогических кадров является стратегически важным элементом системы образования, обеспечивая методическое сопровождение педагогов, повышение качества обучения и внедрение инновационных образовательных технологий. Под методической службой понимается системная структура, выполняющая функции разработки, распространения, обновления методик и обеспечения профессионального роста педагогов.

Современная методическая служба курсов повышения квалификации педагогических кадров перестаёт быть пассивным транслятором нормативных документов и приобретает роль активного драйвера изменений. Она обеспечивает адаптацию педагогов к обновлённым образовательным стандартам, внедрение цифровых ресурсов, повышение профессиональной компетентности и модернизацию образовательного процесса.

Функции и задачи методической службы курсов повышения квалификации педагогических кадров - это педагогическая практика, научные исследования, информационно-аналитическая функция. Системный сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса, профессиональных дефицитах педагогов, новых методиках и технологиях обучения.

Проектировочная и планово-прогностическая функция. Разработка стратегических планов методической работы, прогнозирование потребностей курсов повышения квалификации педагогических кадров, определение приоритетных направлений развития.

Организационно-координационная функция. Создание и координация деятельности методических структур: методических советов, предметных объединений, творческих групп, экспертных советов.

Обучающая и развивающая функция. Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров, тренингов. Сопровождение педагогов в освоении инновационных технологий обучения.

Контрольно-диагностическая функция. Анализ эффективности педагогической деятельности, оценка применяемых методик, выявление проблем и внесение корректировок в методическую работу.

Функция методического обеспечения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Разработка и распространение учебно-методических пособий, программ, рекомендаций, проведение экспертизы и апробации материалов.

Эффективность методической службы курсов повышения квалификации педагогических кадров во многом зависит от регулярного мониторинга, системной обратной связи и анализа результатов.

Костанайская область демонстрирует последовательный и системный подход к организации профессионального развития педагогов. Работа по повышению квалификации педагогов включает:

- сбор данных о потребностях курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование списков участников курсов;
- разработку перспективных графиков повышения квалификации;
- ежегодный анализ потребностей курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- контроль выполнения планов повышения квалификации.

В период с 2023 по 2025 гг. определена потребность педагогов 20 регионов области и областных организаций образования в курсовой подготовке. Были предоставлены заявки и перспективные планы на три года.

Организации, проводившие курсы по государственному заказу

- ФАО «НЦПК “Өрлеу” ИПР по Костанайской области»;
- НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей “Өркен”»;
- АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Костанай;
- РГУ «Институт раннего развития детей» в г.Астана

Результаты курсовой подготовки педагогов (2023–2025 гг.)

Всего по государственному заказу прошли обучение 17 956 педагогов.

год	Педагоги среднего образования	Педагоги дошкольного образования	Педагоги дополнительного образования
2023	6360	954	189
2024	5016	107	107
2025	4951	165	107
итого	16327	1226	403

Рисунок 1. Структура по категориям

Согласно пункту 12 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №95 от 28 января 2016 года, отделы образования районов и городов ежегодно до 1 июля формируют план повышения квалификации педагогов, рассматривают представленные заявки и направляют их в управление образования области.

Этот механизм обеспечивает системность работы, прозрачность и своевременность планирования.

Посткурсовое сопровождение как ключевой элемент профессионального роста.

Региональные институты повышения квалификации обеспечивают посткурсовое сопровождение, которое включает:

- проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров;
- организацию онлайн и офлайн встреч слушателей курсов;
- поддержку педагогов через профессиональные сообщества;
- внедрение наставничества;
- анализ потребностей и профессиональных затруднений.

Собранная обратная связь (анкетирование, отчёты, участие в вебинарах и дискуссиях) используется для:

- совершенствования программ повышения квалификации;
- выявления актуальных запросов педагогов;
- планирования новых форм методической поддержки.

Контроль и управление качеством методической работы

Вопрос исполнения потребности курсов повышения квалификации педагогов регулярно рассматривается на совещаниях при директоре КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области. Контроль осуществляется на постоянной основе. Методический центр формирует общий сводный список педагогов по области на основании официальных данных регионов и подведомственных организаций образования.

Для повышения эффективности методической службы курсов повышения квалификации педагогов необходимы следующие меры:

- продолжить системный мониторинг потребностей педагогов;

- совершенствовать механизм формирования списков и заявок на курсы повышения квалификации;
- усилить профессиональное развитие методических кабинетов и их функций;
- гарантировать прохождение педагогами курсов не реже одного раза в три года;
- развивать цифровые инструменты методической поддержки;
- расширять практики наставничества и профессиональных сообществ;
- укреплять систему посткурсового сопровождения и обратной связи.

Методическая служба является ключевым инструментом обеспечения качества образования и профессионального роста педагогов. Опыт Костанайской области демонстрирует эффективную модель организации курсов повышения квалификации, мониторинга потребностей педагогов и организации посткурсового сопровождения.

Внедрение современных механизмов методической работы курсов повышения квалификации педагогических кадров в развитие цифровых сервисов, системного сопровождения и наставничества позволит обеспечить устойчивую динамику профессионального роста педагогов и повышение качества образовательного процесса в целом.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648&pos=-58;-60#pos=58;-60 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Модернизация системы методического обеспечения развития общего образования: инновационные модели и механизмы / [Афанасьева Т. П., Логвинова И. М., Дудко С. А. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. - М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 214 с.

УДК 37.091.3:004.8

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА И АВТОМАТИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Жанабаев Адиль Талгатович,
магистр педагогических наук,
методист химии и биологии,
Рубцова Виктория Викторовна,
методист математики, информатики и физики
ГУ «Отдел образования города Костаная»

Аннотация

В статье рассматриваются современные механизмы цифровой трансформации методической службы посредством внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ). Проанализированы проблемы традиционной методической работы, связанные с ограниченной персонализацией, низкой скоростью анализа данных и трудоёмкостью мониторинга педагогической деятельности. Представлены направления интеграции ИИ в методическое сопровождение педагогов: интеллектуальная аналитика, автоматизация диагностики, формирование индивидуальных образовательных траекторий, цифровые ассистенты, симуляции и генеративные модели. Разработана модель «Интеллектуальной методической службы», включающая аналитический, консультационный, ресурсный и управленический контуры. Сформулированы рекомендации по внедрению технологий ИИ в деятельность методических объединений образовательных организаций.

Андатпа

Макалада жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын енгізу арқылы әдістемелік қызметтің цифрлік трансформациялаудың заманауи төміктегі қарастырылады. Шектеулі жекеленедіруге, Деректерді талдаудың төмен жылдамдығына және педагогикалық қызмет мониторингінің күрделілігіне байланысты дәстүрлі әдістемелік жұмыстың проблемалары талданды. Интеллектуалды аналитика, диагностиканы автоматтандыру, жеке білім беру траекторияларын

қалыптастыру, цифрлық асистенттер, модельдеу және генеративті модельдер сияқты мұғалімдерді әдістемелік қолдауға жасанды интеллект интеграциясының бағыттары ұсынылған. Аналитикалық, консультациялық, ресурстық және басқару контурларын қамтитын "интеллектуалды әдістемелік қызмет" моделі жасалды. Білім беру ұйымдарының әдістемелік бірлестіктерінің қызметіне жасанды интеллект технологияларын енгізу бойынша ұсыныстар тұжырымдалған.

Annotation

The article discusses modern mechanisms of digital transformation of the methodological service through the introduction of artificial intelligence (AI) technologies. The problems of traditional methodological work related to limited personalization, low speed of data analysis and the complexity of monitoring pedagogical activity are analyzed. The directions of AI integration into the methodological support of teachers are presented: intelligent analytics, automation of diagnostics, formation of individual educational trajectories, digital assistants, simulations and generative models. A model of an "Intelligent Methodological Service" has been developed, including analytical, consulting, resource and management circuits. Recommendations on the implementation of AI technologies in the activities of methodological associations of educational organizations are formulated.

Цифровая трансформация системы образования Казахстана в последние годы становится ключевым направлением государственной политики. Это отражается в национальных проектах, обновлении образовательного содержания, внедрении цифровых сервисов, появлении новых требований к профессиональной подготовке педагогов.

Методическая служба как системообразующий элемент управления качеством образования оказывается в центре этих процессов. Однако её традиционные механизмы — методические объединения, консультации, открытые уроки, анализ документации — сталкиваются с рядом вызовов:

- рост объёма данных, требующих анализа;
- необходимость индивидуализации методической помощи;
- увеличение количества нормативных изменений;
- запрос учителей на оперативную и персонализированную поддержку;
- ограниченность человеческих ресурсов методистов.

Искусственный интеллект (ИИ) способен стать инструментом, обеспечивающим новый уровень эффективности методической службы, заменяя рутинные процессы автоматическими, а аналитические — интеллектуальными [1-2].

Актуальность внедрения ИИ в методическую службу.

Проблемы, требующие решения:

- низкая персонализация методической работы — единый подход ко всем педагогам;
- большие трудозатраты на анализ документации и отчётности;
- несвоевременность методической поддержки, отсутствие ситуационного реагирования;
- отсутствие инструментов прогнозирования профессиональных дефицитов;
- слабая связь между образовательными данными и методическими решениями [3].

Искусственный интеллект позволяет автоматизировать сбор, обработку и интерпретацию данных, а также формировать индивидуальные рекомендации для педагогов, см.табл.1.

Таблица 1 Сравнительный анализ

Критерий	Методическая работа до применения ИИ (традиционный подход)	Методическая работа с применением ИИ (современный подход)
1. Персонализация	Ограниченнaя. Методические рекомендации и курсы универсальны, ориентированы на "среднего" педагога. Сложно учесть индивидуальные пробелы в компетенциях.	Высокая (адаптивная). ИИ анализирует профиль учителя (стаж, результаты учеников, стиль преподавания) и предлагает индивидуальные траектории развития.
2. Скорость анализа данных	Низкая. Анализ данных (отчеты, журналы, результаты срезов) происходит вручную или с помощью базовой статистики. Требует много времени, что приводит к задержке обратной связи.	Высокая (в реальном времени). ИИ автоматически обрабатывает огромные объемы неструктурированных (эссе) и структурированных данных (тесты), выявляя скрытые закономерности и прогнозируя проблемы.
3. Генерация материалов	Трудоемкая. Методист или учитель вручную создает планы уроков, тесты, задания, презентации, часто используя шаблонные решения.	Автоматизированная. Генеративный ИИ (например, Canva, Testter и т.д.) создает вариативные задания, тесты, планы уроков, тематические тексты под заданный уровень сложности и конкретные учебные цели за секунды.
4. Мониторинг и обратная связь	Субъективный и ресурсоемкий. Основной метод — посещение уроков администрацией. Обратная связь общей или одномоментной, часто субъективная.	Объективный и непрерывный. ИИ-системы могут анализировать видео/аудио записи уроков, оценивая методические приемы, вовлеченность учеников и даже спектр их эмоций, предоставляя объективную, конкретную и немедленную обратную связь.
5. Проверка работ учеников	Исключительно ручная. Проверка эссе, контрольных и творческих работ	Автоматизированная и детальная. ИИ проверяет не только тесты, но и эссе, оценивает логику, структуру и даже предлагает ученику

Критерий	Методическая работа до применения ИИ (традиционный подход)	Методическая работа с применением ИИ (современный подход)
	требует значительного времени педагога.	конструктивную обратную связь с указанием зон роста.
6. Роль методиста	Исполнитель/Контролер. Тратит много времени на рутинную работу, сбор данных и формальный контроль.	Стратег/Наставник. Освобождается от рутины. Фокусируется на верификации предложений ИИ, коучинге педагогов и разработке общих стратегических направлений.

Рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в деятельность методических объединений образовательных организаций и методистов отдела образования:

1. Организационные основы внедрения ИИ в методические объединения

1.1. Определение направлений применения ИИ

Методические объединения (МО) могут использовать ИИ в следующих направлениях: подготовка методических материалов и учебных ресурсов; анализ результатов обучения и мониторингов; повышение качества методической поддержки педагогов; разработка сценариев уроков и рекомендаций по дидактике; повышение эффективности совместной работы педагогов [4].

1.2. Формирование политики использования ИИ в МО

МО совместно с администрацией определяет: перечень допустимых ИИ-инструментов; правила защиты конфиденциальности; роли участников (ответственные за внедрение, консультанты, эксперты).

2. Практические рекомендации для МО

2.1. Использование ИИ для методической работы

Методисты и руководители МО могут применять ИИ для: генерации методических рекомендаций, инструкций, алгоритмов выполнения заданий; создания примеров уроков и сценариев (в разных стилях, уровнях сложности); разработки дидактических единиц: карточек, тренировочных задач, вариантов КИМов; моделирования педагогических ситуаций для обсуждения на заседаниях МО; подготовки сводных аналитических отчётов по результатам диагностики или мониторинга [5].

2.2. ИИ как инструмент повышения качества обсуждений в МО

Использование ИИ для подготовки резюмирующих материалов к заседаниям: Генерация перечня проблемных вопросов по теме. Формирование разных точек зрения (для анализа и дискуссий). Подготовка кейсов для профессиональных проб.

2.3. Поддержка педагогов через ИИ

МО может предложить педагогам: шаблоны запросов (промпты) для эффективной работы с ИИ; инструкции по созданию адаптивных учебных материалов; рекомендации по использованию ИИ в работе с разными категориями учащихся.

3. Рекомендации для методистов отдела образования

3.1. Создание единой методической линии внедрения ИИ

Методисты могут: разрабатывать муниципальные/региональные рекомендации; формировать банк vetted-инструментов ИИ, разрешённых к использованию; помогать школам адаптировать политику использования ИИ.

3.2. Повышение квалификации педагогов и руководителей МО

Методисты организуют: мастер-классы и практикумы по использованию ИИ в предметных областях; методические семинары по технологиям цифровой педагогики; конкурсы профессионального мастерства с применением ИИ [6].

3.3. Мониторинг и сопровождение внедрения

Методисты должны: отслеживать эффективность использования ИИ в школах; выявлять успешные практики и транслировать их другим учреждениям; анализировать риски (например, некорректное использование ИИ для оценивания).

4. Этические и безопасные практики использования ИИ:

ИИ — вспомогательный инструмент, а не заменитель профессионального решения. Все материалы, созданные ИИ, требуют экспертной проверки. Нельзя вводить в ИИ персональные данные учащихся и педагогов. Важно объяснять педагогам и учащимся принципы цифровой ответственности.

5. Развитие профессиональных компетенций в области ИИ

Методическим объединениям рекомендуется: формировать компетентностную модель «Педагог и ИИ»; включать в планы МО темы по работе с ИИ; организовывать взаимное обучение педагогов (peer-to-peer learning); создавать банк сценариев и кейсов использования ИИ.

6. Инструменты и организационные решения

МО могут внедрять: сервисы генерации текстов и презентаций; конструкторы адаптивных заданий; аналитические платформы для обработки мониторингов; ИИ-ассистентов для подготовки документации.

Методисты могут подготовить: рекомендации по выбору сервисов; шаблоны запросов для педагогов (промпт-карты); памятки по этике, критическому мышлению и проверке данных.

Теоретические основы цифровой трансформации методической службы

Основой цифровой трансформации методической службы являются:

- теория профессионального развития педагога;
- концепция Learning Analytics;
- технологии Big Data;
- адаптивные образовательные системы;
- генеративные модели (LLM);
- анализ поведенческих данных педагогической деятельности;
- методы NLP для обработки педагогической документации;
- экспертные системы для принятия решений.

ИИ рассматривается как инструмент оптимизации, а не замены работы методиста: он усиливает аналитическую, диагностическую, консультационную и ресурсную функции методической службы [7].

Интеграция ИИ в методическую службу является стратегически важным направлением модернизации образования. Искусственный интеллект позволяет создать новую модель методической поддержки, основанную на данных, персонализации и автоматизации.

Методическая служба, использующая ИИ, становится не только ресурсным, но и интеллектуальным центром развития школы, обеспечивая устойчивое повышение качества образования.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы применения. — М.: Просвещение, 2022. — 214 с.
2. Воронцов К.В. Машинальное обучение: курс лекций. — М.: МФТИ, 2021. — 312 с.
3. Григорьев А.Н. Цифровая трансформация образования: теоретические подходы и практические решения. — СПб.: Лань, 2023. — 256 с.

4. Дворецкая И.В. Аналитика данных в образовательных организациях: инструменты и методические решения // Педагогический журнал. — 2022. — № 3. — С. 45–53.
5. Каменецкий С.Е., Петрова Г.Н. Персонализация образовательного процесса с использованием цифровых технологий. — М.: Икар, 2021. — 198 с.
6. Карпов А.В. Искусственный интеллект и педагогическая деятельность: возможности и риски // Педагогика. — 2023. — № 7. — С. 12–20.
7. Кузьмина О.С. Автоматизация управленческих процессов в системе образования. — Астана: Фолиант, 2020. — 180 с.

УДК 37.048.4

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИСТА

Темирова Наталья Валерьевна,
магистр, методист ГУ «Отдел образования
города Костаная»

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы и эффективные механизмы развития методической службы в современной организации образования. Особое внимание уделено методическому сопровождению, научно-методическому консалтингу, цифровым инструментам, системе мониторинга качества работы педагогов и развитию профессиональных сообществ. Представлен авторский педагогический проект «Teacher's Growth», направленный на развитие профессиональных компетенций молодых педагогов иностранного языка. Раскрыты структура проекта, этапы реализации и результаты внедрения. Материал может быть полезен методистам, заместителям директоров по научно - методической работе, руководителям методических объединений и педагогам.

Андалпа

Бұл мақалада білім беру үйіміндағы әдістемелік қызметті дамытудың теориялық негіздері мен тиімді тәсілтері қарастырылады. Әсіресе адрестік әдістемелік қолдау, цифрлық қуралдарды қолдану, педагогтардың көсіби қызметін мониторингтеу жүйесі және көсіби қауымдастықтарды дамыту мәселелеріне назар аударылады. Шетел тілінің жас педагогтарына арналған «Teacher's Growth» авторлық педагогикалық жобасы ұсынылады. Жобаның құрылымы, іске асыру кезеңдері және нәтижелері сипатталады. Материал әдіскерлерге, директорлардың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасарларына, әдістемелік бірлестік жетекшілеріне және педагогтарға пайдалы бола алады.

Abstract

The article examines the theoretical foundations and effective mechanisms for developing the methodological service in modern educational institutions. Special attention is given to targeted methodological support, digital tools, monitoring systems, and the development of professional communities. The author's pedagogical project "Teacher's Growth," designed for novice foreign language teachers, is presented in detail, including its structure, implementation stages, and outcomes. The material is relevant for methodologists, the deputy directors for scientific and methodological work, heads of methodological associations, and teachers.

На сегодняшний день система образования диктует необходимость непрерывной модернизации содержания преподавания и обучения, интеграции передовых технологий и методик, использования цифрового инструментария и повышения квалификации педагогов. В связи с этим значимость методической службы значительно усиливается, так как она выступает гарантом профессионального содействия, поддержки и развития педагогов.

Как педагог иностранного языка, я утверждаю, что методист этой области имеет ключевое значение в организации и координации деятельности учителей иностранного языка, продвижении нововведений и оценке их результативности, а также в создании эффективного образовательного процесса, ориентированного на повышение качества образовательной деятельности.

За последние годы в результате переосмысления понимания сущности научно-методической работы, многие исследователи пришли к выводу о том, что

методическая работа - это единая, многофункциональная, мобильная система, которая должна рассматриваться как инновационная деятельность организации образования. И.Г. Богуславская определяет понятие «научно-методическая работа» как деятельность, направленную на обучение и развитие кадров, а также повышение педагогического мастерства, выявление и распространение ценного опыта, создание методических разработок, успешное осуществление образовательного процесса, повышение качества образования. Современные сложности и вопросы, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе, а также их профессиональные запросы, предопределили потребность в обновлении методов организации поддержки педагогов посредством научно-методического сопровождения. Результаты исследования показали, что для полноценного профессионального роста педагога требуется подготовить его к принятию решений, помочь проанализировать суть возникшей проблемы, сформировать стратегию её разрешения, обеспечить помочь в исполнении намеченных действий, то есть организовать комплекс методической помощи. Учитывая это, я осознала значимость и важность научно-методического консультирования в поддержке особенно молодых педагогов, что стало отправной точкой для изучения данного вопроса.

Данное исследование ставит своей задачей предоставить всестороннее представление об эффективных механизмах развития методической службы, опираясь на собственный опыт, используя цифровые ресурсы и демонстрируя пример педагогического проекта «Teacher's Growth», предназначенного для сопровождения молодых педагогов иностранного языка.

Теоретические основы и функции методической службы

Деятельность методической службы включает в себя выполнение ряда критически важных задач:

- оказание комплексной организационно-методической поддержки педагогам;
- содействие внедрению актуальных педагогических подходов и технологий;
- создание профессиональных объединений и формирование среды методического взаимодействия;
- стимулирование личностного и профессионального роста педагогов;
- проведение анализа данных и контроль за уровнем качества образования.

Ключевые принципы построения эффективной методической службы:

- целостность и преемственность действий;
- индивидуальный подход к методической поддержке;
- использование цифровых технологий в работе;
- прозрачность и сотрудничество;
- стремление к достижению конкретных результатов.

Эффективные механизмы развития методической службы

1. Индивидуальный подход к поддержке педагогов.

Работа в этом направлении подразумевает определение потребностей педагогов, выявление проблем и разработку персонализированного плана развития.

Методист в данном направлении осуществляет:

- анкетирование и интервьюирование педагогов;
- анализ проведённых уроков и используемых материалов;
- разработку рекомендаций и составление индивидуальных планов.

Такой подход позволяет повысить эффективность методической поддержки, улучшить качество проведения уроков и способствует росту профессиональных качеств каждого учителя.

2. Активное использование цифровых технологий в работе.

Интеграция цифровых инструментов помогает оптимизировать работу методиста, делая её более адаптивной, быстрой и результативной. Для этого применяются:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для анализа уроков;

- сервисы типа Google Forms – для мониторинга и отслеживания проблем, оценки эффективности проводимых мероприятий;
- облачное хранилище Google Disk – для создания централизованной копилки методических материалов;
- интерактивные онлайн-доски (например, Padlet, Miro) – для организации совместной работы;
- платформы искусственного интеллекта – для анализа учебно-методических материалов, генерации заданий, обработки текстовой информации и работы с методической литературой.

Созданная цифровая научно-методическая среда позволяет вовлечь в процесс всех педагогов, проводить глубокий анализ данных и повышать уровень взаимодействия, а также улучшать качество проведения методических мероприятий.

3. Система мониторинга за деятельностью педагогов.

Мониторинг является важным инструментом оценки эффективности работы методической службы. Он включает:

- посещение уроков;
- анализ планирования документации и рабочих материалов;
- оценка педагогами собственной работы с использованием Google Forms;
- мониторинг использования цифровых образовательных ресурсов;
- выявление профессиональных дефицитов затруднений, а также потребностей педагогов;
- анализ динамики качества знаний обучающихся по предмету.

Цифровые инструменты упрощают сбор данных, обеспечивая объективность и прозрачность картины.

4. Поддержка формирования профессиональных сообществ.

Активная работа профессиональных объединений (городских методических объединений, экспертных групп, творческих групп и Teacher's Lab) создает условия для обмена опытом между педагогами, внедрения инноваций.

Эффективными формами профессионального взаимодействия педагогов являются:

- методические гостиные, воркшопы;
- дискуссионные площадки, форумы;
- мастер-классы, мастер- студии;
- сетевое взаимодействие между школами;
- Lesson Study/ Action research.

Для обеспечения профессиональной адаптации, создания системы всесторонней поддержки и развития профессиональных и методических навыков молодых учителей иностранного языка был разработан педагогический проект «Teacher's Growth».

Основные цели проекта:

- формирование индивидуальной траектории развития молодого педагога;
- совершенствование умений планировать и проводить уроки;
- освоение передовых методик преподавания иностранного языка;
- применение цифровых инструментов в процессе обучения;
- развитие навыков рефлексии и самооценки.

Этапность реализации проекта:

1. Диагностика: определение сложностей, оценка собственных возможностей и анализ текущего уровня компетенций.
2. Обучение: проведение мастер - классов, тренингов, вебинаров, работа с учебно-методическими материалами.
3. Практика: проведение пробных уроков, взаимное посещение уроков, применение модели Lesson Study.

4. Анализ: самооценка, оценка полученных результатов и планирование дальнейшего профессионального роста.

Результатом внедрения проекта следует следующее:

- молодые педагоги демонстрируют повышение уровня профессиональных компетенций;
- снижается уровень профессиональных трудностей в педагогической деятельности;
- повышается качество планирования и подготовки к урокам;
- более активно используются цифровые ресурсы и современные методики;
- формируется профессиональная уверенность.

В заключение следует отметить, что эффективно организованная методическая служба является ключевым фактором успеха любой организации образования. Применение цифровых технологий, системы мониторинга, индивидуального сопровождения посредством методического консультирования и внедрение проектных подходов способны значительно улучшить качество образовательного процесса. Педагогический проект «Teacher's Growth» наглядно демонстрирует потенциал комплексного сопровождения молодых учителей и подчёркивает важность развития инновационных механизмов в работе методистов.

Список использованных источников

1. Атанасова И. Методическая служба школы: современные подходы и механизмы развития. — М.: Просвещение, 2022. - 145 с.
2. Колесникова И.Л., Дегтярёва О.А. Методическая работа в образовательной организации: практика и инновации. — СПб.: Речь, 2021. – 122 с.
3. Richards J.C., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2020. – 112 р.
4. Hartmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2018. – 185 р.
5. Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций педагогов. — Астана: НЦПК «Өрлеу», 2023. – 166 с.

УДК 37.01:7.071 | 377.7

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДХШ

Бадриденова Рәйсә Маратқызы
директор Детской художественной школы
г. Астаны

Аннотация

Статья рассматривает роль конкурсной деятельности в детских художественных школах как важного фактора повышения качества художественного образования. Подчеркивается, что участие в конкурсах, выставках и творческих олимпиадах не только мотивирует учащихся, но и способствует их творческому и личностному развитию. Конкурсная деятельность превращает рутинные учебные задания в увлекательные творческие вызовы, способствуя углубленному изучению материала и освоению новых техник. Большую роль в подготовке конкурсной деятельности занимает методическая работа. Конкурсная деятельность, подкрепленная методической работой, способствует не только достижению высоких результатов, но и формированию творчески развитой, конкурентоспособной личности.

Андаатпа

Мақалада балалар көркемсүрет мектептеріндегі байқау қызметінің рөлі көркемдік білім беру сапасын арттырудың маңызды факторы ретінде қарастырылады. Байқауларға, көрмелерге және шығармашылық олимпиадаларға қатысу оқушыларды ынталандырып қана қоймай, олардың шығармашылық және жеке дамуына ықпал ететіні атап өтілген. Байқау іс-шаралары күнделікті оқу тапсырмаларын қызықты шығармашылық сын-қатерлерге айналдырады, материалды терең зерттеуге және жаңа әдістерді игеруге ықпал етеді. Байқаудың қызметтің әзірлеуде әдістемелік жұмыс үлкен рөл атқарады. Әдістемелік жұмыстармен нығайтылған байқаудың қызметі жоғары

нәтижелерге қол жеткізуге ғана емес, сонымен қатар шығармашылық дамыған, бәсекеге қабілетті түлғаны қалыптастыруға да ықпал етеді.

Abstract

The article examines the role of competitive activities in children's art schools as an important factor in improving the quality of art education. It emphasizes that participation in competitions, exhibitions, and creative Olympiads not only motivates students but also contributes to their creative and personal development. Competitive activities transform routine learning tasks into engaging creative challenges, promoting deeper mastery of the subject matter and the acquisition of new techniques. Methodological support plays a key role in preparing students for competitive participation. Competitive activities, reinforced by systematic methodological work, contribute not only to achieving high results but also to shaping a creatively developed and competitive.

Детская художественная школа (ДХШ) играет ключевую роль в эстетическом и творческом развитии подрастающего поколения. Конкурсная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов, который не только мотивирует учащихся, но и выступает мощным катализатором повышения качества всего образовательного процесса. Участие в конкурсах, выставках и творческих олимпиадах выходит за рамки традиционного контроля успеваемости, предлагая учащимся и педагогам новые возможности для роста и совершенствования.

Конкурсная деятельность оказывает глубокое воздействие на личность и профессиональные навыки учащихся. Во-первых, она обеспечивает повышение внутренней мотивации: подготовка к конкурсу превращает рутинное учебное задание в творческий вызов. Желание победить или достойно представить свою работу стимулирует ученика к более глубокому изучению материала, освоению новых техник и поиску оригинальных решений, что позволяет «оживить» будни школьной жизни.

Во-вторых, конкурсы способствуют развитию ключевых компетенций. Участие в них требует не только художественных навыков, но и самостоятельности, тайм-менеджмента, преодоления комплексов и страхов публичного представления своего труда, а также воли и стремления к победе. Наконец, успехи и обратная связь от жюри и сверстников могут стать решающим фактором в профессиональном самоопределении, укрепляя уверенность ребенка в своих творческих способностях при выборе будущей профессии в сфере искусства и культуры.



Конкурсы являются также важным элементом для совершенствования и развития учебной и внеурочной работы в Детской художественной школе. Они стимулируют профессиональный рост педагогов, поскольку подготовка учеников обязывает педагогов быть в курсе актуальных тенденций в искусстве, постоянно обновлять методические подходы и повышать свой профессиональный уровень, в том числе через личное участие в конкурсах.

Кроме того, конкурсная среда предоставляет внешнюю экспертизу и объективную оценку. Жюри, состоящее из авторитетных специалистов, дает независимую оценку уровня работ учащихся и эффективности педагогических

методик, позволяя увидеть сильные и слабые стороны образовательного процесса с академической точки зрения. Наконец, творческие поездки на очные конкурсы и фестивали, особенно сопровождающиеся мастер-классами, способствуют обмену опытом и расширению кругозора как учеников, так и педагогов знакомству с работами других школ и регионов и сплочению команды.

Для максимальной пользы конкурсной деятельности необходимо соблюдать ряд условий. Прежде всего, требуется систематичность: участие в конкурсах не должно быть случайным событием. Нужна четкая система отбора конкурсов (городских, региональных, международных) и целенаправленная подготовка к ним, интегрированная в учебный план. При выборе конкурсов важно отдавать предпочтение тем, которые поддерживают академическую направленность художественного образования и имеют четкие, установленные критерии оценки. Ключевым аспектом является психологическая поддержка. Необходимо свести к минимуму негативные факторы конкуренции, сосредоточив основной акцент не на победе любой ценой, а на процессе творческого роста, получении опыта и умений достойно воспринимать критику. Важно поощрять любое усердие и успех.



Большую роль в подготовке конкурсной деятельности занимает методическая работа. Это фундамент для проведения творческих конкурсов и выставок, который преобразует мероприятие из разового события в системный педагогический инструмент.

Методическая работа начинается с разработки Положения — всеобъемлющего регламента, который включает конкретные критерии оценки (соответствие теме, оригинальность, техника, композиция), делающие судейство объективным и прозрачным. Положение также должно содержать четкое определение номинаций, возрастных групп и требований к работам, а также описание этапов проведения. Важно обеспечить непосредственную связь тематики конкурса с учебными программами (по ИЗО, дизайну, декоративно-прикладному искусству), что стимулирует практическое закрепление знаний.

Методическая поддержка ориентирована как на педагогов, так и на участников, повышая уровень их подготовки. Она включает консультационную деятельность (организацию семинаров, мастер-классов и вебинаров для педагогов), разработку

рекомендаций (методических пособий для участников по подготовке работ), а также мотивацию учащихся через разработку системы стимулирования и поощрения.

На этапе подведения итогов методическая работа незаменима. Она обеспечивает формирование жюри из квалифицированных специалистов и их обучение для единообразного понимания критериев. Важнейшим шагом является анализ собранных данных о результатах (популярность номинаций, выявление пробелов), что позволяет оценить эффективность учебного процесса и выявить области для улучшения. И наконец, методисты разрабатывают механизм предоставления обратной связи (рецензий, комментариев) участникам и их педагогам, что является ключевым элементом обучения и развития.

Заключение

Конкурсная деятельность — это не просто дополнительная нагрузка, а мощный, проверенный практикой образовательно-воспитательный потенциал. Она является стратегическим фактором повышения качества художественного образования в ДХШ. Системная и грамотно организованная конкурсная деятельность, подкрепленная методической работой, способствует не только достижению высоких результатов, но и формированию творчески развитой, конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Барабанова Н.А. Методы и приемы обучения в художественной школе. – Москва: Издательство «Академия», 2020. – 164 с.
2. Лебедева И.В. Искусство и образование: взаимосвязь и влияние. - Санкт-Петербург: Издательство «Наука», 2019. – 196 с.
3. Смирнова Е.Ю. Конкурсная деятельность как способ повышения мотивации учащихся в художественной школе // Вестник художественного образования. – 2021. - №5(2). – С. 45-52.
4. Сидорова А.П. Творческое развитие детей в условиях конкуренции. - Екатеринбург: Издательство «Урал», 2022. – 84 с.
5. Федорова Т.С. Методическая работа в художественной школе: проблемы и решения // Методические исследования в образовании. – 2018. - №3(1). – С. 12-18.
6. Кузнецов В.М. Профессиональное самоопределение учащихся в сфере искусства. Новосибирск: Издательство «Сибирское образование», 2023. – 98 с.

УДК 373.51

ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Парамбуль Елена Александровна,
заместитель директора по учебной работе
Голованова Наталья Ивановна,
заместитель директора по учебной работе
КГУ «Гимназия №5 отдела образования города
Рудного»

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения организации и проведения такой формы методической работы в школе, как Единый методический день. Данный формат, на взгляд авторов, представляет собой целостную систему непрерывного педагогического процесса и содержит действенные инструменты, способствующие воплощению актуальной педагогической идеи посредством внедрения новых активных методов, приемов и форм работы с одними из главных и неразрывных субъектов процесса воспитания и обучения: педагогическим и ученическим коллективами и опирается на принципы научности, системности, личностно-деятельностного, дифференцированного и исследовательского подходов.

Аңдатта

Мақалада мектепте өткізілетін Бірыңғай әдістемелік күн сияқты әдістемелік жұмыстың ұйымдастырылуы мен өткізуінің негізгі ережелері қарастырылады. Авторлардың пікірінше, бұл формат, педагогтер мен оқушылар ұжымында тәрбие беру мен оқыту үрдісінің ажырамас субъектілері саналатын жаңа белсенді әдіс-тәсілдер мен формаларды енгізу арқылы педагогикалық

идеялардың іске асуын қамтамасыз ететін үздіксіз педагогикалық үрдістің біртұтас жүйесі болып табылады және ғылыми, жүйелілік, жеке-белсенді, сарапанған және зерттеушилік тәсілдер принциптеріне сүйенеді.

Abstract

The article discusses the main provisions of the organization and conduct of such a form of methodical work at school as a Single methodical day. This format, in the opinion of the authors, is an integral system of continuous pedagogical process and contains effective tools that contribute to the implementation of an actual pedagogical idea through the introduction of new active methods, techniques and forms of work with one of the main and indissoluble subjects of the process of education and training: pedagogical and student teams and is based on the principles of scientific, systematic, personal-activity, differentiated and research approaches.

Современная гимназия функционирует в условиях непрерывно усложняющейся образовательной среды. В этих условиях ключевым элементом управления качеством образования выступает методическая служба школы, миссия которой заключается в обеспечении профессионального роста педагогов, сопровождении внедрения современных образовательных технологий и создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа в педагогическом коллективе образовательного учреждения - это единый комплекс практических мероприятий, в основе которого лежат достижения современной педагогической науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

В связи с тем, что методическая работа оказывает значительное влияние на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы гимназии, ее нужно рассматривать как важный фактор управления образовательным процессом [1]. КГУ «Гимназия №5 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области с 2020 года ведет работу над методической темой «Профессионализм педагога и функциональная грамотность обучающихся, как основа повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса в гимназии» главной целью которой является совершенствование условий, обеспечивающих высокое качество образования, развитие и саморазвитие личности обучающегося посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Методическая работа направлена на создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов и опирается на принципы научности, системности, личностно-деятельностного, дифференцированного и исследовательского подходов.

«Единый методический день» (далее - ЕМД) форма методической работы, направленная на реализацию поставленных перед нашей гимназией целей и задач и обеспечивающая развитие и саморазвитие педагогов, их творческого потенциала, способствующая распространению опыта в рамках гимназии, далее среди педагогов школ города и области. Данное методическое мероприятие является эффективной формой профессионального обучения педагогов, повышения педагогического мастерства в использовании новых технологий и их элементов в образовательном процессе [2]. Такая форма работы создаёт условия для самореализации личности педагога, стимулирования его профессиональной деятельности. При этом, особое внимание уделяется диагностике педагогической деятельности каждого педагога путём анкетирования, по результатам которого выявляются основные проблемные вопросы и затруднения в образовательном процессе, которые в дальнейшем будут учтены при планировании тематики ЕМД на следующий учебный год. Для того, чтобы транслируемые уроки действительно имели практическую ценность и значимость для учителя, для методистов и педагогов, приглашённых в качестве гостей, даётся объективная оценка проведённому мероприятию, учитываются пожелания и рекомендации коллег, корректируется работа модераторов групп, рассматриваются различные и более продуктивные варианты в оказании методической помощи

учителю в разработке урока со стороны заместителей, учителей-наставников, школьных тренеров, опытных педагогов из состава творческой группы. Методический день обычно проводится два-три раза в год и имеет практическую значимость как для опытных учителей, так и для молодых специалистов, позволяя совершенствовать профессионализм и педагогическое мастерство. Открытые уроки проводятся по широкому спектру предметов и охватывают начальное, среднее и старшее звено. В нём принимают добровольное участие все учителя. В рамках этого мероприятия педагоги гимназии обобщают свой опыт на уровне школы. Проведению мероприятия предшествует ёмкая подготовительная работа, характер и содержание которой определяется обсуждаемой проблемой внутри школьных методических объединений, на педагогических советах, на заседании творческих групп.

В чём рациональное зерно и практическая значимость Единого методического дня для всех участников учебно-воспитательного процесса? Это индивидуальный выбор учителем методов, приёмов и форм работы, педагогических технологий, личностно-ориентированная педагогика сотрудничества, дифференцированный подход при участии педагогов в ЕМД по предметному направлению, по тематике, по стажу и опыту педагога (молодые специалисты, опытные педагоги с многолетним стажем, учителя наставники), развитие социального партнерства гимназии с организациями образования города, учебными заведениями Казахстана и стран СНГ, для развития инновационного потенциала педагогического коллектива, проведение открытых уроков и занятий различной предметной направленности на уровне школы, трансляция открытых уроков в онлайн формате для педагогов ближнего зарубежья.

Какие условия необходимы для успешной реализации Единого методического дня: выявление барьеров и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при планировании, организации и проведении урока; организация методического пространства гимназии с созданием оптимальных условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов; оказание педагогам методической помощи и поддержки; предоставление возможности в прохождении педагогами курсов повышения квалификации, максимально способствующие становлению ключевых компетенций педагогов; вовлеченность педагогов в работу методических объединений, творческих и инициативных групп; создание в коллективе комфортных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, благоприятной коллaborативной среды и психологического климата; качественное оснащение материально-технической базы.

Ежегодно педагоги гимназии становятся активными участниками Единого методического дня, который предусматривает добровольное участие педагогов. Каждый участник мотивирован и заинтересован в саморазвитии, очевидно их стремление к повышению уровня собственного педагогического мастерства. Единые методические дни проводятся по различной тематике с учетом «западающих» методических проблем учителей, выявленных в ходе диагностики, темы предстоящих Единых методических дней обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников. В процессе подготовки к мероприятию проводятся анкетирование и опросы педагогов, заполняются листы наблюдения уроков, карта успешности педагога, что позволяет выявить важные направления методической поддержки. Мы, как заместители директора по учебной работе определяем список участников (педагоги, дающие открытый урок или занятие), формируем группы учителей – наблюдателей (не менее 7 педагогов), назначаем модераторов, с которыми проводим подробный инструктаж.

Мнения педагогов по поводу значимости открытых уроков и их методической ценности разнятся: кто-то считает, что данный формат показывает «идеалистическую», картину и не пригоден для ежедневной рутинной работы педагога, а для кого-то идеи, подчерпнутые на уроке коллеги становятся широко

используемыми в практике и развиваются дальше. Действительно ли эффективность открытых уроков очень низкая? Практика в нашей гимназии показывает, что открытые уроки имеют практическую значимость для всех категорий педагогов. Педагоги-участники адекватно воспринимают мнения коллег, гостей об уроке. Похвала и добрые пожелания - мотиватор к дальнейшему творчеству и поиску, а замечания и рекомендации - старт к размышлению и внесению корректив в собственную практику и дальнейшее развитие. Педагоги гимназии ответственно подходят к планированию открытого урока, которые в обязательном порядке соответствуют тематике Единого методического дня. Каждый урок отличается насыщенностью учебного материала, умелым применением разнообразных приёмов и форм активизации деятельности обучающихся, глубиной содержания учебного материала, дифференцированным подходом, осуществлением между предметных связей и грамотно продуманной обратной связью. С целью укрепления международного сотрудничества и дальнейшего обмена педагогическим опытом, в качестве гостей, на наши методические мероприятия приглашаются педагоги из ближнего зарубежья: ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» и «Образовательного центра №2» города Челябинска. Заместителями директора проводится организационная и подготовительная работа которая заключается в оказании методической поддержки участникам ЕМД, в индивидуальных консультациях, в дистанционных встречах с модераторами групп, в разработке анкеты для педагогов, присутствовавших на открытом уроке с целью осуществления качественной обратной связи.

Заключительный и важный этап каждого мероприятия - анализ, выводы и отзывы. После проведенного открытого мероприятия осуществляется качественная обратная связь в различном формате: рефлексия и самоанализ урока. На планёрке педагогического коллектива в формате презентационной площадки «Голос модератора» проводится подробный анализ ЕМД, включающий в себя: «Слово модератора» - модераторы предоставляют анализ посещённого урока, на основании полученных данных из анкет педагогов и гостей, «Слово мастера» - самоанализ урока участника-участника, «фото и презентация» открытого урока, созданные модератором и учителем, «Фото и презентации», «Свободный микрофон» - пожелания и рекомендации коллег.

Особое внимание уделяется эффективности и актуальности педагогических находок, скрытым возможностям и неиспользованным резервам в работе коллег. На практике подтверждается результативность и действенность теоретических предположений, отработка активных современных приёмов и методов. При этом ни у кого не возникает желания «разнести в пух и прах, обидеть, усомниться» своего коллегу, все, напротив, стараются поддержать, мотивировать на дальнейшую творческую активность, изобретательность, креативность в планировании и проведении открытого урока или занятия. Наиболее интересные идеи поддерживаются, получают дальнейшее развитие и реализовываются в уроках других учителей различной предметной направленности. Методический день необходим для того, чтобы опытному педагогу представилась возможность продемонстрировать своё мастерство, молодому педагогу успешно дебютировать, пообщаться с коллегами, прислушаться к их мнению. Методический день для наших учителей, что называется, «не в тягость, а в радость»: создана доброжелательная атмосфера, все участники уважают мнение коллег, советы и рекомендации даются корректно, с соблюдением правил педагогической этики.

Единый методический день - стартовая площадка для раскрытия потенциала учителя и трамплин для творческого и профессионального взлёта, дающие возможность нашим учителям распространять и обобщать опыт на более высоких уровнях. Успешный старт- результативный финиш!

Список используемых источников

1. Жилина Л.В. Актуальность методической работы в общеобразовательном учреждении // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). - Краснодар: Новация, 2018. - С. 36–41.
2. Дербишир Н.С., Пинская М.А. Управленческие стратегии директоров эффективных школ // Вопросы образования. - 2016. - № 3. - С. 9–13.

УДК 373.291

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ

Кажаева С.Б., учитель начальных классов
КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа
отдела образования Карабалыкского района»

Аннотация

В статье рассматривается роль межуровневого методического объединения в обеспечении непрерывности и преемственности образовательного процесса на стыке дошкольного и начального общего образования. В работе представлены механизмы совместного проектирования образовательной среды, позволяющие минимизировать риски дезадаптации детей при переходе в школу.

Аңдатпа

Мақалада мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім берудің қылышында білім беру процесінің үздіксіздігі мен сабактастығын қамтамасыз етудегі деңгейаралық әдістемелік бірлестіктің рөлі қарастырылады. Жұмыста мектепке көшу кезінде балалардың бейімделмеу қаупін азайтуға мүмкіндік беретін білім беру ортасын бірлесіп жобалау тетіктері ұсынылған.

Abstract

The article examines the role of an inter-level methodological association in ensuring continuity and coherence of the educational process at the interface between preschool and primary general education. The study presents mechanisms of collaborative design of the educational environment that help minimize the risks of children's maladjustment during the transition to school.

Проблема преемственности между дошкольным образованием и начальной школой остаётся одной из ключевых в современном образовательном пространстве. Резкая смена требований, методов обучения и форм организации учебной деятельности может создать для ребёнка стресс, вызвать трудности адаптации и снижения учебной мотивации. Эффективным механизмом выстраивания гибкого и естественного перехода от дошкольного периода к обучению в школе является методическое объединение педагогов, обеспечивающее профессиональное взаимодействие воспитателей детского сада и учителей начальных классов.

Методическое объединение (МО) выступает не только организационной формой методической работы, но и платформой для диалога, обмена опытом, согласования подходов и разработки общих образовательных маршрутов. Благодаря этому МО способствует созданию системы, в которой образовательные результаты дошкольников становятся основой дальнейшего успешного обучения младших школьников [3].

Роль методического объединения в обеспечении преемственности:

1. Согласование образовательных целей и результатов.

Педагоги ДОУ и учителя начальной школы должны понимать, какие компетенции и навыки ребёнок должен приобрести к моменту поступления в 1 класс.

В МО происходит:

- обсуждение требований;
- сопоставление планируемых результатов;
- определение «точек сопряжения» между программами.

Это позволяет исключить дублирование или необоснованные разрывы в образовательном содержании.

2. Обмен профессиональными методиками.

Воспитатели знакомят учителей с ведущими видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, исследовательской. Учителя показывают, как эти методы трансформируются для условий учебной деятельности.

В рамках МО осуществляется:

- анализ эффективных технологий;
- проведение открытых мероприятий;
- мастер-классы и педагогические лаборатории.

Такое взаимодействие помогает сделать школьное обучение более плавным, сохранив значимые практики дошкольного образования.

3. Формирование единого подхода к развитию ключевых навыков.

Особое внимание в МО уделяется навыкам, которые важны и в ДОУ, и в начальной школе:

- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- коммуникативная готовность;
- развитие познавательной активности;
- навыки саморегуляции и самостоятельности.

Единая методическая линия делает переход ребёнка в школу более предсказуемым и естественным.

4. Сопровождение адаптации первоклассников

МО разрабатывает комплекс мер по поддержке первоклассников:

- адаптационные программы;
- занятия «Школы будущего первоклассника»;
- единые диагностические инструменты;
- рекомендации для родителей.

Совместная аналитическая деятельность помогает своевременно выявлять затруднения и корректировать образовательный маршрут ребёнка.

Формы работы методического объединения по обеспечению преемственности:

1. Совместные методические заседания - обсуждаются проблемы и результаты переходного периода, согласовывается содержание и методы обучения.

2. Круглые столы и дискуссии. Темы могут включать:

- психологическая готовность детей к школе;
- особенности игровой деятельности как основы учебной;
- роль семьи в адаптации ребёнка.

3. Взаимопосещение занятий: учителя наблюдают за занятиями в подготовительной группе ДОУ; воспитатели — за уроками в 1 классе.

Такое наблюдение позволяет увидеть реальную картину преемственности, выявить несоответствия и точки роста.

4. Совместная разработка программ и проектов

- адаптационные программы;
- программы «Преемственность ДОУ – начальная школа»;
- интегрированные образовательные маршруты;
- методические пособия.

5. Диагностическая и аналитическая работа

МО разрабатывает общие диагностические карты для оценки готовности детей к школе, анализирует динамику развития в 1 классе, формулирует рекомендации.

6. Семинары-практикумы проводятся по темам:

- «Игровые технологии в начальной школе»;

- «Развитие речи дошкольников и младших школьников»;
- «Формирование универсальных учебных действий у детей 5–7 лет».

Примеры успешной практики преемственности

Остановлюсь более подробно на исследовательских практиках, над которыми работает наша школа.

Наиболее успешно используется Lesson Study в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний детей. Внедрение и использование Lesson Study затрагивает интересы как минимум трёх субъектов взаимодействия: обучающихся, опытного и молодого специалиста. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с единомышленниками, а через них – и со всей адаптивной средой. Опытные коллеги развиваются свои деловые качества; повышают свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Работа в этом направлении позволяет решить ряд проблем:

- умение работать в команде;
- уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полётов»);
 - взаимообмен своими педагогическими находками;
 - формирование у педагога умение диагностировать, прогнозировать результаты.

Центральное место в Lesson Study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса: Каким образом возможно развивать определённый педагогический подход для повышения качества обучения?

Ключевыми характеристиками Lesson Study являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых методов

Приведу пример внедрения исследования занятия в старшей группе ДМЦ по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картин», который состоял из трёх этапов:

1 этап – формирование команды и распределение ролей (команда может включать несколько педагогов, мы в основном включали 4-5);

2 этап – изучение исследовательской литературы;

3 этап – определение проблемного вопроса, выдвижение гипотезы.

Далее проведены 3 цикла Lesson Study. Каждый цикл включал совместное планирование занятия, проведение занятия, интервьюирование воспитанников, обсуждение и планирование следующего занятия с учётом предложенных рекомендаций. Темы для исследования подбираются актуальные для конкретного класса или группы. (Например, «Как использование художественного слова влияет на активизацию речевой сферы детей», «Факторы, влияющие на мотивацию учащихся при работе в группе»)

Кураторская методика «Триада» предполагает участие пары учителей, равных по статусу, которые посещая уроки могут учиться друг у друга. Их работу координирует куратор – опытный наставник. Наблюдаемый аспект урочной деятельности выбирается заранее, а обсуждение проведённого урока происходит в присутствии куратора [1].

Перед началом посещения уроков, очень важна первая встреча, на которой необходимо наметить план на ближайший цикл. Долее педагоги планируют наиболее эффективные методы и формы работы, посещают занятия друг у друга, наблюдают за учащимися и анализируют результаты. В рефлексивных отчётах или протоколах фиксируют достижения, проблемы и пути их решения, что помогает улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Работа в тройке – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Вместе сообща мы приходим к общему мнению и решаем, нужно ли учителям поработать над той или иной задачей или перейти к новому пункту.

Совместное обсуждение целей, стратегий, технологий, методик дали нам возможность улучшать преподавание, развивать исследовательский и творческий потенциал всех участников образовательного процесса. Большинство педагогов сместили акцент с позиции – как мы будем учить, на позицию – как дети будут учиться и как мы узнаем, что каждый ребёнок научился.

Такие подходы к организации преемственности на разных ступенях развития детей проходят два уровня преемственных связей и дают возможность обеспечить согласование между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Работа по преемственности продолжается и при переходе выпускников начальной школы на следующую ступень образования. Продолжается тесное сотрудничество с коллегами по проблемам преемственности.

Конечный результат по данным исследованиям – это создание методических продуктов: сборники по Lesson Study и кураторской методике «Триада», методические рекомендации «Наставничество: Профессиональное развитие педагога в условиях тьюторского сопровождения». Сборники содержат технологические и рефлексивные карты, таблицы наблюдений за исследуемыми учениками, рефлексивные отчёты. Методические рекомендации включают маршруты профессионального саморазвития педагогов, практические занятия по теме Lesson Study- как способ усовершенствования практики, кураторская методика как эффективный компонент преемственности и т.д. [2].

Исследовательская работа по проблемам преемственности не ограничивается рамками нашей школы. Опытом своей работы мы делимся в педагогических сообществах, на семинарах районного уровня

Для активизации работы по обеспечению преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, в преддверии районного семинара по рекомендации районного методкабинета мы запустили анкетирование с использованием google-формы, размещенной в сети интернет.

Участие в анкетировании приняли 55 педагогов района. Это воспитатели и учителя начальных классов.

На вопрос «Как вы думаете, что означает «преемственность» между дошколой и школой?» 66% педагогов считают, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях; 34% педагогов на этот вопрос отвечают очень странно, например, «Умение ладить друг с другом», «где ребенка узнает учитель», «в первый класс приходят дети, которые могут и хотят учиться», то есть анализу эти ответы вообще не поддаются.

На вопрос «Какова цель сотрудничества ДО и школы?» 56% педагогов правильно определили цель так или иначе ответив «создание успешной адаптации детей при переходе на разных ступенях обучения»; 44% педагогов на этот вопрос ответили по-разному: «да», «общая», «обмен опытом», «воспитание», «дать детям знания», «развить предпосылки психологического овладения учебной деятельностью» и т.д.

На вопрос «Какие формы взаимодействия ДО и школы вы используете?» 47% педагогов указывают, что проводится взаимопосещение занятий и уроков. 22% педагогов отмечают разные формы взаимодействия, что указывает на системность в этом направлении деятельности 15% опрошенных ограничиваются совместными праздниками, экскурсиями 16% педагогов, ответили по-разному: игры, похвала, положительная мотивация к школе, мероприятия и т.д.

На вопрос «Достигаете ли вы цели взаимодействия?» 84% педагогов ответили «да» 16% педагогов ответили «нет» и «не всегда»

На вопрос «Знаете ли Вы нормативные документы, относящиеся к образовательной деятельности Ваших партнеров?» 80% педагогов ответили утвердительно, 15% педагогов указали «частично», 5% педагогов не знают этих документов.

На вопрос «Какие Вы видите проблемы в организации взаимодействия ДО и школы в рамках преемственности?» 47% педагогов указали на то, что у них нет проблем, 15% педагогов указали на отсутствие времени, 15% указали на несогласованность во взаимодействии воспитателей и учителей, 9% педагогов оставили этот вопрос без ответа, 6% педагогов предъявляют претензии своим коллегам, 8% педагогов указывают на отсутствие системы работы в этом направлении.

Методическое объединение педагогов ДОУ и начальной школы является фундаментом качественной преемственности между двумя уровнями образования. Оно обеспечивает согласование программ, методов, требований и подходов, помогает выстроить единое образовательное пространство, в котором ребёнок развивается последовательно и гармонично.

Преемственность — это не механическая передача знаний, а целостная система взаимодействия, направленная на комфортную адаптацию детей, повышение образовательных результатов и создание условий для успешного дальнейшего обучения. Методическое объединение в этом процессе играет ключевую роль: оно формирует профессиональную культуру сотрудничества, стимулирует инновации и обеспечивает устойчивое качество образования.

Список литературы

1. Lesson Study: теория и практика применения. - Астана, 2013. – 157 с.
2. Аспекты преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/01/20/aspekty-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo> (дата обращения: 21.12.2025 г.).

УДК 371.14

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Тумилович Лариса Петровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Добровольская средняя школа» Свислочского района Гродненской области, Республика Беларусь

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые методы интерактивной технологии, применяемой в работе с педагогическими кадрами ГУО «Добровольская средняя школа» Свислочского района Гродненской области (Республика Беларусь), которые будут полезны заместителям директора при организации методической работы в школе. Рассматриваемые в статье методы будут способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов.

Аңдатпа

Мақалада Гродненский облысы Свислочский ауданының (Беларусь Республикасы) "Добровольская орта мектебі" ММБ педагогикалық кадрлармен жұмыс жасауда қолданылатын интербелсенді технологияның кейбір әдістері қарастырылады, олар мектептегі директордың орынбасарларына әдістемелік жұмыстың ұйымдастыру кезінде пайдалы болады. Мақалада қарастырылған әдістер мұғалімдердің көсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді.

Abstract

The article examines selected methods of interactive technology applied in professional development work with teaching staff at the State Educational Institution "Dobrovolskaya Secondary School" of the Svisloch District, Grodno Region (Republic of Belarus). These methods may be useful for deputy principals in organizing methodological work at school. The approaches discussed in the article contribute to the development of teachers' professional competence and the improvement of the overall quality of pedagogical practice.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, применяемых к обучению педагогов. Однако не все заместители директора, организующие работу по методическому совершенствованию педагогов, отдают предпочтение интерактивной технологии. «Интерактивные методы и приемы в методической работе не принесут весомого результата, потому что педагогам трудно прийти к единому мнению», - скажут одни. Другие добавят, что интерактивная технология требует большой подготовки, третьи уверены, что результаты при применении таких методов и приёмов слишком непредсказуемы, а организация интерактивных заседаний нуждается в дополнительных ресурсах, например, временных (дополнительная подготовка) и технических (применение информационных технологий). Все это так. Но, организуя заседание методического формирования педагогов по интерактивной технологии, заместитель директора будет иметь на выходе учителя, которому легко и просто сформулировать свою мысль, определить статус своих методических находок, обобщить свой опыт и представить его коллегам. Все педагоги взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества. А это и есть методическое мастерство педагога.

В этой связи хочется предложить коллегам несколько приемов интерактивной технологии, применяемой педагогами государственного учреждения образования «Добровольская средняя школа» при организации работы методических формирований учреждения.

Прежде чем перевести методическую работу с традиционных методов на интерактивные, мы организовали работу диалоговой площадки, цель которой – обучение многосторонней коммуникации, где пассивное присутствие на заседании сменяется активным высказыванием своего мнения, вступлением в методические дискуссии. И этому необходимо научить педагогов прежде всего.

Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний педагогов, что само по себе является важным, а привнесение в методический диалог их знаний. Педагоги лучше овладевают определенными умениями, потому что им позволили осмыслить проблему через их собственный опыт. Так в нашей школе каждый год определяется методическая тема, над которой педагоги будут работать, осмысливается, обсуждается, а значит принимается всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, методическая тема не определена заранее, не придумана администрацией, она «выстрадана» всем педагогическим коллективом.

Общие принципы и алгоритм действий по организации работы методических формирований с применением интерактивной технологии определены, построено взаимодействие педагогов, созданы условия для проявления инициативы. Интерактивный означает способный взаимодействовать или находиться в режиме взаимодействия, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо

(например, человеком). Поэтому переход на компетентностный подход при организации методической работы предусматривает широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с созданием неформальной обстановки.

Особым успехом среди педагогов школы пользуется интерактивный метод «Моделирование процессов и ситуаций», который предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических ситуаций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др. Так при заседании творческой группы учителей по реализации одной из обучающих задач школы – визуализация образовательного процесса, был использован метод Дельфи. Педагогам была предложена методическая задача: какой образовательный продукт может получиться, если объединить экспонаты школьного Музея леса, тему «Растения» по предмету «Биология» и информационные технологии. Каждый из участников в течение сорока пяти минут письменно излагал свое видение решения методической задачи в виде схем, таблиц, рисунков. А затем педагоги искали пересечение идей, модулей, систем. Так пришла идея выездной выставки «Двери в зеленый дом» и виртуального образовательного проекта «Музей для друзей». Перевод мини-музеев на сетевую площадку расширил экспозиции, пополнил их оцифрованными экспонатами, виртуальными экскурсиями, развивая которые, мы переключаем внимание учащихся на полезные сайты, делаем Интернет безопасным. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем педагогам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Интерактивный метод «Броуновское движение» - один из трудных с точки зрения организации и обобщения результатов. Этот метод любят учащиеся, так как он предполагает движение по классу. Педагоги предпочитают более спокойную работу над предложененной темой. Поэтому организация заседания методического формирования школы с использованием интерактивного метода «Броуновское движение» - это интересная задача для заместителя директора. Так на заседании методического объединения учителей-филологов по теме «Реализация воспитательного потенциала уроков литературы» педагогам была предложена игра «Создадим задания вместе». Педагоги были разделены на три группы. Группы получили одинаковое задание: разработать дидактические материалы к повести В.И. Богомолова «Иван» с целью воспитания у учащихся чувства гражданственности и патриотизма. Группы работали пятнадцать минут, затем менялись, оставляя свои наработки следующей группе. Таким образом, мы получили три методических продукта, созданные всеми участниками методического объединения. Идеи одной группы совершенствовались другой.

Очень важно при методической учебе педагогов помнить, что учитель на уроке находится в центре внимания. Поэтому его активность на заседании методического формирования также должна быть центральной. Чтобы каждый педагог почувствовал себя значимым в коллективе, мы практикуем интерактивный метод «Приглашение визитера». Такой метод оказывает положительное влияние на рост профессиональной значимости учителя. Педагог приглашается на заседание методического объединение смежного предмета как визитер. Ему дается задание: за определенный промежуток времени раскрыть «тайну своего успеха». Педагог готовит презентацию наиболее интересного метода или приема обучения предмету, выбирает форму презентации, отвечает на вопросы. Так в течение года все педагоги исполняют роль визитера, смогут самостоятельно обобщить свой опыт, проиллюстрировать его, предложить своим коллегам.

Самым эффективным методом передачи опыта коллегам является мастер-класс. Не секрет, что чаще всего эта форма работы превращается в отчет педагога о проделанной работе. Учителя забывают, что мастер-класс – это интерактивная форма работы. Основная его цель – создать условия для творчества каждого, здесь в полной мере работают принципы деятельности, вариативности, креативности. Научить учителя делиться опытом преподавания предмета – одна из задач методической работы в школе. Следует обратить внимание педагога, что при подготовке и проведении мастер-класса главное – не сообщить информацию, а передать способы деятельности. Поэтому эта интерактивная форма требует большой подготовки.

Педагогами Добровольской школы были разработаны и проведены на школьном, районном, областном и республиканском уровне мастер-классы: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством использования приёмов мнемотехники» (воспитатель Калиновская Е.А.), «Ищем звуки в играх и творческой деятельности» (учитель-дефектолог Ермолович Ю.Н.), «Использование притч и библейских сюжетов на уроках русской литературы» (учитель Гичкалова О.Н.), «Современные методы и приемы реализации воспитательного потенциала уроков белорусской литературы» (учитель Урбанович З.А.), «Методы и приемы формирования читательской грамотности» (учитель Гичкалова О.Н.), «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках химии и биологии через работу с текстом» (учитель Омельченко И.П.). Мастер-класс воспитателя дошкольного образования Калиновской Е.А. был представлен на заключительном этапе конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2020 году и был признан лучшим.

Грамотно построенная система работы с педагогическими кадрами с использованием интерактивных методов и приемов приведет к совершенствованию профессионального мастерства учителя, будет способствовать развитию познавательного интереса к профессии, активному использованию таких приемов работы с детьми и их родителями.

Список использованных источников

1. Тихова Ю.Б. Совершенствование форм профессионального развития педагогических работников // Молодой ученый. - 2019. - № 48 (286). - С. 161-163.
2. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. – 2012 – №1. – С. 298–230.
3. Куляпин А.С. Пространство тьюторского сопровождения в технологическом образовании // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2011. - № 5. – С. 59-75.

УДК 374.73

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Гриц Марина Ивановна
директор ГУО «Хоневичская средняя школа
имени И. Прохора» аг. Хоневичи, Гродненская
область, Республика Беларусь

Аннотация

Наставничество становится все более важным инструментом развития педагога. В образовательной среде наставничество принимает разные формы и приносит огромную пользу всем участникам образовательного процесса. В статье рассматривается роль наставничества в образовании, где наставники оказывают помощь как молодым специалистам, так и коллегам.

Аңдатпа

Тәлімгерлік педагогті дамытудың маңызды құралына айналуда. Білім беру ортасында тәлімгерлік әр түрлі формада болады және білім беру процесінің барлық қатысушыларына үлкен пайда әкеледі. Мақалада тәлімгерлер жас мамандарға да, әріптестеріне де көмек көрсететін білім берудегі тәлімгерліктің рөлі қарастырылады.

Abstract

Mentorship is increasingly becoming an important instrument for teacher professional development. In the educational environment, mentoring takes various forms and brings significant benefits to all participants in the educational process. The article examines the role of mentorship in education, highlighting how mentors provide support both to early-career teachers and to their more experienced colleagues.

Вызовы современного этапа общественного развития определяют новые требования к качеству образования. Второй год наше учреждение образования работает в режиме инновационного проекта «Внедрение модели эффективного наставничества для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов как основы повышения качества образования при реализации образовательных стандартов».

Цель инновационного проекта: содействие профессиональному и личностному росту педагогов для обеспечения качества образования при реализации образовательных стандартов на основе использования эффективных практик.

В реализации инновационного проекта участвуют 7 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога, I категорию – 4 педагога. Состав инновационной группы формировался на основе диагностики готовности к инновационной деятельности, профессионально-личностных качеств педагогов, их творческой активности, результатов педагогической деятельности.

В учреждении образования созданы необходимые материально-технические условия.

В ходе реализации инновационного проекта на основе действующего диагностического инструментария проведена оценка инновационной компетентности, методологической и методической компетентности, исследовательской культуры, личностных качеств участников инновационного проекта.

Исходя из этой диагностики были выбраны наиболее приемлемые практики наставничества молодых специалистов: баддинг (техника организации обучения, при которой молодой специалист получает помощь от опытного коллеги, благодаря чему легко адаптируется и интегрируется в новую среду работы), менторинг (групповая и индивидуальная работа по директивной передаче опыта по типу «Делай как я») и консультирование.

Диагностика запросов и потребностей педагогов, которые находятся в процессе аттестации, показала, что педагоги испытывают затруднения в определении своих профессиональных достижений, выявлении профессиональных проблем, разработке стратегии и тактики подготовки к аттестации, при обобщении и трансляции педагогических практик и опыта работы, нуждаются в консультировании при написании статей и заметок. При работе с данной категорией педагогов выбраны следующие модели наставничества: партнерское наставничество: «равный равному» (наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в конкретной предметной области, которым партнер не владеет), краткосрочное или целеполагающее наставничество (наставник и педагог встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты), командное наставничество (два и более наставников вместе или по отдельности в короткие сроки осуществляют подготовку педагогов к решению конкретной задачи).

Внедрению эффективных приемов наставнической деятельности в решении компетенций педагогов по организации исследовательской деятельности и работы с одаренными учащимися предшествовали низкая результативность участия

обучающихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности. Для решения этой проблемы были определены такие практики наставничества как коучинг (направлен на активацию процессов саморазвития и самообучения) и консультирование (выявление профессиональных неудач и предоставление способов решения профессиональной задачи и конкретной проблемы). Работа с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Развитие компетенций педагогов в работе с одаренными обучающимися, в овладении современными педагогическими технологиями способно повысить показатели качества образования.

Одной из задач методической работы с педагогами является работа с молодыми специалистами, учителями, прибывшими из иных учреждений образования, по созданию условий для их адаптации в коллективе и профессиональной самореализации. Эффективной формой работы с данной категорией педагогических работников является наставничество. Главным критерием эффективного наставничества, и в целом системы работы с молодыми и прибывшими учителями, является их закрепление на рабочих местах. Следовательно, актуальной становится проблема адаптации и профессионального роста молодых педагогов.

Все эти направления в работе с педагогическими кадрами в учреждении образования: работа с молодыми педагогами, работа с педагогами в процессе аттестации и обобщения опыта, работа с педагогами по актуальным и проблемным для них направлениям педагогической деятельности – могут быть реализованы при осуществлении наставнической деятельности, цель которой – содействие профессиональному росту педагогов в обеспечении качества образования [1, с. 4].

Модель эффективного наставничества для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов как основы обеспечения качества образования представлена четырьмя структурными компонентами: ценностно-целевым (определяет ожидаемый результат процесса использования современных практик наставничества с позиции молодых педагогов, педагогов, которые находятся в процессе аттестации и обобщения опыта и педагогов, которые работают с одаренными учащимися); организационно-методическим (включает организационно-управленческое обеспечение, научно-методическое сопровождение, аналитико-информационное обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение); содержательно-деятельностным (отражает сущностные характеристики деятельности наставников с педагогами в соответствии с задачами и запросами) и оценочно-результативным (включает компоненты профессионального развития педагога и наставника в процессе наставнической деятельности). Все названные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены [2, с. 4].

Эффективными приемами наставнической деятельности в решении компетенций педагогов по организации исследовательской деятельности и работе с одаренными учащимися будут такие практики наставничества, как коучинг (направлен на активацию процессов саморазвития и самообучения) и консультирование (выявление профессиональных неудач и предоставление способов решения профессиональной задачи и конкретной проблемы).

В процессе реализации программы наставничества решается проблема включения педагогов в процесс трансляции педагогического опыта.

Личный педагогический опыт участники программы демонстрируют на протяжении всего учебного года. Подтверждением эффективной работы педагогов-наставников является участие в работе конференций, методических декад, семинаров, педагогических советов, конкурсов, школьных учебно-методических объединений.

В ходе реализации инновационного проекта, благодаря внедрению современных форм, типов, методов и приемов в деятельности наставника получены положительные результаты.

Организовано сопровождение педагогов в процессе аттестации. Наставниками оказана помощь педагогам в обобщении и трансляции опыта в педагогическом издании «Наставницкая газета» на международной конференции «Личность. Образование. Общество. 80 лет вместе к успеху: традиции, достижения, перспективы образования», в e-mail - конференциях «Гражданское и патриотическое воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» и «Добрые социальные сети».

Наблюдается значительное повышение категорийного уровня педагогических работников, что способствует развитию личности педагога, повышению качества образовательного процесса, преобразованию профессиональной деятельности и, как следствие, повышению профессиональной компетентности педагога. За предшествующие 3 года в аттестационную комиссию не поступали заявления педагогов на прохождение аттестации. В текущем учебном году уже аттестованы 4 педагога, что свидетельствует об эффективной и целенаправленной наставнической деятельности педагогов.

Исходя из результатов периодической диагностики удовлетворенности молодыми специалистами условиями работы по методике «Карта оценки удовлетворенности работой», установлено, что наиболее удовлетворены они такими аспектами своей работы, как: отношения в коллективе, отношения с руководителем, стиль и методы работы руководства, перспективы повышения квалификации, а также объективность оценки работы руководителем. В зоне средней удовлетворенности находятся следующие аспекты работы: организация и условия труда, степень участия сотрудника в принятии решений. Более всего молодые специалисты не удовлетворены такими аспектами как: заработка плата, но этот показатель при повторной диагностике значительно увеличился. В целом можно говорить о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе.

На протяжении учебного года молодым педагогам оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства через участие в заседаниях методических объединений, круглых столах, мастер-классах опытных педагогов, а также через работу консультативного пункта. Ведется работа по внедрению современных подходов и эффективных педагогических практик в образовательный процесс через организацию взаимопосещений уроков, проведение обучающих семинаров.

В рамках районной недели молодого специалиста «Учимся. Умеем. Действуем» в марте 2025 г. организовано участие молодых педагогов в мероприятиях: мастер-класс «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»; открытый микрофон «Учитель - это профессия или призвание?»; выставка методической литературы для молодого специалиста; дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё (анализ педагогических ситуаций, различных стилей педагогического общения, структура педагогических воздействий)»; открытые уроки молодых специалистов; гостевые уроки опытных педагогов.

С целью оказания виртуальной помощи молодым педагогам в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении ведется работа по созданию электронного ресурса-блога «Наставничество WEB 2.0».

Рост профессионального уровня педагогов положительно влияет на повышение качества образования, о чем свидетельствует рост результативности участия в олимпиадном движении (+7 дипломов к результатам 2024-2025 учебного года) и в исследовательской деятельности).

Таким образом, можно констатировать, что творческо-исследовательская образовательная среда и организованное сопровождение профессионального роста

педагогов на основе реализации педагогами-наставниками современных моделей, форм и ролевых позиций наставнической деятельности способствуют повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Наставничество в современных условиях управления общеобразовательным учреждением: методическое пособие / Авторы-сост.: О.Н. Меньшикова [и др.] [Электронный ресурс]. — Мурманск: МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, 2021. — 112 с. — URL: <http://home.gimcro-murmansk.ru/images/docs/nastavnichestvo.pdf> (дата обращения: 09.12.2025).
2. Снопкова Е.И. Развитие методологической культуры педагога в системе непрерывного образования: актуальность проблемы в современной педагогической теории и образовательной практике // Нар. асвета. – 2016. – № 4. – С. 3–6.

УДК 371.3

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Гирей Светлана Фёдоровна,
директор ГУО «Гимназия №1 имени
П. Василенко г. Свислочь», Республика
Беларусь

Аннотация

В статье исследуется потенциал современных цифровых инструментов в структуре методической работы как ключевого фактора формирования функциональной грамотности обучающихся. Автор обосновывает необходимость трансформации традиционных методических подходов в условиях цифровизации образования.

Анðатпа

Мақалада білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың негізгі факторы ретінде әдістемелік жұмыс құрылымындағы заманауи цифрлік құралдардың әлеуеті зерттеледі. Автор білім беруді цифрландыру жағдайында дәстүрлі әдістемелік тәсілдерді өзгерту қажеттілігін негіздейді.

Abstract

The article explores the potential of modern digital tools within the framework of methodological work as a key factor in fostering students' functional literacy. The author substantiates the need to transform traditional methodological approaches in the context of the digitalization of education.

Развитие цифровой образовательной среды является одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности гимназии. В 2025/2026 учебном году среди поставленных задач, определенных в соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, являются подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе, а также формирование функциональной грамотности. Безусловно, функциональная грамотность является приоритетным направлением образования в целом не первый год.

Методическую работу гимназии по использованию цифровых ресурсов для формирования функциональной грамотности представляем в виде последовательности действий и мероприятий с ответами на вопросы: что формируем? как делаем? что используем? где используем?

Что формируем? Формирование функциональной грамотности рассматриваем как формирование у учащихся читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Как делаем? При организации методической работы, определили цель: понимание функциональной грамотности педагогами, овладение методами и приемами ее формирования, а также повышение уровня цифровой компетентности педагогов.

Для развития цифровой образовательной среды, повышения качества обучения, обеспечения доступа к актуальным теоретическим материалам, методикам, рекомендациям создали на сайте учреждения образования вкладку «Функциональная грамотность», наполнение контента осуществляем в теоретико-методологическом и практическом плане.

При проведении методических мероприятий по формированию функциональной грамотности на учебных предметах мы делаем акцент на самообразование и самостоятельную деятельность педагогов. Так при проведении в марте 2025 года онлайн-семинара «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета» организована работа в интерактивных рабочих листах: педагоги разработали дорожную карту по формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета. При подготовке и проведении заседания педагогического совета «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности учащихся как ресурс формирования навыков самостоятельной учебной деятельности» взаимодействие педагогов осуществлялось с помощью интерактивного плана. В плане отражены содержание, сроки, ответственные и ссылки на материалы, план размещается на гугл-диске. Организованная таким образом работа позволяет участвовать всем педагогам в подготовке и проведении педсовета.

Накоплен положительный опыт по использованию цифровых инструментов по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе. Педагоги гимназии проводят обучающие семинары и мастер-классы на заседаниях районных учебно-методических объединений, в рамках реализации учебных программ повышения квалификации на базе Гродненского областного института развития образования, республиканских вебинарах. Учитель начальных классов для педагогов Гродненской области проводит мастер-классы по темам: «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках математики для достижения предметных и метапредметных результатов», «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов». Учитель музыки делится опытом по теме «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя музыки» на обучающих семинарах. Учитель математики на республиканском семинаре представила материалы из опыта реализации инновационного проекта по теме «Реализации продуктивного подхода в рамках сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности».

Где используем? Формирование функциональной грамотности — это системная задача, которая реализуется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности и в воспитательной работе.

Что используем? Цифровые ресурсы в образовательной среде гимназии структурировали следующим образом: цифровые платформы, онлайн-сервисы, искусственный интеллект.

Повышение уровня цифровой компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности стало основой для создания интерактивной доски «Формируем функциональную грамотность: цифровой навигатор». В данном ресурсе представлены сервисы, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса, образовательные платформы, предоставляющие доступ к методическим материалам и интерактивным заданиям, а также нейросети и технологии искусственного интеллекта, предназначенные для формирования читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности. Интерактивная доска размещена на сайте учреждения образования в разделе «Педагогам» во вкладке «Функциональная грамотность».

На учебных занятиях педагоги гимназии используют образовательную платформу GeoGebra. Онлайн-графический калькулятор Desmos позволяют

моделировать математические объекты, проводить исследования и визуализировать графики, что делает обучение более наглядным и интерактивным. Организованное участие в дистанционных олимпиадах по функциональной грамотности на платформах ЯКласс; Учи.ру позволяет учащимся оценить свои знания в сравнении со сверстниками.

Эффективным средством формирования функциональной грамотности служат онлайн-сервисы. Распознавать и объяснять наблюдаемые и описанные явления и их последствия с научной точки зрения на уроках географии, биологии, химии позволяют задания, созданные учителями с помощью онлайн-сервиса LearningApps. Применять методы и приемы естественнонаучного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента) на уроках учителями математики, географии, английского языка и истории, предмета человек и мир позволяют задания, разработанные с помощью онлайн-инструмента Canva. Интерпретировать данные и наблюдения, оценивать доказательства позволяет учащимся онлайн-инструмент Classroomscreen — виртуальная доска. С помощью этого сервиса проводятся быстрые опросы и голосования, распределяются задания по группам. Использование онлайн-тестов и опросов, созданных с помощью инструмента Google Формы, способствует оперативной обратной связи и повышает вовлечённость учащихся в образовательный процесс, позволяет видеть ошибки и корректировать их. Это формирует навык саморефлексии и осознанного формирования функциональной грамотности.

Возможности искусственного интеллекта широко применяются педагогами математики, учителями начальных классов, химии для формирования естественнонаучной грамотности. Так нейросети Copilot, Алиса позволяют создать адаптивные задачи и визуализации. Строить модели в графической, знаково-символической форме позволяют нейросети Kling, Leonardo. Читательская грамотность формируется средствами всех учебных предметов. Нахождению информации (выявление и выбор информации в тексте, поиск и выбор нужного текста) позволяет Chatgpt, DeepSeek. Учителя английского языка применяют нейросети NotebookLM для создания персонализированных тренажёров, которые распознают речь, ведут интерактивные диалоги. Это способствует развитию навыков коммуникации, понимания контекста и культурной грамотности при подготовке учащегося к уроку. Искусственный интеллект позволяет разработать разноуровневые тексты для аудирования под различный темп ученика, предлагая персонализированные рекомендации и упражнения.

Неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности является внеклассная работа по предмету. У педагогов гимназии здесь также востребован онлайн-сервис LearningApps. При проведении предметных дней педагоги используют интерактивные задания, разработанные на его основе.

В рамках Декады физики проведена интернет-олимпиада по предмету, в которой приняли участие учащиеся школ района. В учебной и во внеклассной работе используются ребусы, кроссворды, как разработанные самостоятельно, так и выполненные учащимися. Все материалы размещаются в Виртуальном кабинете физики, являются доступными для учащихся и педагогов. Система MOODLE используется педагогом для организации дистанционных олимпиад по учебным предметам, онлайн-курсов по физике, математике, астрономии.

В рамках Недели финансовой грамотности педагоги используют материалы «Единого портала финансовой грамотности». В начальных классах проведён фоточеллендж «Копейка рубль бережет». Фото всех участников проекта были размещены на электронной доске Linoit.

Особое место в методической работе отводится использованию цифровых инструментов для организации сетевого взаимодействия в воспитательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся в рамках

проектной и исследовательской работы. С 2023 года гимназия с гордостью носит статус «Школа мира». Возникла идея выйти за рамки гимназии и вместе с единомышленниками из других учреждений пропагандировать национальные и общечеловеческие ценности. Так возник гимназический проект «Нас объединяет МИР», который позволил организовать сетевое взаимодействие как в гимназии, так и в республике по реализации мини-проектов и инициатив по четырем направлениям: «МИР через культуру», «МИР через укрепление здоровья», «МИР через историю», «МИР через память».

Для успешной реализации сетевых проектов необходима соответствующая подготовка педагогических кадров. Повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии способствовало участие в курсах повышения квалификации, семинарах-практикумах, проведённых на базе Гродненского областного института развития образования, Академии образования и Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. Программы обучения были посвящены формированию функциональной грамотности и направлены на освоение современных цифровых инструментов: «Технология использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе», «Нейросети в работе педагога», «Технология искусственного интеллекта в образовании», «Цифровые инструменты в работе учителя».

Полученные знания распространили во время проведения мастер-классов «Smart Reading: когда ИИ – ваш соавтор в развитии читательской и функциональной грамотности учащихся», «Нестандартные решения педагогических задач как средство формирования функциональной грамотности учащихся», «Конструктор проектов с ИИ: реализуем проект для развития функциональной грамотности учащихся». Организована работа творческих групп педагогов по соответствующим направлениям сетевого проекта. В соответствии с планом реализации проекта члены творческих групп подготовили и распространили информационные письма о планируемых сетевых инициативах.

Формированию уважения к национальной культуре и традициям способствовали проекты направления «Мир через культуру». Идея инициативы «Путешествуем по Беларуси вместе» – организовать семейные путешествия по историческим и культурным местам страны, сделать фото или селфи. В результате создан гимназический онлайн-альбом «Путешествуем по Беларуси вместе». Результатом фольклорной веб-экспедиции «Коляда: встречаем год вместе!» стала интерактивная карта, которая включает 8 сценариев традиционных колядных мероприятий, проводимых в разных регионах страны. Каждый сценарий представляет особую ценность, так как отличается своим местным колоритом. Большой интерес по изучению кулинарных традиций семьи вызвала инициатива «Рецепты наших бабушек». Создание видео приготовления традиционного семейного блюда способствовало укреплению связи поколений, формированию уважительного отношения к традициям семьи как части белорусской национальной культуры. Так появилась виртуальная доска «Рецепты наших бабушек».

Инициативы направления «Мир через укрепление здоровья» – маленькие шаги в целой философии воспитания, направленные на формирование устойчивых привычек, ценностей и навыков. Беларусь – нация, ориентированная на здоровье. В этом убедительно позиционировали себя более 550 учащихся вместе с гимназистами из 17 учреждений образования республики, которые приняли участие в онлайн-викторине «Здоровый Я!» для 5-8 классов. Педагоги, учащиеся и их родители всей страны стали активными участниками челленджа «10 000 шагов к здоровью». С помощью специальных приложений на мобильных телефонах 124 участника из 11 учреждений образования считали свои шаги в течение дня и присыпали фото.

Благоприятной почвой для реализации инициатив направления «Мир через

историю» стал гимназический музей образования Свислочского района. Создание интерактивного виртуального тура в панорамном формате дает возможность представить музей учреждения образования широкой аудитории. Поисковая работа позволила создать интерактивный плакат «Педагоги-ветераны Великой Отечественной войны». Реализованы проекты по поднятию престижа профессии учитель. Трогательными оказались встречи учащихся с ветеранами педагогического труда, видео-интервью с которыми вошли в интерактивную книгу «Страницы пожелавшего альбома». Ведётся работа над созданием интерактивного календаря «Спасибо вам, учителя!». Библиографическая информация о педагогах-ветеранах педагогического труда и о работающих учителях демонстрируется в интерактивном холле гимназии.

Самым значимым направлением мы считаем сохранение исторической памяти о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Наряду с важными для нашего учреждения проектами, такими как «Улицы родного города», результатом которого стало присвоение гимназии имени героя П. Василенко; разработка макетов информационных стендов о героях войны, чьи имена носят улицы г. Свислочь; открытие мемориальной доски П. Василенко на здании гимназии, ежегодным проектом «Семейные реликвии Победы», когда в канун Дня победы с особым чувством гордости за своих предков-участников войны гимназисты оформляют выставку семейных реликвий, инициируем цифровые замыслы. Результатом инициативы «Помним и чтим» стала виртуальная онлайн-доска, на которой размещены селфи участника рядом с памятником Великой Отечественной войны. В непростой, но вдохновляющей ситуации оказались члены жюри (учителя и учащиеся гимназии) при подведении итогов онлайн-конкурса чтецов «И вспомнить страшно, и забыть нельзя», в котором приняло участие около 60 человек со всех регионов Беларуси.

Особое место в реализации проекта занимает мини-проект «Ветеран в моей семье». Участники сняли видеоролики с рассказами о своих родных, память о подвигах которых хранят в своих семьях. Драгоценные сердцу истории о прадедушках и прабабушках объединены в общую «Книгу Памяти». Проект нашел свое продолжение, был поддержан не только учреждениями области, но и коллективом школы №19 г. Ельца» Российской Федерации. Результатом совместной работы стала Книга памяти «Мы – наследники победы: Беларусь-Россия». У книги еще много незаполненных страниц. Каждый может стать соавтором и рассказать о своих родных, память о подвиге которых хранит в своей семье. Для этого необходимо снять видеоролик и отправить его на электронную почту гимназии.

Проведённая методическая работа позволила коллективу гимназии успешно реализовать сетевой проект «Нас объединяет МИР» по всем направлениям. Он стал ярким примером того, как цифровые инструменты, творческие инициативы и совместные усилия педагогов и учащихся формируют функциональную грамотность, укрепляют национальные ценности и воспитывают уважение к исторической памяти. Результатом методической деятельности стали публикации из опыта работы педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета. Материалы размещены в республиканских педагогических изданиях — «Народная асвета», «Пачатковая школа», «Наставніцкая газета». Среди достижений— победа в областном конкурсе видеоуроков в номинации «Современные образовательные технологии на уроке». Диплом III степени в республиканском конкурсе методических разработок с использованием технологий искусственного интеллекта. Учащаяся гимназии стала дипломантом республиканского конкурса цифрового искусства «Симфония конкурса» (Диплом II степени).

Таким образом, цифровые инструменты перестают быть лишь техническим дополнением. Они становятся мощным средством формирования умения применять

знания и навыки для решения жизненных задач. От нас, педагогов, зависит, насколько эффективно мы сможем использовать эти возможности во благо образования и будущего наших учеников.

УДК 371.302

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Песняк Светлана Георгиевна,
заместитель заведующего по основной
деятельности ГУО «Детский сад №1 г.
Свислочь», Республика Беларусь

Аннотация

В статье рассматривается проблема оптимизации методического сопровождения педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется интерактивным методам взаимодействия, обоснована эффективность внедрения активных форм обучения для повышения качества образовательного процесса и стимулирования творческого потенциала педагогического коллектива.

Аннотатпа

Мақалада қазіргі заманауи мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мұғалімдерді әдістемелік қолдауды оңтайландыру мәселеlei қарастырылады. Өзара әрекеттесудің интерактивті әдістеріне ерекше назар аударылады, білім беру процесінің сапасын арттыру және педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін ынталандыру үшін оқытуудың белсенді түрлерін енгізудің тиімділігі негізделген.

Abstract

The article examines the issue of optimizing methodological support for teachers in contemporary preschool educational institutions. Particular attention is paid to interactive methods of professional interaction, and the effectiveness of implementing active learning formats is substantiated as a means of enhancing the quality of the educational process and stimulating the creative potential of the teaching staff.

Методическая служба играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса, обеспечивая поддержку педагогов, внедрение инновационных методик и повышение квалификации педагогических работников. Для эффективного функционирования службы важно внедрять современные инструменты управления, использовать передовые технологии и обеспечивать непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста принадлежит информационно-методическому кабинету.

Структурными компонентами информационно-методического кабинета являются:

сектор нормативного правового обеспечения (банк законодательных актов Республики Беларусь: Конституция, Законы, Указы Президента, директивы, Кодексы, постановления Совета Министров, положения, инструкции и т.д.);

сектор методической работы (учебно-методические комплексы - программы дошкольного образования, в том числе специального, программы для оказания дополнительных услуг, учебные издания, средства обучения и др.);

книжный фонд (детской художественной и научно-популярной литературы для педагогических работников и родителей, периодические печатные издания; справочная литература: словари, справочники, энциклопедии и др.);

сектор аналитической работы (материалы по изучению и анализу результатов мониторинга качества условий деятельности учреждения дошкольного образования, качества здоровьесберегающего образовательного процесса, коррекционно-педагогической помощи воспитанникам и др.);

сектор аттестации и повышения квалификации педагогических работников (законодательные акты и методические материалы по аттестации и повышению квалификации педагогических работников);

сектор инновационных педагогических достижений (информация о практико-ориентированных исследованиях в сфере дошкольного образования, обобщение опыта педагогов учреждения и др.);

информационно-технический сектор (компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса);

сектор идеологической работы (государственная символика, материалы к единому дню информирования и др.);

педагогические выставки (тематические, постоянно действующие, эпизодические и др.);

карточка методического обеспечения: учебных изданий, средств обучения, оборудования и др.

С целью эффективного управления и развития учреждения дошкольного образования ежегодно формируется информационно-аналитический банк по управлению учреждением, на основе которого принимаются обоснованные управленческие решения.

Основными направлениями деятельности методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которое осуществляется через следующие формы работы:

1.1. Постоянно действующий семинар «Повышение качества дошкольного образования», заседания которого проводятся 1 раз в квартал по различным направлениям деятельности. Наиболее востребованными являются такие формы проведения как семинар-дискуссия, деловая игра, педагогический ринг («Давайте поиграем», «Учите детей любить природу», «Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе», «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»);

1.2. Мастер-классы, организация которых позволяет педагогическим работникам совершенствовать профессиональные знания и умения, осваивать новые современные методики («Кубики историй» как визуальный контент метода «сторителлинга»; «Формирование критического мышления у детей дошкольного возраста через приём «Кубик Блума»; «Лепка из пластилина в технике миллефиори», «Он-лайн сервисы для создания интерактивных плакатов»).

1.3. Организация работы творческих групп.

На постоянной основе работает творческая группа «Творческая деятельность в условиях современного учреждения дошкольного образования», целью которой является обеспечение качественной подготовки к конкурсам, выставкам различного уровня. Об эффективности работы творческой группы свидетельствует результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах (2022/2023 – 9 дипломов; 2023/2024 – 13 дипломов, 2024/2025 – 17 дипломов).

Ежегодно создаются временные творческие группы по разработке содержания деятельности учреждения дошкольного образования по различным направлениям деятельности («Использование техник визуализации учебного материала в образовательном процессе»; «Формирование экономической грамотности у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста»; «Формирование у воспитанников здорового образа жизни через активное взаимодействие с семьей»).

Материалы творческих групп используются в образовательной деятельности (рекомендации, памятки, разработки конспектов занятий, картотеки, пособия и др.).

1.4. Самообразование. Результаты самообразования педагогов представлены в форме консультаций и рекомендаций по образовательному процессу для педагогов и родителей, открытых мероприятий на педсоветы и заседания методических объединений, мастер-классы, наглядного материала.

1.5. Наставничество. Востребованной является система наставничества над молодыми педагогами и педагогами, имеющими перерыв в деятельности.

1.6. Смотры-конкурсы, целью проведения которых является **повышение профессионального и творческого уровня, выявление и распространение передового опыта, создание мотивации для развития и привлечение к участию в определенных видах деятельности** («Лучшая сюжетно-ролевая игра», «Куклы, отражающие литературных персонажей», «Лучший уголок природы», «Лучший уголок для самостоятельной двигательной деятельности», «Дидактическая игра экономического содержания»).

2. Распространение лучшего педагогического опыта.

Ведется работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Создание условий для выявления, изучения и распространения лучших практик работы педагогов способствует повышению уровня профессионального мастерства («Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности», «Развитие грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста посредством использования дидактического планшета», «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством народных сказок», «Использование интерактивной презентации «Играем вместе с пилотом Лотиком» для автоматизации изолированного звука [л] в слогах и словосочетаниях у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экологической тропы», «Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «сторителлинг», «Использование метода визуализации кроссенс в процессе развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста», «Далучэнне бацькоў да нацыянальнай культуры праз удзел у сумесных народных святах у групе з беларускай мовай навучання»).

3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

В информационно-методическом кабинете материалы систематизированы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

Информация о новинках в методическом кабинете доводится до педагогов посредством информационно-методических выставок, презентаций на совещаниях и семинарах. Организуются выставки дидактических игр и пособий по различным направлениям образовательной деятельности.

Информация о проводимых мероприятиях размещается на информационном стенде для педагогов ежемесячно. Для формирования положительного имиджа педагога, повышения его самооценки организован выпуск тематической информационно-методической газеты, в которой освещается жизнь учреждения («Дошкольный экспресс»).

4. Мониторинг и оценка эффективности работы.

Особое внимание уделяется системности обучения кадров в соответствии с планом повышения квалификации, интересами, запросами, проблемами. Ежегодно в мае-месяце проводится анкетирование педагогов по итогам деятельности, с учетом заявленных проблем планируется система методической работы на следующий

учебный год, что позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению.

5. Использование современных технологий и цифровых ресурсов.

Применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных инструментов улучшает взаимодействие между педагогами и воспитанниками, повышает интерес детей дошкольного возраста к обучению и стимулирует творческую активность педагогов.

Таким образом, функционирование методической службы способствует наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышает их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры, а наиболее эффективными формами методической работы являются: семинарские занятия, мастер-классы, смотры-конкурсы, работа творческих групп, самообразование и наставничество.

Список использованных источников

1. Глинский А.А. Проектирование методической работы в современной школе // Кіраванне і аддукцыя. — 2006. — №3. — С. 63.
2. Давидович А. Об индивидуализации и дифференциации содержания дошкольного образования // Праплеска. — 2023. — №1. — С. 53–57.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 №683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sistobrazov.pdf> (дата обращения: 06.03.2024 г.).
4. Содержание и организация методической работы в 2025/2026 учебном году. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Doshk_obrazov/2025-2026%20Doshk%20edu.pdf (дата обращения: 06.03.2024 г.).
5. Соценко Т. Формы и методы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Т. Соценко, А. Орлова, А. Елупахина // Праплеска. — 2020. — №12. — С. 10–17.

УДК 37.013

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ – НОВЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

В.В. Михальчик, учитель истории ГУО «Средняя школа №2 имени Н.П. Массонова г. Свислочь», Республика Беларусь

Аннотация

В статье автором рассматриваются предметные компетенции учащихся средней школы на уроках истории, во внеурочной работе учителя-предметника, приёмы организации учебно-познавательной деятельности для дальнейшего развития. По отдельным элементам даны пояснения для более эффективной работы.

Аннотаты

Мақалада автор орта мектеп оқушыларының тарих сабактарындағы, пән мұғалімінің сабактан тыс жұмысындағы пәндік құзыреттіліктерін, одан әрі дамыту үшін оқу-тәнымдық іс-әрекетті ұйымдастыру әдістерін қарастырады. Жекелеген элементтер бойынша негұрлым тиімді жұмыс істеу үшін түсініктемелер берілді.

Abstract

The article examines the subject-specific competencies of secondary school students in history lessons and in the extracurricular activities organized by the subject teacher, as well as instructional strategies for organizing learning and cognitive activities aimed at their further development. Explanations of selected elements are provided to enhance the effectiveness of pedagogical practice.

В современном обществе востребованы люди инициативные, творческие, активные, умеющие анализировать, вносить свои конкретные предложения, отвечать

за принятые ими решения. Развивать умения логически мыслить, оставаться конкурентоспособной личностью, уметь анализировать разнообразные источники информации, аргументированно доказывать точку зрения на происходящие события и явления в окружающем мире необходимо каждому современному учащемуся, что важно, выпускнику.

Практика показывает, что современное поколение учащихся обладает «клиповым» мышлением, у него постепенно снижается интерес к учебному процессу. Выход из данной проблемы видится в эффективной организации работы на уроках истории, а также внеурочной деятельности как нового вектора профессиональной самореализации педагога-предметника с целью повышения мотивации учащихся к изучению предмета и сохранения преемственности образовательного процесса через использование разнообразных приёмов.

Предметное содержание исторического материала учащиеся школы усваивают в ходе активной учебно-познавательной деятельности. Её формы, методы, приёмы определяются в соответствии с утвержденными требованиями учебных программ к результатам учебной деятельности учащихся и на основе компетентностного подхода.

Компетенции, согласно белорусскому образовательному стандарту, рассматриваются как «приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности, учащихся осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием» [2, с. 90]. Сущность предметных компетенций стали предметом исследования методологов А.В. Хуторского, Г.К. Селевко, учёных-дидактов стран постсоветского общества. Вопросы реализации компетентностного подхода в историческом образовании нашли свое отражение в работах отечественных ученых А.А. Корзюка, С.В. Панова, И.И. Богданович.

По отношению к образовательному процессу все компетенции представлены перечнем предметных, метапредметных, личностных результатов обучения детей учебным предметам. Предметные результаты изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности.

В перечне приоритетных предметных компетенций, которые необходимо развивать у учащихся в процессе обучения истории на уроке и внеурочное время, необходимо назвать картографические, умения работать с исторической информацией как источником знаний, хронологические.

Одним из инновационных приёмов, который следует применять на уроках истории, является динамическая карта. Динамическая карта – это электронная карта, которая работает в режиме двухстороннего равного диалогового взаимодействия пользователя и компьютера, представляет собой «своеобразную визуальную информационную систему, привязанную к историческому контенту» [1].

Педагогу важно учитывать, что данный приём требует от участников образовательного процесса предварительной подготовки. Вначале необходимо предоставить детям простые вопросы и уже готовую информацию для нанесения на виртуальную карту. Затем следует постепенно усложнять практические задания, вводя новые источники информации, используя дополнительный инструментарий.

Созданная совместно с коллегами и учащимися динамическая карта «Нет города краше, чем Свислочь наша» по темам «Наш край» погружает их в историческое прошлое своей малой Родины, несет в себе большой учебный и воспитательный потенциал.

Учащиеся развивают свои умения локализации объектов в пространстве, выполняют все творческие проекты по краеведению. Данный приём организации учебно-познавательной деятельности зарекомендовал в плановой работе с

высокомотивированными учащимися, в процессе подготовки к мероприятиям краеведческого характера любого уровня.

Также следует акцентировать особое внимание на создание туристических маршрутов для различных категорий населения учащимися учреждений образования района совместно с педагогами и специалистами дополнительного образования. Одним из значимых проектов по данному направлению стало создание и реализация комплексного туристического маршрута «Кольцо памяти Свислоччины», приуроченного к годовщине освобождения района от врага в годы Великой Отечественной войны. Данный проект включает в себя одно большое и 4 малых «кольца» памяти. По пути следования (пешком или на велосипедах) учащиеся знакомятся с памятниками, обелисками и памятными знаками погибшим землякам в годы войны, отмечают на карте координаты пройденных ими мест.

Для развития хронологических компетенций учащихся на уроках истории педагогам можно использовать приёмы: заполнение синхронических таблиц, хронологические задачи, лента времени и др.

Ярким и запоминающимся событием для учащихся является совместная с учителем работа по созданию ленты времени (временной шкалы с нанесением на неё знаковых событий отечественной, мировой истории). Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту не только текст, но также изображения, видео и звук.

Использование хронологические диктантов на различных этапах (проверка домашнего задания, первичная проверка усвоенного материала) современного урока позволяет учителю получить хорошую обратную связь об умениях учащихся запоминать даты, использовать их для решения практических задач. Одними из вопросов по данному сегменту следует назвать: в каком году произошел церковный раскол или когда были приняты Статуты ВКЛ?

Во внеурочной деятельности педагогам следует обратить внимание на включение в их совместную с учащимися исследовательскую деятельность хронологических кроссвордов, т.к. это позволит значительно повысить мотивацию учащегося к дальнейшему поиску нужной для изучения темы информации, систематизировать данные в творческой форме. Особое значение данный прием приобретает при проведении локальных исследований (в том числе населенных пунктов малой родины). Например, в каком году впервые упоминается город Свислочь или укажите точное время (часы, минуты), когда на башне «костела Святой Троицы раздавался на всю округу переливчатый звон»? [3, с. 38].

Формирование исторических знаний происходит на основании работы с различными источниками информации. В этом компоненте деятельности учителя-предметника показали свою продуктивность и эффективность следующие приёмы: интеллект-карты, «толстые» и «тонкие» вопросы, «облако слов», «ассоциативная головоломка», аналитическая таблица и т.д.

Приём «ассоциативная головоломка» помогает учащимся в объяснении причинно-следственных связей между различными событиями, характеристике личности, аргументации последовательности изображений. При работе с приёмом важно учитывать ряд особенностей: изображения должны быть однозначны в трактовании учителем и учащимися, необходимо сразу определить принцип «чтения» данной головоломки.

Особое внимание на уроках следует уделить просмотру документальных фильмов, которые отличаются корректными комментариями специалистов по конкретному вопросу, развивают умения учащихся анализировать предложенную им информацию, формулировать собственные логические суждения.

Одним из высокоеффективных приёмов развития умений учащихся высказывать и характеризовать отношение к историческим событиям, личностям,

эпохе в виде наглядного образа является «облако слов» – визуальное представление списка категорий или ключевых понятий. Данный приём может быть использован учителем на любом этапе урока, что делает его характер универсальным. Следует подчеркнуть, что наиболее высокую эффективность для учащихся V – VIII классов данный прием приобретает на этапах проверки домашнего задания и актуализации знаний по предыдущим разделам и параграфам. Для учащихся старшего звена «облако слов» целесообразно использовать на этапе первичного контроля и закрепления уже изученной информации. Таким образом, аккумулирование знаний станет действенной формой проверки усвоенных учащимися в процессе учебно-познавательной деятельности знаний.

Во внеурочной работе для закрепления знаний учащихся и подготовке к выпускным экзаменам по итогу года педагогам следует обратить внимание на прием под известным всем названием «исторический брейн-ринг», особенно на уроках «Наш край» в 9-х классах. Она, т.е. сама игра, состоит из пяти категорий, в каждой из которых пять вопросов. Каждый вопрос оценивается от одного до пяти баллов (данное условие необходимо всем соблюдать, чтобы не допустить существенной разбежки между командами).

В ходе игры две команды, предварительно сформированные учителем из учащихся 9 класса, отвечают на выбранные вопросы, принося в копилку своей команды баллы. Время на обсуждение вопроса – 1 минута. Если по истечении времени одна команда дает неправильный ответ или отказывается давать ответ, право хода переходит к ее соперникам, при этом лимит времени сокращается до 30 секунд, но ценность вопроса не уменьшается. По итогам игры определяется ее победитель. Если после озвучивания основных вопросов он не будет выявлен, лидера определяет серия дополнительных вопросов.

В качестве примера по краеведческой игре следует привести вопросы: в чем состоит геометрическая особенность памятного знака воинам-интернационалистам, размещенного на Аллее памяти в городском сквере (категория «Молчаливые свидетели прошлого», вопрос на 5 баллов) или кто из уроженцев Свислочи стал бронзовым призером II Европейских игр 2019 года (категория «Талантливые люди Свислоччины», вопрос на 3 балла)?

Практическая значимость данного приема видится в использовании его педагогами для закрепления полученных ранее знаний и повышения мотивации к изучению предмета. Также она может стать своеобразной матрицей для создания целого комплекса упражнений и игр по истории своего населенного пункта.

Как показала практика, умения и способы действия, которые эффективно осваиваются учащиеся в процессе учебно-познавательной деятельности на уроках истории и за пределами учебного заведения способствуют формированию у них патриотизма, гражданственности, а также содействуют более успешной социализации и планомерной интеграции в современную социокультурную среду. А также служит отправной точкой для дальнейшей самореализации педагога, выстраивания собственной образовательной траектории.

Список используемых источников

1. Образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 15.07.2024 г.).
2. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/332215504_ISPOLZOVANIE_INTERAKTIVNOJ_KARTY_DLA_FORMIROVANIA_ISTORICESKIH_ZNANIJ (дата обращения: 02.11.2023 г.).
3. Памяць: Свіслачкі р-н: Гіст.-дак. хронікі гарадоў і р-наў Беларусі / Рэдкал. І. І. Варанец і інш.; Маст. Э. Э. Жакевіч. – Mn.: Беларусь, 2004. – 526 с.: іл.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ
ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ОТ ЗНАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ)**

Кудравец Наталья Васильевна, учитель
английского языка ГУО «Средняя школа № 8
г. Слонима» Гродненской области,
Республика Беларусь

Аннотация

Данная статья представляет системный подход к формированию функциональной грамотности посредством работы с текстовой информацией. Автор представляет алгоритм создания комплекса упражнений для совершенствования и развития навыков функционального чтения.

Аннотатпа

Бұл мақала мәтіндік ақпаратпен жұмыс жасау арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың жүйелі тәсілін ұсынады. Автор функционалды оқу дағдыларын жетілдіру және дамыту үшін жаттығулар жыныстығын құру алгоритмін ұсынады.

Abstract

This article presents a systematic approach to the development of functional literacy through working with textual information. The author proposes an algorithm for designing a set of exercises aimed at improving and developing functional reading skills.

Реалии современного общества таковы, что наличие экономического и технологического ресурса является значимым, однако определяющим выступает развитие ресурса человеческого, представленного образованными, воспитанными, креативными, инициативными, предпринимчивыми личностями, ориентированными на постоянное самообразование, самовоспитание, саморазвитие.

Успех человека в современном обществе заключается в его способности взаимодействовать с информацией, делиться ею и использовать ее для решения сложных практических задач. Способность находить, извлекать, понимать и осмысливать информацию, представленную в разных формах, необходима для того, чтобы люди в полной мере могли полноценно функционировать в обществе и реагировать на его вызовы.

Становление функционально грамотной личности осуществляется на всех ступенях образования, и показатели сформированности данной способности учащегося являются определённым ориентиром для совершенствования качества образования. В связи с этим одним из приоритетных направлений совершенствования системы общего среднего образования стало формирование функциональной грамотности обучающихся как одной из самых важных компетенций XXI века [1].

Согласно лингвисту и психологу А. А. Леонтьеву, функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

В отечественной педагогической науке функциональная грамотность осмысливается как научная и образовательная проблема, доминанта новых знаний. Такой приоритет является не столько случайностью, сколько закономерностью, которая определяется современными ценностно-смысловыми ориентирами и выступают индикатором конкурентоспособности и эффективности общего среднего образования.

Однако существует определенный риск сосредоточенности среднего образования только на развитии функциональной грамотности учащихся. С одной

стороны, объективной потребностью для обеспечения качества жизни в социуме выступает сформированность навыков функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, цифровой, информационной и др.), что может пополняться перечнем новых компетенций и разновидностей грамотности. С другой стороны, сфокусированность образовательных целей только на прагматичности функционирования человека в обществе содержит опасность обесценивания содержания креативной деятельности, потери индивидуальности личности. В этом русле чрезвычайно важно сохранить рациональный баланс между компетенциями, формирующими интеллектуальный и творческий потенциал личности, общества, государства [3].

Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности учащихся подтверждается введением совершенно нового и уникального для системы образования Республики Беларусь исследования – Национального исследования качества образования (НИКО). Главная задача исследования заключается в том, чтобы выяснить, уровень сформированности функциональной (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) грамотности у выпускников базовой школы.

Проведение НИКО соответствует современным образовательным трендам и позволяет отечественной системе образования своевременно реагировать на вызовы времени. Организация подобных мероприятий свидетельствует о внимании общества и государства к жизни человека, обеспечению его возможностей адаптироваться в социуме, быть конкурентоспособным и успешным [4].

Следуя принципу педагогики «проверять можно то, чему учили», перед педагогами возникает резонный вопрос, как научить функциональной грамотности.

Преломив свой педагогический опыт через призму вызовов современного образования и руководствуясь собственными профессиональными навыками, педагог сможет найти способы оптимизации своей преподавательской деятельности, реализовать возможности формирования функциональной грамотности у учащихся без ущерба для предметных знаний и с пониманием значимости проводимой работы [5].

Одной из важнейших составляющих общей функциональной грамотности является читательская грамотность, которая определяется как способность человека понимать, оценивать и использовать текстовую информацию, осмысливать ее и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества.

Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом – являются основой читательской грамотности [6].

А читательская грамотность, в свою очередь, рассматривается как одно из основных умений и является основой для достижения результатов в других предметных областях в течение образовательной деятельности учащегося.

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», на уроках и факультативных занятиях целесообразно формировать у учащихся навыки самой главной составляющей функциональной грамотности – читательской грамотности. Согласно А.А.Леонтьеву, учащийся, у которого сформированы навыки функционального чтения, это тот, кто может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» [2].

Являясь руководителем районной проблемной группы учителей английского языка «Формирование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка» и работая в тесном сотрудничестве и взаимодействии с коллегами-единомышленниками, могу с уверенностью заявить, что в современном образовательном пространстве не только необходимо, но вполне реально и

чрезвычайно целесообразно планировать работу на уроке английского языка по формированию функциональной грамотности без ущерба для предметных знаний. Предпосылки для повышения уровня читательской грамотности учащихся и развития у них навыков эффективного чтения создает именно педагогически продуманная, содержательно и методически обеспеченная поддержка учащихся.

Наиболее удобным инструментом для создания разноуровневых заданий, направленных на формирование навыков функционального чтения, и ранжирования их от простого к сложному может служить пирамида достижений, разработанная психологом и педагогом Бенджамином Блумом в середине прошлого столетия, но не потерявшая актуальности и в наше время.



Рисунок 1. Таксономия учебных достижений Б.Блума.

В предложенной Б. Блумом классификации (или таксономии) модели мыслительного поведения проранжированы от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки полученной информации. Категории мыслительных умений рассматриваются им как умения разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному. Б. Блум предложил следующие уровни: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Таксономия уровней развития речемыслительной деятельности на каждом этапе предполагает наличие конкретных учебных целей и вопросов обучающего характера.

Таксономия Блума, несомненно, позволяет сконструировать современный урок, однако он должен характеризоваться своей согласованностью с требованиями сегодняшнего времени к компетенциям выпускника современного образования [7].

Первый уровень (знание) предполагающий запоминание и воспроизведение базовой информации, является основой мыслительной деятельности. На данном этапе целесообразно предлагать задания, связанные с запоминанием и воспроизведением базовой информации:

- выбрать подходящее заглавие к тексту (из предложенных 3-5 вариантов);
- определить, о чем текст (варианты ответа предлагаются);
- назвать имена главных героев;
- ответить на простые вопросы по основному содержанию;
- определить, из какого источника взят текст (журнал / учебник / туристический путеводитель).

Как видно из предложенных примеров упражнений, на данном этапе работы с текстовой информацией ставятся простые вопросы, ориентированные на знание фактического материала и работу памяти.

Второй уровень (*понимание*) требует от учащихся осознанного восприятия учебного материала, умения его объяснить, перефразировать, обсудить и т.д. На данном уровне усвоения прочитанного предлагается:

- найти в тексте ключевые слова;
- определить, правдивы или ложны утверждения (true / false);
- распределить предложения в логической последовательности;
- ответить на общие вопросы по тексту (yes / no questions);
- соотнести заголовки с частями текста;
- изложить краткое содержание прочитанного текста (make a short summary);
- определить, кому из персонажей принадлежат реплики.

На данном этапе могут использоваться вопросы уточняющего характера. Посредством успешного выполнения заданий уровня понимания происходит усвоение и обобщение полученной текстовой информации и устанавливается ее связь с ранее полученной информацией.

На третьем уровне (*применение*) учащиеся должны уметь применять полученную из текста информацию в новых ситуациях, осознавать мотивы поступков героев, решать проблемные ситуации. Степень усвоения учебного материала на этом уровне может определяться путем выполнения следующих заданий:

- дополните предложения недостающей информацией;
- определите, являются ли утверждения правдивыми, ложными либо частично правдивыми (true / false / partly true), и поясните свой выбор;
- заполните пустые графы таблицы;
- измените заведомо ложные утверждения правдивыми;
- согласитесь / не согласитесь с утверждением и докажите свою точку зрения;

На уровне применения задаются интерпретирующие вопросы, путем ответа на которые учащемуся приходится решать поставленные задачи, изменяя полученную текстовую, используя ее в специфичных ситуациях.

Четвертый уровень – *анализ* полученной в ходе работы с текстом информации. Этот уровень мышления предполагает умение разбить текстовую информацию на части, отобрать и выделить необходимые факты, разграничить и сравнить полученную информацию и т.д. На этом этапе работы с текстом могут быть предложены следующие задания:

- объясните заглавие текста / предложите, как можно было озаглавить текст по-другому;
- выявите общее и различия во внешности / поступках героев;
- выскажите свое отношение к позиции автора / героя;
- поясните, как бы вы поступили на месте героя.

Четвертый уровень представлен вопросами аналитического характера. При анализе происходит сравнение и проверка необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование).

Пятый уровень речемыслительной деятельности (*синтез*) предполагает создание новых идей. Задания данного уровня направлены на формирование навыков обобщения, группировки, реконструирования для создания чего-то совершенно нового. На данном этапе работы целесообразно предложить учащимся:

- разработать план путешествия;
- составить список советов, проранжировав их от менее значимого к наиболее важному;
- сочинить сказку на новый лад;
- создать постер / объявление / календарь / список собственных целей;

- заполнить резюме для устройства на работу.

Так, задания и вопросы этого уровня неизменно носят творческий характер и связаны с созданием собственного продукта.

На шестом уровне (оценка) формируются навыки мышления, с помощью которых учащийся сможет оценить полученную информацию, выполняя задания, направленные на оценивание полученной текстовой информации, высказывание своего мнения, критического осмысления прочитанного.

- сравните описанную в тексте школу и вашу школу (событие, описанное в тексте, и яркое событие из вашей жизни и т.д.);

- высажите свое отношение к поступкам героя;

- спрогнозируйте дальнейшее развитие событий;

- оцените полученную текстовую информацию, используя различные критерии (новизна, структура, значимость, соответствие теме, актуальность), и обоснуйте свою точку зрения.

На данном уровне целесообразно использовать оценочные вопросы. Именно на уровне оценивания ученик может отнести к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

К высококомпетентным, функционально грамотным читателям можно приравнивать тех учащихся, которые смогли проявить себя на уровнях синтеза и оценки полученной текстовой информации.

Таким образом, в формировании читательской грамотности у учащихся ведущую роль в системе образования играет личность учителя. Только при условии его системной и продуманной работы, подготовленных заранее текстов, тщательно подобранных к ним заданий, нацеленных на формирование всех компонентов функциональной грамотности, будут созданы необходимые условия для развития успешной личности, обладающей необходимыми навыками для эффективного решения любых практических задач. Формирование функциональной грамотности не только развивает способность учащихся понимать, осмысливать и оценивать полученную информацию, но и позволяет быть вовлеченными в процесс чтения для достижения своих целей, развивать творческие способности и критическое мышление для всестороннего участия в жизни общества, помогает будущим выпускникам не останавливаться на достигнутом, а самосовершенствоваться дальше.

Список использованных источников

1. Новик С.Н. Формирование кооперации и коммуникации как универсальных компетенций функциональной грамотности учащихся V–IX классов // Весн. адукацыі. – 2024. – № 6. – С. 22–30.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
3. Васюкович Л.С. Проблема фарміравання функцыянальной пісьменнасці ў айчыннай педагогіцы // Весн. адукацыі. – 2024. – № 1. – С. 10–20.
4. Горбунова М.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.
5. Горбунова М.Б. Национальное исследование качества образования // Весн. адукацыі. – 2024. – № 1. – С. 42–45.
6. Волочко А. М. Читательские умения как основа формирования читательской грамотности при обучении языкам / А. М. Волочко, К. И. Шибаева // Пед. наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 54–62.
7. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Головко Н.Г, зам.директора УМР
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный
колледж имени И.Алтынсарина»

Аннотация

В статье рассматривается система мониторинга профессиональных дефицитов преподавателей педагогического колледжа как один из ключевых механизмов развития методической службы. Своевременная диагностика профессиональных затруднений педагогов позволяет создать условия для целенаправленного методического сопровождения, повышения квалификации и индивидуального профессионального роста. Анализируются методы мониторинга, такие как анкетирование, самооценка, экспертные наблюдения, анализ документации, использование цифровых платформ. Особое внимание уделяется роли методической службы в интерпретации результатов мониторинга, формировании методической поддержки и развитии профессиональной компетентности педагогов.

Ақтапта

Мақалада педагогикалық колледж оқытушыларының кәсіби дефициттерін мониторингтеу жүйесі әдістемелік қызметті дамытудың негізгі тетіктерінің бірі ретінде қарастырылады. Педагогтердің кәсіби қындықтарын уақтылы диагностикалау мақсатты әдістемелік сүйемелдеуді үйімдастыруға, белгілілікті арттыруға және жеке кәсіби дамуға жағдай жасайтыны атап өтіледі. Сауалнама жүргізу, өзін-өзі бағалау, саралтамалық бақылау, құжаттаманы талдау, цифрлық платформаларды пайдалану сияқты мониторинг әдістері талданады. Мониторинг нәтижелерін интерпретациялауда, әдістемелік қолдауды қалыптастыруда және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуда әдістемелік қызметтің рөліне ерекше назар аударылады.

Abstract

This article examines a system for monitoring the professional deficiencies of teachers in a pedagogical college as one of the key mechanisms for the development of its methodological service. It is highlighted that the timely diagnosis of educators' professional difficulties enables the creation of conditions for targeted methodological support, professional development, and individual professional growth. The article analyzes various monitoring methods, including questionnaires, self-assessment, expert observations, document analysis, and the use of digital platforms. Special attention is given to the crucial role of the methodological service in interpreting monitoring results, developing methodological support strategies, and fostering the professional competence of educators.

Современная система профессионального педагогического образования требует постоянного обновления содержания, технологий и методов обучения. Педагогический колледж сегодня выполняет двойную функцию: он не только готовит будущих специалистов, но и служит пространством непрерывного профессионального развития действующих преподавателей. В таких условиях особенно возрастает значение сформированной системы мониторинга профессиональных дефицитов, позволяющей своевременно выявлять сложные зоны, недостатки в компетенциях и реальные затруднения, возникающие у педагогов в образовательной практике.

Профессиональные дефициты могут проявляться в методическом, предметном, коммуникативном, цифровом и психологическом аспектах деятельности преподавателя. Их выявление не является самоцелью; напротив, оно выступает ключевым этапом в формировании адресной методической помощи. Именно на основе мониторинга методическая служба получает возможность гибко планировать свою работу, разрабатывать актуальные мероприятия и строить эффективную систему профессиональной поддержки педагогов [1].

Для реализации мониторинга используется комплекс разнообразных методов: анкетирование, экспертное наблюдение, анализ конспектов занятий, собеседование,

самооценка, изучение материалов аттестации, а также цифровые инструменты диагностики. Многоуровневый подход обеспечивает объективность данных, позволяет увидеть реальный уровень профессиональной компетентности каждого педагога и определить направления дальнейшего развития, формируя индивидуальные траектории профессионального роста.

Эффективное планирование методической работы невозможно без чёткой классификации профессиональных дефицитов. Определение характера дефицита позволяет не только выявить источники профессиональных затруднений, но и подобрать формы методической поддержки, максимально соответствующие реальным запросам преподавателей педагогического колледжа.

Систематизация наиболее распространённых профессиональных дефицитов и их типовых проявлений представлена в таблице 1, где также указаны наиболее эффективные формы методической помощи, применимые в образовательной среде педагогического колледжа. Он позволяет получить объективное представление о том, насколько педагог владеет необходимыми профессиональными компетенциями, и выявить затруднения, возникающие в методической, цифровой, предметной или коммуникативной сфере. [2]

Таблица 1 -Основные виды профессиональных дефицитов

№	Вид дефицита	Описание	Форма методической помощи
1	Методический	Недостаток знаний методик обучения	Мастер-классы, консультации
2	Цифровой	Сложности использования цифровых инструментов	Тренинги по цифровым сервисам
3	Коммуникативный	Трудности во взаимодействии со студентами	Коучинг, наставничество
4	Предметный	Недостаточная глубина предметных знаний	Курсы повышения квалификации

В педагогическом колледже давно сложилась традиция внимательно относиться к росту каждого преподавателя. Методическая служба словно бережный навигатор помогает педагогам двигаться вперёд, а иногда — вовремя заметить препятствия и подсказать новое направление. Именно так в колледже формируется целая система мониторинга профессиональных дефицитов — глубокая, многослойная, внимательная к деталям [3].

Начинается всё, как правило, с обычного человеческого разговора.

Методист приглашает преподавателя на собеседование, где корректными, но точными вопросами помогает ему самому увидеть возможные трудности. Иногда педагог приносит свои размышления в виде самоанализа — аккуратно записанного отчёта о том, что получилось, а над чем хотелось бы поработать. Бывает, что преподаватель приходит с целым портфолио-досье, где в папках бережно собраны разработки, публикации, свидетельства о курсах. Это всегда даёт хорошую основу для дальнейшего анализа.

Параллельно методическая служба обращается к тем, ради кого мы работаем — к студентам. Они заполняют опросы и рефлексивные листы, делясь своим опытом: где было интересно, а где хотелось бы больше пояснений. По успеваемости студентов методисты тоже многое видят: если где-то появился спад, это может быть первым сигналом о профессиональных затруднениях педагога. В электронных платформах анализируется и обратная связь: насколько оперативно преподаватель

отвечает, корректно ли объясняет ошибки, как взаимодействует с цифровой средой [4].

Есть и коллегиальные формы: преподаватели посещают занятия друг друга — не ради проверки, а ради обмена опытом. Переодически проводится педагогический аудит целой кафедры, когда нужно увидеть общую картину. А если у педагога возникло серьёзное затруднение, собирается педагогический консилиум, где несколько опытных наставников предлагают свои решения.

Но самым интересным становится то, как в мониторинг входят современные технологии. С помощью искусственного интеллекта можно разобрать этапы педагогического взаимодействия: ИИ фиксирует количество открытых вопросов, переключения активностей, эмоциональную динамику. Большие массивы данных превращаются в аналитические отчёты — своеобразный Big Data-портрет деятельности педагога [5]. Платформа «Цифровой колледж» формирует автоматизированную оценку «педагогического следа», показывая, как меняется работа преподавателя в течение года.

Есть и методы, помогающие увидеть внутренний мир педагога — тесты профессиональной мотивации помогают понять, насколько педагог устал или, наоборот, полон энергии. Диагностика готовности к инновациям показывает, насколько человек открыт новому. Через контент-анализ методисты оценивают качество учебных материалов: есть ли в них разнообразие, логика, практическая направленность.

Анализ обратной связи в LMS — это процесс изучения отзывов и статистики обучения в системе управления обучением (Learning Management System). Он помогает выявить проблемные места учебного процесса и оперативно их устраниТЬ, а также определить слабые и сильные стороны учебной программы.

Некоторые способы получения обратной связи в LMS:

- Опросы и анкеты. Их можно автоматически отправлять учащимся сразу по завершению учебного курса.
- Форумы и обсуждения. Они способствуют обмену опытом и помогают открыто обсуждать проблемы и вопросы, связанные с курсами. Преподаватели и руководители обучения могут анализировать эти обсуждения для улучшения контента.
- Аналитика LMS. Анализ статистики обучения (например, продолжительность прохождения курсов, тестовые баллы, частота входов и выходов из отдельных модулей).

Рефлексия — ещё одна важная часть.

Порой педагог пишет эссе, где честно описывает свои успехи и ошибки. Иногда он проводит SWOT-анализ, выявляя свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Или создаёт карту профессионального роста — графическую модель, где каждая компетенция получает свой уровень, словно деление на колесе [6].

Комплексный подход к диагностике профессиональных дефицитов обеспечивает всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога и позволяет учесть как внешние проявления, так и внутреннюю профессиональную рефлексию.

Наиболее информативными и результативными в рамках такого подхода являются следующие методы.

Таблица 2 – Методы диагностики

№	Метод	Описание	Пример применения
Традиционные методы			
1	Анкетирование	Выявляет самооценку компетенций преподавателя.	Google Forms: диагностика уровня цифровых навыков.
2	Наблюдение	Оценивает качество проведения занятия, стиль общения, методики.	Эксперты оценивают урок по чек-листву
3	Анализ документации	Оценивает качество рабочих программ, планов, конспектов.	Сравнение рабочих программ двух преподавателей по одному предмету.
4	Собеседование (интервьюирование)	Позволяет глубже понять профессиональные трудности, мотивацию, внутренние барьеры.	Структурированное интервью со старшим методистом после посещения занятий.
5	Портфолио-досье	Систематизация работ педагога: разработки, публикации, сертификаты и т.п.	Оценка полноты «Методического портфолио» по критериям методической службы.
6	Самоанализ педагогом собственной деятельности	Анализ своих занятий по определённой схеме.	Письменный самоотчёт «Мои достижения и затруднения за семестр».
4	Тестирование	Определяет уровень предметной и цифровой грамотности.	Электронное тестирование в Moodle на знание методики преподавания.
Методы, основанные на взаимодействии со студентами			
1	Опросы и рефлексивные листы студентов	Студенты высказывают мнение о понимании материала, качестве объяснений и атмосфере на занятии.	Анонимный опрос «Что было трудно понять на занятии?»
2	Мониторинг академических результатов студентов	Снижение успеваемости может указывать на профессиональные трудности преподавателя.	Анализ динамики оценок по дисциплине за семестр.
3	Анализ обратной связи в LMS	Комментарии, скорость ответа преподавателя, корректность разъяснений.	Анализ скорости проверки электронных работ.
Коллегиальные методы			
1	Взаимопосещение занятий	Преподаватели посещают уроки друг	Цикл «Открытых методических недель».

		друга и составляют экспертные заключения.	
2	Педагогический аудит	Наблюдение и анализ деятельности целой кафедры или отделения.	Аудит качества преподавания на кафедре гуманитарных дисциплин.
3	Метод педагогических консилиумов	Коллективное обсуждение трудностей преподавателя.	Консилиум по разработке рекомендаций для молодого педагога.
Инновационные и цифровые методы			
1	Big Data-анализ профессиональной деятельности	Системный анализ больших массивов данных: посещаемость занятий, загрузка ресурсов, участие в проектах.	Сопоставление данных учебного года по 20 показателям.
2	Digital Tracking	Анализ цифровой активности педагога в LMS.	Отчеты LMS: скорость проверки работ, частота обратной связи.
3	AI-анализ видеозанятий	Использует ИИ для оценки структуры урока и динамики взаимодействия.	ИИ фиксирует частоту вопросов студентам, смену видов деятельности.
4	Психолингвистический анализ	ИИ анализирует речь педагога, темп, эмоциональность.	Speech-to-Analysis анализирует 3-минутный фрагмент урока.
5	Диагностика с ИИ-ассистентом	Оценка умения работать с цифровыми инструментами.	Преподаватель формулирует задание совместно с ИИ, оценивается методичность.
6	Э-портфолио компетенций	Сбор объективных данных о профессиональных достижениях педагога.	Платформа 'Педагог 3.0': анализ проектов, открытых уроков, публикаций.
Методы оценки профессионального развития и мотивации			
1	Диагностика профессиональной мотивации	Педагог заполняет мотивационные тесты (Леонтьев, Реан и др.).	Тест профессионального выгорания.
2	Оценка готовности к инновациям	Анализ открытости педагога современным технологиям.	Тест «Готовность к цифровым изменениям».
3	Контент-анализ педагогических разработок	Анализ качества заданий	Выявление недостаточной вариативности заданий в рабочей тетради.
4	Кейс-сканирование	Оценка принятия решений в педагогических ситуациях .	Решение цифровых кейсов «Teacher Decision-Making»

Рефлексивно-аналитические методы			
1	Метод педагогического эссе	Педагог описывает свои трудности и достижения.	Эссе «Мои профессиональные дефициты и способы их преодоления».
2	SWOT-анализ педагогической деятельности	Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.	Преподаватель проводит SWOT-анализ собственного Р.О., урока и т.п.
3	Карта профессионального роста	Графическая визуализация компетенций.	Колесо компетенций по 10 параметрам.

Методическая служба рассматривает результаты мониторинга не как набор отдельных показателей, а как целостную систему взаимосвязанных данных, отражающих структуру профессиональных компетенций педагогов. Для обеспечения объективного анализа и обоснованного планирования дальнейшей методической работы количественные результаты были представлены в визуализированном формате — в виде диаграммы, что позволило наглядно отразить пропорции и характер выявленных профессиональных дефицитов.

Представленная диаграмма позволила получить не фрагментарное, а целостное представление о профессиональном профиле педагогов. Она интегрирует результаты наблюдений, анкетирования, анализа учебной документации и экспертных оценок, формируя обобщённую картину состояния профессиональных компетенций.

Диаграмма 1 -Распределение профессиональных дефицитов (%)



Таким образом, диаграмма позволяет определить приоритетные направления методической работы.

В совокупности полученные данные позволяют сформировать адресную систему поддержки педагогов и выстроить эффективные траектории профессионального роста.

Эффективность устранения профессиональных дефицитов преподавателей напрямую зависит от системного характера методической работы. В педагогическом колледже данный процесс реализуется как последовательный цикл, включающий

несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых влияет на качество следующего. Данный цикл можно представить следующим образом:

Диагностика → Анализ → Планирование → Методическая поддержка → Повторный мониторинг → Коррекция [7].

Таким образом, цикл методического сопровождения представляет собой непрерывный и научно обоснованный процесс, направленный на устойчивое повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование качества образовательного процесса в педагогическом колледже.

Комплексный мониторинг профессиональных дефицитов позволяет методической службе педагогического колледжа выстраивать адресные и научно обоснованные меры поддержки педагогов. Его систематическое применение обеспечивает повышение профессиональной компетентности преподавателей и способствует устойчивому росту качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2016. — 232 с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура: учебное пособие. — Ростов-н/Д: Феникс, 2018. — 384 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2019. - 169 с.
4. Педагогический мониторинг в образовательной организации: методическое пособие / Под ред. Л. И. Антоновской. — М.: Академия, 2020. — 192 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебник. — М.: Академия, 2021. — 368 с.
6. Губайдуллина Г.Н. Методика преподавания педагогики: учебное пособие. — Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2012. — 288 с.
7. Методические рекомендации по развитию профессиональной компетенции педагогов. - Министерство просвещения Республики Казахстан. — Нур-Султан: Изд-во им. И. Алтынсарина, 2024. — 201 с.

УДК 373.51

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ГИМНАЗИИ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Касатая Ирина Леонидовна, заместитель директора по профильному обучению КГУ «Гимназия №5 отела образования города Рудного»

Аннотация

В статье рассматриваются современные механизмы развития методической службы образовательной организации на примере КГУ «Гимназия №5 отела образования города Рудного». На основе данных самооценки за 2022-2024 годы проанализированы кадровые, организационные, цифровые и аналитические аспекты методической работы с учётом мировых тенденций *evidence-based education, data-driven decisions* и управления знаниями. Показана динамика профессионального роста педагогов, эффективность сопровождения аттестации и использования цифровых аналитических инструментов. Определены ключевые механизмы развития методической службы как интеллектуального центра школы и обозначены практические результаты её функционирования.

Андаатпа

Мақалада білім беру үйімінің әдістемелік қызметін дамытудың заманауи төтіктері Рудный қаласы білім бөлімінің «№5 гимназия» КММ мысалында қарастырылады. 2022–2025 жылдарға арналған өзін-өзі бағалау деректері негізінде әдістемелік жұмыстың кадрлық, үйімдастыруышлық, цифрлық және аналитикалық қырлары *evidence-based education, data-driven decisions* және білімді басқару сияқты әлемдік үрдістерді ескере отырып талданады. Педагогтердің кесіби өсу динамикасы, аттестаттаудың сүйемелдеудің тиімділігі және цифрлық аналитикалық құралдарды колдану нәтижелері көрсетіледі. Мектептің зияткерлік орталығы ретінде әдістемелік қызметті

дамытуудың негізгі тетіктері айқындалып, оның қызмет етуінің практикалық нәтижелері белгіленеді.

Abstract

The article examines contemporary mechanisms for the development of a methodological support service within an educational organization, using the example of the State Institution "Gymnasium No. 5 of the Education Department of the City of Rudny". Based on self-assessment data for the period 2022–2025, the study analyzes personnel, organizational, digital, and analytical aspects of methodological work, taking into account global trends such as evidence-based education, data-driven decision-making, and knowledge management. The dynamics of teachers' professional development, the effectiveness of certification support, and the use of digital analytical tools are demonstrated. Key mechanisms for the development of the methodological service as the intellectual center of the school are identified, and the practical outcomes of its implementation are outlined.

Современные исследователи подчёркивают, что методическая служба школы становится ключевым механизмом управления качеством образования, переходящим от административного контроля к системе сопровождения и развития профессионального потенциала педагогов. А. И. Савенков характеризует её как «интеллектуальный центр школы, обеспечивающий непрерывное развитие педагогов» [1], а Р.Ж. Ахметова подчёркивает, что методическая деятельность сегодня должна строиться на основе научно-обоснованных данных и индивидуальных профессиональных траекторий педагогов [2].

Традиционный административный подход, исторически характерный для многих образовательных организаций, предполагает контроль выполнения программ, формальную отчётность и проведение единичных методических мероприятий.

Современная модель разворачивается как система управления знаниями, направленная на анализ данных, выявление профессиональных дефицитов, проектирование индивидуальных маршрутов развития педагогов и создание образовательных экосистем, внутри которых педагог получает поддерживающую, развивающую и технологичную среду [3]. Эти подходы соответствуют современным мировым трендам развития методических систем:

- Evidence-based education предполагает использование научно подтверждённых данных, результатов диагностики, педагогических исследований и образовательной аналитики для выбора оптимальных методов обучения и методического сопровождения. Такой подход исключает интуитивность и случайность в работе педагогов, усиливая роль доказательной базы при внедрении новшеств и выборе образовательных технологий.

- Data-driven decisions - это принятие управленческих и методических решений на основе объективных данных, включающих результаты мониторинга учебных достижений, анализ профессиональных дефицитов педагогов, статистику участия в методических мероприятиях, результаты аттестации и внешних оценочных процедур. В этих условиях данные становятся ключевым ресурсом, позволяющим выстраивать адресную поддержку педагогов и совершенствовать внутришкольную систему качества образования.

- Концепция learning ecosystems предполагает создание образовательной экосистемы, в которой педагоги, обучающиеся, администрация, цифровые платформы, ресурсы и внешние партнёры действуют как взаимосвязанные элементы единой среды. Такая экосистема обеспечивает постоянный обмен знаниями, расширяет возможности профессионального развития, стимулирует инновации и укрепляет горизонтальные связи внутри коллектива.

- Переход методической службы к модели управления знаниями (knowledge management) отражает глобальную тенденцию к систематизации, сохранению и распространению профессиональных знаний. Методическая служба в этом случае выступает центром аккумуляции опыта, аналитики, исследовательских данных и образовательных практик, обеспечивая доступ педагогов к «общему банку

профессиональных знаний» и формируя условия для коллективного производства педагогических решений [3].

В условиях обновления содержания образования, национальных квалификационных требований и цифровизации педагогической деятельности развитие методической службы Гимназии №5 выступает важнейшим фактором повышения качества образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогов и формирования устойчивой внутришкольной образовательной среды.

Цель развития методической службы заключается в определении эффективных организационных, кадровых, цифровых и аналитических механизмов, обеспечивающих высокий уровень методической поддержки педагогов и повышение образовательных результатов. Для этого необходимо проанализировать существующие практики методической работы гимназии, определить эффективность цифровых инструментов аналитики, выявить тенденции профессионального развития педагогов, а также представить модели развития методической службы, подтверждённые успешной практикой.

Материалы самооценки Гимназии №5, представленные в период прохождения государственной аттестации организации образования подтверждают, что за последние три года гимназия демонстрирует устойчивую динамику развития методической службы.

Так, доля учителей, имеющих высокие квалификационные категории «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт», увеличилась с 59% в 2022-2023 году до 68% в 2024-2025 году, что отражает повышение квалификационного потенциала педагогического коллектива. Данные аттестации подтверждают эффективность методической подготовки: если в 2022-2023 учебном году часть педагогов не прошла «комплексную оценку» и «оценку знаний», то в 2023-2024 учебном году все 18 аттестуемых успешно подтвердили или повысили квалификацию, при этом 11 учителей получили более высокую категорию [4].

Организационные механизмы развития методической службы в гимназии включают работу методических объединений, исследовательских групп, проектных команд, деятельность внутришкольных центров методической экспертизы, проведение профессиональных диалогов, мастер-классов и коуч-сессий. Методическая служба активно интегрирована в управлеченческие процессы: вопросы качества образования, аттестации и инноваций обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, а также в рамках внутришкольного контроля [4]. Такая модель обеспечивает сквозную методическую поддержку и согласованность управлеченческих решений.

Кадровые механизмы включают развитие наставничества, формирование команд профессионального роста, сопровождение молодых специалистов, поддержку педагогов, готовящихся к аттестации, а также расширение компетенций педагогов в области аналитики и цифровой грамотности (data literacy). По данным гимназии, 81% педагогов в 2024-2025 учебном году подготовили призёров олимпиад различного уровня, что демонстрирует высокий профессиональный уровень коллектива и эффективность методической поддержки [4].

Цифровые механизмы методической работы включают использование платформ «BilimClass», «OnlineMektep» и «Testter.kz» для анализа учебных достижений, платформы «Ұстаз» для сопровождения аттестации, а также внедрение электронных маршрутов развития педагогов. Эти инструменты позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории, отслеживать динамику компетенций, выявлять профессиональные затруднения и формировать адресные меры методической помощи.

Информационно-аналитические механизмы обеспечивают мониторинг профессиональных дефицитов учителей, анализ результатов учебных достижений обучающихся, прогнозирование рисков снижения качества образования, формирование карт компетенций педагогов и аналитическое сопровождение управлеченческих решений. Например, анализ данных промежуточной аттестации показывает, что по некоторым предметам сохраняются стабильные показатели качества, тогда как в параллели 8-х классов зафиксировано снижение качества знаний по казахскому языку на 1,3%, что стало основанием для проведения методического консилиума и корректировки образовательных программ [4].

Ожидаемые эффекты реализации указанных механизмов включают повышение профессиональной компетентности педагогов, сокращение профессиональных дефицитов, совершенствование аналитической культуры учителей, рост эффективности управлеченческих решений и улучшение качества образовательного процесса. Современная методическая служба гимназии формируется как динамичная система, способная адаптироваться к изменениям, использовать доказательные данные и обеспечивать развитие профессионального потенциала педагогов.

Таким образом, методическая служба школы в современных условиях становится стратегическим ресурсом развития образовательной организации. Опыт Гимназии №5 показывает, что эффективное развитие методической службы возможно только при сочетании организационных, цифровых, кадровых и аналитических механизмов, что обеспечивает высокое качество методического сопровождения педагогов и повышение качества образования.

Список используемых источников

1. Савенков А.И. Современная методическая служба школы: модель, проблемы, решения: монография. - М: Педагогическое общество России, 2021. - 256 с.
2. Ахметова Р.Ж. Профессиональный рост педагога в условиях обновления содержания образования: монография. - Нур-Султан: Национальный центр ПКиП, 2020. - 198 с.
3. Suleimenova A., Taubayeva T. Teacher professional development in Kazakhstan: evidence-based approaches // Journal of Education Studies. - 2022. - Vol. 15, № 2. - P. 45–58.
4. Материалы самооценки КГУ «Гимназия № 5 отдела образования города Рудного» за 2022-2025 гг. - Рудный, 2024. – 25 с.

УДК: 373.2.091.3

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЯСЛИ-САДА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ

Саутбаева Аяулым Серикбековна, методист
КГКП «Ясли-сад «Сәбінүр» отдела
образования Алтынсаринского района»

Аннотация

В статье рассматривается методическое сопровождение адаптации детей раннего возраста (1–3 года) к условиям ясли-сада как системно организованный процесс, направленный на снижение стрессогенности, обеспечение психологической безопасности и формирование базового доверия ребёнка к взрослым и образовательной среде. Обоснована необходимость опоры на личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы при проектировании адаптационных мероприятий. Представлена структура адаптационного периода (диагностико-прогностический этап, активная адаптация, стабилизация) и раскрыта роль методиста в координации режимных решений, проектировании развивающей предметно-пространственной среды, консультировании и супervизии педагогов. Особое внимание уделено партнёрскому взаимодействию с семьёй: предварительным консультациям, интерактивным формам просвещения родителей, индивидуальному сопровождению семей при выраженных трудностях, а также цифровым каналам обратной связи. Предложены критерии результативности и инструменты мониторинга (карты наблюдений, чек-листы, анализ кейсов),

позволяющие корректировать педагогическую стратегию и повышать качество дошкольного образования.

Аңдатпа

Мақалада 1–3 жастағы балалардың бебекжай-балабақша жағдайына бейімделуін әдістемелік сүйемелдеу мәселеſі жүйелі ұйымдастырылатын үдеріс ретінде қарастырылады. Негізгі мақсат – бейімделу кезеңіндең стрессстік факторларды азайту, психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және баланың ересекке, жаңа ортаға сенімін қалыптастыру. Бейімделуді ұйымдастыруды тұлғалық-бағдарлы, іс-әрекеттік және құзыреттілік тәсілдердің маңызы дәлелденеді. Бейімделу кезеңін құрылымы (диагностикалық-болжамдық кезең, белсенді бейімделу, тұрақтандыру) сипатталып, әдіскердің педагогтерді кеңес беру, супервизия жүргізу, режимді түзету, сенсорлық-маңызды орта құру, әдістемелік материалдар өзірлеу сияқты функциялары ашилды. Отбасымен серікtestтік өзара әрекет (алдын ала консультациялар, интерактивті жиналыстар, курделі жағдайдағы отбасыларды жеке сүйемелдеу, цифрлық байланыс) бейімделудің негізгі шарты ретінде негізделеді. Нәтижелілікті бағалау үшін мінездұрылтық және эмоциялық көрсеткіштерге сүйенетін мониторинг құралдары ұсынылады.

Abstract

The article substantiates a systematic model of methodological support for the adaptation of toddlers (ages 1–3) entering a nursery-kindergarten setting, emphasizing stress reduction, psychological safety, and the development of basic trust toward adults and the new educational environment. The author argues for integrating child-centered, activity-based, and competency-based approaches into the design of adaptation practices. The adaptation process is structured into three stages—diagnostic–prognostic assessment, active adaptation, and stabilization—each requiring targeted methodological guidance. The paper highlights the methodologist's coordinating role in adjusting daily routines, shaping a supportive sensory environment, providing individualized coaching and supervision for educators, and developing practical tools (checklists, observation maps, parent consultation templates, and game-based scenarios). Family–school partnership is positioned as a key success condition through pre-entry consultations, interactive parent education, individualized support for high-risk cases, and regulated digital communication channels. Effectiveness is assessed via continuous monitoring indicators (emotional state, attachment formation, participation, sleep/appetite recovery) and case-based analysis to refine pedagogical strategies and improve overall preschool quality.

В условиях реализации приоритетов государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленных на обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, особую значимость приобретает проблема адаптации детей раннего возраста, впервые поступающих в организацию дошкольного образования. Данный процесс, будучи неотъемлемым компонентом начального этапа образовательной траектории ребёнка, требует комплексного, научно обоснованного методического сопровождения, что обусловлено как возрастными особенностями данной категории воспитанников, так и необходимостью создания педагогами условий для минимизации стрессогенного фактора.

Актуальность изучаемой темы определяется тем, что эффективная организация адаптационного периода обеспечивает устойчивость эмоционального фона ребёнка, способствует формированию чувства безопасности и доверия к взрослым, что, в свою очередь, является основой успешного вхождения в образовательную среду. Кроме того, в контексте реализации обновлённого содержания дошкольного образования, ориентированного на личностное развитие и компетентностный подход, методическая служба дошкольной организации призвана не только сопровождать педагогов на этапе планирования и реализации адаптационных мероприятий, но и осуществлять аналитико-диагностическую и прогностическую деятельность.

Целью настоящей статьи является обоснование системного подхода к методическому сопровождению адаптации детей раннего возраста в условиях ясли-сада, а также описание эффективных практик, реализуемых в образовательной организации.

Теоретико-методологические основания адаптационного сопровождения

Процесс адаптации ребёнка к условиям дошкольной организации представляет собой сложное, многоуровневое явление, охватывающее не только поведенческие и эмоциональные реакции, но и особенности физиологического состояния, коммуникативного развития и социальной включённости. В соответствии с психолого-педагогической классификацией, ранний возраст (от 1 года до 3 лет) является сензитивным периодом, в рамках которого формируются базовые структуры личности: привязанность, базовое доверие к миру, первичные навыки самообслуживания и начала речевого развития.

С учётом обозначенных особенностей, методическое сопровождение педагогов, работающих в группах раннего возраста, должно опираться на комплекс методологических подходов. Наиболее значимым в этом контексте является личностно-ориентированный подход, поскольку он предполагает признание уникальности индивидуального опыта каждого ребёнка, уважение к его потребностям и создание условий для свободного выбора и самоопределения даже на уровне элементарной активности. Деятельностный подход обеспечивает проектирование образовательной среды и деятельности, в которых ребёнок становится активным участником взаимодействия, а не только объектом педагогического воздействия. Компетентностный подход, в свою очередь, ориентирует методическую работу на развитие у педагогов ключевых профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения адаптационного периода.

Необходимо подчеркнуть, что успешная адаптация ребёнка возможна лишь в том случае, если образовательная среда, предлагаемая ясли-группой, отвечает ряду критериев: она должна быть психологически безопасной, развивающей, гибкой, учитывать как индивидуальные, так и возрастные особенности воспитанников. Соответственно, задачи методического сопровождения заключаются не только в информационном обеспечении педагогов, но и в создании условий для их профессионального роста через систематическое консультирование, супervизию, анализ практик, а также внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями.

Структура и содержание адаптационного периода в ясельной группе

Адаптационный период в группах раннего возраста должен рассматриваться не как кратковременный этап, ограниченный несколькими днями посещения детского сада, а как системно организованный процесс, направленный на формирование устойчивого психоэмоционального состояния ребёнка, развитие его доверия к взрослым и среде, а также постепенное включение в образовательную деятельность. В соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса в ДО, целесообразно выделять несколько этапов адаптационного периода, каждый из которых требует соответствующего методического обеспечения.

Первый этап, условно называемый «диагностико-прогностическим», предполагает проведение предварительного анализа готовности ребёнка к условиям детского сада. На данном этапе методист совместно с воспитателями организует сбор информации о состоянии здоровья, уровне развития, характерологических особенностях и семейном окружении воспитанника. Сбор данных может осуществляться как в форме анкетирования родителей, так и посредством первичного наблюдения или индивидуальных бесед. Основываясь на полученной информации, формируется индивидуальный маршрут вхождения ребёнка в образовательную среду, с учётом степени его социализированности, эмоциональной устойчивости и потребности в сопровождении.

Второй этап - «активной адаптации» - охватывает первые недели посещения учреждения и требует создания щадящего режима пребывания. Продолжительность пребывания ребёнка в группе в этот период должна быть ограничена и постепенно

увеличиваться. Особое внимание уделяется формированию эмоционального контакта с педагогом, установлению стабильных ритуалов и повторяющихся событий, способствующих предсказуемости среды. Методист в данном случае сопровождает педагогов в корректировке режима дня, формировании расписания, насыщении среды сенсорно значимыми элементами и использовании успокаивающих педагогических техник.

Третий этап, обозначаемый как «стабилизация», характеризуется постепенным вхождением ребёнка в деятельность, включённостью в групповые формы взаимодействия и снижением выраженности стрессовых реакций. На данном этапе возрастает значимость образовательной составляющей, но в щадящем, эмоционально поддерживающем формате. Методическое сопровождение педагогов направлено на оценку эффективности ранее принятых решений, корректировку образовательного маршрута и сопровождение развивающих занятий с учётом эмоционального состояния детей [1].

Важным направлением методической работы в ходе адаптационного периода является проектирование его содержательной составляющей. Это включает разработку тематического блока в образовательной программе, который бы предусматривал игровые и коммуникативные практики, направленные на снижение тревожности, формирование доверия и первичных социальных навыков. Педагогические ситуации, в которые включаются дети, должны быть простыми, структурированными и повторяющимися, что позволяет им формировать ожидания и ориентироваться в последовательности событий.

Необходимо также отметить, что в условиях казахстанской модели дошкольного образования, базирующейся на приоритете сохранения и укрепления физического и психоэмоционального здоровья ребёнка, режим дня и организация развивающей предметно-пространственной среды играют ключевую роль. Методист, как организатор и координатор педагогического процесса, должен обеспечивать соблюдение требований санитарно-гигиенических норм, мониторинг адаптационной среды, а также проведение комплексного анализа эффективности используемых приёмов.

Таким образом, структура адаптационного периода требует научного подхода к его планированию, реализации и сопровождению, а также участия методической службы на каждом этапе - от диагностики до стабилизации. Только в случае, когда все звенья методической цепочки работают в едином системном ключе, можно говорить об успешной адаптации детей раннего возраста.

Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации

В современных условиях методическое сопровождение воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, не может ограничиваться передачей нормативной информации или раздачей шаблонных сценариев - напротив, оно должно быть построено как развивающее и поддерживающее взаимодействие, основанное на выявлении затруднений, сопровождении профессионального роста и обеспечении обратной связи.

Одной из ключевых форм методической работы становится индивидуальное консультирование, в рамках которого методист предоставляет педагогам помочь в выборе эффективных методик, даёт рекомендации по взаимодействию с конкретными детьми и родителями, а также способствует формированию рефлексивной позиции. Наряду с этим, всё большую актуальность приобретает формат супervизии, предусматривающий совместное наблюдение за педагогической практикой с последующим её анализом. Такая форма работы позволяет методисту не только зафиксировать успешные практики, но и выявить зоны роста, требующие дополнительного сопровождения.

Эффективным инструментом методической поддержки также выступает организация семинаров, практикумов и методических мастер-классов, в рамках которых педагоги могут не только получить новую информацию, но и освоить конкретные приёмы, апробированные в условиях ясельных групп. Тематика таких мероприятий может включать вопросы эмоционального выгорания, установления привязанности, формирования привлекающей среды, использования игровых ритуалов и др.

Особое место в структуре методического сопровождения занимает разработка и внедрение методических материалов, таких как:

- адаптационные чек-листы для педагогов;
- карты наблюдений за эмоциональным состоянием ребёнка;
- шаблоны родительских консультаций;
- сценарии адаптационных игр и ситуаций.

Важно, чтобы все эти материалы были не просто формализованными документами, а живыми инструментами практики, адаптированными к специфике конкретного учреждения и уровня профессиональной готовности педагогов. Именно методист должен обеспечить их соответствие современным научным и нормативным требованиям, а также провести разъяснительную работу по их эффективному использованию.

Кроме того, одной из задач методической службы становится анализ и предотвращение типичных ошибок, допускаемых педагогами в адаптационный период [2]. Среди них - форсирование включения ребёнка в активные формы деятельности, недостаточное внимание к эмоциональному состоянию, игнорирование индивидуальных особенностей и непоследовательность в организации режима. Методист обязан не только выявлять подобные дефициты, но и формировать у педагогов устойчивые алгоритмы поведения в сложных педагогических ситуациях.

Взаимодействие с семьёй как условие успешной адаптации

Одним из ключевых условий эффективного прохождения ребёнком адаптационного периода является активное, целенаправленное и профессионально выстроенное взаимодействие педагогического коллектива с семьёй. Поскольку именно родители представляют собой первичный и наиболее значимый источник эмоциональной стабильности для ребёнка, от качества их включённости в образовательный процесс зависит степень выраженности или, наоборот, смягчения проявлений адаптационного стресса.

Современные подходы к методическому обеспечению взаимодействия с семьёй предполагают, что родительское участие должно быть не эпизодическим и формальным, а систематическим, осознанным и основанным на партнёрских началах [3]. В связи с этим методисту надлежит не только разрабатывать формы и содержание работы с семьёй, но и обеспечивать её научно-методическое сопровождение, способствующее формированию у родителей педагогической культуры и понимания возрастной специфики раннего детства.

Наиболее эффективной формой первичного взаимодействия выступает родительская адаптационная консультация, проводимая до первого посещения ребёнком ясли-садовой группы. В рамках такой консультации методист и/или воспитатель знакомит семью с особенностями режима, образовательной среды, процедурой приёма, а также рекомендует индивидуальную траекторию включения ребёнка в коллектив. Особое внимание при этом уделяется сбору анамнестической информации: особенности питания, сна, режим домашних занятий, привычки, страхи, предпочтения - все эти данные впоследствии используются педагогом для персонализации подхода к ребёнку [4].

Методическое сопровождение взаимодействия с родителями также включает организацию родительских собраний с тематическим наполнением, направленных на

просвещение в области возрастной психологии, адаптационных механизмов и приёмов эмоциональной поддержки. В отличие от традиционных собраний информативного характера, современная методика предполагает использование интерактивных форм: обсуждение кейсов, разбор проблемных ситуаций, элементы тренинга. Методист в данном случае играет роль модератора и разработчика содержательной части, обеспечивая соответствие материалов актуальным научным данным и нормативной базе.

Отдельного внимания заслуживает практика индивидуального сопровождения семей, чьи дети испытывают выраженные трудности адаптационного характера. Для таких ситуаций целесообразно использовать интерактивные адаптационные листы наблюдений, которые оформляются педагогом в течение первых недель и передаются родителям с соответствующими рекомендациями. Методист обеспечивает консультативную поддержку как педагогам, так и родителям, ориентируясь на конструктивное взаимодействие и исключая практики давления или обвинения.

В целях укрепления психологической устойчивости семьи в период адаптации также рекомендуется организовывать дни открытых дверей и сопровождение родителей в группе на первых порах, если это допускается санитарными нормами [5]. Такая практика, хотя и требует дополнительной методической проработки, способствует снижению тревожности как у ребёнка, так и у родителей, формирует доверие к педагогам и образовательной организации в целом.

В современных условиях значимым направлением становится также цифровое сопровождение взаимодействия, включающее использование мессенджеров, платформ и электронных дневников для обратной связи с семьёй [6]. Методист отвечает за разработку и сопровождение цифровых инструментов, а также за формирование этики и регламента коммуникации, исключающих деструктивные формы общения.

Следовательно, методическая работа в области взаимодействия с родителями в период адаптации представляет собой отдельное направление профессиональной деятельности, требующее глубоких знаний в области возрастной психологии, права, педагогической этики и цифровой культуры. Именно благодаря выстроенной системе работы с семьёй возможно достижение гармоничного вхождения ребёнка в новую для него образовательную среду и формирование основы для дальнейшего развития и социализации [7].

Результативность методического сопровождения: диагностика и анализ

Определение эффективности методического сопровождения адаптации детей раннего возраста должно базироваться на совокупности объективных и субъективных критериев, включающих как поведенческую динамику ребёнка, так и профессиональные изменения в деятельности педагога. Диагностика в данном контексте должна быть не единоразовым актом, а компонентом непрерывного мониторинга, позволяющим не только фиксировать результаты, но и оперативно корректировать педагогическую стратегию.

Среди основных показателей успешной адаптации выделяются:

- снижение уровня тревожности и плаксивости;
- формирование устойчивых привязанностей к взрослым;
- участие в совместной деятельности с другими детьми;
- способность ребёнка соблюдать элементарный режим;
- восстановление аппетита и сна в условиях ДО.

Методическое сопровождение педагогов предполагает использование инструментария педагогического наблюдения, а также разработку унифицированных диагностических карт, в которых отражаются как динамика эмоционального состояния, так и особенности поведенческих реакций [8]. Методист обеспечивает

обучение педагогов корректному заполнению диагностических материалов, интерпретации результатов, а также использованию полученных данных в планировании дальнейших шагов.

Для фиксации педагогических результатов применяются методы анкетирования, самоанализа и анализа документации, в том числе - карт планирования, отчётных таблиц, протоколов методических совещаний. При этом важным показателем является не только соблюдение формальных требований, но и уровень рефлексии педагогов, способность осознанно анализировать возникающие трудности и искать пути их разрешения.

Значительным компонентом оценки эффективности методической работы становится анализ кейсов - описаний конкретных адаптационных маршрутов детей, включающих как успешные, так и проблемные случаи. Такой анализ позволяет не только обобщить опыт, но и выявить типичные ошибки, системные дефициты, а также успешные стратегии. Методист в данном случае выступает как аналитик и фасилитатор профессионального обсуждения, создавая условия для коллективного обучения и тиражирования эффективных решений.

Кроме того, методическая служба может использовать индикаторы качества, такие как стабильность состава группы, удовлетворённость родителей, количество повторных обращений за консультацией, а также обобщённые данные наблюдений за эмоциональным климатом в группе.

Таким образом, результативность методического сопровождения адаптационного периода измеряется не только уровнем комфорта детей и родителей, но и глубиной профессиональных изменений в педагогическом коллективе, что требует системной, регулярной и научно обоснованной работы со стороны методиста.

Комплексный анализ методического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях ясли-сада позволяет утверждать, что эффективность данного процесса напрямую зависит от системности, профессиональной компетентности участников педагогического взаимодействия и научной обоснованности применяемых подходов [9]. Поскольку адаптация ребёнка - это не только физиологическая и поведенческая перестройка, но и сложный социально-эмоциональный процесс, сопровождаемый изменением ролевых ожиданий и форм коммуникации, методическая служба дошкольной организации должна выступать в качестве связующего звена между образовательной средой, педагогом и семьёй.

Выявленные в ходе анализа теоретико-методологические основания позволяют сделать вывод о том, что приоритетом методического сопровождения должна стать не просто поддержка педагога в решении текущих задач, а стратегическое проектирование адаптационного процесса как единой системы, включающей этап диагностики, реализации и анализа результатов [10]. Только при условии тесной координации всех компонентов педагогической среды, поддерживаемой методистом, возможно обеспечение благоприятной социализации и эмоционального комфорта ребёнка на старте его образовательной траектории.

Следует отметить, что уровень успешности адаптации можно рассматривать в качестве одного из индикаторов качества дошкольного образования в целом, поскольку именно от того, насколько грамотно организован вход ребёнка в социокультурное пространство детского сада, зависит его последующее отношение к обучению, развитие базового доверия к миру и формирование позитивной самооценки.

Практические рекомендации

В целях повышения эффективности методического сопровождения адаптационного периода в организациях дошкольного образования Республики Казахстан методической службе рекомендуется:

1. Разрабатывать и внедрять адаптационные модули, включённые в основную образовательную программу ДО, с учётом возрастных, индивидуальных и культурных особенностей воспитанников.

2. Систематизировать формы методической поддержки педагогов, обеспечив сочетание индивидуального консультирования, супервизии, интерактивных форм повышения квалификации и анализа практических кейсов.

3. Разрабатывать типовые и адаптированные методические материалы, включая диагностические карты, чек-листы, алгоритмы взаимодействия с родителями, сценарии адаптационных мероприятий и игровые комплексы.

4. Формировать культуру родительского участия, продвигая модель партнёрства и взаимного доверия, используя различные каналы взаимодействия (онлайн и офлайн), а также обеспечивая методическую поддержку семей, испытывающих трудности.

5. Внедрять внутреннюю систему мониторинга успешности адаптации, основанную на поведенческих, эмоциональных и педагогических индикаторах, с последующим использованием результатов в аналитической и плановой работе методической службы.

6. Обеспечивать непрерывность профессионального роста педагогов, работающих с детьми раннего возраста, создавая условия для формирования их психологической и методической устойчивости к профессиональным трудностям.

7. Обобщать и тиражировать успешные практики, выявленные в ходе анализа кейсов, публиковать методические рекомендации, организовывать обмен опытом через участие в конференциях, семинарах и методических объединениях.

Таким образом, методическое сопровождение адаптации детей раннего возраста должно стать неотъемлемой частью общего управления качеством дошкольного образования, а роль методиста - ключевой в обеспечении преемственности, научности и эффективности всех звеньев педагогического процесса.

Список использованных источников

1. Богуславская А.Е. Психология раннего возраста: развитие ребёнка от рождения до трёх лет. - М.: Академия, 2022. - 192 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы детской психологии. - М.: Педагогика, 2020. - 344 с.
3. Глухов В.П. Методическая работа в ДОУ: организация, сопровождение, инновации. - СПб.: Детство-Пресс, 2021. - 208 с.
4. Кульnevich С.В., Татур Ю.Г. Профессионально-педагогическая компетентность: структура и развитие. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 256 с.
5. Методические рекомендации по адаптации детей раннего возраста в дошкольных организациях образования Республики Казахстан. - Нур-Султан: НАО «НИШ», 2023. - 45 с.
6. Программа дошкольного воспитания и обучения «Балапан» / МОН РК. - Астана, 2023. - 96 с.
7. Санитарные правила №ҚР ДСМ-174/2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения». - Введены в действие 1.07.2021 г.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. Адаптация детей к детскому саду: психологическая помощь и поддержка. - М.: Генезис, 2019. - 144 с.
9. Фабрикан С.А. Адаптация детей в ДОУ: технологии, рекомендации, сопровождение. - М.: Учитель, 2021. - 112 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41»

Сыздыкова Асия Нугмановна,
директор КГУ «Общеобразовательная школа №41» г. Астана

Аннотация

Статья раскрывает логику формирования проектной культуры в школе через систему взаимосвязанных проектов: «Школа исследователя», «Школа авторских программ», Lesson Study, психологический клуб для родителей, психологический клуб для педагогов и «Школа лидера». Показано, как каждый проект усиливает предыдущий и создаёт целостную образовательную экосистему, в которой развивается и ученик, и педагог, и семья. Особое внимание уделено психологическим и педагогическим механизмам, обеспечивающим эффективность проектной деятельности.

Аннотатпа

Мақалада мектепте жобалық мәдениетті қалыптастыру логикасы өзара байланысқан жобалар жүйесі арқылы ашып көрсетіледі: «Зерттеуши мектебі», «Авторлық бағдарламалар мектебі», Lesson Study, ата-аналарға арналған психологиялық клуб, педагогтерге арналған психологиялық клуб және «Көшбасшы мектебі». Әрбір жобаның алдыңғысын күшейтіп, окушы, педагог және отбасы бірлесе дамитын тұтас білім беру экожүйесін қалыптастыратыны көрсетілген. Жобалық қызметтің тиімділігін қамтамасыз ететін психологиялық және педагогикалық тәсілдерге ерекше назар аударылған.

Abstract

The article reveals the logic of forming a project-based culture in a school through a system of interrelated projects: School of the Researcher, School of Authorial Programs, Lesson Study, a psychological club for parents, a psychological club for teachers, and the School of the Leader. It demonstrates how each project reinforces the previous one and creates a holistic educational ecosystem in which students, teachers, and families develop together. Special attention is given to the psychological and pedagogical mechanisms that ensure the effectiveness of project-based activities.

Проектная деятельность сегодня становится не просто методическим инструментом, а системообразующим механизмом развития современной школы. Она объединяет когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты образования, позволяя формировать у учащихся навыки исследования, лидерства, коммуникации и самоорганизации.

В КГУ «Средняя школа №41» проектная деятельность построена как **единая экосистема**, охватывающая всех участников образовательного процесса — учеников, педагогов и родителей. Эта система включает шесть крупных проектов, которые развиваются не изолированно, а последовательно и взаимосвязано, усиливая друг друга.

«Школа исследователя»: отправная точка проектной культуры

Фундаментом проектной экосистемы выступает «Школа исследователя», цель которой — формирование у учащихся исследовательского и критического мышления. На этом этапе школьники учатся:

- видеть проблему;
- формулировать исследовательские задачи;
- анализировать данные;
- представлять результаты.

Именно здесь дети впервые сталкиваются с настоящей проектной деятельностью: пробуют, ошибаются, анализируют, принимают решения — всё это формирует основу для последующих образовательных инициатив.

Когда учащиеся начинают проявлять интерес к исследованиям, возникает потребность в расширении образовательного пространства педагогами. Чтобы поддерживать растущий запрос детей, педагогам нужны новые методики, авторские курсы и современные формы обучения. Это органично ведёт школу к следующему проекту.

«Школа авторских программ»: расширение образовательного содержания.

Чтобы обеспечить качественное сопровождение исследовательских интересов учащихся, педагоги школы разработали проект **«Школа авторских программ»**.

Здесь педагог выступает не только исполнителем учебных программ, но и их создателем. Он разрабатывает:

- авторские курсы;
- элективы;
- исследовательские модули;
- тренинговые программы.

Таким образом школа получает собственные, уникальные образовательные продукты, способные поддержать и углубить исследовательские интересы учеников.

Создание авторских программ требует высокой методической культуры педагога. Чтобы обеспечить её развитие, школа внедряет профессиональную методическую технологию, объединяющую педагогов в исследовательские группы. Так логично появляется следующий проект — **Lesson Study**, это **методическое ядро профессионального роста**

Проект **Lesson Study** становится центральным механизмом повышения качества преподавания. Он позволяет педагогам:

- совместно планировать уроки;
- наблюдать за поведением учеников;
- анализировать результаты;
- улучшать собственные методики.

Благодаря **Lesson Study** педагоги учатся видеть урок глазами ученика. Это становится важнейшим фактором развития качества авторских программ и исследовательских проектов, формируя научно-методическую культуру коллектива.

Совместная работа педагогов усиливает профессиональные нагрузки и требует эмоциональной устойчивости. Одновременно новые методы требуют психологической поддержки родителей, чья включённость становится критически важной. Поэтому следующим шагом в проектной системе становятся психологические клубы.

Психологический клуб для родителей: укрепление семейного участия

Современная школа не может развиваться без партнёрства с семьёй. Чтобы поддержать родителей в понимании образовательных изменений и повысить их участие, создан **психологический клуб для родителей**.

Его задачи:

- укрепление детско-родительских отношений;
- снижение тревожности родителей;
- повышение понимания возрастных особенностей детей;
- развитие культуры позитивной коммуникации.

Психологический клуб формирует доверие к школе и создаёт устойчивую триаду «ученик — педагог — родитель».

Поддержка родителей решает часть задач, но остаётся важный вопрос — эмоциональное состояние самих педагогов, которые являются центральным звеном всех проектов.

Психологический клуб для педагогов: ресурс профессиональной устойчивости

Педагогический труд требует высокой эмоциональной включённости. Для снижения нагрузки и профилактики эмоционального выгорания в школе создан **психологический клуб для педагогов**.

Проект предоставляет учителям:

- практики саморегуляции;
- тренинги стрессоустойчивости;
- анализ сложных профессиональных ситуаций;
- поддержку коллег и психолога.

Эта инициатива обеспечивает психологический фундамент всех образовательных проектов школы и способствует созданию устойчивой профессиональной культуры.

Когда в школе сформирована исследовательская культура учащихся, методическая культура педагогов и партнёрство с родителями, логичным завершением системы становится развитие лидерского потенциала учеников.

«Школа лидера»: формирование активной гражданской позиции учащихся

Все предыдущие проекты создают базу для программы «Школа лидера», направленной на развитие:

- социального лидерства,
- ответственности,
- коммуникации,
- принятия решений,
- публичной речи.

В рамках проекта учащиеся реализуют собственные инициативы, участвуют в дебатах, разрабатывают социальные проекты и проходят тренинги лидерства. Так формируется новое поколение активных, уверенных, самостоятельных учеников, готовых к участию в жизни школы и общества. Таким образом, проекты школы образуют последовательную, логически связанную систему:

1. **«Школа исследователя»** развивает исследовательские навыки учащихся.

2. **«Школа авторских программ»** обеспечивает содержательное сопровождение и методическое обогащение обучения.

3. **Lesson Study** повышает качество педагогической работы и усиливает профессиональное сотрудничество.

4. **Психологический клуб для родителей** создаёт устойчивое партнёрство семьи и школы.

5. **Психологический клуб для педагогов** поддерживает эмоциональное здоровье педагогического коллектива.

6. **«Школа лидера»** завершает цикл, формируя активную, зрелую личность ученика.

Таким образом, школа выстраивает **целостную проектную экосистему**, где каждый проект дополняет другой, обеспечивая:

- повышение качества образования;
- устойчивость эмоционального климата;
- развитие исследовательской и лидерской культуры;
- профессиональный рост педагогов;
- укрепление взаимодействия семьи и школы.

Такая модель может служить эффективным ориентиром для образовательных организаций, стремящихся к комплексному развитию проектной деятельности.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 1984. — 320 с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2001. — 352 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2015. — 368 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. — М.: Педагогический поиск, 2000. — 224 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: Т.1. — М.: Народное образование, 2005. — 352 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
7. Хугорской А.В. Современная дидактика: учебник. — М.: Академия, 2011. — 544 с.
8. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916. — 434 р.
9. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. — New York: Teachers College Press, 2007. — 336 р.
10. Guilford J. P. The Nature of Human Intelligence. — New York: McGraw-Hill, 1967. — 538 р.

УДК 374

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ТЕМИРТАУ

Тихомирова Инна Анатольевна,
директор КГКП ДШИ им. Г. Жубановой
г. Темиртау
Колдушко Ирина Александровна,
заместитель директора КГКП ЦДЮТ «Әлем»
г. Темиртау

Аннотация

В статье рассматривается опыт организации системной методической работы с молодыми педагогами в учреждениях дополнительного образования города Темиртау в рамках деятельности Ассоциации педагогов дополнительного образования. Раскрываются основные направления поддержки молодых специалистов, включая наставничество, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и индивидуальное сопровождение. Особое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, внедрению современных педагогических технологий и цифровых инструментов. Описаны практические результаты работы Ассоциации, направленные на профессиональную адаптацию и развитие педагогов. Сделан вывод о значимости ассоциации как эффективного механизма формирования единого методического пространства и повышения качества дополнительного образования.

Андратпа

Мақалада Қосымша білім беру педагогтары қауымдастырының қызметі аясында Теміртау қаласының қосымша білім беру мекемелерінде жас педагогтармен жүйелі әдістемелік жұмысты ұйымдастыру тәжірибесі қарастырылады. Тәлімгерлікті, семинарларды, шеберлік сыныптарын, қесіби шеберлік байқауларын және жеке қолдауды қоса алғанда, жас мамандарды қолдаудың негізгі бағыттары ашылады. Инклюзивті білім беру, заманауи педагогикалық технологиялар мен цифрлық құралдарды енгізу мәселелеріне ерекше көніл белінеді. Педагогтардың қесіби бейімделуі мен дамуына бағытталған Қауымдастық жұмысының практикалық нәтижелері сипатталды. Қауымдастықтың бірыңғай әдістемелік кеңістікті қалыптастырудың және қосымша білім беру сапасын арттырудың тиімді тетіігі ретіндегі маңыздылығы туралы қорытынды жасалды.

Abstract

The article examines the experience of organizing systematic methodological support for young teachers in supplementary education institutions of Temirtau within the framework of the Association of Supplementary Education Teachers. The main areas of professional support are described, including mentoring, seminars, workshops, professional skill competitions, and individual guidance. Special attention is given to inclusive education, the implementation of modern pedagogical technologies, and digital tools. The practical outcomes of the Association's activities aimed at professional adaptation and development of young teachers are presented. The article concludes that the Association plays a significant role as an effective mechanism for creating a unified methodological space and improving the quality of supplementary education.

Дополнительное образование занимает важное место в развитии детей и подростков, формируя у них творческие способности, исследовательские навыки и большой интерес к различным видам деятельности. Главная роль в этом

принадлежит педагогам, а особенно — молодым специалистам, которым необходима грамотная методическая поддержка, наставничество и условия для профессионального роста.

В Карагандинской области действует Ассоциация педагогов дополнительного образования Карагандинской области, которая выполняет координационную, методическую и организационную функции для учреждений дополнительного образования региона. В соответствии с поручением Управления образования Карагандинской области о развитии профессиональных объединений на местах, с 2022 года в городе Темиртау начала свою работу Ассоциация педагогов дополнительного образования «Нұршүақ» под руководством директора КГКП им. Г. Жубановой Тихомировой Инны Анатольевны. Ассоциация объединяет молодых педагогов, опытных педагогов-исследователей и экспертов, методистов и заместителей директоров, формируя единое профессиональное пространство для обмена опытом, расширением диапазона профессионального общения и обмена опытом учебно-методической работы. Ассоциация функционирует системно, ежегодно утверждая план работы, включающий конкурсы, обучающие мероприятия, методические проекты и аналитическую деятельность.

Актуальность работы с молодыми педагогами

Молодой педагог, приходя в профессию, сталкивается с рядом трудностей:

- недостаток опыта в разработке образовательных программ; сложности в работе с текущей документацией педагога,
- неуверенность в работе с детской аудиторией, особенно с детьми с ООП,
- сложность в освоении современных цифровых технологий и ИИ-инструментов.

Эти факторы делают необходимой профессионально организованную методическую работу.

Практическая реализация:

Ассоциация активно развивает систему профессионального роста педагогов через: семинары, мастер-классы, консультации, вебинары и курсы повышения квалификации; наставничество и индивидуальное сопровождение.

Особое внимание уделяется разработке программ, современным технологиям обучения, использованию ТРИЗ, мнемотехники, инклюзивным практикам и цифровым инструментам. Методическая служба и психологи образовательных организаций проводят консультации для молодых специалистов по работе с детьми разного возраста, консультации по работе с детьми с ООП, тренинги по снижению тревожности, занятия по развитию коммуникативных навыков.



Рисунок 1. Городской семинар для молодых педагогов

Такая поддержка помогает молодым педагогам адаптироваться и эмоционально, и профессионально.

В рамках работы Ассоциации педагогов дополнительного образования создано единое методическое пространство, включающее:

- электронные базы разработок,
- памятки для разработок учебно-методических материалов,
- идет постоянный мониторинг и знакомство с обновлениями нормативно-правовых актов.

Ассоциация стимулирует творческую активность педагогов через: поддержку городских и областных конкурсов, внедрение новых форм обучения — body percussion, современные хореографические методы, экспериментальные подходы в музыке и ИЗО.

В соответствии с планом работы Ассоциации на 2025-2026 учебный год запланированы и реализуются важные направления деятельности:

1. Конкурсы педагогического мастерства, в которых могут принять участие и молодые специалисты («Формула успеха», «Педагогический трамплин», конкурс сценариев «Зажигая сердца»);

2. Обучающие семинары для молодых педагогов, включая практикумы «Педагогический старт: шаги к успеху», «Творческий микс» и семинар «Методический ресурс педагога: от идеи к реализации».

За последние годы Ассоциация реализовала ряд значимых мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов. Одно из направлений - это «Школа молодого педагога». В рамках работы данного проекта были проведены ряд мероприятий: в апреле 2023 года «Семинар-практикум для родителей воспитывающих детей с ООП» на который были приглашены молодые специалисты, где получили грамотные рекомендации по работе не только с особыми детьми, но и с родителями.

На протяжении всего времени Ассоциация проводит планомерную работу по организации профессиональных конкурсов для педагогов, а также организует поддержку детских конкурсов на уровне города и области.

В 2024-2025 годах Ассоциация педагогов дополнительного образования также активно развивала направление инклюзивной практики, проводя специальную секцию «Инклюзивное образование в дополнительном образовании» на базе КГКП «ЦДЮТ «Элем». В работе секции приняли участие педагоги дополнительного образования области и города, были приглашены молодые специалисты.

Семинар включал ряд мастер-классов:

«Особенности обучения игре на фортепиано ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Ритм и моторно-двигательная память как средство развития личности ребёнка с ООП», «Применение LEGO-педагогики в аспекте инклюзивного образования», «Музыкальное воспитание и развитие речи у детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного дополнительного образования».



Рисунок 2. Городской семинар для молодых педагогов

Также в рамках секции были проведены дополнительные занятия и практикумы:

1. Виды нежелательного поведения, его проявление и коррекция;
2. Развитие общей моторики — практическое занятие педагогов физкультуры и дефектологов;
3. Использование элементов методики Монтессори на занятиях дефектолога.

Проведение секции стало важным этапом в укреплении профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и позволило молодым специалистам увидеть реальные практики инклюзивного образования, применимые в дополнительном образовании.

В октябре 2024 года в рамках работы «Школы молодых педагогов» ассоциацией был проведен семинар «Обеспечение профессионального роста педагогов через создание эффективной системы методической работы». Мероприятие стало важной платформой для молодых специалистов. На нём были рассмотрены:

1. Требования к качеству методической продукции;
2. Механизмы обобщения и распространения эффективного опыта;
3. Особенности разработки авторских программ;
4. Методы коррекции тревожности педагогов и обучающихся.

Молодые специалисты получили практические рекомендации и поддержку опытных педагогов и методистов.

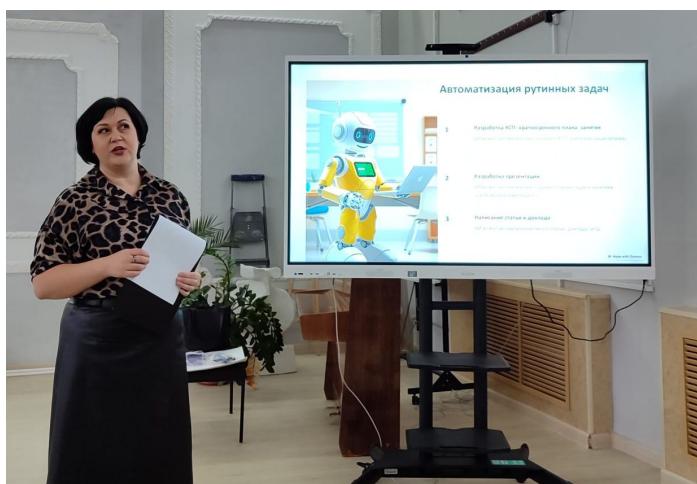


Рисунок 3. Городской семинар для молодых педагогов

В октябре 2025 года был проведен семинар-практикум «Педагогический старт: шаги к успеху». Семинар стал логичным продолжением методической работы и включал широкий спектр практических тем:

1. Методическое сопровождение и профессиональная адаптация педагогов;
2. Современные технологии в дополнительном образовании: ТРИЗ, мнемотехника, инклюзивные практики;
3. Инновационные методики в музыкальном, хореографическом, театральном и художественном направлениях;
4. Развитие педагогических умений в рамках мастер-классов и практикумов.

Семинар позволил молодым педагогам увидеть разнообразие направлений, познакомится с практическими инструментами и обменяться опытом с коллегами.

Системная методическая работа с молодыми педагогами — одно из ключевых направлений развития дополнительного образования. Благодаря деятельности Ассоциации педагогов дополнительного образования Темиртау сформировано профессиональное сообщество, где молодые специалисты получают: поддержку наставников, доступ к современным методическим ресурсам, возможность участия в практико-ориентированных семинарах, условия для реализации инновационных идей.

Проведенные в 2024 и 2025 годах городские семинары стали значимыми этапами этой работы, обеспечив молодым специалистам практическое сопровождение, укрепление профессиональной уверенности и развитие творческого потенциала. Реализация плана работы Ассоциации на будущие годы позволит расширить спектр методической помощи, укрепить профессиональное взаимодействие педагогов и обеспечить дальнейшее развитие дополнительного образования города Темиртау.

ОЖИ 371

ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТТІ ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТЕТІКТЕРІ

Кикбаева Алтын Токтасыновна,
директордың ғылыми ісі жөніндегі орынбасары
Коланова Нурсулұ Лесбековна
директордың ғылыми ісі жөніндегі орынбасары
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Арқалық қаласы білім бөлімінің А. Құнанбаев
атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру үйімдарындағы әдістемелік қызметтің тиімділігін арттырудың негізгі тетіктері жан-жақты талданады. Қазіргі заманда педагогтердің көсіби құзыреттілігі мен мектептің оқу сапасы әдістемелік жұмыстың сапасына тікелей тәуелді екені айқындалған. Авторлар әдістемелік қызметтің мазмұнын жаңғырту, ғылыми-зерттеу әрекеттерін енгізу, цифрлық технологияларды пайдалану, менторлық пен коучинг жүйесін дамыту, педагогикалық қауымдастықтардың жұмысын күшейту сияқты тиімді бағыттарды қарастырады. Мақалада мектеп мұғалімдерінің көсіби жетістіктері, еткізілген семинарлар мен шығармашылық тәжірибелер нақты мысалдар арқылы көрсетілген. Сонымен бірге Lesson Study, Action Research, цифрлық диагностика, авторлық бағдарламалар әзірлеу сияқты инновациялық тәсілдердің білім сапасын арттырудың рөлі сипатталады. Зерттеу нәтижесі әдістемелік қызметтің жүйелі және ғылыми негізде үйімдастырылуы педагогтердің көсіби өсуіне, оқу процесінің сапасын жақсартуға және білім беру үйімінің стратегиялық дамуына ықпал ететінін көрсетеді.

Аннотация

В статье всесторонне анализируются ключевые механизмы повышения эффективности методической службы в образовательных организациях. В условиях современной системы образования профессиональная компетентность педагогов и качество обучения в школе напрямую зависят от содержания и уровня организации методической работы. Авторы рассматривают

эффективные направления обновления методической деятельности, включая внедрение научно-исследовательской работы, использование цифровых технологий, развитие системы наставничества и коучинга, а также активизацию деятельности профессиональных педагогических сообществ.

В статье представлены конкретные примеры профессиональных достижений учителей, проведённых семинаров и творческих практик. Особое внимание уделяется роли инновационных подходов, таких как Lesson Study, Action Research, цифровая диагностика и разработка авторских программ, в повышении качества образования. Результаты исследования подтверждают, что системная и научно обоснованная организация методической службы способствует профессиональному росту педагогов, повышению качества образовательного процесса и стратегическому развитию образовательной организации.

Abstract

This article provides a comprehensive analysis of the key mechanisms for improving the effectiveness of methodological services in educational institutions. In the context of modern education, teachers' professional competence and the quality of school education are directly dependent on the content and organization of methodological work. The authors examine effective approaches to modernizing methodological activities, including the integration of research practices, the use of digital technologies, the development of mentoring and coaching systems, and the strengthening of professional pedagogical communities.

The article presents concrete examples of teachers' professional achievements, conducted seminars, and creative practices. Special attention is given to the role of innovative approaches such as Lesson Study, Action Research, digital diagnostics, and the development of author-designed programs in enhancing educational quality. The research findings demonstrate that a systematic and scientifically grounded organization of methodological services contributes to teachers' professional growth, improves the quality of the educational process, and supports the strategic development of educational institutions.

Қазіргі заманғы білім беру саласында педагогтардың кәсіби дамуы мен мектептің оқу процесінің сапасы әдістемелік қызметтің тиімділігінен тікелей тәуелді. Әдістемелік қызмет – педагогикалық өлеуетті арттыруға бағытталған кешенді жүйе, ол мектептегі оқу сапасын, инновациялыштық тәжірибелі енгізу қабілетін және педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіруді қамтамасыз етеді.

Білім беру саласындағы заманауи талаптарға сәйкес, әдістемелік қызмет тек жоспарлау, семинарлар өткізу немесе пән бірлестіктерінің жұмысын ұйымдастырумен шектелмей, педагогикалық тәжірибелі жаңғыртуды, ғылыми-зерттеу негізінде инновациялыштық әдістерді енгізу, цифрлық технологияларды қолдануды қажет етеді. Осы мақалада әдістемелік қызметтің тиімділігін арттырудың негізгі тетіктері талданып, нақты мысалдар мен тәжірибелер ұсынылады.

Әдістемелік қызметтің қазіргі жағдайы

Мектептерде әдістемелік жұмыс кебінese төмендегідей бағыттарда жүргізіледі:

- Пәндік бірлестіктердің отырыстары мен жоспарлау жұмысы;
- Жас мамандарға арналған семинарлар мен шеберлік сабактары;
- Кепі байланыс пен бақылау жүргізу.

Дегенмен, зерттеулер көрсеткендей, бұл бағыттар педагогтардың кәсіби дамуы үшін маңызды болғанымен, толыққанды әдістемелік қолдауды қамтамасыз етпейді [1,2]. Тиімді әдістемелік қызмет педагогтардың сабакқа деген ынтасын арттырып, оқушылардың білім сапасын жақсартап алады.

Педагогикалық қызметтің сапасы келесі факторларға байланысты:

1. **Мектепшілік бақылау жүйесі.** Мұғалімдердің кәсіби қызметін бағалау және сабактарды бақылау.

2. **Коучинг және менторлық.** Жас мұғалімдерге тәжірибелі педагогтар арқылы қолдау көрсету.

3. **Кәсіби қауымдастықтар.** Мұғалімдердің бір-бірімен тәжірибе алмасуы.

4. **Цифрлық технологиялар.** Онлайн платформалар мен цифрлық құралдар арқылы әдістемелік қызметтің тиімділігін арттыру [6,7].

5. Әдістемелік қызметтің тиімділігін арттырудың негізгі тетіктері

1. Ғылыми-зерттеу қызметке бағыттау

Педагогтардың шағын зерттеу жобаларына қатысуы, мектепішілік ғылыми топтардың жұмысы нәтижелі тәжірибе қалыптастырады. Мұғалімдер **Lesson Study**, **Action Research** сияқты тәсілдер арқылы сабак сапасын жүйелі талдай алады [3,5].

Мысалы:

- Мектепте аптасына бір рет Lesson Study өткізіледі, мұғалімдер сабак жоспарларын бірлесіп талдап, оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын талқылайды.
- Action Research жобалары арқылы пән мұғалімдері жаңа әдістемелік шешімдерді тәжірибеде тексеріп, өз сабақтарына енгізеді.

2. Цифрлық ресурстарды қолдану

Онлайн-платформалар, жасанды интеллект құралдары және цифрлық педагогика элементтері әдістемелік жұмысты жеңілдетеді. Мысалы, **Google Classroom**, **Moodle**, интерактивті электрондық оқулықтар арқылы сабак жоспарлау, бақылау және бағалау тиімді жүзеге асады [6,7].

Артықшылықтары:

- Уақыт үнемдеу;
- Оқушылардың жеке прогресін бақылау;
- Сабақтардың тиімділігін талдауға мүмкіндік беру.

Онлайн платформалар мен цифрлық құралдарды тиімді қолдану әдістемелік қызметтің сапасын айтартықтай арттырады. Осы бағыт аясында мектепте «Ауыл мектебі сапа алаңы» жобасы бойынша «Оқу процесінде жасанды интеллектінің кіркітіру» тақырыбында қалалық семинар үйімдастырылып, педагогтерге цифрлық симуляторлар, AI-квест, нейрожелі құралдары және модельдеу әдістерін қолданудың практикалық тәсілдері ұсынылды. Семинар барысында пән мұғалімдері жасанды интеллектке негізделген оқыту ресурстарын сабакқа енгізу тәжірибесімен бөлісті:

- **«Жаратылыстану пәндерінде интерактивті симуляторларды қолдану»**
Жабагы Ерболат Ғабитұлы (физика), Хусайынова Салтанат Жұмабаевна (химия)
- **«Математика пәнін оқытуда модельдеу»** (Ажибаева Аружан Аяновна (математика))
- **«AI және білім: мұғалімнің кәсіби дамуына ықпалы»** (Кикбаева Алтын Токтасыновна, Нугуманова Гайниса Қайырбековна (ағылшын тілі))
- **«AI – квест: Білім жолындағы саяхат»** (Катешова Нұргүл Танатқановна, Шайкамалова Гүлнұр Бақытбекқызы (бастауыш сынып)).

Шебер-сыныптарда интерактивті платформалардың оқу үдерісін жекелендіру, білім мониторингін жүргізу, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудағы мүмкіндіктері талданды. Осындағы іс-шаралар цифрлық технологияларды әдістемелік жұмысқа жүйелі түрде енгізуге, педагогтердің инновациялық құзыреттілігін дамытуға және жалпы оқу сапасын арттыруға ықпал етеді.

3. Менторлық және коучинг жүйесі

Жас мұғалімдерге тәжірибелі педагогтар арқылы қолдау көрсету маңызды. Менторлық бағдарламалар педагогтардың кәсіби білімін тереңдетуге, инновациялық әдістерді қолдануға мүмкіндік береді [8].

Мысалы:

- Жас мұғалімдер аптасына бір рет тәжірибелі әріптестерімен коучинг өткізеді.
- Менторлық сессиялар барысында жаңа сабак стратегиялары талқыланады.

Жас мұғалімдерге қолдау көрсету жүйелі түрде ұйымдастырылған жағдайда олардың кәсіби бейімделуі жылдам жүреді және педагогикалық құзыреттілігі қалыптасады. Мектеп-гимназияда бұл бағыт «Жас маман» мектебі арқылы жүзеге асады. Әр оқу жылының басында жаңадан келген мұғалімдерге тәжірибелі педагогтар тәлімгер ретінде бекітіліп, педагогикалық, әдістемелік және психологиялық қолдау көрсетіледі. Жас мамандар апта сайын менторларымен бірлесіп сабак талдау, жоспар құру, бағалау критерийлерін өзірлеу, оқу мақсаттарын түсіндіру сияқты жұмыстар атқарады. Сонымен қатар, олардың сабактарына әдістемелік құндер ұйымдастырылып, тәжірибелі әріптердердің сабактарына қатысуына мүмкіндік беріледі. Тәлімгерлер мен «Жас маман» мектебінің әдіскері жас мұғалімдермен тікелей байланыста жұмыс істеп, жеке даму бағытын анықтап, кәсіби мәселелерді шешуде бағыт-бағдар береді. Мұндай жүйелі менторлық жас мұғалімнің кәсіби өсүін жеделдетіп, мектептегі әдістемелік жұмыстың сапасын арттырады.

4. Педагогикалық қауымдастықтарды дамыту

Әдіскерлер, пән жетекшілері және мұғалімдер арасындағы кәсіби ынтымақтастық тәжірибе алмасудың маңызды тетігі болып табылады. Кәсіби қауымдастықтарда вебинарлар, семинарлар, тәжірибе алмасу кездесулері ұйымдастырылып, жаңа әдістер талқыланады [4].

Мұғалімдердің кәсіби дамуының маңызды тетігі – олардың өзара тәжірибе алмасуы, бірлескен талқылаулар мен әдістемелік ынтымақтастық. Мектепте әр пән бойынша әдістемелік бірлестіктер белсенді жұмыс жүргізіп, педагогтер оқу бағдарламаларын талқылап, жаңа әдістерді сынақтан өткізіп, ашық сабактар ұйымдастырады. Қалалық және облыстық деңгейдегі кәсіби қауымдастықтарға қатысу арқылы мұғалімдер инновациялық идеялармен танысып, заманауи оқыту технологияларын менгереді. Сонымен қатар, онлайн қауымдастықтар, пәндік чаттар мен педагогикалық форумдар мұғалімдерге үздіксіз байланыста болуға, материалдармен алмасуға және күрделі педагогикалық жағдайларды талқылауға мүмкіндік береді. Кәсіби қауымдастықтар мұғалімдердің рефлексия мен зерттеушілік мәдениетін қалыптастырып, әдістемелік жұмыстың тұрақты дамуына жағдай жасайды.

Облыстық «943 елдің нысаналы мектептерін дамыту» республикалық жобасын іске асыру және Жобалық кеңсе жұмысына Копанова Н.Л., Кикбаева А.Т., Садуова Ж.Т., Бекенова С.К. қатысса, «8-10 сынып оқушылары үшін функционалдық сауаттылық бойынша онлайн сабактар өткізу және тапсырмаларды өзірлеу» шығармашылық топ құрамына Хусайынова С.Ж. және Жабағы Е.Ф. енді. Мектебіміздің үстаздары қалалық деңгейде 6, облыстық деңгейде 5 семинар ұйымдастырып, тәжірибелерімен бөлісті.

Ұйымдастырылған іс-шаралардың тақырыптары:

«Мектепішілік бақылау нәтижесі – мектеп жұмысының жемісі» тәжірибе алмасу;

«Білімнің олқылықтарын толтыру және төмен көрсеткіштермен жұмыс істеу, оқу процесінің сапасын бақылау»;

«Тәрбие үрдісінің процесін, өткізілген іс-шаралардың сапасын бақылау» construct-сессиясы;

«STEM тапсырмалары арқылы оқушылардың білім олқылықтарын толтыру және ББЖМ-ға дайындық сапасын арттыру» – мектеп директорларының орынбасарлары тәжірибесімен бөлісті.

Сонымен қатар, «Ағылшын тілі пәнін нейрожелі арқылы оқытудың тиімділігі» тақырыбындағы облыстық семинарда мақсат – ағылшын тілі пәнін нейрожелі технологияларын пайдалана отырып оқыту процесінің тиімділігін арттыру. Семинарға Қостанай облысынан педагогтер, сонымен қатар Анара Абильхановна (Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ әдіскері) қатысты. Сабактарда жасанды интеллект құралдарын қолданып, жұптық, жеке және топтық жұмыстар жүргізілді.

«Педагогикалық шеберлік – табысқа жету жолы» бөлімінде «Ағылшын тілінің фонетикасын оқытуда жаңа технологияларды пайдалану арқылы әңгімелу әдісінің техникасы» шебер-сыныптары өткізілді. Мұнда тәжірибелі мұғалімдер өз әдістемесін ортаға салып, қатысуышылармен практикалық жұмыстар жүргізді.

5. Бағалау және кері байланыс механизмдері

Әдістемелік қызметтің тиімділігін арттыру үшін мұғалімдердің жұмысы жүйелі түрде бағаланып, кері байланыс берілуі тиіс [9]. Бұл тәсіл педагогтың кәсіби дамуына нақты бағыт береді және сабак сапасын көтереді. Осы орайда біздің мектеп-гимназиямызда мұғалімдердің жұмысын бағалап, кері байланыс жүргізіп отыру үшін әр тоқсан сайын, әр бірлестік рейтингтік қорытынды жүргізіліп отырады. Жыл сонында мектеп бойынша әр буын бойынша үздік ұстаз анықталып, марапатталып, сыйақы табысталады. Бұл мұғалімнің жұмыс жасауға деген мотивациясын арттыру үшін тиімді механизім болып келеді.

Кесте 1 – Әдістемелік қызметтің негізгі бағыттары

Бағыт	Мазмұны	Мысалдар
Ғылыми-зерттеу	Lesson Study, Action Research, зерттеу жобалары	Сабакты бірлесіп талдау, жобалық жұмыс жүргізу
Әдістемелік қолдау	Семинарлар, шеберлік сыныптар, коучинг	Апталық шеберлік сабактар, онлайн семинарлар
Цифрлық әдістер	Онлайн ресурстар, цифрлық құралдар	Google Classroom, Moodle, интерактивті оқулықтар
Қауымдастық	Педагогикалық бірлестіктер, кәсіби желілер	Вебинарлар, тәжірибе алмасу кездесулері
Бағалау	Кері байланыс, мониторинг, бақылау	Пәндік бақылау, мұғалімдердің жұмысын бағалау

Әдіскерлер тәжірибесіндегі инновациялық шешімдер

Кейбір мектептерде әдістемелік жұмысты тиімді үйымдастыру үшін келесі инновациялық тәсілдер қолданылады:

- Цифрлық диагностика құралдары арқылы оқушылардың білім деңгейін бақылау;
- Педагогикалық кейс-анализ арқылы нақты жағдайларды талдау;
- Сабакты бірлесіп жоспарлау (co-planning);
- Цифрлық портфолио жүргізу;
- Авторлық оқыту бағдарламаларын әзірлеу;
- Онлайн және оффлайн тәжірибелік семинарлар үйымдастыру;
- Пәндік бірлестіктердің тиімді жұмыс алгоритмін құру.

Қорытынды

Әдістемелік қызмет педагогтардың кәсіби дамуының негізгі құралы болып табылады. Оның тиімділігін арттыру үшін тәмендегі тетіктер маңызды:

1. Ғылыми-зерттеу қызметтің дамыту;
2. Цифрлық технологияларды қолдану;
3. Менторлық және коучинг жүйесін жетілдіру;
4. Педагогикалық қауымдастықтарды кеңейту;
5. Бағалау және кері байланыс механизмдерін жетілдіру.

Жүйелі әрі ғылыми негізделген әдістемелік жұмыс оқу сапасының артуына, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін нығайтуға және білім беру үйымының

стратегиялық даму маңсатына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Болашақта цифрлық құралдарды интеграциялау, педагогикалық қауымдастықтарды кеңейту және зерттеушілік мәдениетті дамыту маңызды болып қала береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Hargreaves A., Fullan M. Professional Capital: Transforming Teaching in Every School (Көсіби капитал: әрбір мектептегі оқытуды жаңғыру). – New York: Teachers College Press, 2012.
2. Stoll L., Temperley J. Improving Learning in Schools: A Guide to Innovation (Мектептегі оқытуды жетілдіру: инновацияға арналған нұсқаулық). – Maidenhead: Open University Press, 2009.
3. Lewis C. Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change (Lesson Study: мұғалімдер басқаратын оқытудағы өзгерістерге арналған нұсқаулық). – Philadelphia: Research for Better Schools, 2002.
4. OECD. Effective Teacher Policies: Insights from International Data (Мұғалімдерге арналған тиімді саясат: халықаралық деректер негізінде). – Paris: OECD Publishing, 2018.
5. Darling-Hammond L. The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work (Білім алуға құқық: тиімді мектеп құрудың моделі). – San Francisco: Jossey-Bass, 1997.
6. Fullan M. The New Meaning of Educational Change (Білім берудегі өзгерістердің жана мәні). – New York: Teachers College Press, 2007.
7. Joyce B., Showers B. Student Achievement through Staff Development (Мұғалімдердің көсіби дамуы арқылы оқушылар жетістігін арттыру). – Alexandria: ASCD, 2002.
8. Guskey T. Evaluating Professional Development (Педагогтердің көсіби дамуын бағалау). – Thousand Oaks: Corwin Press, 2000.

УДК 371.321

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Садвакасова Зауреш Нуралиновна,
магистр педагогических наук, методист
естественно-математического направления
Кабдулина Анара Абильхановна,
методист общественно-гуманитарного
направления
КГУ «Методический центр» Управления
образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся в условиях трансформации общего образования. Анализируется роль исследовательского и проектно-исследовательского обучения в формировании критического мышления, познавательной самостоятельности и универсальных учебных компетенций. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды, применению активных методов обучения, междисциплинарной интеграции и использованию цифровых технологий, включая инструменты искусственного интеллекта. Раскрывается значение педагогического наставничества в сопровождении исследовательской деятельности обучающихся. Делается вывод о том, что системное внедрение исследовательских подходов способствует повышению мотивации учащихся и качества образовательных результатов.

Аңдатпа

Мақалада жалпы білім беруді трансформациялау жағдайында оқушылардың зерттеушілік қызметін үйімдестерудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Сыны ойлауды, танымдық дербестіктерінде және әмбебап оку құзыреттерін қалыптастырудың зерттеушілік және жобалық-зерттеушілік оқытудың рөлі талданады. Білім беру ортасын құруға, белсенде оқыту әдістерін қолдануға, пәнаральық интеграцияға және жасанды интеллект құралдарын қоса алғанда, цифрлық технологияларды пайдалануға ерекше назар аударылады. Оқушылардың зерттеушілік қызметін сүйемелдеудегі педагогикалық тәлімгерліктиң маңызы ашып көрсетіледі. Зерттеушілік тәсілдерді жүйелі түрде енгізу оқушылардың мотивациясын арттыруға және білім беру нәтижелерінің сапасын жақсартуға ықпал ететіні тұралы қорытынды жасалады.

Abstract

The article examines modern approaches to organizing students' research activities in the context of contemporary educational transformation. The study analyzes the role of research-based and project-based learning in developing critical thinking, learner autonomy, and key academic competencies. Particular attention is paid to creating a supportive learning environment, applying active learning methods, interdisciplinary integration, and the use of digital technologies, including artificial intelligence tools. The importance of teacher mentoring in guiding students' research activities is emphasized. The article concludes that the systematic implementation of research approaches enhances student motivation and improves educational outcomes.

В современном образовании акцент на исследовательскую деятельность становится всё более актуальным. Умение исследовать, анализировать, делать выводы и предлагать решения — это не только ключевые навыки для успешной академической карьеры, но и необходимые качества для будущей профессиональной жизни.

В условиях модернизации образования Республики Казахстан исследовательская деятельность школьников становится одним из ключевых направлений формирования функциональной грамотности и развития компетенций XXI века. Обновлённое содержание образования ориентирует школу не только на передачу знаний, но и на становление самостоятельной, критически мыслящей личности, способной к анализу, поиску информации и принятию решений. Именно поэтому исследовательская активность учащихся получает всё большее распространение и поддержку на государственном уровне [2; 5].

Как же можно эффективно развивать эти навыки у обучающихся на уроках? Подходов существует множество, однако важно применять их целенаправленно и методически грамотно. Одной из ключевых задач педагога является создание условий для исследовательской деятельности. Прежде всего необходимо сформировать на уроке атмосферу, побуждающую учащихся к самостоятельному поиску информации, постановке вопросов и критическому осмыслению изучаемого материала.

Особое место в педагогической практике занимает проектная деятельность, включающая разработку и выполнение заданий, требующих исследования и применения полученных знаний. Важно, чтобы проекты были связаны с реальными проблемами и отражали интересы учащихся. Это могут быть исследования экологических проблем региона, разработка социальных инициатив или проведение учебных научных экспериментов [1; 2].

Эффективному формированию исследовательских навыков способствует активное обучение, при котором учащиеся усваивают материал через практическую деятельность и участие в обсуждениях. Использование таких методов, как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и групповая работа, развивает аналитическое мышление и умение аргументировать собственную позицию. Например, обсуждение различных научных точек зрения в рамках урока побуждает обучающихся к более глубокому анализу и формированию обоснованных выводов.

Совершенствование образовательной среды возможно через активные формы взаимодействия и командную работу. Интеграция знаний из различных предметных областей помогает учащимся увидеть межпредметные связи и развивает комплексное мышление. Так, проект по изучению экологических проблем может объединять знания биологии, географии, математики и обществознания, формируя у школьников целостное представление о рассматриваемой проблеме.

При этом важно учитывать особенности восприятия и запоминания информации. Согласно научным данным, в памяти сохраняется около 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% наблюдаемого, 50% того, что видели и слышали, 70% обсуждаемого и до 90% того, что учащиеся проговаривают и выполняют на практике. Это подтверждает эффективность деятельностного и исследовательского подходов в

обучении. Наряду с созданием условий для исследования важную роль играет система оценки. Оценивание исследовательской деятельности должно учитывать не только конечный результат, но и процесс работы: постановку целей, организацию исследования, анализ и интерпретацию полученных данных. Рефлексия позволяет учащимся осмысливать собственные действия, делать выводы и совершенствовать исследовательские навыки [3; 5].

Формирование таких умений возможно лишь при условии высокой исследовательской компетентности самого педагога. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» прослеживается динамика развития компетенций от планирования деятельности под руководством наставника до самостоятельного проектирования образовательного процесса с опорой на результаты исследования собственной практики. Этот путь способствует развитию исследовательской культуры как учителя, так и учащихся. Современная исследовательская деятельность всё чаще опирается на использование интернет-ресурсов, научных баз данных, специализированных программ и приложений, которые значительно расширяют образовательные возможности. Важное место в этом процессе занимает искусственный интеллект. Результаты опроса педагогов показывают, что значительная часть учителей уже использует инструменты искусственного интеллекта в учебном процессе, в том числе ChatGPT [3; 6].

Такие технологии могут предлагать альтернативные точки зрения, способствовать развитию критического анализа и поддерживать исследовательскую деятельность, однако требуют осознанного и ответственного использования. Современная школа постепенно отходит от репродуктивного обучения, отдавая предпочтение деятельностному подходу. Исследование позволяет учащимся становиться активными участниками познавательного процесса: формулировать гипотезы, выбирать методы, проводить наблюдения и эксперименты, анализировать результаты. Это способствует развитию познавательной самостоятельности и формированию научного стиля мышления. Одним из ключевых направлений является проектно-исследовательский подход, активно внедряемый в казахстанских школах. В отличие от традиционных проектов он предполагает обязательный аналитический компонент, позволяющий учащимся глубже осмыслить проблему и увидеть практическую значимость своей работы. Широкое распространение получает и обучение через исследование (inquiry-based learning), которое последовательно проходит все этапы научного поиска и делает учебный процесс более осмысленным и мотивирующим. Цифровизация образования открыла новые возможности для школьной науки. Использование цифровых лабораторий, онлайн-опросников, электронных таблиц и программ визуализации данных делает исследовательскую деятельность более доступной, точной и наглядной. Особое значение приобретает развитие STEAM-образования, способствующего междисциплинарным исследованиям и формированию у учащихся способности видеть взаимосвязи между различными областями знаний. Важную роль в организации исследовательской работы играет педагог-наставник, который сопровождает учащегося на всех этапах исследования: от выбора темы до представления результатов [3; 4].

Такая модель взаимодействия способствует формированию ответственности, самостоятельности и устойчивой учебной мотивации. Практика показывает, что учащиеся, регулярно вовлечённые в исследовательскую деятельность, демонстрируют более высокий уровень критического мышления, аналитических и коммуникативных навыков, успешно адаптируются к дальнейшему обучению и проявляют осознанный интерес к учебным дисциплинам. Несмотря на существующие трудности, связанные с методической подготовкой педагогов и цифровой оснащённостью школ, современные подходы к исследовательской деятельности

открывают значительные перспективы для развития школьного образования в Казахстане и формирования конкурентоспособной личности будущего [5].

Список литературы

1. Караев Ж.А. Интерактивные методы обучения в современной школе. — Алматы: Білім, 2013. – 126 с.
2. Кусайнова А.К. Организация исследовательской деятельности школьников: методическое пособие. — Астана: Фолиант, 2018. – 112 с.
3. Методические рекомендации по организации исследовательского обучения. — Астана: НИШ, 2021. – 142 с.
4. Курмангалиева М.С. Развитие исследовательских навыков на уроках химии и биологии. — Астана: НИШ, 2021. – 149 с.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся: опыт и практика Казахстана. — Алматы, 2019. – 147 с.

УДК 37.018

МЕТАТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ: РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В.Колодий, к.п.н., директор МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска»
Е.Н.Штинова, член Ассоциации руководителей образовательных организаций (г. Москва), Ассоциации методистов (МАУ ДПО ЧиП), руководитель методической службы МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска», Россия

Аннотация

Современная школа – это обновляемый, сложно выстраиваемый образовательный процесс, ориентированный не только на приобретение знаний, навыков универсальной учебной деятельности (УУД) но, в первую очередь, на формирование функциональной грамотности – современных образовательных, социально-личностных, профориентационных компетенций обучающихся. В связи с этим, именно сегодня у образовательных организаций появляется уникальная возможность «открыть» школу: своевременно, на каждом уровне образования, «социальному привить» детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы развивать ребенка в условиях современной жизни, которая, по общему мнению социологов, психологов, педагогов, зачастую значительно «обгоняет» школу. Метатехнология компенсирующего обучения - важный ресурс формирования жизненно важных компеенций ребенка. В статье освещается практика осуществления и развития идей научно-прикладного проекта по интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска».

Аннадата

Қазіргі мектеп – бұл жаңартылатын, күрделі құрылатын білім беру процесі, ол тек білім алуға ғана емес, әмбебап оку қызметінің (ӘОҚ) дәділарына ғана емес, ең алдымен функционалдық саяттылықты-білім алушылардың қазіргі заманғы білім беру, әлеуметтік-тұлғалық, кәсіптік бағдарлау құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Осыған байланысты, бүгінгей таңда білім беру үйімдерінде мектепті "ашуға" бірегей мүмкіндік бар: уақытылы, білім берудің әр деңгейінде балаларды "әлеуметтік тұрғыдан тәрбиелу", оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қазіргі өмірде дамыту үшін, әлеуметтанушылардың, психологиярдың, мұғалімдердің жалпы пікірі бойынша, көбінесе айттарлықтай мектепті "басып озады". Өтемдік оқытуудың метатехнологиясы-баланың әмірлік маңызды компенцияларын қалыптастырудың маңызды ресурсы. Мақалада "Челябинск қаласының №17 ЖОББМ" МБББМ-де жалпы және қосымша білім беруді интеграциялау бойынша ғылыми-қолданбалы жоба идеяларын жүзеге асыру және дамыту тәжірибесі баяндалады.

Abstract

A modern school represents a dynamic and complexly structured educational process focused not only on the acquisition of knowledge and universal learning skills, but primarily on the development of functional literacy, including contemporary educational, socio-personal, and career-oriented competencies of learners. In this context, educational institutions today gain a unique opportunity to "open" the school to society

by ensuring the timely social inclusion of children at all levels of education, including those with special educational needs. This approach aims to support children's development in the conditions of modern life, which, according to sociologists, psychologists, and educators, often significantly outpaces the school system. The meta-technology of compensatory education serves as an important resource for fostering children's essential life competencies. The article presents practical experience in implementing and advancing the ideas of a scientific and applied project focused on the integration of general and supplementary education at Secondary School No. 17 of Chelyabinsk.

Сегодня все чаще говорят о **новой личностной парадигме** – не только как о ведущей тенденции современного образования, но и в целом как о новом педагогическом сознании. **Компенсирующее обучение** – одна из его эффективных стратегий, объединяющих общее и дополнительное образование, создающих в этом единстве **новое образовательное качество**, позволяющее, в условиях адресной компенсации ресурсов, работать как с «трудными», так и с одаренными детьми (в т.ч. с феноменом «двойной уникальности»), обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Функциональная грамотность – это социальный адаптивный иммунитет ребенка в ситуации глобальных и локальных изменений. А «функционально грамотный человек, – по оценке А.А. Леонтьева, – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Современная школа должна развивать личность, формировать ее в новом качестве вместе с семьей, обществом, образовательными институтами – общим и дополнительным образованием (ДО) с ресурсами внеурочной деятельности (ВД) и обще развивающих программ ДО, наукой, культурой, искусством, спортом, активно внедряемыми социально полезными практиками.

Таблица 1 - Сравнение классической и новой парадигм образования

№ п /п	Традиционная (классическая парадигма)	Новая (неклассическая парадигма)
1.	Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к труду (подготовка производительных сил)	Основная миссия образования: обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
2.	Человек – простая система	Человек – сложная система
3.	Знания – из прошлого (школа памяти)	Знания – из будущего (школа мышления)
4.	Образование – передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков («образцевание»)	Образование – созидание человеком образа мира в себе самом через активное «полагание» себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
5.	Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый	Ученик – субъект педагогического воздействия, обучающийся
6.	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
7.	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	Активная, творческая деятельность обучающегося

Разделяя концептуальный подход М.В. Кларина к актуальному обозначению новой парадигмы образования, педагогическая команда школы и сетевых партнеров МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» сформировала важную образовательную миссию проектной интеграции общего и дополнительного образования: современная школа с компенсирующим обучением, в условиях обновления административно-управленческих и образовательных практик, поэтапно становится **школой-интегратором**, выстраивая целостный процесс общего и дополнительного образования обучающихся с целью приобретения ими релевантных образовательных, социально-личностных и профориентационных компетенций.

Компенсирующее обучение – **метатехнология** – общепедагогическая стратегия повышения качества образования и полноценного социально-личностного развития детей. Метауровень позволяет говорить не о частных, локальных изменениях, а о современном **прагматичном социально-педагогическом подходе, педагогическом проектировании и инжиниринге**, внедренном в практику современной школы, в конкретном случае с МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» – на пути к построению модели «школы полного дня».

С целью реализации метатехнологичного подхода компенсирующего обучения в течение последних трех лет научно-методической службой школы разрабатывается, апробируется и диагностируется комплексный механизм создания **открытой формирующей (постоянно оценивающей себя) развивающей образовательной среды компенсирующего типа**, в т.ч. с использованием:

- механизмов интеграции общего и дополнительного образования;
- сетевого образовательного сотрудничества и взаимодействия;
- социально-личностного образовательного проектирования;
- образовательного сотрудничества, в т.ч. международного (Россия – Казахстан), через использование лучших компенсирующих, в т.ч. инклюзивных, практик.

Средовой подход создания модели эффективной школы – «школы полного дня», «открытой» школы, на практике зарекомендовал себя как действенный. В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах научно-методическая служба МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска» успешно осуществила практическую реализацию научно-прикладного проекта с учетом особенностей контингента школы, а это разные категории обучающихся, разные модели классов и разные требования к образовательному результату.

В связи с разными стартовыми возможностями обучающихся, их индивидуальными особенностями развития, спецификой работы школы была и остается организация образовательной деятельности по нескольким видам образовательных программ: основным образовательным программам начального, общего, среднего общего образования и адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тип 7). В школе практикуется интеграция учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательные классы («включенная» инклюзия); педагогами, в отдельных случаях, осуществляется домашнее обучение, в т.ч. детей-инвалидов; индивидуальное школьное обучение детей, в т. ч. с РАС, обучение слабоуспевающих детей по индивидуальным программам в форме индивидуально-групповых и поточко-групповых занятий; в школе осуществляется развитие одаренных детей через механизм индивидуальных учебных планов.

В школе не осуществляется отбора, «образовательной селекции» обучающихся, по принципу академической успешности/неуспешности. Педагогическая миссия образовательного учреждения «Школа для всех – Школа для каждого». Практическая ценность компенсирующих программ МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» в создании методико-технологических условий, дидактических

продуктов сетевого образовательного взаимодействия, особой развивающей образовательной среды, позволяющей работать с каждой категорией обучающихся, делая этот процесс педагогически целесообразным и эффективным.



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска»

В структурно-функциональную модель «открытой» компенсирующей школы встроены векторы компенсации и развития обучающихся: **Школа для всех** – образование и развитие всех обучающихся без «академической селекции», в т.ч. детей из групп «социального риска», обучающихся-билингвистов и др.; **Школа для каждого** – практики инклюзии и «включенной» инклюзии, внедренные на всех уровнях образования; **Школа традиций** – широкое использование в образовательной практике почти вековой истории образовательного учреждения, историческое просвещение детей и взрослых на площадке школы и в сетевом сотрудничестве; **Реальная школа** – выстроенное и встроенное сетевое образовательное сотрудничество и взаимодействие с учреждениями культуры, науки, техники, спорта, социальными проектами и программами международного, федерального, регионального и муниципального уровней; **Разновозрастная школа** – поэтапная трансформация воспитательной системы школы в объединение разновозрастных содружеств классов, объединенных по принципу ключевой компетенции («мягкие» компетенции 4К: координация/самокоординация; командообразование; критическое мышление; креативные практики).

Опыт внедрения метатехнологии компенсирующего обучения в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах в школе идет в процессе реализации наработок, полученных в ходе осуществления научно-прикладного проекта: «Интеграция общего и дополнительного образования как механизма социально-личностного развития ребенка», в ходе выработки инновационных решений муниципальной инновационной

площадки по теме: «Метатехнология компенсирующего обучения как инструмент повышения качества образования». Внеурочная деятельность, дополнительное образование в этом процессе становятся важными сопряженными образовательными ресурсами. **Технологичный матричный подход формирования образовательной циклограммы школы** помогает выстроить процессы индивидуального, индивидуально-группового, поточно-группового образования.

В этой деятельности мы разделяем научное видение В.Ф. Башарина в определении педагогической технологии – «это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых и запланированных педагогических результатов (в т.ч. компетенций ФГ), включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе научной организации и поэтапного тестирования».

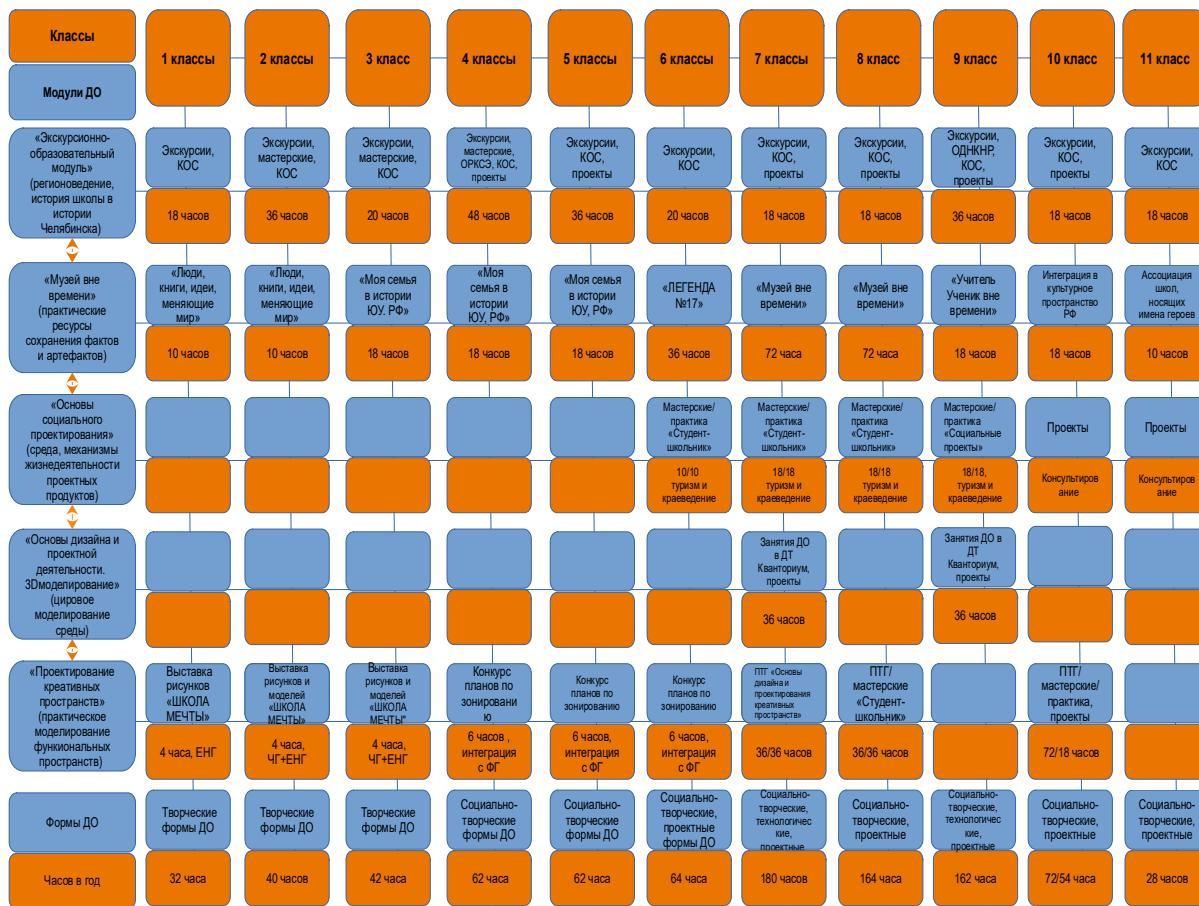
Матричная модель сетевого образовательного сотрудничества и взаимодействия в дополнительном образовании и внеурочной деятельности наглядно отражает модули и формы ДО в школе с 1 по 11 классы. Эффективным опытом формирования современных образовательных, социально-личностных и профориентационных компетенций стало выстроенное за 4 года сетевое образовательное сотрудничество школы с **Государственным историческим музеем Южного Урала, экспозицией «Детский музей ОГБУК ГИМЮУ** (работа с классами СКО в форматах: мастерских прикладного творчества через изучение аутентичных ремесел Южного Урала; занятий образовательного модуля «Популярная наука» для поточно-группового обучения низкомотивированных обучающихся, классов со сложным командообразованием, абонементных программ для обучающихся 1-5 классов с целью получения метапредметных образовательных результатов); **Объединенным государственным архивом Челябинской области** (работа по формированию навыков функциональной грамотности: смыслового чтения, исторического просвещения, развитию критического мышления через РНЭО и изучение уникальных исторических документов региональной истории); **Детским технопарком «Кванториум» г. Челябинска** (инженерно-техническое образование одаренных детей, обучающихся с ОВЗ (феномен «двойной уникальности») в форме поточно-группового обучения, индивидуально-группового обучения; **частной галереей «Историст**» (дополнительное образование разных категорий обучающихся через формирование разновозрастных групп по обучению мастерству реставрации и столярного искусства); **Южно-Уральским государственным колледжем** (использование наукоемких мест и технических мастерских для обучения навыкам работы с программными продуктами «Компас 3Д», навыкам работы на станках с ЧПУ, обучение правовым основам финансовой грамотности, основам дизайна и создания креативных пространств, туризму и краеведению, в сотрудничестве с ЮУГК реализуются программы наставничества «студент-школьник»); **IT-КУБом ДПШ им. Н.К. Крупской** (сотрудничество в дополнительном образовании обучающихся группы полного дня 1-3 классы, инженерно-техническое дополнительное образование детей начальной, основной и старшей школы по программам: «Программирование виртуальной и дополненной реальности», «Робототехника. Начальный уровень. Основной уровень», «Программирование PYTHON», «Лазерная резка и конструирование»). Стоит отметить, что при формировании групп дополнительного образования и внеурочной деятельности используется компенсирующий принцип интеграции, когда дети с особыми образовательными потребностями и дети нормы занимаются совместно, в т.ч. и в разновозрастных группах, проектных и творческих объединениях.

Важным методическим ресурсом компенсирующего обучения стала интеграция общего образования не только с занятиями дополнительным образованием по

формальному признаку, а выстраивание обучающих, развивающих занятий в школе и вне школы в особых условиях выполнения **компетентностных образовательных задач**. Для всех сетевых занятий изначально разработаны циклограммы, матричные векторы компенсации ресурсов, методические рекомендации по возможностям использования исторического, прикладного-творческого, научного, художественного, конструкторского, технического и др. ресурсов сетевых партнеров во внеурочной деятельности и ДО. Результаты по формированию этих компетенций обучающихся используются при оценке результатов качества образования. Также эти совместные сетевые решения помогают в защите проектов обучающихся, служат в качестве основного ресурса по созданию локальных (класс), общешкольных, городских, региональных, федеральных выставок, подготовке к форумам, конкурсам, обучению в федеральных очных и заочных школах, в т.ч. по программам ОЦ «Сириус», участию в федеральных конкурсных программах: «Большая перемена», «Большие вызовы», «ИКАР. Инженерные кадры России», региональных проектах развития одаренных детей «Курчатов-центра» (г.Челябинск). В результате, циклы сетевых занятий, уроков и занятий внеурочной деятельностью, образовательных экскурсий, мастерских и мастер-классов, образовательно-воспитательных мероприятий завершаются коллективными образовательными делами, коллективными творческими делами в школе; коллективными образовательными событиями - **открытые защиты лучших проектных работ, финалы региональных и федеральных проектов**.

В числе значимых результатов - **2023 год** - победа в финале «Большой перемены»: в числе первой сотни лучших проектов России представлена экспозиция «Герои вне времени», созданная группой обучающихся 7А класса (интеграция детей нормы и ОВЗ), обучающихся 10 класса и студентов-наставников отделения дизайна ЮУГК; открытая защита проектных работ (РИКО) обучающихся 7Б класса по направлению «Полимеханика» на базе ЮУГК, 7А класса по направлению креативный дизайн помещений школы; проект обучающихся 10 класса в рамках федеральной инициативы Форума классных руководителей РФ на определение «Самой читающей школы России», МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» вошла в федеральный топ-5. В **2024 году** - победа во Всероссийском конкурсе «ИКАР. Инженерные кадры России» в направлении «лучшее проектное решение конструирования и управления БПЛА», успешное участие в финале Всероссийского проекта «Большие вызовы». **2025 год** - победы в региональном конкурсе «Шаг в будущее», во Всероссийском проекте «РАЗГОН-Космос», во Всероссийском робототехническом хакатоне Континентальной федерации робототехнического спорта (COFERO), команда школы победила в региональном финале робототехнического хакатона «Луноход. Призма времени»

Матричная модель сетевого образовательного взаимодействия, ДО



Обучающиеся школы в числе лучших (по результатам) получили сертификаты участников Всероссийского этнографического диктанта; группа активистов школьного музея 6-х классов одержали победу в городском конкурсе школьных музеев «История одного экспоната»; обучающиеся 5, 9 классов стали победителями Всероссийского и регионального конкурсов сочинений, исторических очерков, эссе, посвященных 80-летию Победы в ВОВ и году защитника Отечества.

Перспективным, с точки зрения освоения навыков получения образовательных, профориентационных и социально-личностных компетенций, можно считать опыт работы в рамках НПП начальной школы МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска». С 2022-2023 учебного года интеграция общего и дополнительного образования в начальной и основной школе реализуется в формате экскурсионно-образовательных модулей (нерегулярных курсов внеурочной деятельности), причем изначально в приложении к договору о сетевом сотрудничестве и взаимодействии с Государственным историческим музеем Южного Урала, экспозицией «Детский музей ОГБУК ГИМЮ» были определены цели, содержание и приемы работы с параллелями и типами классов (классы СКО, интегрированные, нормотипичные классы). Например, для формата мастерских классов СКО (тип 7) был определен индивидуально-групповой принцип организации занятий; в качестве экскурсионно-образовательной задачи компенсации недостающих ресурсов для данной категории обучающихся – поставлена творческая, проектно-исследовательская задача работы с 5-ю природными материалами: камнем, деревом, глиной, текстилем, бумагой, в

результате которой за 2 года дети не только освоили прикладные творческие техники, но и получили предметные знания развивающего характера о ремеслах на Южном Урале, у обучающихся сформировались образовательные и социально-личностные компетенции (**компетенции, связанные с мышлением** – высшие психические функции, творческое развитие; **компетенции, связанные с взаимодействием с другими людьми**, коммуникации, причем не только в «ближнем» кругу развития; **компетенции, связанные со взаимодействием с самим собой**: самомотивация, саморегуляция, рефлексия и др.). Диагностика формирования навыков трех главных групп компетенций отслеживалась классными руководителями и наставниками через листы наблюдения в динамике 2-х лет. В результате, можно отметить значительный рост навыков в группе компетенций самомотивации, самоорганизации, самооценки и развития (до 82% обучающихся); у 74% обучающихся наставниками выделен рост коммуникативных компетенций, компетенций индивидуально-группового конструктивного взаимодействия; более 57% обучающихся сформировали вместе с наставниками и перенесли предметные развивающие компетенции в школьную образовательную практику (творческие и научные эксперименты; работа с инструкциями; удержание и развитие учебной задачи в новых условиях образовательной работы). В 5 классах для развития предметных знаний и межпредметных компетенций по курсу «Край родной в далеком прошлом» используется абонементный принцип. Обучающиеся основной школы проводят в музее практические занятия по древним технологиям и музейные уроки, изучая древнюю историю Южного Урала.

В личностно-ориентированном компенсирующем образовании системно-деятельностный и технологический подходы «отвечают» за организацию учебной деятельности школьников, в рамках интеграции общего и дополнительного образования активность детей носит поисково-исследовательский характер сотрудничества учителя школы, наставника вне школы, обучающихся, их родителей. В результате совместные усилия в образовательном сотрудничестве направлены на педагогический поиск, системное усовершенствование образовательной деятельности, повышение ее результативности, интенсивности, инструментальности, технической и творческой вооруженности. В этом отношении интересен опыт сотрудничества в рамках экскурсионно-образовательного модуля «Познавательная наука». Обучающиеся 2-5, 7 классов, через ресурс сетевого сотрудничества и нерегулярных курсов ВД, осваивают темы окружающего мира, экологии, геологии, региональной истории, получая проектно-исследовательские и профориентационные компетенции, продолжая формировать 3 главных группы социально-личностных компетенций, демонстрируя результативность образовательной работы в процессе защиты проектных работ (РИКО) в 4 и 7 классах.

Важным результатом научно-прикладного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития ребенка в школе с компенсирующим обучением», практического опыта его развития в течение последних 2-х лет можно считать сформированное в педагогической команде школы и сетевых партнеров новое педагогическое мышление, метатехнологичный общепедагогический подход: полноценное развитие ребенка, в нашем понимании, – это и есть такое компетентностное достижение возраста, такая функциональная грамотность (читательская, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая, социальная, информационная, финансовая, глобальных компетенций и др.), которая обеспечит ребенку возможность качественно использовать знания, умения, навыки, компетенции в образовании и жизни. Это внутренняя мотивация обучающегося: знать больше и быть в этом процессе успешным, технологичным и самомотивированным.

Постепенно осуществляется переход от фронтальной (массовой) образовательной работы к приоритетам индивидуальной/самостоятельной (в сотрудничестве с наставником), парной, групповой, индивидуально-групповой, поточно-групповой образовательной деятельности обучающихся с оценкой/взаимооценкой, внутренней и внешней оценкой результата образовательно-развивающей деятельности всеми ее участниками.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самоворование / А.Г.Асмолов// Образовательная политика. – 2014. – №2(64). С.94-102.
2. 2. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза. Проектирование. Управление/ В.А.Ясвин// М.: Народное образование, 2019. С 78-92.
3. Филатова, М.Н. Интеграция как методологический подход к повышению качества общего и дополнительного образования / М.Н.Филатова. Текст: непосредственный//Молодой ученый: научный журнал. – 2016. – №15(119). – С.508-513. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/33068/> (дата обращения:15.10.2022).
4. Николаева, Е.И. Ресурсы развития ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной деятельности / Е.И.Николаева // Психопедагогика в правоохранительных органах: научно-методический журнал. – 2018. – №4(75). С.78-83. DOI:10.24411/1999-6421-2018-14014 (дата обращения 10.10.2022).
5. Жиррова, Н.А. Формы интеграции общего и дополнительного образования детей: анализ положительных и проблемных сторон / Н.А.Жиррова // Про_ДОД: электронный журнал. – 2017. – 05.12.2017. Архив статей (дата обращения 17.10.2022).
6. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований, игры и дискуссии/ М.В.Кларин// Рига. НПЦ «Эксперимент».-2005.
7. Леонова, А.Л. Ключевые компетентности учащихся по ФГОС/ А.Л.Леонова// Менеджер образования: электронный журнал. – 2020. – 15.11.2020. Архив статей (дата обращения 30.10.2023).
8. Ерыгина, В.И. Интеграция общего и дополнительного образования. Ресурсы, возможности, результаты/ Ерыгина В.И./ доклад //Белгород, Белгородский институт развития образования, 12.03.2019.
9. Король, Л.Н. Перспективы интеграции общего и дополнительного образования/ Король Л.Н// Урок РФ/library/ 2019, цифровой источник.

УДК 61.37.377.169.3

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РВЛ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ОШИБОК И ДЕБРИФИНГ

Ларькова Анна Орестовна,
магистр здравоохранения,
руководитель отдела симуляционного
обучения и дополнительного образования УМЦ,
КГП «Костанайский высший медицинский
колледж»

Аннотация

В статье представлен опыт использования симуляционных технологий в сочетании с проблемно-ориентированным обучением (РВЛ) на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии». Описана модель распределения ролей между тремя командами студентов, механизм погружения в клиническую ситуацию, особенности педагогического сопровождения, включая предоставление объективных данных студентам второй группы (температуры, АД, пульса и др.). Показано, что использование симуляционных технологий способствует снижению учебной тревожности, повышает уверенность и формирует клиническое мышление. Приведены данные внутренней статистики: 82% студентов отмечают повышение качества усвоения материала,

количество критических ошибок снижается на 28% к третьему занятию. Представлен пример педиатрического сценария.

Аңдатпа

Мақалада «Педиатриядағы мейірігер ісі» пәні бойынша сабактарда симуляциялық технологияларды проблемалық-бағдарланған оқытумен (PBL) үйлестіре қолдану тәжірибесі ұсынылған. Студенттердің уш командасты арасында рөлдерді бөлу моделі, клиникалық жағдайға ену тәмізі, сондай-ақ педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктері, соның ішінде екінші топтағы студенттерге объективті деректерді (дene температурасы, артериялық қысым, пульс және т.б.) ұсыну сипатталған. Симуляциялық технологияларды қолдану оқу үдерісіндегі мазасыздықтың тәмендеуіне ықпал ететіні, студенттердің өзіне деген сенімділігін арттырып, клиникалық ойлауды қалыптастыратыны көрсетілген. Ішкі статистикалық деректер келтірілген: студенттердің 82%-ы оқу материалын менгеру сапасының артқанын атап өтеді, ал критикалық қателер саны үшінши сабакта қарай 28%-ға тәмендейді. Педиатриялық сценарийдің үлгісі ұсынылған.

Abstract

The article presents experience in using simulation technologies in combination with problem-based learning (PBL) during classes in the discipline "Nursing in pediatrics". A model of role distribution among three student teams is described, along with the mechanism of immersion into a clinical situation and the specifics of pedagogical support, including the provision of objective data to students of the second group (temperature, blood pressure, pulse, etc.). It is shown that the use of simulation technologies contributes to a reduction in learning-related anxiety, increases confidence, and fosters the development of clinical thinking. Internal statistical data are provided: 82% of students report improved quality of learning, and the number of critical errors decreases by 28% by the third session. An example of a pediatric scenario is presented.

Применение симуляционных технологий в сочетании с проблемно-ориентированным обучением (PBL) является одним из наиболее эффективных направлений подготовки будущих специалистов сестринского дела. В условиях модернизации медицинского образования и необходимости формирования у студентов практических навыков, клинического мышления и способности работать в стрессовых ситуациях, интеграция симуляции и PBL приобретает особую актуальность [1]. Данная статья представляет опыт использования этой технологии на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» в симуляционном центре.

Современные требования к подготовке медицинских кадров предполагают активное применение практико-ориентированных методов обучения. Симуляционное обучение позволяет в безопасной среде моделировать клинические ситуации, формируя у студентов не только навыки выполнения процедур, но и умение принимать решения, распределять обязанности, взаимодействовать с пациентами и родственниками. В сочетании с PBL симуляция становится мощным инструментом развития профессиональных компетенций [2].

Образовательный процесс строится на комбинированной структуре занятия, включающей подготовительный этап, распределение ролей, работу команд, симуляционный сценарий, анализ ошибок и дебрифинг. Для проведения занятий формируются три команды: первая команда выполняет клинические действия и принимает решения, вторая наблюдает и фиксирует ошибки первой команды, третья команда играет роли пациентов, родственников или статистов, моделируя эмоционально-напряжённые и конфликтные ситуации. Такая структура позволяет студентам не только практиковать навыки, но и развивать коммуникацию, умение работать в стрессе, способность быстро анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения. Перед началом занятия преподаватель знакомит группы с постановкой задачи, но не предоставляет решений. В распоряжение студентов поступают только исходные данные, необходимые для запуска клинического мышления. Отдельное внимание уделяется командной коммуникации: перед работой студенты проходят краткий инструктаж о принципах уважительного обсуждения, распределении ролей и порядке взаимодействия.

В процессе симуляции преподаватель участвует только как наблюдатель и консультант для второй команды. Особое внимание уделяется тому, что ошибки

рассматриваются как естественная часть учебного процесса. Команда исполнителей знает только общую информацию о клинической ситуации. Более детальные сведения (температуру, показатели АД, ЧСС, ЧДД, сатурацию, результаты визуального осмотра) студенты получают непосредственно у преподавателя в ходе сценария, как бы «запрашивая» эти данные при проведении обследования пациента. Поэтому студенты вправе задавать преподавателю уточняющие вопросы, например, «Какая температура у ребёнка?», «Какое артериальное давление получено при измерении?», и преподаватель предоставляет необходимые показатели, не влияя на ход принятия решений. Такая форма работы повышает реалистичность и создаёт условия, максимально приближенные к клинической практике, когда медицинский работник должен принимать решения на основе имеющейся информации и при наличии динамически меняющейся ситуации.

Симуляционный сценарий начинается после того, как команда исполнителей входит в помещение, где уже находится первая группа. Часто это напоминает полноценную эмоционально напряжённую сцену, в которой студенты-статисты играют родителей и родственников, демонстрируя агрессию, тревогу, растерянность или инактивацию. В этих условиях первая группа должна быстро определить лидера, оценить обстановку, настроить коммуникацию, распределить роли и начать оказание помощи.

Для демонстрации методики рассмотрим пример реального учебного сценария, используемого для отработки навыков оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического звена. В поликлинику обращается молодая супружеская пара с ребёнком 5 месяцев. Родители обеспокоены состоянием ребёнка: у ребенка отмечается температура 38,9°C, кожные покровы бледные и холодные на ощупь, ребёнок вялый, плохо реагирует на окружающее. Мать находится в состоянии выраженного эмоционального напряжения и практически не может ответить на вопросы медработников, сбивается, плачет. Отец, напротив, демонстрирует агрессивно-защитную реакцию: громко разговаривает, обвиняет персонал в медлительности, вмешивается в осмотр. Данный сценарий позволяет отработать не только клиническое мышление, но и коммуникацию с родителями, решение конфликта, распределение обязанностей в команде, умение расставить приоритеты. Первая команда, выполняющая роль медицинских работников, должна быстро оценить состояние ребёнка, провести первичный осмотр, измерить жизненно важные показатели, определить тактику дальнейших действий и корректно выстроить коммуникацию с родителями. Вторая команда фиксирует ошибки, например, отсутствие первичной оценки ABCDE, неверное определение степени угрозы, неправильные высказывания в адрес родителей, нарушение командной коммуникации. Третья команда, выполняя роль родителей, усиливает эмоциональный фон, делает ситуацию максимально приближенной к реальной.

После завершения симуляции начинается один из ключевых этапов на котором анализируются действия всех команд - дебriefинг. Наблюдатели представляют зафиксированные сильные стороны и ошибки, участники делятся эмоциями и ощущениями, преподаватель подводит итог, акцентируя внимание на правильных действиях, типичных ошибках и аспектах, требующих повторения №

Преподаватель задаёт командам блок вопросов, начиная с эмоционального состояния («Что вы чувствовали в момент, когда отец стал агрессивным?»), затем переходит к аналитической части («Какие решения были правильными?», «Какие ошибки допущены?», «Что можно было сделать иначе?»), и завершает этапом («Как эти навыки применять в реальных условиях?»). Такой подход формирует у студентов способность к рефлексии, умение анализировать свои действия и действия других, повышает уровень ответственности за каждое принятое решение. Анализ ошибок - важнейший элемент симуляционного обучения: в безопасной среде студент осознаёт

последствия неверных действий и учится превращать ошибки в профессиональный опыт.

Первые занятия показывают, что студенты часто испытывают затруднения: они боятся ошибиться, теряются в условиях «погружения», затрудняются в распределении ролей, испытывают трудности в коммуникации с «родителями». Однако уже после двух-трёх занятий отмечается значительное снижение тревожности, появление уверенности, способность контролировать эмоции, а также выявляются новые лидеры - студенты, которые в обычной аудитории не проявляли активности.

Проведённая оценка эффективности показывает положительную динамику. По внутреннему анкетированию 82% студентов отметили, что симуляционный формат с элементами PBL помогает лучше понимать и запоминать учебный материал. 76% подчеркнули, что работа с «родителями-статистами» развивает коммуникативные навыки и умение контролировать ситуацию. 68% студентов смогли уверенно определить лидера в команде уже к третьему занятию, по сравнению с 24% на первом. Количество критически значимых ошибок снизилось на 28% по чек-листам преподавателя. 94% обучающихся указали, что возможность получать показатели пациента у преподавателя в режиме реального времени усиливает ощущение реалистичности и помогает принимать более точные решения.

Таким образом, интеграция симуляционных технологий и проблемно-ориентированного обучения является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей. Создание эмоционально насыщенной, приближённой к реальности образовательной среды способствует развитию клинического мышления, коммуникативных навыков, способности работать в команде и принимать решения в условиях неопределённости [3]. Представленный опыт подтверждает высокую практическую значимость метода и может быть рекомендован для широкого внедрения в образовательный процесс медицинских колледжей и симуляционных центров.

Литература

1. Савельев А.В., Михайлова О.Б. Проблемно-ориентированное обучение в медицинском образовании: современные подходы и эффективность применения // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2019. - №7. – С. 22-29.
2. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoye-problemy-simulyatsionnogo-obucheniya-v-meditsine/viewer> (дата обращения: 12.06.2025 г.)
3. Savery, J.R. Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 2006.

